

54-62

## 第五章 魏氏兒童智力量表

### 壹、內容

魏氏兒童智力量表(WECHSLER INTELLIGENCE SCALE FOR CHILDREN, WISC)為美國心理學家WECHSLER所編製，於1949年出版。因其信度與效度頗高，廣為各國心理測驗學界所採用。迄目前已行之二十餘年，於1974年曾加修訂，是為WISC-R新版。

WISC的內容共有二大部分：一為語文量表(VERBAL SCALE)部分，一為作業量表(PERFORMANCE SCALE)部分。二部分各有五個分測驗與一個交替測驗。茲列述於下：

#### 第一部分 語文量表

**第一分測驗 常識測驗：**共有30題。測驗的項目在考查被試者日常生活的常識及經驗。兒童生活中如接受文化刺激的機會較多，測驗的結果較佳；如兒童的家庭及社會生活中缺乏文化的接觸，生活經驗較少，則得分可能較低。

**第二分測驗 類同測驗：**共17題。目的在評量兒童的歸類與區分能力，辨別各事物及名詞之間的異同。

**第三分測驗 算術測驗：**共有19題。目的在評量兒童的數量推理與運算能力。

**第四分測驗 詞彙測驗：**共有32題。目的在評量兒童對於語彙的了解程度。

第五分測驗 理解測驗：共有17題。目的在評量兒童對於事理的判斷，以及生活經驗的多少。

第六分測驗 記憶廣度測驗（交替測驗）：共有14題。測驗的方式有二種：一為順背數字，一為逆背數字，目的在評量兒童的記憶能力。

## 第二部分 作業量表

第七分測驗 圖形補充測驗：共有26題。包括許多幅圖畫，均有缺失的部分，令被試指出缺失的部分。

第八分測驗 連環圖系測驗：共有12題。目的在評量兒童對於所呈現圖畫的情境與關係的了解的能力。

第九分測驗 圖形設計測驗：共有11題。目的在評量兒童對於圖形認知與操作排列方塊的能力。兒童需以數個方塊排列成如刺激圖同樣的圖形。

第十分測驗 物形配置測驗：共有4題。目的在評量兒童拼合圖形的能力。測驗時將分割的圖片不依序放置，令兒童觀察思考後，重新拼排組合。

第十一分測驗 符號替代測驗：共有甲、乙測驗二種。所謂符號替代，即以某一符號，如以一號代替1，以十號代替2。目的在評量兒童對於符號的認知與記憶及代替的速度。

第十二分測驗 迷津測驗（交替測驗）：共有9題。目的在評量兒童的視動(VISUAL-MOTOR)與空間推理的能力。

以上各分測驗各有不同的功能，依拉巴玻特(D. Rapaport)氏的說法，各分測驗的功能如下：

- (1)常識、理解、異同、詞彙測驗：在測量純粹語文能力；
- (2)記憶廣度、算術測驗：在測量注意、專注及算術能力；

(3)圖畫補充、連環圖系測驗：在測量視覺及組織能力；

(4)方塊、拼圖、符號替代測驗：在測量視動協調能力。

Sattler, J.M.(1974)曾對WISC的各分測驗的功能與影響因素加以分析，如下表中所列（引自王振德，民68）：

魏氏兒童智慧量表功能分析摘要表

(一)語文部分

分測驗	功 能	影 響 因 素
常 識	<ul style="list-style-type: none"> <li>•知識的範圍</li> <li>•長時間的記憶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•天資</li> <li>•早期的環境</li> <li>•教育的程度</li> <li>•文化的偏好</li> <li>•興趣</li> </ul>
理 解	<ul style="list-style-type: none"> <li>•社會判斷或常識</li> <li>•有意義而含情理的運用事實</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•文化機會的廣度</li> <li>•良心或道德意識的發展</li> <li>•運用或評斷過去經驗的能力</li> </ul>
算 術	<ul style="list-style-type: none"> <li>•推理能力</li> <li>•數目心算能力</li> <li>•專注力</li> <li>•注意力</li> <li>•記憶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學習基本算數運算過程的機會</li> </ul>
類 同	<ul style="list-style-type: none"> <li>•語文的概念形成</li> <li>•邏輯思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•最低限度的文化機會</li> <li>•興趣與閱讀方式</li> </ul>
詞 彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學習能力</li> <li>•知識的儲存量</li> <li>•觀念的豐富</li> <li>•記憶</li> <li>•概念形成</li> <li>•語言發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•早期的教育環境</li> </ul>
記憶廣度	<ul style="list-style-type: none"> <li>•注意力</li> <li>•短暫的記憶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•被動接受刺激的能力</li> </ul>

