

74-80

家有特殊兒童

張自教師

時間：82年11月20日

地點：永春國小

很高興和諸位家長共同研討教育的問題，本人從事特教工作多年，深受親師溝通的困擾，今把多年的經驗與各位分享，共同研討。

一、常見的溝通問題：

- (一)家長的困擾—家長只想把孩子隱藏或送到教養中心，不願意或不能接受孩子殘缺的事實。心感內疚不知幫忙。
- (二)長輩親友的壓力—將來的壓力，造成一家人的身心負擔，心力交瘁。其實長輩應學習如何面對事實，共同來協助他，支持他。

二、如何幫助特殊孩子

不論孩子是正常或特殊，都有許多令父母操心的事，

父母須走過艱辛的日子，將來成果就很豐碩。

所以照顧特殊孩子應注意下列幾點：

- (一)被接受—要給他機會與外界接觸。讓他進步，成長。尤其在眾人面前要尊重他，肯定他。
- (二)被了解—了解孩子的身心特質及特殊的原因。是屬於身心障礙還是其他因素造成的。我們要針對困難，耐心的給予一對一的示範和練習。
- (三)須有安全感—缺乏安全感者，常有咬牙根、尿床、坐立不安的情況出現。請包容孩子，關懷他，找出最適合的方式來教養他。千萬別放棄他或羞辱他。
- (四)須教育而非同情—不要因他有缺陷而同情他或太照顧他。應訓練他獨立生活的能力。
- (五)須醫療及復健—有些孩子須靠藥物治療，以免病情加重，同時要定期追蹤治療及復健。

三、指導特殊孩子的方法

- (一)培養良好的生活習慣—養成愛整潔、有禮貌、守紀律的生活習慣，並訓練具有一技之長。
- (二)適當糾正孩子的錯誤—不可太同情他，以免造成錯誤的特權。
- (三)訓練他獨立自主的生活能力—讓他自己刷牙洗臉，培養處理日常生活的能力。
- (四)學習尋求幫助—可到警方或外界尋求教養的方法。
- (五)教導面對問題及挫折—不要灰心、失望，要勇敢的踏

出第一步。

- (六)做好「親師」溝通—加強老師和家長的聯繫。
- (七)尊重老師的專業知能—家長要尊重老師的專業知能，與老師互相尊重、配合，共同協助孩子接受最適當的教育。
- (八)家長多參與師生的活動—多參加如母姊會、座談會，增加彼此的經驗分享，對孩子多加了解，必多給予鼓勵和肯定。
- (九)及早生涯規劃—開發潛能，多鼓勵他，肯定他。

四、建議事項

今天永春國小發給各位家長很多寶貴資料，可供大家參考。此外，我也提供個人的看法，供各位家長參考：

- (一)多觀孩子的優點—不可溺愛和放棄孩子。多利用「優點治療」，讓孩子發現自己的優點而充滿自信，進而減少缺點的發生。
- (二)了解孩子身心的需要—孩子漸漸成長，對於生理及心理的需求要給予適當指導，以免孩子心生恐懼和不安。
- (三)了解孩子學習需要和困擾—給予孩子適當的協助。
- (四)給予孩子時間和機會—讓他學習如何適應日常生活，提供適當機會，讓他在學習中求得進步。
- (五)給予適當的讚美—孩子稍有進步，即給予鼓勵和讚美，以建立信心。
- (六)讓孩子知道你愛他—給予他支持和協助，讓他有安全

