

戶外教育研究室叢書 2「放眼國際——戶外教育的多元演替與發展趨勢」介紹



「放眼國際——戶外教育的多元演替與發展趨勢」專書封面

「放眼國際——戶外教育的多元演替與發展趨勢」編輯團隊
課程及教學研究中心副研究員 黃茂在

教育部於 2014 年設置「教育部戶外教育推動委員會」，責成國家教育研究院（以下簡稱本院）設立「戶外教育研究室」，希冀透過行政推動與學術基礎研究，扎根臺灣戶外教育的發展。因此，本院於 2015 年正式成立「戶外教育研究室」，配合教育部積極推動優質戶外教育，並於 2016 年出版第一本專書：「戶外教育實施指引」，目的在讓國內的學校、教師和家長深入理解戶外教育的理念、內涵、及其對學生的整體效益，也能對規劃優質戶外教育的行政程序、場所選擇、安全管理、專業師資和教學活動設計有更完整的認識，進而能協助學校教師或行政人員發展優質的戶外教育方案。

放眼國際，近幾年來，全球各地已注意到學生在戶外環境學習的各種益處，歐、美、日、澳等亦積極制定國家層級的戶外教育政策，並投入大量經費，鼓勵學校和教師帶學生到教室或校園以外的各種真實情境中學習。本院「戶外教育研究室」為了將國際發展戶外教育的經驗與繽紛多元的面貌，介紹給臺灣的教師及關心教育的讀者，從不同的角度來探索戶外教育，加深對戶外教育的了解與學習，於是於去（2017）年，在國內、外戶外教育專家學者的通力合作下，出版了第二本專書：「放眼國際——戶外教育的多元演替與發展趨勢」，介紹「加拿大」、「美國」、「蘇格蘭」、「丹麥」、「澳洲」、「日本」及「臺灣」等七個國家之戶外教育發展的演替與脈絡，提供國內關心戶外教育發展的人士，更多元與深入了解戶外教育對下一代的影響。

透過本書各篇章作者精闢的描述，讀者可得知「戶外」一詞在各國有不同的概念內容，而不同

的概念，影響「戶外教育」的形成與發展；也會看到不同的文化、歷史、社會價值與環境，造就各個國家戶外教育內涵的獨特性；更可了解每個國家從草根逐步演變與發展成熟的脈絡，以及從學校機構切入的戶外教育政策的推動模式。深刻體認各國推動「戶外教育」的概念雖有差異，但面臨的挑戰幾乎是一致的：戶外教育一直是主流教育之外的角色，這也反應戶外教育需要更長期與深入的研究，以及你我關心人士更多的關注與鼓勵。以下簡述本書各篇章內容：

加拿大：土地面積全球第二大，擁有豐富的地理景觀、文化歷史，孕育出多元面貌的戶外教育型態。

美國：從美國的歷史脈絡，介紹美國四個具代表性的戶外課程方案、政策、場域以及相關的資源與組織。

蘇格蘭：從歷史演替的角度，描繪蘇格蘭 21 世紀戶外教育發展的地圖，是由中央、地方政府、學術、非政府組織、學校及相關教育機構的共同合作與努力的結果。

丹麥：從「Udeskole」概念切入，意思是戶外學校，以及在大自然中自由自在地生活。讓讀者從丹麥的文化、政治與生態發展脈絡，了解丹麥戶外教育的實務狀況、政策及研究的走向。

澳洲：從澳洲的歷史、文化、生態、教育政策與目的、國際影響等面向，探討澳洲的戶外教育內涵與發展。

日本：從日本的國家教育政策、課程計畫及師資培訓等面向，提供讀者綜覽日本戶外教育的發展與演替。非政府組織或民間戶外教育相關的團體，共同豐富促進近 20 年的日本戶外教育的發展。

臺灣：認識臺灣戶外教育發展的優勢與挑戰，優勢：從臺灣的地理地景、自然生態、社會產業及人文歷史等背景，顯示臺灣具有豐富多元的體制外戶外教育環境資源；挑戰：包含升學與考試的壓力、行政支持不到位、教師實施戶外教育意願低落、學校使用端與場域服務端的資訊不連結等，都是極待克服的問題。

本書電子檔網址如下，歡迎下載瀏覽：

<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-13415,c1466-1.php?Lang=zh-tw>

本書另有英文版（2018 年 6 月出版），網址如下：

<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14944,c1466-1.php?Lang=zh-tw>