

課程名稱：『蛙蛙世界』(The Frog World)教學計劃(戴雲卿主任)

P135~140

一、說明：

(一) 設計理念：

瑞柑國小地處生態豐富的地區，生態教育的材料處處皆是，學生終日生活在蛙鳴的環境中，配合學校定期的生態講座；學生對青蛙的知識大多能內化並以自己的語言表達出來，所以筆者嘗試從學生熟悉的生活經驗出發，以學生熟悉的校園生物-青蛙，當做教學的材料，以『溝通式教學法』為主，提供學生所需的語言材料及發表的舞台，呈現學生真實的能力。同時這種動物有其獨特的生長過程，是介紹英語時態很好的題材；又考量孩子好動的天性，活動地點包含校園內外，在所有活動中，中心人物都是學生，老師只站在輔助者的角色，提供必要的協助。

(二)、教學對象：

學習英語二年(以上)，具有現在式及現在進行式概念的高年級學生。

(三)、能力指標：

- 1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語
- 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話
- 2-1-4 能參與課堂上的口語練習
- 2-1-8 能做簡單的提問、回答和敘述
- 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞
- 3-1-6 能看懂簡單的句子
- 4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙
- 6-1-1 對於老師的說明與演示能集中注意
- 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題
- 6-1-5 主動做完老師交代的作業
- 6-1-7 在生活中有使用英語機會時樂於嘗試

(四)、教學目標：

1. 能了解校園常見的動植物，並能說出其中較普遍動植物的英語名稱
2. 能認識學校最常見的蛙類，並用簡單的英語介紹它們
3. 能了解 Be V 在現在、過去、未來式的不同形式，並能正確使用它們。
4. 能了解蛙類的生長過程並能用簡易英語說明

(五)、活動流程及時間安排：

活動設計名稱	核心概念	時間
活動一 校園趴趴走	能了解並用英語說出校園常見的動植物	一節(40 分鐘)
活動二 我的青蛙好友	能認識校寶-蛙，並用英語簡單介紹它們	一節(40 分鐘)
活動三 青蛙的前世今生	能了解並用英語說出蛙類的生長過程	二節(80 分鐘)

二、教學活動：

活動一：校園趴趴走

教學時間：40 分鐘

情境佈置：校園常見動物圖卡、學校網站、瑞柑生態村自然學習步道手冊

教學評量：口語表現、課堂參與

* 核心概念：能了解並用英語說出校園常見的動植物名稱

	教學活動與流程	指導要點及注意事項
熱身 5m	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師向同學打招呼，配合說明，"Good morning, class. As you know, our school is a great place. There are many plants and animals around us. Let's go and find something, ok?" 告知今日的戶外教學活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盡量選用以前學過的辭彙，學生一方面複習，一方面不會有陌生感產生害怕的心理。 2. 請同學帶筆記本，排好隊伍。 3. 參觀路線為：生態村(ecological village) → 外操場 (field) → 大門 (gate)
拜訪校園 20m	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心問題：校園常見的動植物是什麼？(What plants and animals do we often see at school?) ● 讓學生自己說出所看見的動植物，並鼓勵他們說出英文名稱；老師選取較普遍的動物英文名稱帶領同學邊走邊唸，並請學生記下這些英文名稱。 ● 註：學校常見的植物為：蛇莓、酢漿草、鳳仙花、烏子草、通泉草、馬纓丹、馬利筋、布袋蓮、浮萍、月桃、紫花霍香薊 ● 註：校園常見的動物(昆蟲)為：青蛙，蜘蛛，魚，大鸛鷺，五色鳥，松鼠，蝴蝶，蜻蜓，豆娘，蜥蜴，蚱蜢，蚊子，瓢蟲，金龜子，螞蟻，蝨斯，螢火蟲(夜間)等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師選取欲教的動物英文名稱為 bird(s), frog(s), fish, ant, butterfly(ies), <u>dragonfly(ies)</u>, spider(s), <u>grasshopper(s)</u>, mosquito(as), <u>ladybird</u>, <u>lizard</u>, <u>firefly(ies)</u>, <u>May beetle(金龜子)</u>, 2. 劃有底線者表示學生未學過的生字 3. 植物名稱絕大部分為學名，不宜在此階段進行教學(蛇莓 snake berry, 鳳仙花 lady's slipper 可教,)，但可以教以下字：-plant, tree, flower, leaf(eaves), root, stem 4. 應用字彙：(詳 1 & 3) 5. 應用句型： What is this(that)? It's a(n) _____. What are these(those)? They are _____. What do you see? I see a(n) _____.(I see _____s(as).
發表分享 10m	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心問題：你能用英語介紹一項你看見的動物並用一句話說明它的特性嗎？(Can you make a brief introduction of an animal that you just saw?) ● 請每位學生簡短報告一種他(她) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已有現在進行式(Present Progressive Tense)的舊經驗。 2. 學生可能用到的時態為現在式或現在進行式 3. 老師宜紀錄同學發表內容，並記下特殊同學(如特別優秀或口語表達特

