

89~91

# 鑑定及教學紀錄表格

台北市

國民小學資源教室學生鑑定資料表

編號	C.P.M.		魏氏測驗			國語文能力			自編測驗		月考 平均	疑似 障礙	特徵 項目	鑑定 結果
	原始 分數	百分 等級	語 文 智 商	非 語 文 智 商	總 智 商	得 分	年 級 分 數	百 分 等 級	注 音	成 就				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

## 台北市 國民小學資源教室招生簡章

- 一、名額：招收閱讀障礙班一班。
- 二、招生對象：
  1. 招收本校一年級肄業學生。
  2. 由各班級任老師或家長轉介。
  3. 轉介條件如下：
    - (1) C.P.M.百分等級二十五以上。
    - (2) 國語科測驗成績百分等級十以下。
    - (3) 數學、社會、自然等各科均及格或優於國語科。
- 三、轉介日期：五月廿三日至五月廿九日。
- 四、轉介手續：請級任老師填妥轉介表，送至資源教室。
- 五、招生方式：
  1. 實施診斷測驗：
    - (1) 神經學檢查。
    - (2) 精神醫學檢查。
    - (3) 魏氏兒童智力測驗。
    - (4) 國語文能力診斷測驗。
  2. 參加共同鑑定、決定新個案人選。
  3. 召開「資源教室推行小組」會議及家長座談會，決定接受資源教室安置的個案。

台北市 國小學生閱讀障礙轉介表

壹、基本資料			
學生姓名		班 別	年 班
出生日期	年 月 日	性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
現在住址			
級任老師		填寫日期	
家 長	父	姓名： _____ 教育程度： _____ 職業： _____ 電話：(公) _____ (宅) _____	
	母	姓名： _____ 教育程度： _____ 職業： _____ 電話：(公) _____ (宅) _____	

貳、健康狀況：( ) (1)正常 ( ) (2)有 缺陷

參、智力情況：

測驗名稱	測驗日期	原始分數	常模樣本	百分等級	解 釋
C.P.M.					
S.P.M.					

肆、月考成績：(得分)

次數 科目	一	二	三	學期成績
國語				
數學				

伍、行為表現：

- |              |             |
|--------------|-------------|
| ( ) (1)經常發脾氣 | ( ) (2)非常衝動 |
| ( ) (3)很孤僻   | ( ) (4)坐立不安 |
| ( ) (5)喜怒無常  | ( ) (6)動作笨拙 |
| ( ) (7)注意不集中 | ( ) (8)容易厭倦 |

陸、疑似閱讀障礙行為特徵項目：

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ( ) (1)書寫混淆  | ( ) (2)閱讀遲緩  |
| ( ) (3)閱讀混淆  | ( ) (4)聽寫困難  |
| ( ) (5)過目即忘  | ( ) (6)字形顛倒  |
| ( ) (7)表達能力差 | ( ) (8)左右不分  |
| ( ) (9)無韻律感  | ( ) (10)誤解指示 |
| ( ) (11)注意分散 | ( ) (12)浮躁不安 |

柒、級任教師分析成績低落原因：

行為特徵	說明
1. 書寫混淆	時常把字形相近的字寫錯而有分辨的困難。例如：把（大太犬）、（球、救）等字混淆。
2. 閱讀遲緩	雖然沒有視覺的缺陷，而閱讀課文時，速度很慢，常常是逐字逐行的辨識，或不了解文意。
3. 閱讀混淆	朗讀課文時，常常讀別字，容易把一個字（詞）讀成另外一個字形（詞義）相近的字（詞），或有加字（減少字）的現象。
4. 聽寫困難	聽寫有顯著困難，字形字音相似的字容易寫錯，或有漏字現象，很難寫出完整的句子。
5. 過目即忘	抄寫課文時，一再需要對照原文，視覺記憶很差。
6. 字形顛倒	經常把字體部分或整個顛倒來寫。例如：甘→丹，上→下，儲→備，都→路，加→叻。
7. 表達能力差	不能將自己的意思完整的表達出來，或無法將剛聽過的故事或看過的電視節目、電影刻情，重述其內容大意。
8. 左右不分	經常弄錯左右方向，辨識方位有顯著困難。
9. 無韻律感	對節拍的感覺遲鈍，在韻律活動方面不能與團體配合，或朗讀的語調不和諧、不順暢。
10. 誤解指示	常弄錯老師的意思，似懂非懂，難以把握口頭的指示。
11. 注意分散	上課時，經常容易受無關緊要的外來刺激所影響，不能專心，注意力無法集中。
12. 浮躁不安	上課時，不能安靜下來，經常不由自主做出很多小動作。

台北市 國民小學資源教室學生家長座談會邀請函

敬愛的家長：

您好！本校擬於 年 月 日（星期 ） 午 時，在  
召開本學期資源  
教室學生家長座談，希望您撥空參加。

貴子弟 經由該班導師轉介，為其做兒童認知能力測驗及國語科成就測驗，決定部份時間至資源教室施予補救教學。這次召開座談會之目的，即是希望您了解貴子弟的學習現況，以及資源教師的補救教學計劃，彼此交換意見，並希望經由您的配合與支持，使貴子弟能有最佳的學習成就。敬祝

健康快樂

國民小學 啓

中 華 民 國 年 月 日

台北市國民小學資源教室個案研討會程序表

年 月 日								日期
4:15   4:20	3:35   4:15	3:25   4:20	3:15   3:25	3:05   3:15	2:55   3:05	2:45   2:55	2:40   2:45	時間
結 論	討 論	個案身心狀況及輔導策略提供	個案生活狀況報告	個案上課情況報告	個案輔導情形報告	校長致詞	主席報告	程 序
輔導主任	輔導主任	市療教育 研究小組	家 長	級任老師	資源教師	校 長	輔導主任	主 持 人
資源教室	資源教室	資源教室	資源教室	資源教室	資源教室	資源教室	資源教室	地 點
								備 註

台北市

國民小學資源教室工作記事

日期	工作摘要	輔導學生	重要記事	備註



### 追蹤輔導紀錄

一、姓名：                      班級：                      姓別：男   女

二、補救教學科目：注音符號              國語

三、回歸日期：              年              月

### 四、回歸後學科成績

回 歸 後	三年級	四年級	五年級	六年級
科 目	國 語	國 語	國 語	國 語
月 考 別				
第 一 次 月 考				
第 二 次 月 考				
第 三 次 月 考				

### 五、訪談記錄

日 期	重 要 記 事	資 源 教 師 簽 名