

## 英語科主題統整教學設計~我是誰

p. 35 ~ 59

編寫者：戴雲卿

### 一、設計理念：

「我已經準備好要教英語了嗎？」、「你已經準備好要學英語了嗎？」這是最常自問與發問的二句話。特別是背負著國中英語教育失敗的罪責，即將於90年正式起跑的國小英語被期待與定位成：營造快樂的學習情境讓小朋友「自然」學到英語溝通的基本能力。怎樣才能「自然」學到溝通能力呢？個人以為應該從小朋友切身與熟悉的題材著手，讓他(她)們每天都有話題可聊；只要能在不經意當中秀一、二句英語，日積月累，倒也能有不錯的進展呢？

選定「我是誰？」這個主題是希望學生們在語文訓練外，能對自己與群體有更深層的體驗與省思：看重自己、關愛他人、融入群體。課程的設計是基於以下理念：

- (一)培養英語基本溝通(聽、說、讀、寫)能力，期盼學生達成口語具100-200個應用字詞，拼寫具40-80個字詞的能力指標。
- (二)讓學生透過「觀察」與「體驗」，了解自身的生理與心理機制；懂得保護自己身體、增進身心健康，與自然和諧相處，並尊重其它個體的情懷。
- (三)經由共同學習、分組討論與小組作業，培養學生合作的概念；並讓學生在一連串分工、討論、折衝、妥協的過程中，學習「縮小自我以成就大我」的團體意識。

### 二、單元目標：

基於上述的設計理念，「我是誰？」的課程內容共分四大部份：1. 我的身體(人與自己) 2. 我的嗜好(人與自己) 3. 家人與朋友(人與他人) 4. 我的學校(人與環境)。此課程規劃的單元目標，分別依照「認知」、「技能」、「情意」三大領域，說明如下：

#### (一)、認知領域：

1. 能說出身體部位的說法。
2. 能以簡易英語描述個人外表與個性及日常生活作息。
3. 能以簡易英語表達個人興趣與嗜好，並認識不同職業類別。
4. 能參與分組討論、表達個人意見，且接納他人想法。

(二)、技能領域：

- 1、能利用有效的學習方式，認識與自身及周遭人、物、事有關的用語。
- 2、能利用網際網路、工具書蒐集資料；並利用科技提昇英語學習興趣。
- 3、培養使用英語思考、溝通、及解決問題之能力。
- 4、能利用已習得的口語及拼寫應用字詞，以多樣的方式(聆聽、問答、書寫)與他人溝通。

(三)、情意領域：

- 1、在生活中有使用英語機會時，能樂於嘗試、溝通與表達。
- 2、透過英語學習，培養對家人、朋友及社區之關懷。
- 3、坦然面對自身的優缺點，並能欣賞、尊重他人。
- 4、能以樂觀主動的精神持續學習英語的興趣與能力。

三、教學對象與教學時間：

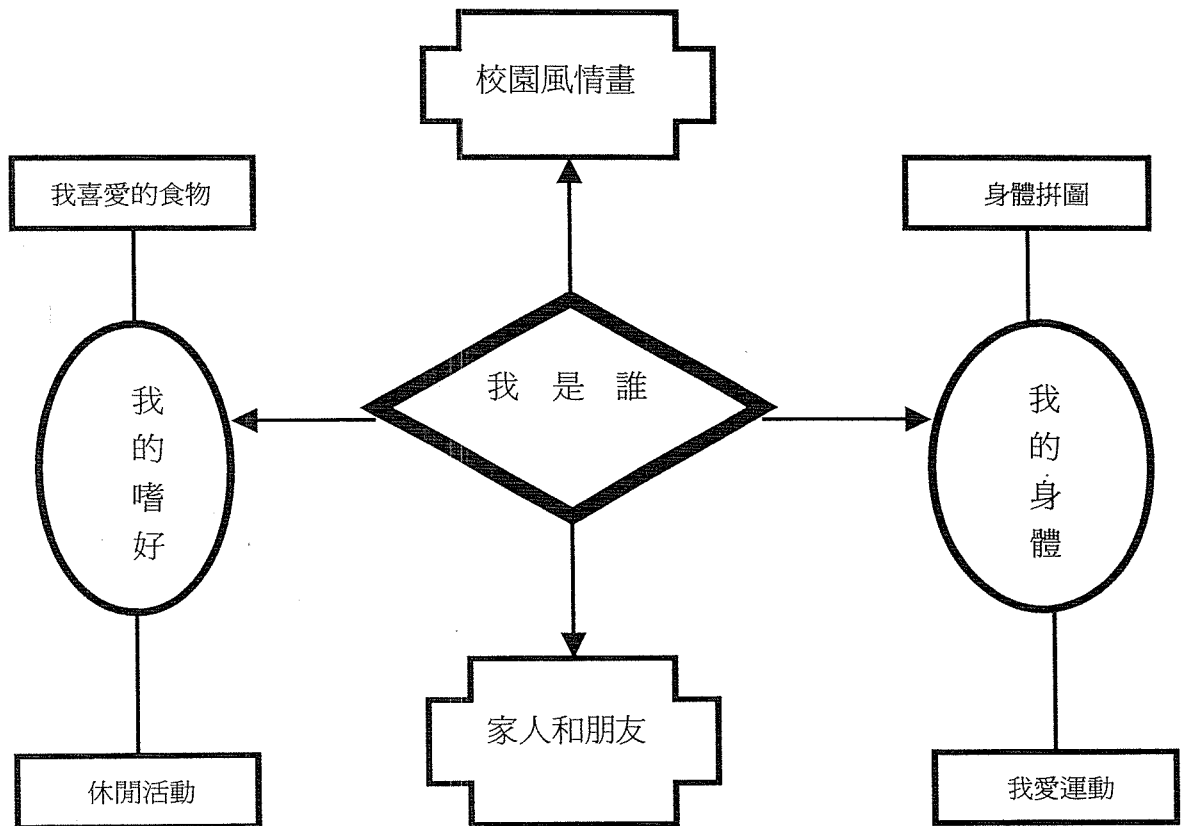
(一) 教學對象：五年級學生。就先備經驗與認知狀況而言，五年級學生已學過二年英語，字母認讀無礙，擁有約 50 字的拼讀能力，且具備基本聽力、會話及句構能力，老師在課堂上大約可使用 70% 的英語講解；也就是五年級學生具有自主學習英語的基礎能力。

