

## 台北縣 92 學年度下學期瑞芳區瑞柑國民小學四年級閩南語領域教學計畫表

設計者：劉懿德

## 壹、教學理念

## 一、找回媽媽的語言

文化構成的主要因素之一是語言，沒有語言作為溝通的媒介，文化便沒有存在的基礎；母語中不但有先民的智慧，更含有族群的情感、思維、與生活模式，所以本校配合母語教學的實施，找回媽媽的語言，永續台語族群的文化發展。

## 二、結合校本課程

本校的母語教學配合社區族群的特性——閩南語族群，所以著重培養學生能說道地且流利的閩南語，以學校的校本課程、教學資源與學生的生活經驗，並結合社區特色發展學校本位的鄉土語言教學，並認識先人的文化特色。

## 三、溝通式的教學

溝通式教學 (communicative approach 或 communicative language teaching) 在世界各國被廣泛使用在外語的教學上，其主要魅力，在於使學習者能達到以第二語言實際與人溝通的能力。現在要學生學習母語，主要目的也是要让學生能將台語應用在日常生活中，也就是溝通的能力，運用溝通式的教學是相當合適的。

溝通是教學法的特色有：

1. 語言學習目標在於溝通能力之培養
2. 語言能力的培養主要是透過活動練習
3. 教學以學習者中心
4. 語言教學兼顧語言之正確性與流暢度，但不做過度要求
5. 語言教學重在營造語言環境

## 貳、教學方法

鄉土語言的教學著重的是培養學生對母語的喜愛、信心與正確使用，為符合學生的生活經驗，增加學習動機與學習興趣，將閩南語與生活做結合，讓語言的學習生活化、趣味化、實用化；於是使用溝通式教學法，並針對瑞芳地區學生的生活經驗與背景，做適切的調整，讓所有學生都能以說母語為榮、以說台語為樂：

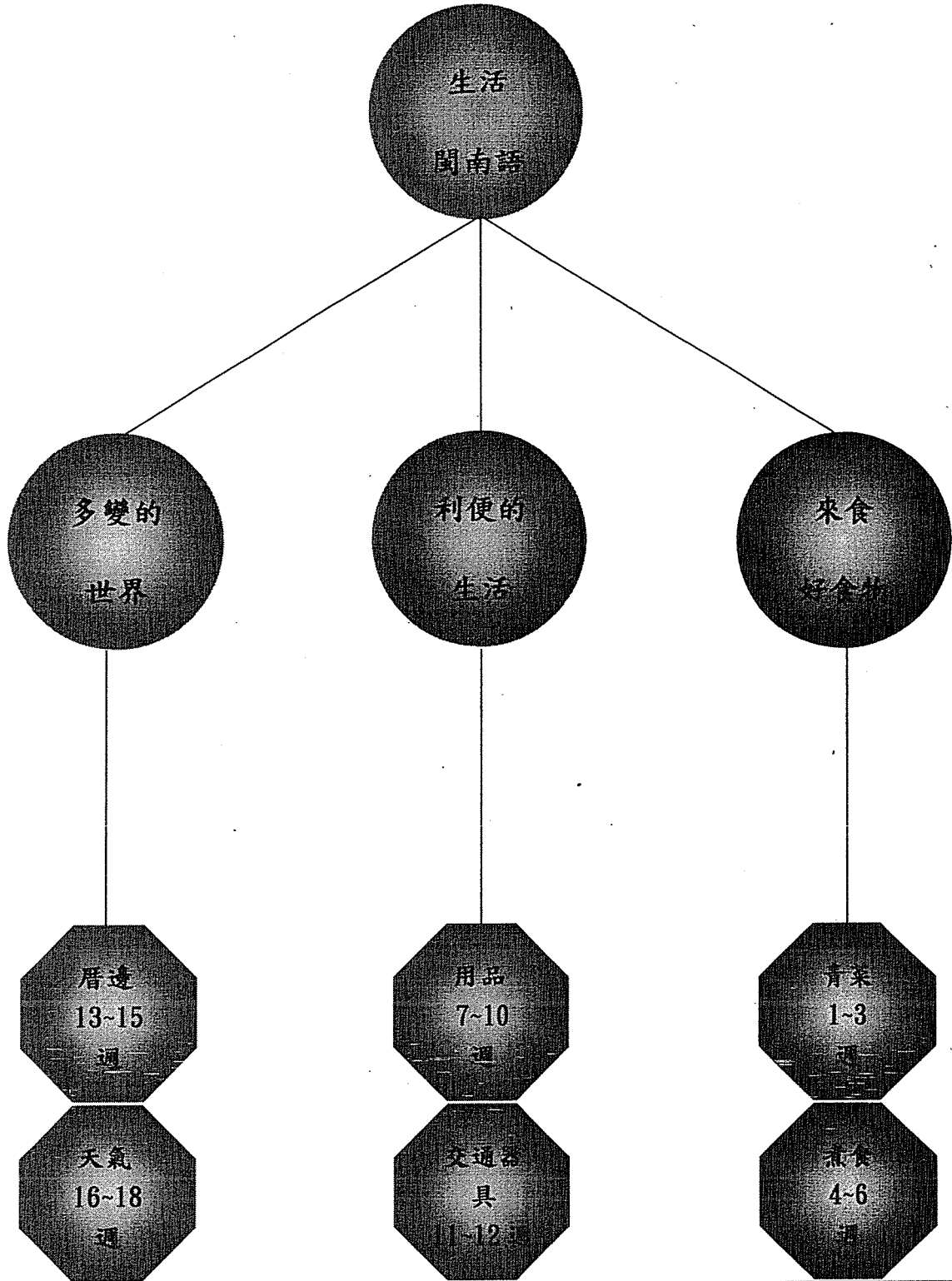
- (1) 讓學生能多聽多說：讓學生在課堂上及居家生活都可以開口說「台語」，有機會多聽、多說，落實到日常生活情境中，使得語言學習更切實、快速而有效。
- (2) 增加表演藝術成分：讓學生有自己的表演舞台，實際以閩南語作思考、編寫短劇、戲劇表演，增加學習閩南語的樂趣與挑戰性。
- (3) 學生的參與和成就：給學生有自己查詢資料的機會，學生對台語學習有更多的心力投入、融入更多的感情，進而培養長久學習的情懷。成果會整與發表，學生會有學習成就感，就有往前推動的持續力，也會更有信心。
- (4) 營造環境合作學習：透過小組合作、蒐集資料、相互學習，同儕間的切磋與琢磨，彼此多用台語溝通，使得學習事半功倍；同時學習如何與人互動，學習他人的長處，並體會個人與團體間的共存共榮關係，為團體作最大的付出與貢獻。

