

# 英語教學活動設計

67-71

瑞柑國小教師:匡曉薇

個人贊同兒童外語的學習過程應該類似兒童學習母語的過程：在發展「說」的能力之前，先發展「聽」的能力。因此，兒童在學習英語的過程中，聽力的訓練應該在口說之前。一旦聽的能力建立起來，時間一到，說、讀、寫的能力自然可以呈現出來。

教育部特別強調，國小兒童英語教學的目標首重學習興趣以及簡易聽說口語能力的培養，個人也深覺在教學上不宜給學生製造過大壓力，以免早早扼殺了學生學習英語的興趣。應該讓孩子們樂在學習。

## 教學方法

### 1. TPR:肢體反應教學法 (Total Physical Response)

美國心理學教授 Asher 認為語言學習應該是一個全腦的活動。而人腦的結構為，右腦管肢體動作等非語言的部分，左腦管語言學習的部分，因此在兒童學習語言的同時，也給予右腦足夠的刺激，讓學生以肢體動作反應出來，將有助於左腦語言的學習。在實務上，我們也在幼兒學習的歷程中觀察到，一首歌或韻文若加上動作來教孩子，他們的學習效果將大為增強，且記憶持久。因此，個人在兒童英語的教學上將採 TPR 教學法。

### 2. Phonics:自然發音法

發音、詞彙和文法常被視為語言之三大部分，三者關係密切。一個發音能力強的孩子，他的聽說讀寫能力通常亦屬上乘。英語是拼音文字，對於語音的熟稔十分有助於兒童聽力的促進、字彙的記憶，以及口語的表達能力。

自然發音法是訓練孩子們自認識字母開始就去熟悉字母的聲音，瞭解英語拼音一般通則的教學方式。這個方法的教學十分有助於奠定孩子們的說、讀、寫能力。自然發音法的教學使孩子們見到英文單字時不必死記單字，他們只要記得生字的聲音，再去把聲音轉換成字母。因此，孩子們比較容易在這種教學方法下獲得成就，進而引發其更高的學習興趣。這個教學法十分重視音韻的教學，因此，兒歌、韻文常是教學內容之一。

### 3. 在遊戲中學習

兒童在遊戲中學習的成效是遠遠超過成人所能想像的。然而，兒童的學習速度各有不同，因此在班級群體的教學中，教師應特別注意遊戲種類的選擇，以及其進程序。一般而言，遊戲的難度必須由簡至難，其對象也必須由全体而至個別才好。

### . 一般英語教學流程

1) warm up/ review& roll call

2) vocabulary

a. aural- sound ---- picture/action

b. review "a." by games

c. oral- picture/action ----- say the sound

d. review "c." by games

3) patterns (sentences)

a. listening

b. practice "a" by games

c. speaking

d. practice "c" by games

e. understand the situation (by video tape/VCD/TV...)

f. present the patterns by dialogue, drama,

### . 配合措施

1) no Chinese in English class-

. 教師盡量以肢體語言、圖片讓學生理解

. 除非學生舉手，經老師同意後，才可用中文問問題

2) 逐漸將環境中的人、事、物以英語教給學生

3) 個別發音指導、糾正

- 4)每日保持接觸英語-利用各種機會
- 5)晨間活動時間穿插英語兒歌或影片
- 6)教室佈置配合課程
- 7)利用電腦進行個別化教學

瑞柑國小英語教學觀摩活動設計				
單元名稱	小寫字母 a, b, c, d	中年級	教學時間	80 分鐘
教學目標	1. 能辨別 a, b, c, d 等 4 個小寫字母的 2. 能辨別大寫字母 A-D, 小寫字母 a-d, 及其對應 3. 能辨別 a-d 在相關例字中的所發的語音			
教材內容綱要	1. 辨別大小寫字母 (capital/small) 2. 練習寫小寫字母的筆順 3. 練習各字母在例字中的發音 4. 聽音辨認字母 5. 日常會話: A: Can I borrow your (pencil)? B: Sure. Here you are. A: Thank you. B: You are welcome.			
教學準備	1. 大小寫字母卡 2. 範例字卡 3. 放大影印的英文報紙 5 份 4. 賽車計分海報 1 張, 磁鐵 5 個 5. 字母練習學習單 1 人 1 份 6. 文具(pen, pencil, book, eraser)& magic bag			
教學活動	1. 字母教學 1) 介紹 capital A / small a 2) 以閃示卡再一次強調 capital/small 之不同 3) Capital letter A, small letter a, they are a pair. 4) 以同法教 b 5) Are they a pair? 辨別 A, a, B, b 之配對 6) 以同樣方式教 B, b, C, c 7) open book : say capital/small, then write(在空中練習寫) 2. 遊戲 1) 圈圈樂: 圈出 small letter (listening game) 2) 步步驚魂: say it out (speaking game) 3) 耳聰手巧: 聽令寫字母 (writing game) 3. 日常會話			

	<p>1) 基礎單字教學: pencil, pen, book, eraser</p> <p>a. 以圖卡或實物配合自然拼音方式介紹各單字 如: p—en—pen p—en—cil—pencil e—ra—s—er—eraser b—oo—k—book</p> <p>b. repeat &amp; practice</p> <p>c. game: @ magic bag (guessing game for all the students) @ magic bag (guessing game for individuals; compete by pairs)</p> <p>2) 情境: 筆沒水, 寫不出來 A: Can I borrow your pen? B: Sure. Here you are. (引導學生說)</p> <p>3) 借不同東西, 多次呈現此會話</p> <p>4) 歌曲教學 (TPR) song: (tune: 兩隻老虎) Can I borrow, (action: 指指自己, 手攤開) Can I borrow (action: 指指自己, 手攤開) my dear</p> <p>5) 學生兩人一組練習</p>
	<p>Your pencil, your pencil? (action: 指指對方鉛筆) Sure. Here you are, (action: 做OK. 手勢, 並把鉛筆遞過去) Sure. Here you are, (action: 做OK. 手勢, 並把鉛筆遞過去) My dear friend, (action: 送對方一個飛吻) My dear friend. (action: 送對方一個飛吻)</p> <p>5) 對話練習 (學生兩兩練習)</p>