

67~88

資源教室個別化教育計畫

台北市 國小 學年度資源班個別教育計畫表(1)

學生基本資料		
姓名：		性別：
班別：		級任教師：
出生年月日：		籍貫：
住址：		電話：
		資源教師：
家長姓名	教育程度	職業
父：		
母：		
學生目前狀況		
綜合能力分析		
優缺點		
長短期目標		
評鑑		

台北市 國小 學年度資源班個別教育計畫表(2)

統 氏 兒 童 智 力 量 表	測 驗 診 斷 結 果													
	常 類			語文部份			理 記			非語文部份			迷 津	
	標 準 分 數	識 字	算 術	語 文	解 題	理 解	標 準 分 數	圖 形 補 充	非 語 文 圖 形 設 計	語 文 圖 形 設 計	符 號 代 理	津 津	標 準 分 數	迷 津
19	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
18	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
17	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
16	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
15	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
14	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
13	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
12	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
11	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
10	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
9	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
8	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
7	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
6	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
5	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
4	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
3	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
2	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
1	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
測驗日期														
語文智商														
非語文智商														
總智商														

國 語 文 能 力 測 驗	日 期	項 目	聽覺記憶			聽覺理解			注 音			閱讀理解			字 形 義			辨 別			選 詞			語 法			修 辭			總 分		
			得 分	年 級 分 數	百 分 等 級	得 分	年 級 分 數	百 分 等 級	得 分	年 級 分 數	百 分 等 級	得 分	年 級 分 數	百 分 等 級	得 分	年 級 分 數	百 分 等 級	得 分	年 級 分 數	百 分 等 級	得 分	年 級 分 數	百 分 等 級	得 分	年 級 分 數	百 分 等 級	得 分	年 級 分 數	百 分 等 級			
			前測																													
後測																																

自 編 成 就 測 驗	日 期	項 目	注音能力			國語文能力			月 成 考 績	一 下			二 上			二 下		
			1	2		1	2	3		1	2	3	1	2	3			
			前測															
前測																		

其 他 記 錄	
---------	--

出席紀錄表
 學習
 台北市松山區永春國民小學資源教室每週

編號 姓名

日	期								
星	期	一				二			
學習態度	1.不遲到早退	😊	😊	😞	😊	😊	😊	😊	😊
	2.認真學習	😊	😊	😞	😊	😊	😊	😊	😊
	3.完成工作	😊	😊	😞	😊	😊	😊	😊	😊
	4.保持整潔	😊	😊	😞	😊	😊	😊	😊	😊
節	次	1	2	3	4	1	2	3	4
教 學 內 容		認讀聲母ㄅ	聽覺訓練 (遊戲：開火車)	聽寫ㄅ的聲母	視覺記憶訓練 (遊戲：誰不見了)	認讀聲介母ㄅ、ㄆ、ㄇ	聽覺訓練 (遊戲：買菜)	視覺記憶訓練 (遊戲：誰回家了)	聽寫聲介母ㄅ、ㄆ、ㄇ
使用教具	1.自製注音符號卡	√	√		√	√	√	√	
	2.注音符號積木					√	√		
	3.磁鐵注音符號				√				
	4.自編學習資料	√		√		√			√
評 量									
級任輔導	○全部達成 △部分達成 ×未達成	(△) 請多予讀、寫有 ㄇ或ㄇ兩聲符發 聲的字、詞。		(○) 請多讓其練習 ㄅ、ㄆ、ㄇ、 ㄆ發聲之字、 詞。		(△) 請多加強視覺記 憶及手眼協調。			
家長輔導	○全部達成 △部分達成 ×未達成	(○) 請指導熟練 ㄇ、ㄇ兩聲 符		(△) 在日常語談中請 多留意糾正ㄅ和 ㄆ、ㄆ和ㄆ發聲 的語詞		(△) 請在日常生活中 多訓練其手眼協調 (△) 請利用看電視時 訓練其視覺記憶			