## 參、課程架構圖


本學期的閩南語教學，使用真平版台語讀本第四冊為參考教材，以生活中的閩南語為主軸，分為三大主題，六個單元。結合語文（閩南語）、藝術與人文、社會、自然等領域，誘發學生的經驗，提升學習興趣，再由課文的內容安排，活動設計的引導與實作，讓學生把母語說得更流利，更了解自己的社區，更愛自己的故鄉，更懂得珍惜生活。

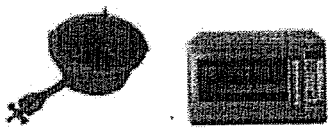

本冊教材的安排，是以生活閩南語為主軸所設計，設計三大主題，有「來食好食物」、「利便的生活」與「多變的世界」。每個主題再發展出二個小單元，依序是「青菜」、「煮食」、「日用品」、「交通器具」、「厝邊」、「天氣」等六單元。教學設計再依各單元目標，設計符合學生生活經驗的教學活動。

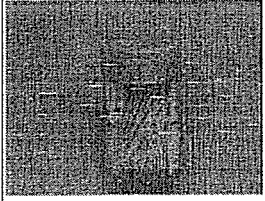

# 課程架構圖

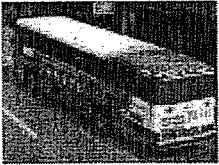



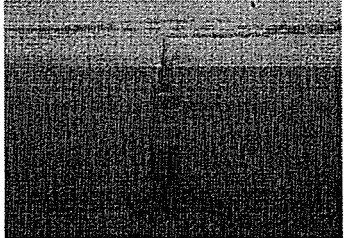
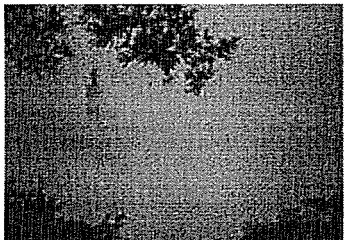
教學 期程 週 或月	主題 或 單元 名稱	分段能力指標	教學目標	教學重點	教學 節數	*教學 資源	評量	*六大 議題
---------------------	---------------------	--------	------	------	----------	-----------	----	-----------

