

馬國教育藍圖報告顯示：加強學生英文能力成果未顯著

駐馬來西亞代表處教育組

根據馬來西亞教育部日前公布之「2013至2025年教育藍圖」第二階段（2016至2020年）報告，該國共有1215間學校實行「雙語課程計畫」（DLP）及5,500間學校已開始推行「高度融入式課程」（HIP），比起2016年僅有379間推行DLP和1,200間推動HIP課程的學校，明顯增加許多。

儘管如此，在加強學生英文掌握能力的成果上，無論是小六評估考試（UPSR）或是在大馬教育文憑考試（SPM）中，相較2016年，2017年的成績都沒有顯著成長，反而有所下滑。

該國教育部長馬智禮表示，「2013至2025年教育藍圖」主要著重在達到5大績效目標，即教育機會、素質、平等、團結及效率。在首階段，即2015年公布的報告中，就已達到3項成就，分別是讓學生在入學前三年能夠掌握讀寫和算數能力增加，提升學生入學率，拉近城市和鄉區學生成績差距。

至於教育藍圖第二階段，教育部所面對的挑戰是，要改善城市和內陸學校的網速，以及學生的紀律和操行問題。他指出，政府在2017年的教育領域中耗費超過429億令吉，並已占據國家經濟五分之一，該部將履行同2013年推介教育藍圖中所許下的承諾，並積極做出改變和改善。

資料來源：2018年7月31日，星洲日報