

台北縣瑞柑國民中小學九十三年學年度第一學期三年級數學領域課程計畫 設計者：劉懿德

## 一、教學理念

## (一) 以人為本的教學

在一個民主開放的社會中，社會流動的機制，不再以單一的考試作為唯一的競爭標準，而是隨時在考驗個人統整各領域知識與應用的能力。據此，學校教學更應注重「以人為本」、「協助成長」的教育本質，誠如杜威所言：教育透過探究而發生，教育即是一經驗不斷在建構的過程（Hendry, 1996）。

## (二) 探究取向的學習

探究是對新知識與問題的挑戰，窮根究底，了解其真相，並思索解決的途徑（林生傳，民84）。學習成為一種主動創造知識、自我導向的行動，強調學習的過程、知道為什麼學習以及學習如何學習的途徑，希望能由學習引導發現自己、發展自我創造的能力，以及社會行動的發生，使自我、知識與社會能成為一體的三面而存在。

綜合國內外教育學者的研究，探究取向的教學環境特色與具體做法有：

1. 用生活中的情境來佈題，以便學生將新知識能建立在原有的知識體系上，並與日常生活經驗做連結。
2. 鼓勵學生發表意見，使學生一方面培養學習自主性，一方面能與他人分擔學習的責任。
3. 知識並非單向的課本或教師傳輸，整個學習應包括同學之間的社會性主動，如參與、討論、磋商的過程。
4. 教學應以學生為中心。使學生感到自己的概念是有缺點的，然後再幫助學生發展出正確的概念。

## (三) 數學認知的建構

建構主義學家如 Piaget、Glaserfeld 主張人會主動根據外在的環境，建構與環境相關的認知，認知的功能在於能夠適應環境，以及將經驗世界加以組織。Kitchener 對建構注意作了定義：事實本身是被具有認知能力的個體所建構出來的結果。Vygotsky 強調教學上主張「鷹架作用」(scaffolding)，強調經由教師或同儕的互動與輔導，可幫助學生的認知發展提升至「最大可能發展區」(ZPD)。

數學的瞭解，依 Skemp 的理論可分為，一是機械性瞭解，即知道如何求答；一是關係性瞭解，除了知道如何求答外，也知道位什麼要這樣做。建構主義主張要讓學生對數學能作關係性的瞭解、真正的瞭解。因此，我希望學生喜歡上數學課，知道他在做什麼？為什麼要這樣做？所獲得的數學知識是透過思考與反省所建立的，是真正了解的數學認知。

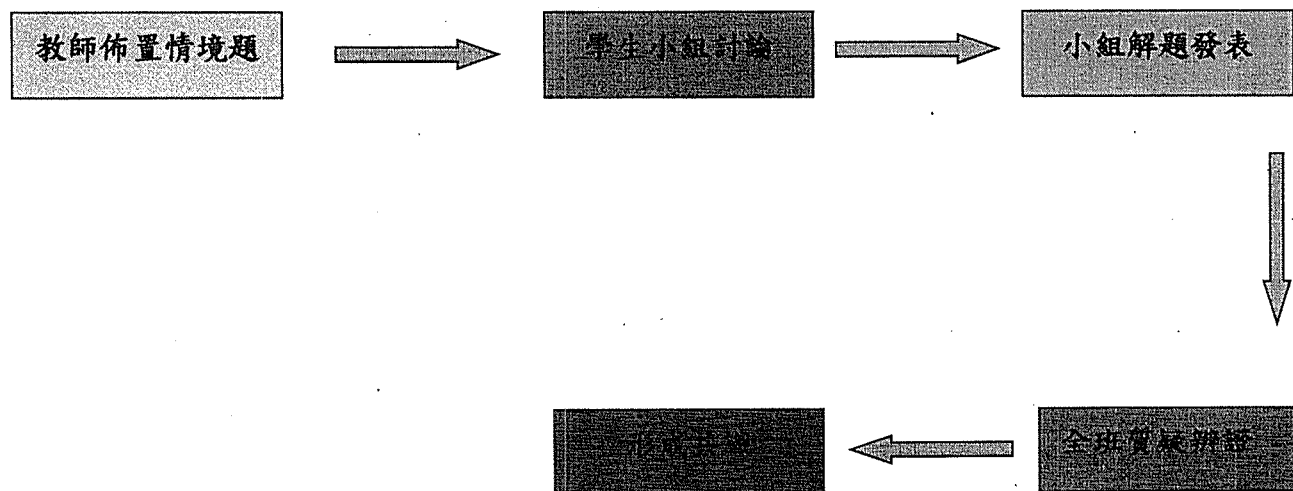
## 二、教學方法與流程

九年一貫數學學習領域的課程，同樣強調以生活為中心，配合學生身心能力發展，尊重學生個殊性，激發個人潛能。因此，學者詮釋其義涵：

1. 學習數學即在學習推理
2. 學習數學即在學習解決問題之能力
3. 學習數學即在學習表達的能力
4. 學習數學即在學習連結的能力

筆者亦以此作為教學計畫的目標，將探究取向的學習理論、建構取向的教學觀應用於數學領域的教學上；再以本校學生生活經驗為中心，結合學校與社區特色，設計符合學生生活背景的學習情境，希冀提升學生的學習動力與成效。

以這樣的理念為前提的設計，乃以合作學習、小組討論發表為主要進行方式，其他教學法為輔。教學流程如下圖所示：



### 三、本學期學習目標

本學期數學領域的學習有數與量、代數與幾何等三大主題，分八單元，學期學習目標如下：

#### (一) 數與量 (N)

1. 2000 以內的數：
  - (1) 2000 以內，數的概念、順序、化聚、位值與大小關係。
  - (2) 經驗三位數概數的意義。
2. 時間：

(1) 認識一天、一星期及年、月、日。

(2) 認識一年有幾個月、幾天。

3. 三位數的加減：

(1) 三位數的合成、分解問題，以直式記錄解題過程。

(2) 理解加法和減法的相互關係。

(3) 解決生活中被加（減）數、加（減）數未知的算式填充題。

(4) 認識及使用電算器。

4. 乘法：

(1) 0 和 1 的乘法

(2) 解決倍的問題，及生活情境中已列出的乘法算式填充題。

(3) 用算式記錄乘加、乘減的解題活動並熟練基本乘法。

5. 除法：

(1) 用算式記錄包含除問題的解題過程。

(2) 透過「一次各分一個」的方法，聯絡包含除和等分除間的關係。

(3) 除式摘要記錄除法問題的解題過程和結果。

6. 分數：

(1) 認識分數的意義，分母、分子等分數術語

(2) 分母為 20 以內的真分數及解題。

(二) 代數 (A)

