

47~90

# 貳、教育人員組得獎作品



# 搭上教育改革列車 攜手共創美好遠景

屏東縣北葉國小·梁財妹

## 臺、前言——

躬逢其盛，貢獻心智

「四一〇——為孩子而走」運動，熱烈的掀起了教育改革浪潮。多年來僵化的教育制度，抹殺個別差異的統一式課程與教材、餵鴨模式的大班教學，已引起民間改革者之不耐，進而以具體行動，努力在體制外做新的實驗，有人甚至為了這實驗，情願去坐牢。這給了我們極大的震撼：體制內的教育再不改革，教育工作者再不跟上時代的脈動，終將被淘汰。

教育廳長陳英豪先生在「廿一世紀我們培養怎樣的國民」一文中，愷切指陳：目前我們正站在一個新時代的起點，教育改革是我們未來成功的保證。（註一）我們有幸躬逢其盛，正是人人憚精竭慮、貢獻心智的大好時機。因此，筆者願以二十多年來，在基層教育工作中

所感所悟，提出一些建言，希望能對正蓄勢待發的教改列車有所助益。

## 貳、期許

### 美好教育，全民共享

寫「二〇〇〇年大趨勢」一書的作者約翰奈斯比（John Naisbit）認為：東亞將是廿一世紀的巨人，而教育則是促使亞太地區競爭優勢的主要原因。他說：「在新的經濟秩序下，誰在教育方面投資多，誰的競爭力就強。」（註二）因此我們期待台灣在創造了舉世聞名的經濟奇蹟之後，透過這次的改革，再創一次教育奇蹟，使明日的教育能如我們的期許，具有下列特點：

（一）是獨立自主的教育：美國威斯康辛大學總校長魏佛（John Weaver）說：「教育最大的需要，是使每個人準備好去應付不可避免的變遷，而更需要準備應付變遷的加速。」（註三）而要具有此種能力，就必須揚棄目前學校教育中，偏重知識內容與考試結果，而忽略學習過程與方法之教育模式，改以啟發、創造教學法，引導學生思考，藉著人性化的尊重，養成獨立自主能力，使能適應未來的變遷。

（二）是精緻化的教育：近年來我國教育的發展，在量的方面已有顯著的成長，但品質的提

昇卻不如理想。因此我期許今後的教育應朝向精緻化發展，做到：不僅要求「擁有」，更要求「美好」；不僅要擴充「量」更要提昇「質」。同時要結合尖端科技，改進教育品質，重視附加價值和過程績效。因為唯有促進教育精緻化，才是追求卓越的唯一途徑。（註四）

（三）是科技與人文並重的教育：科技發展，可提昇國防力量，強化國家地位，改善民生，增強經貿競爭力。而人文教育則是以人爲中心，重視人生價值，瞭解人生奮鬥的目標，發展人的理性根源，追求人的價值意義，兩者不可偏廢，才不致於產生人爲物役或人際疏離、空虛茫然的現象。

（四）是個別化教育：因材施教一直是教育上的理想目標，也是最符合人性尊嚴的教學。今天世界各國均已朝此方向發展，我們期許今後的教育在降低班級人數、充實視聽教材、電腦輔助教材之後，更能因教育工作者理念的更新，愛心的發揮，加強個別化輔導，使每個孩子都得到適性發展的機會，真正落實教育機會均等的意義。

（五）重視潛在課程：著名的課程學者賈克森(Jackson)認爲：潛在課程對兒童的影響遠比正式課程大。他說「教室生活何等複雜，學生的學習受到教室羣衆的壓力、師生評鑑及教師權力的影響。正式課程只是學生生活的一部份而已，而且不斷因潛在課程的存在而變質。」（註五）因此我認爲要讓教育園地開出美麗的花朵，潛在課程不容忽視。

（六）強化道德教育：青少年犯罪率的成長，已到了令人怵目驚心的地步。有人說：青少年

犯罪源起家庭，萌發於學校，惡化於社會。更有人說：青少年犯罪的徵兆，早在國小高年級即已顯現。可是數十年來，我們的道德教育從未廢弛，何以學生道德會淪喪至此？追根究底，是教育方式出了問題。今後道德教育應以道德認知與思考能力發展為主，而非固定規則的傳授。我們期望孩子們經過教育之後，能有道德判斷能力，而不僅僅是學會服從成人的道德判斷能力。

(七)重視學生權益：隨著政治解嚴，及社會多元化價值的提倡，一向被漠視的學生權利，再度受重視，這是可喜的現象。學生應享有平等權，在學校所受到的待遇，不得因個人因素而受到剝奪；享有自由權，個人隱私、身體、財物、言論發表及自治權均應受保障；享有受益權——即受教、生存、訴願等權利。(註六)今後所有教育工作者均應建立共識：唯有學生權益受重視，美好教育遠景才有可能實現。

(八)是全人的教育：科技愈發達，愈容易產生偏重理性教育而忽略情感的現象，此種畸型、偏頗的教育，容易造成人類危機。補救之道是推動全人的教育——即感性與理性調和發展，個性與羣性兼籌並顧，讓每個人都能適應現代社會的變遷，做一個身心健全的人。

(九)是終生的教育：今日社會變遷快速，一切知識技能都瞬息萬變，新觀念、新學說、新技術、新事務層出不窮，教育已變成終生的歷程。無論教育工作者或學習者均應深切體認：學習是永無止境的，只要一個人健康的活著，學習就應該繼續。學校教育只是一種「準備階

