

英國生活所需技能調查計畫 (UK: Skills for Life Survey) (上)

【文／測驗及評量研究中心專案助理 王瑋筑】

由於提升國民素養計畫是以現在 18 歲的年輕人，在 10 年或是 20 年後所需要的基本素養為思考要點，因此，成人的調查是提升國民素養計畫的基礎，在英國部分，英國的經濟部 (Department for Business Innovation & Skills) 進行一個生活所需的技能 (UK: Skills for Life) 計畫，在 2003 以及 2011 年調查 16-65 歲英國人的閱讀 (literacy)、數感 (numeracy) 以及資訊通訊科技 (ICT) 素養。

背景及脈絡

1999 年，莫塞 (Moser) 爵士發表的報告裡，宣稱 20% 的英國成人不具備功能性識讀 (functional literacy) 的能力，他們沒有辦法在電話簿裡找到水電工，能力等級比 11 歲學童預期能力還要低，至於數感部分，則是大概有 40% 的成人不具備數感的能力，有 25% 的成人，沒有辦法計算一個蕃茄湯罐頭是 45 便士，一個麵包是 68 便士，如果拿兩磅，買兩個蕃茄湯罐頭以及一個麵包，應該找回多少錢。2001 年由當時首相布萊爾 (Tony Blair) 宣布生活所需技能計畫，目標是想要大幅降低英國成人不具備基本能力的百分比，以利讓英國成為國際上的領導國家。

Skills for Life 為英國政府自 2001 年起，為提升國民之閱讀、數感、英語非母語、以及 ICT 所展開的長期性政策。在 1970-1990 年間，英國國民的閱讀、數感問題，一直是由特定的地方及民間團體提倡、籌措財源並於各地區執行，是區域性的。(註 1) 直至 1999 年，由 Moser 所提出的報告揭示了英國約有 700 萬人其語文、數感低於 Level 1，且這樣的低能力使其面臨著低生產力、低收入、甚至低健康水平及瀕臨社會邊緣化的困境。(註 2) 英國政府因此於 2001 年起，將此國民能力之提升設定為須優先重視的政策層級，由中央統籌發動，投入大量經費與人力，制定國民閱讀及數感標準表、規劃與之相對應的成人基礎閱讀及數學課程體系、鼓勵引導國民參加課程，並設定了一個政策目標：於 2010 年時需達成提升 2,250,000 人之閱讀及數感之目標。(註 3) 此政策雖已規劃成人教育 (adult education) 為核心主軸，但其概念仍同時引領之後的中學教育課程並促成了一定的改革：2005 年所發布之「14-19 歲教育及技能白皮書」，其中強調閱讀與數學之功能性/實用性的重要性，並認定數位能力為現代社會不可或缺且年輕人期待能從學校教育中習得之能力；(註 4) 2008-2009 年完成的具體措施即包含了改革英語與數學課程 (GCSE)，使學生取得學分時能習得功能性閱讀及數感 (functional competence in literacy and numeracy) (註 5)。

Skills for Life Survey (以下簡稱 SfLS) 為英國此長期教育政策 Skills for Life 中的一環。2002 年，英國政府第一次進行 Skills for Life Survey 並於 2003 年發表報告，其調查目的為了解英國成人之閱讀、數感、資訊通訊科技能力，並檢測不同的能力如何影響人們的生活。(註 6) 此調查揭示了英國自 2001 年 Skills for Life 執行以來，閱讀能力未達標準人數有較為明顯的下降 (降為 520 萬人)，但數感則改善幅度有限 (僅從 Moser 所預測的 700 萬人略降為 680 萬人)。(註 7) 2008 年，當英國政府宣告提前兩年完成原設定於 2010 年的目標，亦即，超過 2,250,000 位國民完成並通過了閱讀或數感的成人教育課程時，其也提出了需進行第二次的調查，以實質的證

據檢測國民是否確實擁有了應有的能力，並檢視 Skills for Life 政策的實質影響及成效。(註 8)2010 年，英國政府第二次進行 Skills for Life Survey，此次調查目的設定為提供證據 (evidence base) 以檢視英國成人閱讀及數感的進步幅度，以作為未來政策發展的參考基準，並因八年間科技已飛躍進展，因而再重新檢視國民的資訊通訊科技能力。(註 9)

【註解】

註 1 : Mary Hamiltona & Yvonne Hillierb , Deliberative policy analysis: adult literacy assessment and the politics of change, Journal of Education Policy, Volume 22, Issue 5, 2007, pp. 573-594.

註 2 : The 2011 Skills for life Survey: A Survey of literacy, Numeracy and ICT Levels in England, p.11.

註 3 : The 2011 Skills for life Survey: A Survey of literacy, Numeracy and ICT Levels in England, p.12.

註 4 : The 2011 Skills for life Survey: A Survey of literacy, Numeracy and ICT Levels in England, p.12.

註 5 : Skills for Life: Progress in Improving Adult Literacy and Numeracy: Third Report of Session 2008-09, p.8, Ev2 (Committee of Public Accounts).

註 6 : The 2011 Skills for life Survey: A Survey of literacy, Numeracy and ICT Levels in England, p.11.

註 7 : The 2011 Skills for life Survey: A Survey of literacy, Numeracy and ICT Levels in England, p.11.

註 8 : Skills for Life: Progress in Improving Adult Literacy and Numeracy: Third Report of Session 2008-09, p.5, p.10.

註 9 : The 2011 Skills for life Survey: A Survey of literacy, Numeracy and ICT Levels in England, p.11, p.14.