1. 三位數的加減：能透過具體操作，解決來自生活情境問題中已列出的算式填充式。

2. 乘法：能透過具體操作，解決來自生活情境問題中已列出的算式填充式。

(三) 幾何 (S)

1. 角：

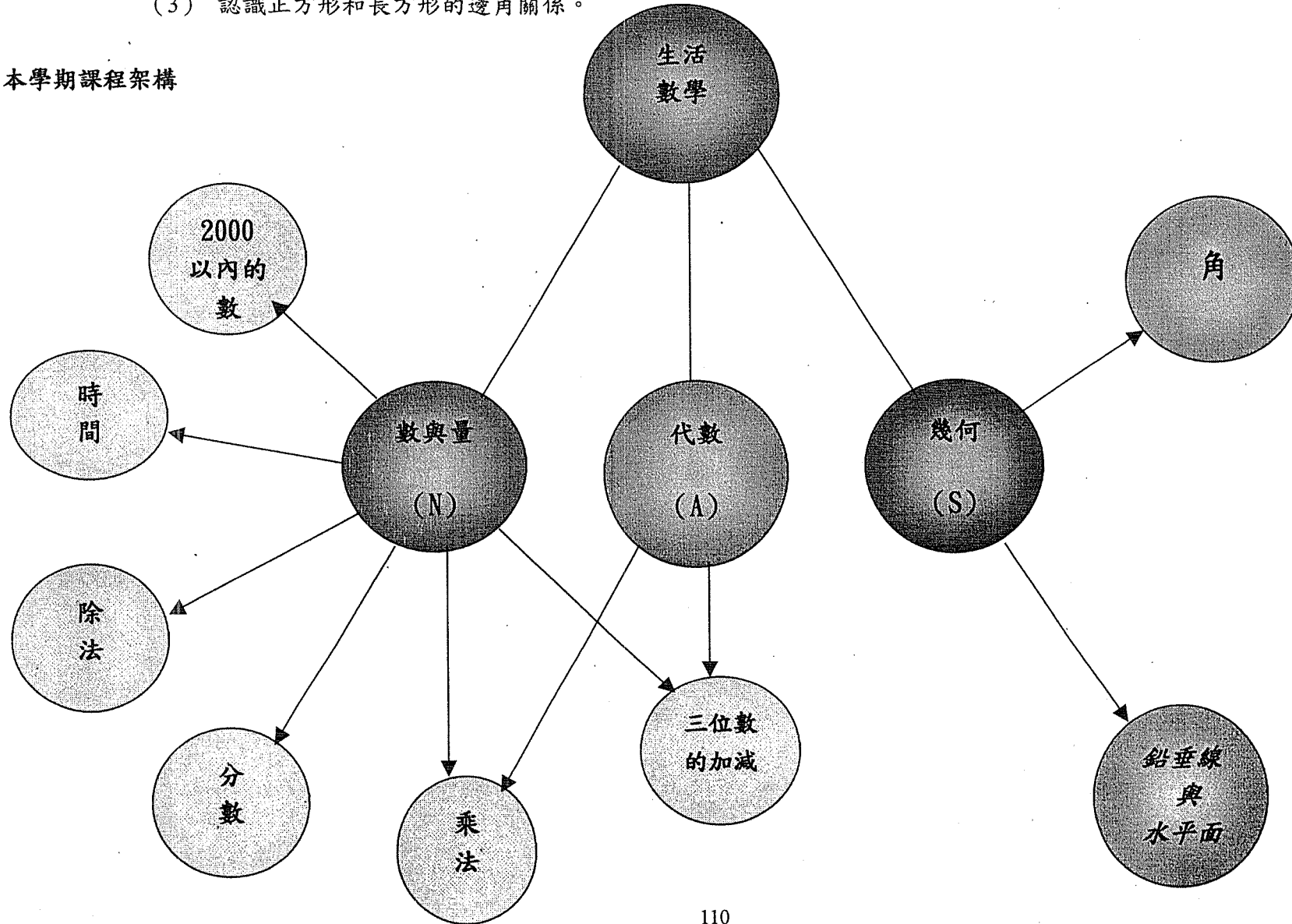
(1) 認識圖形中的角及其構成要素。

(2) 角的直接比較與複製。

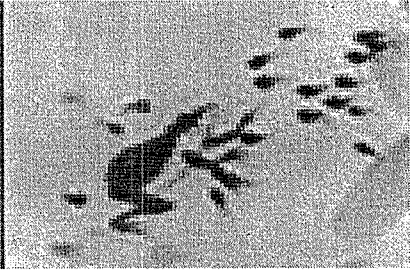
2. 鉛垂線與水平面：

- (1) 認識鉛垂線與水平線、水平面。
- (2) 認識直角。
- (3) 認識正方形和長方形的邊角關係。


#### 四、本學期課程架構


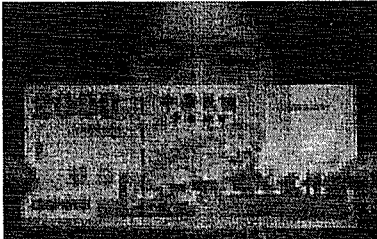


## 五、本學期課程內涵：(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程\*表示本校主題課程)


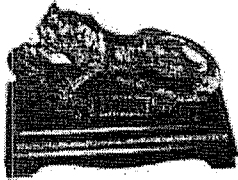

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 (一)	<p>N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規則，並進行說、讀、聽、寫、作的活動，表徵 2000 以內的數</p> <p>N-1-15 能用不同的想法，檢驗答案的合理性。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p>	<p>單元一：2000 以內的數</p> <p><b>【活動一】數到 2000</b></p> <p><b>【情境問題】</b> 瑞柑生態村裡，有許多蛙在池子裡產卵，經過一段時間以後，卵就會孵化成蝌蚪，你知道生態村裡有多少蝌蚪嗎？</p>  <p><b>【佈題一】累百活動</b> 瑞柑生態村裡，每個池子有 100 隻蝌蚪，10 個池子有多少隻蝌蚪？ 如果有 20 個池子是多少隻蝌蚪？ (100 個一數，從 100 數到 2000)</p> <p><b>【佈題二】用積木表徵 100 的量</b> 瑞柑生態村的 10 個池子有 1000 隻蝌蚪，用積木怎麼表示？ (學生用積木表徵 1000 隻蝌蚪)</p>	2	<p>改編自康軒版教材</p> <p>主題： 數與量 單元一、2000 以內的數</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 動態評量</p> <p>4. 課堂問答</p>	

