

# 教育施政主軸

拓展全球視野

國家教育研究院



\*F0043258\*

26.32  
800:1  
.3  
0043258



創意臺灣 全球布局

526.32  
4800:1  
V.3  
F0043258



成功，是每一個人的願望，  
「讓每個人都成功」(Success for All)，  
則是我們的理想。



117館教教育部, KAO V.1

526.1P27

部長序 01

部長序

## 創意臺灣、全球布局 ——培育各盡其才新國民

臺灣進步靠人才，臺灣人才靠教育。美國爲了強化國家競爭力，於2001年提出「不讓任何一個孩子落後(No Child Left Behind)」教育法案，日本於2003年制定「教育振興基本計畫」，英國於2004年公布「五年改革方案」(Five-Year Strategy for Children and Learners)；在各國積極追求教育革新之同時，我國亦於2004年提出「教育四大施政主軸(The Four Directions of Education Policies)」，以「培養現代國民」、「建立臺灣主體性」、「拓展全球視野」、「強化社會關懷」爲四大綱領，推動13項策略及34項行動方案，除揭示「創意臺灣、全球布局——培育各盡其才新國民」之願景，更以「讓每個人都成功」(Success for All)爲教育核心理想，從培養兼具人文、科學、活力的健全國民、建立臺灣的主體認同、提升全球布局的教育競爭力、以及以公平正義扶助弱勢學習等四大工作綱領來實踐教育理想。

這幾年來，施政主軸作爲教育指導方針，凝聚所有教育夥伴的心力，猶如「三十幅共一轂」，從中央到地方、學校，從社教、高教到幼教，成功地全面提升臺灣的教育品質，不但數理、科學、資訊教育成果傲視全球，臺灣主體圖像更爲開闊明朗，雙向留學文教交流頻繁，縮短學習落差和數位落差成果亦相當豐碩。在這一段教育發展的脈絡裡，我們一直以全民的需欲爲努力之職志，堅持以點滴工程，來匯聚成豐富多元的教育新境界。爲了展現這樣的理想與成果，特藉此專冊呈現教育施政主軸推展概況，除與各界共享，並期凝聚更大的力量，共同爲達成「深耕本土、迎向世界、提升國家競爭力」之教育願景而努力。

