

台北縣 瑞柑 國民小學 九十三年 學年度 下 學期 四 年級 國語 領域課程計畫 設計者： 蘇津霏

## 一、本領域每週學習節數（ 6 ）節

## 二、教學理念：

### （一）引導者

心理學家維果茨基(Vygotsky)提出「近側發展區」(the zone of proximal development)理論，意指學生獨自解決問題時所實際發展的層次，與接受指導後所表現出潛在發展層次之間的距離；意即，這上下層次的距離就是個人的學習潛能，而教師能鷹架學生在這發展區中的學習。「鷹架理論(scaffolding)」中認為，兒童經過身邊的成年人及能力較高的同儕指導，會更容易達到較高層次的表現；並且讓兒童在多次活動中練習，逐漸內化，最後就能獨立的表現出較高層次的發展；因此教師的引導極為重要。

### （二）學習者

維果茨基認為人的心靈根本就是社會活動的產物，最初是與他人的人際溝通與互動，然後內化成個人內在的心理歷程，所以與同儕互動及溝通是思考教學最重要的活動。在課堂中，應鼓勵學生積極討論，或讓學生自行在討論中發掘主題活動的內容及素材；因應學生學習的需要，時而個人、時而小組。學生共同討論，一方面將解決問題的歷程內化成個人的心理歷程；另一方面則透過老師及能力較優的同儕加以協助，創造近側發展區間，激發其潛能。經由教師的引導，可以逐漸將解決問題的責任轉移給學生，培養獨立思考的能力，所以維果茨基說：「今日兒童在他人協助之下才能做的，明日將能獨立完成。」

