

29~68

參、實施說明

(一)、(二)、(三) 檢核表圈選的步驟運用

1. 普通正常學童的情形。
2. 評估幼稚園學童的『叛逆、攻擊、和性早熟』。
3. 學童沒有問題，只是父母態度的偏差。
4. 評估好動分心，和打架不停的學童。
5. 家長不瞭解、或低估孩童的行為。
6. 評估不智商高、低成就、和沒有朋友的學童。
7. 家長過度高估孩童的失常行為。
8. 評估學童不愛讀書的原因。

(一)、檢核表圈選的步驟

一．填寫基本資料
先讓家長寫好學童個人資料後，請家長在1~6空間左邊簡述學童的問題等事項，同時也請家長描寫學童最近的學習成績。如接受過智力測驗時也請寫下，可做為分析學習障礙、輕度智能不足、或純情緒困擾等的初步參考。

二．感覺統合失常檢核表圈選使用方法：

1. 父母親根據平日對孩童的觀察，依"從不"[1]、"很少"[2]、"有時候"[3]、"常常"[4]、"總是"[5]等感覺，做適當的圈選。
2. 出生到六個月前，曾出現所述情況時，請勾[以往曾有過]的[B]項。
3. 最近半年內出現過，或評估最近幾週治療進展(或沒治療)情況時，請勾[目前情況]的[P]項。
4. 如從小至今繼續出現所述情況，請同時勾選[B]和[P]。
5. 題中情況若只呈部份現象[而非全部]，請評勾該部份情況，並在該部分下面劃線。

三．檢核表記分方式

首次評估學童的感覺生理情況時，不論過去或目前只要有該行為表現時，一律依實際表現層次所勾得分不加權計分。當再次檢核時，為比較改善情況，採目前情況[P]所屬的分數計分。檢核表各綜合症狀的計分如下：

1. 第〈1〉題到〈11〉題的得分總加，便是前庭和雙腦分化失常的原始分數。
2. 第〈12〉題到〈20〉題的得分總加，是為腦神經生理抑制困難的原始得分。
3. 第〈21〉題到〈34〉題的得分總加，是為觸覺防禦和脾氣敏感的原始得分。
4. 第〈35〉題到〈45〉題的得分總加，是為發育期運用障礙的原始得分。
5. 第〈46〉題到〈50〉題的得分總加，是為視覺空間和形狀感覺失常的原始得分。
6. 第〈51〉題到〈60〉題的得分總加，是為重力不安全症的原始得分。
7. 第〈63〉題到〈64〉題的得分總加，是為心緒行為失常的原始得分。
8. 第〈61〉題到〈62〉題的得分總加，是為頭暈眼酸澀失常的原始得分。
9. 第〈1〉題到〈60〉題和〈63〉到〈64〉的得分總加，是為感統合失常整體的原始得分。

四．查常模對照表找出〈T分數〉和〈百分等級〉
 獲得各分項的原始得分後，在〈肆、常模對照表〉上找出相對應的〈T分數〉和〈百分等級〉的相對分數，可瞭解孩童感覺生理的敏感笨拙情況。
 T分數(11)是經過常態化的一種標準分數，其平均數轉換為50，標準差轉化為10；除平均數為50分外，初步核定31分到40分為輕度失常，30分或以下為可能嚴重失常。此即表示學童所得該項分數在團體中所佔的地位。

五．書寫報告
 一般學校輔導室或其他協助學童機構製作報告時，請家長填好檢核表後，先計算各分項(綜合症候群)的原始得分，再從常模對照表找出相對應的T分數和百分等級，把個別生理感覺統合症候群的輕重程度或現象，直接寫在空白報告紙上面，或附錄三的複印紙上。檢核表報告表下面，補充描述所觀察到學童過度敏感或顯著笨拙等的表現情形。這份報告，可跟教育診斷和心理學觀點測量的結果，綜合評估孩童的整體情況，擬定協助學童的策略。
 下面評估和說明範例，是在電腦程式設計上自動計

的年齡防腦、義上部特
分因各覺雙常意存一經
得不項觸和失有生了沒
表，6和庭覺上類善如
核分第礙前知計人改常
檢得到障（視統是然失
常體1用項態到動自的
失整第運四形達運動目
影響合常。期他間沒和活項
影統失化育其空都覺觸他
的覺合變發、化觸碰其善
況感統的的響難變：的。改
情對覺義關影困齡為中難
合別感意有的制年釋程困
統性為有覺關抑跟解過的
覺和項上觸相理）的大禦
感齡9計跟低生等能長防
對年第統有齡症可，覺，
別關，生只年神全最動觸
性有要產，到、安。活和治
和五摘而中受症不化的礙
齡表析增群，常力變需障
年從分遞候項失重關必用
四 · 變齡合禦分以的絕份
殊 · 變齡合禦分以的絕份
績方理孩會身
中差長會時庭靜長

群的專而情反文性
侯別的動事庭為女
症性性運雜前較是
合示男多複的而似
綜顯是因辦性動，
種係症)也後女運象。
六體常但大而喜形因
常庭失，長；不體原
失前化止性故因身的
合有分勸男緣，的差
統只腦聽是的多確較
覺，雙不能良較精力
感別和常可優)較能
對差庭安，力全不執
示的庭安，力全不執
顯生(前象能安立的
也女足動形行不建劃
五生不好體執行中計
和後「最」感去、常為尋
感其「最」感去、常為尋
和後「最」感去、常為尋
澀以關「最」感去、常為尋
酸和有觀念而伏統解如
眼五題有觀念而伏統解如
頭表愛爾絲重因感性師化
五 · 頭表愛爾絲重因感性師化
61>和62>題有觀念而伏統解如
並不觀到，更存的把
並上天象，遍童快

行認知學習的最基礎步驟。如沒把基礎打好，對學習障礙的
和情緒障礙的學童的協助，必定事倍而功半，甚至半途而廢的
。但只有課程補救措施，以及家長的極力協助和帶動，一切
診斷和課程空談。

(三)檢核表報告範例

表一) 兒童感覺發展檢核表

填表人 朱小 跟學生關係 母女 編號: 1015
 學生姓名 朱小 性別: 男 女 出生: 年 月 日 年齡: 足 8 歲 月
 學校名稱 SM 班級: SM 年 SM 班 填表日期: 77 年 8 月 18 日

學生的生理發展與學習或情緒有密切關係,要提昇教學或輔導的成效,必先瞭解學生的生理發展,因此我們設計了下面的問卷,請家長您根據平日對孩童的觀察確實填寫。

請家長簡述學生的問題或困難:

1. 成績優秀 4.
2. 心地良好 5.
3. 6.

學生最近的成績: 國語 數學 社會 自然 IQ
 對下面問題的回答方法:

| 依"從不"[1]、"很少"[2]、"有時候"[3]、"常常"[4]、"總是"[5]等感覺,做適當的圈選。
 | 首次評估:[P]:最近六個月內出現過所述情況時,請勾[目前情況]的[P]項。
 | [B]:從出生到六個月前,曾出現所述情況時,請勾[以往曾有過]的[B]項
 | [P]和[B]:如從小至今繼續出現所述情況,請同時勾選[B]和[P]。
 | 第二次、或隨後的評估最近接受治療(或沒治療)進展情況時,請勾[目前情況]的[P]項

(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)

(題中情況若只呈部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)

	以目前 往 有 過	有 時 候 常 是			
		從 不 少	2	3	總 常 是
1. 學生特別愛玩旋轉圓凳,公園中旋轉地球或飛轉設施,且不觉頭暈---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
2. 孩童看來正常,健康,有正常智慧,但學習閱讀或做算術特別困難---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
3. 眼看得見,但屢碰撞上桌椅、杯子或旁人,方向和距離的估計不正確---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
4. 手舞足蹈,吃飯,寫字,打鼓等需雙手或雙腳的配合不良,常忘一邊---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
5. 表面上左髻子、左右手都用、或尚沒固定偏好使用那隻手-----B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
6. 大動作笨拙,容易跌跤,不會伸手保護自己;拉他時,顯得笨重握很緊---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
7. 沒時間仔細考慮時,分不清左右手或方位;一再把鞋子或衣物穿反---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
8. 閱讀常跳行和跳字;抄寫常漏字,漏行或漏整段;寫字左右上下寫反---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
9. 俯臥地板床上時全身很軟,無法把頭頸胸(或手脚如飛機)舉高離地---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
10. 常爬上爬下和跑進跑出不停,不聽勸止,或把大人的處罰很快忘光---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
11. 走路跑跳常碰撞東西,不善投球傳球給同伴,排隊和遊戲有困難----B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
12. 容易分心,不專心,坐著動不停,或上課左顧右盼-----B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
13. 偏食或挑食:不吃水果,軟軟的皮,肉類,蛋;只吃白飯,瓶奶,肉等等---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
14. 害羞--碰到陌生人趕緊躲避,緊張捻衣角,皺眉頭,結巴說不出話---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
15. 看電視電影中,高興時又叫又跳,或很易受感動;恐怖場面不敢看---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
16. 很嚴重怕黑暗,到暗處需有人陪,晚上總拒絕出去,不喜到空屋-----B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
17. 換床睡不著,換枕頭或被巾會睡不好,出外總是擔心睡眠的問題----B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
18. 小時或長大後,如被人用棉棒清潔鼻子和耳朵時,往往覺得不舒服---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
19. 喜往親人的身上睡靠或摟抱,常被認為是被寵壞或被溺愛的孩子---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
20. 睡覺時總愛觸摸被角、抱棉被、衣物或玩具,否則會不安也睡不好---B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
21. 脾氣構透,對親人特別暴躁,對瑣事或無故發脾氣,會強詞奪理-----B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>
22. 到新的場合或人多地方不久,就待不下而跑掉,或要求離開-----B_P		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u> <u>5</u>

