

教育施政主軸

培養現代國民

國家教育研究院




F0043256



6.32
00:1



創意臺灣 全球布局



成功，是每一個人的願望，
「讓每個人都成功」(Success for All)，
則是我們的理想。

部長序

創意臺灣、全球布局 ——培育各盡其才新國民

臺灣進步靠人才，臺灣人才靠教育。美國爲了強化國家競爭力，於2001年提出「不讓任何一個孩子落後（No Child Left Behind）」教育法案，日本於2003年制定「教育振興基本計畫」，英國於2004年公布「五年改革方案」（Five-Year Strategy for Children and Learners）；在各國積極追求教育革新之同時，我國亦於2004年提出「教育四大施政主軸（The Four Directions of Education Policies）」，以「培養現代國民」、「建立臺灣主體性」、「拓展全球視野」、「強化社會關懷」爲四大綱領，推動13項策略及34項行動方案，除揭示「創意臺灣、全球布局——培育各盡其才新國民」之願景，更以「讓每個人都成功」（Success for All）爲教育核心理想，從培養兼具人文、科學、活力的健全國民、建立臺灣的主體認同、提升全球布局的教育競爭力、以及以公平正義扶助弱勢學習等四大工作綱領來實踐教育理想。

這幾年來，施政主軸作爲教育指導方針，凝聚所有教育夥伴的心力，猶如「三十輻共一轂」，從中央到地方、學校，從社教、高教到幼教，成功地全面提升臺灣的教育品質，不但數理、科學、資訊教育成果傲視全球，臺灣主體圖像更爲開闊明朗，雙向留學文教交流頻繁，縮短學習落差和數位落差成果亦相當豐碩。在這一段教育發展的脈絡裡，我們一直以全民的需欲爲努力之職志，堅持以點滴工程，來匯聚成豐富多元的教育新境界。爲了展現這樣的理想與成果，特藉此專冊呈現教育施政主軸推展概況，除與各界共享，並期凝聚更大的力量，共同爲達成「深耕本土、迎向世界、提升國家競爭力」之教育願景而努力。

教育部長

杜正勝

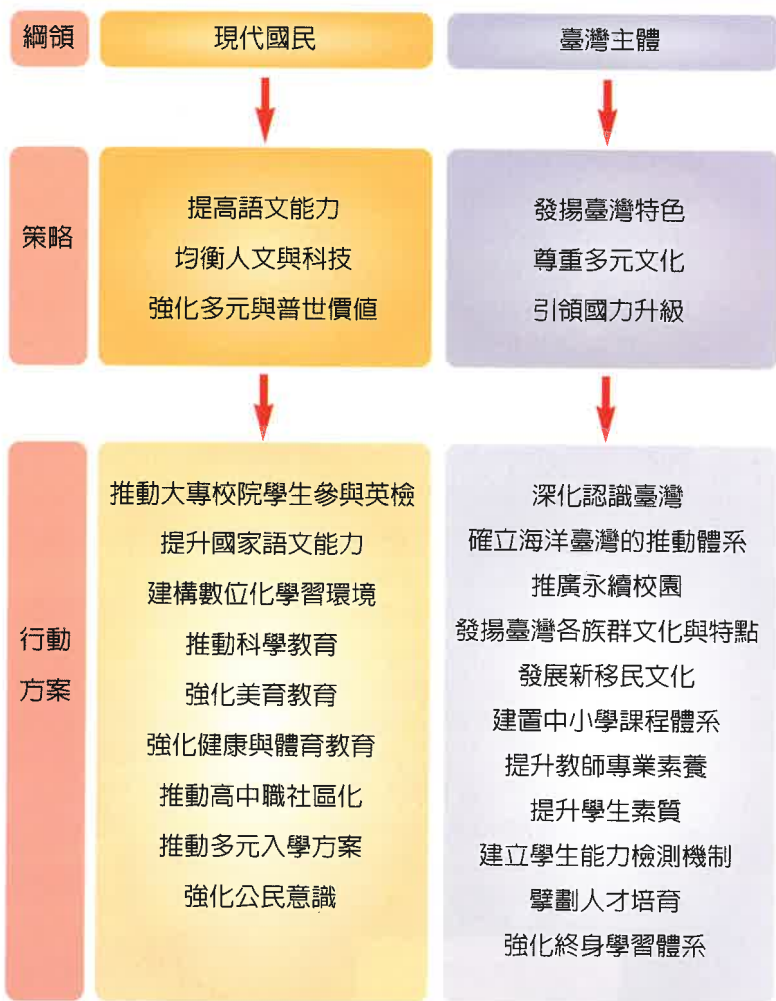
中華民國九十七年一月





教育部四年施政主軸架構

創意臺灣、全球布局



培育各盡其才新國民

全球視野

社會關懷

推動教育國際化
展現創意與特色
擴大雙向留學

扶助經濟弱勢
輔助學習弱勢
縮短區域落差
強化責任教育

推動學校國際化
增進高等教育與經濟發展
及國際趨勢結合
培養多樣性外語人才
鼓勵學校發展特色
追求世界級研究與教學
調整師資培育體質
吸引外國留學生
鼓勵國外留學

扶助高中職以上
弱勢學生就學
扶持五歲弱勢幼兒及早教育
輔助國中以下弱勢學生學習
縮短中小學城鄉數位落差
營造友善校園
加強品德教育

目錄 Index

部長序	01
創意臺灣、全球布局——培育各盡其才新國民	
教育部四年施政主軸架構	02
培養現代國民理念與策略	05
策略一 提高語文能力	06
行動方案 1 推動大專校院學生參與英檢	07
行動方案 2 提升國家語文能力	09
策略二 均衡人文與科技	11
行動方案 1 建構數位化學習環境	12
行動方案 2 推動科學教育	18
策略三 強化多元與普世價值	24
行動方案 1 強化美育教育	25
行動方案 2 強化健康與體育教育	28
行動方案 3 推動高中職社區化	32
行動方案 4 推動多元入學方案	34
行動方案 5 強化公民意識	37



培養現代國民

新時代的教育應有新思維與新作爲
讓每個學生都能具備適應現代社會的能力

教育基本法第2條：教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成爲具有國家意識與國際視野之現代化國民。

我們的理念：面對後殖民時代的全球化、市場化與資訊化，以及知識經濟、生物科技之新時代，教育應有新思維與新作爲。

我們的策略：提高語文能力、均衡人文與科技、強化多元與普世價值。



策略一

提高語文能力

推動大學國際化、學生參與英檢
補助英語教學師資培育
辦理國語文與多種族語言教學研習
加強學生閱讀寫作能力
提升國家語文能力

行動方案 1

推動大專校院學生參與英檢

提升英語競爭力，推動教育國際化

● 推動大專校院學生參與英檢計畫

◎計畫期程：4年（93年~96年）

◎計畫目標：

- 提升大學校院學生外語能力
- 建構技專校院區域英語學習資源分享網絡
- 提升技專校院學生英語能力
- 強化師資培育大學中將擔任中小學英語及一般學科教師者之英語與英語教學能力