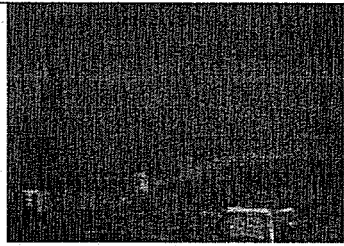

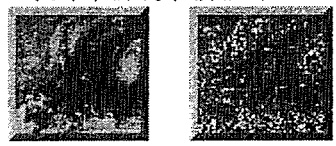
<p>第一週至第三週</p>	<p>來食好食物 (青菜)</p>	<p>閩南語文 1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。 2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。 2-2-3 養成愛用閩南語的態度。 2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。 2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題。</p> <p>健體 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>生活 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵。</p> <p>綜合 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>閩南語文 1. 學會常見蔬菜的台語說法。 2. 認識常見蔬菜。 3. 能辨別蔬菜，並明瞭多吃蔬菜的益處。</p> <p>引起動機： 學校門口的植物園，上面的樺斑蝶幼蟲愛吃馬利筋，而無尾鳳蝶愛吃柑橘葉。 你愛吃的是什麼？昨天吃了哪些青菜？ 學生以台語自由發表。 【活動一】 1. 展示蔬菜圖卡或實物，學生認識各種蔬菜。</p>  <p>2. 帶領學生唸唱課文，解說課文。 3. 引導學生認識文白讀差異：「變化」、「變面」，「生活」、「生日」、「生食」，「花蓮」、「蓮花」。 4. 全班分五組（根、莖、葉、果、種子）製作蔬菜的資料，如一組介紹以根為食的青菜，每組至少介紹六種，下週上課時使用（活動單一）</p> <p>【活動二】 1. 學生已完成活動單一 2. 進行分組報告，並回答其他同學的提問。 3. 分組報告評分：分小組自評、小組互評、教師評量。 4. 小組自（互）評單全員參與；老師亦針對每組的發表做評量（配合小組自（互）評單、教師分組評量單）。 5. 兒歌教唱：大籬呆 6. 回家與家人分享所認識的青菜，並蒐集有關青菜的俗諺語，下次上課分享發表。（活動單二）</p> <p>【活動三】 1. 學童發表分享活動單二 2. 賓果遊戲（活動單三） （回家觀察）認識許多青菜，有的可以生吃，有的要煮，請問煮菜的地方是哪裡？用什麼煮？那裡還有哪些物品可用來煮東西？</p>	<p>1. 情境圖 2. 課文掛圖 3. CD 4. 活動單 5. 行政院農委會網站： <a href="http://www.coa.gov.tw">http://www.coa.gov.tw</a></p>	<p>口語評量 小組報告 遊戲評量 活動單評量</p>	<p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1 認識常見的食物。</p>
----------------	-------------------	--	---	---	---	---

<p>第四週至第六週</p>	<p>來食好食物(煮食)</p> <p>閩南語文 1-1-1培養聆聽閩南語的初步能力。 1-1-13能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。 1-2-5具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-18養成愛聽閩南語的態度。 2-1-7學會閩南語中的基本語音成分,並且能發音正確。 2-1-8能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。 2-2-3養成愛用閩南語的態度。 2-2-18能以閩南語從事一分鐘的報告。 2-2-34能運用閩南語與人討論問題與解決問題。 5-2-5能與同學共同表演口語即興短劇,分享口語創作的樂趣。</p> <p>生活 7-1-1運用五官觀察物體的特徵。 8-1-6認識與使用日常生活家用產品。</p> <p>綜合 3-1-2體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p>	<p>閩南語文 1. 認識各種廚房用具。 2. 學會各種廚房用具的台語說法。 3. 知道各種廚房用具的功能與用途。</p>	<p>引起動機： 媽媽在家中的什麼所在煮食？ 學生回答：「灶腳」。 「灶腳」裡有什麼「物件」？ 稍後請學生發表。</p> <p>【活動一】 1. 揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導出廚房用具的意象。</p>  <p>2. 帶領學生唸唱課文，解說課文。 3. 引導學生認識文白讀差異：「食品」、「食飯」，「芬芳」、「芳味」，「青春」、「青紅燈」。 4. 學生發表在家中觀察「灶腳」的發現 5. 課後完成活動單四，下週上課發表分享。</p> <p>【活動二】 1. 學生發表分享活動單四。 2. 分組編劇情，利用青菜活動單一與灶腳活動單四，以分組方式進行組合，編一短劇。短劇內容：用小組組員的活動單內容自由組合，創作一齣3-5分鐘的短劇。 3. 將青菜與廚具做結合演出。 4. 課後演練。</p>  <p>【活動三】 1. 分組表演 2. 數位錄影 3. 分組表演評分：分小組自評、小組互評、教師評量。 4. 小組自(互)評單全員參與；老師亦針對每組的發表做評量(配合小組自(互)評單、教師分組評量單)。 5. 兒歌教唱：點仔點水缸 6. 廚具的相關俗諺語介紹 7. 課後：回家注意家中除了廚房用具外，日常生活常使用的東西有哪些？</p>	<p>1. 情境圖 2. 課文掛圖 3. 活動單 4. 生活百事通網站： <a href="http://www.safe-ty-home.com">http://www.safe-ty-home.com</a> 5. 攝影機</p>	<p>口語評量 小組表演 遊戲評量 活動單評量</p>	<p>家政教育 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>
----------------	---	---	--	---	---	---