國家教育研究院

教育部長

杜正勝



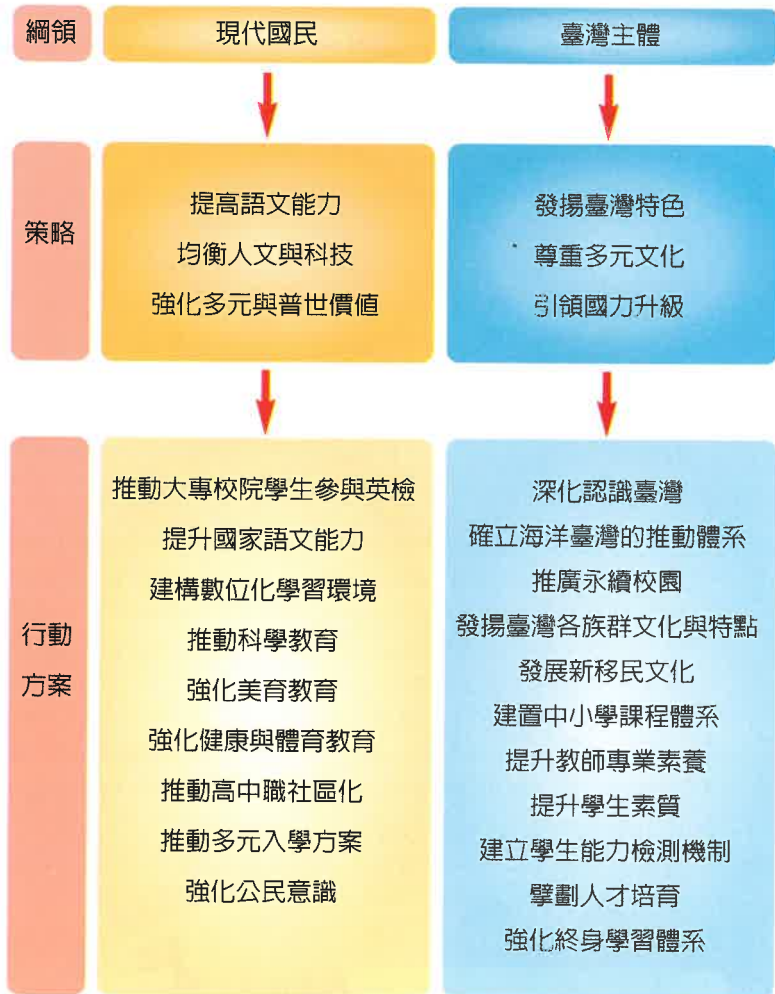
\*F0043258\*

中華民國九十七年一月

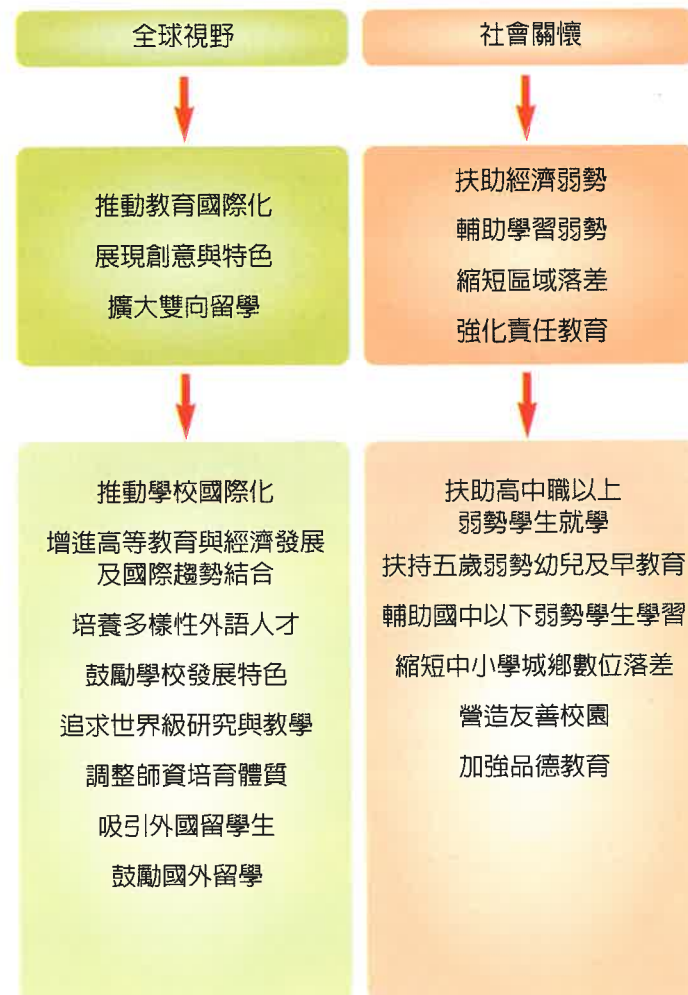


## 教育部四年施政主軸架構

### 創意臺灣、全球布局



### 培育各盡其才新國民





目錄 Index

部長序	01
創意臺灣、全球布局——培育各盡其才新國民	
教育部四年施政主軸架構	02
拓展全球視野理念與策略	05
策略一 推動教育國際化	06
行動方案 1 推動中等以上學校國際化	07
行動方案 2 增進高等教育與經濟發展 及國際趨勢結合	09
行動方案 3 培養多樣性外語人才	12
策略二 展現創意與特色	14
行動方案 1 鼓勵學校發展特色	15
行動方案 2 追求世界級研究與教學	19
行動方案 3 調整師資培育體質	22
策略三 擴大雙向留學	26
行動方案 1 吸引外國留學生	27
行動方案 2 鼓勵國外留學	29



## 拓展全球視野

立足本土，放眼全球  
讓每個學生都能具備迎向全球的能力

**教育基本法第 2 條：**教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。

**我們的理念：**面對全球化的國際競爭，人才流動沒有國界限制，取得優勢的關鍵繫於「創意」和「品質」。未來的趨勢，教育市場勢必開放，國際高等教育的競爭勢必加劇，教育政策惟有朝向更多元化與國際化，才能化危機為轉機，不但留得住本國人才，也可以吸引外國人才。

**我們的策略：**推動教育國際化、發揮創意展現特色、擴大雙向留學。



## 策略一 推動教育國際化

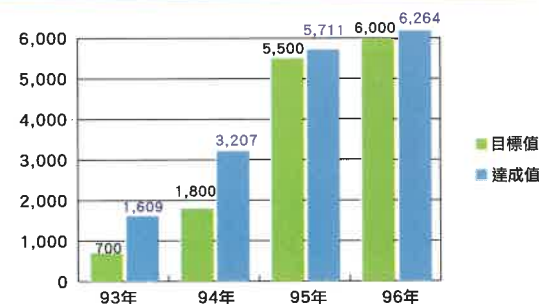
推動國內外學生雙向教育旅行  
創造國內雙語學習環境  
增進技專校院產學合作國際交流共創雙贏  
廣設外語推廣課程，培養多種外語人才

### 行動方案 1 推動學校國際化

#### 來臺教育 + 旅行，學習交流一定行

自 93 年開始推動「國際學生教育旅行」至 96 年止，國外中學生來臺教育旅行人數自 1,609 人成長至 6,264 人，已超過原訂 6,000 人之目標值，成效顯著。

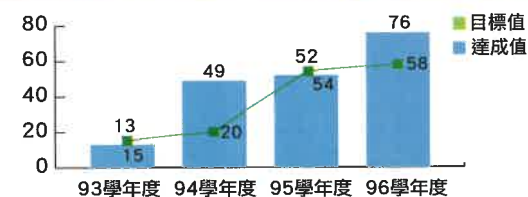
國外中學生來臺教育旅行人數



#### 雙聯學制 1+1，學生成就大於 2

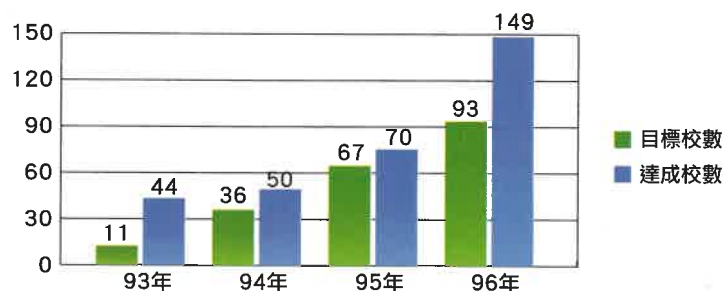
國內大學與外國大學簽訂雙聯學制的學校數，自 93 學年度的 13 校增加至 96 學年度年的 76 校，大幅成長 5 倍多。