(二) 教學時間：30 節課。本課程為一長期性的教學活動，分為 4 個主題，前 2 個主題 19 節課，後 2 個主題 11 節課，而每個主題又包含 3(4) 節課的語文學習及(1)2 節課的主題教學活動。

四、教材分析：

本課程一系列的課堂教學內容、活動設計、學習單製作係以筆者自編為主，教材包含有聲教材及平面教材，並儘可能將資訊融入教學裏。教材的編製以學生興趣、能力與需要為主，內容傾向實用化與生活化，使學生能迅速聯結生活經驗。課堂教學以溝通式教學法為原則，並參考情境教學法，除自編教材外，並以說故事(storytelling)、兒歌、韻文(rhyme & chant)等體材增加趣味性。字彙、片語、句型之介紹採循序漸進、由易至難螺旋向上之模式；並適時安排複習單元，提供學生反覆練習之機會。茲說明如下：

(一)教學架構：



(二)、詳細教材內容分析：(依據教育部頒部之「國民中小學九年一貫課程綱要」)

我是誰？

活動名稱	活動內容	主題	應用字(詞)彙	與基本能力指標之關聯
我的身體	身體拼圖	瞭解身體部位名稱	chin ,ear, eye, eyebrow, face, hair, lip, mouth, nose, tooth , ankle, arm, back, born, finger, foot, hand , head, knee, leg, nail, neck, shoulder, tummy, brain, heart, stomach	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 能以簡易英語說出身體部位名稱及運動名稱。</li> <li>* 能以正確句型說出自己的年齡並適當表達自己的外表與個性。</li> <li>* 能以正面樂觀的態度接受自己的外觀並修鍊</li> </ul>

		瞭解形容年齡與外觀的字	old, numbers, beautiful, cute, fat, handsome, pretty, short, tall, thin, ugly, young	<p>內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 能將人體拼圖與代表部位之英文字正確配合。</li> <li>* 能以簡易英語說明運動與健康的關係。</li> <li>* 能了解運動對身體健康之重要性並身體力行。</li> <li>* 能在上體育課與音樂課時練習所教過的歌謠。</li> <li>* 能主動參與課堂討論活動。</li> </ul>
		活動：人體拼圖		
我愛運動		瞭解運動名稱	sports, baseball, basketball, tennis	
		瞭解運動與健康的關係	healthy, ill, sick, strong, tired, weak, well, cold, headache, health, life, medicine	
		活動：上一堂體育課		
我的嗜好	喜愛的食物	瞭解基本食物名稱	fruit—apple, banana, lemon, orange, tomato vegetable---carrot, potato, bread, chicken, egg, fast food, fish, ham, hamburger, hot dog, pizza, rice, salad, sandwich, seafood, steak meal--- breakfast, lunch, dinner, snack, meal, drink--coffee, drink, ice, juice, milk, milk shake, water, cake, cheese, chocolate, cookie, ice cream, moon cake, pie, pop corn, butter, salt, sugar	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 能用英語說出食物名稱。</li> <li>* 能看懂超市或速食店有關食品的名稱。</li> <li>* 能以正確句型表達自己喜歡與不喜歡的食品並簡述理由。</li> <li>* 能分辨食品的優劣，避免食用垃圾食品。</li> <li>* 能養成正確的飲食習慣與飲食禮儀。</li> </ul>

	食物與健康	hungry, full, thirsty hot, sweet, yummy, burn, cook, eat, drink, order tall, short, heavy, short	* 能養成動手做的習慣。
	活動：小小廚師		
休閒活動	瞭解動態與靜態 休閒活動名稱	動態：baseball, basketball, tennis, interest, bowling, camping, climbing, cooking, dancing, drawing, exercising, fishing, jogging, picnic, running, shopping, singing, swimming 靜態：hobby, band, card, comic, doll, film, game, guitar, kite, movie, music, paint, song, team, toy 動詞：lose, play, win	* 能以簡易英語表達個人 興趣與嗜好。  * 能分辨正當與不正當的 休閒活動，從事有益身 心健康的活動。  * 能欣賞簡易英語電視、 電影影片。  * 能慎選電視節目定量、 定時觀賞。
	分享大家喜歡的 活動	I like..... I don't like.....	* 能以英語說出班上同學 從事的休閒活動。
	活動：卡通總動員		* 使用簡易英語表達個人 意見與經驗。積極參與 課堂討論活動。

校園風情畫	我愛校園	校園巡禮	<p>elementary school , classroom, playground seesaw, swing, slide blackboard, book, chalk, diary, eraser, letter, map, marker, notebook, page, paper, pen, pencil, pencil box, picture, postcard, present, ruler, sheet, workbook</p> <p>animal, cat, dog, frog, dog, insect, ant, bird, snake, fish, flower 動詞：bark, bike</p>	<p>* 能以簡易英語表達學校的位置與環境。</p> <p>* 能了解本校特有的小動物與植物，並與其它課程統整。</p> <p>* 能以英語說出大部份的課程名稱。</p> <p>* 能稱呼同學或師長的英語名字。</p>
		一天的生活	<p>瞭解課程、師長與同學的名稱</p> <p>art, Chinese, math, English, music, PE</p> <p>leader, class leader, classmate, friend, student, teacher 動詞：answer , ask , learn, listen, mark, pass, practice, read, repeat, say, speak, spell, study, talk, teach, understand, write</p>	<p>* 能聽懂大部份的英語教室用語，並能用基本英語回答問題或發問。</p> <p>* 依情境場合，使用簡易英語溝通(問候、同意、道歉、告別等)。</p>

