

台北縣瑞柑國民小學九十三學年度二學期六年級社會領域課程計畫 設計者：陳湘媛

一、本領域每週學習節數 3 節

一、我的教學想法：

(一)、配合能力指標與學習目標的教學模式：

教學計畫，需界定領域之教育目的、學習者的需求和教學目標，也需要把不同目標之不同類型的知識或能力，與各教學單元活動進行組織性的教學策略整合。教學模式提供教師為每個教學設計選擇適當的教學策略，以形成教學方法穩固基礎模式並協助學習者進行有效的學習歷程。根據 Mary Alice Gunter、Thomas H.Estes、Jan Scheab 所著之 Instruction A Models Approach 中所歸納之教學模式有直接教導模式、概念獲取模式、概念發展模式、舒曼探究模式、創意解決模式、因果模式、課堂討論模式、字彙增進模式、衝突解決模式、價值發展模式、合作學習模式、記憶模式等十二種教學模式。(賴慧玲譯，2002)

因本校九十三學年度六下社會領域教材使用的是康軒版，統計該教材與社會學習領域第三階段能力指標對應的結果(如下表)，根據其統計結果，並分析各能力指標內涵，採行適當的教學模式，以達最佳教學效果。

主題軸	能力指標	六下 出現次數	可能適用之教學模式
人與空間	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	2	舒曼探究模式
人與時間	2-3-3 了解今昔台灣與亞洲和世界的互動關係。	1	概念發展模式
演化與不變	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個基層之間，有相似處也有不同處。	1	課堂討論模式
	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。	1	衝突解決模式
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	4	因果模式
意義與價值	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	2	價值發展模式
自我、人際與群己	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大影響。	1	因果模式
	5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	1	創意解決模式
	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1	概念發展模式、因果模式
權力、規則與人權	空白		
生產、分配與消費	7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。	1	概念獲取模式

7485-458

主題軸	能力指標	六下 出現次數	可能適用之教學模式
科學、技術和社會	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	3	因果模式
	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	3	價值發展模式、因果模式
	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	1	舒曼探究模式
全球關聯	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1	舒曼探究模式
	9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	1	衝突解決模式、因果模式
	9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。	1	衝突解決模式、因果模式
	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），並提出問題解決的途徑。	4	概念發展模式、創意解決模式
	9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	1	概念獲取模式、課堂討論模式

（二）、以學習主體為中心的教學策略：

過去我們的學習太依賴、太習慣於教師教什麼，我們就學什麼。學習只是教師站在一隅單向的向學習者傳遞（transmission）知識，幾乎很少論及或強調學習者是如何去選擇所要記憶的訊息、如何對訊息進行自我反芻、消化、吸收與轉化（transformation），在這種情形下，學習就只是一種記憶題的答案、就只是汲取片段、零碎的知識之行爲而已。進來隨著認知心理學的發展，開始有研究者嘗試由訊息處理學習論（information-processing theory of learning）、知識表徵（knowledge representation）與之事件夠論（knowledge constructivism）的觀點來解釋學習者的學習行為與學習歷程，學習者依據自己的經驗與文化背景等因素，對感官所接收的訊息，進行解釋，複誦、組織與精緻化，主動建構出自己的知識，然後將知識以不同的表徵方式儲存於長期記憶體裡，內化成為統整的知識結構。學習變成是一種不斷做出選擇、決定，以及主動參與的歷程；換言之，學習者是為自己的學習負起責任。

