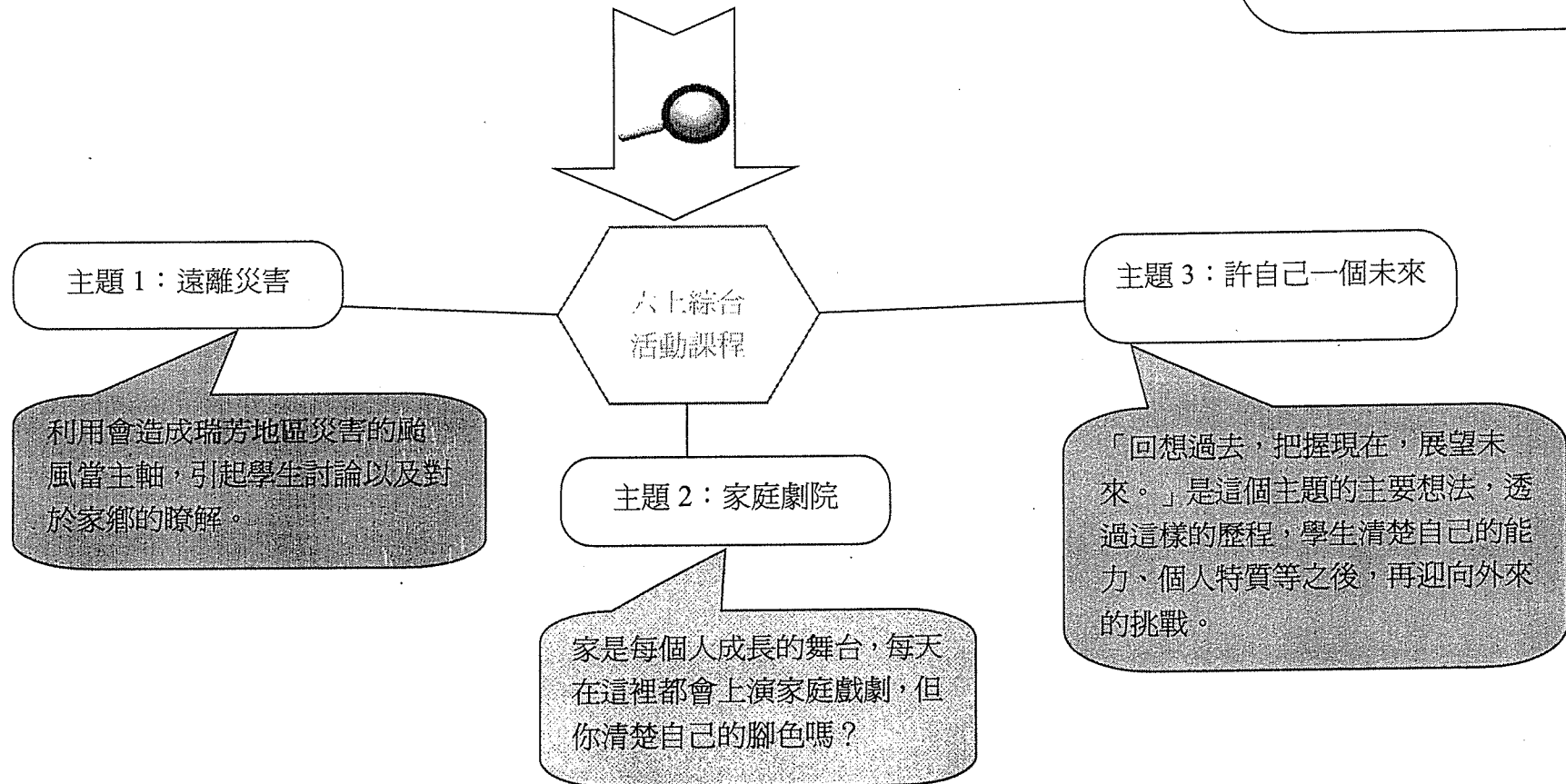
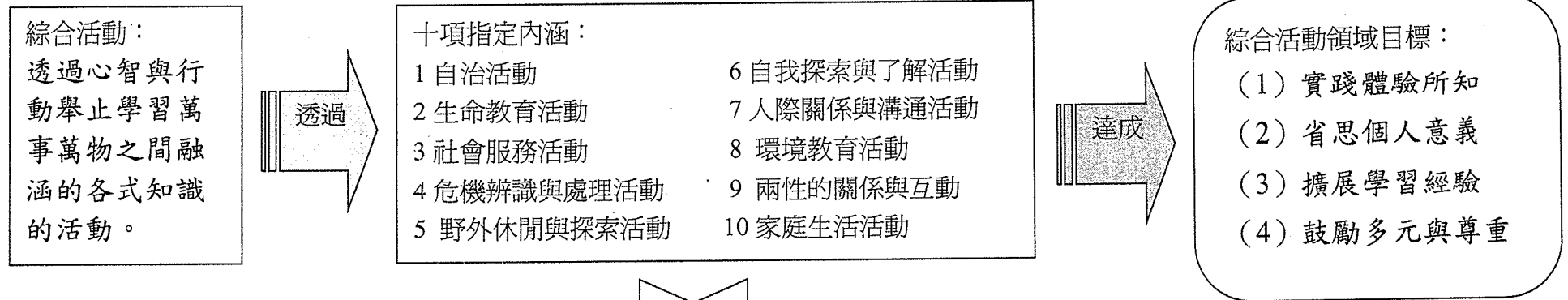