校長

教務主任

輔導主任

資源班個別教育計畫參考資料(教學目標)

長 程 目 標	短 程 目 標
<p>一、能正確純熟的運用注音符號</p>	<p>1-1 能正確的認唸聲符 1-2 能正確的寫出聲符 1-3 能正確的認唸聲符加入聲調的音 1-4 能正確的寫出加入聲調的聲符 1-5 能正確的認唸韻符 1-6 能正確的寫出韻符 1-7 能正確的認讀韻符加入聲調的音 1-8 能正確的寫出加入聲調的韻符 1-9 能正確拼讀齊齒呼的結合韻符 1-10 能正確反拼齊齒呼的結合韻符 1-11 能正確拼讀加入聲調的齊齒呼結合韻符 1-12 能正確反拼加入聲調的齊齒呼結合韻符 1-13 能正確拼讀合口呼的結合韻符 1-14 能正確反拼合口呼的結合韻符 1-15 能正確拼讀加入聲調的合口呼結合韻符 1-16 能正確反拼加入聲調的合口呼結合韻符 1-17 能正確拼讀撮口呼的結合韻符 1-18 能正確反拼撮口呼的結合韻符 1-19 能正確拼讀加入聲調的撮口呼結合韻符 1-20 能正確反拼加入聲調的撮口呼結合韻符 1-21 能正確拼讀聲符與介符及聲符與介符加入聲調的音 1-22 能正確拼讀聲符與韻符及聲符與韻符加入聲調的音 1-23 能正確拼讀聲符與結合韻符及聲符與結合韻符加入聲調的音 1-24 能正確迅速的拼讀語詞 1-25 能正確反拼語詞 1-26 能運用學過的注音唸短文 1-27 能正確流利的朗讀兒歌 1-28 能運用學過的注音符號拼寫實物，模型，或圖片的名稱</p>
<p>二、能正確的讀寫低年級常用字並了解意思</p>	<p>2-1 能認讀第一冊的生字、語詞 2-2 能正確的寫出第一冊生字、語詞的音 2-3 能正確的寫出第一冊生字、語詞 2-4 能認讀第二冊的生字、語詞 2-5 能正確的寫出第二冊生字、語詞的音 2-6 能正確的寫出第二冊生字、語詞 2-7 能認讀第三冊的生字、語詞 2-8 能正確的寫出第三冊生字、語詞的音 2-9 能正確的寫出第三冊生字、語詞 2-10 能認讀第四冊生字、語詞 2-11 能正確的寫出第四冊生字、語詞的音 2-12 能正確的寫出第四冊生字、語詞 2-13 能了解低年級常用字的意思並運用於日常生活中</p>

長 程 目 標	短 程 目 標
三、能有正確流利的口語表達能力	3-1 句子的練習 3-2 能看圖說話 3-3 能接說故事 3-4 能說故事 3-5 能表演 3-6 能報告
四、能閱讀低年級程度的課外讀物	4-1 能運用學過的國字讀短文 4-2 能迅速看短文，並說出內容 4-3 能閱讀低年級程度的課外讀物 4-4 能看讀物後畫出內容
五、能依照自己的意思寫出詞句恰當，文理通順的短文	5-1 能看圖填詞 5-2 能運用學過的字造詞和造句 5-3 能看圖寫句子 5-4 能看圖寫短文 5-5 能運用學過的字詞寫出通順的短文
六、能有正確迅速的知覺動作反應	6-1 有正確迅速的視覺認知反應 6-2 有正確靈活的手眼協調能力 6-3 有正確迅速的分辨方向能力 6-4 有正確的視覺記憶能力 6-5 有正確的聽覺理解反應 6-6 有正確的聽覺記憶能力 6-7 有靈活協調的知覺動作反應

資源班個別教育計畫參考資料(目標與教學策略)

