

## 台北縣九十二年學年度第二學期瑞芳區瑞柑國民小學五年級語文(英文)領域教學計畫表 設計者：戴雲卿

## 教學理念

1. **語言技能學科(Language Arts)的概念**-因應多媒體誕生的視覺與聽覺語言與網際網路對日常生活愈加普遍影響，原先四大技能聽(listening)、說(speaking)、讀(reading)、寫(writing)外，應加上看(reviewing)及展現(representation)技能的培養。高年級將教學課程中培養語言運用的技能的教學科目，如聽力、拼寫、會話、閱讀與寫作，以統整而非孤立學習方式平衡地放入教學時數中，協助學習者從別人的作品中去了解及吸收知識並創造自己的作品來達到與別人溝通的目的。
2. **目標導向的教學(Target-oriented)**-所有教學內容、學習&評量活動，及使用的學習策略都是聚焦於學習者能持續改善用英語表達能力
3. **溝通式教學觀(Communicative Approach)**-外語課程的目的為幫助學習者獲得足夠的溝通技能，因此學習活動必須符應學習者的需求、興趣及日常生活經驗，使學習者能在真實的場景中實踐所學；「語法」和「語用」並重，才能發揮溝通式教學觀的功能。
4. **學習者為中心(Learner-centered)**-有效學習發生於教師及學習活動提供學習者的有意義的知識內涵與生活經驗，而非以老師的學習經驗去假設與期望學習者發生相同的經驗。
5. **校本課程的概念(School-Based Curriculum)**-本校生態資源豐富，生態教材信手拈來，學生終日耳聞蛙鳴，對蛙的知識大多能內化並以自己的語言表達出來。本學期的主題探索將以蛙類當作雙語教學的媒材，而蛙類特有的生長過程，頗能呼應英語時態的教學。
6. **資訊融入英語教學**-所有教學資料(含文件、試題、自製簡報及多媒體教材)均使用資訊科技製作、呈現及保存，學生主題教學作業也將以 Word 文件或多媒體型態呈現。

## 學期領域課程目標

1. 能應用已學到的字母拼讀規則(含基本規則、母音的基本與特殊發音)來拼讀單字。
2. 能用簡易英語呈現所學到的蛙類知識。
3. 能適當表示關懷並表達個人意願。
4. 能建議並詢問他人的喜好。
5. 能說明理由。
6. 能詢問他人日常作息的時間及上課課表。

P. 221 ~ 234

7. 能詢問、建議交通工具並詢問車資。
8. 能以簡易英語介紹端午節，且能了解及尊重老師提及的歐美文化。

## 課程地圖

學生前置經驗



目前學習內容



未來學習內容

### 1. 溝通功能：

- (1) 能力(talking about abilities)
- (2) 外表(describing people's appearances)
- (3) 個性(describing personality)
- (4) 食物和飲料(food & drinks)
- (5) 喜好(expressing likes & dislikes)
- (6) 請求協助(asking for help)

### 2. 語言成分：

- (1) 發音：能發出及拼讀出含短母音 A, E, I, O, U 的單字
- (2) 字彙：口語應用字彙：100 字  
書寫字彙：50 字
- (3) 句型結構：含助動詞 may, can 的肯/否疑問句、含一般動詞的肯/否/疑問句、以 Let's 為首表建議的句型

### 3. 教學主題：

習俗、用餐禮儀、食物和飲料、親戚、錢和價格

### 4. 教學體裁：

### 1. 溝通功能：

- (1) 表達關懷(expressing concern)
- (2) 表達喜好(asking & expressing likes and dislikes)
- (3) 說明理由(giving reasons)
- (4) 詢問時間日期(asking about the time, the date)
- (5) 交通工具(transportation)

### 2. 語言成分：

- (1) 發音：能發出及拼讀出含長母音 A, E, I, O, U 的單字
- (2) 字彙：口語應用字彙：150 字  
書寫字彙：100 字
- (3) 句型結構：含助動詞及不定詞各種句型、以 What time(When, How much, How)為首含一般 V 的問句及其答句

### 3. 教學主題：

日常起居、休閒活動、運動、交通

### 3. 教學體裁：

對話、卡通、韻文、歌曲、故事、時刻表

### 1. 溝通功能：

- (1) 詢問時間(asking about the time)
- (2) 詢問日期(asking about the day, the date)
- (3) 訂約(making appointments)
- (4) 詢問價錢(asking about prices)
- (5) 點餐及食物(ordering food & drinks)
- (6) 交通工具(asking for transportation)