段」而已，它必須教會每個人出了學校，仍能繼續學習，否則就是失敗。

## 參、建言——

### 政府民間攜手並進

欲謀教育事業發展與改進，必須政府與民間通力合作。下列我願就個人經驗提出一些建言，希望能儘快達成教育改革目標。

#### 一、政府方面：

(一)儘速將教育權下放。過去教育權大都集中在中央，開放之名，有名無實。今後教育權應儘速下放到地方，甚至交給民間，讓教育走向更自由、更開放、更具彈性的多元化境界。

(二)建立更彈性的教育制度。傳統劃一式的教育，應該結束了，為使「有教無類」、「因材施教」的目標更落實，政府應讓教育制度更彈性化。因為唯有彈性化的制度，才能使各級學校顯現特色，各教育工作者，充分發揮本身才能，全心投入。

(三)寬列教育經費，落實小校小班制。「四一〇」運動，家長們提出「落實小校小班」的訴求，深得我心。我認為一個三十班以下的學校，經營起來最溫馨，各項活動也最容易落

實；而每班學生人數維持在三十人左右，上起課來，無論是師生或同儕間的互動都能兼顧，各種教學法也容易實施。所以我衷心盼望：政府儘速寬列經費，實現小校小班制。

(四)以評鑑代替管理，減少不必要的束縛。新世紀的教育將以人文主義為依據，無論學生、教師、教育行政人員均應有獨立自主的權利，受到應有的尊重。政府應放棄所有權威主義形成的工具，減少法令、規章的束縛；讓教育工作者有發揮的空間，政府只要用良好的評鑑制度，來代替管理即可。

(五)強化研究發展工作。政府將大部分權力下放到地方後，宜傾全力結合專家學者做研究發展工作，因應時代變遷，永遠走在民衆前面，做教育的領航者。

## 二、民衆方面：

(一)出錢出力，全力支持。教育是全民的事業，責任不應全由政府來扛。民間團體或企業界也應有此體認，出錢出力，和政府攜手並進，共同來推動教改大業。

(二)負起社會教育責任。學校教育只是教育的一部分，必須和社會、家庭教育相輔相成。因此寄望社會大眾同心協力，負起社教責任，以免學校教育受到抵銷而事倍功半。

(三)強化家庭教育。問題孩子大都來自問題家庭。如果每一位父母都能給予子女良好的身教，都瞭解自己對子女應盡的責任，隨時和老師聯繫，親師充份合作，教育必然成功。



### 三、教育人員方面：

(一)更新理念：任何策略的實施，除週詳的規畫、充足的經費外，最重要的就是人的投入。人若不能掌握新策略的精髓，全心投入，再精密的計畫，都可能挫敗。因此教育革新最重要的：讓所有的教育人員更新理念，領悟到時代的脈動，配合時代的需要。

(二)走向專業：教育是一種專業，所有的教育人員都應該不斷精進，使自己成爲貨真價實的专业人員，以專業知能、專業道德、專業精神來從事這項工作，不但要扮演好經師、人師的角色，更要有學又有術，時時發揮言教、身教、境教功能。

(三)宏揚師道：許多人常慨嘆，近年來師道式微。事實上，新時代的師道，應由教育工作人員來宏揚。唯有教師敬業、樂業、專業，師道才能發光；唯有教師有愛心、耐心、慧心，讓受教者感受深刻，師道才能再受重視。

### 肆、結語

#### 童年不再，教改切莫延宕

明日的社會，要由今日的兒童承擔；未來國家的命脈，也繫在這批孩子身上。我們既已

發現。今日的教育已對他們造成傷害，就不能再因循苟且，隨波逐流。童年一去，不可能再重來，學習的關鍵期也無法再現；教育的影響既深且遠。我們都不希望未來的主人翁除了記憶，一無所有；除了考試，什麼都不會。所以教育改革工作，不能再延宕。

值此全國第七次教育會議即將開鑼之際，我要懇切呼籲：請全國各界重視這次會議，也希望與會的學者、專家、政府官員、教育工作者人員，羣策羣力，早日商訂良好策略，導引我們的教育列車，邁向美好的未來。

### 附註：

註一：陳英豪：廿一世紀我們培養怎樣的國民。八十二學年度國民教育輔導工作計畫，頁六。

註二：同註一，頁一。

註三：楊國賜，邁向新世紀的教育。台灣省教師精神修養專輯第十三輯。頁八四。

註四：吳清基，精緻教育的理念。台灣省國民學校教師研習會研習資料「教育理念與課程發展」。頁六八。

註五：黃政傑，當前課程研究的趨勢。台灣省教師精神修養專輯第十三輯，頁一五〇。

註六：同註四。頁二十四。

## 參考書目：

- 一、教育部輔導工作六年計畫，民國八十年。
- 二、邱連煌著，兒童、家庭、學校。台北：文景書局。民國七十九年。
- 三、中國輔導學會主編，邁向21世紀輔導工作新紀元。台北：心理出版社。民國七十九年。
- 四、吳清基著，教育理念與課程發展。台灣省國民學校教師研習會印。民國七十九年。
- 五、台灣省國民學校教師研習會編印，精神陶冶選集(一)。民國八十一年。
- 六、台灣省政府教育廳編印，教育展望。民國七十四年。
- 七、台灣省國民學校教師研習會印，教育哲學。民國七十九年。
- 八、八十一年學年度輔導工作六年計畫徵文競賽得獎作品專輯。教育部。民國八十二年。
- 九、台灣省國民學校教師研習會編印，教育資料彙編(一)。民國八十一年。
- 十、台灣省國民學校教師研習會印，如何協助教師改進教學。民國七十九年。
- 十一、劉真著，信心與定力。台灣省國民學校教師研習會。民國七十八年。
- 十二、國民教育工作報告(八十一年、八十二年)。教育部國民教育司。
- 十三、楊極東著，社會轉型中的輔導工作取向。