短 程 目 標	教 學 策 略
<p>一、能正確純熟的運用注音符號</p> <p>1-1 能正確的認唸聲符</p> <p>1-2 能正確的寫出聲符</p> <p>1-3 能正確認唸聲符加入聲調的音(出, ㄊ, 尸, ㄩ, ㄒ, ㄩ)</p> <p>1-4 能正確的寫出加入聲調的聲符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音符號卡指導認識聲符 2. 用注音符號卡做發音與注音符號對應的練習 3. 以遊戲方式幫助熟記各個符號 4. 用遊戲ㄅ ㄆ ㄇ 本熟記各個符號 5. 利用個別評量表記錄錯誤讀音並給予個別指導 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音符號象形圖卡指導筆畫結構 2. 用手指描"符號卡"幫助牢記符號 3. 以遊戲方式反覆練習 4. 用聽音本看圖聽音熟練各個注音符號 5. 用聽寫簿聽寫, 錯誤的給予個別輔導 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用聲調卡指導認識 / ˊ ˋ ˊ ˋ 四種符號及讀法 2. 在鏡子前用手觸摸臉頰熟悉聲調變化的情形 3. 以遊戲方式訓練正確的音調反應 4. 以遊戲方式練習四聲的讀法 5. 用附有聲調的聲符卡練習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽發音舉卡對應 2. 老師唸, 學生在未加聲調的聲符表中, 填入聲調 3. 用聽寫簿聽寫, 錯誤的給予個別輔導

短 程 目 標	教 學 策 略
1-5 能正確的認唸韻符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音符號卡指導認識韻符 2. 用注音符號卡做發音與注音符號對應的練習 3. 以遊戲方式幫助熟記各個符號 4. 利用個別評量表記錄錯誤讀音並給予個別指導 5. 用遊戲方式熟記各個符號
1-6 能正確的寫出韻符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音符號象形圖卡指導筆畫結構 2. 用手指描“符號卡”幫助牢記符號 3. 以遊戲方式反覆練習 4. 用聽音本看圖聽音熟練各個注音符號 5. 用聽寫簿聽寫，錯誤的給予個別輔導
1-7 能正確認讀韻符加入聲調的音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在鏡子前用手觸摸臉頰熟悉聲調變化的情形 2. 以遊戲方式訓練正確的音調變化反應 3. 以遊戲方式練習四聲的讀法 4. 用附有聲調的韻符卡練習
1-8 能正確的寫出加入聲調的韻符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽發音舉卡對應 2. 老師唸，學生在未加聲調的韻符表中，填入聲調 3. 用聽寫簿聽寫，錯誤的給予個別輔導
1-9 能正確拼讀齊齒呼的結合韻符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示介符“一”以換韻方式練習拼讀 2. 以齊齒呼的結合韻符卡練習熟讀 3. 以注音符號卡做拼讀練習

短 程 目 標	教 學 策 略
1-10 能正確反拼齊齒呼的結合韻符	4. 利用幫牽牛花，瓢蟲等著色，加強練習 5. 利用遊戲方式反覆練習 1. 教師發音，兒童舉該音之結合韻符卡練習反拼 2. 以遊戲方式練習 3. 用聽音本看圖聽音熟練各個齊齒呼的結合韻符 4. 用遊戲勺文口本熟練各個齊齒呼的結合韻符
1-11 能正確拼讀加入聲調的齊齒呼結合韻符	1. 揭示齊齒呼結合韻符卡以交替方式更換聲調卡練習四聲的讀法 2. 用附有聲調的結合韻符卡練習 3. 以遊戲方式訓練正確的音調變化反應
1-12 能正確反拼加入聲調齊齒呼結合聲韻	1. 教師發音兒童舉卡對應 2. 老師唸，學生在未加聲調的齊齒呼結合韻符表中填入聲調 3. 用聽音本看圖聽音熟練各個齊齒呼的結合韻符 4. 用遊戲勺文口本熟練各個齊齒呼的結合韻 5. 用聽寫簿聽寫，錯誤的給予個別輔導
1-13 能正確拼讀合口呼的結合韻符	1. 揭示介符”×”以換韻方式練習拼讀 2. 以合口呼的結合韻符卡練習熟讀 3. 以注音符號卡做拼讀練習 4. 利用幫小花，小貓等著色，加強練習 5. 利用遊戲方式反覆練習