<p>第一週 (二)</p>	<p>N-1-2 能掌握 10、100、1000 和 1 及 100 和 10 之間的關係，作數的二階單位化聚。</p> <p>N-1-15 能用不同的想法，檢驗答案的合理性。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p>	<p><b>【佈題三】累一活動</b></p> <p>老師在學校水溝抓到 1 隻蝌蚪，把牠放到第 10 個池子，那麼第 10 個池子會有多少隻蝌蚪？</p> <p>現在 10 個池子總共有多少隻蝌蚪？</p> <p>(用數字記下來，再讀讀看)</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】累加活動</b></p> <p><b>【情境問題】</b></p> <p>懿德老師暑假到高雄，開車走高速公路，為了快速通過收費站，懿德老師去買高速公路的回數票，賣票的小姐說問劉老師幾個好難的問題，你能幫劉老師回答問題嗎？</p> <p><b>【佈題一】以 1000 為起點的累十活動</b></p> <p>回數票一本是 10 張，今天已經賣出 1000 張，現在又賣你一本，請問一共賣了幾張回數票？</p> <p>(用積木並以數字記，再讀讀看)</p> <p><b>【佈題二】以某量為起點累一</b></p> <p>收費員收了「一千二百九十九」張回數票。</p> <p>用 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1000</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">100</span>、<span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">10</span> 和 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">1</span> 的圖畫畫看。</p>	<p>1</p>	<p>改編自康軒 版教材 主題： 數與量 單元一、2000 以內的數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答</p>
--------------------	---	--	----------	--	--

<p>第二週 (一)</p>	<p>N-1-15 能用不同的想法，檢驗答案的合理性。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p>	<p>再收一張，一共是幾張？（用數字表示）</p> <p><b>【佈題三】以某量為起點累十</b> 收費員收了 1485 張回數票，再收回 10 張，一共收了幾張？</p> <p><b>【佈題四】以某量為起點累百</b> 收費員收了 1145 張回數票，再收回 100 張，一共收了幾張？</p> <p><b>【活動三】累減活動</b></p> <p><b>【情境問題】</b> 瑞柑生態村裡的蝌蚪長大了，變成可愛的小青蛙，有台北樹蛙、貢德氏赤蛙、褐樹蛙、小雨蛙……，青蛙會跳來跳去，有時候還會跑到別的地方玩，懿德老師常常去算，但是數量都不一樣，老師要請你幫忙算一下生態村裡有多少隻青蛙？</p>  <p><b>【佈題一】累一遞減</b> 原來生態村裡的青蛙有 2000 隻，其中一隻貢德氏赤蛙跳出去了，現在生態村裡還有多少隻青蛙？如果再跳出去一隻呢？</p> <p><b>【佈題二】累十遞減</b> 昨天生態村裡有 1994 隻青蛙，其中 10 隻褐樹蛙跳出去了，生態村裡還有多少隻青蛙？如果再跳出去 10 隻呢？</p>	<p>2</p>	<p>改編自康軒版教材 主題：數與量 單元一、2000 以內的數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答</p>	
--------------------	--	---	----------	--	--	--

<p>第二週 (二)</p>		<p><b>【佈題三】累百遞減</b> 早上生態村裡有 1134 隻青蛙，有 100 隻一起去旅行，生態村裡的青蛙還剩幾隻？再有 100 隻出去旅行呢？</p>	<p>1</p>			
<p>第三週 (一)</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。 C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p>	<p>單元一：2000 以內的數</p> <p><b>【活動四】2000 以內的數的化聚</b></p> <p><b>【情境問題】</b> 介紹新台幣各面額的鈔票，包括 100、500、1000、2000 元讓小朋友辨識，說出 2000 元鈔票的顏色或其他特徵。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><b>【佈題一】定位板運用</b> 啟千到基隆萬家福看到腳踏車特價促銷，他就請媽媽幫他買一輛，花了 1485 元，請你用 1000、100、10、1 元等錢幣的圖來表示。 (再以定位板記記看)</p>	<p>2</p>	<p>改編自康軒版教材 主題： 數與量 單元一、2000 以內的數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答</p>	



<p>第三週 (二)</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。</p> <p>N-1-6 能在生活情境中，經驗概數的意義。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。</p>	<p><b>【佈題二】</b> 立德和媽媽也到<u>萬家福</u>買日用品，結帳時一共付了12張一百元，9個十元，一共付了多少錢？ (再以定位板記記看)</p> <p><b>【佈題三】應用</b> 韶吟和爸爸去買隨生聽，一台隨身聽要2000元，請說說看有幾種付錢方式。</p> <p><b>【活動五】概數和比較大小</b></p> <p><b>【情境問題】</b> 光良和爸爸去<u>九份</u>老街，逛到一家藝品店，裡面有好多東西，有雕刻品、陶瓷器、布偶……，<u>光良</u>看到每個藝術品都有標出價錢，他把這些標價記下來，要來考考大家。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><b>【佈題一】比大小</b> 一個木雕神像賣1607元，一個銅製神像賣1570元，哪一個比較貴。 (再用<math>&lt;</math>、<math>&gt;</math>、<math>=</math>符號來記錄，並讀讀看)</p>	<p>1</p>	<p>改編自康軒版教材 主題： 數與量 單元一、2000以內的數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 動態評量</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>
--------------------	---	--	----------	--	--

<p>第三週 (三)</p>		<p><b>【佈題二】概數</b></p> <p>九份藝品店裡面有一個很漂亮的瓷器花瓶，沒有標價，光良問老闆要賣多少，老闆說要賣一千四百多元，你覺得這個瓷器花瓶可能要賣多少錢？</p> <p>(學生先進行小組討論，再推代表作發表)</p>				
<p>第四週 (一)</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p>	<p>單元二：時間</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動一】認識一天</b></p> <p><b>【情境問題】</b></p> <p>懿德老師分享自己一天的生活作息，再以情境掛圖作視覺的加強，讓學生具體看到時鐘畫面。</p> <div data-bbox="907 812 1176 1022" data-label="Image"> </div> <p><b>【佈題一】了解自己的作息</b></p> <p>給學生3分鐘想想自己的一天作息，再請5位學生說明自己在一天當中做了哪些事，並依照時間的前後順序依序說明。</p> <p>(教師對於作息較不正常的學生給予建議，使學生作息能正常)</p>	<p>1</p>	<p>改編自康軒版教材</p> <p>主題： 數與量</p> <p>單元二、時間</p> <p>飢餓三十人道救援行動網： <a href="http://www.30hf.org.tw">http://www.30hf.org.tw</a></p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p>	

