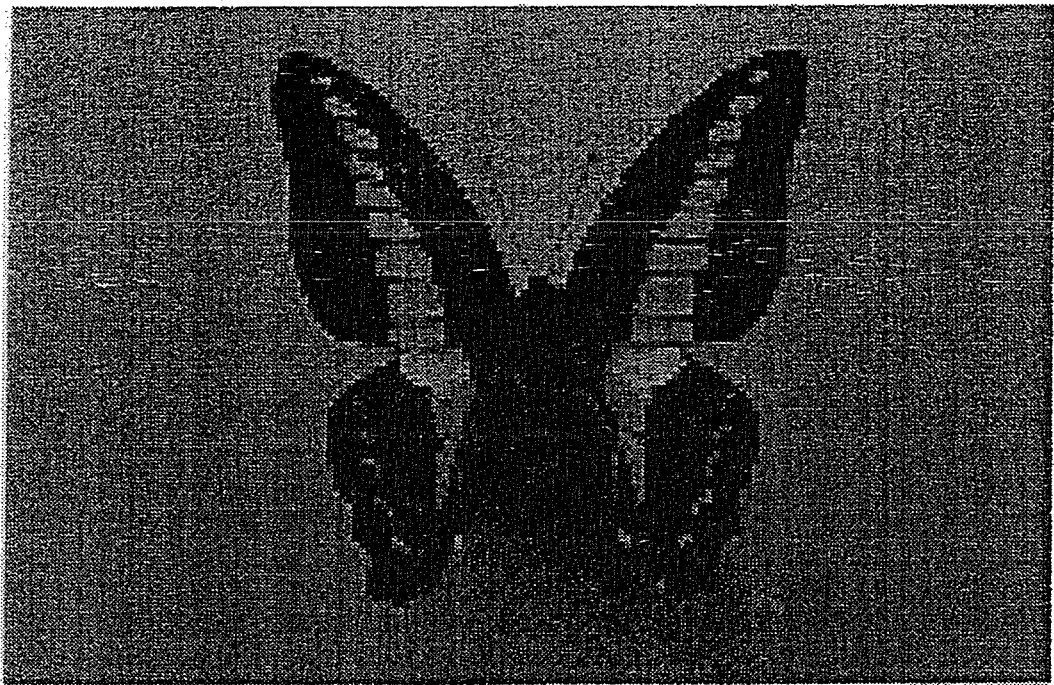


# 二年級數學科 教學觀摩教學設計

■ 賴妙英老師

■ 87.12.16



青帶鳳蝶

# 台北縣瑞柑國小八十七學年度 數學科教學觀摩教案設計

授課班級：二年忠班

授課科目：數學科

授課時間：十二月十六日(第一節)

授課節數：一節(四十分鐘)

授課地點：(二年忠班)

授課教師：賴妙英

## 壹、內容說明：

一單元名稱：小巫婆時間研習營

二教學時間：160分鐘(共四節)

三教材分析：(一) 本單元銜接：1.一上的幾點鐘

2.一下的現在是什麼時候

(二) 統整課程：國語第三冊第十一課時鐘

國語第三冊第十二課愛惜光陰

國語第三冊第十三課奶奶的故事

四單元目標：讓學生可以看鐘面和數字鐘，能說、讀、聽、寫做幾時幾分。

五教學理念：本單元主要以小巫婆的故事，將學生生活中進行的活動具體化及時間化。讓小朋友，觀察時鐘上數字、刻度的變化而從中對時間有實質概念及量感，並能應用不同階刻度間的關係。

六教具：教具鐘，小巫婆娃娃。

七教學準備：熟悉教材，利用玩偶及故事情節和評量方法。

八活動目標：(一) 能察覺鐘面上大刻度(1-12)和短針之關係，介紹短針又叫時針。

(二) 會觀察鐘面上小刻度，並能標出 0-59 的數字，介紹長針又叫分針。

(三) 會報讀幾時幾分。

(四) 能在教具鐘上撥出正確的時刻。

(五) 能根據鐘面的時刻做記錄，並知道數字鐘的表示方式。

## 九活動過程：

活動一：從整點報時的活動中，察覺鐘面上大刻度(1-12)和短針的關係，再進一步介紹短針又叫時針的用語。

教學時間 5 分鐘

情境佈置：大型教具鐘(2 個)，小巫婆娃娃

活動內容	簡	要	說	明	指	導	要	點
問答	1. 是否記得時間魔法師裡的小巫婆？				連絡舊經驗引起動機，及愛惜光陰的情境。			

問答	1.請問小朋友，小巫婆幾點起床？(將鐘調到 6 時或整點)。	學生報讀是幾時或幾點。
	2.請問你怎麼知道小巫婆幾時起床？	複習幾點的舊經驗。能說出長針指 12，短針指 x，是幾點。
問答	3.小朋友現在小巫婆把他早上的事情分配在(調教具鐘)7 時上學，八時升旗。當長針指著 12，短針指著 7 就是 7 時，指著 8 就是 8 時，想一想短針又可以叫？	知道短針又叫時針。