	以 往 有 過	目 前 情 況				
		從 不 少	很 少	時 常	總 是	
(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)						
(題中情況若只呈部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)						
23. 患病輕微,病後曾多次表示不喜上學;沒原因或為點事患學校恐懼症	B_P	①	2	3	4	5
24. 常吮舐手指頭或咬指甲,不喜歡別人幫剪指甲	B_P	①	2	3	4	5
25. 不喜歡臉被碰;幫洗臉、洗頭、或理頭髮,是最痛苦的差事	B_P	①	2	3	4	5
26. 幫他拉袖口和襪子,或協助穿衣服而碰皮膚時,會引起討厭的反應	B_P	①	2	3	4	5
27. 遊戲中或玩玩具時,廣擔心別人從後面逼近的威脅,而引起大苦惱	B_P	①	2	3	4	5
28. 到處碰、觸、或摸不停,卻又避免碰觸特殊毛毯、織造玩具的表面	B_P	①	2	3	4	5
29. 常常喜歡穿寬鬆的長袖襯衫,雖不冷也常穿毛線衫或夾克	B_P	1	2	③	4	5
30. 雖愛談天或做無接觸的交往,但很不喜歡跟朋友搭肩或做肌膚接觸	B_P	1	②	3	4	5
31. 對某布料很敏感,不喜歡穿那類布料所做的衣服	B_P	①	2	3	4	5
32. 對自己的事務很敏感,很容易感傷,計劃或結果改變時不能容忍	B_P	1	②	3	4	5
33. 其他人們無所謂的瘀傷,小刀傷等,總覺很痛而訴怨不止	B_P	1	②	3	4	5
34. 頑固偏執又不合作,沒有學習伸縮性,一直堅持依自己的方式	B_P	1	②	3	4	5
35. 到上幼稚園年紀尚不會洗手,剪紙,或廁後自行擦屁股	B_P	①	2	3	4	5
36. 到上幼稚園年紀不會試用筷子,或一直用湯匙吃飯,不會拿筆	B_P	①	2	3	4	5
37. 到上幼稚園年紀不會玩箭騎上、爬上、或鑽進去等的大玩具	B_P	①	2	3	4	5
38. 到上幼稚園年紀還不會站起來用腳盪鞦韆、不會攀繩網或爬竹竿	B_P	①	2	3	4	5
39. 穿脫襪子、衣服,扣鈕釦,繫鞋帶,等動作向來非常慢,或做不來	B_P	①	2	3	4	5
40. 入學後尚不會完全自己洗澡;單腳跳、跳繩子等做不好也學不好	B_P	①	2	3	4	5
41. 入學後對拿筆寫字、剪貼作業、著色畫等做得不好或非常慢	B_P	①	2	3	4	5
42. 到入學年齡飯桌上經常弄得很髒,教導收拾好書桌或玩具很困難	B_P	①	2	3	4	5
43. 到小學四、五、六年級,做勞作或家事課很笨拙,使用工具很不順手	B_P	①	2	3	4	5
44. 動作懶散,或行動遲緩不積極;做事非常沒有效率	B_P	①	2	3	4	5
45. 常惹事,如弄翻碗盤、濺牛奶、從三輪車上跌落等,需家長特別保護	B_P	①	2	3	4	5
46. 在年幼時,玩積木總比別人差	B_P	①	2	3	4	5
47. 外出或遊行常達不到目的地,很易迷失而不喜歡到陌生的地方	B_P	1	2	③	4	5
48. 蠟筆著色和鉛筆寫字都不好,比別人學得慢,常超出線或方格之外	B_P	1	②	3	4	5
49. 拼圖總比別人差;對模型或圖樣的異同辨識常有困難	B_P	①	2	3	4	5
50. 走迷宮,或樹林中尋找隱藏動物等混淆的背景圖形,不易看出或認出	B_P	1	2	③	4	5
51. 個性內向,不喜出去玩,朋友少,沈默寡言,只喜獨處,或幫家事	B_P	1	②	3	4	5
52. 上下階梯或過路邊欄杆多遲疑;登高會覺頭重腳輕不敢看或走動	B_P	1	②	3	4	5
53. 被抱起舉高時,很焦慮地要把腳碰地,經可信賴人的牽助會安心配合	B_P	1	②	3	4	5
54. 總設法避免從高處跳到低處;對高地或有跌落危險時,表現非常害怕	B_P	1	2	③	4	5
55. 不喜歡把頭倒置:如避免翻斛斗,打滾,或室內打鬥遊戲的活動	B_P	①	2	3	4	5
56. 對遊樂設施不感興趣,也不喜歡移動性玩具	B_P	①	2	3	4	5
57. 對不尋常移動(如上下車,前座移到後座,走不平地)動作緩慢	B_P	①	2	3	4	5
58. 上下樓梯很慢,緊緊抓著欄杆;雙手可抓緊的簡單攀登,都儘量避免	B_P	1	②	3	4	5
59. 旋轉時,很容易感到失去平衡。車進行中,轉彎太快也會嚇壞自己	B_P	1	2	③	4	5
60. 不喜歡在別人無所謂的凸起平地上走,總會抱怨或內心中感到太高	B_P	①	2	3	4	5
61. 成績"最近"暴落,神態恍惚,讀書很易分心,另有心緒行為問題	B_P	①	2	3	4	5
62. 脾氣"最近"變暴躁,自我控制有困難,打架相罵等惡劣行為加劇	B_P	1	②	3	4	5
63. 對師長的要求或功課、環境等壓力,常承受不了,而易產生挫折感	B_P	1	②	3	4	5
64. 對自己形象感覺不良,認為自己很差勁,往往有情緒和行為問題	B_P	①	2	3	4	5

年-月-日		感覺統合失常核對表：:各綜合症狀分項總分和評估	
77-08-18		編號 0818	
(1) 原始分數	(2) 標準分數	(3) 百分位等級	姓名：朱 XX 性別：女 年紀：8歲 學校：SM 班級：SM
:	:	:	(1)原始分數為填表所得分數 (2)T-分數為一常態化標準分 平均數為50分 標準差為10 31-40分為輕度失常 30分以下為可能嚴重失常 (3)百分位等級為在團體中所
一 .	15	54	62 常態範圍內
二 .	19	49	44 常態範圍內
三 .	22	51	51 常態範圍內
四 .	11	65	87 常態範圍內
五 .	10	41	15 常態範圍內
六 .	18	46	33 常態範圍內
七 .	3	48	33 常態範圍內
八 .	98	52	56 感覺統合整體評估 :在常態範圍內

感覺統合核對表常模值

平均 值	標 準 差	輕 度 失 常	嚴 重 失 常	(程度)
MN	STD	MIS	M2S	(感覺統合失常各種綜合症狀)
17	4	22	26	一 .前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二 .腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三 .觸覺防禦。
17	5	22	28	四 .發育期運用障礙。
8	3	10	13	五 .視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六 .重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七 .最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八 .對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九 .感覺統合整體評估。

(三) 檢核表報告範例

編號1015的評估和說明：(普通正常孩童的情形)

兒童的心緒行為的問題。良好或不理想的並非全有或全無，往往在某一特種情況下，其表現與常人的不同。例如，在智力測驗中，有些兒童表現出極高的智商，但在社交情境中卻表現出極度的不適應。這可能是由於兒童在社交情境中缺乏必要的社交技能，或者由於其在社交情境中感到焦慮或不安。因此，在評估兒童的行為時，我們需要考慮到兒童的個體差異和環境因素的影響。

兒童的心緒行為的問題。良好或不理想的並非全有或全無，往往在某一特種情況下，其表現與常人的不同。例如，在智力測驗中，有些兒童表現出極高的智商，但在社交情境中卻表現出極度的不適應。這可能是由於兒童在社交情境中缺乏必要的社交技能，或者由於其在社交情境中感到焦慮或不安。因此，在評估兒童的行為時，我們需要考慮到兒童的個體差異和環境因素的影響。

兒童感覺發展檢核表

編號：
 學生姓名 I. XX 性別 男 填表人 I. XX 跟學生關係 母 連絡電話 1021
 學校名稱 運動幼稚園 班級： 年 班 出生：72年12月30日 年齡：足5歲0.5月
 填表日期：78年1月15日

學生的生理發展與學習或情緒有密切關係，要提昇教學或輔導的成效，必先瞭解學生的生理發展，因此我們設計了下面的問卷，請家長您根據平日對孩童的觀察確實填寫。

請家長簡述學生的問題或困難：

1. 叛逆性大

4. 注意力不集中，一

2. 攻書性大

5. 過動兒。——心智科。
 這成老師介紹

3. 性心理早熟

6. 雙胞——異。
 不抽插。
 各人各人

學生最近的成績：國語 _____ 數學 _____ 社會 _____ 自然 _____ IQ 78

對下面問題的回答方法：

| 依“從不”[1]、“很少”[2]、“有時候”[3]、“常常”[4]、“總是”[5]等感覺，做適當的圈選。 |
 | 首次評估：[P]：最近六個月內出現過所述情況時，請勾[目前情況]的[P]項。 |
 | [B]：從出生到六個月前，曾出現所述情況時，請勾[以往曾有過]的[B]項 |
 | [P]和[B]：如從小至今繼續出現所述情況，請同時勾選[B]和[P]。 |
 | 第二次、或以後的評估最近接受治療(或沒治療)進展情況時，請勾[目前情況]的[P]項 |

(學生若未到該題所指年齡，請不要圈選那題)

(題中情況若只呈部份現象[而非全部]，請評勾該部份情況，並劃底線)

以目
 往 有
 前 情 從 很 時 常 總
 過 況 不 少 候 常 是
 有

- | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. 學生特別愛玩旋轉圓凳，公園中旋轉地球或飛轉設施，且不覺頭暈 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 2. 孩童看來正常，健康，有正常智慧，但學習閱讀或做算術特別困難 | B | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 3. 眼看得見，但屢碰撞上桌椅、杯子或旁人，方向和距離的估計不正確 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 4. 手舞足蹈，吃飯，寫字，打鼓等需雙手或雙腳的配合不良，常忘一邊 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 5. 表面上左蹠子、左右手都用、或尚沒固定偏好使用那隻手 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 6. 大動作笨拙，容易跌跤，不會伸手保護自己；拉他時，顯得笨重握很緊 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 7. 沒時間仔細考慮時，分不清左右手或方位；一再把鞋子或衣物穿反 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 8. 閱讀常跳行和跳字；抄寫常漏字，漏行或漏整段；寫字左右上下寫反 | <u>B</u> | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 9. 俯臥地板床上時全身很軟，無法把頭頸胸(或手脚如飛機)舉高離地 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 10. 常爬上爬下和跑進跑出不停，不聽勸止，或把大人的處罰很快忘光 | <u>B</u> | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 11. 走路跑跳常碰撞東西，不善投球傳球給同伴，排隊和遊戲有困難 | <u>B</u> | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 12. 容易分心，不專心，坐著動不停，或上課左顧右盼 | B | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 13. 偏食或挑食：不吃水果，軟軟的皮，肉類，蛋；只吃白飯，瓶奶，肉等等 | B | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 14. 害羞——碰到陌生人趕緊躲避，緊張捻衣角，皺眉頭，結巴說不出話 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 15. 看電視電影中，高興時又叫又跳，或很易受感動；恐怖場面不敢看 | B | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 16. 很嚴重怕黑暗，到暗處需有人陪，晚上總拒絕出去，不喜到空屋 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 17. 換床睡不著，換枕頭或被巾會睡不好，出外總是擔心睡眠的問題 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 18. 小時或長大後，如被人用棉棒清潔鼻子和耳朵時，往往覺得不舒服 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 19. 喜往親人的身上捱靠或擁抱，常被認為是被寵壞或被溺愛的孩子 | <u>B</u> | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 20. 睡覺時總愛觸摸被角、抱棉被、衣物或玩具，否則會不安也睡不好 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 21. 脾氣糟透，對親人特別暴躁，對瑣事或無故發脾氣，會強調尊理 | <u>B</u> | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 22. 到新的場合或人多地方不久，就待不下而跑掉，或要求離開 | B | P | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 23. 患病輕微，病後曾多次表示不喜上學；沒原因或為點事患學校恐懼症 | B | <u>P</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |

(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)

(題中情況若只呈部份現象[而非全部],請詳勾該部份情況,並劃底線)

以
目
往
前
有
情
過
況
從
很
不
少
時
候
常
是
總
是

- | 題號 | 描述 | B | P | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 24. | 常吮舐手指頭或咬指甲,不喜歡別人幫剪指甲----- | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. | 不喜歡臉被碰;幫洗臉、洗頭、或理頭髮,是最痛苦的差事----- | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26. | 幫他拉袖口和襪子,或協助穿衣服而碰皮膚時,會引起討厭的反應-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. | 遊戲中或玩玩具時,屢擔心別人從後面逼近的威脅,而引起大苦惱-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. | 到處碰、觸、或摸不停,卻又避免碰觸特殊毛毯、織造玩具的表面-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. | 常常喜歡穿寬鬆的長袖襯衫,雖不冷也常穿毛線衫或夾克----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. | 雖愛談天或做無接觸的交往,但很不喜歡跟朋友搭肩或做肌膚接觸-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. | 對某布料很敏感,不喜歡穿那類布料所做的衣服----- | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 32. | 對自己的事務很敏感,很容易感傷,計劃或結果改變時不能容忍---- | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. | 其他人們無所謂的瘀傷,小腫塊,小刀傷等,總覺得很痛而訴怨不止--- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. | 頑固偏執又不合作,沒有學習伸縮性,一直堅持依自己的方式----- | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 35. | 到上幼稚園年紀尚不會洗手,剪紙,或廁後自行擦屁股----- | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 36. | 到上幼稚園年紀不會試用筷子,或一直用湯匙吃飯,不會拿筆----- | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. | 到上幼稚園年紀不會玩騎上、爬上、或鑽進去等的大玩具----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. | 到上幼稚園年紀還不會站起來用腳盪鞦韆、不會攀繩網或爬竹竿-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. | 穿脫襪子、衣服,扣鈕釦,繫鞋帶,等動作向來非常慢,或做不來---- | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 40. | 入學後尚不會完全自己洗澡;單腳跳、跳繩子等做不好也學不好--- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. | 入學後對拿筆寫字、剪貼作業、著色畫等做得不好或非常慢----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. | 到入學年齡飯桌上經常弄得很髒,教導收拾好書桌或玩具很困難--- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43. | 到小學四、五、六年級,做勞作或家事課很笨拙,使用工具很不順手-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. | 動作懶散,或行動遲緩不積極;做事非常沒有效率----- | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. | 常惹事,如弄碗碗盤、灑牛奶、從三輪車上跌落等,需家長特別保護-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. | 在年幼時,玩積木總比別人差----- | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. | 外出或遠行常達不到目的地,很易迷失而不喜歡到陌生的地方----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. | 蠟筆著色和鉛筆寫字都不好,比別人學得慢,常超出線或方格之外-- | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 49. | 拼圖總比別人差;對模型或圖樣的異同辨識常有困難----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. | 混淆背景中的特定圖形,不易看出或認出----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. | 個性內向,不喜出去玩,朋友少,沈默寡言,只喜獨處,或幫家事----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52. | 上下階梯或過路邊欄杆多遲疑;登高會覺頭重腳輕不敢看或走動--- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. | 被抱起舉高時,很焦慮地要把腳碰地,經可信賴人的牽助會安心配合-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. | 總設法避免從高處跳到低處;對高地或有跌落危險時,表現非常害怕-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. | 不喜歡把頭倒置:如避免翻斛斗,打滾,或室內打鬥遊戲的活動----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. | 對遊樂設施不感興趣,也不喜歡移動性玩具----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57. | 對不尋常移動(如上下車,前座移到後座,走不平地)動作緩慢----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. | 上下樓梯很慢,緊緊抓著欄杆;雙手可抓緊的簡單攀登,都儘量避免-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. | 旋轉時,很容易感到失去平衡。車進行中,轉彎太快也會嚇壞自己-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. | 不喜歡在別人無所謂的凸起平地上走,總會抱怨或內心中感到太高-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 61. | 成績"最近"暴落,神態恍惚,讀書很易分心,另有心緒行為問題----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. | 脾氣"最近"變暴戾,自我控制有困難,打架相罵等惡劣行為加劇----- | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 63. | 對師長的要求或功課、環境等壓力,常承受不了,而易產生挫折感-- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. | 對自己形象感覺不良,認為自己很差勁,往往有情緒和行為問題----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65. | 成人做家務事很慢;廚房紊亂,或屢弄破碗盤,煮飯菜學不好----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