本教學計畫透過建構知識的學習策略：練習摘要、概念構圖與歸納，期望學習者能清楚自己對知識的需求，以及對資訊做適當的操作以發揮學習效果，建構屬於自己的知識體系。

1、摘要（summarizing）：

Weinstein & Mayer（1986）指出，摘要（summarizing）即新舊訊息相互連結與整合的建構歷程。閱讀者依據其本身既有的知識擷取文章中之重點或精華，然後用自己的話語寫下來，使原本繁雜、細小的概念單位經過縮減、重新組織之後，形成一個較大的概念單位。摘要就是以簡潔的方式表達出文章內容中之重要觀念；換言之，摘要寫作者所關心的並不是如何產生新的內容，他們所關心的是本文中的什麼訊息應該被保留、什麼訊息該被刪除掉，可以結合或是變換哪些觀念，文章架構需要重新加以組織安排嗎？因此，在摘要的寫作歷程中，學習者為達此目的應該要隨時進行評鑑與監控，以確保此一輸出的正確性，使摘要與文章相一致，倘若其間語意產生差距，或文字不夠精簡，學習者都必須進行再次的修正、評鑑、監控、計畫以有效呈現

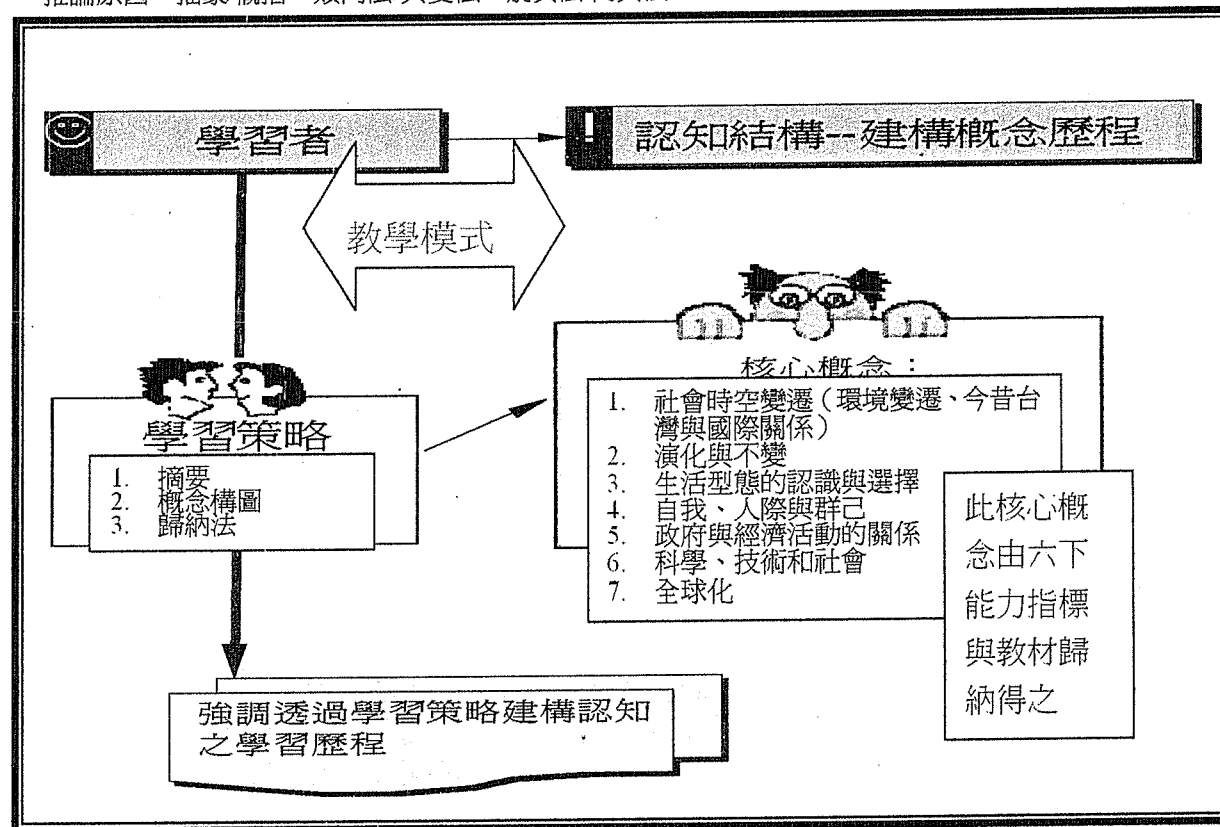
原文要義。簡言之，摘要，即學習者切斷一切枝枝雜雜的線索，透過自己的話將原本零碎、雜亂的訊息拼布出一幅精簡的、大塊的概念單位，精簡的呈現出文章內容之要意。