<p>第七週至第十週</p> <p>便利的生活 (日用品) 第一次段考</p>	<p>閩南語文</p> <p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。</p> <p>1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。</p> <p>2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-2-3 養成愛用閩南語的態度。</p> <p>2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。</p> <p>2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題。</p> <p>生活</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵。</p> <p>8-1-6 認識與使用日常生活家用產品。</p> 	<p>閩南語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種日常用品。</li> <li>2. 學會各種日常用品的台語說法。</li> <li>3. 明白日常用品的正確用途。</li> </ol>	<p>引起動機： 「你每天都會用到的是啥麼物件？」 請學生以台語自由發表。</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導出日常用品的意象。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 帶領學生唸唱課文，解說課文。</li> <li>3. 引導學生認識文白讀差異：「勇敢」、「毋敢」，「開張」、「主張」，「床前明月光」、「眠床」、「籠床」。</li> <li>4. 小組對抗賽。全班以 4-5 人為一組，在五分鐘之內寫出最多日用品並且能用台語說出名稱者為優勝</li> <li>5. 統計各組所記錄的物品，歸納出學生對日用品的認知。</li> <li>6. 課後完成活動單五。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表分享活動單五，每人說三樣，盡量不要重複；或物品重複，想法不一樣。</li> <li>2. 台語小學士。教師蒐集有關日用品的謎語、諺語、俗語讓學生搶答、接句接詞</li> <li>3. 請學生下次上課時攜帶一樣日用品。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請每位學生以台語介紹自己帶來的日用品，介紹他的名稱、使用時機、使用方式、特徵等</li> <li>2. 進行神秘箱遊戲。全班分組，將學生帶來的日用品放入神秘箱中，各組派人用手觸摸，說出所摸到的物品的名稱、使用時機、使用方式</li> <li>3. 能正確說出者該小組加分</li> <li>4. 課後準備： 注意並練習模擬各種交通工具的聲音或使用時的狀態，選一自己覺得模仿最像的下次上課時表演</li> </ol>	<p>1. 情境圖</p> <p>2. 課文掛圖</p> <p>3. CD</p> <p>4. 活動單</p> <p>5. 生活百事通網站： <a href="http://www.safe.ty-home.com">http://www.safe.ty-home.com</a></p>	<p>口語評量</p> <p>小組報告</p> <p>遊戲評量</p> <p>活動單評量</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>
---	--	--	---	--	--	--