	<p>活動：校園「蛙」寶</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 能以簡易英語描述個人日常生活作息。</li> <li>* 透過英語學習認識社區的風土人情，並表達對社區的關懷。</li> <li>* 在校園內身體力行環保概念，並培養尊敬師長、友愛同學的情懷。</li> </ul>				
<p>家人與朋友</p>	<p>瞭解親屬關係、家人職業的名稱。</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 30%;"> <p>brother, family, father(dad, daddy), grandfather(grandpa), grandmother(grandma), mother(mom), sister 動詞：live)</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 能以簡易英語介紹家人或親屬，並略述他們的個性與職業。</li> <li>* 認識不同的職業類別。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>boss, doctor, driver, farmer, fisherman, mailman, movie star, nurse, policeman, police officer, salesman, shopkeeper, singer, soldier, waiter, waitress, worker, writer, 工作名稱：business, job, work)</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 能以簡易英語介紹朋友及個人專長。</li> <li>* 使用簡易英語表達個人需求和感受。</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>brother, family, father(dad, daddy), grandfather(grandpa), grandmother(grandma), mother(mom), sister 動詞：live)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 能以簡易英語介紹家人或親屬，並略述他們的個性與職業。</li> <li>* 認識不同的職業類別。</li> </ul>	<p>boss, doctor, driver, farmer, fisherman, mailman, movie star, nurse, policeman, police officer, salesman, shopkeeper, singer, soldier, waiter, waitress, worker, writer, 工作名稱：business, job, work)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 能以簡易英語介紹朋友及個人專長。</li> <li>* 使用簡易英語表達個人需求和感受。</li> </ul>
<p>brother, family, father(dad, daddy), grandfather(grandpa), grandmother(grandma), mother(mom), sister 動詞：live)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 能以簡易英語介紹家人或親屬，並略述他們的個性與職業。</li> <li>* 認識不同的職業類別。</li> </ul>					
<p>boss, doctor, driver, farmer, fisherman, mailman, movie star, nurse, policeman, police officer, salesman, shopkeeper, singer, soldier, waiter, waitress, worker, writer, 工作名稱：business, job, work)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 能以簡易英語介紹朋友及個人專長。</li> <li>* 使用簡易英語表達個人需求和感受。</li> </ul>					

		angry, bad, , clever, cool, friendly, funny, good, happy, hard-working, honest, nice, kind, smart, stupid	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使用基本的社交禮儀用語。</li> <li>* 透過英語學習，培養對家人、朋友的關懷。</li> <li>* 欣賞、接納不同類型的的朋友，且培養良好的溝通能力。</li> </ul>
	好友的基本資料	name, age, height, weight, personality, hobby	
	如何贏得朋友？	nice, kind, help	
	活動：喜福會		

五、教學流程：

本課程為一長期性的教學活動設計，茲就學期教學流程及教學活動分別說明：

(一)學期教學流程：

主題名稱	單元名稱	教學主題	上課時間	備註
我的身體	身體拼圖	瞭解身體部位名稱	1 節(40 分鐘)	*單元教學教案流程如下： 1. 準備活動(Warm up) (1) 師生問候(Greeting) (2) 複習上一課內容 (Dialogue review) 2. 發展活動(Development) (1) 情境對話教學 (Instruction of Dialogue)
		瞭解形容年齡與外觀的字	1 節(40 分鐘)	
		複習	1 節(40 分鐘)	
		活動 1：人體拼圖	2 節(80 分鐘)	
	我愛運	瞭解運動名稱	1 節(40 分鐘)	
	瞭解運動與健康的關係	1 節(40 分鐘)		



我的嗜好	動	複習	1 節(40 分鐘)	--- 老師示範 (T's Demonstration) --- 師生呈現 (T-S Presentation) --- 生生練習 (S-S Practice) (2) 句型字彙教學 (Sentence Patterns & vocabulary) --- 句型呈現 (Sentence Pattern Presentation) --- 字彙呈現 (Vocabulary Presentation) --- 活用練習 (Production)  3. 綜合活動(Wrap up) (1) 增強活動 (Reinforcement) --- 活動(Activity) --- 歌曲或韻文教唱 (Rhyme & Chant) --- 說故事 (Story telling) (2) 指定作業 (Homework) *教學活動將配合節日：
		活動 2：上一堂體育課	1 節(40 分鐘)	
	喜愛的食物	瞭解基本食物名稱	1 節(40 分鐘)	
		食物與健康	1 節(40 分鐘)	
		複習	1 節(40 分鐘)	
		活動 3：小小廚師	2 節(80 分鐘)	
	休閒活動	瞭解動態與靜態休閒活動名稱	1 節(40 分鐘)	
		分享大家喜歡的活動	1 節(40 分鐘)	
		複習	1 節(40 分鐘)	
		活動 4：卡通總動員	2 節(80 分鐘)	
校園風情畫	校園巡禮	1 節(40 分鐘)		
	瞭解課程、師長與同學的名稱	2 節(80 分鐘)		
	複習	1 節(40 分鐘)		
	活動 5：校園「蛙」寶	2 節(80 分鐘)		
家人與朋友	瞭解親屬關係、家人職業的名稱。	1 節(40 分鐘)		
	好友的基本資料	1 節(40 分鐘)		
	複習	1 節(40 分鐘)		

		活動 6：喜福會	2 節(80 分鐘)	1 月：Chinese New Year's Day 2 月：Valentine's Day 4 月：Easter 5 月：Mother's Day 6 月：Dragon Boat Festival 9 月：Teacher's Day 9 月：Mid-autumn Festival 10 月：Halloween 11 月：Thanksgiving 12 月：Christmas
--	--	----------	------------	--

## 六、教學評量：

配合溝通式教學法，本教學活動的評量將採多元化評量方式，原則為，「形成性與總結性評量並重，正式測驗與非正式測驗兼用」。以下詳細說明：

### (一) 評量重點：

1. 聽：(1)能正確判斷句意。(2)能了解聽到的內容並作適當口頭回應。  
(3)能正確判斷對話的場合、人物及內容，並加記載。(4)能配合圖片，正確判斷對話的場合、人物及內容。
2. 說：(1)能達成基本的溝通目標。(2)能用有效、流利的表達方式。(3)能配合對象、場合，選用適當的表達方式。
3. 讀：(1)能辨識應用字詞(productive vocabulary)。(2)能辨識基本句型。  
(3)能跟讀字詞及句子。(4)能朗讀字詞及句子。(5)能了解故事內容。
4. 寫：(1)能臨摹字詞或句子。(2)能拼寫約 50 個應用字詞。(3)能書寫短箋。