### 2. 語言成分：

- (1) 發音：能發出及拼讀出含特殊組合音的單字
- (2) 字彙：口語應用字彙：250 字  
書寫字彙：200 字
- (3) 句型結構：以 What 或 How 為首含 Be 動詞或一般動詞的問句及其答句

### 3. 教學主題：

時間、日期、日常作息、地方、食物、價格、交通工具

### 4. 教學體裁：

對話、卡通、韻文、歌曲、故事、表格、時刻表、書信

## 教學活動與步驟

1. 教學活動：全班活動、分組活動、語言遊戲、角色扮演、戶外情境教學。
2. 教學步驟：
  - (1) 每週一問，藉助不同主題的問答句讓學生逐漸累積日常生活所需的問句與答句，應用於日常生活。
  - (2) 字母拼讀練習：進行特殊母音的認讀、拼字及造句
  - (3) 主題教學：有系統的進行蛙類主題探索。
  - (4) 教科書研讀：
    - a. 學生聆聽單元內容，並跟讀。
    - b. 講解會話內容(說明會話狀況與學生社會生活之相關性，引起學生回應與討論的動機)。
    - c. 口頭練習所教之會話(全班、分組角色扮演)，並作問答練習(問答要根據會話主題內容，且與學生生活經驗有關)。
    - d. 選出會話內容中最基本的溝通詞句或語言功能的典型結構，造出更多的溝通性例句或結構供學生口語模仿及造句。
    - e. 書寫練習：生詞、句型摹寫，造句練習。
    - f. 增強活動：以歌曲、故事，或語文遊戲複習今日課程。
    - g. 指定作業。

## 評量

類別	執行方式	評量重點	備註
總結性 評量	測驗式評量	語言能力	1. 於期中與期末考進行 2. 估學期成績 40%~50%
形成性 評量	活動式評量	語言能力	1. 估學期成績 50%~60% 2. 測驗式評量是指小考 3. 採取教師評量為主，酌量參考學生自評，惟考量小學生英語能力薄弱，暫不考慮同儕互評
	課堂觀察	學習態度與方法、文化了解	
	作業評量	語言能力、學習態度與方法、文化了解	
	檔案評量	語言能力、學習態度與方法、文化了解	
	進步情形評量	語言能力、學習態度與方法	
	測驗式評量	語言能力	

## 學期教學流程與教學重點

教學期程 (週或月)	主題或 單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學重點	教學 節數	*教學 資源	評量
1-3 週 0209-0227	Recreation 休閒活動	1-1- 5 能聽簡單的句子及簡易日常生活用語 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 2-1-8 能做簡單的提問, 回答和敘述 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演 3-1-8 能正確朗讀課本中的對話或故事 4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙 6-1-10 在生活中有使用英語機會時樂於嘗試	<b>單元目標:</b> 能適當表示關懷並表達個人意願 <b>子目標:</b> 1. 能了解並用英語說出校園常見的動植物 2. 能發含母音組 ai 的字 3. 能認讀、書寫本單元與休閒活動有關的字。 4. 能使用 What's wrong? 的句型提問並能適當回應。 5. 能用 What do you want to do? 詢問他人意願並能適當回應。 6. 能明瞭 What's wrong? 的意義及使用時機。	* <b>每週一問:</b> 1. What day is today? 2. What day is tomorrow? 3. How's the weather? * <b>主題教學:</b> (詳附件) 活動一: 校園尋寶去 核心問題: 校園常見的動植物是什麼? (What plants and animals do we often see at school?) * <b>字母拼讀:</b> ai- m, l, p, r, g + aid g, m, p, r + ain n, p, s, j + ail Rhyming Words - The man paid the maid. The men sail with mail on a pail. The man ran with pain in the rain. * <b>教科書研讀:</b> 1. Vocabulary : watch TV, play computer games, go to the park, go to the movies 2. Patterns : What's wrong? / Luke wants to play computer games, but I don't want to. / What do you want to do? I want to go to the park. 3. Culture Notes : What's wrong? 4. Tongue Twister : She sells seashells by the seashore. * <b>好站報報:</b> 兒童趣味詩 <a href="http://www.gigglepoetry.com/index.cfm">http://www.gigglepoetry.com/index.cfm</a>	6	CD Player Charts Flash Cards Realia Puppies PC	Oral test participation Listening Comprehension Written test Workbook Portfolia Assessment