台北縣 瑞柑 國民中小學 93 學年度 一 學期 六 年級 綜合活動 領域課程計畫 設計者：許永岳

一、 本學期課程架構：

綜合活動是一透過心智與行動舉止學習萬事萬物之間融涵的各式知識的活動課程。它重視學習歷程中的體驗，希望學生經由實作去察覺自己的不足以及新的發現；從體驗中去思考再思考這件事情對我有什麼義意？思慮清晰後，馬上能實踐新的計畫。由上可知綜合活動是一種著重於**體驗**、**省思**以及**實踐**三種學習歷程的活動式課程，底下將依照康軒版綜合活動課本第十一冊為參考資料，分成「遠離災害」、「家庭劇院」、「許自己一個未來」三個主題來設計本學期的課程。

7795-006

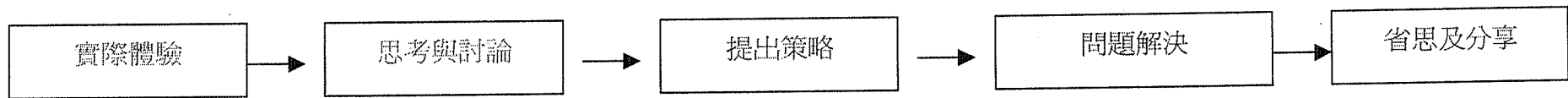


二、本學期學習目標：

- (一) 透過體驗活動，學習面對颱風並覺察環境變化與災害發生的關係，並提出可以活的更安全的具體建議。
- (二) 經由觀察、繪製家庭關係以及角色扮演，探討學生本身在家庭中的關係，並正視自己在此關係中的角色。
- (三) 能檢視自己過去到現在的成長歷程，並依照自己目前的條件跟對未來的夢想做一番全面的考量。