十四、教育部訓育委員會編印，八十二年度作業計畫綱要暨各級學校需配合辦理事項。

十五、台灣省國民學校教師研習會編印，國小教師輔導知能研習節錄(一)。民國八十一年。

# 我對第七次全國教育會議的建言

## ——多元化教育改革

台中縣豐東國中·黃炳鐸

從「未來的震盪」，「第三波」，及「大趨勢」，等一連串預測未來的論著看來，未來幾十年間，台灣地區的社會，將邁向一個以科技及資訊為主導的開放社會（Open society）。開放社會之不同於封閉社會是因其尊崇並信仰人的理性——即「理性的個人主義」（Karl Popper, 1945）。由於人有理性，才能成爲一個創造的、自由的個體；由於人有理性，人才懂得批判禁忌，實現自我；由於人有理性，人才懂得人之辨，要求自重與彼此尊重。（註一）「理性的個人主義」含蘊三種基本精神，即世俗化精神、民主化精神以及多元化精神。（顏秉瓊民77）（註二）後者是與前兩者相偕相生的。多元的社會因而產生，可謂爲開放社會中最大的表徵。質而言之，多元社會有如下之特性：（一）價值多元（二）思考多元（三）行動多元（四）制度多元（五）標準多元。昔日刻板，嚴肅，定於一尊的思想體系漸爲理性，律動，彩色繽紛的社會現象所取代，其所帶來之社會變遷，也促使教育必做極大的調適與改革，才能發揮教育最大的功能，開創教育美好的遠景。社會變遷趨勢爲：

第一：知識爆炸，文化失調，社會需求增加。知識之半衰期短，愈精細分化，與轉業的需求，促使生涯教育，終身教育勢在必行，藉累積豐富的知識背景，以培養創造思考以及批判解決問題的能力。此外，快速變遷的結果，社會行動的未知性隨之增高，大多數的人都會感到環境的不安全與不確定，因此，如何提高對環境的適應力，也是教育亟須注重與關切的。

第二：平等意識的明顯化，造成普遍參與地位的競爭：自由與權利的伸張，帶來社會權利平衡的要求諸如：

(一)政府與人民之間社會權利之平衡。(二)服務與被服務之間的社會權利平衡。(三)男性與女性之間(四)執政黨與在野黨(五)都市與鄉村之間(六)勞資雙方等彼此社會權利的平衡。反映於教育問題的有：(一)城鄉教育機會的均等(二)高等教育與小學教育的均衡(三)公、私立學校之均衡，包含其設校自由權由政府下放民間的要求(四)教育量的擴充(五)教育領域的擴充。如研究所之擴充名額(六)教育學制的改變，職業教育體制的更張。學制多元化，課程多樣化，以滿足人們受教育之需求。(七)教育的選擇：教育的選擇應全面更換，以適應社會權力均衡之趨勢。如入學考試方式、內容是否真達選擇適當人才受教育的目標。(八)師資的培育方式多元化且必提高其水準。

第三：分殊發展的行動體系，日益疏離之人際關係，形成道德的相對主義，價值體系呈現多

樣的型態。科技化的追求造成物質化(reification)（註二）的人性，凡事追求立即效應(the pursuit of instantness)並以自我為中心的消費文化（註四）。文化失調(jet leg)，破壞了固有社會的規範，社會缺乏一種共同遵守的遊戲規則(rules of game)，造成「自力救濟」式的「報酬系統」(rewarding system)。人們之心理普遍充滿危機，必需藉教育導之化為轉機，所謂「境由心生」，心理環境須加以美化。道德，法律，價值等教育均須重視。尤其人文精神教育，更為重要。教育應教導人們「學習工作或學習生活」(Learning how to do or how to be)之區別。指導學生如何生活與充實人生，使人不但能明辨是非，而且有一種「目的感」與「自我引導」(self-direction)的能力。明白自己追求什麼？人生的理想何在？（註五）

第四：資訊快捷，經濟的國際化與自由化，促使教育應採之因應之道為：（一）國際觀之教育（二）本土化之教育：能欣賞別人亦能珍惜自己之文化；保持自己文化優良之遺產，兼懷開闊之胸襟容忍異己文化。當然自由化之市場裏，如何做好選擇（物品抉擇等），如何消費也是需要加強培養的能力。

瞭解上述多元的社會變遷特徵以及教育如何配合與調適之基本認識之後，筆者認為多元化之教育應作如下之規劃：

第一：學制多元化：（一）為適應個人統整分化之需求，傳統之中等學校應改為綜合中學，

俾能兼顧學子就業升學之需求。(二)做好國中職業試探，認識及準備工作。技藝教育班或技藝學校之設立，提供不欲升學學生另一發展之管道，亦可減少目前甚多訓導與輔導之問題，既利己又利人（社會，國家）。當然此項工作必須建立在教師有崇高之專業地位，其對學子之生涯輔導足以令學生及家長認同。另外配合職業證照制度之實施，政府率先不純以「學歷」而兼顧「學力」之選才辦法，才能一掃目前教育之積病，發揮教育全方位之功能。在正式教育體系之外，應多闡進修管道，打破目前受教年齡之期間限制，建立終身教育之體系，如社區大學（學院）之設立，滿足人們工作後再求知之需求，帶動企業界與學術界之交流，理論與實際交相配合互為運用，所謂「無實踐的理論是空的；無理論的實踐是盲的。」（Theory without practice is empty. Practice without theory is blind）。

第二：課程之多樣化及教材運用彈性化：除傳統課程如歷史、地理、國父思想（三民主義）等内容增減修改外，新知教育如環保、消費、安全、資訊、法律、財經、婚姻、親職、藝文、及外語等與生活有密切關係者應增訂之，以免成爲「生活上之白癡」，或是所謂的「功能性文盲」。而且教師有極大權限之教材彈性運用，配合「空白課程」之使用，冀能切合「有教無類，因材施教」之教育理想。又如高中學程式課程，年段式延教班，皆能突破窠臼，爲教育權（施教權、受教權）最佳之運用。學生透過選修制度，更能「適性」接受教育。當然，爲避免如美國中學生「營養學分」之盛行，學術水準低落之弊病，「課程」雖多