2、概念構圖（concept mapping）：

本學習策略是美國康乃爾大學教授 Novak 於 1984 年根據 Ausubel (1968)「有意義的學習」理論 (meaningful learning theory) 的要義所提出的。概念構圖是學習者建構與協調知識意義的最佳方式。(黃玉佳, 2003) 透過概念之間有意義的連結，以及有效的階層排列，使零碎紛亂的訊息得以重新整合形成較大的知識結構，成爲一種組織良好的空間、視覺創造的學習策略。概念構圖在其訊息處理的歷程中，強調透過以邏輯順序的方式，將大量繁雜的訊息加以分類成各個子集合，並且利用連結語及連結線說明這些子集合間的關係。簡言之，概念構圖係指學習者瞭解概念彼此間關係的一種視覺化表徵。它就像是一個圖形，以一個個節點 (node) 來表徵概念，依照概括層次 (hierarchy) 排列，並以命題 (proposition) 連接各概念間的關係。由此可知，兩個概念、一個連結語形成的命題就是一個概念構圖最簡單的形式。

概念構圖就是一種視覺化的空間圖形組織，它強調把雜亂、無秩序的概念依照合理的邏輯順序加以分類，且依照概念範圍的大小進行階層性的排列，透過連結語的串結將不同階層或是不同類別的概念作有意義的連結，建構成一個有意義的知識結構網絡。

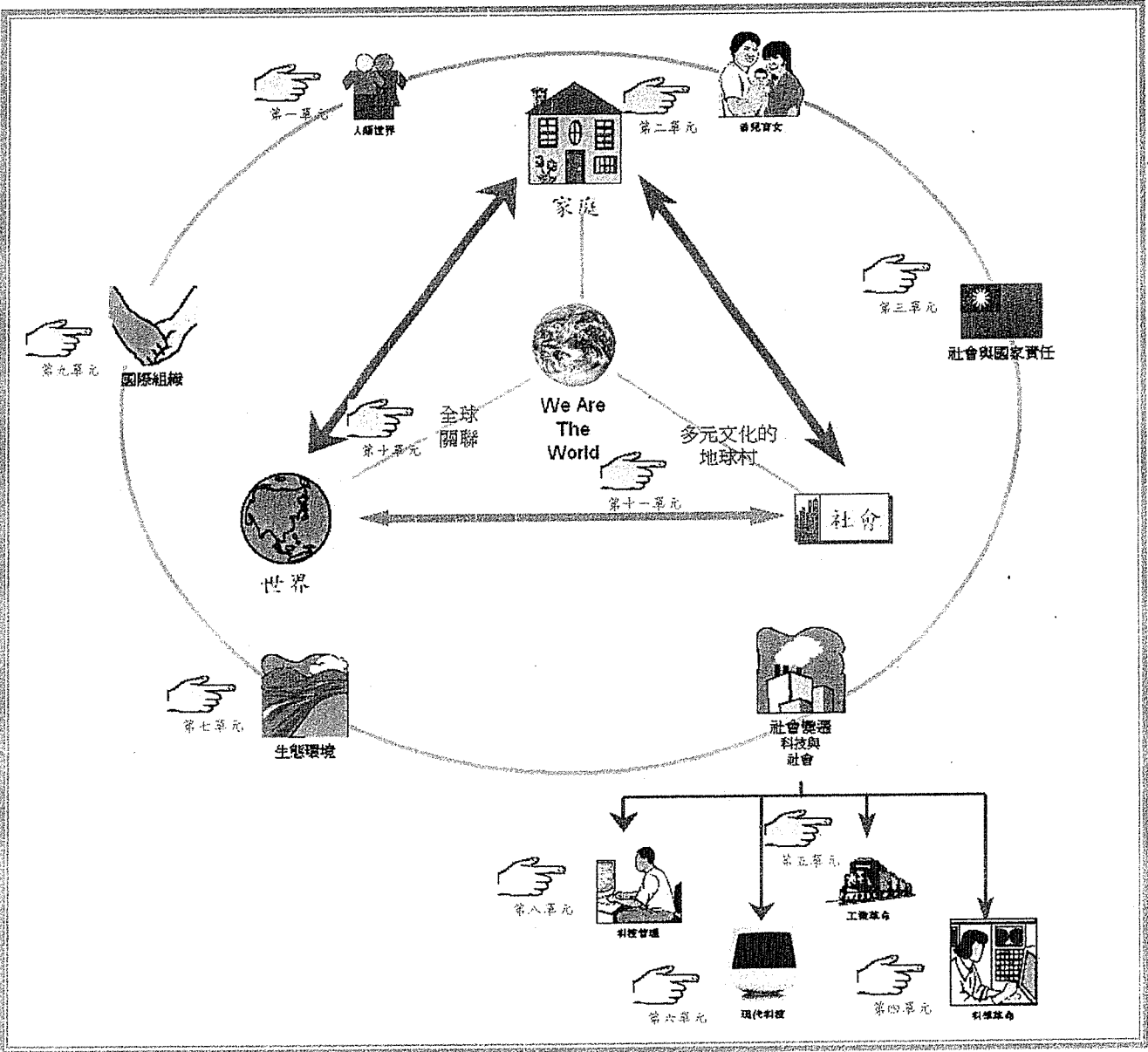
3. 歸納法 (Induction)：歸納法的推理方法有：從過往所發生的事來推斷將來會發生的事、從片面看全面、從個別例子來看所有情況、類推法、類比法、從現象推論原因、抽象/概括、類同法/共變法、別異法/同異法。