<p>第十一週至第十二週</p>	<p>便利的生活（交通器具）</p>	<p>閩南語文 1-1-1培養聆聽閩南語的初步能力。 1-2-5具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-18養成愛聽閩南語的態度。 2-1-7學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-8能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。 2-2-3養成愛用閩南語的態度。 2-2-18能以閩南語從事一分鐘的報告。 2-2-34能運用閩南語與人討論問題與解決問題。 5-2-5能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。 生活 7-1-1運用五官觀察物體的特徵。 綜合 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>閩南語文 1. 認識各種不同的交通工具。 2. 學會各種交通工具的台語說法。 3. 明白各種交通工具的功能。</p>	<p>引起動機： 請學生用口技或肢體模仿交通工具，讓其他學生猜猜是什麼交通工具？及使用的狀態？（如啟動或煞車等） 【活動一】 1. 票選最像的、與難度最高的模仿前三名，給予獎勵。 2. 帶領學生唸唱課文，解說課文。  3. 引導學生認識文白讀差異：「感動」、「動手」，「物價」、「物件」，「園遊會」、「動物園」。 4. 民謠教唱：丟丟銅仔 5. 分組設計「歷險記」，如活動單六，下週分組表演。 6. 課後演練 【活動二】 1. 好戲開鑼。分組表演「歷險記」。 2. 數位錄影 3. 分組表演評分：分小組自評、小組互評、教師評量。 4. 小組自（互）評單全員參與；老師亦針對每組的發表做評量（配合小組自（互）評單、教師分組評量單）。 5. 課後：請學生回家自製「瑞芳鎮地圖」，活動單七，在地圖上標出重要的公共建築物、並完成活動單八。（第十三、十四週使用） </p>	<p>1. 模仿 2. 課文掛圖 3. CD 4. 活動單 5. 交通部網站： <a href="http://www.motc.gov.tw">http://www.motc.gov.tw</a> 6. 錄影機</p>	<p>口語評量 小組表演 模仿表演 活動單評量</p>	<p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>
		<p>閩南語文 1-1-1培養聆聽閩南語的初步能力。 1-2-5具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。</p>	<p>閩南語文 1. 學會各種建築物的台語說法。 2. 能區分各</p>	<p>引起動機： 老師住在「黃金大鎮」，它的特徵是紅色的外觀，挑高的建築設計，每層樓梯都比一般公寓高，沒有電梯，每天要爬將近十樓高。</p>	<p>1. 課文掛圖 2. CD 3. 活動單 4. 錄影</p>	<p>口語評量 小組表演</p>	<p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p>

<p>第十三週至第十五週</p>	<p>多變的世界（好厝邊）</p> <p>1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。</p> <p>2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-2-3 養成愛用閩南語的態度。</p> <p>2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。</p> <p>2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題。</p> <p>5-2-5 能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。</p> <p>生活</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>綜合</p> <p>2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>種不同的建築物。</p> <p>3. 體會厝邊的重要</p>	<p>請幾位小朋友以台語介紹自己的住家特色。</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景象，引導出建築物的意象。</li> <li>2. 帶領學生唸唱課文，解說課文。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 引導學生認識文白讀差異：「邊界」、「海邊」，「行動」、「行路」，「端莊」、「布莊」。</li> <li>4. 學生發表活動單七。</li> <li>5. 課後請小朋友繼續完成或修正活動單七、八</li> </ol>  <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生繼續發表活動單七與活動單八。</li> <li>2. 解說俗諺「千金買厝，萬金買厝邊」的意義。</li> <li>3. 分組編短劇，劇情要能表現出「千金買厝，萬金買厝邊」的意義。活動單九</li> <li>4. 下週表演</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好戲開麥拉</li> <li>2. 數位錄影</li> <li>3. 分組表演評分：分小組自評、小組互評、教師評量。</li> <li>4. 小組自（互）評單全員參與；老師亦針對每組的發表做評量（配合小組自（互）評單、教師分組評量單）。</li> </ol>	<p>機</p>	<p>活動單評量</p>
------------------	--	-----------------------------------	---	----------	--------------

							
<p>第十六週至第十八週</p>	<p>多變的世界(天氣)</p>	<p>閩南語文                  1-1-1培養聆聽閩南語的初步能力。                  1-1-2能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。                  1-2-5具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。                  1-2-18養成愛聽閩南語的態度。                  2-1-7學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。                  2-1-8能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。                  2-2-3養成愛用閩南語的態度。                  2-2-18能以閩南語從事一分鐘的報告。                  2-2-34能運用閩南語與人討論問題與解決問題。                  生活                  8-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。                  8-1-4觀察現象的改變，察覺現象的改變必有其原因。</p>	<p>閩南語文                  1. 學會各種天氣的台語說法。                  2. 能觀察天氣，並知道各種天氣的形成原因。                  3. 認識並了解瑞芳與台灣天氣的俗諺。</p>	<p>引起動機：                  師出謎題：熱天下埔天烏烏，猜六種動物。                  學生猜出謎底「象、馬、鹿、獅、豹、虎」。</p> <p>【活動一】                  1. 揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導出天氣的意象。</p>  <p>2. 帶領學生唸唱課文，解說課文。                  3. 引導學生認識文白讀差異：「公道」、「雞公」、「雨夜花」、「雨傘」、「世界」、「四界」。                  4. 民謠教唱：天烏烏                  5. 學生課後觀看閩南語氣象報告，學習氣象報告用語並自行作演練，下週扮演「氣象播報員」的工作，預報氣象。</p> <p>【活動二】                  1. 教師準備氣象預報圖。</p>  <p>2. 氣象播報員活動學生上台做氣象預報，其他學生專心聽預報，並做評分工作                  3. 評分標準如「氣象播報互評單」                  4. 課後完成活動單十</p> <p>【活動三】</p>	<p>1. 課文掛圖                  2. CD                  3. 活動單                  4. 氣象局網站：  <a href="http://www.cwb.gov.tw">http://www.cwb.gov.tw</a>                  5. 任立渝網站  <a href="http://www.weather-liyu.com.tw">http://www.weather-liyu.com.tw</a>                  5. 錄影機</p>	<p>口語評量                  實做評量                  活動單評量</p>	<p>環境教育                  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己體驗與感覺。</p>