樣，但不應泛濫，且應有其成績水平之要求，以鞭策人性「好逸惡勞」之弱點。

第三：教學方法及教學評鑑多元化：為培養學生適應未來，具批判選擇之能力，創造思考教學法必需切實執行；最重要的是教師應能培養具「創造思考」之學習氣氛，再逐漸熟練其各種教學及評鑑方法，學生「獨創」，「變通」「流暢」「精密」之能力猶日月之精華，鋼鐵之冶煉，是歲月磨鍊與凝聚，逐漸形成的。然而，最重要的也是最迫切的便是高中、大學入學方式之改進，提供多元的甄選取才方式，才能催生及落實此種教學方法與評鑑。在校成績併入聯考成績以及預修甄試，推薦保送（第一次已放榜），應繼續研究如何消除其技術上之缺點，不斷修正，不使此等「理念」夭折。當然，另一方面仍需培養學生忍受挫折，適應環境之能力，畢竟島國小民，先天上無法享有如美國人民得天獨厚之豐盛資源。君不見，先進如日本者，絕大多數之社會大眾對於聯考皆能抱著逆來順受，努力為之之心態，不若國內部份人士如「四一〇」教育改革者，惶惶然不可終日，視聯考如毒蛇猛獸，一日不去之，則天下大亂，生靈塗炭。無可否認的，其部份改革之理念亦非常正確，然而部份者如小班小校，廣設大學皆為非常爭議性之論調。

第四：行政溝通管道多元化：民主、自由化之時代，行政工作者縱使不必如人們所諷刺者為「公僕」甚或「公奴」這般謙卑，但不能再存有「為官」之心態，是必然的，但亦不能存有「五日京兆」之心，微事不順，則摘冠去職，經不起考驗，如此不僅不能為年青學子立

榜樣，損害自己亦非社稷之幸。何謂政通人和，應易之爲人和政通，何以致之，溝通，溝通再溝通，其管道要多且迅捷，溝通工具多樣化，從有聲文字至無聲文字，上行、下行、平行無所不通，擴而大之，行政決策，申訴管道，考核方式皆應多元化，如此才能激勵士氣，培養良好的組織氣氛，建立富特色之組織氣候，居於斯，人人感染其積極向上，爲著那預懸之高度期望努力奮鬥（註六）。當然溝通如陷於意識型態(Ideology)之爭執，則「事事」因「有溝」而「不通」的情形就避免不了。則自由裁量權的選擇(Discretion of choice)，邏輯漸進式(Logical Incrementalism)之溝通策略，信心邏輯，和理性對話(Rational Dialogue)以及如Meyer & Rown(1977)所主張的「超越配對」(Decoupling)，(創造)一次意識(Sus-Ideology)以減緩主意識之對立。(註七)等幾項原則常能有效解決意識型態之爭執。

第五：「教育哲學」理念之再確認：目前許多教育上之爭執，乃源於教育哲學被漠視。教育哲學一如哲學，時常爲人們爲一刻板，嚴肅不食人間煙火之產物，食之無味，棄之如敝帚，導致教育如人們航海失去了方向大舵，隨處飄搖，險象環生。廿世紀由於心理學之當道，教育上甚多之觀念，主張皆源於心理學之認知，如進步主義，實驗主義，人文主義等，然而皆有其產生之時代背景及適用限制，如一味之標榜，全力護衛，無法容納其他理念之存在，則勢必走火入魔，陷入極端，此等美國式思考下之「美國式」產物，國人使用不可不慎。近日「人性化」教育爲人極度擴張與誤解引用，與目前教育之亂象，不無關連。許多學

生只追求權利享受，不思盡其責任義務，目無校規法紀，視家長師長如路人，不能自尊自重卻要求別人得尊重他，既無禮貌可言，復不許別人意見存在。心理學注重人性之維護發揚，社會學著重規範之要求遵守，兩者各有偏頗，吾人應重建教育哲學之理念，以統觀洞察教育上甚多分支旁言，蔚為己用。這雖然是一個「變」的時代，是一個「斷絕」的時代(Age of Discontinuity)，但萬事不離本，很多事情表徵變了，但精神沒變，我們仍應有守經順便的態度。面對變動的環境，固然要順應變化，但是不可放棄人生之基本信念，才能順應萬變而不致於飄浮不定，教育之功能才能再現，遠景才會光明。

第六：迅速致力於教育法學之研究與發展：甚多多元化教育之措施，政府早就有其構想腹案而且部份皆已付諸實施如通識教育，博雅教育之推廣，鄉土教材之教學，推動社團活動，教學媒體（製作）多元化，兼顧羣體及個人學習效率之全國國中生常模參照測驗之推動，以及效轉參照測驗之鼓吹等。又如訓導處輔導處研擬合而為一，以收事權統一、分工又合作之功。再者如何落實教師學生之明確獎懲考核依據（尤其後者更為重要，期能減輕今日部份學生目無法紀，肆無忌憚，嚴重危害校園之安寧之情形），無不處心積慮地在構思研究中。由於校園民主化要求之衝撞，包含地方教育自主權，教學自主權，地方教育經費分配比例提高，學生懲罰問題，以及教師可否罰教。體制外教育改革之要求——森林，毛毛蟲小學之設立，訂定教育基本法等，令人覺得教育現象雜陳混亂，教育問題層出不窮，其實其根源