成果 1 提高大學校院學生英語能力

具體目標	執行成果(至 96 年 12 月底)
協助推動大學國際化相關政策與制定執行措施	★籌組「推動大學校院國際化工作圈」
鼓勵大學校院制訂「通過相當 CEF 英語能力進階級(B1-Threshold)以上英檢」為畢業門檻	★目前 59 校已有 53 校訂定英檢門檻 (30 校制訂全校性畢業門檻，23 校由個別系所自主訂定。)
鼓勵大學校院學生參加相當 CEF 英語能力進階級(B1-Threshold)以上英檢	★參與報考通過率為 73.64% ★所有學生通過率達 11.03 %

備註：CEF 係指歐洲理事會所訂之「歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構」

成果 2 提高技專校院學生英語能力

具體目標	執行成果(至 96 年 12 月底)
鼓勵技專校院學生參加相當 CEF 英語能力基礎級(A2-Waystage)英檢	<ul style="list-style-type: none"> ★95 年通過人數為 13,292 人，96 年成長至 23,211 人。 ★報考通過率 41.56 %。
提供學生英語學習環境	<ul style="list-style-type: none"> ★92-96 年度均補助技專校院，每年平均約補助 4,000 萬元，推動重點包括推動外語教學改進方案等。 ★辦理技專校院暑期歡樂英語列車活動，提供 2,539 人參與。
建構技專校院區域英語學習資源分享網絡	★成立技專校院北中南英語教學資源中心，支援教師教學及學生學習。

成果 3 提高師資培育大學中將擔任中小學教師者之英語能力

具體目標	執行成果(至 96 年 12 月底)
提高師資培育大學中將擔任英語科教師者參加相當 CEF 英語能力高階級(B2-Vantage)英檢比率	<ul style="list-style-type: none"> ★參與率達 28% ★報考通過率為 85.32%
鼓勵師資培育大學中將擔任一般學科教師者參加相當 CEF 英語能力進階級(B1-Threshold)英檢	<ul style="list-style-type: none"> ★參與率為 21% ★報考通過率為 47.53%
將各師資培育大學推動提升學生英語能力執行成效納入評鑑指標項目	★ 95 年 1 月修正發布「教育部補助師資培育之大學發展卓越師資培育作業要點」

近年來教育的國際化已成為未來教育趨勢，為順應時代潮流，提升國家競爭力，培養具有國際觀與英語能力的下一代，持續鼓勵各師資培育的大學加強推動學生英語與英語教學能力，並培養學生更具宏觀的國際視野。



行動方案 2

提升國家語文能力

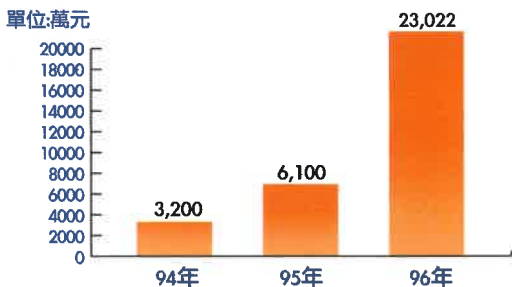
尊重多種族語言，落實文化深耕

因應我國多種族語言（本國語文、閩南語、客家語及原住民族語）文化環境，強調文化的包容性與多樣性，持續積極規劃與推動各項措施提升國家語文能力。

重點策略

- 規範作文篇數提升寫作能力
- 推動各級學校深耕閱讀活動
- 研編國語文教學資料與示例
- 辦理鄉土語言教學知能研習
- 補助技專校院語文通識教育
- 編輯語文相關字辭典工具書
- 輔導辦理各類語文競賽活動
- 推廣對外華語文學習等活動

94 ~ 96 年編列經費



為加強國中小學生表達思想的能力，要求每學期至少完成 4 - 6 篇作文，每年至少閱讀 30 本優良讀物之人數比例達 60%，大專校院亦透過通識教育課程，加強學生閱讀及寫作能力。自 97 年度起並將推動「悅讀 101 - 教育部提升國民中小學閱讀計畫」全面強化學生閱讀素養。

目標與績效

指標名稱	目標與績效 (94)		目標與績效 (95)		目標與績效 (96)	
	目標值	達成情形	目標值	達成情形	目標值	達成情形
國中小各校每班每學期應寫作作文篇數	4~6篇	100%	4~6篇	100%	4~6篇	100%
蒐集、研編中小提升國語能力策略與示例篇數	15篇	100%	20篇	100%	25篇	24篇
協助縣市辦理鄉土語言教學知能研習人次	2,000	2,000	2,500	2,950	3,000	55,063 (註)
補助技專校院辦理通識教育講座場次	50	25	50	50	50	44
編輯字辭典工具書及出版語文資料	6種	5種	8種	6種	10種	11種
輔導辦理各類語文競賽及活動場次	50場	48場	55場	60場	60場	67場
國中小學童每年至少閱讀30本優良讀物人數比例	40%	40%	50%	50%	60%	60%
對外華語文學習人數	55,000	54,649	65,000	59,984	85,000	76,668

註：依據鄉語師資專業素養改進措施，96學年度起現職教師必須通過初階研習始得擔任教學，故研習人數超過目標值甚多。

策略二 均衡人文與科技

四年 30 億國中小數位教學資源更新
建置高中各領域學科教學資訊系統
鼓勵學校教師組織網路合作學習社群
補助中小學生參與創意主題學習網頁製作活動
獎勵科學教育計畫
辦理科學資優人才培育
推動科學教育多元發展競賽



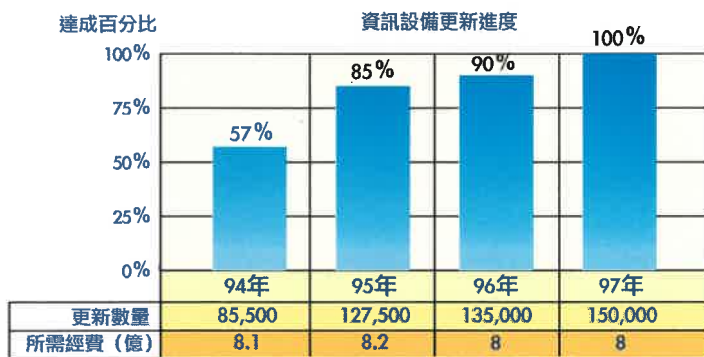
行動方案 1

建構數位化學習環境

數位資源建置更新，資訊應用最便利

四年三十億國中小資訊教育設備更新情形

全國各縣市中小學資訊教學設備，自 94 年度起至 97 年分四年逐年更新，所需經費列入行政院核定之各縣市政府一般教育補助款，並配合本部資訊教育經費，請各縣市政府列為優先施政項目。

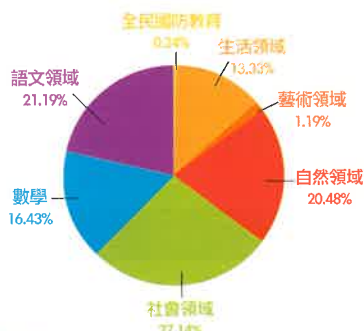


九年一貫各領域數位教學資源

學習加油站 (<http://content.edu.tw>) 累積建置有九年一貫七大領域各學科之資訊融入教學教案、教材及素材等數位教學資源，計有國語文 270 筆、數學 313 筆、英語 1,216 筆、健康與體育 631 筆、藝術與人文 942 筆、社會 632 筆、自然與生活科技 1,370 筆、其他 921 筆，合計 6,295 筆。