年-月-日		感覺統合失常核對表::各綜合症狀分項總分和評估	
89-03-21		編號	1021
(1) 原始分數	(2) 標準分數	(3) 百分位等級	姓名:王XX 性別:男 年紀:5歲6月 學校:台德幼稚園 班級:大班
		(1)原始分數為填表所得分數 (2)T-分數為一常態化標準分 平均數為50分 標準差為10 31-40分為輕度失常 30分以下為可能嚴重失常 (3)百分位等級為在團體中所	
一.	26	32	3 前庭和雙側大腦分化進展:輕度失常
二.	23	42	18 常態範圍內
三.	36	32	4 觸覺防禦:輕度失常
四.	24	38	10 發育期運用障礙:輕度失常
五.	12	35	5 視覺空間和形態感覺情形:輕度失常
六.	10	64	85 常態範圍內
七.	6	33	2 最近頭暈眼花而有成績暴落和心緒問題:輕度失常
八.	2	57	49 常態範圍內
九.	133	38	11 感覺統合整體評估:輕度失常

感覺統合核對表常模值

平均 值	標準 差	輕 度 失 常	嚴 重 失 常	(程度)
MN	STD	MIS	M2S	(感覺統合失常各種綜合症狀)
17	4	22	26	一.前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二.腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三.觸覺防禦。
17	5	22	28	四.發育期運用障礙。
8	3	10	13	五.視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六.重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七.最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八.對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九.感覺統合整體評估。

需進一步詳查:嚴重影響日常生活的情況(超過兩個標準差項目)

年-月-日	感覺統合失常核對表：:各綜合症狀分項總分和評估		
89-3-26	編號	1020	=====
(1) 原始分數	(2) 標準分數	(3) 百分位等級	姓名:徐甲法 (1)原始分數為填表所得分數 姓別:男 (2)T-分數為一常態化標準分 年紀:6歲1月 平均數為50分 標準差為10 學校:YMCA幼稚 31-40分為輕度失常 班級:大班 30分以下為可能嚴重失常 (3)百分位等級為在團體中所
:	:	:	-----
一 . 21	41	15	常態範圍內
二 . 19	49	44	常態範圍內
三 . 19	57	71	常態範圍內
四 . 15	53	56	常態範圍內
五 . 6	54	58	常態範圍內
六 . 10	64	85	常態範圍內
七 . 2	57	52	常態範圍內
八 . 2	57	49	常態範圍內
九 . 92	55	67	感覺統合整體評估 :在常態範圍內

感覺統合核對表常模值

平均 值	標 準 差	輕 度 失 常	嚴 重 失 常	(程度)
MN	STD	MIS	M2S	(感覺統合失常各種綜合症狀)
17	4	22	26	一 .前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二 .腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三 .觸覺防禦。
17	5	22	28	四 .發育期運用障礙。
8	3	10	13	五 .視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六 .重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七 .最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八 .對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九 .感覺統合整體評估。

需進一步詳查:嚴重影響日常生活的情況(超過兩個標準差項目)

(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)
 (題中情況若只呈部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)

以 目
 往 前 有
 有 情 從 很 時 常 總
 過 況 不 少 候 常 是

- 24.常吮舐手指頭或咬指甲,不喜歡別人幫剪指甲-----B (P) 1 2 3 4 5
- 25.不喜歡臉被碰;幫洗臉、洗頭、或理頭髮,是最痛苦的差事-----B (P) 1 2 3 4 5
- 26.幫他拉袖口和襪子,或協助穿衣服而碰皮膚時,會引起討厭的反應--B (P) 1 2 3 4 5
- 27.遊戲中或玩玩具時,屢擔心別人從後面逼近的威脅,而引起大苦惱--B (P) 1 2 3 4 5
- 28.到處碰、觸、或摸不停,卻又避免碰觸特殊毛毯、織造玩具的表面--B (P) 1 2 3 4 5
- 29.常常喜歡穿寬鬆的長袖襯衫,雖不冷也常穿毛線衫或夾克-----B (P) 1 2 3 4 5
- 30.雖愛談天或做無接觸的交往,但很不喜歡跟朋友搭肩或做肌膚接觸--B (P) 1 2 3 4 5
- 31.對某布料很敏感,不喜歡穿那類布料所做的衣服-----B (P) 1 2 3 4 5
- 32.對自己的事務很敏感,很容易感傷,計劃或結果改變時不能容忍----B (P) 1 2 3 4 5
- 33.其他人們無所謂的瘀傷,小腫塊,小刀傷等,總覺得很痛而訴怨不止---B (P) 1 2 3 4 5
- 34.頑固偏執又不合作,沒有學習伸縮性,一直堅持依自己的方式-----B (P) 1 2 3 4 5
- 35.到上幼稚園年紀尚不會洗手,剪紙,或廁後自行擦屁股-----B (P) 1 2 3 4 5
- 36.到上幼稚園年紀不會試用筷子,或一直用湯匙吃飯,不會拿筆-----B (P) 1 2 3 4 5
- 37.到上幼稚園年紀不會玩騎騎上、爬上、或鑽進去等的大玩具-----B (P) 1 2 3 4 5
- 38.到上幼稚園年紀還不會站起來用腳盪鞦韆、不會攀繩網或爬竹竿--B (P) 1 2 3 4 5
- 39.穿脫襪子、衣服,扣鈕釦,繫鞋帶,等動作向來非常慢,或做不來----B (P) 1 2 3 4 5
- 40.入學後尚不會完全自己洗澡;單腳跳、跳繩子等做不好也學不好---B (P) 1 2 3 4 5
- 41.入學後對拿筆寫字、剪貼作業、著色畫等做得不好或非常慢-----B (P) 1 2 3 4 5
- 42.到入學年齡飯桌上經常弄得很髒,教導收拾好書桌或玩具很困難---B (P) 1 2 3 4 5
- 43.到小學四、五、六年級,做勞作或家事課很笨拙,使用工具很不順手--B (P) 1 2 3 4 5
- 44.動作懶散,或行動遲緩不積極;做事非常沒有效率-----B (P) 1 2 3 4 5
- 45.常惹事,如弄翻碗盤、灑牛奶、從三輪車上跌落等,需家長特別保護--B (P) 1 2 3 4 5
- 46.在年幼時,玩積木總比別人差-----B (P) 1 2 3 4 5
- 47.外出或遠行常達不到目的地,很易迷失而不喜歡到陌生的地方----B (P) 1 2 3 4 5
- 48.蠟筆著色和鉛筆寫字都不好,比別人學得慢,常超出線或方格之外--B (P) 1 2 3 4 5
- 49.拼圖總比別人差;對模型或圖樣的異同辨識常有困難-----B (P) 1 2 3 4 5
- 50.混淆背景中的特定圖形,不易看出或認出-----B (P) 1 2 3 4 5
- 51.個性內向,不喜出去玩,朋友少,沈默寡言,只喜獨處,或幫家事----B (P) 1 2 3 4 5
- 52.上下階梯或過路邊欄杆多遲疑;登高會覺頭重腳輕不敢看或走動---B (P) 1 2 3 4 5
- 53.被抱起舉高時,很焦慮地要把腳碰地,經可信賴人的牽助會安心配合--B (P) 1 2 3 4 5
- 54.總設法避免從高處跳到低處;對高地或有跌落危險時,表現非常害怕--B (P) 1 2 3 4 5
- 55.不喜歡把頭倒置:如避免翻斛斗,打滾,或室內打鬥遊戲的活動----B (P) 1 2 3 4 5
- 56.對遊樂設施不感興趣,也不喜歡移動性玩具-----B (P) 1 2 3 4 5
- 57.對不尋常移動(如上下車,前座移到後座,走不平地面)動作緩慢----B (P) 1 2 3 4 5
- 58.上下樓梯很慢,緊緊抓著欄杆;雙手可抓緊的簡單攀登,都儘量避免--B (P) 1 2 3 4 5
- 59.旋轉時,很容易感到失去平衡。車進行中,轉彎太快也會嚇壞自己--B (P) 1 2 3 4 5
- 60.不喜歡在別人無所謂的凸起平地上走,總會抱怨或內心中感到太高--B (P) 1 2 3 4 5
- 61.成績"最近"暴落,神態恍惚,讀書很易分心,另有心緒行為問題----B (P) 1 2 3 4 5
- 62.脾氣"最近"變暴躁,自我控制有困難,打架相罵等惡劣行為加劇----B (P) 1 2 3 4 5
- 63.對師長的要求或功課、環境等壓力,常承受不了,而易產生挫折感--B (P) 1 2 3 4 5
- 64.對自己形象感覺不良,認為自己很差勁,往往有情緒和行為問題----B (P) 1 2 3 4 5
- 65.成人做家務事很慢;廚房紊亂,或屢弄破碗盤,煮飯菜學不好-----B (P) 1 2 3 4 5

年-月-日 89-3-26
 編號 1020

感覺統合失常檢核表：各綜合症狀分項總分和評估

原 始 分 數	標 準 T 分 數	百 分 位 等 級	姓 名：徐甲法	家 長 對 孩 童 學 習 情 況 敘 述：
			姓 別：男	1. 遊 戲 時 屢 動 手 打 人
			年 紀：6歲1月	2. 常 打 弟 弟， 說 不 知 如 何 愛 他
			學 校：YMCA幼 稚	3. 很 好 動， 喜 歡 拳 打 腳 踢
			班 級：大 班	4. 家 中 不 聽 話， 離 開 父 母 卻 很 乖
				5. 說 話 不 正 經， 有 時 有 點 結 巴
一.	21	41	15	常態範圍內
二.	19	49	44	常態範圍內
三.	19	57	71	常態範圍內
四.	15	53	56	常態範圍內
五.	6	54	58	常態範圍內
六.	10	64	85	常態範圍內
七.	2	57	52	常態範圍內
八.	2	57	49	常態範圍內
九.	94	54	63	感覺統合整體評估：在常態範圍內

感覺統合檢核表常模值

平 均 值	標 準 差	輕 度 失 常	嚴 重 失 常	(程度)
NN	STD	MIS	M2S	(感覺統合失常各種綜合症狀)
17	4	22	26	一. 前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二. 腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三. 觸覺防禦。
17	5	22	28	四. 發育期運用障礙。
8	3	10	13	五. 視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六. 重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七. 最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八. 對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九. 感覺統合整體評估。

需進一步詳查：嚴重影響日常生活的情況(超過兩個標準差項目)

1. 孩童特別愛玩旋轉四瓦，公園中旋轉地球或飛轉設施，且不覺頭暈。
7. 沒時間仔細考慮時，分不清左右手或方位；一再把鞋子或衣物穿反。
13. 偏食或挑食：不吃水果，軟軟的皮，肉類，蛋；只吃白飯，瓶奶，肉等等。
19. 喜往親人的身上蜷靠或撲抱，常被認為是被寵壞或被溺愛的孩子。
20. 睡覺時總愛觸摸被角、抱棉被、衣物或玩具，否則會不安也睡不好。
34. 頑固偏執又不合作，沒有學習伸縮性，一直堅持依自己的方式。

(表一) 兒童感覺發展檢核表

學生姓名 陳少 性別: 男 女 填表人 陳少 跟學生關係 爸爸 編號: 1010
 學校名稱 丁 班級: 丁 年 丁 班 出生: 年 月 日 年齡: 足 歲 月
 填表日期: 年 月 日

學生的生理發展與學習或情緒有密切關係,要提昇教學或輔導的成效,必先瞭解學生的生理發展,因此我們設計了下面的問卷,請家長您根據平日對孩童的觀察確實填寫。
 請家長簡述學生的問題或困難:

1. 上課時坐立不安,令心,
2. 到班上五大好玩和吵鬧分之一,
3. 功課可跟得上,但只在中間成績,
4. 跟妹妹吵架不停,
5. 人際關係很差,沒有好朋友,
- 6.