### (二)、評量方式：

1. 總結性評量(佔 30%)—(1)活動式評量。(2)測驗式評量。
2. 形成性評量(佔 70%)—(1)活動式評量。(2)課堂觀察。(3)作業評量。  
(4)檔案評量。(5)進步情形評量。(6)測驗式評量。

## 七、教案&活動設計：

### (一)身體拼圖：

教學時間：200 分鐘(120 分鐘語文學習 / 80 分鐘活動)

\* 教案設計 1：120 分鐘(3 節課)

日期：	範圍：1.身體部位名稱 2.年齡與外觀 3.複習	
Vocabulary	*face, eye(s), nose, ear(s), mouth, hair, hand(s), leg(s), toe(s) *big, small, tall, short, long, thin, heavy	
Sentence patterns	*This is (That is) my _____. How many_____ do you have? I have _____..... *How old are you? I'm 數字。 I'm 形容詞。 / I have 形容詞 +身體器官。	
Teaching Aids	Tape, CD player, flash cards, sentence pattern cards, pocket charts, Realia,etc....	
<b>Steps</b>		<b>Time</b>
1. Warm up	同學以 pair work 的方式問好,主題為： * How are you today? *What's your name? *How old are you? *What's your phone number?及前一堂上過的課。	5m
2. Presentation	*教生字： face, eye(s), nose, ear(s), mouth, hair, hand(s), leg(s), toe(s)(C1) big, small, tall, short, long, thin, heavy(C2)	10m
3. Practice	*教句型： This is (That is) my _____.(C1) How many_____ do you have? I have _____..... How old are you? I'm 數字。(C2) I'm 形容詞(tall, short)◦ / I have 形容詞(big, small, long, short) +身體器官(eyes, nose.....leg(s)◦	10m
4. Production	*歌曲教唱：Head, shoulders, knees and toes. (C1) *說故事：Rose and her wand. (C2)	6m
5. Wrap-up	*Body draw (C1) *Watch the videotape or listen to the CD(C2)	6m
6. Homework	*Listen to tape "Super cool 1" U6—U7 once a day.(C1+C2) *A worksheet. (C1+C2)	
7. Note	*參考資料： 1. Super cool 1 U6-U7 ◦ 2. All about me p57. 3. Pebbles 2, P38-39	

\* 活動設計 1：人體拼圖(Body jigsaw puzzle)

教學時間：80 分鐘(二節課)

核心問題：如何用英語說出身體部位及形容人身特徵？

教學準備：1. 了解學生在前 3 節語文學習中所學會的語彙、句型觀念。

2. 請同學於上課前準備剪貼簿、彩色筆、膠水與剪刀。

情境佈置：教室佈告欄張貼人體圖以及器官對照之英語名詞，以便加強記憶。

活動	說 明	指 導 要 點
課前 複習	◎請同學事先複習上 2 節語文學習的內容，以確保能聽懂活動指令及回答問題。	
我 是 順 風 耳	◎活動簡述： 1.團體：將全班分成 4 組，每組每人輪流上台，按照老師的指令排出正確的人偶，最正確者為優勝組。 2.個人：聽老師的指令在剪貼簿上貼上符合老師要求的圖像及選出正確的图片。 ◎核心問題：能否聽懂老師的口語指令，拼出正確的圖像？ 1. 你聽懂老師所說的指令或提出的問題嗎？ 2. 你聽懂有關臉部及身體部位的英語用語嗎？ 3. 你聽懂數字的英語嗎？ 4. 你能分辨「大小」、「長短」、「高矮」的英語嗎？ 5. 如果你聽不懂老師的問題，該如何讓老師了解你的困難？ 6. 除了老師及同學解說我不懂的問題或指令外，自己是否可發展出「預測」(predict)的學習策略呢？	* 活動前先宣導得失心勿太重，更勿因同組夥伴答錯題目而言語或人身攻擊。 * 儘量以英語或手勢說明活動流程。 * 單項活動結束後，老師應將題目寫在黑板，帶唸一遍，並鼓勵同學把句子抄下，結合圖片和文字，印象會更深刻。
超 級 模 特 兒	◎活動簡述： 全班分成 4 組，事先選定一位模特兒(政治人物、演藝人員、同學、朋友...均可)並需準備該超級模特兒的詳細資料及照片一張，接受其他組別同學的質詢(每組可發問 6 個問題)，最後全班票選(每人 2 票)，獲得最高票者為：超級模特兒。 ◎核心問題：能否用正確的英語發問及回答問題？	* 老師事先準備一張海報，將模特兒的資料以表格方式秀出，待同學發問時，回答組組員就將回答內容寫在海報上。 * 老師事先規劃發問的句型，以免同學間有雞同鴨講

	<p>1.你能不害怕發問及回答問題嗎？</p> <p>2.你能用學過的英語清楚說出身體部位名稱嗎？</p> <p>3.你會用英語詢問一個人的長相特徵嗎？</p> <p>4.你會用英語簡單描述自己或他人的基本資料和外觀嗎？</p> <p>5.如果遭遇用字上的困擾，你該怎麼做？</p> <p>6.你怎樣和同組同學分工合作準備資料？</p>	<p>或超出範圍太多的問題。</p> <p>* 活動的重點在於：每位同學都必須發問與回答。</p> <p>* 鼓勵同學合作爭取最好成績。</p>
<p>總 結</p>	<p>◎老師提出對活動的觀察與感受。</p> <p>◎老師給予正向回饋。</p> <p>◎學生經驗分享與交流。</p> <p>◎老師發下聽力與口語能力評量表，請同學自評，作為改進依據。</p>	

(二)、我愛運動：

教學時間：160 分鐘(120 分鐘語文學習 / 40 分鐘活動)

\* 教案設計 2：120 分鐘(3 節課)