<p>第四週 (二)</p>	<p>N-1-13 能透過查月曆報讀幾月幾日星期幾，並知道一年有 12 個月及各月之日數。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p>	<p><b>【佈題二】認識一天</b> 讓學生實際操作時鐘教具，認識凌晨 0 點、中午 12 點，一天共有 24 小時，時針轉 2 圈。 從今天早上 6 點到明天早上 6 點，一共有幾小時？</p> <p><b>【佈題三】日與時的關係</b> 介紹飢餓 30 活動，並以此提問：30 小時是幾天又幾小時？</p> <p><b>【活動二】一年有幾個月、有幾天</b></p> <p><b>【情境問題】</b> 以去年、今年、明年連續三年的月曆，作為提問依據。學生一教師的問題從月曆中找出答案。</p> <p><b>【佈題一】認識一年</b> 查查看今年是民國幾年？去年呢？明年呢？ 今年有哪幾個月？第一個月是幾月？最後一個月是幾月？ 今年一共有幾個月？去年呢？明年呢？</p> <p><b>【佈題二】年月換算</b> 餅乾的外包裝袋上面印有保存期限 18 個月。 是幾年又幾個月？ 隨身聽的保固期是 2 年。 是幾個月呢？</p>	<p>1</p>	<p>改編自康軒版教材 主題： 數與量 單元二、時間</p> <p>飢餓三十人道救援行動網： <a href="http://www.30hf.org.tw">http://www.30hf.org.tw</a></p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答</p>
--------------------	---	--	----------	--	--

<p>第四週 (三)</p>	<p>N-1-13 能透過查月曆報讀幾月幾日星期幾，並知道一年有 12 個月及各月之日數。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p>	<p><b>【佈題三】月與日</b> 查月曆，今年的每一個月，各有幾天？</p> <p><b>【佈題四】年與日</b> 算一算，今年一共有幾天？去年呢？明年呢？</p> <p><b>【活動三】認識一星期，計日數和日期</b></p> <p><b>【佈題一】幾月幾日星期幾</b> 看月曆回答問題</p> <p><b>【佈題二】計日數</b> 查一查，數價從 7 月 1 日開始放到 8 月 29 日，共放了幾天？ 大偉從 8 月 12 日開始參加 5 天的游泳夏令營，結束時是幾月幾日？</p>	<p>1</p>	<p>改編自康軒版教材 主題： 數與量 單元二、時間</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答</p>
--------------------	---	---	----------	--	--

<p>第五週 (一)</p>	<p>N-1-3 能理解加法減法的意義，解決生活中有關三位數以內的加減法問題，並運用電 算器加以檢驗。 C-R-1 能察覺生活中與 數學相關的情境。 C-T-2 能把情境中數量 形之關係以數學語言 表出。 C-S-3 能熟悉解題的各 種歷程。 C-C-8 能尊重他人解決 數學問題的多元想 法。</p>	<p>單元三：三位數的加減</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動一】三位數的加減</b></p> <p><b>【情境問題】</b> 瑞柑國小校門口的馬利筋生態園裡，常有高年級的哥哥姐姐在那裡觀察，他們昨天再觀察時，看到許多昆蟲。他們有幾個問題要 請問我們班上的小朋友。</p> <p><b>【佈題一】不進位合併、術語</b> 昨天看到生態園裡有許多蚜蟲，沒有翅膀的 325 隻，有翅膀的 54 隻，請問一共有幾隻蚜蟲？ (寫出橫式算式，介紹被加數、加數、和)</p> <p><b>【佈題二】不退位減法、術語</b> 昨天看到生態園裡有蚜蟲 379 隻，有翅膀的蚜蟲飛走了，生態 園裡的蚜蟲還剩幾隻？ (寫出橫式算式，介紹被減數、減數、差)</p> <p><b>【佈題三】退個位</b> 昨天看到生態園裡有許多蚜蟲，沒有翅膀的 325 隻，有 18 隻 被瓢蟲吃掉，生態園裡還有幾隻蚜蟲？</p> <p><b>【佈題四】進個位</b> 昨天看到生態園裡有蚜蟲 325 隻，蚜蟲媽媽又生了 37 隻小蚜 蟲，生態園裡共有幾隻蚜蟲？</p>	<p>2</p>	<p>改編自康軒 版教材 主題： 數與量 單元三、三 位數的加減</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 口頭回 答 3. 課堂問 答</p>	
--------------------	---	--	----------	--	---	--

<p>第五週 (二)</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。  N-1-15 能用不同的想法，檢驗答案的合理性。</p>	<p><b>【佈題五】二次進位</b> 生態園裡有蚜蟲 325 隻，蚜蟲媽媽又生了 88 隻小蚜蟲，生態園裡共有幾隻蚜蟲？</p> <p><b>【佈題六】二次進位</b> 生態園裡的蚜蟲，沒有翅膀的 325 隻，有翅膀的 179 隻，請問一共有幾隻蚜蟲？</p> <p><b>【佈題七】二次退位</b> 生態園裡的蚜蟲，沒有翅膀的 325 隻，有翅膀的 179 隻，請問沒有翅膀的蚜蟲比有翅膀的蚜蟲多幾隻？</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】圖像表徵</b></p> <p><b>【佈題一】檢驗答案</b> 柏凱帶 500 元到便利商店買一瓶牛奶 27 元，老闆找他 423 元。請你幫忙算算看，錢找得對不對？</p> <p><b>【佈題二】圖像表徵加法</b> 瑞柑國小三年忠班班級圖書，經過整理清點後，故事書有 574 本，兒童雜誌有 265 本，合起來有多少本？ (畫圖表示再算算看，之後再驗算)</p> <p><b>【佈題三】圖像表徵減法</b> 教室裡的黑板長 452 公分，置物櫃的長比黑板短 203 公分，至物櫃有多長？</p>	<p>1</p>	<p>改編自康軒版教材 主題： 數與量 單元三、三位數的加減</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答</p>
--------------------	--	---	----------	--	--

第 六 週	N-1-14 在情境中理解加法和減法的相互關係及加法交換律。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	<b>【活動三】算式中有未知數</b>	2	改編自康軒版教材 主題： 數與量 單元三、三位數的加減	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答
	【佈題一】被加數未知 瑞柑生態村的大池塘裡有一些魚，康伯伯再放入 532 條魚後，一共有 800 條魚，原本池塘裡有多少條魚？ （用算式填充式記錄問題再計算）  【佈題二】加數未知 諦彥現在有 27 元，想要買一個 120 元的扯鈴，還要存多少元才能買？  【佈題三】被減數未知 馬利筋生態園裡的蚜蟲，飛走 134 隻，還剩 387 隻，原來生態園裡有多少蚜蟲？  【佈題四】減數未知 懿德老師看一本書有 603 頁，看了一些後，還剩 362 頁還沒看，請問懿德老師已經看了幾頁？	<b>【活動四】認識電算器</b>	1		
		【情境問題】 請學生拿出從家中帶來的計算機，先和左右同學比較一下，自己的計算機和別人帶的計算機有哪些相同與不同的地方？  【佈題】練習使用電算器 將前面進行的活動問題，以計算機做練習。			