教學期程 (週或月)	主題或 單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學重點	教學 節數	*教學 資源	評量
4-6 週 0301-0319	Sport 運動	1-2- 5 能聽簡 單的句子及簡 易日常生活用 語 1-1-6 能聽懂 簡易歌謠和韻 文的主要內容 2-1-8 能做簡 單的提問,回 答和敘述 2-1-11 能根據 圖片或提示作 簡單的角色扮 演 3-1-8 能正確 朗讀課本中的 對話或故事 4-1-5 能拼寫 一些基本常用 的字彙 6-1-10 在生活 中有使用英語 機會時樂於嘗 試 7-1-3 能了解 一些國際基本 禮儀	單元目標: 能建議並詢問他人 喜好。 子目標: 1. 能認識瑞柑之寶 -蛙,並用英語簡 單介紹它們 2. 能發含母音組 ay 的字 3. 能認讀、書寫本 單元與運動有關 的字。 4. 能使用含第三人 稱 Does ~ like to V? 的句型提問 並能用 Yes, he(she) does. 或 No, he(she) doesn't. 回應。 5. 能分辨 soccer 和 football 的不同。	* 每週一問: 1. How was your weekend? 2. Where are you going? 3. What are you going to play? * 主題教學:(詳附件) 活動二:鎮校之寶 核心問題:青蛙有哪些特徵?(可經由觀 察或以往的經驗)(What are the characteristics of the frog?) * 字母拼讀: ay- b,d,f,g,h,k,l,m,p,r,s + ay Rhyming Words - Ray and May play on the hay. He says we have to pay for the clay. It's the day we play at the bay. * 教科書研讀: 1. Vocabulary : baseball, soccer, basketball, dodge ball 2. Patterns : Let's play basketball. Does Gail like to play baseball. Yes, she does. 3. Culture Notes : Soccer and Football. 4. Song : What Sport Do You Like the Best? * 好站報報: 網上繪本與大書 <a href="http://www.magickeys.com/books/">http://www.magickeys.com/books/</a>	6	CD Player Charts Flash Cards Realia Puppies PC	Oral test participation Listening Comprehension Written test Workbook Portfolia Assessment
7-9 週 0322-0409	Housework 家事	1-3- 5 能聽簡 單的句子及簡 易日常生活用 語 1-1-6 能聽懂	單元目標: 能說明理由 子目標: 1. 能發含母音組 ee	* 每週一問: 1. Who is he(she)? 2. How much is it? 3. Where do you live?	5 + 1	CD Player Charts Flash Cards	Oral test participation Listening Comprehension

		<p>簡易的歌謠和韻文                  2-1-5 能以簡易英語介紹                  2-1-11 能根據提示                  3-1-8 能正確地                  4-1-5 能拼寫基本                  6-1-10 在生                  中機時樂於嘗</p>	<p>的字                  2. 能認讀、書寫本單元與家事有關的字。                  3. 能使用含第三人稱 Can ~ V ? 的句型提問並能用 I'm sorry. He(She) can't V now. He(She) has to V 回應。                  4. 能分辨 I'm sorry 和 Excuse me 的不同。</p>	<p>* 字母拼讀：                  ee- b,D,s,tr,thr + ee                  b,f,m,sw,str + eet                  b,d,k,j,w,sw + eep                  h,d,f,n,s,w + eed                  f,h,p,r,wh + eel                  l,m,s,w,Gr + eek                  h,m,w,sh + e                  Rhyming Words –                  Dee is sweet.                  She will sweep the street at three.                  He and she need a jeep this week.                  * 教科書研讀：                  1. Vocabulary : do his(her) homework                  clean his(her) room, wash the dishes,                  take out the trash                  2. Patterns : Can Molly play? I'm sorry. She can't play now. She has to clean her room.                  3. Culture Notes : I'm sorry. &amp; Excuse me.                  4. Song : What Sport Do You Like the Best?                  * 好站報報：                  藝術創作  <a href="http://www.sandford-artedventures.com">http://www.sandford-artedventures.com</a></p>	<p>期                  中考</p>	<p>Realia                  Puppies                  PC</p>	<p>Written test                  Workbook                  Portfolia                  Assessment</p>
<p>10-12 週                  0412-0430</p>	<p>Daily                  Routine                  日常起居</p>	<p>1-4- 5 能聽簡單的句子及簡易日常生活用語                  1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容                  2-1-8 能做簡單的提問,回</p>	<p>單元目標:                  能詢問他人日常起居的時間                  子目標:                  1 能了解並用英語說出蛙類的生長過程                  2. 能發含母音組 ea 的字</p>	<p>*每週一問:                  1. Do you like ~? Why or why not?                  2. Are you ~(tired, mad, mean, happy, sad) ?                  3. What's wrong?                  *主題教學:(詳附件)                  活動三:蛙的前世今生 1                  核心問題:蛙類的生長過程為何?                  (What is the life circle of the frog?)</p>	<p>6</p>	<p>CD Player                  Charts                  Flash                  Cards                  Realia                  Puppies                  PC</p>	<p>Oral test                  participation                  Listening                  Comprehension                  Written test                  Workbook                  Portfolia                  Assessment</p>