高中各領域數位教學資源

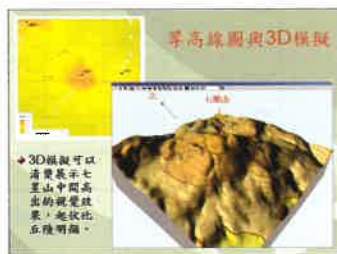
學習加油站累積建置高中各領域學科教案、教材、素材等總計 420 件，其中以社會領域(歷史、地理、公民與社會)佔最多數，其次為語文、自然領域。



高中地理 GIS 教材

運用 GIS (地理資訊系統) 能表現出許多地圖的呈現與教學方式，例如右下圖讓原本學生較難理解的等高線、立體的概念藉由 GIS 軟體的描繪變的清楚易懂。左下圖則利用 GIS 製做具特色的地圖。

96 年度計畫共研發高二 52 個教學範例，95 年度計畫共研發高一 40 個教學範例，透過種子學校實施與推廣，預期我國高中職地理資訊教育得以落實和提升，相關成果可至高中地理加油站 (<http://www.gisedu.geog.ntu.edu.tw>) 下載、查詢。

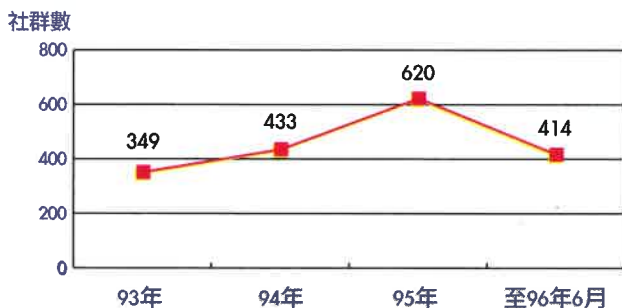


數位教學活動資源推動成果

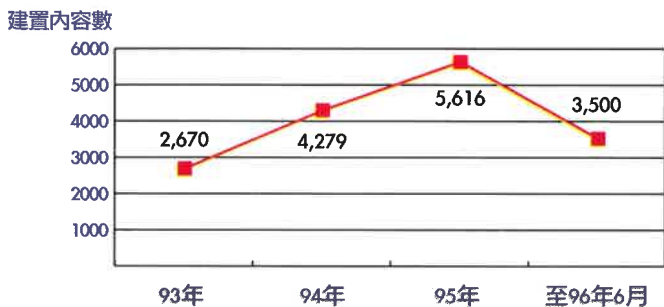
六大學習網 (<http://learning.edu.tw>) 於 93 年至 96 年依生命教育、歷史文化等六大學習主題累積建置有數位教學活動資源，共達 1 萬 5,419 個單元。

六大學習網計畫結合 550 校、2,613 人參與建置與營運，包括生命教育、人文藝術、歷史文化、自然生態、科學教育及健康醫學六大主題學習網站，網站參觀人次累計達 922 萬人次，平均每日上網人次約 1 萬 8,000 人。

六大學習網群數



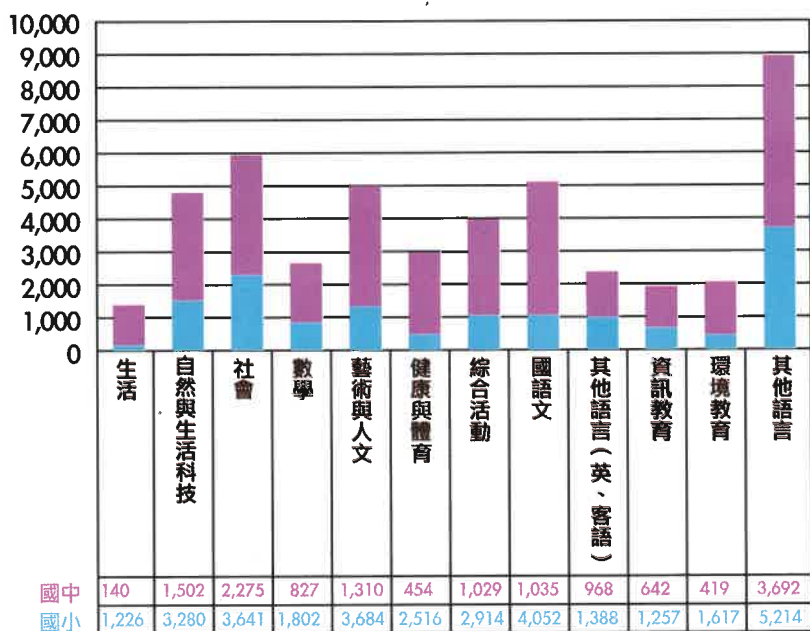
六大學習內容數



數位教學資源交換推動成果

透過 Etoe 教學資源網 (<http://etoe.edu.tw>) 交換平台，結合各界數位教學資源創造授權機制 (Creative Commons)，例如：學習加油站、思摩特、縣市教學資源網……等，已建置完成 3 萬多筆教學教案之聯合目錄提供教學使用。

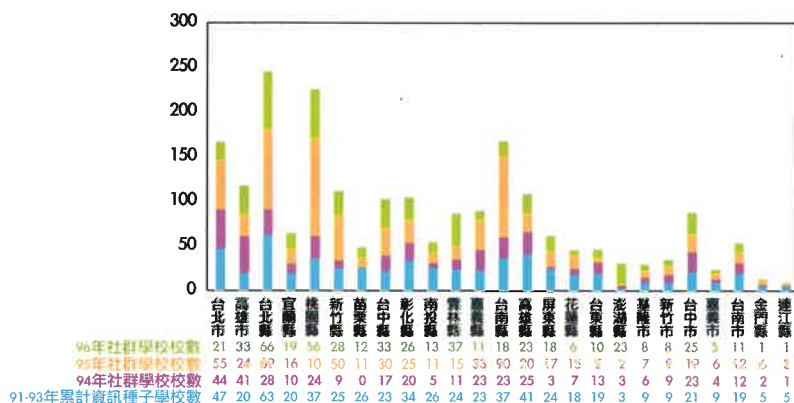
教學資源網教學資源統計圖表



資訊融入教學應用社群

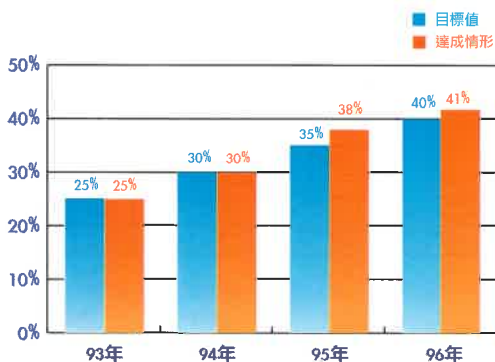
鼓勵學校教師組織網路學習工作坊，建立網路合作學習社群達 679 校（91-93 年：587 校、94 年：363 校、95 年 679 校、96 年：512 校、合計達成 2,141 校）。