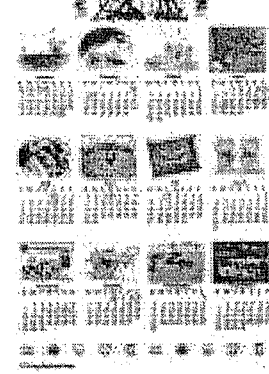
<p>第七週 (一)</p>	<p>N-1-4 能透過累加活動 連接倍的語言，理解 乘法的意義並解決生 活中簡單（積<math>\leq 100</math>） 的整數倍問題。 C-R-1 能察覺生活中與 數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其 他領域之間有所連 結。 C-T-2 能把情境中數量 形之關係以數學語言 表出。 C-S-3 能熟悉解題的各 種歷程。 C-C-1 能了解數學語言 的意涵。 C-C-8 能尊重他人解決 數學問題的多元想 法。</p>	<p>單元四：乘法</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動一】0 和 1 的乘法</b></p> <p><b>【引起動機】</b> 全班分組玩神射手遊戲，教師準備安全飛鏢，學生分六組比賽，將各組得分紀錄再計分板上，再由計分板中提出問題討論。 (中心得 2 分，外圍得 1 分，沒中得 0 分)</p> <p><b>【佈題一】0 和 1 乘法算式記錄</b> 請各組將自己小組得分用乘法算式記錄</p> <p><b>【佈題二】完成 0 和 1 的乘法表</b> 教師引導學生一起完成。</p> <p><b>【乘法遊戲】熟練基本乘法</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】乘法問題</b></p> <p><b>【情境問題】</b> 三年忠班星期日到九份老街半日遊，在那邊有吃有玩，還有同學買了一些童玩，現在來算一算吃的、玩的還有買童玩花了多少錢？</p> <p><b>【佈題一】10 的乘法</b> 九份藝品店竹蜻蜓一枝 10 元，靜玟買了 6 枝，要付多少錢？ (算算看，再用乘法算式記下來)</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>改編自康軒 版教材 主題： 數與量 單元四、 乘法</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答</p>
--------------------	--	---	-------------------	--	--

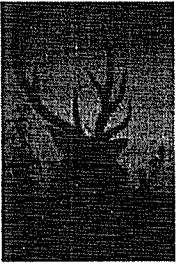
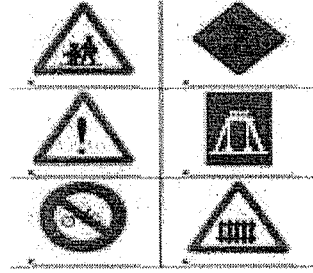
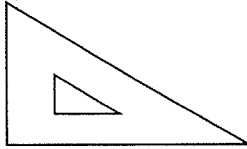


<p>第七週 (二)</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p><b>【佈題二】</b> 一個陶笛的價錢是竹青蜓的 3 倍，一個陶笛要多少元？</p> <p><b>【佈題三】</b> 乘以 10 倍 瑞芳美食街一串烤花枝丸有 4 顆丸子，懿德老師買了 10 串，共有多少顆花枝丸？ (同時認識被乘數、乘數、積等名詞)</p> <p><b>【佈題四】</b> 解決乘法問題 (單位量 <math>\leq 15</math>，單位數 <math>\leq 12</math>，積 <math>\leq 100</math>) 怡君要做 5 個果凍蠟燭。一個果凍蠟燭的材料費是 14 元，一共要多少元？ 每個果凍蠟燭要放 6 顆小貝殼做裝飾，11 個果凍蠟燭要放幾顆小貝殼？</p>		<p>改編自康軒版教材 主題：數與量 單元四、乘法</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答</p>	
<p>第八週 (一)</p>	<p>A-1-1 能透過具體操作，解決來自生活情境問題中已列出的算式填充式。</p>	<p>單元四：乘法</p> <p><b>【活動三】</b> 乘加、乘減問題</p> <p><b>【佈題一】</b> 乘加問題 佩儀用 15 公分的尺量一條絲帶，量了 6 次以後，絲帶還多出 8 公分，這條絲帶有多長？</p> <p><b>【佈題二】</b> 乘減問題 每件襯衫要用 9 顆釦子，媽媽有一包釦子，要縫 11 件襯衫，但不夠 4 顆。這包釦子有幾顆？</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 主題：數與量 單元：四、乘法</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答</p>	

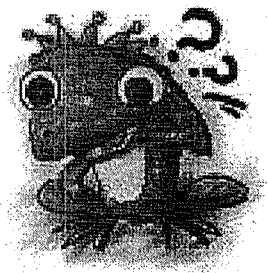
第八週 (二)		<p>【佈題三】應用 懿德老師跑操場一圈要花3分鐘，跑12圈後，接著走8分鐘，懿德老師總共花了多少時間？</p> <p>【佈題四】乘加、乘減合併 有紅、藍、黃三種繡線。紅線長8公分，藍線是紅線的5倍少3公分，藍線有多長？黃線是紅線的4倍多5公分，黃線有多長？</p>	1			
第九週 (一)	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>學習廣角一</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動一】數學機器人</b></p> <p>【引起動機】 對學生說明市面自動販賣機的運作。 接著玩機器人遊戲。</p> <p>【佈題一】糖果販賣機 瑞柑國小有一台糖果販賣機，投2元，跑出4顆糖果；投5元，跑出10顆糖果。 (師生共同討論，進一步推算其他金額)</p> <p>【佈題二】乘法機器人 懿德老師旁邊的機器人，已經做了設定，不論你對他輸入什麼數字，他都會變成原來的5倍。 (由一學生擔任輸入數字者，另一學生擔任機器人角色做回應，其他學生當裁判，看看機器人的答案正不正確，正確時繼續當，錯誤時表示當機，需換新的機器人)</p>	2	<p>改編自康軒 版教材 主 題： 內部連結 單 元： 學習廣角一</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實做 3. 口頭回答 4. 課堂問答</p>	

<p>第九週 (二)</p>		<p><b>【佈題三】加法機器人</b>  <u>懿德</u>老師旁邊的機器人，已經做了設定，不論你對他輸入什麼數字，他都會自動加上一個數。輸入的人要算出機器人所加的數字。  <i>(由二位學生擔任輸入數字者，另一學生擔任機器人角色做回應，連續輸入兩個不同的數字，其他學生當裁判，看看機器人所加上的數字一不一樣，不一樣時表示當機，需換新的機器人)</i></p> <p><b>【佈題四】減法機器人</b>  <u>懿德</u>老師旁邊的機器人，已經做了設定，不論你對他輸入什麼數字，他都會自動減掉一個數。輸入的人要算出機器人所加的數字。  <i>(由二位學生擔任輸入數字者，另一學生擔任機器人角色做回應，連續輸入兩個不同的數字，其他學生當裁判，看看機器人所減掉的數字一不一樣，不一樣時表示當機，需換新的機器人)</i></p>	1	<p>改編自康軒版教材          主題：          內部連結          單元：          學習廣角一</p>	<p>1. 紙筆測驗          2. 實做          3. 口頭回答          4. 課堂問答</p>	
--------------------	--	---	---	--	---	--