學生最近的成績: 國語 數學 社會 自然 IQ
 對下面問題的回答方法:

| 依"從不"[1]、"很少"[2]、"有時候"[3]、"常常"[4]、"總是"[5]等感覺,做適當的圈選。 |
 | 首次評估:[P]:最近六個月內出現過所述情況時,請勾[目前情況]的[P]項。 |
 | [B]:從出生到六個月前,曾出現所述情況時,請勾[以往曾有過]的[B]項 |
 | [P]和[B]:如從小至今繼續出現所述情況,請同時勾選[B]和[P]。 |
 | 第二次、或隨後的評估最近接受治療(或沒治療)進展情況時,請勾[目前情況]的[P]項 |

(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)

(題中情況若只呈部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)

	以前		有			總	
	過	情	從	很	時		
			不	少	候	常	
						是	
1. 學生特別愛玩旋轉圓凳,公園中旋轉地球或飛轉設施,且不覺頭暈	B	P	1	2	3	4	5
2. 孩童看來正常,健康,有正常智慧,但學習閱讀或做算術特別困難	B	P	1	2	3	4	5
3. 眼看得到,但屢碰撞桌椅、杯子或旁人,方向和距離的估計不正確	B	P	1	2	3	4	5
4. 手舞足蹈,吃飯,寫字,打鼓等需雙手或雙腳的配合不良,常忘一邊	B	P	1	2	3	4	5
5. 表面上左鞋子、左右手都用、或尚沒固定偏好使用那隻手	B	P	1	2	3	4	5
6. 大動作笨拙,容易跌跤,不會伸手保護自己;拉他時,顯得笨重握很緊	B	P	1	2	3	4	5
7. 沒時間仔細考慮時,分不清左右手或方位;一再把鞋子或衣物穿反	B	P	1	2	3	4	5
8. 閱讀常跳行和跳字;抄寫常漏字,漏行或漏整段;寫字左右上下寫反	B	P	1	2	3	4	5
9. 俯臥地板床上時全身很軟,無法把頭頸胸(或手腳如飛機)舉高離地	B	P	1	2	3	4	5
10. 常爬上爬下和跑進跑出不停,不聽勸止,或把大人的處罰很快忘光	B	P	1	2	3	4	5
11. 走路跑跳常碰撞東西,不善投球傳球給同伴,排隊和遊戲有困難	B	P	1	2	3	4	5
12. 容易分心,不專心,坐著動不停,或上課左顧右盼	B	P	1	2	3	4	5
13. 偏食或挑食:不吃水果,軟軟的皮,肉類,蛋;只吃白飯,瓶奶,肉等等	B	P	1	2	3	4	5
14. 害羞一碰到陌生人趕緊躲避,緊張捻衣角,皺眉頭,結巴說不出話	B	P	1	2	3	4	5
15. 看電視電影中,高興時又叫又跳,或很易受感動;恐怖場面不敢看	B	P	1	2	3	4	5
16. 很嚴重怕黑暗,到暗處需有人陪,晚上總拒絕出去,不喜到空屋	B	P	1	2	3	4	5
17. 換床睡不著,換枕頭或被巾會睡不好,出外總是擔心睡眠的問題	B	P	1	2	3	4	5
18. 小時或長大後,如被人用棉棒清潔鼻子和耳朵時,往往覺得不舒服	B	P	1	2	3	4	5
19. 喜往親人的身上蜷靠或擁抱,常被認為是波寵壞或波溺愛的孩子	B	P	1	2	3	4	5
20. 睡覺時總愛觸摸被角、抱棉被、衣物或玩具,否則會不安也睡不好	B	P	1	2	3	4	5
21. 脾氣借透,對親人特別暴躁,對瑣事或無故發脾氣,會強詞奪理	B	P	1	2	3	4	5
22. 到新的場合或人多地方不久,就待不下而跑掉,或要求離開	B	P	1	2	3	4	5

(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)

(題中情況若只呈部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)

以目前
有
從很少
時常
總是

23. 患病輕微,病後曾多次表示不喜上學;沒原因或為點事患學校恐懼症__B_P _1_2_3_4_5
 24. 常吮紙手指頭或咬指甲,不喜歡別人幫剪指甲-----B_P (1)_2_3_4_5
 25. 不喜歡臉被碰;幫洗臉、洗頭、或理頭髮,是最痛苦的差事-----B_P _1_2_3_4_5
 26. 幫他拉袖口和襪子,或協助穿衣服而碰皮膚時,會引起討厭的反應--B_P _1_2_3_4_5
 27. 遊戲中或玩玩具時,廣攬心別人從後面逼近的威脅,而引起大苦惱--B_P (1)_2_3_4_5
 28. 到處碰、觸、或摸不停,卻又避免碰觸特殊毛毯、織造玩具的表面--B_P (1)_2_3_4_5
 29. 常常喜歡穿寬鬆的長袖襯衫,雖不冷也常穿毛線衫或夾克-----B_P (1)_2_3_4_5
 30. 雖愛談天或做無接觸的交往,但很不喜歡跟朋友搭肩或做肌膚接觸--B_P (1)_2_3_4_5
 31. 對某布料很敏感,不喜歡穿那類布料所做的衣服-----B_P (1)_2_3_4_5
 32. 對自己的事務很敏感,很容易感傷,計劃或結果改變時不能容忍----B_P (1)_2_3_4_5
 33. 其他人們無所謂的瘀傷,小腫塊,小刀傷等,總覺得很痛而訴怨不止---B_P _1_2_3_4_5
 34. 頑固偏執又不合作,沒有學習伸縮性,一直堅持依自己的方式-----B_P _1_2_3_4_5
 35. 到上幼稚園年紀尚不會洗手,剪紙,或廁後自行擦屁股-----B_P _1_2_3_4_5
 36. 到上幼稚園年紀不會試用筷子,或一直用湯匙吃飯,不會拿筆-----B_P _1_2_3_4_5
 37. 到上幼稚園年紀不會玩需騎上、爬上、或鑽進去等的大玩具-----B_P _1_2_3_4_5
 38. 到上幼稚園年紀還不會站起來用腳盪鞦韆、不會攀繩網或爬竹竿--B_P (1)_2_3_4_5
 39. 穿脫襪子、衣服,扣鈕釦,繫鞋帶,等動作向來非常慢,或做不來----B_P _1_2_3_4_5
 40. 入學後尚不會完全自己洗澡;單腳跳、跳繩子等做不好也學不好---B_P (1)_2_3_4_5
 41. 入學後對拿筆寫字、剪貼作業、著色畫等做得不好或非常慢-----B_P (1)_2_3_4_5
 42. 到入學年齡飯桌上經常弄得很髒,教導收拾好書桌或玩具很困難---B_P _1_2_3_4_5
 43. 到小學四、五、六年級,做勞作或家事課很笨拙,使用工具很不順手--B_P (1)_2_3_4_5
 44. 動作懶散,或行動遲緩不積極;做事非常沒有效率-----B_P (1)_2_3_4_5
 45. 常惹事,如弄翻碗盤、灑牛奶、從三輪車上跌落等,需家長特別保護--B_P _1_2_3_4_5
 46. 在年幼時,玩積木總比別人差-----B_P _1_2_3_4_5
 47. 外出或遠行常達不到目的地,很易迷失而不喜歡到陌生的地方-----B_P _1_2_3_4_5
 48. 蠟筆著色和鉛筆寫字都不好,比別人學得慢,常超出線或方格之外--B_P (1)_2_3_4_5
 49. 拼圖總比別人差;對模型或圖樣的異同辨識常有困難-----B_P (1)_2_3_4_5
 50. 走迷宮,或樹林中尋找隱藏動物等混淆的背景圖形,不易看出或認出--B_P (1)_2_3_4_5
 51. 個性內向,不喜出去玩,朋友少,沈默寡言,只喜獨處,或幫家事-----B_P _1_2_3_4_5
 52. 上下階梯或過路邊欄杆多遲疑;登高會覺頭重腳輕不敢看或走動---B_P _1_2_3_4_5
 53. 被抱起舉高時,很焦慮地要把腳碰地,經可信賴人的牽助會安心配合--B_P (1)_2_3_4_5
 54. 總設法避免從高處跳到低處;對高地或有跌落危險時,表現非常害怕--B_P (1)_2_3_4_5
 55. 不喜歡把頭倒置:如避免翻斛斗,打滾,或室內打鬥遊戲的活動-----B_P (1)_2_3_4_5
 56. 對遊樂設施不感興趣,也不喜歡移動性玩具-----B_P (1)_2_3_4_5
 57. 對不尋常移動(如上下車,前座移到後座,走不平地)動作緩慢----B_P _1_2_3_4_5
 58. 上下樓梯很慢,緊緊抓著欄杆;雙手可抓緊的簡單攀登,都儘量避免--B_P (1)_2_3_4_5
 59. 旋轉時,很容易感到失去平衡。車進行中,轉彎太快也會嚇壞自己--B_P (1)_2_3_4_5
 60. 不喜歡在別人無所謂的凸起平地上走,總會抱怨或內心中感到太高--B_P (1)_2_3_4_5
 61. 成績"最近"暴落,神態恍惚,讀書很易分心,另有心緒行為問題-----B_P _1_2_3_4_5
 62. 脾氣"最近"變暴躁,自我控制有困難,打架和罵等惡劣行為加劇-----B_P _1_2_3_4_5
 63. 對師長的要求或功課、環境等壓力,常承受不了,而易產生挫折感--B_P _1_2_3_4_5
 64. 對自己形象感覺不良,認為自己很差勁,往往有情緒和行為問題-----B_P _1_2_3_4_5

年-月-日		感覺統合失常核對表：各綜合症狀分項總分和評估	
88-10-11	編號 1010	=====	
(1) 標 原 始 分 數 ：	(2) 標 準 T 分 數 ：	(3) 姓 名 ： 姓 別 ： 年 紀 ： 學 校 ： 班 級 ：	(1) 原 始 分 數 為 填 表 所 得 分 數 (2) T-分 數 為 一 常 態 化 標 準 分 數 平 均 數 為 50 分 標 準 差 為 10 31-40 分 為 輕 度 失 常 30 分 以 下 為 可 能 嚴 重 失 常 (3) 百 分 位 等 級 為 在 團 體 中 所
一 .	25 34	5	前庭和雙側大腦分化進展：輕度失常
二 .	26 37	9	腦神經生理抑制困難：輕度失常
三 .	33 36	7	觸覺防禦：輕度失常
四 .	22 40	15	發育期運用障礙：輕度失常
五 .	7 50	45	常態範圍內
六 .	16 49	44	常態範圍內
七 .	4 44	16	常態範圍內
八 .	5 38	7	對壓力和挫折敏感、自我形象不良：輕度失常
九 .	134 37	10	感覺統合整體評估：輕度失常

感覺統合核對表常模值

平 均 值 MN	標 準 差 STD	輕 度 失 常 MIS	嚴 重 失 常 M2S	(程 度)
17	4	22	26	一 . 前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二 . 腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三 . 觸覺防禦。
17	5	22	28	四 . 發育期運用障礙。
8	3	10	13	五 . 視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六 . 重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七 . 最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八 . 對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九 . 感覺統合整體評估。

需進一步詳查：嚴重影響日常生活的情況(超過兩個標準差項目)

(表一) 兒童感覺發展檢核表

學生姓名 周大文 性別: 男 女 出生: ___年___月___日 年齡: 足 2 歲 ___月 ___日
 填表人 周先生 跟學生關係 父子 連絡電話 1009
 學校名稱 工 班級: 工 年 工 班 填表日期: 97 年 10 月 8 日

學生的生理發展與學習或情緒有密切關係, 要提昇教學或輔導的成效, 必先瞭解學生的生理發展, 因此我們設計了下面的問卷, 請家長您根據平日對孩童的觀察確實填寫。
 請家長簡述學生的問題或困難:

1. 自閉症特徵。
2. 不看人, 不聽別人的話。
3. 入學上課時走來走去。
4. 好動不安。
5. 人際關係很差, 沒有好朋友。
- 6.