日期：	範圍：1.運動名稱 2.運動與健康 3.複習	
Vocabulary	<p>*running,( jumping rope), (sit ups), sports , (dodge ball), baseball, basketball , (badminton)</p> <p>*healthy, sick, strong, weak</p>	
Sentence patterns	<p>*What (sports) do you like? I like _____.</p> <p>*Do you like _____. Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>*Let's play _____. *I'm _____.(healthy, sick, strong, weak)</p>	
Teaching Aids	Tape, CD player, flash cards, sentence pattern cards, pocket charts, Realia,etc....	
<p><b>Steps</b></p> <p>1. Warm up</p>	<p>同學以 pair work 的方式問好,並將同學的資料記下 主題為：</p> <p>*What's your name? *How old are you? *What's your phone number? *稱讚對方一句話：如 You have big eyes, you're tall ....etc.</p>	<p><b>Time</b></p> <p>5m</p>
2. Presentation	<p>*教生字：</p> <p>run, (jump rope), (sit ups), bike ,dodge ball, baseball, basketball , badminton(C1)</p> <p>healthy, sick, strong, weak(C2)</p>	<p>15m</p> <p>5m</p>

3. Practice	<p>*教句型：</p> <p>What do you like? I like _____.(C1)</p> <p>What can you do? I can _____.</p> <p>I can _____. / I can't _____.</p> <p>Let's _____.</p> <p>I'm _____.(healthy, sick, strong, weak) (C2)</p>	<p>15m</p> <p>5m</p>
4. Production	<p>*歌曲教唱：What do you like to do? (C2)</p> <p>*韻文：Can you play with a yo-yo?</p>	10m
5. Wrap-up	<p>* TPR：Do the gestures or say what the gestures mean (C1)</p> <p>* Game：Bingo! (C2)</p> <p>* Dictation：(C2)</p>	<p>3m</p> <p>10m</p>
6. Homework	<p>* 請向 5 位親朋好友問或說：What do you like? / I like _____. / What can you do? / I can _____或 I can't _____./ I'm _____.(healthy, sick, strong, weak) 並請他(她)們在學習單上簽名。</p> <p>* A worksheet.</p>	
7. Note	<p>*參考資料：</p> <p>1. Super cool 1 U4</p> <p>2. Let's chant Let's sing1(p29)</p> <p>3. Pebbles 2 p64.</p>	

\*活動設計 2：上一堂體育課(a PE class)

教學時間：40 分鐘(一節課)

核心問題：是否聽懂老師上體育課時所用的英語指令做出正確動作？

教學準備：1. 了解學生在前 3 節語文學習中所學會的語彙、句型觀念。

2. 老師於上課前準備數張寫好英語字的(九宮格)大海報。

情境佈置：將踏墊合成井字，或利用地面磁磚，佈置成全班可以一起進行的活動。

活動	說明	指導要點
暖身操	◎老師整好隊後，先讓全班同學做體操，熟悉"run, jump, shake, twist, turn left, turn right"及"one more, two more.."等口令。	
跳舞	◎活動簡述： 指定每位學生站到踏墊(或磁磚)中央寫著"go"的那一格，當同學聽到錄音帶中喊到的字，隨即踩踏到該位置。先進行全班活動，之後再進行分組競賽。	* 錄音帶要錄製數回不同生字的組合，喊出順序由少量而漸增加數量。

機	<p>行分組競賽。</p> <p>◎核心問題：能否使全身肢體結合聽力，辨認英語名詞所對應的踏墊位置？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你聽懂老師所說的指令或提出的問題嗎？</li> <li>2. 你聽懂有關運動名稱的英語用語嗎？</li> <li>3. 你能將聽到的字和動作結合嗎？</li> <li>4. 你能結合圖片與英語用語嗎？</li> <li>5. 你能漸漸掌握速度與正確性嗎？</li> <li>6. 你能在這個活動中，享受到學習的樂趣嗎？</li> <li>7. 你能在這個活動中和同學互助合作嗎？</li> </ol>	<p>* 儘量以英語或手勢說明活動流程。</p> <p>* 活動之前後，老師應將題目寫在黑板、帶唸幾遍，讓學生明瞭四個方位所代表的字為何？</p> <p>* 錄音帶參考內容如下：</p> <p>Hi, everyone. Come on. Step on the dancing mat. Here We go—run, jump, shake , twist , run and jump , jump and shake, shake and twist, jump and twist, run and twist. Run-jump-shake, jump-shake-twist, shake-twist-run.....</p> <p>* 另可設計井字內容以圖畫代替文字，結合聽力與視覺。</p>
總 結	<p>◎老師提出對活動的觀察與感受。</p> <p>◎老師給予正向回饋。</p> <p>◎學生經驗分享與交流。</p> <p>◎老師發下聽力能力評量表，請同學自評，作為改進依據。</p>	

(三)、喜愛的食物：

教學時間：200 分鐘(120 分鐘語文學習 / 80 分鐘活動)

\* 教案設計 3：120 分鐘(3 節課)

日期：	範圍：1.食物名稱 2.食物與健康 3.複習
Vocabulary	<p>* cake, cheese, ice cream, pizza, hamburger, coke, fries, egg, fish, chicken , apple, banana.</p> <p>* hungry, thirsty , have</p>

Sentence patterns	*What do you like ? I like _____. *Do you like _____. Yes, I do./ No, I don't. *What are these(those) ? They're _____. *May I have some _____ ? Yes, here you are.	
Teaching Aids	Tape, CD player, flash cards, sentence pattern cards, pocket charts, Realia,etc...	
<b>Steps</b>		<b>Time</b>
1. Warm up	同學以 pair work 的方式問好,並將同學的資料記下 主題為 : *What's your name? *How old are you? *What's your phone number ? *稱讚對方的一句話 *What sports do you like ?	5m
2. Presentation	*教生字 : *cake, cheese, ice cream, pizza, hamburger, coke, fries, egg, fish, chicken(C1) * apple, banana , hungry, thirsty , have(C2)	10m
3. Practice	*教句型 : *What do you like ? I like _____.(C1) *Do you like _____. Yes, I do./ No, I don't. *What are these(those) ? They're _____.(C2) *May I have some _____ ? Yes, here you are.	10m
4. Production	*Watch the video tape.(C1) *Listen to the tape.(C2)	7m
5. Wrap-up	* Rhyme : Pat a cake.(C1) * Draw and say : Draw some food that you like and you don't like, then show the picture to your classmates by saying, "I like...../ I don't like ....."	6m
6. Homework	* 錄音 : 二位同學一組 , 互相問答 : What do you like ? I like .....(3 題) / Do you like .... ? Yes, I do.(No, I don't.)(3 題) * worksheets	2m
7. Note	*參考資料 : 1. Gogo loves English 1 , L11/ 2, L3-B , L6/ 4 , L10 2. 英文兒歌教學點子 100(P134) 3. 兒童英語會話 300 句 中級篇 B1L7	