二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）學習者會使用摘要及概念構圖之學習策略，進行知識的建構活動。
- （二）透過摘要及概念構圖之學習策略，學習者能充實正確社會科學之基本知識，如社會時空變遷（環境變遷、今昔台灣與國際關係）、演化與不變、生活型態的認識與選擇、自我與人際與群己、政府與經濟活動的關係、科學、技術和社會、全球化等知識。
- （三）透過摘要及概念構圖之學習策略，學習者能發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- （四）透過摘要及概念構圖之學習策略，學習者能培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。
- （五）透過摘要及概念構圖之學習策略，學習者能自主學習之能力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程		名稱	能力指標 【主題軸】	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期							
一	2/14 — 2/18	人類世界	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 【主題軸】演化與不變 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【主題軸】自我、人際與群己	【活動一】：課程、評量辦法說明。 【活動二】：課堂討論模式 1.閱讀課文 2.提出問題（基本的、串連的、追蹤的問題） 如：*我們要怎樣做才能發揮家庭的功能？ *如何才能使社會發揮健全的功能？ *不同國家中，可以透過哪些互動方式，維持良好的關係？ *家庭、社會與人類世界之間，有什麼相似的地方？ 3.進行討論（圓圈式的座位、簡略記下想法） 4.回顧過程並要求學生做歸納	1 2	自編：課程說明單 康軒版教科書第一單元第1課	口頭問答	
二	2/14 — 2/18	家庭與養兒育女一	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【主題軸】演化與不變	【暖身活動】：利用習作問題概覽課文。 【核心活動】：衝突解決模式 1.羅列與衝突有關的事實 如：*人口過多造成食物不足、生活空間不夠、資源很快被用完等衝突事實。 *台灣人口結構變化產生的社會問題。 *台灣人口政策與全球人口政策的不同。 2.指出行動的理由、參與者的感受以及那些感受的理由 如：只生育一位小孩或不生育的父母親的喜法、感受與選擇的理由 3.提出問題並檢視它們可能的影響 如：生育率降低與人口老化的問題 4.決定適當的解答並假設結果會是什麼 5.討論類似的情形 6.評估所做決定並尋找替代的解答 【作業活動】：學生進行答案歸納並分享之	3	康軒版教科書第一單元第2課	「習作」寫作。 「歸納」學習單的評分。	統整【藝術與人文】之「花花世界」單元（桔梗花）