第十 ~ 十一 週	<p>N-1-13 能透過查月曆報讀幾月幾日星期幾，並知道一年有 12 個月及各月之日數。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p>	<p style="text-align: center;"><b>【活動二】製作月曆</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>請學生蒐集月曆，並準備製作月曆的材料。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><b>【製作月曆】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習並再次觀察各式月曆。</li> <li>2. 和學生討論製作月曆應注意的事項：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 準備 12 張紙。</li> <li>(2) 每張紙都先話好個子（幾行幾排）。</li> <li>(3) 每張紙分別田上年份、月份和星期幾。</li> <li>(4) 確認今年的第一天是星期幾，這個月有幾天，再填寫日期。</li> <li>(5) 接續製作下一個月的月曆。</li> </ol> </li> <li>3. 學生個別或分組合作製作月曆。</li> </ol> <p><b>【查月曆】</b></p> <p>學生以自製的月曆查出老師所佈題目。</p>	6	改編自康軒版教材 主題： 內部連結 單元： 學習廣角一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實做</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>
--------------------	--	--	---	---	--

<p>第十二週 (一)</p>	<p>N-1-9 能透過感官活動感覺一個量，並能對兩個同類量做直接比較，進而對一個量做複製活動。</p> <p>S-1-5 能察覺在生活情境或形體中的角</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>單元五：角</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動一】複製和命名</b></p> <p><b>【情境問題】</b> 展示動物的角、樹枝的角...等生活中常見的角，引起學生對角的好奇。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b>【佈題一】角在哪裡</b> 利用教室中的桌、椅、櫃等物品設備，讓學生指出角在哪裡？</p> <p><b>【佈題二】描三角板的角</b> 這個三角板有幾個角？ 把這個角描下來 (學生在紙上描下最小的角)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>【佈題三】角的大小</b> 教師再黑板上描下五個都是30度的角，提問：說說看，他們有什麼不一樣？角是不是一樣大？ (描角的過程請學生仔細看，角的邊長和開口方向不同)</p>	<p>2</p>	<p>改編自康軒版教材 主題：圖形與空間 單元五、角</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實做</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>
---------------------	--	---	----------	--	--

<p>第十二週 (二)</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。 C-C-1 能了解數學語言的意涵。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p><b>【佈題四】比對所畫的角</b> 請學生把三角板的三個角都描下來。 教師隨機抽一張，問學生：這是三角板的哪一個角？ (學生以三角板比對並說明)</p> <p><b>【佈題五】角的要素</b> 由學生所畫的角做討論，引導歸納出角的共同組成要件。 請學生說出自己畫的角的邊和頂點。 辨識哪些是角，哪些不是角？</p> <p><b>【佈題六】摺紙找角</b> 學生拿出一張紙，隨意連續對折3次。再打開找出哪裡有角。</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】角的開合和比較大小</b></p> <p><b>【佈題一】造角活動</b> 老師先以學校校工修剪花木的大剪刀，在黑板上造出不同的角度，示範如何造角。 學生再以預先準備的竹籤或鉛筆等進行造角。 (先和小組其他同學的角做比較，再請各組派一代表出來互相比比看，並說明自己的做法，和別人有什麼不同。)</p> <p><b>【佈題三】角的開合</b> 老師問：要怎樣移動竹籤，才能使你做出來的角開的比較大？ (學生操作，並說明自己的做法)</p>	<p>1</p>	<p>改編自康軒 版教材 主題：圖形 與空間 單元五、角</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實做 3. 口頭回答 4. 課堂問答</p>	
---------------------	--	---	----------	--	--	--

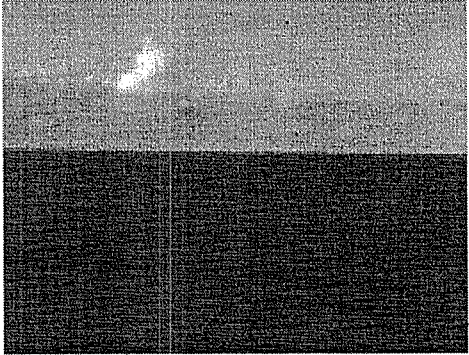
<p>第十二週 (三)</p>		<p>老師問：要怎樣移動竹籤，才能使你做出來的角開的比較小？ (學生操作，並說明自己的做法)</p> <p><b>【佈題三】角的比較</b></p> <p>學生拿出兩個不同的三角板，聽老師的指令聽自己的方法比較出兩個角，哪個大？哪個小？或一樣大？ (再和其他朽朋友的做法相比較，找出正確又快速的方法)</p>				
<p>第十三週 (一)</p>	<p>N-1-9 能用具體分的活動，理解除法意義並解決生活中有關除法的問題。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p>	<p>單元六：除法</p> <p><b>【活動一】分分看</b></p> <p><b>【情境問題】</b></p> <p>有一群青蛙 60 隻，來到瑞柑生態村，生態村裡有 6 個水池，為了不要太擠，帶頭的貢德氏赤蛙就和大家商量出一個辦法，就是 6 個池子要有一樣多的青蛙，分好了才能跳下去。</p> <p>但是他們不會分，怎麼辦？請小朋友幫幫他們，怎樣分才會每個池子的青蛙數一樣多呢？</p> 	<p>2</p>	<p>改編自康軒版教材 主 題：數與量 單元六、除法</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實做 3. 課堂問答</p>	

<p>第十三週 (二)</p>	<p>N-1-9 能用具體分的活動，理解除法意義並解決生活中有關除法的問題。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p><b>【佈題一】等分除</b> 台北樹蛙、莫氏樹蛙和褐樹蛙 3 隻青蛙，一起抓了 30 隻蚊子，想要平分後飽餐一頓，他們要怎麼分呢？</p> <p><b>【佈題二】包含除</b> 拉都希氏赤蛙爸爸有 48 個小孩，他要 4 個小孩分一個房間，需要分成幾個房間？</p> <p><b>【佈題三】應用</b> 媽媽準備 48 個果凍，8 個裝一盒，可以裝成幾盒？ 媽媽把裝好的果凍，再平分給 3 個孩子，每個人可以分到多少盒果凍？</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】一次分一個</b></p> <p><b>【佈題一】等分除</b> 三年忠班有 30 位小朋友，要平分成 5 組，每一組有多少人？ (師生共同討論，以一次分一個的方法)</p> <p><b>【佈題二】重新佈題</b> 三年忠班上數學課時，第一小組(6人)的表現最認真，老師給他們一包巧克力鼓勵，裡面有 42 顆，平分後一個人有幾顆？ (延續上一題。用一次分一個的方法)</p> <p><b>【佈題三】應用</b> 60 個人排成 10 行，每一行的人數要一樣多，一行有幾個人？</p>	<p>1</p>	<p>改編自康軒版教材 主 題： 數與量 單元六、除法</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實做 3. 課堂問答</p>
---------------------	--	---	----------	---	--------------------------------------



