



P.40-46

? 三、多元入學方案

Q 1. 推動多元入學方案究竟有何必要性？

A 國內高中以上學校辦理聯合招生由來已久，舉凡大學聯招、二技聯招、四技二專聯招、五專聯招、高中聯招以及高職聯招等，幾乎成爲各個學習階段畢業生入學的唯一管道。但聯招制度對各級學校教育乃至於社會，也造成許多負面的影響，包括：

一、在聯招「一試定終身」的升學方式下，學校教育目標受到扭曲，只偏重智育，忽略德、體、群、美的教育，更遑論興趣的培養及志願的輔導，進而造成普遍存在的狹隘科系觀，使學生缺乏恢宏的見識。

二、由於聯招考科的僵化，不考的科目在學校往往不受重視，甚至教學時間被挪用，違背教育宗旨。

三、聯招考試的分分計較，亦使考試與教學都過分強調制式答案，偏重片斷知識的記憶、解題技巧，忽略資料蒐集、理解、綜合、分析與創造能力的培養。

四、依百分制計分及公佈各校（系科）最低錄取分數，造成校（系科）間明顯的排行榜，無法根據本身需求選才，更不易建立特色；而考生依排行榜選填志願，少以自己的性向與興趣爲選填校（系科）的考量，難以適性發展。

五、聯招每年由各校或各區輪流主辦，經驗傳承不易，長程改革困難。準此，要突破單一升學方式，而又要維持招生公平及省事的優點，具包容性的多元入學理念適時地給予一個嶄新的思考方向。在本部研究檢討改進入學制度，規劃多元入學方案時，不僅考量國內入學制度形成的特殊歷史及社會背景，更擷取外國相關制度以爲借鑑，同時兼顧理想與現實，漸進推行改革。一個最重要的前提在於：考試招生方法應輔助教育，而非教育去適應考試招生方法。



Q 2 . 對於多元入學方案的改革基本理念為何？

A 多元入學方案基本理念在於「考招分離—考試專業化、招生多元化」，讓學生可依考試成績、在校表現或其他各校（系科）所訂招生條件，就申請入學、推薦甄選以及登記（考試）分發等多樣招生管道作適性選擇，避免以單一的智育成績作為升學標準，進而達成教育鬆綁的目標。換言之，一方面讓「考試」由專責機構辦理，可就命題進行持續研究，使試題不僅具有評量功能，更能兼顧學校的教與學；另一方面讓「招生」則由各校自主，選擇適當招生管道，使各校（系科）得依特色訂定招生條件，招收適才適所的學生。考生僅需了解各校（系科）的招生條件，再衡量自己的興趣與能力，決定參加何種考試即可。「多元入學」並非要求每個學生具備多元能力，或是參加每項升學管道以增加入學機率，而是提供學生更多突顯個人特質的機會，可以適性選擇升學管道。而在多元入學方案設計架構下，傳統的聯合招生模式仍有其必要性，同時也是多元入學管道之一，但絕非唯一選擇，也不宜過於獨大。教育改革是漸進的，為兼顧社會接受度及減緩多元入學方案實施之衝擊，本部持續進行全國升學輔導宣導活動，導引學生透過該方案適性發展，使得社會競爭更公平，減輕孩子升學的壓力。



Q 3 . 大學多元入學方案有何具體改進措施？

A 大學多元入學方案實施後仍面臨許多質疑與挑戰，為消弭各界疑慮，本部業以「簡單、公平、多元」進行通盤性檢討，並於九十一年八月廿一日公布「大學多元入學改進方案及配套措施」，以回應社會對入學制度改革之期望。

(一) 九十二學年度所推動之各項改進措施，係屬技術層面的簡化、統整與防弊，目的在使考試招生更加簡單、公平、多元，有效減輕考生負擔且不影響原先學習準備及升學規劃。

1. 簡單—簡化申請入學流程，兼顧大學招生需求並有效減輕考生負擔。

2. 簡單—音樂、美術及體育相關學系，統一採用聯合術科考試。

3. 公平—建立公平性考試招生機制，消弭社會各界對大學多元入學方案之疑慮。

4. 多元—加強大學多元入學方案宣導工作，協助大學校系凸顯特色，並導引學生適性發展。

(二) 九十三學年度所研議改進方向係屬制度層面變革，與學生升學規劃息息相關，須經審慎評估及研究，且依例須至少提前一年公告周知，目前大學招生委員會聯合會已組成專案小組積極研議，預計九十二年定案，並自九十三學年度起實施。各項制度層面變革說明如次：