活動二 透過複習幾點 30 分的舊經驗，來探討長針所指的位置與 30 分的關係，引起觀察鐘面上小刻度的動機，並在每個小刻度上先標出 1-60 的數字，再轉成 0-59 的數字。

教學時間：35 分鐘

情境佈置：教師：大型教具鐘，並在此鐘面的四周，套上厚紙板，以便在每個小刻度上標上數字序列(0-59)。小巫婆娃娃，鐘掛圖

學生：小型教具鐘一個，無長短針的鐘面(習作第 27 頁)

活動內容	簡 要 說 明	指 導 要 點
問答	請問小巫婆幾時吃點心？將鐘面撥到整點的時刻(如 3 點)，如能正確報讀，則將鐘面調到時(3 點 30 分)請其報讀。	能正確報讀幾點整合幾點 30 分的時刻。此外可再追問其他稱呼如 3 點半，3 點 30 分。
問答	請問小朋友，為什麼長針指著 6 的時候，叫做 30 分？小巫婆覺的很傷腦筋，有誰能告訴她？	能試著發表：長針指著的時候是 30 的理由。
觀察 討論	以教具鐘做說明。 請小朋友說說，鐘面有些什麼？ 每個人拿出教具鐘進行討論並發表。	觀察能否發現鐘面上有許多小刻度，且從大刻度 12，能依順序計數小刻度到大刻度 6 剛好是 30 的情形。
觀察 討論	若小朋友未能發現上述之情形，則提下列問題：請問鐘面上除長短針和 12 個數字外，還有什麼？	能說出有許多小刻度。 不需要深究秒針。
觀察	小朋友我們從 12(指著 12)開始數小刻度	帶領全班一邊點數，一邊

討論	(手指從 0 移動到第 1 小刻度)數 1，(再 1 小刻度 1 小刻度移動)數 2、3...到 6 所對的刻度是多少？	唱數。
歸納說明	配合教具鐘做說明 小巫婆終於知道長針指到 6 就是 30 分了。	知道長針指到 6 就是 30 分的原因。
問答	請問長針指到這裡(32 分)是 3 時幾分？你小巫婆忘帶掛錶你要怎麼告訴她？ 請問長針指到這裡(45 分)是 3 時幾分？ 請再告訴小巫婆好嗎？	能描述
問答 自由發表	一般人都說它是 3 時 32 分。小巫婆想知道為什麼？ 小巫婆想請你(妳)證明真的是 3 時 45 分。	能說出是怎麼知道的。 請 3-4 位小朋友回答，並檢驗。
問答	每次都要數好辛苦，小巫婆覺的好累，如果我們把每個小刻度都標上數字就可以馬上知道幾分。 長針指著第 2 個小刻度是幾分？請標上(2)並請小朋友按照順序標出 1-60。	請學生拿出習作第 27 頁 手指 1 分刻度說出 1 分，並標上 1。
問答 討論	長針指著這裡(59 分)請問是 3 時幾分？ 長針指到這裡是幾時幾分？將教具鐘撥到 4 點整	能說出 3 時 59 分 能說出 3 點鐘(60 分)或 4 時(點)0 分
歸納 討論	3 時 60 分，4 時 0 分都說的很有道理但現在長針指 12 短針指 4，我們稱為 4 時(點)	據學生自己報讀的答案說明理由。
問答	我在瑞芳火車站看到一種鐘，大家都說那是數字鐘，小朋友知道它在 4 點時是怎麼表示？	請小朋友寫在 note book 並互相檢查，請 3-4 位小朋友上台寫數字鐘的表示法。 能寫出 4:00。
問答	4 時(點)的時候，數字鐘寫成這樣(手指 4:00)，所以又叫做 4 時(點)幾分？	能說出 0 分。
問答	想一想，這個小刻度已經標上「60」，還可以寫成哪個數字？ 為什麼？有誰可以告訴小巫婆？	能說出 0，並請學生用彩 虹筆在小刻度「60」上加 標「0」或將「60」改成 「0」。
觀察 問答	小朋友，有誰可以告訴小巫婆，長針又可以叫做什麼？ 配合教具鐘來說明。	知道長針又可以叫做分 針。