\*活動設計 3 : 小小廚師

教學時間 : 80 分鐘(二節課)

核心問題 : (1)是否能結合聽力與書寫能力完成活動? (2)是否禮貌的表達?



- 教學準備：1. 了解學生在前3節語文學習中所學會的語彙、句型觀念。  
 2. 請同學在每日飲食中至少複習5個食品英語名稱。  
 3. 請同學在課前準備圖畫紙、剪刀、膠水及2枝筷子。

參考資料：英文兒歌教學點子100

情境佈置：實物、大型掛圖，CD player

活動	說 明	指 導 要 點
課前 複習	◎老師以實物及大型掛圖複習食物名稱，並趁機檢查學生的學習能力。	
小 小 廚 師	<p>◎活動簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Write the rhyme---選正確的字完成“Pat a cake”韻文。</li> <li>2. 我是大廚師---寫出做蛋糕的材料。</li> <li>3. 我會做蛋糕---選出正確的做蛋糕的順序。</li> <li>4. 什麼點心最好吃？---依統計圖找出熊最喜歡吃的點心。</li> </ol> <p>◎核心問題：能否結合聽力、認讀與寫作逐一完成活動流程？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你能認讀“Pat a cake”這首韻文嗎？</li> <li>2. 你能說出常見的點心名詞嗎？</li> <li>3. 你知道做蛋糕所需的材料嗎？</li> <li>4. 你知道做蛋糕的步驟嗎？</li> <li>5. 你能寫出常見點心的英文字嗎？</li> <li>6. 你想動手做一個蛋糕嗎？</li> </ol>	<p>*這是一系列的活動，於每個活動完成後，老師很快的巡視一遍，提醒同學進行下一活動。</p> <p>*整個流程的說明宜以英語及手勢表達。</p>
歡 樂 派 對	<p>◎活動簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生日蛋糕---協助熊爺爺完成生日蛋糕。</li> <li>2. 生日派對---連連看、找單字、根據指示塗上正確顏色。</li> <li>3. 面具製作---每人製作2個(笑臉&amp;哭臉)臉譜，及一些食物圖卡，練習“I like...”、“I don’t like....”</li> </ol> <p>◎核心問題：是否能依照臉譜正確說出喜好？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你能否結合老師的指令及方位？</li> <li>2. 你聽懂顏色的指令嗎？</li> <li>3. 你能安靜且迅速的完成創意臉譜嗎？</li> <li>4. 你能依照臉譜及食物說出“I like....”及“I don’t like .....”的句型嗎？</li> </ol>	<p>*要小心使用剪刀。</p> <p>*鼓勵同學發揮創意製作獨特的臉譜。</p> <p>*鼓勵同學大聲說出“I like.....”及“I don’t like.....”的句子。</p>

	◎老師提出對活動的觀察與感受。 ◎老師給予正向回饋。 ◎學生經驗分享與交流。	
總 結	◎老師發下聽力、口語、書寫能力評量表，請同學自評，作為改進依據。	

(四)、休閒活動：

教學時間：200 分鐘(120 分鐘語文學習 / 80 分鐘活動)

\* 教案設計 4：120 分鐘(3 節課)

日期：	範圍：1.動態與靜態休閒活動名稱 2.分享大家喜愛的活動 3.複習	
Vocabulary	*video games,( playstation , DDR) comic, card, watch TV, read, draw, write *fish, swim, ride, bike , kick bike(skate scooter), on line skate	
Sentence patterns	*What can you(he, she) do ? I(He, She) can _____. *Can you(he, she) _____ ? Yes, I(he, she) can _____. *What's your hobby ? My hobby is _____.	
Teaching Aids	Tape, CD player, flash cards, sentence pattern cards, pocket charts, realia, etc....	
<b>Steps</b> 1. Warm up	同學以 pair work 的方式問好,並將同學的資料記下 主題為： *How are you?*What's your name? *How old are you?*What's your phone number ? *What sports do you like ? *Do you like .....(食物名)?	<b>Time</b> 5m
2. Presentation	*教生字： * video games,( playstation , DDR) comic, card, watch TV, read, draw, write(C1) * fish, swim, ride, bike , kick bike(skate scooter), on line skate(C2)	10m
3. Practice	*教句型： *What can you(he, she) do ? I(He, She) can _____.(C1) *Can you(he, she) _____ ? Yes, I(he, she) can _____. *What's your hobby ? My hobby is _____. (C2) *What do you like ? I like _____.(複習)	10m

4. Production	*Chant : What can you do ? (C1) *Game : A class survey of what they can do and what they can't do.(C2)	7m
5. Wrap-up	*Listen to the tape(C1) *Listen and match(C2)	6m
6. Homework	*製作一張表格，上面註明”I like ... / I don't like ... I can ... / I can't ... * A worksheet	2m
7. Note	*參考資料： 1. Super cool 2 U9 2. 康軒 English 2, L4 3. Gogo loves English 4. Pebbles 2 P67	

\*活動設計 4：卡通總動員

教學時間：80 分鐘(二節課)