學生最近的成績: 國語 _____ 數學 _____ 社會 _____ 自然 _____ IQ _____
 對下面問題的回答方法:

| 依“從不”[1]、“很少”[2]、“有時候”[3]、“常常”[4]、“總是”[5]等感覺, 做適當的圈選。 |
 | 首次評估: [P]:最近六個月內出現過所述情況時, 請勾[目前情況]的[P]項。 |
 | [B]:從出生到六個月前, 曾出現所述情況時, 請勾[以往曾有過]的[B]項 |
 | [P]和[B]:如從小至今繼續出現所述情況, 請同時勾選[B]和[P]。 |
 | 第二次、或以後的評估最近接受治療(或沒治療)進展情況時, 請勾[目前情況]的[P]項 |

(學生若未到該題所指年齡, 請不要圈選那題)

(題中情況若只呈部份現象[而非全部], 請評勾該部份情況, 並劃底線)

以目					
往	有	從	很	時	常
前	情	從	不	常	總
	况	不	少	候	是
	過	少	候	常	是

一. 前庭和雙側大腦分化失常症:

1. 學生特別愛玩旋轉圓凳, 公園中旋轉地球或飛轉設施, 且不自覺頭暈 --- B P 1 2 3 4 5
2. 孩童看來正常, 健康, 有正常智慧, 但學習閱讀或做算術特別困難 --- B P 1 2 3 4 5
3. 眼看得見, 但屢碰撞上桌椅、杯子或旁人, 方向和距離的估計不正確 --- B P 1 2 3 4 5
4. 手舞足蹈, 吃飯, 寫字, 打鼓等需雙手或雙腳的配合不良, 常忘一邊 --- B P 1 2 3 4 5
5. 表面上左撇子、左右手都用、或尚沒固定偏好使用那隻手 --- B P 1 2 3 4 5
6. 大動作笨拙, 容易跌跌, 不會伸手保護自己; 拉他時, 顯得笨重握很緊 --- B P 1 2 3 4 5
7. 沒時間仔細考慮時, 分不清左右手或方位; 一再把鞋子或衣物穿反 --- B P 1 2 3 4 5
8. 閱讀常跳行和跳字; 抄寫常漏字, 漏行或漏整段; 寫字左右上下寫反 --- B P 1 2 3 4 5
9. 俯臥地板床上時全身很軟, 無法把頭頸胸(或手腳如飛機)舉高離地 --- B P 1 2 3 4 5
10. 常爬上爬下和跑進跑出不停, 不聽勸止, 或把大人的處罰很快忘光 --- B P 1 2 3 4 5
11. 走路跑跳常碰撞東西, 不善投球傳球給同伴, 排隊和遊戲有困難 --- B P 1 2 3 4 5

二. 腦神經生理抑制困難:

12. 容易分心, 不專心, 坐著動不停, 或上課左顧右盼 --- B P 1 2 3 4 5
13. 偏食或挑食: 不吃水果, 軟軟的皮, 肉類, 蛋; 只吃白飯, 瓶奶, 肉等等 --- B P 1 2 3 4 5
14. 害羞一碰到陌生人趕緊躲避, 緊張捻衣角, 皺眉頭, 結巴說不出話 --- B P 1 2 3 4 5
15. 看電視電影中, 高興時又叫又跳, 或很易受感動; 恐怖場面不敢看 --- B P 1 2 3 4 5
16. 很嚴重怕黑暗, 到暗處需有人陪, 晚上總拒絕出去, 不喜到空屋 --- B P 1 2 3 4 5
17. 換床睡不著, 換枕頭或被巾會睡不好, 出外總是擔心睡眠的問題 --- B P 1 2 3 4 5
18. 小時或長大後, 如被人用棉棒清潔鼻子和耳朵時, 往往覺得不舒服 --- B P 1 2 3 4 5
19. 喜往親人的身上捱靠或擁抱, 常被認為是被寵壞或被溺愛的孩子 --- B P 1 2 3 4 5
20. 睡覺時總愛觸摸被角、抱棉被、衣物或玩具, 否則會不安也睡不好 --- B P 1 2 3 4 5

三. 觸覺防禦和脾氣敏感:

21. 脾氣糟透, 對親人特別暴躁, 對瑣事或無故發脾氣, 會強詞奪理 --- B P 1 2 3 4 5
22. 到新的場合或人多地方不久, 就待不下而跑掉, 或要求離開 --- B P 1 2 3 4 5

(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)

(題中情況若只呈部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)

	以目前 有過 情況	有				總 是
		從 不	很 少	常 常	總 是	
23. 患病輕微,病後曾多次表示不喜上學;沒原因或為點事患學校恐懼症	B P	1	2	3	4	5
24. 常吮手指頭或咬指甲,不喜歡別人幫剪指甲	B P	1	2	3	4	5
25. 不喜歡臉被碰;幫洗臉、洗頭、或理頭髮,是最痛苦的差事	B P	1	2	3	4	5
26. 幫他拉袖口和襪子,或協助穿衣服而碰皮膚時,會引起討厭的反應	B P	1	2	3	4	5
27. 遊戲中或玩玩具時,觸摸心別人從後面逼近的威脅,而引起大苦惱	B P	1	2	3	4	5
28. 到處碰、觸、或摸不停,卻又避免碰觸特殊毛毯、織造玩具的表面	B P	1	2	3	4	5
29. 常常喜歡穿寬鬆的長袖襯衫,雖不冷也常穿毛線衫或夾克	B P	1	2	3	4	5
30. 雖愛談天或做無接觸的交往,但很不喜歡跟朋友搭肩或做肌膚接觸	B P	1	2	3	4	5
31. 對某布料很敏感,不喜歡穿那類布料所做的衣服	B P	1	2	3	4	5
32. 對自己的事務很敏感,很容易感傷,計劃或結果改變時不能容忍	B P	1	2	3	4	5
33. 其他人們無所謂的瘀傷,小腫塊,小刀傷等,總覺很痛而訴怨不止	B P	1	2	3	4	5
34. 頑固偏執又不合作,沒有學習伸縮性,一直堅持依自己的方式	B P	1	2	3	4	5

四. 發育期運用障礙:

35. 到上幼稚園年紀尚不會洗手,剪紙,或廁後自行擦屁股	B P	1	2	3	4	5
36. 到上幼稚園年紀不會試用筷子,或一直用湯匙吃飯,不會拿筆	B P	1	2	3	4	5
37. 到上幼稚園年紀不會玩騎騎上、爬上、或鑽進去等的大玩具	B P	1	2	3	4	5
38. 到上幼稚園年紀還不會站起來用腳盪鞦韆、不會攀繩網或爬竹竿	B P	1	2	3	4	5
39. 穿脫襪子、衣服,扣鈕釦,繫鞋帶,等動作向來非常慢,或做不來	B P	1	2	3	4	5
40. 入學後尚不會完全自己洗澡;單腳跳、跳繩子等做不好也學不好	B P	1	2	3	4	5
41. 入學後對拿筆寫字、剪貼作業、著色畫等做得不好或非常慢	B P	1	2	3	4	5
42. 到入學年齡飯桌上經常弄得很髒,教導收拾好書桌或玩具很困難	B P	1	2	3	4	5
43. 到小學四、五、六年級,做勞作或家事課很笨拙,使用工具很不順手	B P	1	2	3	4	5
44. 動作懶散,或行動遲緩不積極;做事非常沒有效率	B P	1	2	3	4	5
45. 常惹事,如弄翻碗盤、潑牛奶、從三輪車上跌落等,需家長特別保護	B P	1	2	3	4	5

五. 空間和形態視感覺失常:

46. 在年幼時,玩積木總比別人差	B P	1	2	3	4	5
47. 外出或遠行常達不到目的地,很易迷失而不喜歡到陌生的地方	B P	1	2	3	4	5
48. 蠟筆著色和鉛筆寫字都不好,比別人學得慢,常超出線或方格之外	B P	1	2	3	4	5
49. 拼圖總比別人差;對模型或圖樣的異同辨識常有困難	B P	1	2	3	4	5
50. 走迷宮,或樹林中尋找隱藏動物等混淆的背景圖形,不易看出或認出	B P	1	2	3	4	5

六. 重力和速度不安全症:

51. 個性內向,不喜出去玩,朋友少,沈默寡言,只喜獨處,或幫家事	B P	1	2	3	4	5
52. 上下階梯或過路邊欄杆多遲疑;登高會覺頭重腳輕不敢看或走動	B P	1	2	3	4	5
53. 被抱起舉高時,很焦慮地要把腳碰地,經可依賴人的牽助會安心配合	B P	1	2	3	4	5
54. 總設法避免從高處跳到低處;對高地或有跌落危險時,表現非常害怕	B P	1	2	3	4	5
55. 不喜歡把頭倒置:如避免翻斛斗,打滾,或室內打鬥遊戲的活動	B P	1	2	3	4	5
56. 對遊樂設施不感興趣,也不喜歡移動性玩具	B P	1	2	3	4	5
57. 對不尋常移動(如上下車,前座移到後座,走不平地面)動作緩慢	B P	1	2	3	4	5
58. 上下樓梯很慢,緊緊抓著欄杆;雙手可抓緊的簡單攀登,都儘量避免	B P	1	2	3	4	5
59. 旋轉時,很容易感到失去平衡.車進行中,轉彎太快也會嚇壞自己	B P	1	2	3	4	5
60. 不喜歡在別人無所謂的凸起平地上走,總會抱怨或內心中感到太高	B P	1	2	3	4	5

七. 頭暈眼酸澀和功課成績時好時壞:

61. 成績"最近"暴落,神態恍惚,讀書很易分心,另有情緒行為問題	B P	1	2	3	4	5
62. 脾氣"最近"變暴躁,自我控制有困難,打架相罵等惡劣行為加劇	B P	1	2	3	4	5

八. 對壓力挫折敏感、自我形象不良:

63. 對師長的要求或功課、環境等壓力,常承受不了,而易產生挫折感	B P	1	2	3	4	5
64. 對自己形象感覺不良,認為自己很羞慚,往往有情緒和行為問題	B P	1	2	3	4	5

年-月-日		感覺統合失常核對表：:各綜合症狀分項總分和評估	
88-10-8	編號 1009	=====	
(1) 原始分數	(2) 標準 T 分數	(3) 百分位等級	姓名：周 XX 姓別：M 年紀：7 學校：I 班級：I
：	：	：	(1)原始分數為填表所得分數 (2)T-分數為一常態化標準分 平均數為50分 標準差為10 31-40分為輕度失常 30分以下為可能嚴重失常 (3)百分位等級為在團體中所
一 . 25	34	5	前庭和雙側大腦分化進展：輕度失常
二 . 15	58	75	常態範圍內
三 . 25	47	34	常態範圍內
四 . 18	47	35	常態範圍內
五 . 11	38	9	視覺空間和形態感覺情形：輕度失常
六 . 18	46	33	常態範圍內
七 . 2	57	52	常態範圍內
八 . 5	38	7	對壓力和挫折敏感、自我形象不良：輕度失常
九 . 117	44	27	感覺統合整體評估：在常態範圍內

感覺統合核對表常模值

平	標	輕	嚴	(程度)
均	準	度	重	
值	差	失常	失常	(感覺統合失常各種綜合症狀)
MN	STD	MIS	M2S	-----
17	4	22	26	一.前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二.腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三.觸覺防禦。
17	5	22	28	四.發育期運用障礙。
8	3	10	13	五.視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六.重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七.最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八.對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九.感覺統合整體評估。

需進一步詳查：嚴重影響日常生活的情況(超過兩個標準差項目)

編號1009的評估和說明：(不瞭解、或低估孩童的失常行為)

周小弟是典型的自閉症學童，從表十三自閉症學童程度生活力不足、沒注意孩童行為失常、沒注意。周小弟只有兩項跟家長沒瞭解題意的能力不足。

初步觀察周小弟在遊玩中的活動，馬上可看到周小弟跑進跑出不停(問卷第10題)，走路常碰東西且排隊遊戲都有困難(問卷第11題)，無法靜坐和分心不停(問卷第12題)，而且跟家長摟抱親嘴不停(問卷第19題)等顯著行為，這些都不只是"從不"或"很少"的程度，情況都更嚴重。從這些短暫的觀察顯示：父親不大用心或沒很瞭解周小弟，因此圈勾檢核表不時的遺漏了許多重要的細節，在評分上低估了許多日常生活的嚴重情況。需觀察周小弟在治療活動中表現並描其活動的特徵，一星期的觀察，以補充對孩童的生理失常行為的評估。周小弟的實際情況。

(表一)兒童感覺發展檢核表

編號: 1008
 填表人: 周大鵬 跟學生關係: 爸爸 聯絡電話: _____
 學生姓名: 周XX 性別: 男 女 出生: ____年__月__日 年齡: 足 9 歲 ____ 月
 學校名稱: H 班級: H 年 H 班 填表日期: 99 年 10 月 9 日

學生的生理發展與學習或情緒有密切關係,要提昇教學或輔導的成效,必先瞭解學生的生理發展,因此我們設計了下面的問卷,請家長您根據平日對孩童的觀察確實填寫。

請家長簡述學生的問題或困難:

1. 每天跟同學打架不停
2. 睡氣不好,跟這搗蛋來以去不停
3. 智商131,但學業平平
4. 上課都不看老師,玩自己的事
5. 人際關係很差,沒有好朋友
- 6.