		<p>答和敘述 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演 3-1-8 能正確朗讀課本中的對話或故事 4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙 6-1-10 在生活中有使用英語機會時樂於嘗試 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀</p>	<p>3. 能認讀、書寫本單元與生活作息有關的用語。 4. 能使用含第三人稱 What time does ~V? 的句型詢問他人平日作息並能用 ~Vs at+時間回答 5. 能學會三單現直述句的一般V字尾加s或es 6. 明瞭打電話的常用語</p>	<p>* 字母拼讀： ea- b,f,h,m + eat b,r,t, + eam b,D,j,l,cl + ean d,m,p,s + eal b,f,y + east t,l,pl + ease b,p,r,t + each Rhyming Words - The sea is in the east. The beach is neat and clean. When will Dean reach the beach? * 教科書研讀： 1. Vocabulary : get(s) up, go(es) to school, go(es) home, go(es) to bed 2. Patterns : This is Gail. Is Molly home? What time does hse gfo to bed? She goes to bed at 9:30. 3. Culture Notes : Manners of making a telephone call. 4. Tongue Twister : Who, what, when, Where, Why? Why, Where, When, What, Who? * 好站報報： 跨文化電子郵件教室 <a href="http://www.iecc.org/">http://www.iecc.org/</a></p>			
13-15 週 0503-0521	Timetable 課表	<p>1-5- 5 能聽簡單的句子及簡易日常生活用語 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 2-1-7 能使用基本的社交禮儀用語</p>	<p>單元目標： 能詢問他人日常起居的時間 子目標： 1 能了解並用英語說出蛙類的生長過程 2. 能發含母音組 oa 的字 3. 能認讀、書寫與本</p>	<p>*每週一問： 1. May I speak to ~? 2. What are you doing? 3. Can you swim(jump, dance, sing)? *主題教學：(詳附件) 活動四：蛙的前世今生 2 核心問題：蛙類的生長過程為何？ (What is the life circle of the frog?)</p>		CD Player Charts Flash Cards Realia Puppies PC	Oral test participation Listening Comprehension Written test Workbook Portfolia Assessment

		<p>2-1-8 能做簡單的提問, 回答和敘述</p> <p>2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演</p> <p>3-1-8 能正確朗讀課本中的對話或故事</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙</p> <p>6-1-10 在生活中有使用英語機會時樂於嘗試</p> <p>7-1-3 能了解一些國際基本禮儀</p>	<p>單元與學科有關的用語。</p> <p>4. 能使用含第三人稱 Where is ~? 的句型詢問他人行蹤並能用 ~ is in ~ class 回答</p> <p>5. 能使用含第三人稱 When does ~ V? 詢問他人課表並能以 ~ V(s, es) on + 星期名稱回答</p> <p>6. 能明瞭美國學生的假期</p>	<p>* 字母拼讀： oa- c, g, m, b + oat s + oak l, r, t + oad Rhyming Words – This is a goat. This is a road. The goat is on the road. This is soap. This is a coat. You can use the soap to wash the coat. This is a toad. This is a boat. The toad is fishing on the boat.</p> <p>* 教科書研讀： 1. Vocabulary : Chinese, English, math, art, music 2. Patterns : Where is Molly? She is in art class. When does she study music/ She studies music on Friday. 3. Culture Notes : Spring vacation, summer vacation and winter vacation in America? 4. Chant : The Cool School Rap</p> <p>* 好站報報： 單字與字母拼讀法 <a href="http://pbskids.org/lions">http://pbskids.org/lions</a></p>			
16-18 週 0524-0611	Transportation 交通工具	<p>1-6- 5 能聽簡單的句子及簡易日常生活用語</p> <p>1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>2-1-7 能使用基本的社交禮儀用語</p>	<p>單元目標： 能詢問他人以何種方式回家並能建議交通工具及詢問車資</p> <p>子目標： 1 能認讀、書寫與本單元有關交通工具有關的用語。 2. 能使用含第三人</p>	<p>* 每週一問： 1. Do you want to swim(jump, dance, sing) with me? 2. How do you go to school ? 3. What's your favorite animal?</p> <p>* 教科書研讀： 1. Vocabulary : walk9s), take(s) the bus, ride(s) his/her bike, get(s) a ride, the MRT, the bus, a taxi, the train 2. Patterns : How does Gail go home? She</p>	6	CD Player Charts Flash Cards Realia Puppies PC	Oral test participation Listening Comprehension Written test Workbook Portfolia Assessment