第十四週 (一)	<p>N-1-9 能用具體分的活動，理解除法意義並解決生活中有關除法的問題。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言的意涵。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>單元六：除法</p> <p><b>【活動三】除法算式</b></p> <p><b>【佈題一】包含除、認識除法算式</b></p> <p>三忠和四忠兩班總共 54 個小朋友，一起去參觀九份黃金博物館，每輛小巴士可以坐 9 個人，要幾輛小巴士才能載得玩。 (師生討論，再把結果導入 <math>54 \div 9 = 6</math> 的算式)</p> <p><b>【佈題二】等分除與除法算式</b></p> <p>如果去參觀的小朋友是 40 人，要平分在 8 張石桌上野餐，一張石桌要坐多少人？ (延續上一題，師生討論，再把結果導入 <math>40 \div 8 = 5</math> 的算式)</p> <p><b>【活動四】被除數、除數、商、餘數</b></p> <p><b>【佈題一】有餘數的除法</b></p> <p>有 25 顆橘子，一個人分 3 顆，盡量分完，可以分給幾個人？還剩下幾顆橘子？ (師生討論，再把結果導入 <math>25 \div 3 = 8 \cdots 1</math> 的算式)</p> <p><b>【佈題二】除法算式的名詞</b></p> <p>媽媽有 60 元要平分給 7 個小孩，每個人可以分到幾元？還剩下幾元？</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>改編自康軒版教材</p> <p>主 題：數與量</p> <p>單元六、除法</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實做</p> <p>3. 課堂問答</p>	

第十四週 (二)	<p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p><b>【佈題三】 延伸應用</b> 70 顆糖果，平分裝進 8 個袋子，一個袋子可以裝幾顆？還剩下幾顆？</p> <p><b>【佈題四】 餘數比除數小</b> 37 隻青蛙，平分到生態村的 5 個池子，一個池子有幾隻青蛙？還剩下幾隻？</p> <p><b>【佈題五】 延伸應用</b> 瑋平帶了 60 元去買鉛筆，一枝 7 元，最多可以買幾支？還剩下幾元？</p>	1	<p>改編自康軒版教材</p> <p>主 題：數與量</p> <p>單元六、除法</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實做</p> <p>3. 課堂問答</p>	
-------------	---	---	---	--	--	--

第十五週 (一)	<p>S-1-7 能透過實際操作認識鉛垂線與水平線、水平面。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>單元七：鉛垂線與水平面</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動一】水平線</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師以電腦投影平靜的海面，讓學生察覺水不動時，水面是平的。再以限水新聞作為認識水庫水位的例子，建築工人使用水平儀測量等，引發學童進一步了解水平面的觀念在生活中常被使用。</p>  <p><b>【佈題一】認識水平面</b></p> <p>請學生在透明的容器內裝水，並觀察水面。 引導出「水平面」的名詞。</p> <p><b>【佈題二】認識水平線</b></p> <p>引導學生觀察水平面時，將眼睛的高度慢慢接近水面，直到水平面看起來像一條直線時停止不動。 引導出「水平線」的用詞。</p>	2	改編自康軒版教材 主題：圖形與空間 單元：七、鉛垂線與水平面	1. 口頭回答 2. 實做 3. 課堂問答	
-------------	--	---	---	--------------------------------------	-----------------------------	--

<p>第十五週 (二)</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。 C-C-1 能了解數學語言的意涵。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p><b>【佈題三】水平線不會傾斜</b> 學生分組實際操作，將裝水的容器傾斜，看看水平線與水平面的變化。從實際操作中了解水平線與水平面不會傾斜的特性。</p> <p><b>【佈題四】檢驗水平線</b> 老師在黑板上畫線，請學生想辦法去檢驗哪些線是水平線？哪些線不是水平線？</p> <p><b>【佈題五】水平線遊戲</b> 全班分3組比賽，以墊板一次運2顆乒乓球，到終點在繞回起點，以接力方式比賽，最先讓所有組員都完成者獲勝，依次為第1、第2、第3名。</p> <p><b>【活動二】鉛垂線</b></p> <p><b>【佈題一】生活中的鉛垂線</b> 懿德老師手裡拿著扯鈴線，手中握著一邊的鈴棍，另外一邊的鈴棍放下垂，學生看著下垂成一直線的扯鈴線，問學生這樣的線叫做什麼線？（學生說出鉛垂線） 生活中還有哪些鉛垂線？ <i>（師生一起腦力激盪，擴展生活經驗）</i></p> <p><b>【佈題二】自製垂直線</b> 每個學生發一條100公分的水線，請小朋友自己製作一條鉛垂線。 再觀察每次搖動後的鉛垂線，靜止時會成直線的特性。</p>	1	<p>改編自康軒版教材 主題：圖形與空間 單元：七、鉛垂線與水平面</p>	<p>1. 口頭回答 2. 實做 3. 課堂問答</p>	
---------------------	--	---	---	---	--------------------------------------	--

<p>第十五週 (三)</p>		<p><b>【佈題三】檢驗鉛垂線</b> 以自製的鉛垂檢驗教室中有哪些物品有鉛垂線？ 下課後可以檢驗學校哪裡有鉛垂線？</p>				
<p>第十六週 (一)</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。 C-C-1 能了解數學語言的意涵。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>單元七：鉛垂線與水平面 <b>【活動三】直角</b> <b>【引起動機】</b> 複習鉛垂線與水平面的概念。 <b>【佈題一】認識直角</b> 教室的窗戶，哪裡有鉛垂線？哪裡有水平線？ 導出水平線和鉛垂線的夾角，並宣告：和這個夾角一樣大的角叫做「直角」。 <b>【佈題二】三角板的直角</b> 請學生拿自己的三角板到窗戶上比對，找出三角板上的直角。 <b>(每個學生實際操作)</b> <b>【佈題三】摺直角</b> 請學生每人拿一張紙，做摺紙活動，再用三角板比對所摺出來的角是不是直角？</p>	<p>2</p>	<p>改編自康軒版教材 主題：圖形與空間 單元：七、鉛垂線與水平面</p>	<p>1. 口頭回答 2. 實做 3. 課堂問答</p>	