與外國大學校院合作簽訂相關雙聯學制合約校數



## 校園英語嘛也通，外國學生好輕鬆

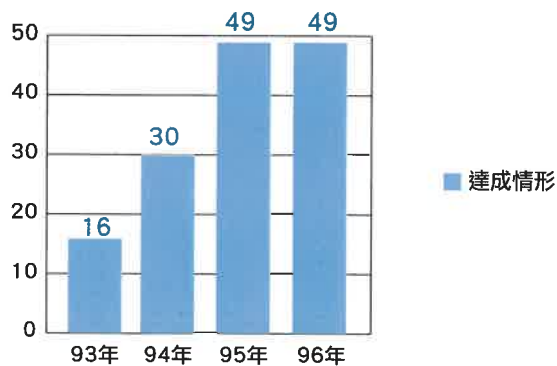
國內大專校院雙語環境建置完成校數逐年增加，自93年起4年內大幅增加3倍多，提供來台國際學生及人士親善的雙語學習環境。



## 積極加入國際聯盟，技專校院走出臺灣，邁向世界

各技專校院與東南亞、印度國家合作交流案自2004年的16件，逐年增加為30件、49件，至2007年10月止已達49件，成效可期。

各技專校院與東南亞、印度國家合作交流案件數



## 行動方案 2

### 增進高等教育與經濟發展及國際趨勢結合

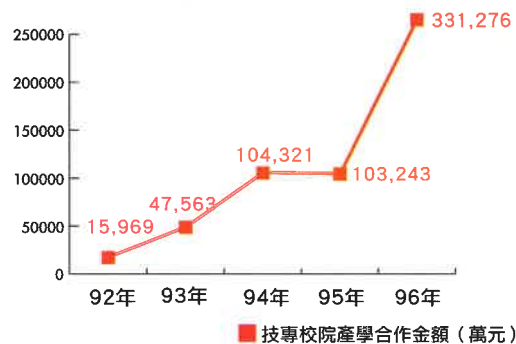
#### 產學合作，共創雙贏

技專校院產學合作的研究計畫、專利、授權等件數與金額自92年起逐年成長，至96年平均成長約29倍。

技專校院產學合作研究計畫及金額成長圖



技專校院產學合作專利、授權、技轉成長圖



## 推動產業園區合作，企業投資逐年增加

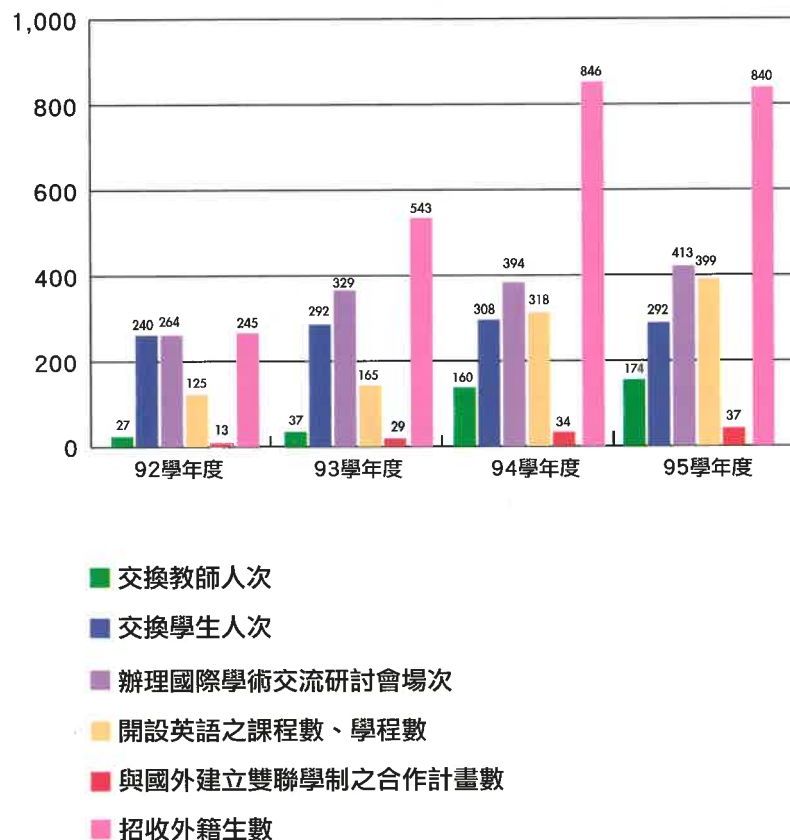
產業園區產學合作案的推動，牽成了產業的技術需求與技專校院的研發能量，亦激勵了產業界的投資意願，廠商出資金額與比例逐年增加。

	申請件數	補助件數 (通過率%)	教育部補助 金額 (補助 比例%)
94年	335	224 (70%)	8,392 (59%)
95年	371	278 (75%)	9,756 (53%)
96年	515	323 (63%)	10,128 (49%)

	廠商出資 (出資比%)	學校出資 (出資比%)	產學園區 合作案總金額
94年	4,255 (30%)	1,631 (11%)	14,278
95年	5,599 (30%)	3,107 (17%)	18,462
96年	7,404 (36%)	2,957 (14.4%)	20,543