	<p>們剛看到的動物，並用一句話描述這種動物的活動或特性)</p>	<p>別差或不說話者)的名字。</p> <p>4. 應用句型： I see a(n)_____ (s). (It is)They are Vying.(Ex: I see a goldfish. It is swimming in the pool) I see a(n)_____ (s). It(They) can _____. I see a 大鸛鷺. It can fly fast.</p>
<p>總結 5m</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對學生勇於發表給予正面回饋 ● 老師對欲教的動物英文名稱再複習一遍(打開教學網站，補充剛剛沒有看到的動物) ● 老師發下學生上課情形自評表請同學作答 ● 學習單一張 	<p>如果學生想更進一步學習校園常見的動植物英文名稱，可上學校網站</p>

活動-二：我的青蛙好友

教學時間：40 分鐘

情境佈置：生態箱內裝青蛙一隻、學校網站、自評表、學習單

教學評量：口語表現、課堂參與、團隊合作、學習單

* 核心概念：能說出蛙的通性並用簡易英語介紹蛙

教學活動與流程		指導要點及注意事項
<p>熱身 10m</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師向同學打招呼，配合生態箱裡的蛙，說明，”Good morning, class. See what it is. It’s a frog. We often hear frogs croak in the ecological village. Frogs are our best friends and neighbors. Today we are going to know more about them. Hey ! Would you like to touch it? ” 鼓勵學生觸摸它並告知今日的教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學生在中年級自然與生活科技課程中學過水生家族，具備蛙類構造、外形特徵及運動方式的先備知識。 2. 鼓勵學生觸摸它，但不勉強。 3. 順便教學生抓青蛙的方法：用手輕輕抓起它，先蓋住它的頭再抓起來，也可輕撫其腹部使其產生安定作用。 4. 順便告訴學生要尊重它們的生命，在觀察完畢後，仍需放回生態觀察池，勿傷害其性命。
<p>老師提問及 小組討論 20m</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心問題：青蛙有哪些特徵？(可經由觀察或以往的經驗)(What are the characteristics of the frog?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將可能用到的字彙和句型寫在黑板上，字彙以不超過 10 個，句型以不超過 4 句為主，並先做簡單介紹 2. 參考要點：

	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師提問請同學小組討論，歸納出本組的結論 ● 老師鼓勵學生能使用幾句英語句子放入結論裡 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 兩棲類動物(amphibian, can live on land and in water) (2) 夜行性動物(They go out at night) (3) 只要比蛙嘴巴小的，會動的生物它都吃(They eat all living creatures that are smaller than their mouths.) (4) 喜歡生活在陰暗潮濕的地方 (They like to live in humid, dark places.) (5) 會跳，有四隻腳，沒有尾巴 (They have 4 legs, but don't have tails. They can jump. (6) 用肺和皮膚呼吸(They breathe with lungs and skins) (7) 卵生動物(They come from spawns.) (8) 通常雌蛙比雄蛙大(Female frogs are usually bigger than male ones.) <p>3. 應用字彙： on land, in water, dark, jump high, skin, tail</p> <p>4. 應用句型： Frogs live ____.(on land and in water) They eat _____.(living things) Frogs can _____.(jump high) Frogs have _____.(4 legs), but they don't have _____.(tails)</p> <p>5. 老師宜走動觀察各組討論情形，並記下特殊同學(如討論認真者、把握重點者、或難融入討論者)的名字。</p>
<p>發表與分享 10m</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每組派一名代表上台報告本組結論 ● 老師總結時可在每組挑一個結論用英語句子表達。 ● 小組請把聽到的結論整理成一張 A4 書面報告 ● 學習單一張(附件 3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生勇於用英語發表 2. 每次上台的報告者以不重複為原則