		<p>2-1-8 能做簡單的提問, 回答和敘述</p> <p>2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演</p> <p>3-1-8 能正確朗讀課本中的對話或故事</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙</p> <p>6-1-10 在生活中有使用英語機會時樂於嘗試</p> <p>7-1-3 能了解一些國際基本禮</p>	<p>稱 How does ~ go home? 的句型詢問他人回家的交通工具並能用 ~V 回答</p> <p>3. 能用 Let's take the + 交通工具表示建議</p> <p>4. 能用 How much does it cost? 詢問價錢並能用 It costs ~ 回答</p>	<p>walks home. Does she want a ride? I don't know.</p> <p>Let's take the bus. Good idea.</p> <p>How much does it cost? It costs fifteen dollars.</p> <p>3. Culture Notes : Typhoon Days &amp; Snow Days.</p> <p>4. Song : How do you go home?</p> <p>* 好站報報 : 多國文化之旅 <a href="http://library.thinkquest.org/50055/index.html">http://library.thinkquest.org/50055/index.html</a></p>			
<p>19-21 週</p> <p>0614-0630</p>	<p>Dragon Boat Festival</p> <p>端午節</p>	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙</p> <p>6-1-10 在生活中有使用英語機會時樂於嘗試</p> <p>7-1-3 能了解一些國際基本禮</p>	<p>單元目標: 能了解並用簡單英語介紹端午節</p>	<p>* 端午節主題探索 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you know about story of Dragon boat Festival?</li> <li>2. What do people usually do on Dragon boat Festival? Why?</li> <li>3. Do you appreciate 屈原's royalty? Why or why not?</li> </ol> <p>* 好站報報 : 台灣節慶 <a href="http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/index_e.htm">http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/index_e.htm</a></p>	<p>4 + 1 期 末 考</p>	<p>CD Player Charts Flash Cards Realia PC</p>	<p>Oral test participation Listening Comprehension Written test Workbook Portfolia Assessment</p>