感。

- (七)教孩子明辨是非—教導孩子明是非，辨善惡，以免被利用去做壞事。
- (八)教孩子保護自己—教導孩子會對不良行爲說“不”，並免於被騷擾。
- (九)教孩子心存感激—不要因同情他而造成他錯誤的價值觀。要教導他具有責任感，懂得感恩，知道回饋。
- (十)培養孩子休閒能力—不要製造「電視兒童」，應走向大自然。家長要提供良好的生活環境，佈置溫馨的家，給予孩子向心力—溫暖的家園。
- (十一)不要要求自己是萬能父母—不要內疚，應輔導孩子接受最適當的教育，訓練他獨立自主的能力。
- (十二)多參加相關的活動—以得到更多的訊息，來幫助孩子多學習。
- (十三)留意各項福利訊息—申請「殘障手冊」，可享受各項福利措施。多留意各類訊息，打開更多溝通管道。
- (十四)勇敢的尋求支援—如到學校接受特殊教育；請教各師範院校及社會局設置的諮詢專線；到各有關機構請教於專家學者等等。
- (十五)不過分寵溺孩子—孩子要教育他非溺愛他。

總之，「人不能樣樣勝利，但可以事事盡力。」我們雖「不能左右天氣，但可以改變心情」，我們雖「不能控制別人，但可改變自己」，所以我們做家長的，要跟著孩子共同成長，要有勇氣的走下去，才能有豐收的喜悅。

演講到此暫告一段落，謝謝大家。

家長座談

家長一：請問我們子弟畢業後，升入國中情況如何？

陳校長：畢業班有升學輔導。貴校學區內有永春國中、興雅國中等校設有特教班，可先去函通知參觀拜訪，貴校也可舉辦國小國中親師座談會，相互了解。

家長二：請問如何指導聽障兒童？

張主任：老師應具愛心和耐心來指導。同時可請教本市設有聽障教學的學校老師，了解聽障的教學經驗和方式。

家長三：請問國小四年級的孩子，如何做學障補救教學？

黃老師：本市有48所學校設有資源班，其招收對象大部分以二年級為主。而四年級的學障兒童請到貴校輔導室聯繫，也請家長在家中自行配合，加強補救。

家長四：請問孩子喜歡亂打電話怎麼辦？

張主任：1. 先了解孩子愛打電話的原因。
2. 給予約束—應用「行為改變技術」來減少次數。
3. 電話上鎖—不得已時只好上鎖來約束他。

家長五：請問孩子已四年級，常打傷弟妹，應如何輔導？

陳校長：1. 教導他正確管教弟妹的方法，並指導他大家共同學習。
2. 減少他管教弟妹的機會。
3. 了解他打弟妹的原因—是嫉妒或其他因素。

4.用「角色扮演法」來指導他正確的管教方式。

家長六：國中、高職的啓智教育可否訓練學生習得一技之長的機會？

陳校長：目前有許多私立機構如：教會、育仁、啓仁等都可收容孩子，並授以簡易技能的學習。高職有各項技能的指導，並由家長配合支持協助，並配合各私立機構，共同培育我們的子弟。

鄭老師：1.啓智學校是主要的學習場所。
2.社會局、職訓局有職業訓練，可前往學習。
3.十年國教的試辦，也是我們學習技能的好機會，請各位家長多注意各項資訊。

家長七：請問啓智學校有何入學資格的限制？

鄭老師：因啓智學校名額有限，目前只收容中重度智障兒童，國中部分有60個名額。至於中重度學童請就讀普通國中的特殊班級。

家長八：請問啓智班畢業生資料是否要轉送到國中？

鄭老師：若繼續升入國中啓智班，則國小啓智資料會轉送到就讀的國中，以便於老師的輔導。畢業證書與一般同學樣式相同，沒有註明特殊教育字樣。

家長九：請問感覺統合的效果如何？

鄭老師：感覺統合的治療法是民國69年由國外引進台灣，統合失常治療屬醫學治療，可使學童發洩體力，安定學習。至於學業的改進，尚不見大的成效。

家長十：請問國中啓智教育可否越區就讀？

- 鄭老師：1.原則上以戶籍所在地為就讀學校的依據。
2.若有特殊情況，請在評鑑會議上做適當調整。

總結

今天因為時間關係，本次座談會到此結束，感謝兩位教育局長官蒞臨指導，也謝謝各位熱心家長的參與。