短 程 目 標	教 學 策 略
1-14 能正確反拼合口呼的結合韻符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發音，兒童舉該音之結合韻符卡練習反拼 2. 以遊戲方式練習 3. 用聽音本看圖聽音熟練各個合口呼的結合韻符 4. 用遊戲勺女門本熟練各個合口呼的結合韻符 5. 用聽寫簿聽，錯誤者給予個別輔導
1-15 能正確拼讀加入聲調的合口呼結合韻符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示合口呼結合韻符卡以交替方式更換聲調卡練習四聲的讀法 2. 用附有聲調的結合韻符卡練習 3. 以遊戲方式訓練正確的音調變化反應
1-16 能正確反拼加入聲調的合口呼結合韻符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉卡對應 2. 老師唸，學生在未加聲調的合口呼結合韻符表中填入聲調 3. 用聽音本看圖聽音熟練各個合口呼的結合韻符 4. 用遊戲勺女門本熟練各個合口呼的結合韻符 5. 用聽寫簿聽寫，錯誤的給予個別輔導
1-17 能正確拼讀撮口呼的結合韻符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示介符“ㄩ”以換韻方式練習拼讀 2. 以注音符號卡做拼讀練習 3. 以撮口呼的結合韻符卡練習拼讀 4. 利用幫蝴蝶，熊媽媽等著色，加強練習 5. 利用遊戲方式反覆練習
1-18 能正確反拼撮口呼的結合韻符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發音，兒童舉該音之結合韻符卡練習反拼 2. 以遊戲方式練習 3. 用聽音本看圖聽音熟練各個撮口呼的結合韻符

短 程 目 標	教 學 策 略
1-19 能正確拼讀加入聲調的撮口呼結合韻符	4. 用遊戲勺女冂本熟練各個撮口呼的結合韻符 5. 用聽寫簿聽，錯誤者給予個別輔導 1. 揭示撮口呼結合韻符卡以交替方式更換聲調卡練習四聲的讀法 2. 用附有聲調的結合韻符卡練習 3. 以遊戲方式訓練正確的音調變化反應
1-20 能正確反拼加入聲調的撮口呼結合韻符	1. 舉卡對應 2. 老師唸，學生在未加聲調的撮口呼結合韻符表中填入聲調 3. 用聽音本看圖聽音熟練各個撮口呼的結合韻符 4. 用遊戲勺女冂本熟練各個撮口呼的結合韻 5. 用聽寫簿聽寫，錯誤的給予個別輔導
1-21 能正確拼讀聲符與介符及聲符與介符加入聲調的音	1. 揭示介符卡及加入聲調的介符卡，以替換聲符卡方式練習迅速直接的拼讀成爲一個音 2. 用活動拼音冊練習拼音 3. 以個別評量表拼讀，記錄錯誤字音並相機糾正
1-22 能正確拼讀聲符與韻符及聲符與韻符加入聲調的音	1. 揭示聲符卡以替換韻符卡及加入聲調的韻符卡，練習直接的拼讀成爲一個音 2. 用活動拼音冊練習拼音 3. 以個別評量表拼讀，記錄錯誤字音並相機糾正
1-23 能正確拼讀聲符與結合韻符及聲符與結合韻符加入聲調的音	1. 揭示聲符卡以替換結合韻符卡及加入聲調的結合韻符卡，練習直接的拼讀成爲一個音 2. 用活動拼音冊練習併音

