

116~121

# 台北市南港區東新國小 資源教室實施計劃(七十八學年度)

## 一、依據：

依75.7.30北市教二、三字第四一七一三號函及北市特教六年計劃辦理。

## 二、目標：

- (一)提高兒童國語文基本能力，開發學生的潛在能力。
- (二)輔導兒童正確的學習方法，培養自學的能力。
- (三)使特殊兒童在普通班級中有良好的生活適應。
- (四)有系統的整理、編輯學習障礙兒童之國語練習教材。

## 三、師資：

| 姓名  | 性別 | 年齡 | 學歷              | 服務年資 |    | 專業訓練            |
|-----|----|----|-----------------|------|----|-----------------|
|     |    |    |                 | 一般   | 特教 |                 |
| 林美玉 | 女  | 33 | 省北師專國資料師大教心係特教組 | 12   | 1  | 北市特教師訓班資源教師組第三期 |
| 林佩玫 | 女  | 30 | 市立師專文化大學        | 9    | 1  | 北市特教師訓班資源教師組第三期 |

## 四、輔導對象：

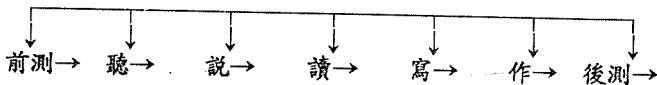
招收魏氏智商70以上，國語科學習有障礙之二年級學生。

## 五、課程及教材教法：

### (一)設計原則：

1. 利用早自習或下午時間到資源班給予輔導。
2. 編選適用之注音、國字、閱讀等國語評量表。
3. 依據學生的長、短處及起點能力編寫個別化教學方案，決定學生的長、短程學習目標，再依此個別化教學方案擬定每週教學進度。
4. 隨時評量，記錄學生在學習上的優缺點，以做為下週課程安排之參考。

### 5.教學流程：



### (二)教法：

1. 分組教學法：依前測結果彈性分組，進行聽、說、讀、寫、作的重點教學。
2. 同儕學習：每週定期實施。採甲組——甲組、甲組——乙組或乙組——乙組同儕學習方式。
3. 個別指導：不適用於小組學習者，由教師個別指導。
4. 獨立學習：進行練習或可自行學習時實施，由老師從旁協助或輔導。

### (三)教學重點：

1. 加強語文教學，提供課外讀物，增加文化刺激。
2. 強調知覺能力訓練：  
視知覺方面，包括形象背景、視覺記憶、視動協調的練習。

聽知覺方面，利用兒歌、故事錄音帶，老師口述等方式加強聽覺理解、聽覺記憶。

3. 培養良好的學習態度。

(四)課程表：

| 節次<br>時間 | 早會<br>45<br>分 | 一<br>40<br>分 | 二<br>40<br>分 | 三<br>40<br>分 | 四<br>40<br>分 | 午休<br>20<br>分 | 五<br>40<br>分 | 六<br>40<br>分 | 七<br>40<br>分 | 作業指導<br>30<br>分 |
|----------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| 星期一      | 國語            |              |              |              |              | 國語            | 國語           | 國語           | 國語           | 國語              |
| 星期二      | 國語            |              |              | 國            |              |               | 教材編輯         |              |              |                 |
| 星期二      | 國語            | 教材編輯         |              |              |              |               |              |              |              |                 |
| 星期四      | 國語            |              |              |              |              | 國語            | 國語           | 國語           | 國語           | 國語              |
| 星期五      | 國語            |              |              |              |              | 國語            | 國語           | 國語           | 國語           | 國語              |
| 星期六      | 國語            | 教材編輯         |              |              |              |               |              |              |              |                 |

六、年度工作計劃：

| 月 份                 | 八 | 九 | 十 | 十一 | 十二 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|---------------------|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 申購設備                | √ | √ |   |    |    |   |   |   |   |   | √ |
| 環境佈置                |   | √ |   |    |    |   |   |   |   |   | √ |
| 測驗診斷                |   | √ |   |    |    | √ |   |   |   |   | √ |
| 家長座談                |   |   | √ |    |    |   |   |   |   |   |   |
| 家庭訪問                |   | √ | √ |    |    |   |   | √ |   |   |   |
| 擬定 IEP<br>及<br>補救教學 |   | √ | √ | √  | √  | √ |   | √ | √ | √ | √ |
| 教材編輯                | √ | √ | √ | √  | √  | √ |   | √ | √ | √ | √ |
| 教具製作                | √ | √ | √ | √  | √  | √ |   | √ | √ | √ | √ |
| 個案研討                |   | √ | √ | √  | √  | √ |   | √ | √ | √ | √ |
| 會議檢討                |   |   | √ |    |    | √ |   |   |   |   | √ |
| 進 修                 | √ | √ | √ | √  | √  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 回 歸                 |   |   |   |    |    | √ |   |   |   |   | √ |
| 追蹤輔導                |   | √ |   |    |    |   |   |   |   |   |   |

# 台北市南港區東新國小 資源班期末工作報告(七十七學年度)

## (二年級國語科)

### 一、實施成效：

- (一)國語文能力測驗結果：入班的十八位學生中，年級分數平均進步了一點七六個年級（參見附表），有顯著進步。其中有三位的表現優於實際的年級，可說是由原先落後於平均程度的已趕過了一般的水準。還有二位的進步未達一個年級，進步較少的與智商較低有關，但是根據教師之觀察，這些學生的口語及識字能力均較入班時為優。
- (二)自編成就測驗結果：前後測平均分數進步了四十七分，比當初轉介而未進班的學生平均進步三十四分，要高出十三分。
- (三)月考平均成績：二下平均分數較一下進步了二十三分。

### 二、級任老師意見：

- (一)學生進步情形良好，大部分學生表現得較開朗，對自己較有信心。
- (二)到資源班上課，還是會有〔標記〕的問題存在，學生認為比較差的同學才到資源班，需要老師小心處理，才不會傷到資源班的小朋友。

### 三、檢討與展望：

- (一)教育的起點是有教無類、教育的過程是因材施教、教育的結果

是人盡其才。

- 1.本校資源班本著有教無類的精神，幫助學業低成就的小朋友使他們能趕上班級中的一般程度，而不致於成為教室裡的客人，級任老師的負擔。
- 2.在教材教法上是因材施教的，針對學生的個別差異，及學習困難所在，編選適宜的教材，教學遊戲化、教材生活化，提高學生的興趣。
- 3.小組教學制，讓原本膽怯的低成就學生，也能在生動活潑的教學情境中充分參與，時常有機會獲得成就感，並感受到兩位資源老師的關愛，使其個性更為活潑開朗，能發揮所能，有助於將來的社會適應。

(二)本校雖屬市區小學，但在學區內設籍的山地生相當多，由於文化背景的差異，生活適應的問題，學業成就普遍低落，如本校資源班有四位山胞，至於其他年級新轉入的山地學業落後的情形更為嚴重，為落實市府照顧山胞的美意，本校實有再設一班資源教室之必要，由懂得山地事務的專職教師，專門幫助那些剛遷到台北的山地生。

(三)根據這一年的經驗，發現學業成就落後一樣多的學生，經過同樣的輔導，智商高的，進步得多；智商低的，進步得少。

資源班如果多收高智商低成就的學生，經過特別且個別化的輔導，很快的就可以跟上原班進度，回歸得快，可造成資源班學生的流通，幫助更多需要幫助的孩子；也比較能夠受到級任及家長的肯定，淡化資源班學生的標記。反之，招收低智商低成就的學生則進步較慢，很難回歸，學生被〔標記〕的問題較為嚴重。