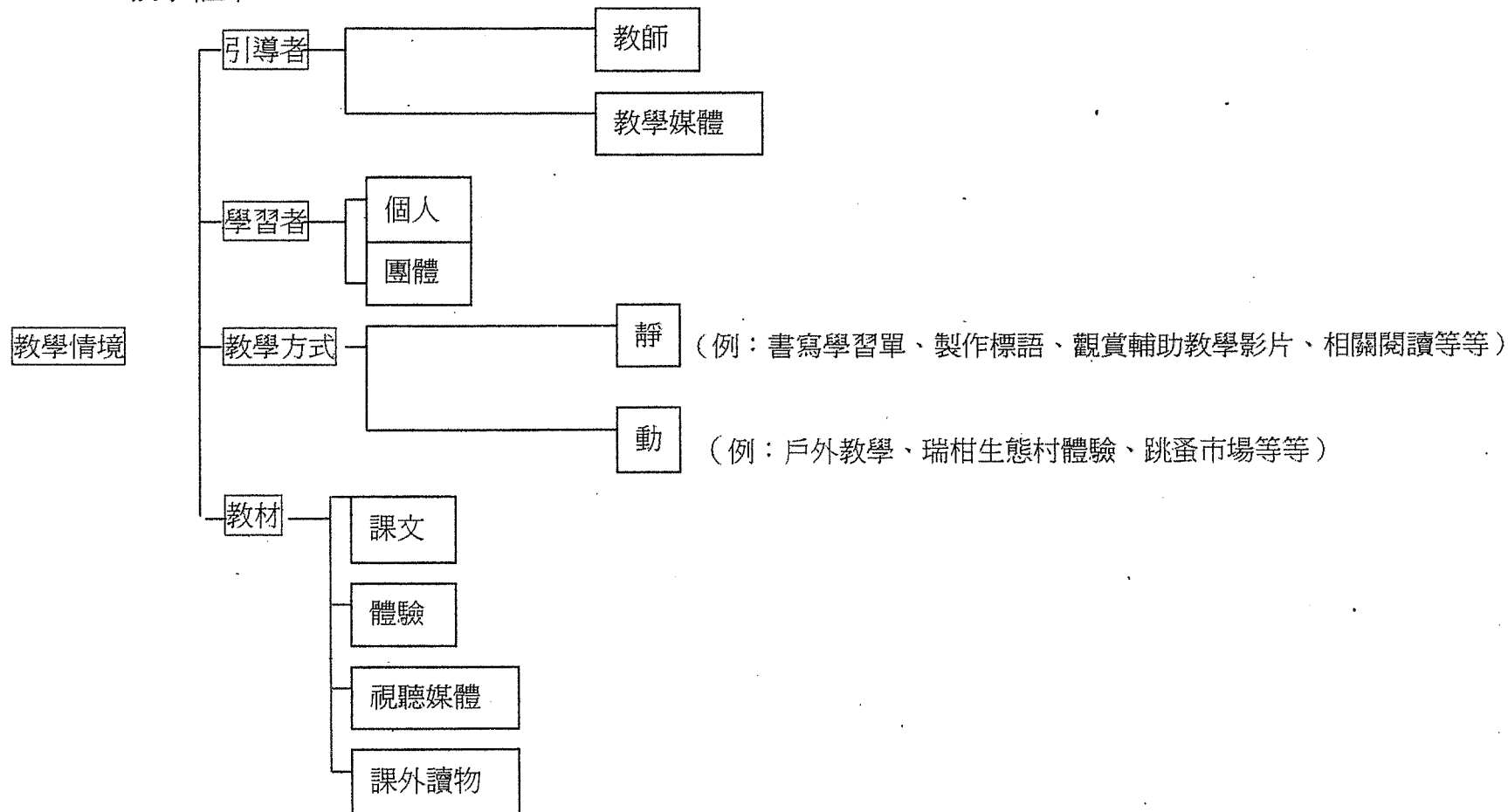
### （三）教材

心理學家奧斯貝(Ausubel)曾提出「有意義的學習(meaningful learning)」，強調的是新學習材料與既有之認知結構間的關係。他認為要達到有意義的學習，最重要的在於教材的內容是否可以潛在的理解，意即新概念若要有意義，則它必須與學習者之舊經驗相關，或與它同時

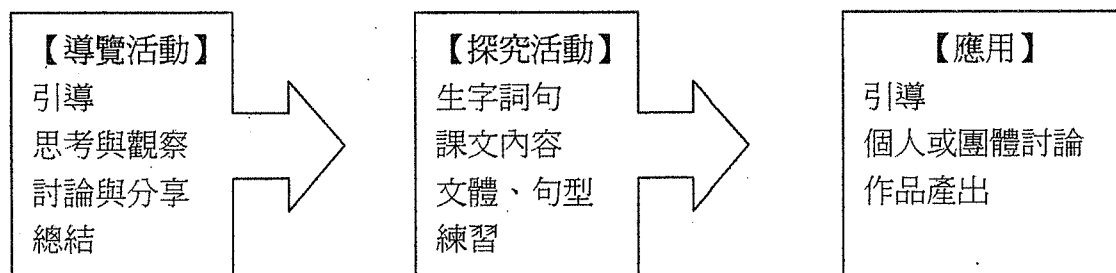
p. 21-22

學習的新概念有關。他也提出先導組織(advance organizer) 的概念，認為教材組織的方法同人們在頭腦中組織知識的方法是平行一致的，透過先導組織的提出，可以幫助學習者用先前學過的材料去解釋、統合、聯繫學習任務中的材料，並改進認知結構和促進新知識的保持。在這種情形下，學習者獲得的學科概念的組織系統，便可以成為學生用來分析具體生活或解決問題時的心智地圖(intellectual map)。因此教師不應在學生全無準備之下呈現新概念，而是使用先導組織使認知結構與新概念間產生關連。故奧斯貝曾說：「影響學習最重要且唯一的因素是確定學習者的原有知識，並據此而教。」

### 三、教學框架



#### 四、教學流程



#### 五、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 瞭解尊重生命的真正含意，及個人生命和整體人類生命之間的關係，進而珍惜、愛惜生命，建立自己生命的價值。
- (二) 能學習利用記敘文描寫事情發生的情景，及運用對話的方式寫作文章。
- (三) 能培養觀察與思考的寫作習慣，以豐富的想像力體驗周遭的人事物，並透過文字描寫，認識幾種台灣原生植物的特性與用途。
- (四) 體會愛物惜福、物盡其用的真意，感受到「地球」只有一個，珍惜可貴的資源，並以感恩的心增加生活滿意度。