短 程 目 標	教 學 策 略
<p>1-24 能正確迅速的拼讀語詞</p> <p>1-25 能正確反拼語詞</p> <p>1-26 能運用學過的注音唸短文</p> <p>1-27 能正確流利的朗讀兒歌</p> <p>1-28 能運用學過的注音符號拼寫實物、模型、或圖片的名稱</p>	<p>3.以個別評量表拼讀，記錄錯誤字音並相機糾正</p> <p>1.用語詞卡練習拼讀 2.利用實物、圖片、動作等加強形跟音、義的聯結 3.教師閃示語詞卡，兒童迅速拼讀 4.以遊戲方式反覆練習 5.以個別評量表拼讀，記錄錯誤字音並相機輔導</p> <p>1.用詞卡練習反拼（老師唸，學生舉卡） 2.聽寫語詞</p> <p>1.用長牌指導發音正確腔調自然的讀短文 2.以表演或問答使形聲義產生聯結</p> <p>1.範讀 2.領讀 3.各自試讀 4.互助朗讀 5.全體齊讀 6.個別朗讀，配合記錄並實施個別輔導 7.以插圖著色，回答問題及設計表演等方式了解內容</p> <p>1.用實物、模型、或圖片指導認識名稱 2.用注音符號寫出實物模型或圖片的名稱</p>
<p>二、能正確的讀寫低年級常用字並了解意思</p> <p>2-1 能認讀第一冊的生字</p>	<p>1.用字音卡和國字卡配對 2.用國字卡認讀</p>

短 程 目 標	教 學 策 略
2-2 能正確的寫出第一冊生字、語詞的音	3. 用語詞字音卡和語詞國字卡配對 4. 用語詞國字卡認讀 5. 利用生字個別評量表記錄錯誤讀音並給予個別指導 6. 利用實物、圖片、動作等做形、聲、義結合練習 1. 用字卡練習認讀 2. 以字卡和注音卡練習字形和字音的結合 3. 用多采多姿語文評量加強練習
2-3 能正確的寫出第一冊的生字、語詞	1. 利用黏土、拼圖、剪貼、分類等方式觀察部首並指導字的構成意義 2. 利用字卡指導筆順及筆畫 3. 以手指或細的彩色筆描寫“描描卡”習寫，幫助牢記字形 4. 以遊戲方式加強熟記字形 5. 利用字形評量表看注音寫國字，錯誤的給予個別指導 6. 用聽寫薄聽寫練習字形與字音的結合
2-4 能認讀第二冊的生字、語詞	1. 用字音卡和國字卡配對 2. 用國字卡認讀 3. 用語詞字音卡和語詞國字卡配對 4. 用語詞國字卡認讀 5. 利用生字個別評量表記錄錯誤讀音並給予個別指導 6. 利用實物、圖片、動作等做形、聲、義結合練習

短 程 目 標	教 學 策 略
2-5 能正確的寫出第二冊生字、語詞的音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用字卡練習認讀 2. 以字卡和注音卡練習字形和字音的結合 3. 用多采多姿語文評量加強練習
2-6 能正確的寫出第二冊的生字、語詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用黏土、拼圖、剪貼、分類等方式觀察部首、並指導字的構成意義 2. 利用字卡指導筆順及筆畫 3. 以手指或細的彩色筆描“描描卡”習寫，幫助字記字形 4. 以遊戲方式加強熟記字形 5. 利用字形評量表看注音寫國字，錯誤的給予個別指導 6. 用聽寫簿聽寫
2-7 能認讀第三冊的生字、語詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用字音卡和國字卡配對 2. 用國字卡認讀 3. 用語詞字音卡和語詞國字卡配對 4. 用語詞國字卡認讀 5. 利用生字個別評量表記錄錯誤讀音並給予個別指導 6. 利用實物、圖片、動作等做形、聲、義結合練習
2-8 能正確的寫出第三冊生字、語詞的音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用字卡練習認讀 2. 以字卡和注音卡練習字形和字音的結合 3. 用多采多姿語文評量加強練習