活動三：蛙的前世今生

教學時間：80 分鐘

情境佈置：電腦、台北樹蛙圖卡、蛙類生長簡報、自評表、學習單

教學評量：口語表現、課堂參與、團隊合作、學習單

*核心概念：能了解並用英語說出蛙類的生長過程

活動	說明	指導要點及注意事項
熱身 5m	<p>● 老師向同學打招呼, 說 "Hi, class. Remember what we talked about last class. You got it! It was FROG. Today I brought a cute frog - Taipei tree frog. It's an endemic and protected species in Taiwan.(台灣特有種且為保育類). Let's learn the life history(生活史) of the frog." 點出本單元的主題</p>	<p>事先將台北樹蛙的圖卡貼在白板上, 並註明 Taipei tree frog 以及 endemic and protected species in Taiwan.</p>
老師提問 及小組討論 30m	<p>● 核心問題：蛙類的生長過程為何? (What is the life circle of the frog?) 子問題： 1. 蛙類包含什麼?(What are frogs' relatives?) 2. 蛙的生長是完全變態或不完全變態? 3. 從蝌蚪變成青蛙時, 先長前腳或後腳(Do front legs or hind legs come out when tadpoles become frogs)? 4. 請用簡圖表示蛙類的生長過程 (Please show the growth of the frog with a frog diagram.)</p>	<p>· 提供學生必要的英文名稱：frog, toad(蟾蜍), tadpole(蝌蚪), egg(卵), hatch(孵化) 2. 老師將可能用到的字彙和句型寫在黑板上, 字彙以不超過 10 個, 句型以不超過 4 句為主, 並先做簡單介紹 3. 參考資料： (1)變態 metamorphosis (2)蛙類可分青蛙(frog)和蟾蜍(toad) (3)蛙類的生長是完全變態 (4)從蝌蚪變成青蛙時, 後腳先長, 前腳後長, 最後尾巴萎縮變態變成幼蛙 (5)青蛙的成長為：egg → tadpole → (young / adult) frog 4. 請學生用老師提供的英文字放在簡圖內 5. 老師宜走動觀察小組討論, 小組如有離題情形, 老師可適時導正 6. 小組先決定上台報告的人員名單(盡量不要和上次報告者重複), 其他同學協助整理討論資料 7. 在開放的氣氛下, 進行討論活動 8. 應用句型： They are frogs now, and they were</p>

		<p>tadpoles 2 or 3 weeks ago.</p> <p>They are tadpoles now , and they were eggs before.</p> <p>They will be tadpoles soon after the eggs are hatched.</p> <p>They will be young frogs after their tails are gone.</p>
小組發表 10m	<ul style="list-style-type: none"> ● 每組派一名成員簡要報告討論內容 	提醒學生尊重台上報告的人，安靜聆聽
師生討論 及 分享 10m	<ul style="list-style-type: none"> ● 對於同學提出來的想法，你感覺如何？ ● 你有其他說明或補充嗎？ 	鼓勵學生勇於發表，並學習傾聽別人的想法
簡報教學 20m	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師以簡報配合英語口語教學，表現出蛙的生長過程 ● 將生長過程用 過去式/ 現在式 / 未來式以句子的形式說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可將簡報內的句子事先寫在黑板上，讓學生更容易了解 2. 簡報內容詳附件 4 3. 應用字彙： toad , tadpole , egg , grow up , front leg , hind leg , hatch , was , were , will be 4. 應用句型： It is a frog. It is a Taipei tree frog. What was it before ? It was a tadpole. T-a-d-p-o-l-e It is a frog. → It was a tadpole before. It is an egg. It is a frog's egg. What will it be ? It will be a tadpole. It is an egg. → It will be a tadpole. It was an egg. → It is a tadpole. → It will be a frog.
老師總結 5m	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師總結學生的報告內容及簡報內容並補充 ● 小組請把聽到的結論整理成一張 A4 書面報告 ● 學習單一張 	<ol style="list-style-type: none"> 1. BE 動詞在各時態的形式為 was, were/ is, am, are/ will be ,(is/are) going to be... 2. 老師可用準備好的閃示卡協助說明

附件 1

學習單 **Animal's Home** 動物之家

配合活動：活動一 校園趴趴走

Date :

Class :

No :

Name :

- 同學們，學校裡有好多可愛的動物呢，請從下面選出合適的字放進房子裡

Animal's Home

I can fly.....

I can swim.....

I am insects....

ant	beetle	bird	bug	butterfly
cat	cow	dragonfly	duck	elephant
firefly	fish	frog	goat	grasshopper
hen	ladybird	lion	lizard	mouse
mosquito	rabbit	snake	spider	turtle

附件 2

學習單 My Frog Friends 我的青蛙好友

配合活動：活動二 我的青蛙好友

Date :

Class :

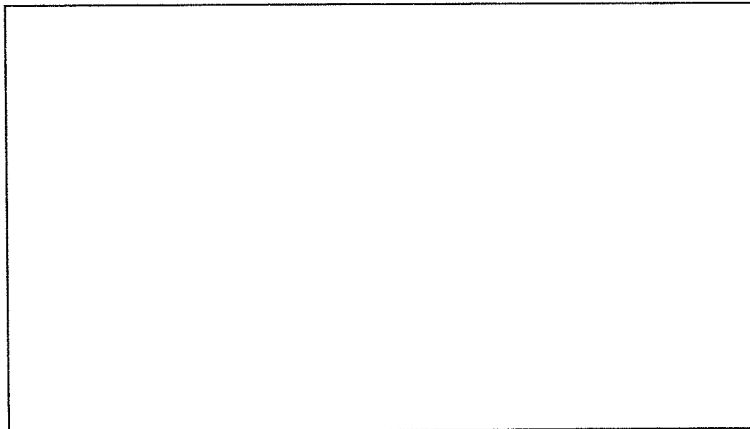
No :