學生最近的成績: 國語 88 數學 90 社會 95 自然 95 IQ 131
 對下面問題的回答方法:

| 依“從不”[1]、“很少”[2]、“有時候”[3]、“常常”[4]、“總是”[5]等感覺,做適當的圈選。 |
 | 首次評估:[P]:最近六個月內出現過所述情況時,請勾[目前情況]的[P]項。 |
 | [B]:從出生到六個月前,曾出現所述情況時,請勾[以往曾有過]的[B]項 |
 | [P]和[B]:如從小至今繼續出現所述情況,請同時勾選[B]和[P]。 |
 | 第二次、或以後的評估最近接受治療(或沒治療)進展情況時,請勾[目前情況]的[P]項 |

(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)

(題中情況若只呈部份現象(而非全部),請評勾該部份情況,並劃底線)

以目

往 有 情 從 很 時 常 總
 前 情 從 很 時 常 總
 有 情 從 很 時 常 總
 過 況 不 少 候 常 是

一. 前庭和雙側大腦分化失常症:

1. 學生特別愛玩旋轉圓凳,公園中旋轉地球或飛轉設施,且不覺頭暈-- B (P) (1) 2 3 4 5
2. 孩童看來正常,健康,有正常智慧,但學習閱讀或做算術特別困難--- B (P) 1 2 (3) 4 5
3. 眼看得見,但屢踐撞上桌椅、杯子或旁人,方向和距離的估計不正確-- B (P) (1) 2 3 4 5
4. 手舞足蹈,吃飯,寫字,打鼓等需雙手或雙腳的配合不良,常忘一邊-- B (P) 1 (2) 3 4 5
5. 表面上左鑿子、左右手都用、或尚沒固定偏好使用那隻手--- B (P) (1) 2 3 4 5
6. 大動作笨拙,容易摔跤,不會伸手保護自己;拉他時,顯得笨重握很緊-- B (P) 1 (2) 3 4 5
7. 沒時間仔細考慮時,分不清左右手或方位;一再把鞋子或衣物穿反-- B (P) (1) 2 3 4 5
8. 閱讀常跳行和跳字;抄寫常顛字,漏行或漏整段;寫字左右上下寫反-- B (P) 1 (2) 3 4 5
9. 俯臥地板床上時全身很軟,無法把頭頸胸(或手腳如飛機)舉高離地-- B (P) (1) 2 3 4 5
10. 常爬上爬下和跑進跑出不停,不聽勸止,或把大人的處罰很快忘光-- B (P) 1 (2) 3 4 5
11. 走路跑跳常碰撞東西,不善投球傳球給同伴,排隊和遊戲有困難---- B (P) 1 2 (3) 4 5

二. 腦神經生理抑制困難:

12. 容易分心,不專心,坐著動不停,或上課左顧右盼----- B (P) 1 (2) 3 4 5
13. 偏食或挑食:不吃水果,軟軟的皮,肉類,蛋;只吃白飯,瓶奶,肉等等-- B (P) (1) 2 3 4 5
14. 害羞--碰到陌生人趕緊躲避,緊張捻衣角,皺眉頭,結巴說不出話--- B (P) 1 2 3 4 (5)
15. 看電視電影中,高興時又叫又跳,或很易受感動;恐怖場面不敢看--- B (P) (1) 2 3 4 5
16. 很嚴重怕黑暗,到暗處需有人陪,晚上總拒絕出去,不喜到空屋----- B (P) 1 (2) 3 4 5
17. 換床睡不著,換枕頭或被巾會睡不好,出外總是擔心睡眠的問題---- B (P) 1 (2) 3 4 5
18. 小時或長大後,如被人用棉棒清潔鼻子和耳朵時,往往覺得不舒服-- B (P) 1 2 3 4 (5)
19. 喜往親人的身上靠或擁抱,常被認為是被寵壞或被溺愛的孩子--- B (P) (1) 2 3 4 5
20. 睡覺時總愛觸摸被角、抱棉被、衣物或玩具,否則會不安也睡不好-- B (P) (1) 2 3 4 5

三. 觸覺防禦和脾氣敏感:

21. 脾氣暴躁,對親人特別暴躁,對瑣事或無故發脾氣,會強詞奪理----- B (P) 1 2 3 4 (5)
22. 到新的場合或人多地方不久,就待不下而跑掉,或要求離開----- B (P) 1 2 3 4 (5)

(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)

(題中情況若只呈部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)

以目前
往有過
情況

從不少
時候
常有
總是

23. 患病輕微,病後曾多次表示不喜上學;沒原因或為點事患學校恐懼症--(B) P 1 2 3 (4) 5
24. 常吮舐手指頭或咬指甲,不喜歡別人幫剪指甲----- (B) P (1) 2 3 4 5
25. 不喜歡臉被碰;幫洗臉、洗頭、或理頭髮,是最痛苦的差事----- (B) P 1 2 (3) 4 5
26. 幫他拉袖口和襪子,或協助穿衣服而碰皮膚時,會引起討厭的反應-- (B) P 1 (2) 3 4 5
27. 遊戲中或玩玩具時,觸摸心別人從後面逼近的威脅,而引起大苦惱-- (B) P (1) 2 3 4 5
28. 到處碰、觸、或摸不停,卻又避免碰觸特殊毛毯、織造玩具的表面-- (B) P 1 2 3 4 (5)
29. 常常喜歡穿寬鬆的長袖襯衫,雖不冷也常穿毛線衫或夾克----- (B) P (1) 2 3 4 5
30. 雖愛談天或做無接觸的交往,但很不喜歡跟朋友搭肩或做肌膚接觸-- (B) P 1 (2) 3 4 5
31. 對某布料很敏感,不喜歡穿那類布料所做的衣服----- (B) P 1 2 3 (4) 5
32. 對自己的事務很敏感,很容易受傷,計劃或結果改變時不能容忍---- (B) P (1) 2 3 4 5
33. 其他人們無所謂的瘀傷,小腫塊,小刀傷等,總覺得很痛而訴怨不止--- (B) P 1 2 3 4 (5)
34. 頑固偏執又不合作,沒有學習伸縮性,一直堅持依自己的方式----- (B) P 1 (2) 3 4 5

四.發育期運用障礙:

35. 到上幼稚園年紀尚不會洗手,剪紙,或廁後自行擦屁股----- (B) P 1 2 3 (4) 5
36. 到上幼稚園年紀不會試用筷子,或一直用湯匙吃飯,不會拿筆----- (B) P 1 2 3 4 (5)
37. 到上幼稚園年紀不會玩騎上、爬上、或鑽進去等的大玩具----- (B) P (1) 2 3 4 5
38. 到上幼稚園年紀還不會站起來用腳擦襪、不會攀繩網或爬竹竿-- (B) P (1) 2 3 4 5
39. 穿脫襪子、衣服,扣鈕釦、繫鞋帶,等動作向來非常慢,或做不來-- (B) P 1 2 3 4 (5)
40. 入學後尚不會完全自己洗澡;單腳跳、跳繩子等做不好也學不好--- (B) P (1) 2 3 4 5
41. 入學後對拿筆寫字、剪貼作業、著色畫等做得不好或非常慢----- (B) P 1 2 (3) 4 5
42. 到入學年齡飯桌上經常弄得很髒,教導收拾好書桌或玩具很困難--- (B) P 1 (2) 3 4 5
43. 到小學四、五、六年級,做勞作或家事課很笨拙,使用工具很不順手-- (B) P 1 2 3 4 (5)
44. 動作懶散,或行動遲緩不積極;做事非常沒有效率----- (B) P 1 2 3 4 (5)
45. 常惹事,如弄翻碗盤、灑牛奶、從三輪車上跌落等,需家長特別保護-- (B) P 1 (2) 3 4 5

五.空間和形態視感覺失常:

46. 在年幼時,玩積木總比別人差----- (B) P (1) 2 3 4 5
47. 外出或遠行常達不到目的地,很易迷失而不喜歡到陌生的地方---- (B) P 1 2 (3) 4 5
48. 蠟筆著色和鉛筆寫字都不好,比別人學得慢,常超出線或方格之外-- (B) P 1 (2) 3 4 5
49. 拼圖總比別人差;對模型或圖樣的異同辨識常有困難----- (B) P 1 (2) 3 4 5
50. 走迷宮,或樹林中尋找隱藏動物等混淆的背景圖形,不易看出或認出-- (B) P 1 2 (3) 4 5

六.重力和速度不安全症:

51. 個性內向,不喜出去玩,朋友少,沈默寡言,只喜獨處,或幫家事---- (B) P 1 2 3 (4) 5
52. 上下階梯或過路邊欄杆多疑難;登高會覺頭重腳輕不敢看或走動--- (B) P 1 2 (3) 4 5
53. 被抱起舉高時,很焦慮地要把腳碰地,經可信賴人的牽助會安心配合-- (B) P 1 (2) 3 4 5
54. 總設法避免從高處跳到低處;對高地或有跌落危險時,表現非常害怕-- (B) P 1 2 (3) 4 5
55. 不喜歡把頭倒置;如避免翻斛斗,打浪,或室內打鬥遊戲的活動---- (B) P (1) 2 3 4 5
56. 對遊樂設施不感興趣,也不喜歡移動性玩具----- (B) P (1) 2 3 4 5
57. 對不尋常移動(如上下車,前座移到後座,走不平地)動作緩慢---- (B) P 1 (2) 3 4 5
58. 上下樓梯很慢,緊緊抓著欄杆;雙手可抓緊的簡單學登,都儘量避免-- (B) P (1) 2 3 4 5
59. 旋轉時,很容易感到失去平衡.車進行中,轉彎太快也會嚇壞自己-- (B) P 1 (2) 3 4 5
60. 不喜歡在別人無所謂的凸起平地上走,總會抱怨或內心中感到太高-- (B) P 1 2 3 (4) 5

七.頭暈眼花和功課成績時好時壞:

61. 成績"最近"暴落,神態恍惚,讀書很易分心,另有情緒行為問題---- (B) P 1 2 3 4 (5)
62. 脾氣"最近"變暴躁,自我控制有困難,打架相罵等惡劣行為加劇---- (B) P 1 2 3 4 (5)

八.對壓力挫折敏感、自我形象不良:

63. 對師長的要求或功課、環境等壓力,常承受不了,而易產生挫折感-- (B) P 1 2 3 (4) 5
64. 對自己形象感覺不良,認為自己很差勁,往往有情緒和行為問題---- (B) P 1 2 3 4 (5)

年-月-日		感覺統合失常核對表::各綜合症狀分項總分和評估	
88-10-9	編號 1008	(1) 原始分數	(2) 百分位等級
		(1) 姓名:周 XX	(1) 原始分數為填表所得分數
		(2) 性別:M	(2) T-分數為一常態化標準分
		(3) 年紀:9	平均數為50分 標準差為10
		(4) 學校:H	31-40分為輕度失常
		(5) 班級:H	30分以下為可能嚴重失常
			(3) 百分位等級為在團體中所
一.	19 45	27	常態範圍內
二.	20 48	36	常態範圍內
三.	41 26	1	觸覺防禦:可能嚴重失常
四.	34 26	1	發育期運用障礙:可能嚴重失常
五.	11 38	9	視覺空間和形態感覺情形:輕度失常
六.	23 38	10	重力(地心引力)不安全症:輕度失常
七.	10 20	0	最近頭暈眼花而有成績暴落和心緒問題:可能嚴重失常
八.	9 20	0	對壓力和挫折敏感、自我形象不良:可能嚴重失常
九.	157 30	2	感覺統合整體評估:可能嚴重失常