資訊種子學校暨施政主軸社群學校統計圖



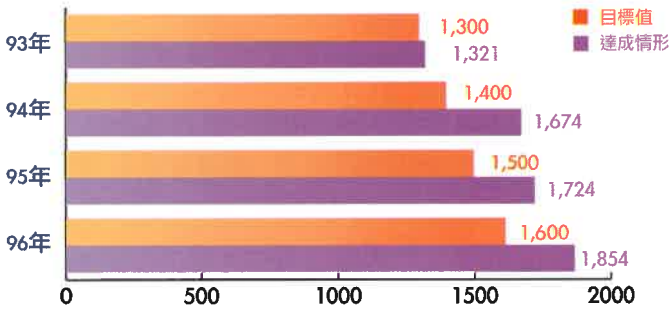
教師應用資訊科技融入教學人數指標達成情形

教師應用資訊科技融入教學人數 93 年 25%、94 年 30% 皆達成目標值，95 年目標值 35%，達成值 38%。96 年目標值 40%，達成值 41%，計有 6 萬 5 千人次參加。



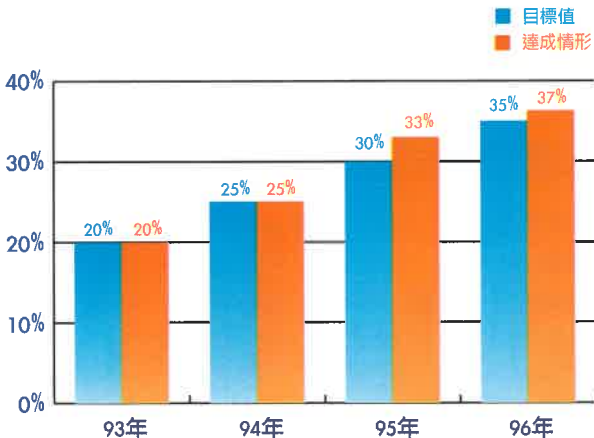
中小學生參與創意主題學習內容（網頁）製作成果

本部補助中小學生參與創意主題學習內容（網頁）製作活動，累計得獎作品計 1,854 件。



教師參與資訊技術能力課程之人數指標達成情形

教師參與資訊技能課程人數 93 年的 20%、94 年的 25% 皆達成目標值，95 年目標值 30%，達成值 33%。96 年目標值 35%，達成值 37%，培訓人數約 5 萬 8 千人次參加。



行動方案 2 推動科學教育

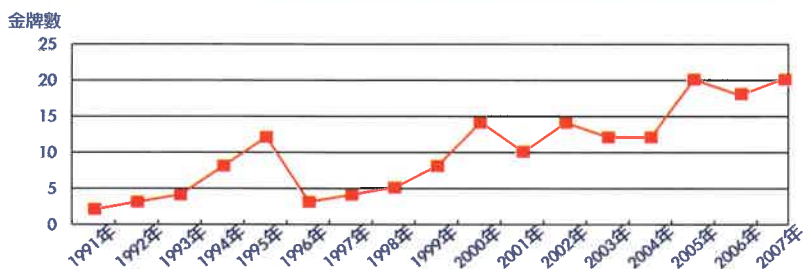
培養全民的科學素養

國際數理科學競賽大贏家

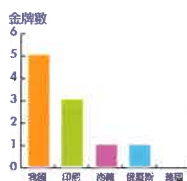
我國自 1992 年參加國際數理學科奧林匹亞競賽(含亞太數學、亞洲物理奧林匹亞競賽)參賽至今，總計榮獲 133 面金牌、198 面銀牌、149 面銅牌及 69 面榮譽獎。

另自 2004 年參加國際國中科學奧林匹亞競賽迄今，累計獲得 21 面金牌、3 面銀牌。

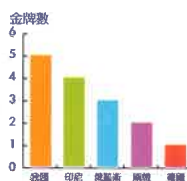
我國參加亞太(含亞洲)暨國際數學、物理、化學、生物、資訊
奧林匹亞競賽歷年金牌得獎數



國際國中科學奧林匹亞競賽歷年金牌得獎數與其他國家之比較



2004年金牌數



2005年金牌數



2006年金牌數

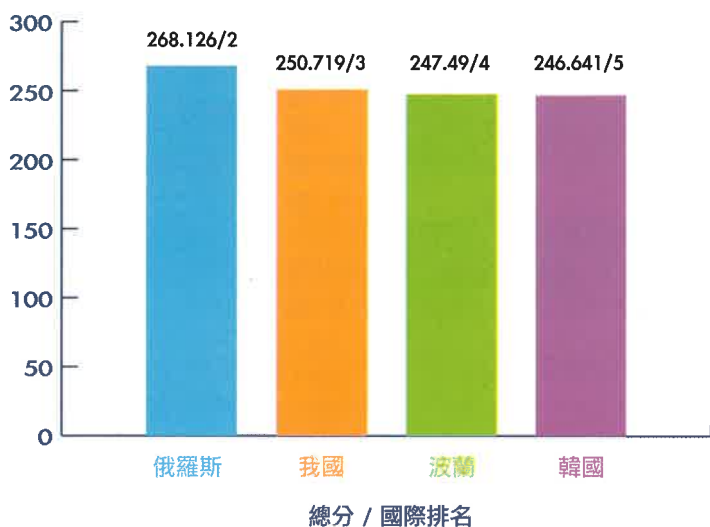


2007年金牌數

國際數理學科奧林匹亞競賽歷年金牌得獎數及國際排名

國際物理奧林匹亞競賽			
年	參賽國家數	獲獎情形	國際排名
2004	71	1金3銀1銅	7
2005	77	5金	1
2006	86	3金1銀1銅	5
2007	76	1金2銀2銅	15
國際化學奧林匹亞競賽			
年	參賽國家數	獲獎情形	國際排名
2004	61	1金2銀1銅	7
2005	59	2金2銀	5
2006	68	3金1銀	2
2007	68	2金2銀	3
國際生物奧林匹亞競賽			
年	參賽國家數	獲獎情形	國際排名
2004	50	1金3銀	4
2005	50	2金2銀	5
2006	53	3金1銀	3
2007	49	2金2銅	6
國際數學奧林匹亞競賽			
年	參賽國家數	獲獎情形	國際排名
2004	85	3金3銀	6
2005	92	3金2銀1銅	7
2006	90	1金5銀	10
2007	94	2金3銀1銅	9
國際資訊奧林匹亞競賽			
年	參賽國家數	獲獎情形	國際排名
2004	80	2銀2銅	無團體成績
2005	70	3銀1銅	無團體成績
2006	86	3銀1銅	無團體成績
2007	80	2金1銀1銅	無團體成績

我國參加 2007 年國際化學奧林匹亞競賽佳績



我國參加 2007 年國際生物奧林匹亞競賽佳績

國家	金牌	銀牌	銅牌	總牌數	國際排名
Korea 韓國	4			4金	3
Chinese Taipei 我國	2	2		2金 2銅	6
Poland 波蘭		1	3	1銀 3銅	18
Russia 俄羅斯		1	1	1銀 1銅	25