六、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

珍惜生命

- 一、幫小狗找新家
- 二、勇者的畫像
- 三、水滴與大河

對生命的珍惜與  
尊重

植物的世界

- 四、蒲公英
- 五、大地的衣裳
- 六、探訪原生植物園
- 七、母親花

耕耘與收穫

- 十一、汗水不會白流
- 十二、掌中歲月
- 十三、草蝦養殖之父
- 十四、昌明的夢

對努力得來的收  
穫，能加以珍  
惜；對已有的事  
物加以感恩

惜福

- 八、跳蚤市場
- 九、難忘的經驗
- 十、我們同在這條船上

## 七、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程\*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	<p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p> <p>E-2-8-5-2 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p>	<p><b>【導覽活動】：流浪狗之歌</b></p> <p>1.引導：一隻狗從車窗被丟了出來；車子加速離開，狗兒在一陣死命的追逐後，不得不黯然放棄，在廣闊的沙灘上，牠與一名孤獨的男童相遇，絕望的心再度燃起一絲希望……</p> <p>2.思考與觀察：雖然這本書沒有文字，但從圖畫中妳讀到作者想說的話了嗎？</p> <p>3.討論與分享：「學校附近的流浪狗」、「養寵物前，我想清楚了嗎？--愛牠，就要照顧牠」、「可魯現象」、「寵物節育和預防注射」</p> <p><b>【探究活動】：</b></p> <p>1.製作並報告語詞造句卡</p> <p>2.為什麼阿健的「全班一起認養」和阿強的「通知環保局」提議沒有被大家接受？</p> <p>3.認識本課記敘文採順序法</p> <p>4.找出描述動作的短語</p> <p>5.小組討論：</p> <p>(1)用「手指頭」「捏」了「捏」</p> <p>(2)「皺起」「眉頭」，「嘆」了「一口氣」</p> <p><b>【應用】：練習寫短文</b></p> <p>1.在小真媽媽的幫助下，小狗有了家，不再流浪街頭。</p> <p>2.發揮想像力，描述小狗和新主人相處的情形。</p> <p>3.發表與欣賞</p>	6	南一版第八冊課本習作 珍惜生命 第一課幫小狗找新家	<p>1.參與討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量(寫作)</p> <p>6.聆聽評量</p>	

二	<p>C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p><b>【導覽活動】：</b>我是口足畫家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導：生命勇士謝坤山</li> <li>2.體驗：嘗試用嘴巴和腳夾住筆，畫出一朵花。</li> <li>3.討論與分享：妳畫的時候遇到了什麼困難？那時的心情如何？妳怎麼面對或處理？和謝坤山相比，我們是不是幸福太多了？</li> </ol> <p><b>【探究活動】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.製作並報告語詞造句卡</li> <li>2.我們要怎樣和殘障者相處呢？</li> <li>3.探討寫作技巧             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以「設問法」(連續問句) 作文章的開頭。</li> <li>(2) 排比句型</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【應用】：</b>運用連續問句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞更多「排比/連續問句」的例句</li> <li>2.第一階段：填入適當詞語             <p>是誰叫醒了( )的小鳥？</p> <p>是誰吹醒了( )的小花？</p> <p>是誰給大地換上了( )？</p> </li> <li>3.第二階段：試造連續問句</li> </ol>	6	南一版第八冊課本習作 珍惜生命 第二課勇者的畫像	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與討論</li> <li>2.口頭發表</li> <li>3.作業評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.紙筆評量(寫作)</li> <li>6.聆聽評量</li> </ol>	
---	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