三、教學活動歷程：

綜合活動強調體驗、省思、實踐的過程，依此分成五點作為教學的歷程。



實際體驗：提供素材使學生可以喚起他們的舊經驗，或是提供新的體驗讓學生親身經歷，成為學生的學習基礎。

思考與討論：老師或學生提出相關問題，集體思考跟討論。

提出策略：學生提出解決問題的策略或方法，並設想在此情境下是否可以解決問題。

問題解決：實地去做，並觀察這是不是有效的方法。

省思及分享：思考這樣做的好與壞，有沒有更好的方式？

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一～三 8/29～9/18	1-3-1 欣賞並接納他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	<p>【實際體驗】</p> <p>※核心問題：颱風造成什麼災害？在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看象神、納莉兩大造成瑞芳地區重大災情的颱風影片。 2. 從剛剛的影片中，你們看到了什麼？有什麼感覺？有沒有人親身經驗家裡淹水的，可以分享一下？ 3. 除了淹水，還造成家鄉什麼樣的災情？居民因為颱風損失了什麼？ 4. 里長伯開講：請里長跟孩子們敘述颱風帶了困難跟問題。 5. 請孩子整理里長伯口述的要點，並調查社區哪裡曾經因為颱風發生什麼災害。 6. 全班繪製柑坪里的颱風災害地圖，了解家鄉哪裡曾經因颱風造成傷害。 	9	<p>遠離災害</p> <p>自編</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表，語氣是否適當 2. 態度是否合宜 3. 文字撰寫：紀錄自己的想法跟發現 4. 繪製柑坪里的颱風災害地圖 <p>學習日誌</p>	
四～六 9/19～10/9	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	<p>【思考與討論】</p> <p>※核心問題：颱風為什麼會造成災害？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 颱風為什麼會造成淹水呢？梅雨、冬雨、午後雷陣雨為什麼不會呢？ 2. 颱風為什麼會造成土石流呢？梅雨、冬雨、午 		<p>遠離災害</p> <p>自編</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告：可以說出自己的論點 	

<p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	<p>後雷陣雨為什麼不會呢？</p> <p>3. 颱風還會造成其他的災害嗎？為什麼會發生？梅雨、冬雨、午後雷陣雨為什麼不會呢？</p> <p>4. 做出模擬社區的模型來觀察、證明你的論點。</p> <p>5. 跟同學分享你的作品，並觀察是否如此？會跟實際情況有什麼差別？</p> <p>【提出策略】</p> <p>※核心問題：我們可以怎樣防備颱風造成的災害？</p> <p>1. 訪問納莉颱風受災戶，了解實際情形，並完成學習日誌。</p> <p>2. 報告你發現的災害實情，怎樣才能避免災情再次發生？除此有沒有什麼意想不到的收穫？</p> <p>3. 拿出你的社區模擬模型，颱風還沒來之前，我們怎麼防範可以讓傷害降到最低呢？颱風來了之後呢？</p> <p>4. 如果你家在低窪的地方，颱風來了會發生什麼事情嗎？你要怎麼處理？</p> <p>5. 如果你家在河邊，颱風來了會發生什麼事情嗎？你要怎麼處理？</p> <p>6. 如果你家在山上，颱風來了會發生什麼事情嗎？你要怎麼處理？</p>	<p>9</p>	<p>2. 實作評量：可以依據論點作出模型</p> <p>3. 文字撰寫：紀錄自己的想法跟發現</p> <p>4. 學習日誌</p>	
--	---	----------	--	--

		7. 如果你家在鎮上的街道，颱風來了會發生什麼事情嗎？你要怎麼處理？			
七 10/10~10/16	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	【問題解決】 1. 學生自製救命包。 2. 學生報告找到颱風來時逃生的相關資訊。 3. 拜訪消防局：請消防局協助，模擬並教導學生颱風來時逃生的技巧跟知識。	3	遠離災害 自編	1. 口頭報告：可以完整的報告找到的資料。 2. 實作評量：作出救命包 3. 文字撰寫：紀錄自己的想法跟發現 4. 學習日誌
八 10/17~10/23	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行	【省思及分享】 ※核心問題：有沒有小地方是我們平時就可以去注意的呢？ 1. 「防範勝於治療。」，颱風還沒來之前有什麼事情是我們可以事先做好來預防的？ 2. 如果每次颱風或下大雨都有土石流災情發生，我們平時可以做什麼來防止？ 3. 想一想：		遠離災害 自編	1. 口頭分享：可以用完整明瞭的方式跟大家分享自己的發現