在於國內向來一直忽略——教育法學之研究與發展，一如社會無法必阨陞不安，是故，迅速著手此項工作之推動實已刻不容緩。

最後，筆者擬呼籲教育當局擘劃「如何培育良好師資，提高教師之專業地位」以為總其成前述數項建言之工作，教育成敗，繫乎人才之良窳。無疑的，目前教育功能不彰，亂象紛紛，甚多源自於教師偏差之價值觀與行爲。考量(一)如何發揮公費制度之功能甄選真正有志於教育事業者，(二)配合如何落實教學實習制度，與證照制度之推動，(三)澈底淘汰不適任教師，提早退休年齡至滿六十歲即可，(體力、代溝雙重原因)(四)，且統籌退休經費，滿足無心「戀戰」有欲退休者等問題，則個人幸甚，學子幸甚，國家幸甚！

### 參考資料：

註一：見顏秉璵：社會變遷遷中的師範教育政策——前言。載於師範教育政策與問題P2。師大書苑發行。

註二：Ibid

註三：Ibid P6

註四：郭爲藩：社會轉型期的心理調適。北市主任儲訓班講義P4

註五：Ibid P17

註六：參閱吳清山：學校改革與學校效能 P230。載於學校效能研究。  
註七：董乃熒：意識型態與溝通。師友 Vol 322 April 1994 P37

佳作

# 「期許無限、美景可期」——對第七次全國教育會議的期許與建言

高雄縣五林國小·黃登蓮

## 壹、前言——意義重大、寄予厚望

由教育部主辦的第七次全國教育會議，預定於今（八十二）年六月廿二日至廿五日假臺北國際會議中心舉行。

這次全國教育會議的主題是「推動多元教育，提昇教育品質，開創美好教育遠景」。蓋教育乃是國家的百年大計，六年前我國所召開的第六次全國教育會議當時所面臨的問題，與今天的情況已有相當程度的差別。而在此一期間，雖然我國各級教育發展，無論在政策、制度，以及教育的數量、質量上，都有相當大的改觀與進步，但不容諱言，整個教育系統也逐漸顯現了不少缺失，尤其在社會、經濟結構快速變遷的衝擊下，教育系統在配合上有愈來愈

吃力的現象。

然而，展望未來國家發展，則將較六年前的進程更為快速，因此，如何進行教育改革，推動多元教育，提昇教育品質，其意義自是十分重大。是以，對於這次會議，不僅政府非常重視，社會大眾也寄予厚望，企望能夠結合與會人士的智慧與經驗，為我國未來教育發展開創美好遠景。

## 貳、把握改革方向、促進教育發展

由於重視教育，與鄰國的教育作比較，更能顯示我們社會的整體成就既大且深。四十餘年來，臺灣在驚濤駭浪中渡過，不但沒有被險惡的環境所擊倒，反而將逆境轉變為順境，將壞的形勢變成奮進的踏腳石，然後勇往直前，創造了令世人稱羨的經濟奇蹟。不獨如此，臺灣近年來在政治環境的轉變上，也呈現了相當穩健的氣勢，為其他國家所難以企及。世界上所有發展中的國家，在經濟發展達到一定的水準之後，無不遭遇資源重分配的困境；在政治由禁制朝向民主化發展的過程中，無不遭遇到難以適應的亂局，而臺灣卻能一步一步走出自己的路，雖然在行進的路上，多少有一些險阻，但與其他國家及地區比較，臺灣的道路無疑是坦蕩、寬廣了許多，這都要拜「質量並重」的教育之賜。

但這並不是說臺灣的教育沒有缺點，尤其，在發展過程中，若干問題的顯現遲滯了教育的進步，值得檢討與改進。個人認為：我們今後教育的發展，應朝以下十個方向來改革：

### 一、推重人性化的教育

國民教育應該是全人的教育、五育並重的教育、祇有均衡發展，才能造就健全的國民。但在升學主義影響之下，祇重智育，而忽略其他四育，不僅扼殺了人性，這樣造就的人才也是畸型的人才。憲法揭示「教育文化應注重國民道德之涵泳，健全體格之鍛鍊」，但在升學主導與智育掛帥下，道德教育受到了忽視，從國民中小學生犯罪率的上升及犯罪型態的改變，便可見其一斑。教育部為導正國民教育教學正常化所提出來的各項方案，諸如國中自願就學方案，聯考改革方案以及教學正常化的措施，除應該持續進行與改進以釋放青少年的升學壓力外，更重要的是要讓青少年有空餘的時間，能與家人共度休閒生活，並利用休閒時間參與文化活動。至於高級中學教育，由於是大學的預備教育，在課程架構上，文理分組時，如何使人文與科技學科二者達於平衡，培養青年在學習過程中兼具人文與自然學科的素養，是值得慎思的課題。

### 二、改進入學考試制度



在升學主義壓力之下，考試領導教學，影響所及，導致教育目標產生偏頗，五育並重的教育無法達成。多年來，教育學者專家及社會大眾都一致呼籲改進入學考試制度，促使教育正常化，教育行政主管機關亦積極的研究注重學生平日的學習效果，作為未來升學成績一部份的可行性；雖然計算平時學習成績的公正性與客觀性受到部份人士的質疑，無法在短期內實施，個人認為仍應繼續規劃與研究，從入學考試及分發制度兩方面來改進，教學才能正常化，教育目標才能達成。

### 三、加強人文生活教育

我們的學生在目前教育制度之窠臼下，祇會讀書準備考試，凡是與升學無關的科目，則抱著應付的心理，所以一些教學活動便流於形式。歐洲傳統中學雖以升學為導向，但是對於過去沿襲至今的傳統課程，如古典語文等，仍然保留讓學生學習，期能透過教育活動，發揮文化傳承的功能。希望我們的教育制度能一改過去以傳授知識為主要目的的弊病，培養學生具有文化的涵養；同時，亦應加強生活教育，以導正青少年學生行為的偏失。