教學期程		名稱	能力指標 【主題軸】	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期							
三	2/28 3/04	家庭與養兒育女二	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 【主題軸】演化與不變	【暖身活動】：閱讀一篇未完成的故事 【核心活動】：1. 討論問題 （愛滋病、未婚懷孕、青春期的變化等問題） 【作業活動】：1. 小組演出未完成故事完結篇	3	自編教材（配合健康促進學校計畫）及學習單 自編「一位未婚媽媽」的故事。	課堂問答。 完成學習單。	
四	3/07 3/11	社會與國家責任	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 【主題軸】自我、人際與群己 7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。 【主題軸】自我、人際與群己	【暖身活動】：利用習作問題概覽課文。 【核心活動】：衝突解決模式 1.羅列與衝突有關的事實 如：社會亂象、公共議題所引發的衝突 2.指出行動的理由、參與者的感受以及那些感受的理由 如：指出瑞濱地區居民抗爭中油儲油槽及員子山分洪道的理由與感受。 3.提出問題並檢視它們可能的影響 4.決定適當的解答並假設結果會是什麼 5.討論類似的情形 6.評估所做決定並尋找替代的解答 【作業活動】：學生進行答案歸納並分享之	3	康軒版教科書第一單元第3課	課堂問答。 「概念構圖」 「摘要」「歸納」的評分方式。 「訪問紀錄」寫作。	
五、	3/14 3/18	科學革命	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 【主題軸】科學、技術和社會	【暖身活動】：利用習作問題概覽課文。 【核心活動】：因果模式 1.選擇所要分析的事實或主題 如：哥白尼與伽利略的太陽中心觀、牛頓機械宇宙觀、愛因斯坦的相對論。 2.尋找原因並證實之 3.尋找結果並證實之 4.尋找先前的原因並證實之 5.尋找後續結果並證實之 6.尋求結論 7.尋求歸納 【作業活動】：「因果模式」學習單並回饋之	3	康軒版教科書第二單元第1課	課堂問答。 「因果模式」學習單。 「習作」寫作。	

教學期程		名稱	能力指標 【主題軸】	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期							
六	3/21 3/25	工業革命	2-3-3 了解今昔臺灣與亞洲和世界的互動關係。【主題軸】人與時間 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。【主題軸】科學、技術和社會 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經濟與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。 【主題軸】全球關聯	【暖身活動】：利用習作問題概覽課文。 【核心活動】：因果模式 1.選擇所要分析的事實或主題 *工業革命，台灣的工業革命。 2.尋找原因並證實之 3.尋找結果並證實之 4.尋找先前的原因並證實之 5.尋找後續結果並證實之 6.尋求結論 7.尋求歸納 【作業活動】：「因果模式」學習單並回饋之	3	康軒版教科書第二單元第2課	課堂問答。 「因果模式」學習單。 「習作」寫作。	統整【藝術與人文】之「中情西韻」單元(念故鄉)
七	3/28 4/01	現代科技	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 【主題軸】科學、技術和社會	【暖身活動】：利用習作問題概覽課文。 【核心活動】：舒曼探究模式 1.選擇問題並進行研究 2.介紹研究過程並呈現問題 3.收集資料 4.發展一種理論並加以證實 5.說明規則並解釋該理論 6.分析研究過程 【作業活動】：主題報告一	3	康軒版教科書第二單元第3課	課堂問答、 「習作」寫作。 「主題報告」寫作。	統整【資訊、自然科技與生活領域】之自主學習模式。