## 拓展技專國際交流，與世界接軌

國際合作與交流活動的推動，不僅拓展技專校院的國際視野，亦讓技專校院的課程發展與國際趨勢接軌。





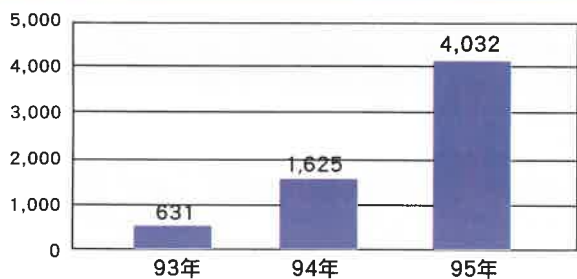
## 行動方案 3

### 培養多樣性外語人才

#### 廣設外語推廣課程，全民都參與

大學校院辦理各類外語推廣教育班次，由93年的631班至95年成長至4,032班次，大幅成長6倍以上，便利民眾可依興趣及需要自由選擇各種外語課程。

大學外語學院（系所）開設外語推廣教育班次



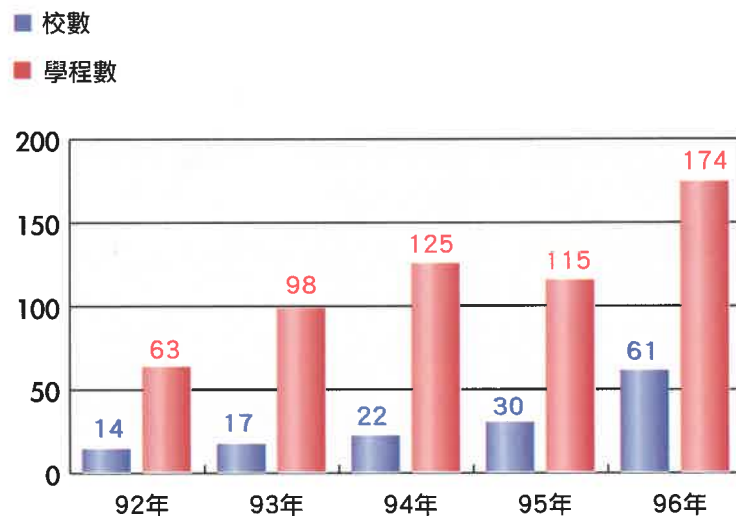
#### 成立「北區大學外文中心」，學習輕鬆又 Easy

成立歐洲語文及文化學程學士班及碩在專班	95學年度學士班錄取60名、碩在專班錄取10名，中東語文學程錄取30名、語文學分學程錄取310人
開設外語課程之語種達23種	包含英、日、德、法、西、俄、土、阿、韓、越、馬、泰、波蘭、捷克、葡萄牙、拉丁、義、蒙、希伯來、波斯、維吾爾、滿、藏文
基礎線上非同步課程平台已完成15種語文上線	95學年度起以遠距視訊方式與輔仁大學、靜宜大學及文藻外語學院聯合開課
建立與各國大學之交換計畫，選派學生出國短期進修	94年度補助5名、95年度補助10名修習稀少外語學生前往國外短期語言進修

#### 大學校院授課全英語，學習 enjoy

各大學校院開設全英語授課學程，自92年63學程數至96年增加為174學程數，辦理的學校數亦從92年14校到96年61校逐年增加。

大學校院開設全英語授課學程校數及學程數





## 策略二 展現創意與特色

加強辦理建教合作教育  
鼓勵肯定多元創意，推廣社團活動，培養活力青年  
提高大學國際知名度  
產學合作，大幅增加技術移轉與金額  
推動人才跨國合作  
落實優質適量師資培育方案

### 行動方案 1 鼓勵學校發展特色

發展學校特色，培養適性、創意、活力的現代國民

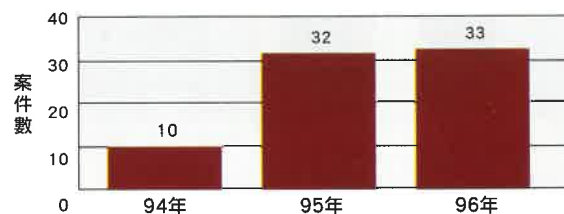
#### 具體目標

- 鼓勵高中職校推動適性學習課程改進，加強辦理建教合作教育，以達校際合作、資源共享之目的。
- 培養活力青年，推廣各級學校學生社團活動，以競賽促進社團交流。
- 積極推動各國民中小學依學校本身所具條件及結合社區環境資源，至 97 年，期望 90% 以上之國民中小學（3,049 校）每校至少能發展一種頗具規模之特色團體。
- 鼓勵並肯定多元創意，挖掘本國創造力教育典範，定期辦理創造力教育博覽會，以加強國際曝光及經驗交流，落實創造力的全民教育。

