

台北縣瑞芳鎮瑞柑國民小學九十二學年度第一學期五年級英語領域課程計畫

設計者：廖詠潔

一、教材介紹

今年的五年級英語教材，採用的是何嘉仁出版的 Happy English 系列第五、六冊；此系列教材乃應用「溝通式教學法」(Communicative Approach)，以「主題」(Topic)及「溝通功能」(Communicative Function)為編寫架構，每冊分別有八個主題單元、及一個節慶單元；每個單元主題為單元內容的核心，亦為單元內生字、會話、歌謠、韻文等教學活動相互統整之標的；並經由上述多元化教學活動，以引導學生充分練習，進而培養其英語基本溝通能力。英語是一種溝通的語言，希望學生們不要將英語當作是一個「學科」學習，語言的教學及學習可以透過許多不同的面向去呈現。

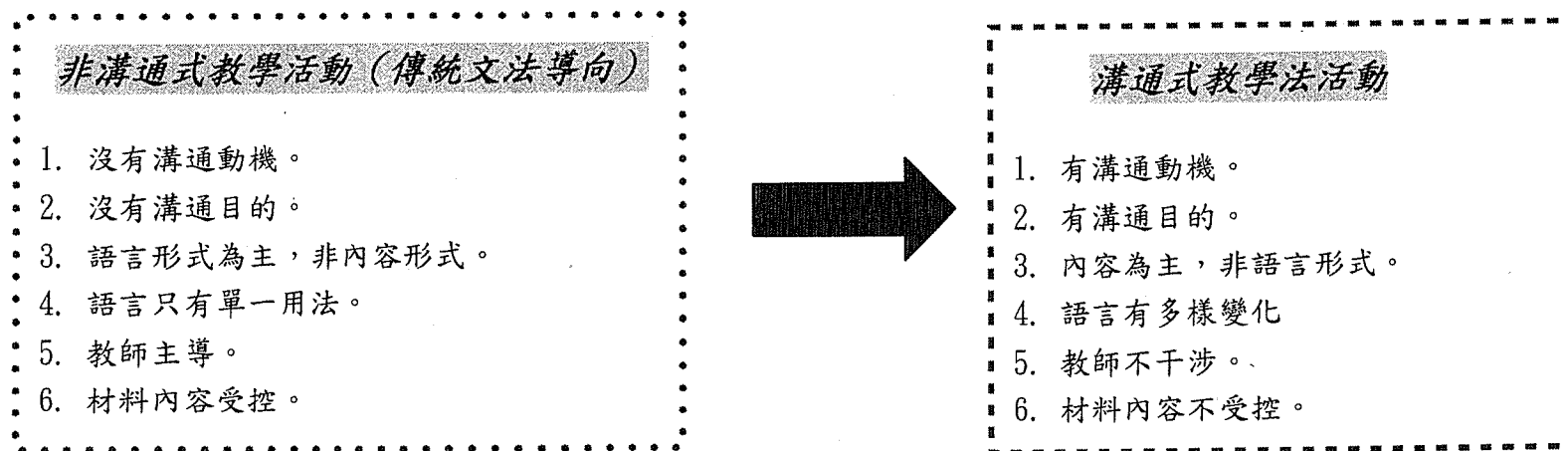
二、教學觀：溝通式教學法 (Communicative Approach)

本領域採用「溝通式教學法」(Communicative Approach)，希望透過多元活動，讓孩子學會語言實際溝通技巧，並體會學習語言的樂趣。其特色為：

1. 啟蒙英語學習能力和基本溝通能力之培養。
2. 語文能力的培養主要透過活動練習。
3. 教學以學習者為中心。
4. 教學重在營造豐富和有意義的英語語文環境。
5. 教學依教學階段性目標決定要求的重點放在語言的正確性或流暢性。
6. 學習的樂趣和成就感。

其教學活動設計有三個特徵：訊息縫隙填補 (information gap)、有選擇權 (choice)，有回饋 (feedback)。Kramsch (1985) 定義「溝通

式的教學活動會產生雙向表達、詮釋交換意義 (p.356)」(communicative exercise activate two way-expression, interpretation and change of meanings.) Harmer 則用一個延展性圖表說明溝通式教學法與非溝通式教學法的差異：