八	4/04 4/08	主題報告一	3-3-1 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係屬於「因果」或「互動」 【主題軸】演化與不變	【作業活動】：主題報告一 【核心活動】：舒曼探究模式 以探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響、人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	3	康軒版教科書第一單元第 1-4 課	主題書面報告、口頭報告。「同儕互評」與「教師講評式」的評分方式。	統整【資訊、自然科技與生活領域】之自主學習模式。	
程 期 學 教	週	日期	稱 名	能力指標 【主題軸】	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	4/11 4/15	環境課題一		3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【主題軸】演化與不變 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 【主題軸】意義與價值 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。 【主題軸】全球關聯	【暖身活動】：利用習作問題概覽課文。 【核心活動】：價值發展模式 1.找出本課事物的主旨 如：水污染、空氣污染、酸雨問題、紅火蟻、外來品種對台灣生態造成的問題等。 2.詳細陳述本事物的「大問題」 3.針對此一主題找出補充來源 4.探究此一主題跨學科領域的連結點 5.讓學生真正關心的主題進行探索結果發表並能讓全體同學獲得真正內在價值的學習 【作業活動】：「價值發展模式」學習單完成「地球污染」關係圖。	3	康軒版教科書第三單元第 3 課	課堂問答、完成「地球污染」關係圖。	統整【自然科技與生活領域、六大議題之環保議題】領域能力。

十	4/18 4/22	環境課題二	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 【主題軸】人與空間 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【主題軸】演化與不變 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 【主題軸】意義與價值 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。 【主題軸】全球關聯	【暖身活動】：利用臺北縣鄉土地圖進行東北海岸景觀特色之認識。 【核心活動】：因果模式 1.選擇所要分析的事實或主題 運用臺北縣鄉土地圖進行以【員子山分洪計畫、深澳發電廠、貢寮核四廠興建計畫】為探討主題 2.尋找原因並證實之 3.尋找結果並證實之 4.尋找先前的原因並證實之 5.尋找後續結果並證實之 6.尋求結論 7.尋求歸納 【作業活動】：「因果模式」學習單並回饋之	3	康軒版教科書第三單元第3課 「臺北縣鄉土地圖」融入課程	課堂問答、會自製開發前後之「因果」比較圖表。	
教學期程		名稱	能力指標 【主題軸】	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期							
十一	4/25 4/29	生態系統	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 【主題軸】人與空間 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【主題軸】演化與不變 9-3-4 闡述全球生態環境之相互關聯以及如何形成一個開放系統。 【主題軸】全球關聯	【暖身活動】：利用習作問題概覽課文。 【核心活動】：舒曼探究模式 1.選擇問題並進行研究 如：溫室效應、各傳染疾病、全球氣候變化、保育動植物。 2.介紹研究過程並呈現問題 3.收集資料 4.發展一種理論並加以證實 5.說明規則並解釋該理論 6.分析研究過程 【作業活動】：「台灣國家公園」書面報告。	3	康軒版教科書第三單元第2課 國家公園網站資料 http://np.cpami.gov.tw/	「台灣國家公園」書面報告	統整【藝術與人文】之「花花世界」單元(野玫瑰)

十二	5/02 5/06	科技管理	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 【主題軸】科學、技術和社會 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等), 並提出問題解決的途徑。 【主題軸】全球關聯	【暖身活動】: 利用習作問題概覽課文。 【核心活動】: 價值發展模式 1. 找出本課事物的主旨 核能運用的便利與危機、網路犯罪、生物科技等問題。 2. 詳細陳述本事物的「大問題」 3. 針對此一主題找出補充來源 4. 探究此一主題跨學科領域的連結點 5. 讓學生真正關心的主題進行探索結果發表並能讓全體同學獲得真正內在價值的學習 【作業活動】: 「價值發展模式」學習單並回饋之	3	康軒版教科書第二單元第 4 課	課堂問答、 「習作」寫作。 「價值發展模式」學習單的評分方式。	
十三	5/09 5/13	國際組織	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【主題軸】演化與不變 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。 【主題軸】全球關聯	【暖身活動】: 利用習作問題概覽課文。 【核心活動】: 衝突解決模式 1. 羅列與衝突有關的事實 東南亞國協成立原因、紅十字會、聯合國、世界衛生組織、世界貿易組織、亞太經濟合作會議等組織成立之目的。 2. 指出行動的理由、參與者的感受以及那些感受的理由 3. 提出問題並檢視它們可能的影響 4. 決定適當的解答並假設結果會是什麼 5. 討論類似的情形 6. 評估所做決定並尋找替代的解答 【作業活動】: 學生進行答案歸納並分享之	3	康軒版教科書第三單元第 3 課	口頭問答。 利用圖表說明各國際組織的異同。	