## (二)作業部分

分 測 驗	功 能	影 響 因 素
圖形補充	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 區分基本要素與細節的能力</li> <li>• 專注力</li> <li>• 推理</li> <li>• 視覺組織</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 經驗</li> </ul>
連環圖系	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社會情境解釋</li> <li>• 非語文的推理能力</li> <li>• 計畫的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 最低限度的文化機會</li> </ul>
圖形設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視覺動作協調</li> <li>• 知覺的組織</li> <li>• 空間想像的能力</li> <li>• 抽象概念化的能力</li> <li>• 分析與綜合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 動作活動的速度</li> <li>• 色彩視覺</li> </ul>
物形配置	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視覺動作協調</li> <li>• 知覺組織能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 動作活動的速度</li> <li>• 動作活動的確度</li> </ul>
符號替代	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視覺動作協調</li> <li>• 心理操作的速度</li> <li>• 暫時的記憶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 動作活動的速度</li> </ul>
迷 津	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 計畫的能力</li> <li>• 知覺的組織</li> <li>• 視覺動作的控制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視覺動作組織</li> </ul>

## 貳、適用對象與實施方式

本測驗適用的對象為五至十五歲的兒童，唯1974年新修訂版的適用對象，提高一歲為六至十六歲，亦即適用於國小、國中的學生。

實施時採個別測驗方式，實施時間約為一至一時半。1949年舊版的實施順序為先語文測驗，後作業測驗。1974年修訂版的實施順序則改為交叉輪番的方式，即常識→圖畫補充→類同→連環圖→算術→方塊→詞彙→拼圖處理解→符號替

代→記憶廣度→迷津測驗。實施時悉依測驗指導手冊的規定。多數項目均有時間的限制。

## 參、記分方法

測驗的結果，如通過一題可得1分，累積所得總分即為原始分數總分。記分時先將語文量表與作業量表二部分分別記分，然後再將二部分的分數相加，即為整個量表的總分。由此總分再查對「原始分數換算標準分數智商表」，即可知曉被試的智商。

## 肆、診斷上的應用

本量表除可由總分求得標準分數智商外，尚可計算「語文智商」與「作業智商」，便於比較此二種能力。郭為藩教授說：「在通常的狀況下，受試兒童如果是內因性智能不足，那麼在各分測驗的成績總是普遍低下，倘若語文智商與操作智商相差懸殊，那麼可能屬於下列諸種情況之一：