### 四、合理分配教育資源

教育的改進與充實，最重要的還是經費。目前臺灣省各縣市政府用在教育上的經費，多

在總預算百分之卅五以上，亦有高達百分之五十者，但仍不足以應付所需；要地方政府寬籌經費，改善教育品質，在目前財政結構下，誠有困難。因此，不得不請中央政府予以專案補助。而教育部為平衡城鄉教育差距，改進國民教育素質，每年都編列專款補助地方國民教育經費；至於對教育經費應如何合理分配，使公私立各級教育能夠均衡發展，則更應是今後施政的重點。

## 五、適度擴充教育機會

隨著經濟成長及國民所得的增加，有更多的人嚮往追求受教育的機會。但是我們並不是一個資源充裕的國家，市場對人力的需求有限，在未來發展中，如何一方面能夠滿足社會大眾的需求，並兼及國家的需要；另一方面同時又能夠減低大學生的失業現象，讓大學教育不再過度貶值，實在需要審慎的考慮。

## 六、落實終身教育理念

終身教育或生涯教育之所以受到重視，乃是基於：(一)高齡人口比重的增加，他們需要再學習的機會以適應社會。(二)國民生活水準提昇後，要求精神的充實與滿足。(三)專業知識及技術不斷革新及進步，必須再教育，才能勝任自己所擔任的工作。對於終身教育的推廣，除

空中大學外，一般大學也應肩負此一功能，目前所實施的「夜間部」，究竟是大學教育的第二部抑或推廣教育，應該予以檢討與定位。

### 七、教育制度更具彈性

社會大眾對於當前教育制度的詬病是僵化而缺乏彈性，在此種教育制度下，使個人的潛能不能充分的發揮；因此，祇能適應一部份的學生，另外一些學生可能就無法適應。各國在教育改革中，發現現在的青少年，「物質享受」對他們而言，意義淡薄，他們追求的是超物質之上的精神生活，也就是說，希望得到別人的尊重、關心，獲得自主權與自我實現，所以教育學者專家特別呼籲教育制度應該達成尊重個性的原則。我們的教育制度一向強調升學，對於那些不適宜升學的學生，亦應該給他們受教育的機會。

### 八、捨棄傳統文憑主義

為因應社會邁入多元化，存在已久的權威價值與形式主義必須有效地消除。在教育上，教育行政主管機關應重視的是每個學科的教育目標是否達成，而非僅以考試及格後頒授一張畢業證書或學位證書為滿足。當然，政府與民間必須接納一套新的考核辦法，拋棄僵化的用人及升遷的管道，而達到真正「用人唯才」的目標。這一點，民間企業無疑的要比政府機關

做得較好。這當然與民間企業比較單純，沒有長期及龐大的人事包袱有關；但政府如果真要銳意革新，仍然具有極大的改革空間。政府機關以事務官的員額最大，限制也最多，而事務官的升遷又與他的出身（文憑）及考績有密切的關係。政府如把對事務官的考核放在其工作的表現上，把任用的標準加以放寬、放大，則必定能使人才晉用，優劣得所。

## 九、促進教育之自由化

要從根本上消除國內教育的種種病態現象，就必須針對問題癥結，讓整個教育體系能夠朝自由化的方向發展。首先應開放各級私立學校之設立；其次，應配合開放私立大學新設，解除私校招生、科系、學費及課程教材的限制，使私立大學能因應社會各種不同需要自由發展；而另一方面，為保障教育機會的均等，政府仍應維持高水準的公立大學體系，使公私二元體系能夠並行並存，相互競爭，如此才能符合整體效率，亦可兼顧社會公平。再者，應配合教育自由化的改革，於適當時機延長國民義務教育為十二年。

## 十、檢討文教部門職掌

由於教育與文化活動二者有時很難釐清與定位，因此在業務上，難免會有疊床架屋或推諉其責的事情發生。如演藝人員資格審查，係屬教育部權責，但演藝活動部份屬教育部與文

建會掌管；又如：國家劇院與音樂廳，應隸屬教育部或文建會何者較為允當，以能發揮其功能與績效，希望在此次全國教育會議中能對教育部現行職掌作一番檢討。

### 叁、結語——全力投入、解決問題

要解決今天教育上所出現的種種問題，可以從很多技術面的努力去改善，教育部也預期在第七次全國教育會議舉辦的前後，可以藉由衆多關心教育問題者的投入，而得到很多具有建設性的建言。

誠然，當前社會變遷劇烈，國人對於教育革新尤為殷切，此次全國教育會議的召開，距前全國教育會議已有六年，此期間我國在教育發展過程中所顯現的問題，已至不得不改革之地步。期盼此一集全國教育界菁英之教育會議，能解決教育長久之積弊，共同為「推動多元教育，提昇教育品質，開創美好教育遠景」作出貢獻。

佳作

七六

# 我對「第七次全國教育會議」的一些期許

台北縣光華國小·陳羿霏

## 壹、前言

奈斯比(John Naibit)和奧伯汀(Patricia Aburdene)在「二〇〇〇年大趨勢」一書中，認為未來十年，是人類文明史上最重要的十年。他說：「我們正站在新時代的起點」。

面對即將到來的廿一世紀，世界各國無不卯足了勁，做好各種因應措施，奈斯比認為：「在新的經濟秩序下，誰在教育方面投資多，誰的競爭力就強。」因此，各先進國家爲了怕輸在這新世紀的起跑點上，都先後對其教育做了或多或少的改革；有的大翻新、有的採用漸進式的改革。這股風潮很快的漫延到世界各地，也吹到台灣。

這幾年來教育改革的聲浪由小而大，由個人而團體，由民間而學術界，由在野人士到朝野上下一心慢慢在醞釀著。民國八十三年無疑地，已成爲官方和民間教育人士、學生家長眼中，不折不扣的教育改革年。