感覺統合核對表常模值

平均 值	標 差	輕 度 失常	嚴 重 失常	(程度)
MN	STD	MIS	M2S	(感覺統合失常各種綜合症狀)
17	4	22	26	一.前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二.腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三.觸覺防禦。
17	5	22	28	四.發育期運用障礙。
8	3	10	13	五.視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六.重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七.最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八.對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九.感覺統合整體評估。

需進一步詳查:嚴重影響日常生活的情況(超過兩個標準差項目)

編號1008的評估和說明：(智商高、低成就、和沒有朋友)的
周大弟。是除了和說，學業並不突出，且人際關係極差的
典個案。的時分，高母，都大感會不導學童之外，孩素本身
覺生核表防禦期；周壞時觸另象不。是相一歲多的兄，父親的穿
重性觸重發育原時好聰感良，形個案1008是相一歲多的兄，父親的穿
有嚴重性發育原時好聰感良，形個案1008是相一歲多的兄，父親的穿
玩不定和因或過形導致不自和帶會根病變所引起非常為難，但免為其難地負起跟學校
穩是原)自我而個案1009和帶會根病變所引起非常為難，但免為其難地負起跟學校
礙致自感個案1009和帶會根病變所引起非常為難，但免為其難地負起跟學校
脾感而個案1009和帶會根病變所引起非常為難，但免為其難地負起跟學校
著、講心機或不帶這兩兄弟感到其他家的治療，引導父更
沒、有第頸神經根病變所引起非常為難，但免為其難地負起跟學校
示的)帶這兩兄弟感到其他家的治療，引導父更
的)帶這兩兄弟感到其他家的治療，引導父更
溝通的責任，並需要中何和帶賞識
通通的責任，並需要中何和帶賞識
療外，輔導父母遊玩、和
療外，輔導父母遊玩、和

年-月-日 感覺統合失常核對表::各綜合症狀分項總分和評估
 88-10-8 編號 88-10

(1) 原始分數	(2) 標準化T分數	(3) 百分位等級	姓名:劉	(1)原始分數為填表所得分數
			姓別:M	(2)T-分數為一常態化標準分
			年紀:6	平均數為50分 標準差為10
			學校:G	31-40分為輕度失常
			班級:G	30分以下為可能嚴重失常
				(3)百分位等級為在團體中所
一 . 42	16	0	前庭和雙側大腦分化進展	:可能嚴重失常
二 . 27	36	6	腦神經生理抑制困難	:輕度失常
三 . 39	28	1	觸覺防禦	:可能嚴重失常
四 . 34	26	1	發育期運用障礙	:可能嚴重失常
五 . 14	30	1	視覺空間和形態感覺情形	:可能嚴重失常
六 . 21	42	18	常態範圍內	
七 . 5	38	7	最近頭暈眼花而有成績暴落和心緒問題	:輕度失常
八 . 6	33	2	對壓力和挫折敏感、本我形象不良	:輕度失常
九 . 183	22	0	感覺統合整體評估	:可能嚴重失常

感覺統合核對表常模值

平均 值	標 準 差	輕 度 失 常	嚴 重 失 常	(程度)
MN	STD	MIS	M2S	(感覺統合失常各種綜合症狀)
17	4	22	26	一.前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二.腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三.觸覺防禦。
17	5	22	28	四.發育期運用障礙。
8	3	10	13	五.視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六.重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七.最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八.對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九.感覺統合整體評估。

需進一步詳查:嚴重影響日常生活的情況(超過兩個標準差項目)

	以目前 往 過	情 況	有				總 是
			從 不 少	很 快	時 常	常 是	
(學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題)							
(題中情況若只呈部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)							
23. 患病輕微,病後曾多次表示不喜上學;沒原因或為點事患學校恐懼症	B	P	1	2	3	4	5
24. 常吮舐手指頭或咬指甲,不喜歡別人幫剪指甲	B	P	1	2	3	4	5
25. 不喜歡臉被碰;幫洗臉、洗頭、或理頭髮,是最痛苦的差事	B	P	1	2	3	4	5
26. 幫他拉袖口和襪子,或協助穿衣服而碰皮膚時,會引起討厭的反感	B	P	1	2	3	4	5
27. 遊戲中或玩玩具時,廣攔心別人從後面而逼近的威脅,而引起大苦惱	B	P	1	2	3	4	5
28. 到處碰、觸、或摸不停,卻又避免碰觸特殊毛毯、織造玩具的表面	B	P	1	2	3	4	5
29. 常常喜歡穿寬鬆的長袖襯衫,雖不冷也常穿毛線衫或夾克	B	P	1	2	3	4	5
30. 雖愛談天或做無接觸的交往,但很不喜歡跟朋友搭肩或做肌膚接觸	B	P	1	2	3	4	5
31. 對某布料很敏感,不喜歡穿那類布料所做的衣服	B	P	1	2	3	4	5
32. 對自己的事務很敏感,很容易感傷,計劃或結果改變時不能容忍	B	P	1	2	3	4	5
33. 其他人們無所謂的瘀傷,小腫塊,小刀傷等,總覺得痛而訴怨不止	B	P	1	2	3	4	5
34. 頑固偏執又不合作,沒有學習伸縮性,一直堅持依自己的方式	B	P	1	2	3	4	5

四.發育期運用障礙:

35. 到上幼稚園年紀尚不會洗手,剪紙,或廁後自行擦屁股	B	P	1	2	3	4	5
36. 到上幼稚園年紀不會試用筷子,或一直用湯匙吃飯,不會拿筆	B	P	1	2	3	4	5
37. 到上幼稚園年紀不會玩騎上、爬上、或鑽進去等的大玩具	B	P	1	2	3	4	5
38. 到上幼稚園年紀還不會站起來用腳盪鞦韆、不會攀繩網或爬竹竿	B	P	1	2	3	4	5
39. 穿脫襪子、衣服,扣鈕釦,繫鞋帶,等動作向來非常慢,或做不來	B	P	1	2	3	4	5
40. 入學後尚不會完全自己洗澡;單腳跳、跳繩子等做不好也學不好	B	P	1	2	3	4	5
41. 入學後對拿筆寫字、剪貼作業、著色畫等做得不好或非常慢	B	P	1	2	3	4	5
42. 到入學年齡飯桌上經常弄得很髒,教導收拾好書桌或玩具很困難	B	P	1	2	3	4	5
43. 到小學四、五、六年級,做勞作或家事課很笨拙,使用工具很不順手	B	P	1	2	3	4	5
44. 動作懶散,或行動遲緩不積極;做事非常沒有效率	B	P	1	2	3	4	5
45. 常惹事,如弄翻碗盤、濺牛奶、從三輪車上跌落等,需家長特別保護	B	P	1	2	3	4	5

五.空間和形態視感覺失常:

46. 在年幼時,玩積木總比別人差	B	P	1	2	3	4	5
47. 外出或遠行常達不到目的地,很易迷失而不喜歡到陌生的地方	B	P	1	2	3	4	5
48. 描筆著色和鉛筆寫字都不好,比別人學得慢,常超出線或方格之外	B	P	1	2	3	4	5
49. 拼圖總比別人差;對模型或圖樣的異同辨識常有困難	B	P	1	2	3	4	5
50. 走迷宮,或樹林中尋找隱藏動物等混淆的背景圖形,不易看出或認出	B	P	1	2	3	4	5

六.重力和速度不安全症:

51. 個性內向,不喜出去玩,朋友少,沈默寡言,只喜獨處,或幫家事	B	P	1	2	3	4	5
52. 上下階梯或過路邊欄杆多遲疑;登高會覺頭重腳輕不敢看或走動	B	P	1	2	3	4	5
53. 被抱起舉高時,很焦慮地要把腳碰地,經可信賴人的牽助會安心配合	B	P	1	2	3	4	5
54. 總設法避免從高處跳到低處;對高地或有跌落危險時,表現非常害怕	B	P	1	2	3	4	5
55. 不喜歡把頭倒置:如避免翻斛斗,打滾,或室內打鬥遊戲的活動	B	P	1	2	3	4	5
56. 對遊樂設施不感興趣,也不喜歡移動性玩具	B	P	1	2	3	4	5
57. 對不尋常移動(如上下車,前座移到後座,走不平地)動作緩慢	B	P	1	2	3	4	5
58. 上下樓梯很慢,緊緊抓著欄杆;雙手可抓緊的簡單攀登,都儘量避免	B	P	1	2	3	4	5
59. 旋轉時,很容易感到失去平衡.車進行中,轉彎太快也會嚇壞自己	B	P	1	2	3	4	5
60. 不喜歡在別人無所謂的凸起平地上走,總會抱怨或內心中感到太高	B	P	1	2	3	4	5

七.頭暈眼眩和功課成績時好時壞:

61. 成績"最近"暴落,神態恍惚,讀書很易分心,另有情緒行為問題	B	P	1	2	3	4	5
62. 脾氣"最近"變暴躁,自我控制有困難,打架和罵等惡劣行為加劇	B	P	1	2	3	4	5

八.對壓力挫折敏感、自我形象不良:

63. 對師長的要求或功課、環境等壓力,常承受不了,而易產生挫折感	B	P	1	2	3	4	5
64. 對自己形象感覺不良,認為自己很差勁,往往有情緒和行為問題	B	P	1	2	3	4	5

月-日-年
10-8-88

感覺統合失常檢核表：各綜合症狀分項總分和評估

原 始 分 數	標 準 T 分 數	百 分 位 等 級	姓 名： 姓 別： 年 紀： 學 校： 班 級：	家 長 對 孩 童 學 習 情 況 敘 述：
42	16	0.1	劉 M 6 G G	1. 心臟開刀過三次 2. 大動作笨拙，小動作不靈巧 3. 脾氣不好，跟別人玩多用推的 4. 講話不大靈光 5.
一.	42	16	0.1	前庭和雙側大腦分化進展：可能嚴重失常 (SUM>MN+2SD)
二.	27	36	6	腦神經生理抑制困難：輕度失常 (SUM>MN+1SD)
三.	39	28	1	觸覺防禦：可能嚴重失常 (SUM>MN+2SD)
四.	34	26	1	發育期運用障礙：可能嚴重失常 (SUM>MN+2SD)
五.	14	30	1	視覺空間和形態感覺情形：可能嚴重失常 (SUM>MN+2SD)
六.	21	42	18	常態範圍內
七.	5	38	7	最近頭暈眼花而有成績暴落和心緒問題：輕度失常 (SUM>MN+1SD)
八.	6	33	2	對壓力和挫折敏感、自我形象不良：輕度失常 (SUM>MN+1SD)
九.	188	22	0	感覺統合整體評估：可能嚴重失常 (SUM>MN+2SD)

感覺統合檢核表常模值

平 均 值	標 準 差	輕 度 失 常	嚴 重 失 常	(程 度)
MN	STD	M1S	M2S	(感 覺 統 合 失 常 各 種 綜 合 症 狀)
17	4	22	26	一. 前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二. 腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三. 觸覺防禦。
17	5	22	28	四. 發育期運用障礙。
8	3	10	13	五. 視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六. 重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七. 最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八. 對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九. 感覺統合整體評估。

需進一步詳查：嚴重影響日常生活的情況(超過兩個標準差項目)

編號1007的評估和說明：(過度高估孩童的失常行爲)

劉小弟從小就有嚴重的心臟病，經過三次開刀，才把心臟的漏洞補好。目前他在幼稚園大班，他面臨的新問題有：動作笨拙、不會跟別人玩、脾氣不好、和講話結巴等問題。對幼稚園的孩童說來，這些情況的出現是輕重程度、並非有沒有的問題。

檢核表的分項總分指出，劉小弟除了沒有的重力不安全感以外，其他項目都患中重度的失常：嚴重的前庭反應不靈、足和發育期的運用障礙(墊伏現象)，是他表現笨拙和跟別人玩不起來的主要原因；腦神經生理抑制困難和觸覺防禦(過度敏感)，是他脾氣不好的重大原因；另外，他的視覺和聽力語言的發展也稍慢。

由於感覺統合整體評估的總分高達188分(平均分數104，標準差為23)，百分位等級為0，也許劉小弟的情況真的那麼嚴重，或許母親把評估的分數打得太重了，但顯示母親看到劉小弟的這些行爲跟別人不一樣。觀察劉小弟的活動情形，他口齒不清，但詞彙相當豐富；他可玩滑翔板只是用他的手腳不靈巧，頭抬不高；當進球池玩有點怕，別人碰到他時會大聲哭叫，然而他還是喜歡跟其他小朋友一起玩。從他的談吐顯示，他的智商可能在中上程度，手腳並不笨拙，有可觀的觀察力。母親的觀察很仔細，評分稍重，有病纏身的不目擊劉小弟的大量活動不會影響心臟(完全治愈，沒有的負荷量的限制)，而且加上他有的強烈內驅力，預期劉小弟善接受感覺統合治療的效果非常良好。

表一) 兒童感覺發展檢核表

學生姓名 張子安 性別: 男 女 出生: 1994年 11月 16日 年齡: 足 9歲 11月 16日
 學校名稱 SN 班級: SN年 SN班 填表日期: 99年 8月 16日
 填表人 張子安 跟學生關係 父母 編號: 1013 連絡電話 _____

學生的生理發展與學習或情緒有密切關係,要提昇教學或輔導的成效,必先瞭解學生的生理發展,因此我們設計了下面的問卷,請家長您根據平日對孩童的觀察確實填寫,請家長簡述學生的問題或困難:

1. 惡夢, 頭暈, 眼壓過高 4.
2. 不安, 音樂 5.
3. _____ 6.

