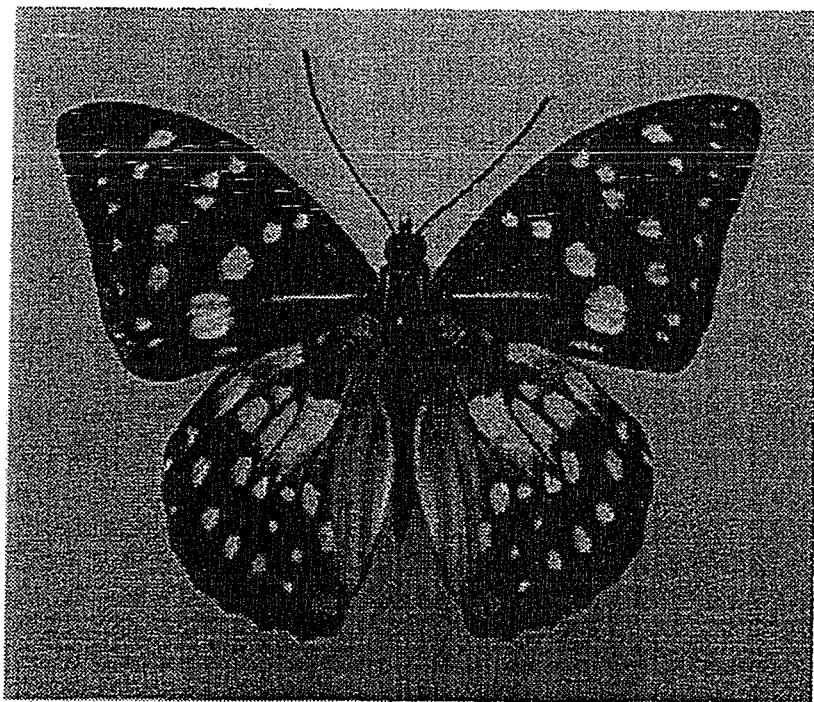


六年級社會科 教學觀摩教學設計

■ 楊玉卿老師

■ 87.11.3



大紫蛺蝶

台北縣瑞芳鎮瑞柑國小八十七學年度

社會科教學觀摩教案設計

教學者：楊玉卿

壹、內容說明

一、單元名稱：中西文化教流漢朝時期的文化交流

二、教學日期：87年11月3日

三、教學時間：120分鐘

四、教材分析：

〔一〕本單元銜接：

1. 二下我們的習俗：節慶與喜慶
2. 四下發明與生活：交通、生產工具等
3. 五上中華民族的生活環境：農、牧等
4. 五下中國人的成就：科技、醫藥、文學、藝術等

〔二〕文化：人類生活方式→不同種族產生不同文化→文化交流及融合：

1. 漢朝時期文化交流
2. 唐朝時期文化交流
3. 元朝時期文化交流
4. 明朝時期文化交流
5. 清末民初時期文化交流

〔三〕漢朝時期文化交流：

1. 方式：利用絲路 a 政治需求

b 經濟需求

2. 內容：a. 農產品：葡萄、石榴、胡麻、黃瓜、汗血馬、農產技術

b. 生活用品：毛織品、刺繡、漆器

c. 音樂及繪畫：琵琶、箏篋、圖案

d. 雜技：吞刀吐火、自自解幻術

e. 宗教：佛教

六、教學準備：

1. 投影片

2. 熟悉教材準備問題

貳、教學活動

活動一：文化的交流

活 動	說 明	附 註
觀察與問答	<ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童詳細比較課本頁的圖片。 2.引導兒童了解何謂文化。 	
說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用重陽節舉例說明習俗是文化的一種。 2.社會科中所學習的習俗、宗教、藝術、法律、科技、文學、傳統思想等及食衣住行等生活方式總稱文化。 	※舉唐詩「九月九日憶山東兄弟」為說明
討論及報告	<ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼會有文化的產生？ 2.不同的民族所創造的文化內容相同嗎？舉例說明。 3.為什麼不同的民族文化內容不相同。 4.當不同的民族接觸時他們的文化將產生什麼現象？ 5.除了中華民族本身內部互相融合外和世界其它文化有接觸嗎。 	※滿足人類生活需要 ※生活環境差異
統整	<ol style="list-style-type: none"> 1.不同民族生活在不同的環境中，為了滿足生活需要，所創建的文化制度和所表現的生活方式，總稱為文化。 2.中華民族各民族融合的結果，豐富了中華文化的內容。 3.我國和其他民族在相互接觸時，產生文化交流，對彼此的文化內容都有重要的影響。 	

活動二：漢朝時期的文化交流—絲路

活 動	說 明	附 註
觀察與報告	1.請兒童查看我國歷代年表。 2.介紹漢朝時間及大事。 3.請兒童說一說張騫通西域的故事。	※引出漢朝所發生大事及利用西方大事年表對照東西方時間 ※引出絲路政治因素 ※配合國語十九課
問答與測驗	1.絲路名稱的由來。 2.商人利用絲路來做什麼。	絲路的經濟因素
討論	1.為什麼商人要運送彼此的貨物到東西方。 2.商人運送那些貨物？ 3.絲路在文化交流上有什麼重要性？ 4.漢朝的中西文化交流對我國和西方國家有什麼影響？	
統整	1.絲路是漢朝以來中西文化交流的重要通道。 2.漢朝時利用絲路交流那些內容： 農產品：葡萄石榴胡麻黃瓜汗血馬農產技術 生活用品：毛織品刺繡漆器 音樂及繪畫：琵琶箏篋圖案 雜技：魔術 宗教：佛教	

活動三：漢朝時期的佛教

問答	1.調查班上兒童信仰宗教的比例。 2.佛道教有何不同？	※能分辨佛道教
說明	1.教師說明釋迦牟尼在印度創立佛教的大略經過。	
討論	1.佛教在印度怎麼樣傳到我國的？什麼時間？ 2.怎麼樣使人民知道佛教的道理，使佛教普遍於民間。 3.我國最早建立的寺廟在什麼時候？ 4.文翻譯佛經由梵成中文對佛教有何影響？ 3.	※東漢明帝永平十年(西元 67 年) ※東晉高僧法顯曾到印度求佛經
統整	1.漢朝時印度的佛教經由西域〔絲路〕傳入中國。 2.東漢明帝時聘請高僧翻譯佛經加速佛教的傳播。	

§ 當你上完中西文化交流這單元後能不能完成下列表格呢？

時間	交流地區	傳 出	傳 入	附 註
漢朝	西域中亞歐洲			
	印度			
唐朝	日本			
	印度			
	阿拉伯			
元朝	歐洲			
	義大利			
明朝	歐洲			
	西洋			
清朝				

◎當你完成表格後請對照一下課本吧！