短 程 目 標	教 學 策 略
2-9 能正確的寫出第三冊的生字、語詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用黏土、拼圖、剪貼、分類等方式觀察部首並指導字的構成意義 2. 利用字卡指導筆順及筆畫 3. 以手指或細的彩色筆描”描描卡”習寫，幫助牢記字形 4. 以遊戲方式加強熟記字形 5. 利用字形評量表看注音寫國字，錯誤的給予個別指導 6. 用聽寫簿聽寫
2-10 能認讀第四冊的生字語詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用字音卡和國字卡配對 2. 用國字卡認讀 3. 用語詞字音卡和語詞國字卡配對 4. 用語詞國字卡認讀 5. 利用生字個別評量表記錄錯誤讀音並給予個別指導 6. 利用實物、圖片、動作等做形、聲、義結合練習
2-11 能正確的寫出第四冊生字、語詞的音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用字卡練習認讀 2. 以字卡和注音卡練習字形和字音的結合 3. 用多采多姿語文評量加強練習
2-12 能正確的寫出第四冊的生字、語詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用黏土、拼圖、剪貼、分類等方式觀察部首並指導字的構成意義 2. 利用字卡指導筆順及筆畫 3. 以手指或細的彩色筆描”描描卡”習寫，幫助牢記字形

短 程 目 標	教 學 策 略
<p>2-13 能了解低年級常用字的意思並運用於日常生活中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 以遊戲方式加強熟記字形 5. 利用字形評量表看注音寫國字，錯誤的給予個別指導 1. 利用查字典學習字義 2. 利用造詞使字形與字義產生聯結 3. 以造句的方式，加強字義的了解，練習語言詞彙的表達能力 4. 以句型練習領悟字義，學習文句完整，明白通順，合於文法的表達能力 5. 以發問、回答問題，打聽或自然交談等方式練習正確的表達能力及會話技巧
<p>三、能有正確流利的口語表達能力</p> <p>3-1 句子的練習</p> <p>3-2 能看圖說話</p> <p>3-3 能接說故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用標點符號卡，配合錄音帶強調朗讀時的句讀 2. 以排詞卡活動熟練句型 3. 以語詞卡練習接說句子 4. 以猜動作賓果遊戲造句接力賽等活動熟練語句 1. 看圖卡、模型、照片輪流或以搶答方式說出正確的名稱或動作 2. 揭示圖卡做各類基礎句型練習 3. 用圖片練習回答問題 4. 根據圖片敘述內容 5. 用2張或2張以上的系列圖片訓練看圖說故事 1. 以系列故事圖片練習接說故事

短 程 目 標	教 學 策 略
<p>3-4 能說故事</p> <p>3-5 能表演</p> <p>3-6 能報告</p>	<p>2.利用幻燈機錄音機等教學媒體練習接說故事</p> <p>3.故事接龍方式接說故事</p> <p>1.利用聽故事帶，看故事書等方式練習說故事要點或故事大意</p> <p>2.接龍或仿說練習說故事</p> <p>3.利用連環圖，練習口述完整故事</p> <p>4.以改編故事的情節或根據主題自編故事，練習說故事</p> <p>1.用即興表演方式幫助兒童說出恰當流利的語句</p> <p>2.安排情境或就一個主題用布偶戲方式練習會話</p> <p>3.用廣播劇訓練兒童聲音表情的能力</p> <p>1.指名回答或角色扮演等方式指導兒童把聽到的事說出來</p> <p>2.利用回憶法指導兒童用口語表達看到的事物或發生過的事情</p> <p>3.以自然流利的口語練習說出一天的生活內容</p> <p>4.就一個主題練習發表自己的意見</p>
<p>四、能閱讀低年級程度的課外讀物</p> <p>4-1 能運用學過的國字讀短文</p>	<p>1.利用「兒歌篇」、「生活短篇」指導正確、流利朗讀50字以內的短文</p> <p>2.指導說出短文的主角（人或物）</p> <p>3.以連線方式，組成完整的句子，指導記取細節</p>