學生最近的成績: 國語 _____ 數學 _____ 社會 _____ 自然 _____ IQ _____
 對下面問題的回答方法:

依“從不”[1]、“很少”[2]、“有時候”[3]、“常常”[4]、“總是”[5]等感覺,做適當的圈選。
 首次評估:[P]:最近六個月內出現過所述情況時,請勾[目前情況]的[P]項。
 [B]:從出生到六個月前,曾出現所述情況時,請勾[以往曾有過]的[B]項
 [P]和[B]:如從小至今繼續出現所述情況,請同時勾選[B]和[P]。
 第二次、或隨後的評估最近接受治療(或沒治療)進展情況時,請勾[目前情況]的[P]項

學生若未到該題所指年齡,請不要圈選那題) 目前情況若只呈部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)	以目		有				總
	往	前	從	很	時	常	
	有	情	不	少	候	常	是
	過	況	不	少	候	常	是
1. 學生特別愛玩旋轉圓凳,公園中旋轉地球或飛轉設施,且不觉頭暈	B	P	1	2	3	4	5
2. 孩童看來正常,健康,有正常智慧,但學習閱讀或做算術特別困難	B	P	1	2	3	4	5
3. 眼看得見,但屢碰撞上桌椅、杯子或旁人,方向和距離的估計不正確	B	P	1	2	3	4	5
4. 手舞足蹈;吃飯,寫字,打鼓等需雙手或雙腳的配合不良,常忘一邊	B	P	1	2	3	4	5
5. 表面上左鞋子、左右手都用、或尚沒固定偏好使用那隻手	B	P	1	2	3	4	5
6. 大動作笨拙,容易跌倒,不會伸手保護自己;拉他時,顯得笨重握很緊	B	P	1	2	3	4	5
7. 沒時間仔細考慮時,分不清左右手或方位;一再把鞋子或衣物穿反	B	P	1	2	3	4	5
8. 閱讀常跳行和跳字;抄寫常漏字,漏行或漏整段;寫字左右上下寫反	B	P	1	2	3	4	5
9. 俯臥地板床上時全身很軟,無法把頭頸胸(或手脚如飛機)舉高離地	B	P	1	2	3	4	5
10. 常爬上爬下和跑進跑出不停,不聽勸止,或把大人的處罰很快忘光	B	P	1	2	3	4	5
11. 走路跑跳常碰撞東西,不善投球傳球給同伴,排隊和遊戲有困難	B	P	1	2	3	4	5
12. 容易分心,不專心,坐著動不停,或上課左顧右盼	B	P	1	2	3	4	5
13. 偏食或挑食:不吃水果,軟軟的皮,肉類,蛋;只吃白飯,瓶奶,肉等等	B	P	1	2	3	4	5
14. 害羞--碰到陌生人趕緊躲避,緊張捻衣角,皺眉頭,結巴說不出話	B	P	1	2	3	4	5
15. 看電視電影中,高興時又叫又跳,或很易受感動;恐怖場面不敢看	B	P	1	2	3	4	5
16. 很嚴重怕黑暗,到暗處需有人陪,晚上總拒絕出去,不喜到空屋	B	P	1	2	3	4	5
17. 換床睡不著,換枕頭或被巾會睡不好,出外總是擔心睡眠的問題	B	P	1	2	3	4	5
18. 小時或長大後,如被人用棉棒清潔鼻子和耳朵時,往往覺得不舒服	B	P	1	2	3	4	5
19. 喜住親人的身上捱靠或擁抱,常被認為是被寵壞或被溺愛的孩子	B	P	1	2	3	4	5
20. 睡覺時總愛觸摸被角、抱棉被、衣物或玩具,否則會不安也睡不好	B	P	1	2	3	4	5
21. 脾氣借透,對親人特別暴躁,對瑣事或無故發脾氣,會強詞奪理	B	P	1	2	3	4	5
22. 到新的場合或人多地方不久,就待不下而跑掉,或要求離開	B	P	1	2	3	4	5

(學生若未到該題所指定年齡,請不要圈選那題) (題中情況若只是部份現象[而非全部],請評勾該部份情況,並劃底線)	以 往 情 況		目 前 有 情 況				
	過	過	從 不 少	很 多 候	時 常 是	總 是	
23. 患病輕微,病後曾多次表示不喜上學;沒原因或為點事患學校恐懼症	B	P	①	2	3	4	5
24. 常吮紙手指頭或咬指甲,不喜歡別人幫剪指甲	B	P	①	2	3	4	5
25. 不喜歡臉被碰;幫洗臉、洗頭、或理頭髮,是最痛苦的差事	B	P	1	②	3	4	5
26. 幫他拉袖口和襪子,或協助穿衣服而碰皮膚時,會引起討厭的反應	B	P	1	②	3	4	5
27. 遊戲中或玩玩具時,屬真心別人從後面逼近的威脅,而引起大苦惱	B	P	①	2	3	4	5
28. 到處碰、觸、或摸不停,卻又避免碰觸特殊毛毯、織造玩具的表面	B	P	1	②	3	4	5
29. 常常喜歡穿寬鬆的長袖襯衫,雖不冷也常穿毛線衫或夾克	B	P	①	2	3	4	5
30. 雖愛談天或做無接觸的交往,但很不喜歡跟朋友搭肩或做肌膚接觸	B	P	1	②	3	4	5
31. 對某布料的質感,不喜歡穿那類布料所做的衣服	B	P	1	2	③	4	5
32. 對自己的事務很敏感,很容易感傷,計劃或結果改變時不能容忍	B	P	1	2	③	4	5
33. 其他人們無所謂的癢傷,小腫塊,小刀傷等,總覺得很痛而訴怨不止	B	P	1	②	3	4	5
34. 頑固偏執又不合作,沒有學習伸縮性,一直堅持依自己的方式	B	P	1	②	3	4	5
35. 到上幼稚園年紀尚不會洗手,剪紙,或廁後自行擦屁股	B	P	①	2	3	4	5
36. 到上幼稚園年紀不會試用筷子,或一直用湯匙吃飯,不會拿筆	B	P	1	②	3	4	5
37. 到上幼稚園年紀不會玩需騎上、爬上、或鑽進去等的大玩具	B	P	①	2	3	4	5
38. 到上幼稚園年紀還不會站起來用腳盪鞦韆、不會攀繩網或爬竹竿	B	P	①	2	3	4	5
39. 穿脫襪子、衣服,扣鈕釦,繫鞋帶,等動作向來非常慢,或做不來	B	P	①	2	3	4	5
40. 入學後尚不會完全自己洗澡;單腳跳、跳繩子等做不好或學不好	B	P	①	2	3	4	5
41. 入學後對拿筆寫字、剪貼作業、著色畫等做得不好或非常慢	B	P	1	②	3	4	5
42. 到入學年齡飯桌上經常弄得很髒,教導收拾好書桌或玩具很困難	B	P	1	②	3	4	5
43. 到小學四、五、六年級,做勞作或家事課很笨拙,使用工具很不順手	B	P	①	2	3	4	5
44. 動作懶散,或行動遲緩不積極;做事非常沒有效率	B	P	1	②	3	4	5
45. 常惹事,如弄翻碗盤、灑牛奶、從三輪車上跌落等,需家長特別保護	B	P	①	2	3	4	5
46. 在年幼時,玩積木總比別人差	B	P	1	2	③	4	5
47. 外出或遠行常遠不到目的地,很易迷失而不喜歡到陌生的地方	B	P	①	2	3	4	5
48. 蠟筆著色和鉛筆寫字都不好,比別人學得慢,常超出線或方格之外	B	P	1	②	3	4	5
49. 拼圖總比別人差;對模型或圖樣的異同辨識常有困難	B	P	①	2	3	4	5
50. 走迷宮,或樹林中尋找隱藏動物等混淆的背景圖形,不易看出或認出	B	P	①	2	3	4	5
51. 個性內向,不喜出去玩,朋友少,沈默寡言,只喜獨處,或幫家事	B	P	1	②	3	4	5
52. 上下階梯或過路邊欄杆多遲疑;登高會覺頭重腳輕不敢看或走動	B	P	①	2	3	4	5
53. 被抱起舉高時,很焦慮地要把腳碰地,經可信賴人的牽助會安心配合	B	P	①	2	3	4	5
54. 總設法避免從高處跳到低處;對高地或有跌落危險時,表現非常害怕	B	P	1	2	③	4	5
55. 不喜歡把頭倒置:如避免翻斛斗,打滾,或室內打鬥遊戲的活動	B	P	①	2	3	4	5
56. 對遊樂設施不感興趣,也不喜歡移動性玩具	B	P	1	②	3	4	5
57. 對不尋常移動(如上下車,前座移到後座,走不平地面)動作緩慢	B	P	1	②	3	4	5
58. 上下樓梯很慢,緊緊抓著欄杆;雙手可抓緊的簡單攀登,都儘量避免	B	P	1	②	3	4	5
59. 旋轉時,很容易感到失去平衡。車進行中,轉彎太快也會嚇壞自己	B	P	1	2	3	④	5
60. 不喜歡在別人無所謂的凸起平地上走,總會抱怨或內心中感到太高	B	P	1	②	3	4	5
61. 成績"最近"暴落,神態恍惚,讀書很易分心,另有情緒行為問題	B	P	1	2	③	4	5
62. 脾氣"最近"變暴躁,自我控制有困難,打架相罵等惡劣行為加劇	B	P	1	2	③	4	5
63. 對師長的要求或功課、環境等壓力,常承受不了,而易產生挫折感	B	P	1	2	③	4	5
64. 對自己形象感覺不良,認為自己很差勁,往往有情緒和行為問題	B	P	1	2	③	4	5

年-月-日	感覺統合失常核對表			:各綜合症狀分項總分和評估		
88-8-16	編號	1013	=====			
(1) 原始分數	(2) 標準分數	(3) 百分位等級	姓名: 盧 XX	(1) 原始分數	為填表所得分數	
:	:	:	性別: F	(2) T-分數	為一常態化標準分	
:	:	:	年紀: 9	平均數	為 50分	標準差為 10
:	:	:	學校: SM	31-40分	為輕度失常	
:	:	:	班級: SM	30分以下	為可能嚴重失常	
:	:	:		(3) 百分位等級	為在團體中所	

一.	22	39	12	前庭和雙側大腦分化進展: 輕度失常		
二.	17	53	60	常態範圍內		
三.	27	44	24	常態範圍內		
四.	15	53	56	常態範圍內		
五.	8	48	35	常態範圍內		
六.	20	43	23	常態範圍內		
七.	6	33	2	最近頭暈眼花而有成績暴落和心緒問題: 輕度失常		
八.	6	33	2	對壓力和挫折敏感、本我形象不良: 輕度失常		
九.	115	45	29	感覺統合整體評估: 在常態範圍內		

感覺統合核對表常模值

平均	標準	輕度	嚴重	(程度)
值	差	失常	失常	(感覺統合失常各種綜合症狀)
MN	STD	MIS	M2S	-----
17	4	22	26	一. 前庭平衡和大腦雙側分化情況。
19	5	24	29	二. 腦神經生理抑制困難。
24	6	30	36	三. 觸覺防禦。
17	5	22	28	四. 發育期運用障礙。
8	3	10	13	五. 視覺空間和形狀感覺。
16	5	22	27	六. 重力(地心引力、姿勢)不安全症。
3	1	5	6	七. 最近頭暈眼花、成績暴落、心緒變化。
3	1	4	6	八. 對壓力和挫折敏感、自我形象不良。
104	23	127	150	九. 感覺統合整體評估。

需進一步詳查: 嚴重影響日常生活的情況(超過兩個標準差項目)