因此，教師須營造有意義的學習情境，引發學生有溝通的動機和目的，明白語言出現的時機和功能，如此才能達到溝通導向的教學觀。

三、教學流程設計

1. Set up or explaining the content of the text today.
2. Developing receptive (understanding) skills.
3. Focusing on :
 - (a) sentence level concepts about print

(b) word level

(c) sound level

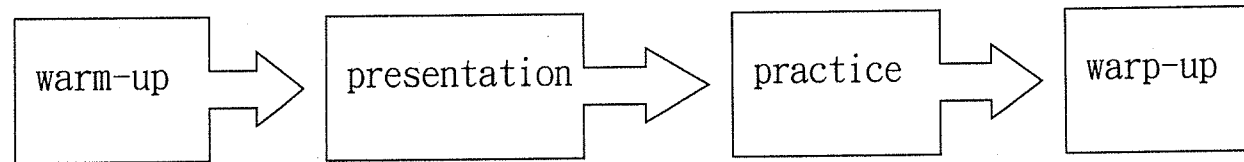
→ Developing listening, speaking, reading, and writing skills

4. Practice : Developing productive skills and receptive skills

controlled activities → less controlled activities

5. Application/Extension

也可用下圖表示



四、評量方式

教學多元，當然評量也必須多元才能確實掌握孩子的學習狀況；以下是評量方式：

1. 平時表現評量 (20%)：上課參與、學習態度、小組表現及課本、作業本攜帶情形。
2. 作業評量 (20%)：作業本、學習單等回家作業之評量。
3. 口語評量 (20%)：分組角色扮演單元中的會話。
4. 聽讀測驗 (20%)：每單元的小考及期中、期末複習考。

五、本學期學習目標

1. 能將英文對話應用於教室活動
2. 能將英文對話應用於日常生活中
3. 能詢問及描述他人的才藝
4. 能用下列英文對話談論人的外表及個性
5. 能用下列英文對話談論食物
6. 能辨識下列長母音之發音規則並能拼讀相關單字： Long A, E, I, O, U
7. 能吟唱歌曲或韻文，並辨認歌曲或韻文裡的常用字彙。
8. 能吸收與教材內相關的文化常識。
9. 能聽懂教室用語，並能以正確動作回應。
10. 能了解中國中秋節的由來及主要慶祝活動。

六、課程大綱

Unit 單元	Objectives 教學目標	Patterns 對話句型	Vocabulary 生字	Phonics 字母拼 讀法	Grammar 文法
1. <i>May I Come In?</i>	1. 能聽、說本單元生字 2. 能聽懂本單元會話 May I come in? 並能作出適當的回應 Sure. Go ahead/No. I' m sorry.。 3. 能做會話代換練習。 4. 能唱出本課歌謠及韻文。 5. 能辨認長、短母音 A 及長母音與短母音 E 之差別及唸出個別代表的單字。	May I come in? Sure. Go ahead/No. I' m sorry.	come in sit down ask a question Go to the bathroom	Long A	能使用 May I 的句型客氣的請求別人幫忙或得到他人的同意。
2. <i>You Can' t Eat here</i>	1. 能聽、說本單元生字 2. 能聽懂本單元會話，並能作出適當的回應。 3. 能做會話代換練習。 4. 能唸出本課韻文。	I' m sorry. You can' t play here. Excuse me.	play eat park talk	Long E	能使用能力助動詞 can 的否定式。

	6. 能辨認長、短母音 E 及長母音 E 與短母音 I 之差別及唸出個別代表的單字。				
3. <i>Can You Do Me a Favor?</i>	1. 能聽、說本單元生字 2. 能聽懂本單元會話，並能作出適當的回應。 3. 能做會話代換練習。 4. 能唱出本課歌謠及韻文。 7. 能辨認長、短母音 I 及長母音 E 與短母音 A 之差別及唸出個別代表的單字。	Can you do me a favor? Sure. How can I help you? Can you please open the door?	open the door take a picture move the chair hold this	Long I	能使用能力助動詞 can 來請求別人的協助。
4. <i>Wow! She Can Sing!</i>	1. 能聽、說本單元生字 2. 能聽懂本單元會話，並能作出適當的回應。 3. 能做會話代換練習。 4. 能唱出本課歌謠及韻文。 5. 能依發音規則唸出學過的長、短母音的發音。	Can you draw well? Yes, he can./ No, he can't.	draw play the guitar dance /sing	Review	能使用能力助動詞 can。
5. <i>What Does Your Sister Look Like?</i>	1. 能聽、說本單元生字 2. 能聽懂本單元會話，並能作	What does she look like? She is	tall/short/fat/thin long/short/curly/	Long O	能使用 What 開頭的疑問句。