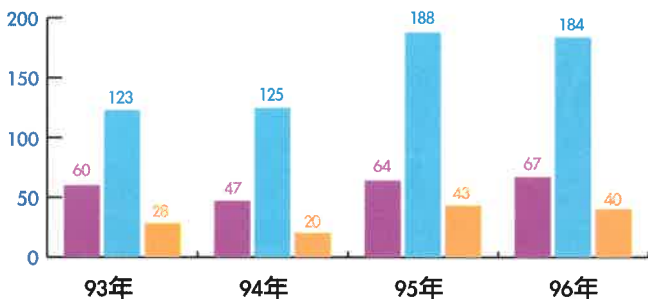
獎勵科學教育計畫

執行中小學科學教育專案計畫：近3年(93-95年)共補助252案；96年度接獲291件申請案，已核定補助85件，共計新臺幣2,506萬元。

科學教育專案計畫申請案數

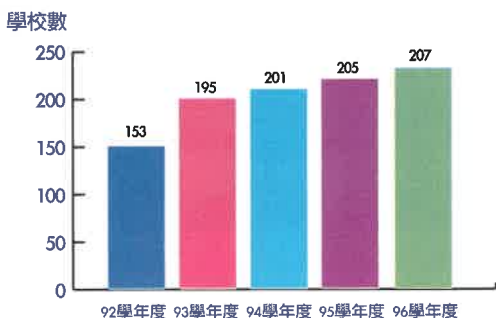
■ 高中職 ■ 國中小 ■ 其他（含師範學院、大學及機關）

申請案件數



辦理高中學生數理及資訊學科能力競賽：96 學年度數學、物理、化學、生物、資訊及地球科學等科決賽獲得前三等獎共計 120 名學生，核發獎金共計新臺幣 114 萬元。

92 至 96 學年度國立及各縣（市）私立高級中學
參加數理及資訊學科能力競賽複賽學校數



科學教育人才培育

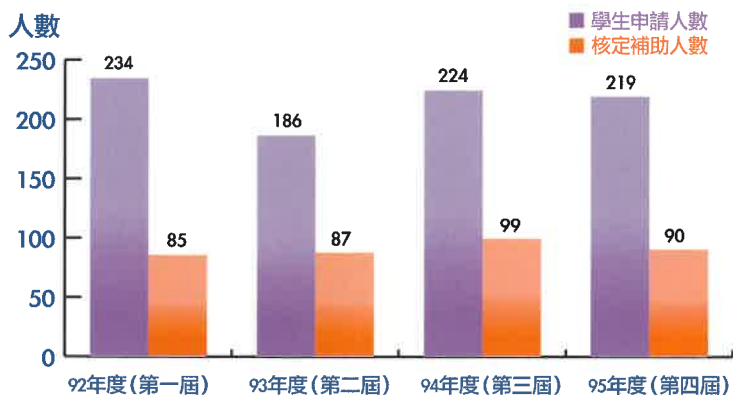
試辦高級中學基礎科學資優人才培育計畫：91~95 年度開放大學理科優秀教授實驗室，提供理科資優高中生及早利用課餘或寒暑假作研究與學習，核定補助理科資優高中生學習人數達 361 人。

辦理大學基礎科學人才銜接計畫：96 年以師徒制方式輔導大學理科優秀學生 98 人。

高中學生科學研究人才培育計畫：96 學年度核定補助國立臺灣大學等 13 校計 17 件申請案，核定補助金額為 1,840 萬元。

高中數理教師實驗指導能力進修專班：95 至 96 學年度由國立臺灣師範大學及國立彰化師範大學分別開設數學、物理及化學各 1 班；國立中山大學開設數理 1 班，共計 7 個班次。

92至95年高級中學基礎科學資優人才培育計畫

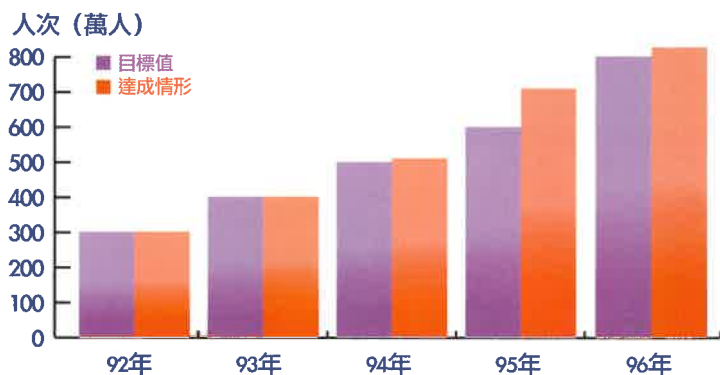


多元發展科學教育活動

辦理全國大專校院創思設計與製作競賽：第7至11屆共5屆，累計約有1,643人參加。

督導社教機構推動科學教育相關活動：92年至96年12月底有2,525萬人次參與。

結合社教機構相關資源推動大眾參與科學教育歷年活動人次



策略三

強化多元與普世價值

國中小一人一樂器，一校一藝團
藝術教育生活化，強化美育教育
推動運動社團，遴選健康促進學校
高中職社區化，提升升學率，就近入學更便利
多元入學，適性發展
加強學校人權法治教育
鼓勵學生參與公共事務服務

行動方案 1 強化美育教育

一人一樂器、一校一藝團

本部配合行政院推動「一人一樂器、一校一藝團」政策，期望落實藝術教育生活化，將藝術活動融入學生生活與學習過程，提升學生人文素養。



重點策略

建立推動機制與方向：

教育主管機關成立委員會推動計畫、提供諮詢並提出建議。

辦理種子教師培訓等研習活動：

辦理國民中小學種子教師培訓及現職教師研習等活動，高級中等學校學生「藝術與人文領域成長營」。

整合資源投入藝術教育：

建立學校與社區藝術團體合作關係，引進地方藝術工作者進入校園，促進校際藝術交流活動。

舉辦藝術展演、競賽與觀摩：

舉辦寒暑假營隊活動、校際演出觀摩、團體或個人競賽、遴選優秀團隊演出、地方藝術活動等。

執行成果

96年度一校一藝團國中小校數累計 2,686 校，達 80%；一人一樂器國中小學生人數 229 萬人，占該年度學生人數 80%。

96年高級中等學校辦理活力青少年養成藝術欣賞活動 350 場次，受益學生約 130 萬人次，參加四項比賽學生約 7,000 人次。

96年於北、中、南三區舉辦「國民中小學一校一藝團·一人一樂器」成果展演活動（5月4日台北市政府親子館、6月2日苗栗縣文化局中正堂、5月12日高雄市文化中心廣場），呈現活潑多元的文藝學習成果。