	<p>動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	<p>(1)你學到了什麼知識或技能？</p> <p>(2)什麼特別的經驗可以跟人分享呢？</p> <p>(3)除了學習颱風的知識之外有沒有學到別的呢？</p> <p>(4)學習中，你最想跟誰說謝謝、抱歉、辛苦了等等話語呢？</p> <p>4. 把剛剛所想到的紀錄在工作日誌的最後。</p> <p>5. 展示每個人的學習成果。</p>	<p>3</p>		<p>2. 文字撰寫：紀錄自己的想法跟發現</p> <p>3. 學習日誌</p>	
<p>九～十</p> <p>10/24～11/6</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>【實際體驗】</p> <p>※核心問題：劇中人物的角色像是什麼？彼此之間的關係是？</p> <p>1. 觀賞影片「小孩不笨」。</p> <p>2. 在一開始，<u>國彬</u>的角色像是什麼？<u>達利</u>呢？<u>文福</u>呢？<u>莎琳娜</u>呢？……</p> <p>3. 他們的關係是怎樣的呢：<u>國彬</u>跟<u>文福</u>的關係是？<u>國彬</u>跟他爸爸的關係是？……</p> <p>4. 幫<u>國彬</u>跟劇中人物的互動情形畫張關係圖吧！</p> <p>5. 最後三個小孩跟他們各自家庭的關係是怎樣的呢？試試看用自己的方式表達。</p>	<p>6</p>	<p>家庭劇院</p> <p>參考康軒版</p>	<p>1. 口頭發表，語氣是否適當</p> <p>2. 態度是否合宜</p> <p>3. 文字撰寫：紀錄自己的想法跟發現</p> <p>4. 繪製影片中的人物關係圖</p>	

<p>十一~十二 11/7~11/20</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動</p>	<p>【思考與討論】 ※核心問題：你在家中的角色是什麼？彼此之間的關係是？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有一天你的家庭故事也被搬上檯面作為電影演出，你能不能先畫出一幅自己的家庭人物關係圖作為介紹？ 2. 從所畫的關係圖中，你發現自己的角色是？跟爸爸、媽媽、哥哥、姊姊、弟弟、妹妹相處的方式有什麼不同？為什麼？ 3. 你最想在家中扮演的角色是什麼？ <p>【提出策略】 ※核心問題：怎麼改變刻板角色？或做的更好？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果現在你目前的角色不是你最喜歡的，有什麼方式可以改變呢？如果你很喜歡自己的角色，怎麼做可以使這個角色演的更稱職呢？ 2. 同學互相給予建議。 3. 擬定計畫。 <p>【問題解決】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子回家後用自己規劃的方式去實作，並紀錄歷程。 2. 上課時，跟同學分享再實作時遇到的困難，一 	<p>6</p>	<p>家庭劇院 參考康軒版</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表，語氣是否適當 2. 態度是否合宜 3. 文字撰寫：紀錄自己的想法跟發現 4. 繪製自己的家庭關係圖 5. 工作日誌：紀錄自己想要進行的改變、歷程跟心得 	<p>老師請孩子想想「小孩不笨」中三個小孩的角色改變，再做引導！</p>
-----------------------------	---	--	----------	-----------------------	---	--------------------------------------

		起討論、解決。 3. 整理實作歷程的紀錄並發表。			
十三~十四 11/21~12/4	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	【省思及分享】 ※核心問題：角色改變產生了什麼樣的變化？ 1. 思考這次的角色扮演活動家庭生活帶來哪些改變？家人的反應如何？自己的感受是？ 2. 你覺得這些改變有沒有幫助你跟家人的關係更好？有的話要如何維持？不好的話要如何改進？ 3. 經過實作，你知道什麼是經營家庭生活、增進家人之間感情的必要因素嗎？ 4. 現在對你而言，家的意義跟從前一樣嗎？有新的意義嗎？	6	家庭劇院 參考康軒版	1. 口頭發表，語氣是否適當 2. 態度是否合宜 3. 文字撰寫：紀錄自己的想法跟發現 老師請孩子想想「小孩不笨」中三個小孩的角色改變，再做引導！
十五~十六 12/5~12/18	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	【實際體驗】 ※核心問題：什麼事情讓我成為今日的我？ 1. 老師準備自己小時後的照片跟學生分享成長的歷程。 2. 請學生回想自己的成長歷程，回家找家人一起回憶並依時間排出順序。	6	許自己一個未來 參考康軒版	1. 口頭發表，語氣是否適當 2. 態度是否合宜 3. 文字撰寫：紀錄自己的想法跟發現