	<p>出適當的回應。</p> <p>3. 能做會話代換練習。</p> <p>4. 能唱出本課歌謠及韻文。</p> <p>5. 能辨認長、短母音 O 及長母音 A 與長母音 O 之差別及唸出各自代表的單字。</p>	<p>tall. She has long hair</p>	<p>straight hair</p>		
<p>6. <i>What Is Your Grandma Like ?</i></p>	<p>1. 能聽、說本單元生字</p> <p>2. 能聽懂本單元會話，並能作出適當的回應。</p> <p>3. 能做會話代換練習。</p> <p>4. 能唸出本課韻文。</p> <p>5. 能辨認長母音 U 及短母音 E 之差別，並念出各自代表的生字。</p>	<p>Who is he? He is my uncle. What is he like? He's funny.</p>	<p>grandma/ grandpa mom/dad/kind/ smart/funny/cool</p>	<p>Long U</p>	<p>能使用 What 開頭的疑問句。</p>
<p>7. <i>What Does Mom Want for Lunch ?</i></p>	<p>1. 能聽、說本單元生字</p> <p>2. 能聽懂本單元會話，並能作出適當的回應。</p> <p>3. 能做會話代換練習。</p> <p>4. 能唸出本課韻文。</p> <p>5. 能辨認 y 在字首或字尾時</p>	<p>What does Joe want for lunch? He wants a hamburger.</p>	<p>hamburger/ sandwich/pizza soup</p>	<p>Words ending in y</p>	<p>能使用 What 開頭的疑問句。</p>

	發音的差別。				
<i>8. Does Dad Like Oranges ?</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說本單元生字 2. 能聽懂本單元會話，並能作出適當的回應。 3. 能做會話代換練習。 4. 能唱出本課歌謠及韻文。 5. 能辨認本單元複習的長、短母音及 y 在字尾時的發音，並唸出各自代表的單字。 	Does Dad like apples ? Yes, he does. / No, he doesn' t.	apples/oranges/ bananas/grapes	Review	能使用現在式助動詞為疑問句的開頭。
<i>Holiday Unit : Moon festival</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說與中秋節有關的字彙。 2. 能聽懂本單元的會話情境並能實際應用。 3. 能了解 p.59 李白的詩—「靜夜思」(英文版) 	Let' s have a barbecue tonight. / Do you want some moon cake ?	moon/ moon cake/ pomelo/ barbecue		能學會 Let' s 的用法

七、本學期課程內涵

週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週 8/29 ~ 9/1	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。	單元一：May I come in? Warm-up 1. 老師先自我介紹，再請小朋友自我介紹，My name is...。 2. 教師走到門外，開門再進入，同時說 come in，引導學生覆誦。 Presentation 1. 請小朋友試著說說看課文情境圖的內容。 2. 教師用 puppet show 將課文呈現。 3. 教師講解對話並帶讀二次。 Practice 1. Sentence patterns : May I come in? Sure. Go ahead/No. I' m sorry. 2. Vocabulary come in/sit down/ask a question Go to the bathroom 3. Phonics : long A Wrap-up (1) Reinforcement: (a) Rhyme : Rain, rain, go away (b) Song : May I? (2) Assignment: Workbook	4	何嘉仁 Happy English 第五冊	Oral test & participation Oral test & participation Oral test & participation Listening Comprehension Written test Workbook	