各年度績效比較

推動藝術教育生活化等各項指標活動自 92 至 96 年每年績效達成的百分比節節上升，積極提升學生的人文素養。

A：鼓勵國民中小學學生在校期間能親自參與、欣賞、聆聽一至三場次有關視覺藝術、音樂、表演藝術等方面之演出或相關活動。

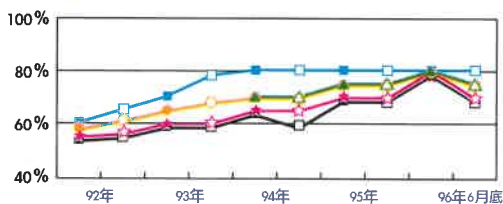
B：一校一藝團國民中小學校數占全國中小學校數累計百分比。

C：會吹奏、喜好一種樂器或音樂項目之國中小學生人數，所占該年度學生人數百分比。

D：具一校一藝團高中、職學校數占全國高中職校數累計百分比。

E：會吹奏、喜好一種樂器或音樂項目之高中職學生人數，所占該年度學生人數百分比。

▲ A指標目標值 ● B指標目標值 ■ C指標目標值 ■ D指標目標值 ★ E指標目標值
△ A指標達成情形 ○ B指標達成情形 □ C指標達成情形 □ D指標達成情形 ☆ E指標達成情形



指標名稱	A	B	C	D	E	
目標與績效 92	目標值	新增	58% (1,966校)	55% (157萬名)	60% (267校)	55% (37萬名)
	達成情形	新增	61% (2,068校)	56% (160萬名)	65% (290校)	56% (37萬名)
目標與績效 93	目標值	規劃	65% (2,183校)	60% (172萬名)	70% (312校)	60% (40萬名)
	達成情形	規劃	68% (2,283校)	60% (172萬名)	78% (352校)	60% (40萬名)
目標與績效 94	目標值	70% (200萬名)	70% (2,350校)	65% (186萬名)	80% (356校)	65% (43萬名)
	達成情形	71% (203萬名)	70% (2,350校)	65% (186萬名)	80% (356校)	60% (40萬名)
目標與績效 95	目標值	75% (214萬名)	75% (2,518校)	70% (200萬名)	81% (361校)	70% (47萬名)
	達成情形	77% (220萬名)	75% (2,518校)	70% (200萬名)	81% (361校)	70% (47萬名)
目標與績效 96	目標值	80% (229萬名)	80% (2,686校)	80% (229萬名)	82% (366校)	80% (53萬名)
	達成情形	83% (237萬名)	80% (2,686校)	80% (229萬名)	82% (366校)	80% (53萬名)



行動方案 2

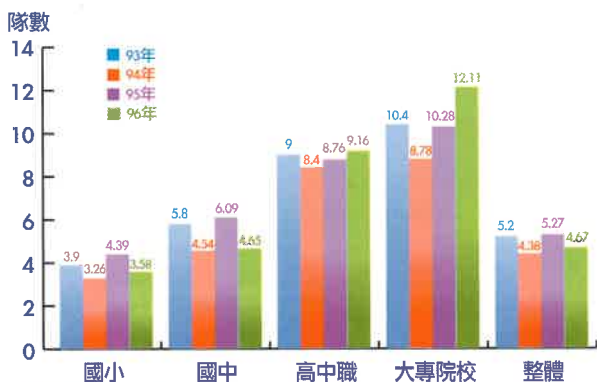
強化健康與體育教育

一人一運動、一校一團隊

各級學校運動代表隊數逐年提升

近三年，各級學校設置運動代表隊逐年上升，95年度平均每校設有6.64隊，較93、94年的4.5隊及4.88隊大幅提升；94年度各級學校代表隊參與人數國小142,136人、國中39,788人、高中職31,106人、大專校院22,871人，95年則分別為201,461人、48,687人、35,814人、26,042人，皆比94年度參與人數增加。

93～96年度各級學校運動代表隊平均隊數



運動社團參與人數增加

中小學受少子化影響，各校學生、班級及教師數量有下降趨勢，造成94年度運動社團數減少，但在「一人一運動，一校一團隊」政策推動下，95年度平均每校設有5.27隊，較94年度的4.33隊增加，已達成「一校五團隊」

的目標。94年運動社團參與人數為國小 167,190 人、國中 84,748 人、高中職 128,203 人、大專校院 40,735 人，95 年則分別為 212,882 人、90,879 人、133,565 人、46,048 人，皆較 94 年參與人數增加。

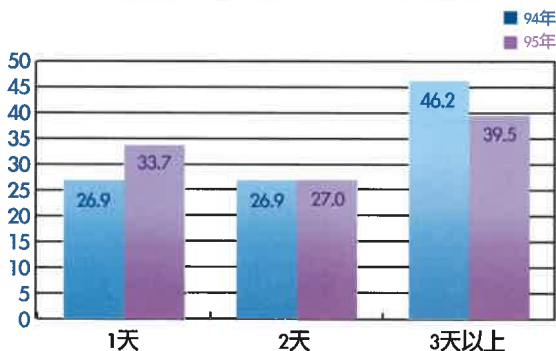
93～96 年度各級學校運動社團平均隊數



不含體育課運動 1 天的人數提升

95 年度不含體育課每週運動天數三天以上整體平均為 39.5%，相較 94 年度不含體育課的 46.2%，下降將近 7 個百分比，運動兩天的比率相似，運動一天的人數提升。

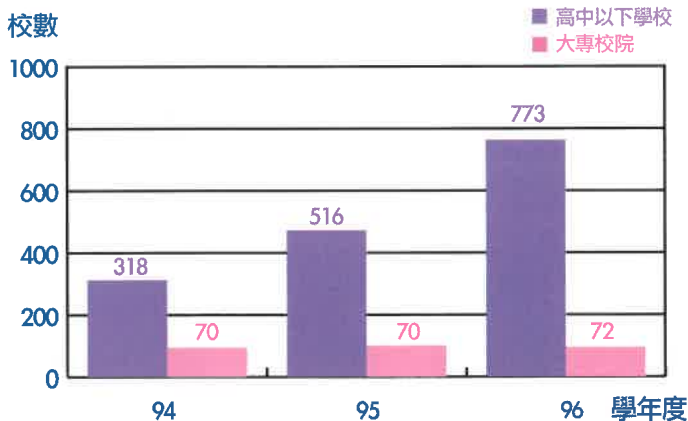
94~95 年度不含體育課運動天數





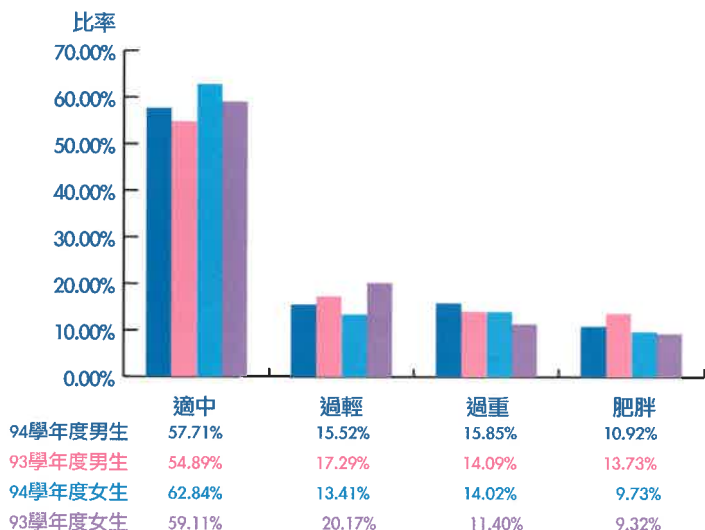
推動健康促進學校遴選計畫

96 年度遴選 773 所高級中等以下學校及 72 所大專校院，95 年度遴選 516 所高中以下學校及 70 所大專校院辦理健康促進學校計畫。每所中小學必選健康促進議題為無菸校園及檳榔危害，自選議題為健康體位（263 所，佔 51%）、口腔保健（165 所，佔 32%）、視力保健（131 所，佔 25%）……等。