<p>第十六週 (二)</p>		<p><b>【佈題四】檢驗直角</b> 老師在黑板上畫出一些角，請學生去檢驗哪幾個角是直角？哪些不是直角。 學生以三角板在教室裡作比對，找出哪些物品有直角？</p> <p><b>【佈題五】正方形與長方形的角</b> 根據學生實際測量檢驗教室物品，選出有直角的正方形與長方形物品作歸納，結果說明正方形和長方形的四個角都是直角。</p>	<p>1</p>			
<p>第十七週</p>	<p>N-1-7 在等分好、整體一能明顯出現隻具體生活情境中（包含連續量、離散量），能以真分數（分母在 20 以內）描述內容物為單一個物的幾份，並能延伸真分數的意義，進行同分母真分數的合成、分解活動（和 &lt; 1）</p>	<p>單元八：分數</p> <p><b>【活動一】認識國旗</b></p> <p><b>【情境問題】</b> 小朋友，我們每個禮拜二和禮拜四都舉行升旗典禮，你知道我們升的旗子叫做什麼旗嗎？（學生回答：國旗） 那你知道國旗有幾種顏色和圖案嗎？（學生回答） 接著介紹國旗的由來，和國旗所代表的意義。 認識了國旗也可以幫助我們學數學喔！</p> <p><b>【佈題一】國旗圖樣與比例</b> 學生認識國旗後，師生一起討論畫「青天白日」的部分是占整張紙的多少？（用分數記下） 再討論畫「滿地紅」的部分是占整張紙的多少？（用分數記下） 和學生討論出一面國旗平分成 4 格後，其中的 1 格是 <math>\frac{1}{4}</math>，而其中的 3 格是 <math>\frac{3}{4}</math>。</p>	<p>2</p>	<p>改編自康軒版教材 主題：數與量 單元：八、分數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實做 4. 課堂問答</p>	

<p>第十七 ~ 十八 週</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。 C-C-1 能了解數學語言的意涵。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p><b>【佈題二】應用</b> 姊姊用大小一樣的佈拼成一塊桌墊，各種圖案有幾格？是幾塊桌墊？（用分數記下並說明）</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】分享</b></p> <p><b>【佈題一】連續量的真分數</b> 瑞柑國小星期四的午餐吃披薩，每個披薩平分成 12 塊，三年忠班小朋友，每人分得 3 塊，可以說是多少個披薩？</p> <p><b>【佈題二】應用</b> 大偉想吃 4 塊披薩，是幾個披薩呢？也可以說是吃了一個披薩的多少？</p> <p><b>【佈題三】連續量的真分數</b> 懿德老師買 1 瓶牛奶，倒在杯子剛好倒滿 15 杯，老師喝了 1 杯，可以說喝了幾瓶牛奶呢？</p> <p><b>【佈題四】應用</b> 一瓶果汁剛好倒滿 14 杯，靜玟想喝 <math>\frac{2}{14}</math> 瓶果汁，可以喝幾杯？</p> <p><b>【佈題五】離散量</b> 諦彥媽媽買了一盒花蓮蕪薯，裡面裝有 20 個，諦彥拿了 1 個，是拿了幾盒？也可以說是拿了一盒的多少？ 諦彥拿了 6 個送給舅舅，是送了一盒的多少？</p>	4	<p>改編自康軒版教材 主題：數與量 單元：八、分數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實做 4. 課堂問答</p>	
-------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。 C-C-1 能了解數學語言的意涵。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>單元八：分數</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動三】許願帶</b></p> <p><b>【引起動機】</b> 教師說一則有關黃絲帶的故事，以及各種顏色絲帶所代表的意義，如黃色是關懷、想念；紅是生命和尊嚴，紫色代表榮譽。</p> <p><b>【佈題一】分數數詞序列</b> 請你把手上的彩帶分成 8 等分。 師生對話討論出 <math>1/8</math>、<math>2/8</math>、<math>3/8</math>、<math>4/8</math>、<math>5/8</math>、<math>6/8</math>、<math>7/8</math>、<math>8/8</math> 的順序，建立分數數詞序列。 製作許願帶。</p> <p><b>【佈題二】連續量的真分數</b> 請學生以彩色筆，將手中的紙帶的 <math>8/16</math> 塗上顏色。 (學生隨意圖，只要塗的是 <math>8/16</math> 即可) 再和學生討論不一樣的塗法，只要塗了 16 格中的 8 格，都是 <math>8/16</math>。</p> <p><b>【佈題三】單位分量的比較</b> 老師手裡有兩條一樣長的緞帶，其中一條用 <math>1/4</math> 做緞帶花，另一條用 <math>1/6</math> 綁禮物，哪一種用的比較長？</p> <p><b>【佈題四】應用</b> 三忠陳家興和劉育銘一起跑操場，家興跑了 <math>1/2</math> 圈，育銘跑了 <math>1/3</math> 圈，誰跑的比較遠？</p>	<p>3</p>	<p>改編自康軒版教材 主題：數與量 單元：八、分數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實做 4. 課堂問答</p>	
-------------	--	---	----------	--	--	--



<p>第廿 ~ 廿一 週</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程。 C-C-1 能了解數學語言的意涵。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>學習廣角二</p> <p><b>【活動一】看海去</b> 帶學生從學校步行到瑞芳公園上看瑞濱漁港和海平面，沿途經過明燈路，讓學生注意沿途有哪些角？角的大小。 到瑞芳公園遠望基隆與海面，學生會發現海平面的遠處成一直線，再聽學生分享看海的感受。</p> <p><b>【活動二】捆青蔥</b> 透過介紹宜蘭縣三星鄉的蔥蒜節，引導學生觀察與討論除法算式中，餘數變化的情形。</p> <p><b>【活動三】哪個 <math>\frac{1}{4}</math> 比較大</b></p> <p><b>【佈題一】相同的整體</b> 兩盒形狀大小一樣的方形蛋糕，用不同的切法將每一盒都平分 成4分，每個人拿到的一塊都是 <math>\frac{1}{4}</math> 嗎？哪一種切法的 <math>\frac{1}{4}</math> 會比較大？還是都一樣大？</p> <p><b>【佈題二】不同的整體</b> 早上喝牛奶時，你用大杯子倒 <math>\frac{1}{4}</math> 杯，妹妹用小杯子倒 <math>\frac{1}{4}</math> 杯，你和妹妹喝的牛奶有一樣多嗎？</p> <p><b>【佈題三】真分數與分數量</b> 爸爸在九份買一盒12塊裝的芋頭蘇，請同事吃，每人吃 <math>\frac{1}{12}</math> 盒，是吃了幾塊芋頭蘇？</p>	6	<p>改編自康軒版教材 主題：內部連結 單元：學習廣角二</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實做 4. 課堂問答</p>	
------------------------------	--	---	---	--	--	--