<p>第 三、四 週 9/12 ~ 9/25</p>	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係,並能嘗試看字發音、聽音拼字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p>	<p>單元二: You Can' t Eat Here</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 教師以 TPR 的方式示範 eat, 然後假裝自己在捷運站內並搖頭說 can' t eat, 老師再做一次並引導學生覆誦。</p> <p>Presentation</p> <p>1. 先聽課文朗讀 CD, 並配合課文情境圖。</p> <p>2. 請小朋友說說看, 教師在旁用英文協助。</p> <p>3. 教師講解課文並帶讀。</p> <p>Practice</p> <p>1. Sentence patterns : I' m sorry. You can' t play here. Excuse me.</p> <p>2. Vocabulary play/eat/park/talk</p> <p>3. Phonics: Long I</p> <p>Wrap-up</p> <p>(1) Reinforcement: (a) Rhyme : one, two, three</p> <p>(2) Assignment: Workbook</p>	4	<p>何嘉仁 Happy English 第五冊</p>	<p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Listening Comprehension Workbook</p> <p>Oral practice & participation</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>第 五、六 週 9/26 ~ 10/9</p>	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句 (如問候、致謝、道歉、道別等), 並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係, 並能嘗試看字發音、聽音拼字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p>	<p>節慶教學: Moon Festival</p> <p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師朗誦英文版的靜夜思。 2. 再請小朋友說一說雨中秋節有關的食物。 <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友根據情境掛圖來演戲, 並配合課文 CD。 2. 老師講解課文, 並帶讀數次。 <p>Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentence patterns Let's have a barbecue tonight Do you want some cake? 2. Vocabulary the moon/ moon cake/pomelo/ barbecue <p>Wrap-up</p> <p>(1) Reinforcement: 【Poem】 Moon beams by bed, Like frost upon the ground, I look up at the moon, I look down and think of home.</p>	<p>4</p>	<p>何嘉仁 Happy English 第五冊</p>	<p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Listening Comprehension Workbook</p> <p>Oral practice & participation</p>	
--	---	---	----------	--	---	--

<p>第七、八週 10/10 ~ 10/23</p>	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句 (如問候、致謝、道歉、道別等), 並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係, 並能嘗試看字發音、聽音拼字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p>	<p>單元三： Can You Do Me A Favor ?</p> <p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習第二單元的生字及韻文。 2. 教師走至門外假裝懷抱許多重物, 向全班說 Excuse me ! Can you do me a favor ? 引導學生回答: Sure. How can I help you ? (亦可用中文回答)。 <p>Presentation</p> <p>老師請兩位同學上台, 指導她們依照對話內容作角色扮演, 讓全班更了解對話的涵義, 然後再一起聽課文 CD。接著教師帶讀兩次。</p> <p>Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentence pattern : Can you do me a favor ? Sure. How can I help you ? Can you open the door ? Sure. 2. Vocabulary : open the door / take a picture / move the chair / hold this 3. Phonics : Long I <p>Wrap-up</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Reinforcement: Rhyme : Star ight, star bright (2) Assignment: Workbook 	<p>4</p>	<p>何嘉仁 Happy English 第五冊</p>	<p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Listening Comprehension Workbook</p> <p>Oral practice & participation</p>	
--	---	---	----------	--	---	--

<p>第 九、十 週 10/24 ~ 11/6</p>	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p>	<p>單元四：Wow! She Can Sing</p> <p>Warm-up 請一位同學在黑板上畫一張圖，老師在圖畫旁畫一個大笑臉，並舉起大拇指說“He can draw well”</p> <p>Presentation 1. 教師利用字卡並配合 TPR 將四個單字演出。 2. 以字卡帶領全班練習，直至熟練為止。</p> <p>Practice 1. Sentence patterns Can you draw well? Yes, he can. / No, he can't. 2. Vocabulary draw/play the guitar/dance /sing 3. Phonics : Review</p> <p>Wrap-up (1) Reinforcement: (a) Rhyme : I Can (b) Song : Rain (2) Assignment: Workbook</p>	<p>4</p>	<p>何嘉仁 Happy English 第五冊</p>	<p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Listening Comprehension Workbook</p> <p>Oral practice & participation</p>	
---	---	--	----------	--	---	--

<p>第十週 11/7 ~ 11/13</p>	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 (複習週)</p>	<p>分組活動：話劇表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成四組 2. 請他們運用之前所學的第一單元至第四單元，編成話劇；若加入之前學過的單字、句型、歌謠、韻文，可另外加分。 3. 每個組員皆要有演出機會，時間不超過十分鐘。 <p>教師須幫學生修改劇本，指導語言的正確性。</p>	2	<p>何嘉仁 Happy English 第五冊</p>	實作評量	
<p>第十二週 11/14 ~ 11/20</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字 (期中評量週)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四組分別上台表演 【此成績佔期中成績 50%】 2. 多元評量 <ol style="list-style-type: none"> a. Listen and Check b. Look and Check c. Listen & Write d. Oral 	2	<p>何嘉仁 Happy English 第五冊</p>	實作評量	