推動中小學生健康體位

依國小男女生體位評值比率顯示 94 學年度男女生體位適中比率皆有提升；男女生體位過輕比率皆有下降。94 學年度男生體位肥胖比率較 93 學年度下降 2.81 %。





行動方案 3

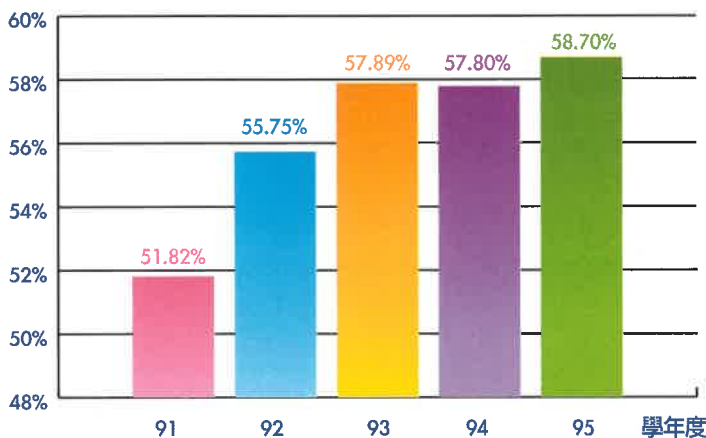
推動高中職社區化

就近入學，生活學習更便利

就近入學率年年成長

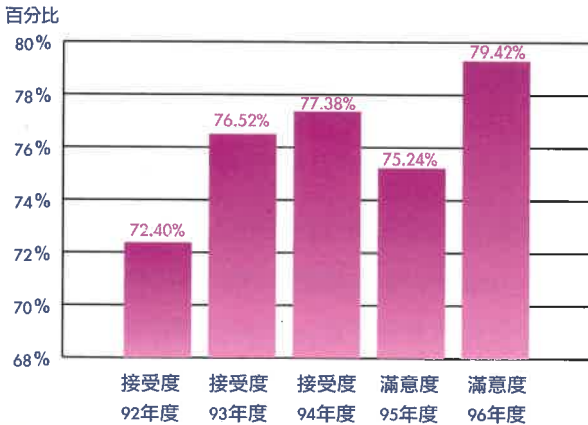
91 至 95 學年度國中畢業生與高一學生就近入學率逐年穩定成長，且高一學生就近入學率接近 6 成。

百分比



高中職社區化滿意度達七成九

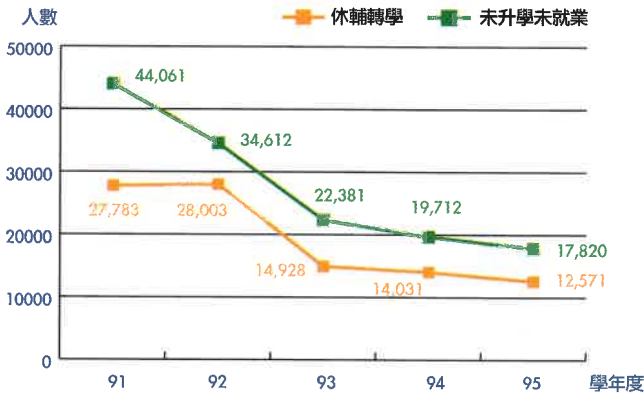
92至96年度，學生、家長及教師接受度逐年成長；96年度，整體滿意度達79.42%。



高中職社區化降低未升學未就業人數

1. 高中職校應屆畢業生未升學未就業人數，較91學年度減少26,241人，降幅高達59.56%。

2. 95學年度高中職校學生休學與輔導轉學人數，較91學年度減少15,212人，降幅高達54.75%。



行動方案 4 推動多元入學方案

學生多元智能，適性發展

學校多元取才，展露特色

具體目標

- ★建立符合多元取才及適性發展的入學制度。
- ★依循考招分離理念架構權責分明的分工機制。
- ★爭取社會各界對多元入學理念的肯定及支持。
- ★多元評量學生學習成就，提升測驗試題品質，協助學生適性發展。
- ★整併技專校院考試類別及考科數，整合入學管道，持續各項考試招生制度研究。
- ★鼓勵高中職發展特色，吸引國民中學畢業生升學當地學校，落實高中職社區化政策。

重要成果

- 1.低收入戶子女大學入學考試全免優待：大學多元入學方案，自 93 學年度起低收入戶子女報名費用由 92 學年度的「減半優待」改為「全免優待」，而適用範圍擴大至各項大學入學招生考試，93 學年度嘉惠 3,754 人次，94 學年度嘉惠 4,265 人次，95 學年度嘉惠 4,505 人次，96 學年度嘉惠 4,598 人次。
- 2.區域平衡，弱勢優秀學生也能進一流大學：「邁向頂尖

大學策略聯盟」包括國立臺灣大學等 12 校辦理「96 學年度試辦受理高中推薦入學招生」方案（繁星計畫），總計各校提供 786 名招生名額，共計錄取 675 人。本計畫以「照顧弱勢、區域平衡」為理念，96 學年度辦理成果如下：

- (1) 國立清華大學於 96 年 3 月 9 日公布錄取結果，共 150 人錄取，分別來自 150 所高中。
- (2) 國立臺灣大學等 11 校於 96 年 3 月 15 日公布錄取結果，11 所大學錄取的 525 名學生來自 218 所高中，其中至少 40 所在 3 年內未有學生被錄取，讓弱勢地區優秀學生也能有機會進入一流大學。

3.96 學年度辦理高職菁英班，可提供具有特殊技藝技能學生繼續升學的適性學習環境，共計錄取 136 位考生，97 學年預計招收 160 名。

4.96 學年度試辦高職繁星計畫，可保障每所高職推薦 1 名學生就讀優質科技學院，共計錄取 250 位考生，97 學年度擴大辦理之優質科技學院校數及名額為 11 校 590 名招生名額。

5.96 學年度試辦技優入學，引導高職重視實務教學，發展技職教育特色，共計錄取 3,541 位考生。

6.減輕升學壓力：

- (1) 日間部二技聯合登記分發錄取率從 91 學年度 49.16 % 上升至 96 學年度 68.31 %。
- (2) 日間部四技二專聯合登記分發錄取率從 91 學年度 48 % 上升至 96 學年度 78.25 %。