Name :

- 學完這個單元後，你對青蛙有基本了解了，現在就來試試你的青蛙 I.Q. 吧！
請在括弧裡選出正確答案填入空格

1. Frogs are _____. (mammal 哺乳動物 / amphibian 兩棲動物)
2. Frogs go out _____. (in the morning / at noon / at night)
3. Frogs eat _____. (vegetables / fish / bugs)
4. Frogs live _____. (in the zoo / on the grass / on land and in water)
5. Frogs like to live in a _____ place. (hot / dark / cold)
6. Frogs can _____ and _____. (swim / fly / jump)
7. Frogs have _____ legs (2 / 3 / 4) , and they _____ tails.
(have / don't have)
8. Frogs breathe with _____. (gills 鰓 / lungs 肺 / skins)
9. Male frogs 雄蛙 are usually _____ than female frogs 雌蛙.
(bigger / smaller)

- 畫一隻你的青蛙好友吧！



This is my good friend.

It is a _____.

Its name is _____.

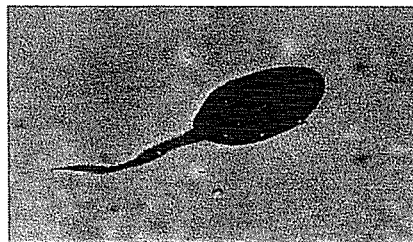
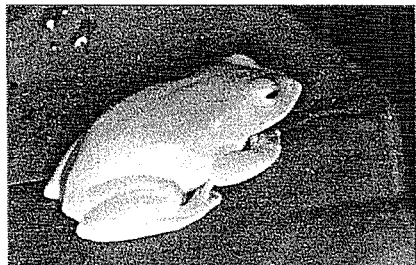
附件 3

學習單 Life Circle of the Frog 蛙的一生

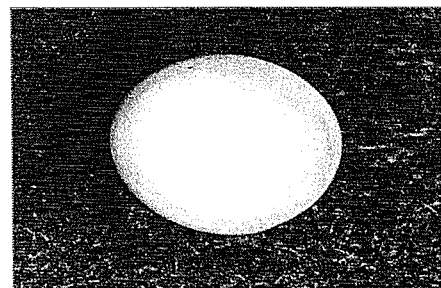
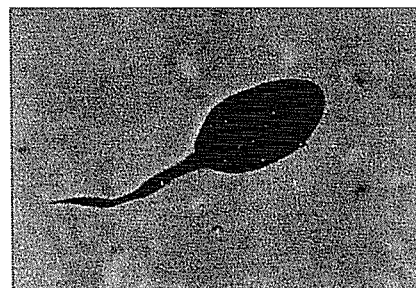
配合活動：活動三 蛙的前世今生

Date : Class : No : Name :

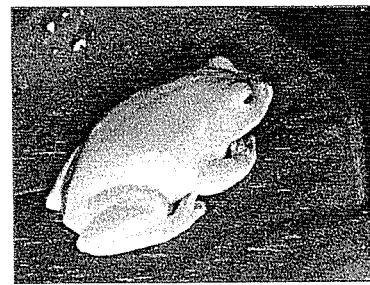
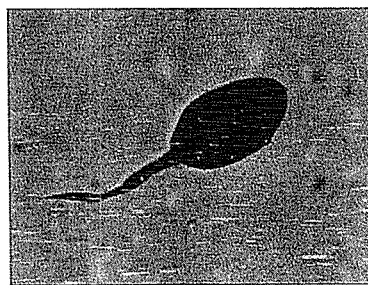
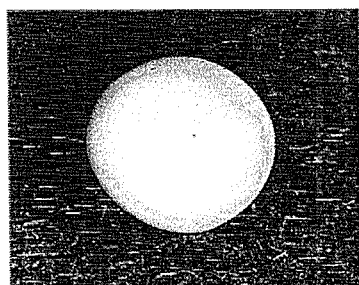
- 學完蛙的前世今生後，同學們對蛙的一生清楚了吧！請同學完成下列的圖，記得要用正確的動詞形式喔！



It _____ a _____ . → It _____ a _____
before.



It _____ a _____ . → It _____ a n _____
before.



It _____ . → It is _____ . → It _____ .

- 請完成下列句子(要發揮想像力喔！)

1. A frog's egg _____.
2. Tadpoles _____.
3. Tree frogs _____.