核心問題：是否能主動用英語分享平日的休閒活動，並對同學的休閒活動提出看法？

教學準備：1. 了解學生在前 3 節語文學習中所學會的語彙、句型觀念。

2. 將全班同學分成 4 組，每組提供 1 個喜愛看的卡通節目(最好有英文節目名稱)。

3. 每組提供 8 開圖畫 2 張，補助口語說明。

情境佈置：投票箱，統計圖表

活動	說明	指導要點
課前 複習	◎老師利用簡短時間複習字彙、用語與句型，並說明活動注意事項。	
我 看 好 節 目	◎活動簡述： 1. 學生報告喜歡看的電視節目。(老師事先提供基本字彙與句型)。 2. 學生分組討論好的電視節目要素，並填入事先準備好的表格。 3. 學生檢核自己喜歡看的節目是否為好節目？ 4. 老師歸納說明。 ◎核心問題：能否用英語清楚說明喜歡的節目，並分辨何為適合兒童的節目？ 1. 你能否應用老師提供的字彙與句型清楚表達？ 2. 你能否認真參與討論，並接受大多數意見？	*提醒同學分組討論音量宜適中，不妨礙他人。討論的結果可請老師幫忙翻譯成英語。

	3. 你能否依討論的結果選擇好的電視節目？	
卡 通 向 前 走	<p>◎活動簡述：</p> <p>1. 每組派 4 名代表上台說明最喜歡的 1 個節目，重點：(1)播映時段 (2)主要人物及劇情概述(3)節目吸引人之處及是否符合「好節目」的定義(4)給節目製作人的建議。</p> <p>2. 每組將節目最精采的片段表演 2 分鐘。</p> <p>3. 全班票選出人氣指數最高的卡通影片。(每人 2 票)</p> <p>◎核心問題：是否能儘量以學過的英語完整表達本組的理念？</p> <p>1. 你能否不畏懼上台說話及表演？</p> <p>2. 你能否簡要清楚的介紹喜歡的卡通節目？</p> <p>3. 你能否發揮團隊精神爭取選票？</p>	*爭取選票要有君子風度，勿造成不愉快。
總 結	<p>◎老師提出對活動的觀察與感受。</p> <p>◎老師給予正向回饋。</p> <p>◎學生經驗分享與交流。</p> <p>◎老師發下口語能力評量表，請同學自評，作為改進依據。</p>	

(五)、校園風情畫：

教學時間：240 分鐘(160 分鐘語文學習 / 80 分鐘活動)

\* 教案設計 5：160 分鐘(4 節課)

日期：	範圍：1. 校園巡禮 2. 瞭解課程、師長與同學的名稱 3. 複習
Vocabulary	<p>*(elementary) school, classroom, playground, tree, flower, frog, butterfly, grasshopper</p> <p>* Chinese, English, math, science, music, art, computer, P.E.</p> <p>*grade, teacher, student, classmate</p>
Sentence patterns	<p>*Where's (Where are) the _____? It's (They're) in (on, under, behind) the _____.</p> <p>*The _____ is(are) Ving....</p> <p>*Which grade are you in? I'm in grade _____.</p> <p>Do you have(like).....? Yes, I do. / No, I don't.</p>

Teaching Aids	Tape, CD player, flash cards, sentence pattern cards, pocket charts, realia, etc....	
<b>Steps</b> 1. Warm up	同學以 pair work 的方式問好,並將同學的資料記下 主題為： *How are you?*What's your name? *How old are you?*What's your phone number? *Can you play 運動名稱? *Do you like .....(食物名)? *Do you watch .....(電視節目)?	<b>Time</b> 5m
2. Presentation	*教生字： *(elementary) school, classroom, playground, tree, flower, frog, butterfly, grasshopper(C1) * Chinese, English, math, science, music, art, computer P.E.(C2) *grade, teacher, student, classmate(C3)	10m
3. Practice	*教句型： *Where's (Where are) the _____? It's (They're) in (on, under, behind) the _____.(C1) * The _____ is(are) Ving....(C2) *Which grade are you in? I'm in grade _____.(C3) Do you have(like).....? Yes, I do. / No, I don't.	10m
4. Production	*歌曲：Welcome to our school? (C1) *Game：蘿蔔蹲(C2) *Chant：Little green frog.(C3)	7m
5. Wrap-up	* Listen to the tape or watch video tape(C1) *Listen to the tape.(C2) *Listening comprehension.(C3)	6m
6. Homework	*畫校園簡圖，利用教過的生字與句型寫一篇短文。 (老師可提供範例)	2m
7. Note	*參考資料： 1. Super cool 2 U3(P21) 2.台北縣國小英語補充教材(P35) 3.東西 We sing 童謠與手指謠(P13)	

\*活動設計 5：校園「蛙」寶

教學時間：80 分鐘(二節課)

核心問題：是否能將所學有關青蛙的知識，應用於英語教學活動中，統整英語和自然學科？

教學準備：1.了解學生在前 4 節語文學習中所學會的語彙、句型觀念。

- 2.請同學複習有關青蛙的知識。
- 3.請同學準備色紙、黑筆及梳子。

參考資料：佳音英語世界雜誌 2000 年 7 月號，小牛頓雜誌 203 期

情境佈置：歌曲掛圖、情境圖、CD player, 電腦

活動	說 明	指 導 要 點
課前 複習	◎老師利用簡短時間複習字彙、用語與句型，並說明活動注意事項。	
跳 跳 蛙	◎活動簡述： 利用紙製跳跳蛙，說明靜電情形。 ◎核心問題：能否聽懂老師對製作跳跳蛙的步驟說明，並認真參與討論？ 1. 你能聽懂老師的指令，正確完成跳跳蛙嗎？ 2. 你能和同組同學討論並歸納出結果嗎？ 3. 你能舉出其它應用此原理所作的實驗嗎？ 4. 你能用 1 或 2 句英語簡述原理，並上台報告嗎？	* 提醒同學遇聽不懂的地方，可舉手說：Pardon? 勿東張西望，妨礙上課進行。 * 分組討論音量宜適中，不妨礙他人。
蛙 蛙 叫	◎活動簡述： 大家都聽過青蛙王子的故事，在此我們利用”Croak, Croak, Croak!”這首歌作不同的詮釋，希望同學有不同的感受 ◎核心問題：是否能學會唱這首「青蛙歌」？ 1. 你能否正確且清楚發音？ 2. 你能否認讀歌詞且了解詞意？ 3. 你能否將歌曲配上動作，使這首歌更生動、有趣？ 4. 你能否將本歌曲改編(如改成不同的動物名)？	* 此課宜在音樂教室上，以免吵到其他學生。
妙 妙 蛙	◎活動簡述： 將青蛙的活動習性與成長過程配合圖片用英語講解數遍，接著以有獎徵答方式測驗同學的理解力。 ◎核心問題：是否能聽懂老師的解說，了解青蛙習性？ 1. 你聽懂老師的英語解說嗎？ 2. 你聽懂幾個關鍵字，如「冬眠」、「蝌蚪」、「昆蟲」、「跳」等字嗎？ 3. 你能了解青蛙的習性與成長嗎？ 4. 你能用英語簡要介紹青蛙嗎？	* 有獎徵答應以英語回答。