				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表分享所蒐集「天氣諺語」。</li> <li>2. 教師做歸納，將天氣變化與特徵再做整理。</li> <li>3. 預告學習成果製作：學生彙集活動單，製作個性封面；教師製作表演光碟。</li> </ol>			
第十 九週 至 第二 十週				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次段考</li> <li>2. 成果展現與回顧</li> </ol>			作品

說明：「\*」表示教師可視教學需要決定是否設計：

附錄一：活動單

附錄二：評量表

【活動單一】好吃摺營養的青菜

(根、莖、葉、果、子)組 組員：\_\_\_\_\_

蔬菜 名稱	特 徵		營養價值	主要烹調方式
	文字說明	圖示		



### 【活動單三】青菜賓果遊戲王

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_


遊戲說明：

1. 將黑板上的 30 種青菜任選 25 種，隨意填入格子內。
2. 聽老師唸出哪一種青菜的名稱，圈起來。
3. 直或橫或斜五格連成一線。
4. 最先連成三直線的賓果。
5. 取最先賓果的前三名優勝。



### 【活動單五】阮兜百貨行

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

小朋友，我們日常生活中會用到許多物品，回家和爸媽或阿公阿嬤討論，有哪些是日常常用的物件，可以讓我們的生活更方便，把他們分類記錄下來，越多越好；並請想想，如果缺了這樣東西，生活會有哪些不方便。

吃的用品	名稱	
	用途	
穿的用品	名稱	
	用途	
住的用品	名稱	
	用途	
行的用品	名稱	
	用途	
育樂用品	名稱	
	用途	
其他用品	名稱	
	用途	