短 程 目 標	教 學 策 略
<p>4-2 能迅速看短文，並說出內容</p> <p>4-3 能了解低年級程度讀物內容的重點</p> <p>4-4 能看讀物後畫出內容</p>	<p>4. 以填空方式，填入短文中的關鍵字或詞，指導了解大意</p> <p>1. 以「故事篇」指導默讀100字以內的短文</p> <p>2. 以連線，重組方式，指導了解情節</p> <p>3. 以填空方式，填入短文中重要的字或詞，指導了解段落大意</p> <p>4. 以詞卡重組句子，練習詞句恰當，文法正確的表達能力</p> <p>5. 以問答方式，指導了解短文的内容</p> <p>6. 指導用自然流利的口語說出內容</p> <p>1. 以自編教材「成就篇」或「十本好書」指導閱讀圖佔2:3篇幅的低年級課外讀物</p> <p>2. 以摘錄佳句，指導欣賞優美文句</p> <p>3. 以對應，選擇等方式，指導了解讀物內容的重點</p> <p>4. 以填空，簡答方式指導了解讀物內容的重點</p> <p>1. 利用一組圖片，令其找出與讀物相關的圖片</p> <p>2. 指導圖片和語句配對</p> <p>3. 指導繪出讀物裡的主角</p> <p>4. 用圖畫紙讓學生繪出讀物裡自己最喜歡的情節</p>
<p>五、能依照自己的意思寫出詞句恰當、文、理通順的短文</p> <p>5-1 能看圖填詞</p>	<p>1. 用圖卡和詞卡做對應練習</p>

短 程 目 標	教 學 策 略
<p>5-2 能運用學過的字 造詞和造句</p> <p>5-3 能看圖寫句子</p> <p>5-4 能看圖寫短文</p> <p>5-5 能運用學過的字和詞 寫出通順的短文</p>	<p>2.以作業單練習看圖填詞</p> <p>1.看字卡練習造詞 2.看詞卡練習造句 3.以第二分區編撰的詞彙 教材練習填語詞使成句 子 4.用「請跟我來」句型教 材練習造句 5.用習作「照樣造句」加 強練習</p> <p>1.用圖卡和句卡做對應練 習 2.以「短句加長」方式寫 出圖片的圖意 3.以作業單練習看圖寫出 完整句子</p> <p>1.以自編教材“兒歌篇” 中的圖意仿寫短文 2.揭示圖片以問答方式指 導了解圖意要點，並用 完整的句子寫出各張圖 意的要點 3.利用圖片練習將自己的 意思寫成詞句通順的短 文</p> <p>1.看課文或範文仿寫短文 2.以接寫方式完成一篇短 文 3.根據主題寫出一篇通順 的短文</p>
<p>六、能有正確迅速的知覺 動作反應</p> <p>6-1 有正確迅速的視覺 認知反應</p>	<p>1.用分類遊戲盒做大小、 顏色、種類等之異同認 知訓練 2.用弗洛斯蒂視知覺發展 教材IV做空間位置知覺 訓練</p>

短 程 目 標	教 學 策 略
<p>6-2 有正確靈活的手眼協調能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 用弗洛斯蒂視知覺發展教材V做空間關係認知訓練 4. 用迷宮遊戲訓練正確之空間推理能力 5. 用拼圖板訓練對事物之外形認知與部份組合成整體之關係 6. 用弗洛斯蒂視知覺發展教材II做形象背景認知訓練 7. 以找出圖裡的東西訓練形象背景認知能力 8. 觀察生活照片或圖片尋找特定目標，強化形象背景認知能力 9. 以圖形補充，確認形象背景認知能力 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以弗洛斯蒂視覺動作協調作業簿練習畫各種線條 2. 以夾紙團、葡萄乾、花生米、乒乓球等活動訓練手眼協調能力 3. 以穿珠子、洞洞板、穿線等活動練習手眼協調靈活的反應 4. 以撕紙、著色、剪貼等活動指導學生手眼協調能力 5. 利用拍球、丟沙包、彈彈珠等遊戲活動訓練靈活的手眼協調能力 6. 以拼圖、配對、摺紙、積木等加強訓練手眼協調能力 7. 利用打乒乓球和文字書寫等活動促進手眼協調能力