#### 具體成果

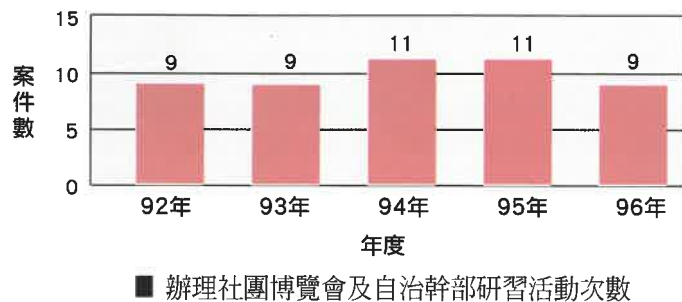
1. 高中職學校試辦各類適性實驗課程計畫不斷增加，開發各種創新的可能。

94～96 年度高中職學校試辦各類適性實驗課程計畫達成情形一覽表



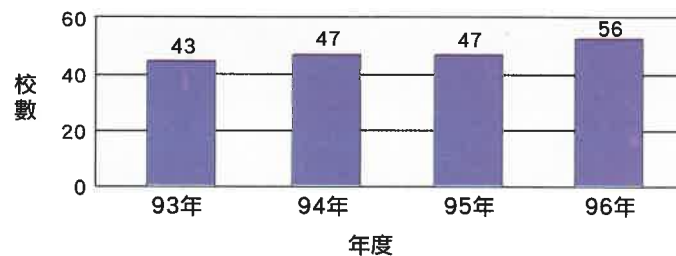
2. 高中職學校學生社團活動愈來愈多，學校特色愈來愈多元。

92～96年度辦理高中職學校學生社團活動達成情形一覽表



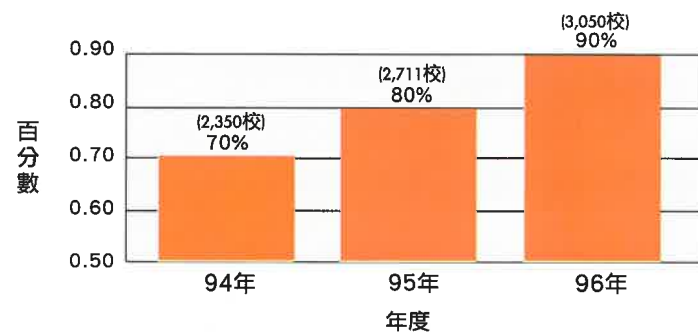
3. 高級職校建教合作學校增多，學校特色的發展與社會生活愈來愈貼近。

93～96年度辦理高級職校建教合作教育達成情形一覽表



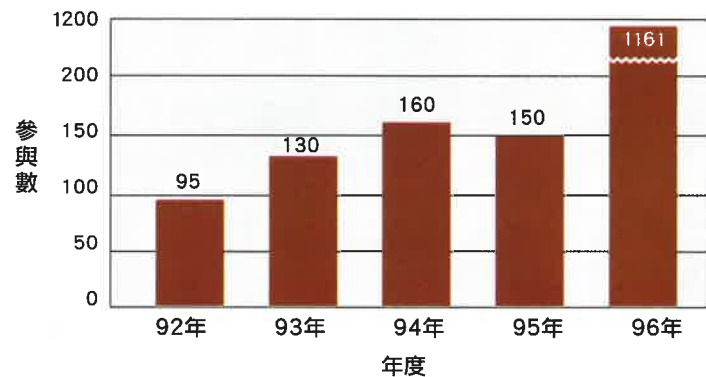
4. 具規模及特色的國中小學校數年年攀升，全民看見學子展現特色與創意活力。

94～96年度國民中小學具規模及特色之團體項目校數達成情形一覽表



5. 創意計畫學校參與數不斷成長，顯見更多學校重視孩子們的創意教育。

92～96年度創意計畫學校參與數達成情形一覽表



## 6. 培育活力青年，推廣各級學校學生社團活動，以競賽促進社團交流。

十二年國民基本教育推動高中優質化，促進各高中發展特色，開發學生各種潛能，鼓勵及獎助各校發展傳統、創新之特色，更新優質軟、硬體設施與文化，期使我國高中教育邁向多元優質發展。



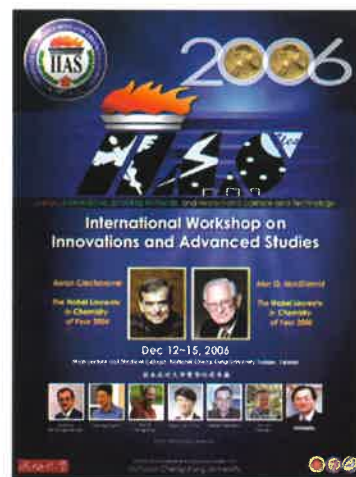
## 行動方案 2

### 追求世界級研究與教學

#### 目標

- 一、10 年內至少 1 所大學居全世界大學排名前 100 名。
- 二、15 個重點系所或跨校研究中心排名亞洲第 1 名。
- 三、整體提升大學研發創新之品質，及提高對於國際學術界之影響力與能見度。
- 四、吸引國外優秀教育研究人才、培育尖端產業人才。
- 五、跨國性學術機構的設立及實質交流合作之成形。
- 六、培養具人文素養及專業能力之優質人才。

國立成功大學—跨國合作團隊  
與諾貝爾獎得主及國際科技大師攜手合作





## 世界大學排名大幅上揚

評比機構	學校	94年 (計畫執行前)	95年 (計畫第1年)	96年 (計畫第2年)	進步 (較94年)
英國泰晤士報 全球前200大學	國立臺灣大學	114	108	102	12
上海交通大學 世界前500大學	國立臺灣大學	183	181	172	11
	國立清華大學	351	346	317	34
	國立交通大學	469	446	327	142
	國立成功大學	393	386	367	26
	國立陽明大學	471	484	471	--

## 大學卓越發展成果

量化數據成果		94年 (計畫執行前)	95年 (計畫第1年)	96年 (計畫第2年)	成長率 (96年較94年)
第一 梯次 12 校 總 數	以本計畫經費延攬 國外優異人才		191位	312位	
	國際論文篇數	10,594篇	12,276篇	13,150篇	24%
	就讀國際學生數	1,280人	1,720人	2,761人	116%
	交換學生數	860人	1,333人	1,773人	106%
	產學合作金額	115億元	130億元	146億元	27%
	技術移轉件數	251件	301件	334件	33%
	技術移轉金額	1.09億元	1.15億元	1.91億元	75%

學校	重點領域	研究成果
國立台灣大學	醫學卓越中心	肝炎、癌症及感染疾病有突破性發展
	資訊電子整合中心 奈米科技中心	電腦IC設計及奈米光碟技術領先MIT及史丹佛等國際頂尖知名大學
國立成功大學	尖端光電科技中心	超高功率LED技術業領先國際大廠
國立清華大學	奈米科技研究	研發奈米微粒包覆口服胰島素
	生物科技研究	建立果蠅腦神經基因影像資料庫，發現儲存嗅覺記憶的腦神經細胞
國立交通大學	跨領域光電科中心	開發全球效率最高的有機太陽能電池
國立中央大學	太空科技與天文	福爾摩沙衛星三號衛星，成功觀測南極平流層連續變化
	電漿科技複雜系統	世界最高色域LED背光源技術