活動三 根據小刻度上標有的數字的鐘面所展示的時刻，報讀幾時幾分。

教學時間：40 分鐘

情境布置：小巫婆，小教具鐘，大型教具鐘

問答 觀察	<p>拿出小刻度標有 0-59 的教具鐘。</p> <p>*小朋友，今天小巫婆要和姐姐出去遊玩，他們要坐(7:05)的火車，他們家離火車站很近只須走(3)分鐘便到，請問小巫婆她們 7：00 出門，她們幾時幾分會到達火車站？請撥你(妳)們的時鐘。並記在雜記簿上。</p>	<p>能撥到正確的時刻。並能正確的報讀。</p> <p>請 3-4 位小朋友上臺撥大型教具鐘。</p>
問答 觀察	<p>*小巫婆她們坐火車到台北花了 45 分鐘，請問他(她)們到台北時是幾時幾分？請撥你(妳)們的時鐘。並記在雜記簿上。</p>	<p>請 3-4 位小朋友上臺撥大型教具鐘。</p> <p>能撥到正確的時刻。並能正確的報讀。</p>
問答 觀察 討論	<p>*小巫婆她們走了 3 分鐘就到了新光三越百貨公司，請問小朋友她們在幾時幾分到達？請撥你(妳)們的時鐘。並記在雜記簿上。</p> <p>**透過討論來說明並判斷正確的時刻。</p> <p>***若小朋友的判斷錯誤或無法清晰的解說則可利用教具鐘，撥出 7 時，每 5 分報讀一次，依序報讀到 7 時 53 分。將此鐘面和原來鐘面互相對照，確認原來鐘面是 7 時 53 分，並再次觀察時針和分針所指位置。(或將兩鐘放置在一起，讓小朋友觀察，以確認哪一個是 7 時 53 分，那一個是 8 時 53 分。</p>	<p>此時因時針指示的位置靠近下一時刻，容易產生錯誤，如 7 時 53 分報成 8 時 53 分。</p> <p>**請其發表報讀的方法。能判斷那一種才是正確的報讀並說明理由。</p>
問答 觀察 討論	<p>小巫婆她們到百貨公司的遊樂場玩，那裡有一種遊戲是打擊魔鬼，那魔鬼每五分鐘出現一次，每打到一次有一顆愛心出現，要有 12 顆愛心才能贏得獎品。請問她們要發多久時間？才能得到獎品。請問是幾個 5 分鐘？並記在雜記簿上。</p>	<p>(0-59 的教具鐘)，觀察課本 47 頁鐘面上的數字幕(1-12)和幾分刻度的關係。</p> <p>*一邊看著鐘面圖上所圈數字，一面回答。</p>

活動四 根具指示的時刻，撥出幾時幾分，並能報讀未標上幾分刻度的鐘面是幾時幾分。

教學時間：20 分鐘

情境布置：小巫婆，學生每人一教具鐘。

問答	小巫婆和姐姐要各自分開去辦事情，於是約好 30 分鐘後碰面，小朋友爲了不讓小巫婆她們時間有誤差，我們現在來幫她們對時。現在是 9 時 25，請小朋友幫小巫婆對時,把鐘撥到 9 時 25 分。	能撥到 9 時 25 分。 能說出時針和分針的位置。
問答 討論	*請問小朋友，你(妳)怎麼知道，分針指 5，是 25 分？	請小朋友發表，並確認是幾時幾分。
問答 觀察	小朋友我們互相看看，檢查一下，撥對了嗎？	透過互相檢查，讓全班皆能撥出正確的時刻。

活動五 根據鐘面的時刻做記錄，並知道數字鐘的表示方式。  
要愛惜光陰

教學時間：20 分鐘

情境布置：小巫婆，學生每人一教具鐘。大型教具鐘和數字鐘。

問答	時間過的好快，小巫婆和姐姐約定的時間到了，教師將鐘撥到 9 時 55 分。 請小朋友記在雜記簿上。	能說出是 9 時 55 分 情境：希望小朋友能愛惜光陰，因爲時間過得很快。
問答 觀察	可是啊，小巫婆的姐姐，因太忙了忘了時間，等她看到百貨公司的數字鐘時，才發現他她遲了 5 分鐘，請問數字鐘是如何表示的，怎麼記？是幾時幾分？請寫在雜記簿上。	*數字鐘，能寫出 10:00 10 點，10 時。 請 3-4 位小朋友上臺撥大型教具鐘。 能撥到正確的時刻。並能正確的報讀。
問答	因爲小巫婆的姐姐遲到了 5 分鐘，等到姐姐和她會合時已是 10 時 8 分了，小巫婆等的心裡好著急，小朋友我們來看看數字鐘如何表示，請寫在雜記簿上。並撥到這時刻，請小朋友一起互相檢查。	情境：希望小朋友能養成守時的好習慣。請 3-4 位小朋友上臺撥大型教具鐘。能撥到正確的時刻。並能正確的報讀。