短 程 目 標	教 學 策 略
6-3 有正確迅速的分辨方向能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用身體的四肢、器官等認識前、後、左、右、上、下等方向 2. 觀察太陽的位置，指導認識東、西、南、北等方位 3. 用特定物分辨方向位置 4. 用遊戲方式加強辨別方向之能力
6-4 有正確的視覺記憶能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 佈置情境令學生找出缺少的東西 2. 走一圈回到室內令其說出所看到的 3. 畫出或排出曾看到的圖形模型 4. 使用投影機顯示圖片、幾何圖形令學生找出相關或缺少部份及圖形仿繪 5. 玩自編遊戲（如誰的家在這裡？） 6. 記憶轉盤活動 7. 閃示圖片或字卡，令學生說出看到的內容 8. 看短文說出內容
6-5 有正確的聽覺理解反應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閉上雙眼，教師以撕紙、拍球、掉筆、翻書，開關抽屜、門、窗或敲打各種器皿、樂器等令其辨識 2. 教師口述動詞，學生做動作 3. 將一些東西混合放在一起，令其依顏色、形狀、種類或功用等，每次一項，分別的找出來（如找出紅色的來或找出綠色的三角形） 4. 以錄音機播放各種聲音，令學生找出相關的圖片或字卡

短 程 目 標	教 學 策 略
6-6 有正確的聽覺記憶能力	5. 聽故事帶後，提出問題令學生回答 6. 聽故事令其說出主要意思或聽一個事件令學生做結論 7. 提出謎題令其猜出謎底 8. 以聽從指示訓練正確迅速的聽覺理解反應 1. 教師說一段事件令學生說出事件先後的次序。 2. 教師說語詞令學生重述。 3. 教師說句子令學生重述。 4. 念一串字令其記憶後回答。 5. 看電視或錄影帶後令學生回答問題。 6. 以聽故事說故事加強聽覺記憶能力。 7. 以傳達消息遊戲訓練正確迅速的聽覺記憶能力。
6-7 有靈活協調的知覺動作反應	1. 站： (1) 放鬆的稍息站立。 (2) 輕鬆自然的雙腳站立。 (3) 平衡穩定的單腳站。 (4) 在平衡木上站立。 2. 走： (1) 前進後退走。 (2) 用腳尖走。 (3) 模仿動物走。 (4) 在直線上走。 (5) 頂書走。 (6) 在平衡木上走。 3. 跑： (1) 原地跑。 (2) 慢速跑。 (3) 快速跑。 (4) 負重跑。 (5) 賽跑。

短 程 目 標	教 學 策 略
	<p>4. 跳：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 雙腳原地跳。 (2) 雙腳前、後、側跳。 (3) 單腳原地跳。 (4) 單腳前、後、側跳。 (5) 左、右腳交互跳。 (6) 仿青蛙跳。 (7) 跳房子。 (8) 跳高。 (9) 跳遠。 (10) 跳繩。 <p>5. 翻滾：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 側滾。 (2) 前滾翻。 (3) 後滾翻。 <p>6. 韻律活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 聽音樂打拍子。 (2) 配合音樂、鼓聲練習走、跑跳等動作。 (3) 帶動唱。 (4) 模仿動作（插秧、打鐵、吹喇叭、鳥飛、兔子跳等）。 (5) 唱和跳。 (6) 音樂遊戲。 (7) 簡易土風舞。 (8) 配合音樂、歌曲共同設計自然優美的動作。 <p>7. 靈活協調的統合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 大風吹等方位遊戲。 (2) 捉迷藏。 (3) 踢毽子。 (4) 球類運動。