總 結	◎老師提出對活動的觀察與感受。 ◎老師給予正向回饋。 ◎學生經驗分享與交流。 ◎老師發下口語能力評量表，請同學自評，作為改進依據。
--------	--

(六)、家人和朋友：

教學時間：200 分鐘(120 分鐘語文學習 / 80 分鐘活動)

\* 教案設計 6：120 分鐘(節課)

日期：	範圍：1. 瞭解親屬關係、家人職業的名稱 2. 好友的基本資料 3. 複習	
Vocabulary	* family, grandpa, grandma, father(dad), mother(mom), brother, sister, uncle, aunt *doctor, worker, driver, police officer, shopkeeper, friend	
Sentence patterns	*Who's he/she) ? He's(She's) my _____. *Is he/she) your _____ ? Yes, he/she) is. / No, he/she) isn't. *Are you a _____ ? Yes, I am. / No, I'm not. *This is my _____. He(Sh) e) .....	
Teaching Aids	Tape, CD player, flash cards, sentence pattern cards, pocket charts, realia, etc....	
<b>Steps</b> 1. Warm up	同學以 pair work 的方式問好,並將同學的資料記下 主題為： *What's up(new) ? *What's your name? *How old are you? *What's your phone number ? *Can you play 運動名稱 ? *Do you like .....(食物名) ? *Do you watch .....(電視節目) ? *Which grade are you in ?	<b>Time</b> 5m
2. Presentation	*教生字： * family, grandpa, grandma, father(dad), mother(mom), brother, sister, uncle, aunt(C1) *doctor, worker, driver, police officer, shopkeeper, friend(C2)	10m
3. Practice	*教句型： *Who's he/she) ? He's(She's) my _____.(C1) Is he/she) your _____ ? Yes, he/she) is. / No,	10m

	<p>he(she) isn't.</p> <p>*Are you a _____ ? Yes, I am. / No, I'm not.(C2)</p> <p>This is my _____. He(She) .....</p>	
4. Production	<p>*Story telling : Farmer Brown's turnip(C1)</p> <p>*Song : The muffin man(C2)</p>	7m
5. Wrap-up	<p>* Listen to the tape or watch video tape(C1)</p> <p>*Review the dialogue(C2)</p>	6m
6. Homework	<p>*家人和朋友的基本資料調查表(C1)</p> <p>*A worksheet</p>	2m
7. Note	<p>*參考資料：</p> <p>1. Super cool 2 U3&amp;U4</p> <p>2.康軒 English 1&amp;2 L2</p> <p>3.凱信 100%學習兒童英語 5</p> <p>4.英文童謠創意教學(P119)</p>	

\*活動設計 6：喜福會

教學時間：80 分鐘(二節課)

核心問題：是否能以整合學過的英語字彙與句型清楚的介紹親人與朋友？

教學準備：1.了解學生在前 3 節語文學習中所學會的語彙、句型觀念。

2.請同學以語文學習前 2 堂的作業為依據，每人上台演出 3 分鐘。

3.請同學帶親友的照片(愈大愈好)，輔助說明。

4.活動過程將攝影或錄音。

情境佈置：節目流程圖、插卡袋、CD player, 投影機。

活動	說 明	指 導 要 點
課前 複習	◎老師利用簡短時間複習字彙、用語與句型，並說明活動注意事項。	



<p>喜 福 會</p>	<p>◎活動簡述： 每位同學帶著親友的照片上台介紹，最少介紹 5 人位，每位至少介紹 10 個句子。必須使用以前語文學習的生字和句型。</p> <p>◎核心問題：能否流利且清晰的介紹親朋好友的基本資料及特徵？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你會使用介紹他人的句型嗎？</li> <li>2. 你能將調查的書面資料流利的轉成口語表達嗎？</li> <li>3. 你能藉對親友的調查中，學到較好的做人做事態度嗎？</li> <li>4. 你能藉此次上台說明的機會，表達對親友的愛意與感謝嗎？</li> </ol>	<p>* 請同學珍惜上台的機會，事先妥善準備。</p> <p>* 請同學尊重在台上表演的同學，安靜聆聽。</p>
<p>優 點 轟 炸 機</p>	<p>◎活動簡述： 將全班每位同學的照片放入插卡袋中，請同學針對 10 位同學提出 10 個優點轟炸，每位同學的轟炸機最多能裝滿 10 個優點；優點滿了之後就必須轟炸其它同學。</p> <p>◎核心問題：是否能說出且範寫學過的讚美人的形容詞或字詞？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你能說出至少 10 個讚美人的字或詞嗎？</li> <li>2. 你能寫出部份或全部讚美的話嗎？</li> <li>3. 你能真心欣賞同學的優點嗎？</li> <li>4. 你能大聲說出同學的優點嗎？</li> <li>5. 你能學習同學的優點嗎？</li> <li>6. 你能對說出你優點的同学表示感謝嗎？</li> </ol>	<p>* 請同學事先想(寫)好讚美詞。</p> <p>* 鼓勵同學多發掘每位同學的優點，避免將光環集中少數同學。</p>
<p>總 結</p>	<p>◎老師提出對活動的觀察與感受。</p> <p>◎老師給予正向回饋。</p> <p>◎學生經驗分享與交流。</p> <p>◎老師發下口語能力評量表，請同學自評，作為改進依據。</p>	