1. 考試分發入學甲、乙、丙三案招生選擇方式合而為一。

2. 推薦甄選入學及申請入學規劃整併為單一入學管道。

3. 委請大學招生委員會聯合會及大學入學考試中心進行專案研究，如多元入學對大學招生策略與學生升學選擇分析、對學生家庭背景及城鄉差距之入學機會分配影響。



Q 4 . 技專校院多元入學方案有何具體改進措施？

A 一、九十二學年度技專校院多元入學方案之改進情形及內容可分為招生、考試及其他三部分：

(一) 招生改進方向：整合推薦甄選及技優保甄兩種招生管道，調整各校提供推薦甄選名額為百分之三十，訂定推甄評分標準及程序，簡化推甄備審資料，並繼續辦理高中生申請入學四技，促進技職體系與普通體系校院招生管道之交流，放寬日間部應屆畢業生報考夜間部或進修部之限制。

(二) 考試改進方向：整合技專校院入學測驗考科，調整九十二學年度統一入學測驗日程，公布統一入學測驗命題範圍，統一入學測驗考題於每節考完後即上網公布，並於當日公布共同科目參考答案，及公布統一入學測驗組距。

(三) 其他改進措施：包括繼續合理調整報名費，比照高中職社區化方式提供部分保障名額給社區內學生升學，並規劃試辦專科部畢業生直升原校二技部，強化宣導機制，強化招策總會定位功能並釐清權責，招策總會下成立技專校院多元入學方案改進研究小組以進行長期持續性檢討工作，以及招策總會與各招生委員會開會時涉及高職重要事項者應邀請高職學校代表參加，訂定招生標準作業程序手冊，各類考試與招生簡章上網並開放網路報名等。

二、九十三學年度技專校院多元入學方案預定改進的方向將試辦推薦甄選第二階段改採聯合甄選制，並於未來規劃一年多試、考科減併與大類科考試等相關措施。



Q 5. 高中職多元入學方案有何具體改進措施？

A 為蒐集分析社會各界對九十一年度高中、高職及五專多元入學方案暨國民中學學生基本學力測驗實施之意見，俾修訂高中、高職及五專多元入學方案，本部以「簡單、公平、多元」為修正原則進行檢討，於九十一年八月二十九日修正公布九十二年度高中職五專多元入學修正方案。其修正重點如下：

1. 制度面之改進：

- (1) 釐清甄選入學、申請入學及登記分發入學之招生對象。
- (2) 明定三種入學管道之招生區範圍及數量，由主管教育行政機關彈性規劃。
- (3) 強化高中職社區化政策之落實。
- (4) 照顧弱勢族群學生就學權益，發揮社會之公平正義。

2. 技術面之改進：

- (1) 重新建構方案內容。
- (2) 明定基本學力測驗辦理時間。
- (3) 明定各入學方式招生名額。
- (4) 建構招生試務組織架構及督導系統。
- (5) 明定公私立進修學校得參加高中職多元入學招生。



Q 6. 配合九年一貫課程之實施，國中學生基本學力測驗將如何調整？

A 配合國民中學自九十一學年度起實施九年一貫課程，九十四年度國民中學學生基本學力測驗科目，仍將維持現行國文、英語、數學、自然、社會五考科且不跨領域。因應該測驗考科之實施，本部將積極進行以下之配套措施：

（一）適時公布各科題型及參考示例，俾供各界參考。

（二）為使國中學生、教師及家長充分了解九十四年度國民中學學生基本學力測驗內涵及相關配套措施，將積極進

（三）責成測驗研發專責單位確實檢視九年一貫課程分段能力指標中基本可測之評量指標，以配合命題取材原則。



Q 7 . 對於弱勢的技職學生升學機會的維護有何具體的規劃？

A 一、以平等、互惠、漸進原則，促進技職體系與普通體系校院招生管道之交流。查九十一學年度普通大學提供高職生入學管道部分，計有推薦甄選一、一一二名，技優保甄四一九名，另提供登記分發共有四校十三系。惟與九十一學年度技專校院提供高中生申請入學五、一七〇個名額相較，似未平等提供相當入學機會。由於未來教育的趨勢，將朝向延緩分化與合流方向發展，在考量增進學生受教機會與大學選才多元化之精神下，擬採平等、互惠及漸進方式，鼓勵技職體系與普通體系校院適度開放招生管道相互交流。

二、關於技職、普通體系大學合併與成立綜合大學，對於技專校院學生入學機會的影響，本部除已規劃要求合併及改制學校應保留一定比例的名額，招收技專校院學生之外，並納入總量管制實施列管，避免技職學生入學機會因而減少。

三、另比照高中職社區化方式提供部分保障名額給社區內學生，以實現保護弱勢族群及公平正義。部分偏遠地區的學生，由於先天環境的限制，無法與一般學生平等競爭，因此即使於當地設立技專以上校院，仍然無法享有就讀大學的機會。為考量城鄉差距與文化不利因素，將規劃比照高中職社區化方式，研議於相關招生管道內提供部分保障名額給社區內學生就學。