附件

活動一：校園尋寶去

教學時間：80 分鐘

情境佈置：校園常見動物圖卡、學校網站、瑞柑生態村自然學習步道手冊

教學評量：口語表現、課堂參與

\* 核心概念：能了解並用英語說出校園常見的動植物名稱

教學活動與流程		指導要點及注意事項
熱身 5m	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師向同學打招呼，配合說明，"Good morning, class. As you know, our school is a great place. There are many plants and animals around us. Let's go and find something, ok?" 告知今日的戶外教學活動</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盡量選用四、五年級學過的辭彙，學生一方面複習，一方面不會有陌生感產生害怕的心理。</li> <li>2. 請同學帶筆記本，排好隊伍。</li> <li>3. 參觀路線為：生態村(ecological village) 外操場 (field)                      → 大門 (gate) →</li> </ol>
拜訪校園 20m	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心問題：校園常見的動植物是什麼？(What plants and animals do we often see at school?)</li> <li>● 讓學生自己說出所看見的動植物，並鼓勵他們說出英文名稱；老師選取較普遍的動物英文名稱帶領同學邊走邊唸，並請學生記下這些英文名稱。</li> <li>● 註：學校常見的植物為：蛇莓、酢漿草、鳳仙花、烏子草、通泉草、馬纓丹、馬利筋、布袋蓮、浮萍、月桃、紫花霍香薊</li> <li>● 註：校園常見的動物(昆蟲)為：青蛙，蜘蛛，魚，大鸛鷺，五色鳥，松鼠，蝴蝶，蜻蜓，豆娘，蜥蜴，蚱蜢，蚊子，瓢蟲，金龜子，螞蟻，蝨斯，螢火蟲(夜間)等</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師選取欲教的動物英文名稱為 bird(s), frog(s), fish, ant butterfly(ies), <u>dragonfly(ies)</u>, <u>spider(s)</u>, <u>grasshopper(s)</u>, <u>mosquito(as)</u>, <u>ladybird</u>, <u>lizard</u>, <u>firefly(ies)</u>, <u>May beetle(金龜子)</u>，</li> <li>2. 劃有底線者表示學生未學過的生字</li> <li>3. 植物名稱絕大部分為學名，不宜在此階段進行教學(蛇莓 snake berry, 鳳仙花 lady's slipper 可教,)，但可以教以下字：-plant, tree, flower, leaf(eaves), root, stem</li> <li>4. 應用字彙：(詳 1 &amp; 3)</li> <li>5. 應用句型：                      What is this(that)? It's a(n) _____. What are these(those)?                      They are _____. What do you see? I see a(n) _____.(I</li> </ol>

<p>發表分享 10m</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心問題：你能用英語介紹一項你看見的動物並用一句話說明它的特性嗎？(Can you make a brief introduction of an animal that you just saw?)</li> <li>● 請每位學生簡短報告一種他(她)們剛看到的動物，並用一句話描述這種動物的活動或特性)</li> </ul>	<p>see s(as).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已有現在進行式(Present Progressive Tense)的舊經驗。</li> <li>2. 學生可能用到的時態為現在式或現在進行式</li> <li>3. 老師宜紀錄同學發表內容，並記下特殊同學(如特別優秀或口語表達特別差或不說話者)的名字。</li> <li>4. 應用句型： I see a(n)_____(s). (It is)They are Ving.(Ex: I see a goldfish. It is swimming in the pool) I see a(n)_____(s). It(They) can ____. I see a 大鸛鷺. It can fly fast.</li> </ol>
<p>總結 5m</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對學生勇於發表給予正面回饋</li> <li>● 老師對欲教的動物英文名稱再複習一遍( 打開教學網站，補充剛剛沒有看到的動物)</li> <li>● 老師發下學生上課情形自評表請同學作答</li> <li>● 學習單一張(附件 1)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課情形自評表詳附件 2</li> <li>2. 如果學生想更進一步學習校園常見的動植物英文名稱，可上學校網站 (有聲學習)</li> </ol>

活動-二：鎮校之寶

教學時間：80 分鐘

情境佈置：生態箱內裝青蛙一隻、學校網站、自評表、學習單

教學評量：口語表現、課堂參與、團隊合作、學習單

\* 核心概念：能說出蛙的通性並用簡易英語介紹蛙

	教學活動與流程	指導要點及注意事項
<p>熱身 10m</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師向同學打招呼，配合生態箱裡的蛙，說明，"Good morning, class. See what it is. It's a frog. We often hear frogs croak in the ecological village. Frogs are our best friends and neighbors. Today we are going to know more about them. Hey! Would you like to touch it?" 鼓勵學生觸摸它並告知今日的教學活動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生在中年級自然與生活科技課程中學過水生家族，具備蛙類構造、外形特徵及運動方式的先備知識。</li> <li>2. 鼓勵學生觸摸它，但不勉強。</li> <li>3. 順便教學生抓青蛙的方法：用手輕輕抓起它，先蓋住它的頭再抓起來，也可輕撫其腹部使其產生安定作用。</li> <li>4. 順便告訴學生要尊重它們的生命，在觀察完畢後，仍需放回</li> </ol>