三-四	<p>B 2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。</p> <p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>【導覽活動】：東西聖人之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.資訊融入：認識東西方聖人「孔子」與「貝多芬」的生平</li> <li>2.思考與觀察：聖人從出生就是聖人嗎？他們學習的態度是什麼？遇到困難如何面對？</li> <li>3.討論：提出問題，師生共同尋求解答</li> </ol> <p>【探究活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.製作並報告語詞造句卡</li> <li>2.「大河」和「水滴」對彼此來說，有什麼樣的重要性呢？</li> <li>3.認識說明文「總-分-總」的寫作技巧</li> <li>4.對比與譬喻：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 對比：「水滴與大河」、「個人與整體人類」.....</li> <li>(2) 譬喻：複習明喻句及暗喻句</li> <li>(3) 討論：每組想出一句對比及譬喻句，再上台進行發表。</li> </ol> </li> </ol> <p>【應用】：語詞寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導：將提供的三個語詞串聯成 50 字內的短文。</li> <li>2.共同寫作：鑽研、渺小、力量</li> <li>3.個人寫作：浪費、付出、可惜</li> </ol>	12	南一版第八冊課本習作 珍惜生命 第三課水滴與大河	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與討論</li> <li>2.口頭發表</li> <li>3.作業評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.紙筆評量(寫作)</li> <li>6.聆聽評量</li> </ol>	
五	<p>C 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>E2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章中感情。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應</p>	<p>【導覽活動】：體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導：你在哪裡曾看過蒲公英的身影呢？</li> <li>2.找尋蒲公英：利用週二登山健行活動，在沿途尋找蒲公英，並吹吹看，體驗種子隨風飄送的情景。</li> <li>3.上網查找資料：查詢蒲公英的繁殖方式。</li> </ol> <p>【探究活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.製作並報告語詞造句卡</li> <li>2.如果你是蒲公英，你想要在哪裡找一個新家？為什麼？</li> <li>3.美聲朗讀本首童詩。</li> </ol>	6	南一版第八冊課本習作 植物的世界 第四課蒲公英	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與討論</li> <li>2.口頭發表</li> <li>3.作業評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.紙筆評量(寫作)</li> <li>6.聆聽評量</li> </ol>	

	用在實際寫作。	<p>4.譬喻：分組找出本課中用譬喻法形容的蒲公英生態。</p> <p>【應用】：童詩寫作</p> <p>1.欣賞：數首童詩中，如何用譬喻句形容植物生態。</p> <p>2.引導：運用譬喻法寫一首童詩</p> <p>3.分組討論寫作</p> <p>4.分組發表</p>				
六	<p>B 2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。</p> <p>C 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>【導覽活動】：世界植物風情畫</p> <p>1. 資訊融入：欣賞台灣、加拿大、法國、日本、荷蘭、中南美洲、非洲等國的植物風貌。</p> <p>2. 思考與觀察：在過程中看到了什麼？發現了什麼？</p> <p>3. 討論：和台灣的植物相比，你最喜歡哪些植物的樣貌？</p> <p>【探究活動】：</p> <p>1. 製作並報告語詞造句卡</p> <p>2. 觀察春、夏、秋、冬的台灣植物圖片，他們怎樣展現自己呢？</p> <p>3. 設問法</p> <p>(1) 討論課文中的設問句</p> <p>(2) 分組練習設問句：</p> <p>什麼是大地的衣裳？</p> <p>是「五顏六色」的「花朵」嗎？</p> <p>是「遍地翠綠」的「小草」嗎？</p> <p>【應用】：看圖寫作</p> <p>1. 引導：寫出圖片中的季節和情景</p> <p>2. 分組討論及寫作</p> <p>3. 發表</p>	6	南一版第八冊課本習作植物的世界第五課大地的衣裳	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量(寫作)</p> <p>6. 聆聽評量</p>	



七	<p>B 2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。</p> <p>F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>F 2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>【導覽活動】：瑞柑生態村</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊融入：上學校網站<a href="http://www.rges.tpc.edu.tw/">http://www.rges.tpc.edu.tw/</a>了解生態村的意義。</li> <li>2. 體驗與觀察：走訪瑞柑生態村，尋找當時活躍的動植物蹤跡。</li> <li>3. 討論：分享參加生態探索營所學到的內容及有趣的發現。</li> </ol> <p>【探究活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作並報告語詞造句卡</li> <li>2. 網遊：高雄市左營區原生植物園 <a href="http://www.next.com.tw/IMAGE/IMAGE-INDEX01.htm">http://www.next.com.tw/IMAGE/IMAGE-INDEX01.htm</a></li> <li>3. 如何用順序法寫遊記</li> </ol> <p>【應用】：花與綠博覽會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導：全校戶外教學活動「花與綠博覽會」，用順序法寫一篇遊記。</li> <li>2. 全班討論：回想在博覽會中有哪些印象深刻的活動？各段可以怎麼安排？</li> <li>3. 個別書寫並發表：欣賞他人的作品，挑選幾篇讓全班一同修改。</li> </ol>	6	南一版第八冊課本習作植物的世界第六課探訪原生植物園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量(寫作)</li> <li>6. 聆聽評量</li> </ol>	
八-九	<p>B 2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>E2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>E 2-6-3-3 學習資料剪</p>	<p>【導覽活動】：媽媽之心—魯冰花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導：天上的眼睛眨呀眨，媽媽的心呀魯冰花~</li> <li>2. 觀賞影片</li> <li>3. 討論</li> </ol> <p>【探究活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作並報告語詞造句卡</li> <li>2. 分享平日媽媽為整個家所付出的心力，並說說看在母親節</li> </ol>	12	南一版第八冊課本習作植物的世界第七課母親花	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量(寫作)</li> <li>6. 聆聽評量</li> </ol>	6. 參與討論