教學期程		名稱	能力指標 【主題軸】	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期							
十四	5/16 5/20	全球 關聯	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【主題軸】演化與不變 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 【主題軸】意義與價值 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。 【主題軸】全球關聯	【暖身活動】：利用習作問題概覽課文。 【核心活動】：因果模式 1.選擇所要分析的事實或主題 如：人口、資源、貧窮、飢荒、戰爭、傳染病 2.尋找原因並證實之 3.尋找結果並證實之 4.尋找先前的原因並證實之 5.尋找後續結果並證實之 6.尋求結論 7.尋求歸納 【作業活動】：「因果模式」學習單並回饋之	3	康軒版教科書第三單元第1課	課堂問答。 「概念構圖」與「摘要」的評分方式。 完成「全球化」學習單。	
十五	5/23 5/27	多元文化的 地球村	5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 【主題軸】自我、人際與群己 9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 【主題軸】全球關聯	【暖身活動】：利用習作問題概覽課文。 【核心活動】：價值發展模式 1.找出本課事物的主旨 如：衛星與網際網路發展、海陸空交通建設、電視等促進地球村的發展。 2.詳細陳述本事物的「大問題」 3.針對此一主題找出補充來源 4.探究此一主題跨學科領域的連結點 5.讓學生真正關心的主題進行探索結果發表並能讓全體同學獲得真正內在價值的學習 【作業活動】：「價值發展模式」學習單並回饋之	3	康軒版教科書第一單元第4課	課堂問答、「習作」、「價值發展學習單」寫作。	統整【藝術與人文】之「中情西韻」單元(蘭陽舞蹈團、芭蕾舞)
十六	5/30 6/03	主題 報告二	3-3-1 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係屬於「因果」或「互動」 【主題軸】演化與不變	【核心活動】：舒曼探究模式 1.選擇問題並進行研究(有關全球化議題、環保議題、環境保育議題等) 2.介紹研究過程並呈現問題 3.收集資料 4.發展一種理論並加以證實 5.說明規則並解釋該理論 6.分析研究過程 【作業活動】：主題報告二。	3	康軒版教科書第三單元第3、4課	主題書面報告、口頭報告。 「同儕互評」與「教師講評式」的評分方式。	統整【資訊、自然科技與生活領域】之自主學習模式。

教學期程		名稱	能力指標 【主題軸】	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期							
十七	6/06 6/10	能力 評量		畢業評量週	3		紙筆測驗、	
十八	6/13 6/17			畢業作品整理展示（學生）			檔案評量	
十九	6/20 6/24			教學檔案整理（教師）				
廿	6/27 6/30			教學與學習檔案成果發表（教師）				

三、補充說明：

（一）摘要五項基本原則：

- 1、刪除瑣碎的訊息。
- 2、刪除重要但是多餘的訊息。
- 3、以一個概括性的名稱或事件取代所有的項目或行動。
- 4、選擇一個主句／通常是作者對這段文字的摘要。
- 5、假如沒有主題句，納就自己創造一個。

（二）概念構圖的七個元素：

- 1、選擇（Select）：從內容中圈選出一些概念，再討論哪一個概念是作重要且最具概括性
- 2、歸類及排序（clustering and ordering）
- 3、連結（linking）
- 4、連結語（labeling）
- 5、擴展（branch out）
- 6、交叉連結（cross linking）
- 7、舉例（exempling）

四、參考書目：

- 1、康軒版6下社會教師手冊，康軒文教、94年2月初版。
- 2、GGeorge J. Posner 等著，蔡清田等合譯，〈學習領域的課程設計〉，2002，台北：五南。
- 3、Mary Alice Gunter 等著，賴慧玲譯，〈教學模式〉，2002，台北：五南。