老師提問及 小組討論 20m	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心問題：青蛙有哪些特徵？(可經由觀察或以往的經驗) (What are the characteristics of the frog?)</li> <li>● 老師提問請同學小組討論，歸納出本組的結論</li> <li>● 老師鼓勵學生能使用幾句英語句子放入結論裡</li> </ul>	生態觀察池，勿傷害其性命。 1. 老師將可能用到的字彙和句型寫在黑板上，字彙以不超過 10 個，句型以不超過 4 句為主，並先做簡單介紹 2. 參考要點： (1) 兩棲類動物(amphibian, can live on land and in water) (2) 夜行性動物(They go out at night) (3) 只要比蛙嘴巴小的，會動的生物它都吃(They eat all living creatures that are smaller than their mouths.) (4) 喜歡生活在陰暗潮濕的地方(They like to live in dark, humid places.) (5) 會跳，有四隻腳，沒有尾巴(They have 4 legs, but don't have tails. They can jump.) (6) 用肺和皮膚呼吸(They breathe with lungs and skins) (7) 卵生動物(They come from spawn.) (8) 通常雌蛙比雄蛙大(Female frogs are usually bigger than male ones.) 3. 應用字彙： on land, in water, dark, jump high, skin, tail 4. 應用句型： Frogs live ____.(on land and in water) They eat _____.(living things) Frogs can _____.(jump high) Frogs have _____.(4 legs), but they don't have _____.(tails) 5. 老師宜走動觀察各組討論情形，並記下特殊同學(如討論認真者、把握重點者、或難融入討論者)的名字。
發表與分享 10m	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組派一名代表上台報告本組結論</li> <li>● 老師總結時可在每組挑一個結論用英語句子表達。</li> <li>● 小組請把聽到的結論整理成一張 A4 書面報告</li> <li>● 學習單一張(附件 3)</li> </ul>	1. 鼓勵學生勇於用英語發表 2. 每次上台的報告者以不重複為原則



		<p>複)，其他同學協助整理討論資料</p> <p>7. 在開放的氣氛下，進行討論活動</p> <p>8. 應用句型：                  They are frogs now, and they were tadpoles 2 or 3 weeks ago.                  They are tadpoles now, and they were eggs before.                  They will be tadpoles soon after the eggs are hatched.                  They will be young frogs after their tails are gone.</p>
小組發表 10m	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組派一名成員簡要報告討論內容</li> </ul>	提醒學生尊重台上報告的人，安靜聆聽
師生討論及 分享 10m	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對於同學提出來的想法，你感覺如何？</li> <li>● 你有其他說明或補充嗎？</li> </ul>	鼓勵學生勇於發表，並學習傾聽別人的想法
簡報教學 20m	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師以簡報配合英語口語教學，表現出蛙的生長過程</li> <li>● 將生長過程用 過去式/ 現在式 / 未來式以句子的形式說出</li> </ul>	<p>1. 老師可將簡報內的句子事先寫在黑板上，讓學生更容易了解</p> <p>2. 簡報內容詳附件 4</p> <p>3. 應用字彙：                  toad, tadpole, egg, grow up, front leg, hind leg, hatch, was, were, will be</p> <p>4. 應用句型：                  It is a frog. It is a Taipei tree frog.                  What was it before?                  It was a tadpole. T-a-d-p-o-l-e                  It is a frog. → It was a tadpole before.                  It is an egg. It is a frog's egg.                  What will it be?                  It will be a tadpole.                  It is an egg. → It will be a tadpole.                  It was an egg. → It is a tadpole.                  → It will be a frog.</p>
老師總結 5m	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師總結學生的報告內容及簡報內容並補充</li> <li>● 小組請把聽到的結論整理成一張 A4 書面報告</li> <li>● 學習單一張(附件 5)</li> </ul>	<p>1. BE 動詞在各時態的形式為 was, were/ is, am, are/ will be ,(is/are) going to be...</p> <p>2. 老師可用準備好的閃示卡協助說明</p>

## 參考資料

1. H. Douglas Brown 著 / 余光雄譯 (2002)，第二語教學最高指導原則(Principles of Language Learning and Teaching)，培生教育出版集團
2. David Lazear 著 / 郭俊賢、陳淑惠譯 (2002)，落實多元智慧教學評量(Multiple Intelligence Approaches to Assessment)，遠流(香港)出版公司。
3. The Curriculum Development Council(1997)，Syllabuses For Primary Schools English Language Primary 1-6，The Education Department Hong Kong。
4. 張麗玉、陳明華編著(2003)，朗文英語千字 1000(Longman Basic Vocabulary 1000)，培生教育出版集團
5. 陳淳麗著(2003)，英語 IQ 180，培生教育出版集團
6. 林素娥、謝靜惠著(2002)，英語字母拼讀法(Learning to Read with PHONICS)，東西圖書
7. 楊懿如(民 87)。賞蛙圖鑑。台北：中華民國自然與生態攝影學會
8. 潘智敏(民 89)。台灣賞蛙記。台北：大樹文化