首先登場的是「全國民間教育改革會議」，接著是三月份立法院教育委員會籌辦的「教育改革會議」，然後是四一〇教育改造萬人大遊行，而教育部則在三、六月辦理一連串的第 七次全國教育會議各階段、各區域的座談會，以做爲第七次全國教育會議的前哨工作，其目的在廣納雅言，集思廣益，以求能具體落實。

改革不一定會進步，但不改革則永遠不會進步。因此，看到全國上下那麼多人關心教育，是一件可喜的現象，套句森林小學校長的一句話：「看到那麼多人來參加活動，就知道我們的教育還有希望」，第七次全國教育會議即將展開，這是教育界的大事，也是國家的年度大事；不僅與會者都是一時之選，而且具有代表性，有教授、學者、專家、有各級教育行政人員、亦有基層的教職員、各界對此大會的召開，都抱持著無限的期望，希望藉由集思廣益的研商，能針對台灣教育的沈痾診出病因，並能提供一劑良方。

身爲一位教育工作者，恭逢此盛會，雖無緣參與，仍應提供一些訊息、意見以共襄盛舉。

## 貳、對第七次全國教育會議的期許

### 一、研議具有中國思想的教育政策

大家都知道台灣的教育措施，大部分是沿用美國的制度，甚至連思維方式也抄襲回來，我們很敬佩那些留美學人的努力及盡心，然而外國的月亮未必較圓，也未必能全盤移植，尤其美國是一個勇於嘗試的民族，對教育的實驗授權給各州政府，是一典型的地方分權的國家，與我們的國情有很大的不同。我們的教育是真的病了，而且病的不輕，但是我們不能病急亂投醫，雖然「他山之石，可以攻錯」，但只限於參考，我們必先診斷存在於教育的病因、查明前因後果，考量文化背景、價值觀的異同，以及我們可以改變的主、客觀因素，才能有所動作，才不致於徒勞無功且浪費各項資源。

教育有句名言：沒有一套可用在所有學生的教學法，用在制度上亦如是，美國在八〇年代以前，杜威的思想盛行，然而自八〇年代以後，各種教育改革的報告書紛紛出籠，要求返回基本學科，而我們適巧相反，當美國已覺醒自由、開放對基礎能力有害的同時，我們卻相當執著的投入，不禁讓人為我們下一代的教育捏一把冷汗。個人總覺得今日教育之亂象，是



在改革過程中沒有加入中國的思維模式，沒有考慮到中國的歷史背景及文化的影響，如同吃西式餐點般，並不適合每一個國人。因此，在第七次全國教育會議召開之前，提醒每位有幸參與的教育先進們，大家應研訂一套具有中國內涵的教育政策，一來可避免中國文化思維方式的斷根，二來可避免另一文化的侵略。

另外，在決策過程中，應採漸進的策略，中國是一保守的民族，雖對現況有所不滿，但仍不希望做全盤的更動，因純理性的決策是一種理想，而且要全盤的更新，容易造成社會動盪不安，風險太大，不適合台灣的生態環境；而應採取「漸進模式」的改革，儘管社會對教育改革期盼殷切，但行政當局不可「迷思」，應蒐集各方意見，列出改革的時間表，配合民間的力量，逐步改善才是正確的方向。

## 二、基層教育人員的意見應受重視

以往幾次的課程標準修訂、或教育小幅革新，幾乎都是專家、學者的專利，借用他們的專長訂出理想的標準，然後公佈週知，全國同步實施，結果常常是陽奉陰違，無法貫徹到底，究其原因是在教育現場執行的參與，專家、學者在實驗室中或冷氣開放的研究室裡，所擬出的方案，與實際有很大的差距。因此，在全國教育的盛會中，不能也不可忽略了基層教師、主任、校長的意見，希望本次的大會能保留較多的名額給基層教育工作者，而且

名單的決定應有代表性，而且在會中所發表的建議應受到尊重與接納。當然我們更期盼有幸與會的教育同仁，要珍惜此機緣，多方蒐集周遭同仁、家長的意見，提出具有建設性的具體建議，以做為決策者的參考。

### 三、重新整合教育資源列出教育優先地區

衆所周知，教育資源有限，必需妥為規劃與分配，才能達到預期的效益。而國民教育是一切教育的基本，是國力的指標之一，國民教育是否成功端看資源的分配是否合理與公平，尤其在教育經費逐年充沛的時刻，更能凸顯它的重要性；以往我們的教育資源常集中在高等教育，而忽略基礎教育、集中在公立學校而較忽私立學校，而造成人爲的不平等，更造成教育資源分配的不合理、不公平。近年來，教育部、教育廳也擬定了「均衡城鄉教育發展」的具體做法，但都偏在山地偏遠學校，人數少、經費多，有的學校甚至有事務機具比學生還多的情況，造成資源的浪費，而介於城市與偏遠的中小學，卻成爲棄兒，沒有人想到「他們」的存在，所以也分不到資源囉，另外，私立高中職及大專院校，因補助少、導致學費高出許多，而影響許多學子求學的機會。今日的明星學校是否與教育資源的分配有關？是值得大家省思的問題。因此，教育資源的整合與合理分配是大會應加考量的，個人以爲應以國民教育列爲優先，讓每位學子均能享受政府的德政，並落實均衡城鄉教育發展的美意。

#### 四、培育具有人文素養的教師

奈斯比指出：二十一世紀人類最偉大的突破，不是科技造成的，而要歸因於愈來愈多人體認到「生而為人」的意義，尤其在資訊科技發達的今日，物慾的享受正逐漸腐蝕人心，唯有提昇人民的精神文明，加強情感教育才能消除物質的追求所造成的空虛，因此，人性化教育已成爲時代的寵兒，而具有人文素養的教師，才是我們所需求的。