<p>第 十三 、 十四 週 11/21 ~ 12/4</p>	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p>	<p>單元五：What Does Your Sister Like?</p> <p>Warm-up 教師打扮成一個又老又胖的老巫婆，請小朋友用 You are...說說看，接著帶入 What do I look like? You are fat and old.</p> <p>Presentation 1. 自我描述 2. 看會話的圖 3. 聽課文 CD 4. 試試看用英文描述自己的親人</p> <p>Practice 1. Sentence patterns : What does she look like? She is tall. She has long hair 2. Vocabulary tall/short/fat/thin long/short/curly/straight hair 3. Phonics: Long O</p> <p>Wrap-up (1) Reinforcement: (a) Rhyme : Here I am (b) Song : Does your hair Hang long (2) Assignment: Workbook</p>	4	何嘉仁 Happy English 第五冊	<p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Listening Comprehension Workbook</p> <p>Oral practice & participation</p>	
---	---	--	---	--------------------------------	---	--

<p>第十五、十六週 12/5 ~ 12/18</p>	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p>	<p>單元六：What Is Your Grandma Like?</p> <p>Warm-up 以一首台語歌「白鷺鷥」做引起動機，和孩子分享我記憶中的 grandma；拿出 Grandma 照片，帶出 My grandma is ...</p> <p>Presentation 1. 看課文情境圖、聽課文 CD 2. 老師把剛剛的句子，配合課文情境掛圖，再帶讀一次。</p> <p>Practice 1. Sentence patterns Who is he? He is my uncle. What is he like? He' s funny. 2. Vocabulary grandma/ grandpa mom/dad/kind/ smart/funny/cool 3. Phonics : Long U</p> <p>Wrap-up (1) Reinforcement: (a) Rhyme : Bubble Gum (2) Assignment: Workbook</p>	4	<p>何嘉仁 Happy English 第五冊</p>	<p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Listening Comprehension Workbook</p> <p>Oral practice & participation</p>	
---------------------------------	---	---	---	--	---	--

<p>第十七、十八週 12/19 ~ 1/1 (94)</p>	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係,並能嘗試看字發音、聽音拼字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p>	<p>單元七: What Does Mom Want For Lunch?</p> <p>Warm-up 把教室佈置成速食店的樣子,教師仿速食店的菜單,老師扮店員,請一位小朋友來點餐。</p> <p>Presentation T: What do you want for lunch? S: Hamburger T: You want a hamburger 教師帶入此單元之課文。教師帶讀數次。</p> <p>Practice 1. Sentence patterns What does Joe want for lunch? He wants a hamburger. 2. Vocabulary hamburger/sandwich/pizza/soup 3. Phonics: words end in y</p> <p>Wrap-up (1) Reinforcement: (a) Rhyme: Baby Bird (2) Assignment: Workbook</p>	4	何嘉仁 Happy English 第五冊	Oral practice & participation Oral practice & participation Oral practice & participation Listening Comprehension Workbook Oral practice & participation	
---	---	---	---	--------------------------------	--	--

<p>第十九、二十週 1/2 ~ 1/15</p>	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係,並能嘗試看字發音、聽音拼字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p>	<p>單元八: Does Dad like Oranges</p> <p>Warm-up 教師把第七單元字卡 hamburger/sandwich/pizza/soup 置於黑板,先帶入 Do you like hamburger? 再接著問 Does your father like hamburger?</p> <p>Presentation 1. 看課文情境掛圖並聽課文 CD 2. 小朋友角色扮演 3. 教師講解課文並帶讀</p> <p>Practice 1. Sentence patterns Does Dad like apples? Yes, he does./ No, he doesn' t. 2. Vocabulary apples/oranges/bananas/grapes 3. Phonics: Review</p> <p>Wrap-up (1) Reinforcement: (a) Rhyme: Dance for your dad (b) Song: Apples and Bananas (2) Assignment: Workbook</p>	<p>4</p>	<p>何嘉仁 Happy English 第五冊</p>	<p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Oral practice & participation</p> <p>Listening Comprehension Workbook</p> <p>Oral practice & participation</p>	
---------------------------------------	---	---	----------	--	---	--

<p>第二十一週 1/16 ~ 1/20</p>	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 5-1-4 能利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 (期末評量週)</p>	<p>多元評量 a. Listen and Check b. Look and Check c. Listen & Write d. Oral</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁 Happy English 第五冊</p>	<p>實作評量</p>	
--------------------------------------	--	---	----------	--	-------------	--