	並能說出自己的角色。	<p>3. 與班上同學分享個人成長大事記。</p> <p>4. 製作自己的成長大事記。</p> <p>【思考與討論】</p> <p>1. 思考過去的自己跟重要他人對現在的自己有什麼影響？有學到什麼能力嗎？有學到什麼技能嗎？</p> <p>2. 請學生具體說明經過哪件事情，學到什麼？或有什麼收穫？</p>			<p>4. 把自己的成長經歷做成一張大事記</p>
十七~十九 12/19~1/8	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<p>【思考與討論】</p> <p>※核心問題：我的自我圖像是什麼？</p> <p>1. 我有什麼優點與缺點？你怎麼知道的？</p> <p>2. 我有什麼能力去做事情？你怎麼知道的？</p> <p>3. 我擁有什麼知識或技能來解決問題？你怎麼知道的？</p> <p>※核心問題：興趣跟未來之間可以劃等號嗎？</p> <p>4. 我對什麼感到有興趣？你怎麼知道的？</p> <p>5. 對於未來你有什麼看法？跟你的興趣有關係嗎？怎麼樣的關係？</p> <p>6. 你要有什麼準備才可以去面對未來的挑戰？</p> <p>【提出策略】</p> <p>1. 比較自己目前具備的條件與完成夢想所需的</p>	9	<p>許自己一個未來</p> <p>參考康軒版</p>	<p>1. 口頭發表，語氣是否適當</p> <p>2. 態度是否合宜</p> <p>3. 文字撰寫：紀錄自己的想法跟發現</p> <p>4. 完成「未來攻略」（行動方案）</p>

		<p>條件。</p> <p>2. 請兒童想一想自己的「未來攻略」(行動方案): 如果<u>品瑄</u>現在要先體驗當理髮師, 那麼她要做哪些規劃? 要跟誰聯繫? 該怎麼說呢? ……</p> <p>3. 修正「未來攻略」, 思考要做哪些準備以完成自己的「未來攻略」。</p> <p>【問題解決】</p> <p>1. 進行「未來攻略」。</p> <p>2. 分享攻略的成果與收穫, 展示工作的成果。</p>			
<p>二十~二一 1/9~1/22</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-3 在日常生活中, 持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>	<p>【省思及分享】</p> <p>※核心問題: 夢想跟興趣之間可以劃等號嗎?</p> <p>1. 興趣與夢想之間有什麼關連? 你從「未來攻略」有什麼發現? 跟你原先想的有哪裡不同?</p> <p>2. 優點大轟炸: 從「未來攻略」活動中, 你發現了<u>家安</u>有什麼優點呢? <u>詩婷</u>呢? 這些優點可以成為規劃未來的考量嗎?</p> <p>※核心問題: 你對未來有什麼新的規劃?</p> <p>3. 規劃未來: 以「心智繪圖」繪圖繪製學生自己的未來生活藍圖。</p>	<p>6</p>	<p>許自己一個未來 參考康軒版</p>	<p>1. 口頭發表, 語氣是否適當</p> <p>2. 態度是否合宜</p> <p>3. 文字撰寫: 紀錄自己的想法跟發現</p>

		<p>4. 展示自己未來生活的藍圖，分享彼此對於未來的想法。</p> <p>5. 思考藍圖還有改變的可能嗎？是不是有別種藍圖也很適合自己？怎麼決定？決定之後要怎麼做呢？</p>				
--	--	--	--	--	--	--