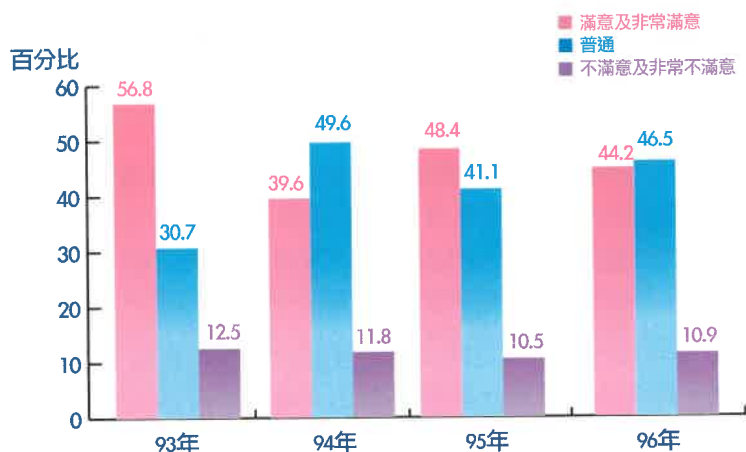
7.96 學年度四技二專日間部聯合登記分發採行網路填選志願，節省人力成本，將報名費由 550 元調降為 170 元，嘉惠學子。

8.96 學年度低收入戶子女參加技專院校考試招生報名費採全免方式辦理，計嘉惠約 8,000 人次。

9.補助辦理國中畢業生多元進路宣導說明會；印製國中畢業生多元進路宣導手冊，培訓國中畢業生多元進路宣導專員，補助全國各國民中學經費辦理國中畢業生多元進路宣導說明會。

10.補助辦理國民中學基本學力測驗（以下簡稱國中基測）宣導說明會：持續補助中華民國全國家長教育協會分別於每年 3 月及 11 月辦理「國中基測暨寫作測驗考前家長宣導說明會」及「因應九年一貫國中課程教學、學習與國中基測家長宣導說明會」，針對高中職多元入學支持度進行調查，96 年度調查結果回答「滿意」及「非常滿意」者計 44.2%，「普通」者計 46.5%，回答「不滿意」及「非常不滿意」者僅佔 10.9%。

高中及高職多元入學方案家長及學生滿意度



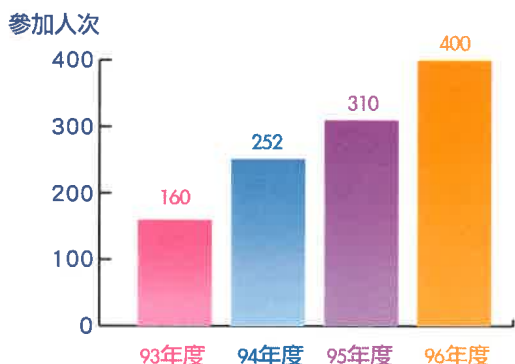
行動方案 5 強化公民意識

推動人權教育，營造人權法治教育環境

推廣學校人權法治教育課程及教材，

培育人權法治種子教師，近二年成長超過一倍

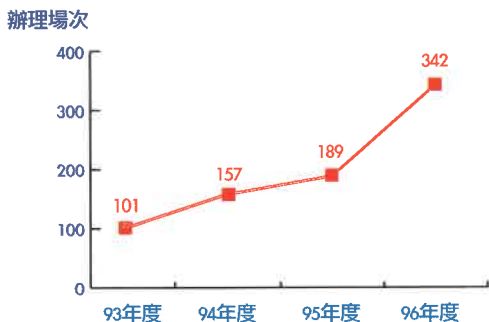
1. 融入九年一貫課程綱要及普通高級中學課程暫行綱要，並印製「認識聯合國兒童權利公約」兒童繪本 1 萬冊。
2. 培訓種子教師辦理初進階教師研習：93 年度計 160 人次參加、94 年度計 252 人次、95 年度計 310 人次、96 年度計 400 人次，種子教師人數成長超過一倍。



宣導人權法治教育，鼓勵師生營造人權教育環境

補助大學法律（系）所至中小學及社區宣導法治教育，93 至 96 年度辦理場次成長達 2 倍。

93～96年補助大學到中小學及社區辦理法治教育場次



積極建構學校人權法治環境，深耕人權法治校園

1. 依人權指標推動全國中小學校自評與建構人權環境。
2. 檢視學校校規，符合人權法治精神：檢視全國 163 所大專校院現行校規(含學生手冊及獎懲規定)、督導各 25 縣市修訂學生獎懲規定、督導各大專校院學生出席校務會議代表比例依大學法規定修訂，達成率皆為 100%。
3. 推動落實各級學校學生申訴制度，確保學生學習與受教權益。
4. 推動正向管教及解除髮禁政策，保障學生身體自主權與人格發展權。

推動教育宣導，營造人權法治文化環境

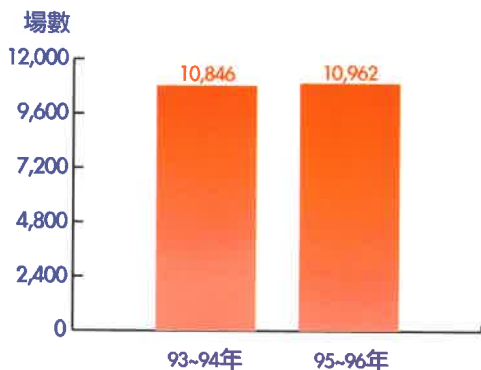
1. 與國語日報社合作刊載「少年法律專刊」：每週出版 2 次，每次半版版面，輔以法律漫畫等內容，全年出刊約 104 次。
2. 成立人權教育網站與定期發行電子報：區分為兒童版、青少年版及成人版，發行電子報。

鼓勵學生參與社區學習及發揮志願服務精神， 提高學生參與公共事務意願

鼓勵校園社團多元發展，營造學生積極參與環境

- 1.分區辦理「高級中等學校學生社團博覽會」，參展社團成長 72%：93 年度 465 團參加展演，94 年度參展團隊計有 782 團，至 95 年度動態及靜態合計有 800 團參加展演，參展社團成長達 72%。
- 2.補助大專校院社團至中小學服務與輔導，辦理活動場次穩定成長：
 - (1) 93 及 94 年度計有 720 個大專校院社團至 612 所中小學合作辦理 770 個計畫，舉辦 10846 活動。
 - (2) 95 及 96 年度計有 795 個大專校院社團與至 686 所中小學合作辦理 844 個計畫，舉辦 10,962 次活動。

93～96 年大專校院社團至中小學服務與輔導場次



補助大專校院學生社團帶領中小學營隊活動，志工服務人數成長 60%

與青輔會合作補助各大專校院學生社團及民間團體至教育優先區擔任教育與閱讀志工帶領中小學生寒暑假營隊活動：

- 1.93、94年寒暑假 1,094 隊，計服務偏遠地區學校 1,302 校，大專志工人數計 19,854 人。
- 2.95、96年寒暑假 1,657 隊，計服務偏遠地區學校 1,792 校，大專志工人數計 33,151 人。

93～96年補助大專院校社團出隊服務教育優先區情形

	出隊數	服務學校	志工人數
93年	140隊	165校	2,662人
94年	954隊	1,137校	17,192人
95年	860隊	984校	17,381人
96年	797隊	808校	15,770人

國家教育研究院



F0043256



5
4
V

教育部 編印

教育部全球資訊網 <http://www.edu.tw/>