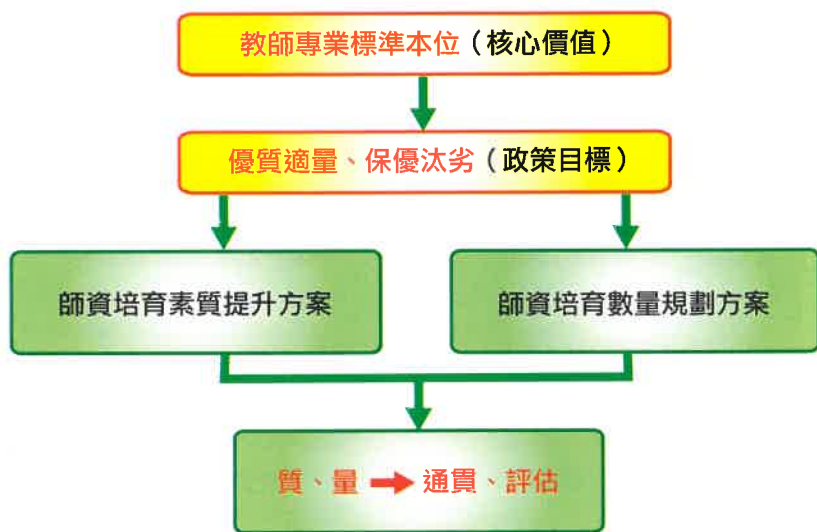
學校	重點領域	研究成果
國立中山大學	尖端光電中心	超寬頻「摻鉻光纖放大器」全球原創
	電子商務與科技 創新研究中心	電子商務論文排名： 世界第五，亞洲第一
國立陽明大學	基因體研究中心	完成與大腸癌相關細菌基因體定序
國立中興大學	生物科技領域	生物晶片技術準確預測肺癌病人復發
	永續發展科技領域	轉化廢光碟技術為聚氮酯的原料為近年來最重要綠色化學之發明
國立臺灣科大	臺灣建築科技	鋼骨建築震害防治
國立政治大學	傳播領域	數位整合媒體實驗中心全國首創
長庚大學	分子醫學中心	完成「陰道鞭毛蟲全基因體定序」
元智大學	燃料電池中心	PEM膜材導電度、MEA性能及觸媒利用率技術與國際指標並駕齊驅。



## 行動方案 3

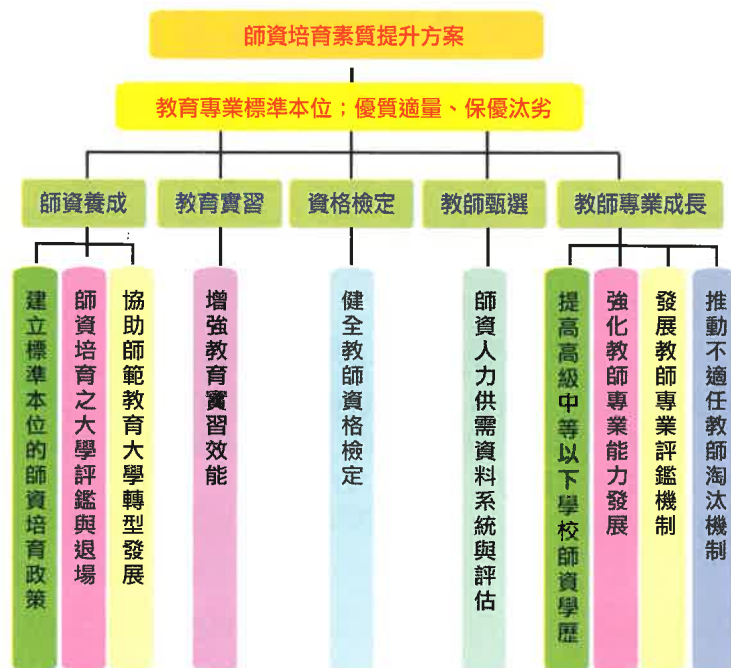
### 調整師資培育體質

94年起整全規劃落實「教師專業標準本位」核心理念、「優質適量、保優汰劣」政策目標，推動策略包括「師資培育素質提升方案」及「師資培育數量規劃方案」，另積極建置師資培育質量評估機制，師資培育將在完整規劃、穩健推動落實「優質適量」的師資培育。



### 推動「師資培育素質提升方案」

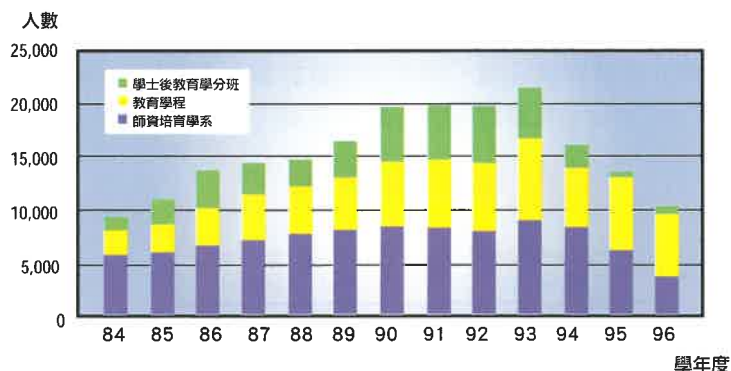
因應「教師專業標準本位」及「優質適量、保優汰劣」政策目標，並對應師資培育法：師資養成、教育實習、資格檢定、教師甄選、教師專業成長等五大課題訂定 9 項子方案，全面提升師資素質。