【活動單六】\_\_\_\_\_ 歷險記

\_\_\_\_\_ 組 組員：\_\_\_\_\_

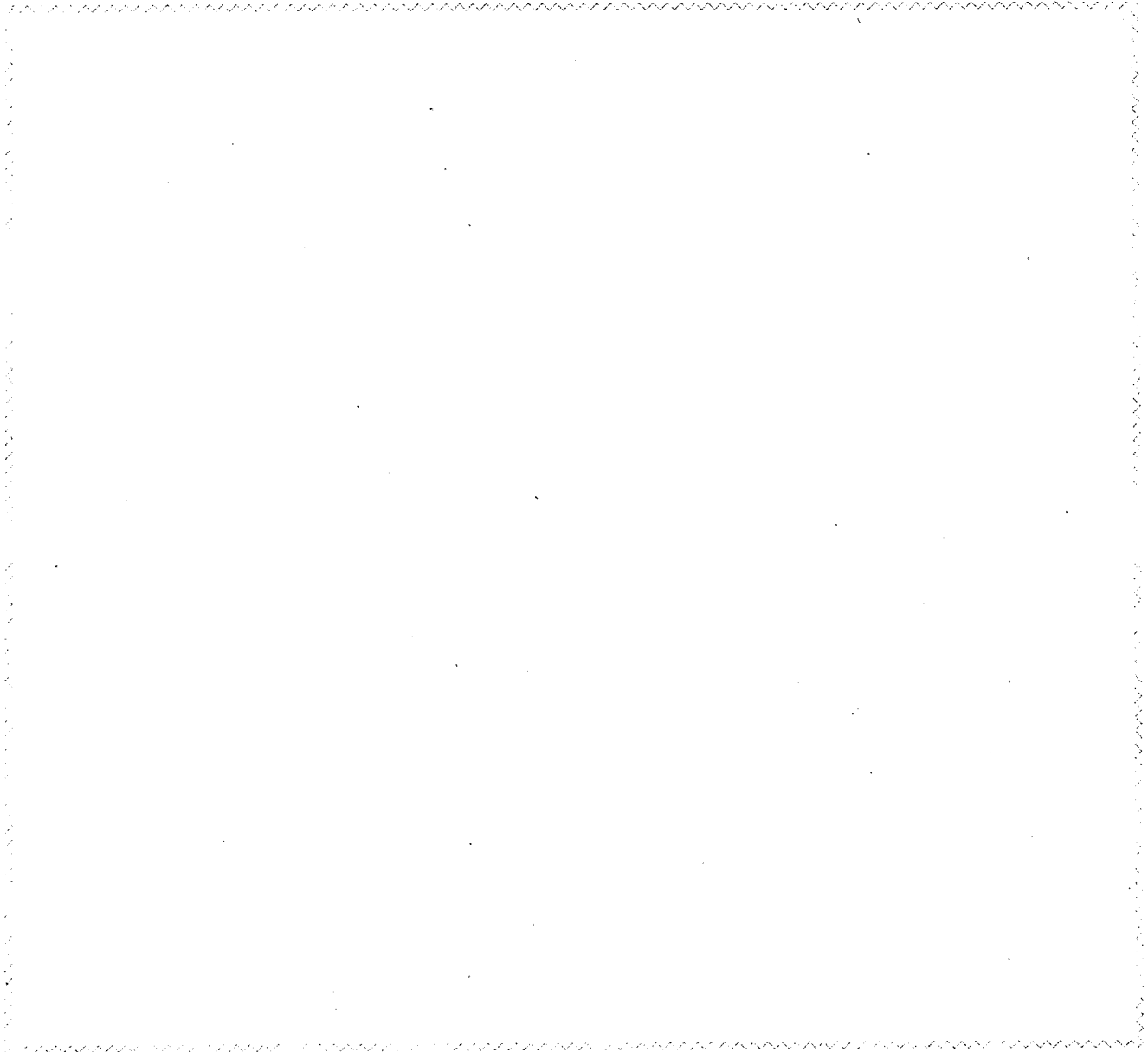
\_\_\_\_\_ 歷險記，可以自編也可以改編，故事內容的人物、時間背景、地點與事件不拘，劇情可以感人、也可以有趣，但要求要出現六種以上的交通工具。以下是本故事的簡介：

