

台北市國語實驗國民小學

七十九學年度資源班實施概況

一、依據：

七十四年六月十日北市教三字第三〇〇一九號函。

二、對象：

1. 本校學習障礙及注音符號學習困難之低年級學生。
2. 本校資賦優異學生。

三、預期目標：

1. 發展學習障礙與資賦優異兒童資源教室輔導模式。
2. 探討學習障礙兒童注音符號補救教學的方法及成效。
3. 利用資源教室型態輔導資賦優異學生。
4. 訂定特教諮詢時間，協助家長、教師解決學生問題。

四、課程：

(一) 設計之原則及過程：

▲ 學習障礙學生：

1. 大部份時間均在原班上課，依其個別差異與級任老師協調研究，選擇部份時間至資源教室做補救教學，每天八：〇〇～八：四〇並安排愛心小老師做一對一的複習指導。
2. 特殊學習困難學生，邀請專家及有關老師、家長舉行個案研究會議，研擬個案輔導計畫。
3. 依據學生起點程度編寫與設計個別化教學方案，決定學習目標

及進度。

4. 採用個別化教學方式，針對學生程度施教，並定期診斷與評量，改進教學方案。
5. 設計學習狀況聯絡表，充分與原班級任和家長溝通配合。
6. 充分運用社會資源，搜集有關資料，發揮整體輔導功能。
7. 設計增進學生社會性及情緒性適應之團體活動，教導生活適應之能力。

▲資賦優異學生：

1. 以部頒課程為依據，配合學生之個別差異，採加廣、加深之綜合充實模式。
2. 注重啓發創造之教學，並加強情意教學與獨立學習技能之訓練。

(二) 課程類別：

▲學習障礙學生：

1. 一年級上學期一～十週以國語科注音符號補救教學為主。
2. 一年級上學期十一週以後，與一年級下學期、二年級全學期，則實施國語科補救教學，其範圍不限於注音符號。
3. 三年級以上，追蹤或特殊輔導學生，不限於國語科。

▲資優學生

採用綜合充實制資優教育模式，課程分情意教學與基本能力訓練二方面進行。

五、教學重點及特色：

(一) 教學重點

▲學習障礙組：

1. 注音符號的個別化補救教學：

針對學習障礙學生注音符號學習的缺陷，擬定個別化教學方案，配合級任老師實施補救教學。

2. 閱讀方法的個別化補救教學：

提供系列閱讀技巧，利用方法輔導學生認字、理解文章，以增強閱讀的興趣及信心。

3. 專注學習的個別化補救教學：

運用各種專注訓練的輔導策略，訓練學生專注學習，以增強學習效果。

4. 社會資源的運用及親職教育的實施。

▲資賦優異組：

1. 提供資優生適性之教育，以發揮潛能。
2. 使其了解何謂資優，付予使命感和責任心。
3. 加強知識的基本結構和原理原則的學習。
4. 重視資優生獨立思考與研究之訓練。
5. 指導學習方法，培養獨立學習的能力與習慣。

(二) 特色

▲學習障礙組：

1. 分組教學：

根據學生能力予以分組，同一組採同一進度教，但每人均有個別化教學計畫及學生資料綜合紀錄冊。

2. 愛心小老師制度：

- (1) 安排高年級資優生或國語文表現優異又有愛心的學生，擔任愛心小老師，指導學習障礙學生。

- (2) 舉辦愛心小老師研習會：

研習內容包括教師的專業精神，榮譽章的使用方法，注音

符號的指導原則及方法，教具製作等，分別聘請本校主任及有豐富教學經驗的老師擔任指導。

(3) 定期召開愛心小老師座談會，會中除了請校長主任列席給予精神鼓勵，並由小老師發表感言，同時研討有關教學上遇到困難，求得適當的解決方法。

(4) 頒發「愛心小老師榮譽狀」。凡服務達規定期限的小老師於期末由校長頒發。

3. 級任教師的溝通與輔導：

(1) 平時資源教師與級任老師隨時溝通，了解學生在班上的學習狀況以便針對學生的困難予以幫助。

(2) 定期召開級任座談會，聘請專家針對特殊個案進行指導。

4. 學生家長的溝通與輔導：

(1) 平時資源教師、家長，隨時以書面或電話聯繫，使家長了解孩子在校的學習狀況。

(2) 定期召開家長座談會，聘請專家指導。

5. 鑑定方式：

鑑定採分批淘汰的方式，也就是在參加鑑定測驗前，各班推介來的小朋友，先經過一個學年的補救教學，如果只是單純的因素（例如：環境的突然改變，學習態度不認真...），在補救之後，通過診斷測驗，很快便能回到原班，不能回歸的則參加鑑定測驗。依照這樣的過程篩選，方能避免遺漏。

▲ 資賦優異組：

1. 配合最新資優教育發展趨勢，實施認知學習、方法訓練、情意教育三者並重的綜合充實模式。

2. 為避免影響在原班的課程，課表安排採彈性方式，分團體與個

別二種方式並行。

3. 配合課程，聘請專家或學有專長的家長來指導，除了專題演講外，還舉辦座談會，分享他們奮鬥的經驗，激勵向上的精神，做為學習的楷模。
4. 資優生擔任小老師，指導低年級有困難的小朋友。

六、實驗研究計畫：

學習障礙學生的輔導，除了充分的準備教材、教具外，尚須有效的教學理論與訓練方法配合，若能透過實驗研究，編訂一套增進能力的訓練教材，對學習障礙的學生一定幫助不少，這是本班今後努力的方向之一。

資賦優異兒童的特質除了高智商以外，還具有高層思考能力。為了滿足他們的需要，必須有適當的教育措施，本校資源班參與台北市立師範學院指導的「綜合充實制資優教育」課程實驗研究計畫，針對資優學生特質，在教學上做適度的調整。

七、實施成效及檢討：

1. 擴大資源教室服務的層面－

本校資源教室除了對低年級小朋友實施注音符號與國語科補救教學外，同時以綜合充實模式輔導中高年級資優學生。

2. 加廣資源教室服務的對象－

本校資源教室除了給予學障學生安排固定的時間教學外，隨時接受各班需補救的學生。

3. 實施愛心小老師制－

對低年級小朋友而言，高年級學生擔任愛心小老師，平日除了課業上的指導外，對於行為、態度、舉止、做人處事各方面也都低年級學生學習的表率。低年級學生的級任老師及家長均發現，孩子們在課

業及行爲上有顯著的改變。我們深信同儕團體的學習，成效是多方面的。

△對高年級學生而言，「愛心小老師」制不但提供了發揮愛心、服務的機會，同時也激發了他們樂意助人的情操。這些小老師本身也體會出當老師的辛勞及自己的責任，進一步要求自己各方面表現更好。學生家長也發現孩子當上小老師後更加自動自發，在行爲舉止、學習態度及表達能力各方面都比以前表現得更好。

△對資優學生而言，在擔任愛心小老師輔導小朋友的過程中，學習接納能力不足的小朋友，給予無微不至的照顧，同時覺察到自己的優秀與所受的栽培，心中感念之情油然而生，因此更能體認資優者對國家、社會的責任並確定日後努力求上進的決心。