### 訂定「師資培育數量規劃方案」，調節未來師資供需數量

各師資培育大學師資培育招生數量，較 93 學年度減少 50.7%。

84 ~ 96 年師資培育核定數量



### 發行師資培育統計年報

於 95 年 2 月 7 日創刊發行，進行 94 至 95 年師資培育統計，建置師資培育供需評估機制，做出縝密細緻之分層、分齡、分區、分科之統計，並檢附導讀提供完整師資培育供需評估機制，96 年 3 月持續發行，且增列篇章，以使年報更臻完善。

### 完成大學整合發展

完成臺師大及國立僑生大學先修班整合，校名為「國立臺灣師範大學」；林口校區成立「國際與僑教學院」，並規劃如下願景：

- 臺灣師大新願景要在光榮傳統基礎上，力求創新突破。
- 希望臺灣師大成為我國推動僑教的智庫與領航者。
- 希望臺灣師大扮演我國對外華語文教學的重鎮。

### 卓越師資培育獎學金試辦計畫

大學：6 所教育大學

對象：甄選優秀學生、低收入戶、中低收入戶或區域弱勢學生

名額：540 名（弱勢學生佔 50%）。

目的：培養卓越教師。

獎學金：每個月 8,000 元。

考核與淘汰：成績考核、英文能力、教育服務，體會到人文關懷、培養教育愛、激發其社會責任感。

核發：通過考核核發「卓越儲備教師證明書」。

### 師資培育目標

- 每位師資生都立志成為良師。
- 每一間教室都有良師。
- 每位學生都遇得到良師。
- 大家體認到師資培育是教育之母。

## 策略三 擴大雙向留學

辦理海外教育展，推動海外據點招生  
提供獎學金，鼓勵外國學生來臺留學  
促成菁英人才出國留學，培育產官學界所需高級人才  
開辦留學貸款，補助清寒學子出國研修

### 行動方案 1 吸引外國留學生

#### 招收外國學生，促進教育國際化

##### 招收外國學生策略

##### 1. 辦理教育展

亞洲：APAIE 亞太教育展（96年3月）、臺灣教育展（96年11月）、印度國際教育展（97年春季）。

美洲：NAFSA 美洲教育展（96年6月）、ACTFL 全美外語教學學會年會（96年11月）

歐洲：EAIE 歐洲教育展（96年9月）

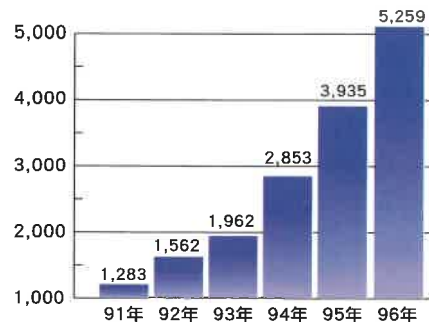
##### 2. 境外據點招生

已於越南及泰國設立境外臺灣教育中心，將鼓勵我國大專校院續開發新據點。

##### 3. 提供獎學金

設立「臺灣獎學金」，鼓勵優秀外國學生來臺留學，增進與外國政府及文教機構之互動關係，有助於提升國際形象。

#### 外國學生留臺人數逐年成長



### 招收外國學生國別及校數逐年成長

92至96年外國學生（攻讀學位）國別及校數持續成長，到96年國別數已達117個，校數已達109個。

92～96年度外國學生（攻讀學位）國別及校數統計

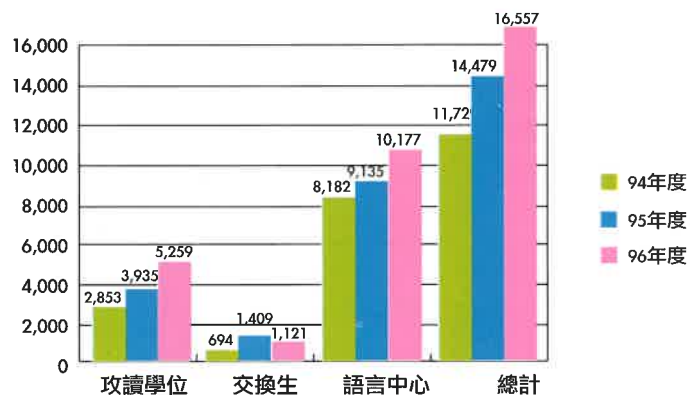
	國別數	校數
92年度	66	68
93年度	84	84
94年度	93	98
95年度	107	98
96年度	117	109

### 各類外國學生人數成長

致力招收攻讀學位學生，帶動交換生及研習語文者人數成長。

96年攻讀學位5,259人，交換生1,121人，華語研習10,177人，總計16,557人。

94～95年外國學生身份別人數統計表



## 行動方案2 鼓勵國外留學

### 菁英留學——國際人才培育

#### 具體目標

- 鼓勵出國留學，培養國家建設所需之各領域留學人才，提升國際競爭力。
- 目標導向促成菁英人才出國留學，前往國際頂尖學術機構，培育產官學各界亟需之高級人才。
- 遴選學生赴國外留學，提供獎學金並協助評估最適合出國留學學校，以解決本土科技人才不足，及海外科技人才斷層問題。

#### 鼓勵國外留學獎助措施

1. **一般公費留學考試**：採考選制，以攻讀學位為目的。學生生活費、學費全補助，可獲補助學費（最高3萬美元）及年支生活費（1.2萬～2萬美元）。
2. **留學獎學金甄試**：採研究計畫甄審制，以攻讀學位為目的。部分補助，有學費上限每人最高額每年為13,000美元，生活費每人每年為12,000美元。
3. **開辦留學貸款**：為協助中低收入家庭子女出國留學，於93年8月日起公施行補助留學生就學貸款辦法，補貼申貸學生貸款利息。博士新台幣180萬元，碩士新台幣90萬元。博士貸款期限14年，含寬限期4年；碩士貸款期限8年，含寬限期2年。