### 甲、語文智商高出操作智商時

1. 心理動作(Psychomotor)方面的發展遲鈍；
2. 視覺的缺陷；
3. 心理衝突與情緒困擾；
4. 腦傷或其他腦病。

### 乙、操作智商高出語文智商時

1. 語文發展遲滯或障礙，同時可能牽涉到聽力障礙；

2. 幼時同時學習兩種以上的語言，造成混淆；
3. 幼年缺乏母愛及適當的文化刺激；
4. 過去未曾有規則的上學。（摘自郭為藩，民57，頁9）

## 參考資料

中國行為科學社（民68），魏氏兒童智力量表指導手冊，中國行為科學社發行。

郭為藩（民57），智能不足的診斷及其測驗工具，中國輔導學會主編，輔導月刊 第六卷第十一期，民國五十七年七月。

王振德（民68），魏氏兒童智慧量表的智力結構分析及應用，台北市立女師專編印國教月刊 26卷1.2期，民國六十八年二月。

## 量表分數與智商對照表

(一) 語文量表分數與智商對照表

量表分數	智 商	量表分數	智 商
5	47	51	104
		52	105
6	49	53	106
7	50	54	108
8	51	55	109
9	52	56	110
10	54	57	111
		58	113
11	55	59	114
12	56	60	115
13	57		
14	59	61	116
15	60	62	118
		63	119
16	61	64	120
17	62	65	121
18	63		
19	65	66	122
20	66	67	124
		68	125
21	67	69	126
22	68	70	127
23	70		
24	71	71	129
25	72	72	130
		73	131
26	73	74	132
27	75	75	134
28	76		
29	77	76	135
30	78	77	136
		78	137
31	79	79	138
32	81	80	140
33	82		
34	83	81	141
35	84	82	142
		83	143
36	86	84	145
37	87	85	146
38	88		
39	90	86	147
40	90	87	148
		88	150
41	92	89	151
42	93	90	152
43	94		
44	95	91	153
45	97	92	154
		93	156
46	98	94	157
47	99	95	158
48	100		
49	102		
50	103		

(二) 作業量表分數與智商對照表

量表分數	智 商	量表分數	智 商
5	35	51	101
		52	102
6	37	53	103
7	38	54	105
8	39	55	106
9	41	56	108
10	42	57	109
		58	110
11	44	59	112
12	45	60	113
13	47		
14	48	61	115
15	49	62	116
		63	118
16	51	64	119
17	52	65	120
18	54		
19	55	66	121
20	57	67	123
		68	125
21	58	69	126
22	59	70	128
23	61		
24	62	71	129
25	64	72	130
		73	132
26	65	74	133
27	66	75	135
28	68		
29	69	76	136
30	71	77	137
		78	139
31	72	79	140
32	74	80	142
33	75		
34	76	81	143
35	78	82	145
		83	146
36	79	84	147
37	81	85	149
38	82		
39	83	86	150
40	85	87	152
		88	153
41	86	89	154
42	88	90	156
43	89		
44	91	91	157
45	92	92	159
		93	160
46	93	94	162
47	95	95	163
48	96		
49	98		
50	99		

全量表分數與智商對照表

量表分數	智 商	量表分數	智 商	量表分數	智 商	量表分數	智 商
		46	62	91	95	136	127
		47	63	92	95	137	128
		48	64	93	96	138	128
		49	64	94	97	139	129
		50	65	95	97	140	130
		51	66	96	98	141	131
		52	67	97	99	142	131
		53	67	98	100	143	132
		54	68	99	100	144	133
10	36	55	69	100	101	145	133
		56	69	101	102	146	134
11	37	57	70	102	103	147	135
12	38	58	71	103	103	148	136
13	38	59	72	104	104	149	136
14	39	60	72	105	105	150	137
15	40						
16	41	61	73	106	105	151	138
17	41	62	74	107	106	152	139
18	42	63	74	108	107	153	139
19	43	64	75	109	108	154	140
20	43	65	76	110	108	155	141
		66	77	111	109	156	141
21	44	67	77	112	110	157	142
22	45	68	78	113	110	158	143
23	46	69	79	114	111	159	144
24	46	70	79	115	112	160	145
25	47						
26	48	71	80	116	113	161	145
27	48	72	81	117	113	162	146
28	49	73	82	118	114	163	147
29	50	74	82	119	115	164	148
30	51	75	83	120	115	165	148
		76	84	121	116	166	149
31	51	77	85	122	117	167	150
32	52	78	85	123	118	168	151
33	53	79	86	124	118	169	151
34	54	80	87	125	119	170	152
35	54						
36	55	81	87	126	120	171	153
37	56	82	88	127	121	172	154
38	56	83	89	128	121	173	154
39	57	84	90	129	122	174	155
40	58	85	90	130	123	175	156
		86	91	131	123	176	157
41	59	87	92	132	124	177	157
42	59	88	92	133	125	178	158
43	60	89	93	134	126	179	159
44	61	90	94	135	126	180	160
45	61						



修訂魏氏兒童智力量表記錄紙

姓名  
 地址  
 父親姓名  
 學校  
 測驗地點  
 轉介者

標準分數	側面圖						標準分數	非語文部分						標準分數
	常識	類同	語文部分 算術	詞彙	理解	記憶廣度		圖形補充	達環圖系	語文部分 圖形設計	物形配置	符號替代	迷津	
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
17	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	

其他記錄