	輯、摘要和整理的能力。	時，想如何表達感恩之情。 3.介紹電子郵件的書寫格式：收件者、主旨、稱謂、問候語、內文、祝福語、署名、日期。 4.仿作：書寫一封電子郵件。  【應用】：世界的母親花 1.查詢：上網或至圖書館查詢不同國家的母親花及其意義。 2.完成紀錄單 3.發表				
十-十一	B 2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。  C2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。  E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	【導覽活動】：天堂的孩子 1.引導：「沒有襪子穿的人看沒有腳的人，永遠是幸福的」..... 2.觀賞影片 3.討論  【探究活動】： 1. 製作並報告語詞造句卡 2.比較跳蚤市場和現代化的超級市場有什麼不一樣？ 3.句型：在某地方的某處，有某些東西。 「活動中心」的「公佈欄上」，「貼了好幾張標語」  【應用】：製作標語 1.引導：每組組員分配好要帶的東西及決定攤位主題。 2.各組製作所需的標語 3.班級跳蚤市場	12	南一版第八冊課本習作 惜福 第八課跳蚤市場	1.參與討論 2.口頭發表 3.作業評量 4.習作評量 5.紙筆評量（寫作） 6.聆聽評量	
十二	C2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	【導覽活動】：土石流 1.引導：觀賞土石流相關圖片或影片 2.討論：如何造成土石流？是天災還是人禍？	6	南一版第八冊課本習作 惜福	1.參與討論 2.口頭發表 3.作業評量	

	<p>C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p><b>【探究活動】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作並報告語詞造句卡</li> <li>2. 討論近幾年台灣每次風災，民眾受困災區的情況；假使自己受困山區，應如何應變？</li> <li>3. 認識記敘文中的倒敘法</li> </ol> <p><b>【應用】：</b>倒敘法寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂主題：我最難忘的經驗</li> <li>2. 分享與討論</li> <li>3. 訂大綱</li> <li>4. 寫作</li> </ol>		<p>第九課難忘的經驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量（寫作）</li> <li>6. 聆聽評量</li> </ol>	
<p>十三-十四</p>	<p>E 2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p>	<p><b>【導覽活動】：</b>台灣地名猜謎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導：對這塊生長的土地，我們了解多少呢？</li> <li>2. 分組發表：課前蒐集台灣地名謎語，上台發表，由其他組猜一猜。</li> <li>3. 討論：從這個活動中你有什麼新發現呢？</li> </ol> <p><b>【探究活動】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作並報告語詞造句卡</li> <li>2. 唸出課文的節奏</li> <li>3. 為什麼祖先在台灣「有苦難，有挫折」，但最後居然可以為台灣創造歷史的輝煌？</li> <li>4. 找出押韻：尤韻</li> <li>5. 認識「並列」與「頂真」的用法</li> </ol> <p><b>【應用】：</b>延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導：台灣這塊可親土地上，在過去從發生許多動人的故事，等著你去探索……</li> </ol>	<p>12</p>	<p>南一版第八冊課本習作 惜福 第十課我們同在這條船上</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量（寫作）</li> <li>6. 聆聽評量</li> </ol>	