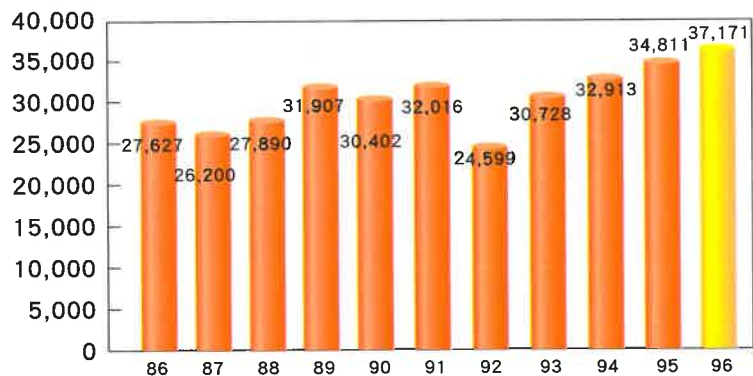


4.大學校院在校生出國研修：由學校研提選送計畫向教育部申請補助，學校須自籌計畫配合經費 20%，部分補助學生出國所需學費及生活費，獲獎學生平均補助新台幣 30 萬元。

5.學海惜珠—大學校院清寒優秀在校生出國研修：由學校研提選送計畫向教育部申請補助，教育部最高補助 80% 之學費及生活費所需，學校自籌 20%。

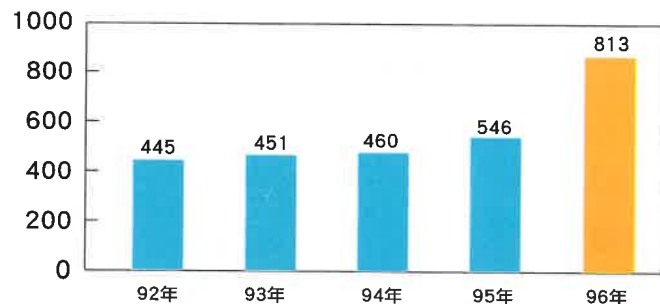
### 主要留學國家留學生簽證人數

我國主要留學國家是指美、加、英、法、德、澳洲、紐西蘭、日本等國，95 年度留學生簽證人數已高達 34,811 人，96 年增至 37,171 人，在政府鼓勵措施下，國外留學生愈來愈多了！



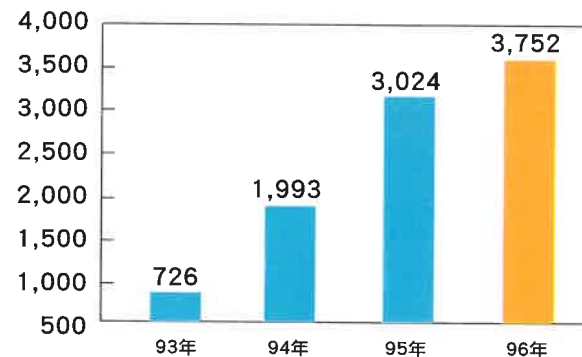
### 教育部海外公費留學學生人數

我國海外公費留學學生人數逐年增加，95 年度已達 546 人。透過公費留學的制度，可以鼓勵更多人出國留學，以培育各領域所需不同的人才。



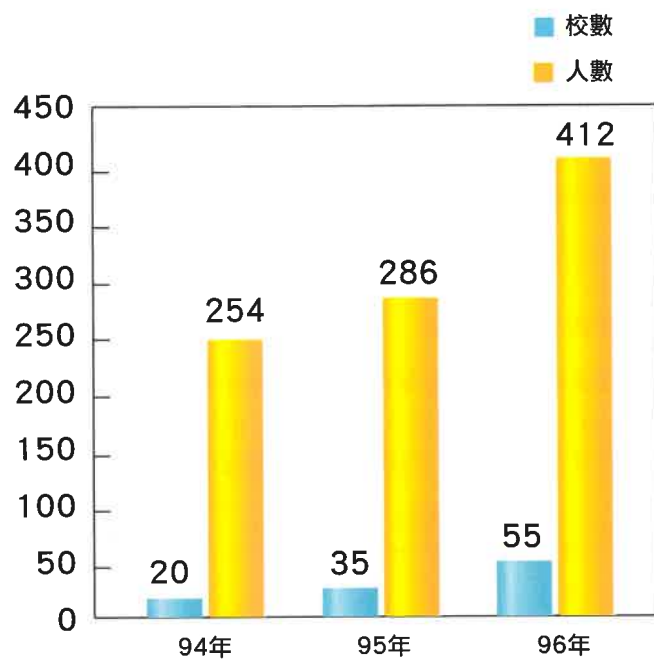
### 教育部留學貸款人數

我國海外公費留學學生人數逐年攀升，95 年度已達 3,024 人。留學貸款的人數不斷增加突顯國人留學的需求日益提升，在全球化的趨勢下，出國研修已然蔚為風潮。



### 大學校院學生出國研修人數及校數

我國大學校院學生出國研修的人數及校數愈來愈多，96年已有55校412人出國研修。大學校院學生出國研修的人數及校數持續增加顯示，高等教育的領域相當鼓勵國外留學，以拓展學生全球的視野，具更寬廣的國際觀。



國家教育研究院



\*F0043258\*



教育部 編印

教育部全球資訊網 <http://www.edu.tw/>