人物介紹：

時間背景：

事件地點：

故事內容重點：



### 【活動單七】我的瑞芳街道圖

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

小朋友，請你利用下面空白的地方，自己畫出瑞芳鎮的街道圖，並且標出重要的行政機關或重要的地標（如鎮公所、火車站、麥當勞等）





**【活動單八】瑞芳的建築之美**

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

請畫或貼四張你覺得是瑞芳鎮內具有特色的建築物，並替它取一個有趣的名字與簡短的介绍。


## 【活動單九】千金買厝萬金買厝邊

組 組員：\_\_\_\_\_

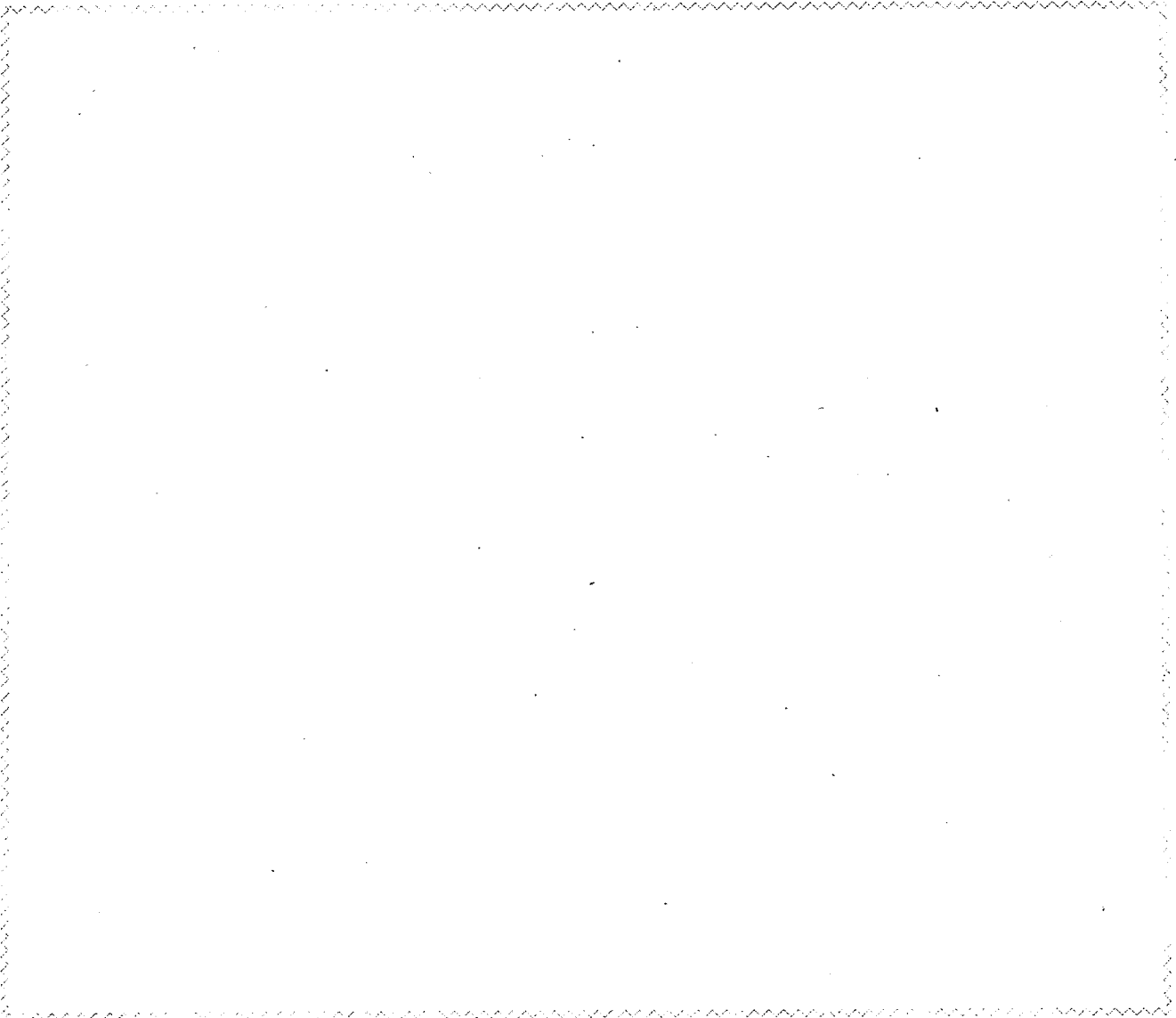
我們又要演戲囉，一樣自編、改編都可以，劇情要表現出「千金買厝，萬金買厝邊」的涵義在內。以下是本故事的簡介：

人物介紹：

時間背景：

事件地點：

故事內容重點：





### 【評量表】閩南語小組表演自（互）評單（1）

年級\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_小組名稱\_\_\_\_\_

◆ 這次的表演主題活動中，我的貢獻是什麼？我的台語說得如何？

◆ 我覺得小組的演出怎樣？優點和缺點有哪些？

◆ 我覺得演得最棒的小組是？為什麼？

◆ 我覺得做得較差的小組是？建議改進的地方是

◆ 如果重做一次，我會改進的地方有.....

◆ 我給各組的分數（96 以上特優，91-95 優，86-90 佳，80-85 可）

第一組      第二組      第三組      第四組      第五組      第六組

### 【評量表】閩南語小組表演自(互)評單(2)

年級 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名 \_\_\_\_\_ 小組名稱 \_\_\_\_\_

成績統計：

特優： \_\_\_\_\_ 個

優： \_\_\_\_\_ 個

佳： \_\_\_\_\_ 個

可： \_\_\_\_\_ 個

小組成員感言：

【評量表】『學生活動單』教師回饋單

用心程度	10 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> 分
內容豐富	10 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> 分
口語表達	10 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> 分
想像創意	10 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> 分
總體感覺	10 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> 分

建議：

【評量表】 小組表演師生評量表

演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____	演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____
演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____	演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____
演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____	演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____
演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____	演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____
演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____	演員默契 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情創意 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 劇情安排 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 對白語法 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 總體感覺 10□ 8□ 6□ 4□ 2□分 小組： _____ 建議： _____