		<p>2.推薦叢書：「台灣的兒女」系列</p> <p>3.書寫小書蟲學習單</p> <p>4.上台報告分享</p>			
十五	<p>B 2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。</p> <p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>E2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p>	<p>【導覽活動】：珍·古德博士</p> <p>1. 資訊融入：認識珍古德 國際珍古德協會<a href="http://www.goodall.org.tw/">http://www.goodall.org.tw/</a> 推薦書單：<u>小白醫生</u> 延伸閱讀：<u>我的影子在岡貝</u> <u>大地的窗口-珍愛猩猩三十年</u></p> <p>2. 思考與觀察：珍古德博士在從事什麼工作？她做了多久的研究？這些年中她遇到什麼挑戰？她所獲得的成果是什麼？</p> <p>3.討論：上學期「2004 根與芽」活動有到校內參訪交流，現在回想起來，印象最深刻的事情是什麼？</p> <p>【探究活動】：</p> <p>1. 製作並報告語詞造句卡</p> <p>2.能否從生活中或是妳讀過的故事中，舉出「要怎麼收穫，先那麼栽」的例子？</p> <p>3.說明文一舉證 (1) 正例、反例 (2) 事例、語證</p> <p>【應用】：分組討論</p> <p>1.引導：教師提供各組一篇說明文</p> <p>2.各組討論：找出舉證的地方，並做上記號</p> <p>3.發表：各組發表討論結果</p>	6	南一版第八冊課本習作耕耘與收穫第十一課汗水不會白流	<p>1.參與討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量（寫作）</p> <p>6.聆聽評量</p>
十六	B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與	<p>【導覽活動】：掌中乾坤</p> <p>1.引導：台灣珍貴的傳統表演藝術</p>	6	南一版第八冊課本習作	<p>1.參與討論</p> <p>2.口頭發表</p>

	<p>要點。</p> <p>F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>F2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>2.思考與觀察：布袋戲影片</p> <p>3.共同討論：與現代的表演藝術相較，有何迷人之處？為何現在比較少觀賞到了呢？為什麼國外的經典藝術可以歷久不衰呢？</p> <p>【探究活動】：</p> <p>1. 製作並報告語詞造句卡</p> <p>2.如果沒有下工夫，演出來的布袋戲會是什麼樣子呢？</p> <p>3.參觀報告書寫格式：時間、地點、參觀過程、心得</p> <p>【應用】：參觀報告</p> <p>1.期末參觀：黃金博物館</p> <p>2.書寫報告</p> <p>3.上台發表：分享自己所記錄到的內容及心得</p>		<p>耕耘與收穫 第十二課掌 中歲月</p>	<p>3.作業評量 4.習作評量 5.紙筆評量 (寫作) 6.聆聽評量</p>
<p>十七-十八</p>	<p>C 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>F 2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>【導覽活動】：台灣養殖漁業</p> <p>1.引導：養殖漁業歷史悠久，但因成長過於快速，產生了地層下陷等負面的影響</p> <p>2.思考與觀察：觀察地層下陷的圖片</p> <p>3.討論：有沒有哪些產業也有類似的情況？</p> <p>【探究活動】：</p> <p>1.製作並報告語詞造句卡</p> <p>2.廖一九先生本著哪句話做事？其中的意義為何？</p> <p>3.句型：「……接著……」「爲了……曾經……」「靠著……才……」</p> <p>【應用】：作文</p> <p>1.訂立主題：不怕困難就能成功</p> <p>2. 分組找資料：不怕困難而成功的事蹟</p>	<p>12</p> <p>南一版第八冊課本習作 耕耘與收穫 第十三課草蝦養殖之父</p>	<p>1.參與討論 2.口頭發表 3.作業評量 4.習作評量 5.紙筆評量 (寫作) 6.聆聽評量</p>	

		<p>3. 決定：題目</p> <p>4. 訂大綱</p> <p>5. 寫作</p>				
十九-二十	<p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>F2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>【導覽活動】：相關文章閱讀</p> <p>1. 美夢成真的<u>葉李華</u>；我站在巨人的肩膀</p> <p>2. 思考與觀察：<u>葉李華</u>如何逐步實現夢想？</p> <p>3. 討論與分享：妳現在有什麼夢想嗎？妳有像<u>葉李華</u>一樣做一些付出或努力嗎？</p> <p>【探究活動】：</p> <p>1. 製作並報告語詞造句卡</p> <p>2. 倒敘法：現在→過去→現在（與三年級所讀「流光村」做比較）</p> <p>3. 認識兒童小說</p> <p>【應用】：句子擴寫</p> <p>1. 引導：將語詞加入主詞、副詞、子句加以擴充</p> <p>2. 分組討論：「不敢馬虎」、「重新開張」、「汗水淋漓」、「川流不息」</p> <p>3. 發表討論成果</p>	12	南一版第八冊課本習作耕耘與收穫第十四課昌明的夢	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量（寫作）</p> <p>6. 聆聽評量</p>	