然而擺在眼前的是教師培育的多元化，與自費制度的實施，我們不反對此一教師法中的規定，但如何培育具有人文素養的教師，確是我們應該早謀對策的難題，或許有人會認爲有實習及甄選把關應無問題，可是我們都知道筆試是無法了解是否具有人文精神的，唯有制教、境教加上身教、言教，四教合一才能孕育而成，這必須借助全國教育菁英們，共同研商才能竟其功。

#### 五、教育要能擴大國民的世界觀

廿一世紀將是一個高度資訊化的未來，各種資訊均超越了時空的限制，使整個地球變成地球村，而我們都生活在國際社區中，天涯若比鄰縮短了人與人之間的距離。爲了因應國際化的來臨，我們要鼓勵參與國際社會，尤其我們是一島國，未來的發展必然要加強經貿及文

化的交流，正如「二〇〇〇年大趨勢」的作者奈斯比所指出的，未來的世界受到互相文化的侵襲，人類生活型態日趨一致，但各國仍期望保留自身文化和語言的獨特風貌，形成「環球意識」與「尋根意識」並存的情況；廿一世紀是中國人的世紀，我們應積極提供第二外語的學習機會，並加強對各國地理、歷史、文化的了解與認識，同時要重視鄉土教學，如同郭部長所言要有鄉土情、中國心、世界觀，如此，才能有立足台灣，胸懷大陸，放眼世界的開放胸襟。

### 叁、結語

第七次全國教育會議即將召開，目前已分階段、分區域在進行意見的蒐集，由此次的前哨工作，我們看得出教育當局有心借重民間的力量進行教育改造工程，我們也看得出這次全國教育會議是真正由下而上，尊重民意匯集民間力量的具體行動；我們除了衷心的期盼大會能圓滿成功外，更希望有幸參與此盛會的專家、學者，能揚棄本位主義，共同研議具有中國思維內涵的教育政策，尊重基層教師的實務意見，有效整合全國教育資源，列出國民教育的優先地區，擬出培育具有人文素養教師的具體辦法及訂定具有國際觀的課程；至於基層教育的同仁們，我們期望各位能珍惜此良機，表達基層工作者的意見，善盡諍言的責任，讓我們的教育，明日會更好，不再是一場夢。

佳作

# 我對後山特偏泰雅族國小教育的期望與建言

新竹縣石磊國小·陳清泉

## 一、前言

服務國民小學已二十五年了，卻未曾有緣到過山地國小服務。

去年，有幸忝列後山特殊偏遠國小儲備校長。由於一心想窺知山地國小的真面貌，乃毅然決定先行申調入山，調到本縣後山一所泰雅族的國小——石磊國小。

一年來，體驗了後山特偏國小的教學與行政，實際的與泰雅民族接觸之後，對這裏的國小教育有許多的見解和期望。

第七次全國教育會議即將召開，國立教育資料館舉辦「開創美好教育遠景」徵文活動。剛好可藉此機會，將自己對後山特偏國小教育的一些期望與建言寫出來，提供給國教界同仁參考，並盼喚起全國各界重視後山特偏國小教育，以擴大此次全國教育會議的成效。

## 二、我對後山特偏國小教育的期望與建言

後山特偏國小在字義上即謂特殊偏僻地區國小，與前山地區的山地國小有相當大的差異。

一般而言，後山特偏的國小離城鎮較遠，出人需經過檢查哨站，屬於山地管制區，公共交通全靠一部一天來往一趟的私人經營的廂型車。而道路狀況巔簸不平，經常落石坍塌。居民住在羣山峻嶺圍繞的半山腰或山谷溪邊，與外界接觸少，家庭環境不佳，生活水準普遍低落。

對這樣特殊偏遠地區的國小教育，我的期望和建言如下：

(一)以了解、尊重、協助為基礎，達成教育目標。

山地國小教育其實就是「民族教育」。民族教育有二大方向：一為保存各民族的傳統文化，一為教育各民族適應現代化的社會。

泰雅民族為台灣各民族，乃至中華民族各民族中的一支。雖生活在後山區，但終是不能自閉自守傳統文化於後山，必定要與大社會族群接觸，過著現代化的生活。

大族羣所給予的了解、尊重和協助相當重要。最基本的做法應該在課程教材上，充實台

灣山地民族與台灣各民族融合變遷的過程敘說，使各民族學生相互了解，尊重不同文化的精神和做法，不再有偏見歧視，而只有更多的扶助。另一方面，多學習山地民族自己的文化，促使自我了解，豐富生活的內涵，並調適自己的生活能力。

政府四十多年來，對山地民族教育的尊重和協助，已做得相當多，其成效有目共睹。以這種基礎來推展山地教育，則必能達成教育目標。

### (二) 加強山地民族文化研究及鄉土教材資源的供應。

各大學院校、文化社教中心，各師院、省縣教師研習中心等機構，宜充實山地民族文化、語言、鄉土教材、教學媒體等之研究、蒐集、製作。並辦理研討會、研習營、實驗營等提供各種機會，以增進大眾對山地民族文化的認知，了解山地民族的困境，給予適當的幫助。

此外，確立山地民族教育目標，建立一套有效的山地民族教育模式方法，有完整的鄉土教材、語言資料，教學手冊等，像燈塔般的指引教學教師採擇運用，以提高教學成效。

### (三) 以儲備方式培育後山特偏教師並持續在職教育。

後山特偏教師的調派應和普通地區教師調派有分別。

到後山特偏地區任教的教師應比照特殊班教師，以儲訓方式辦理。教育單位辦理甄選或召聘有意願、有信心、有愛心的現職教師，實施職前講習，規定需服務至少三年才可調動。

但經考核，服務不良可提早調出。服務期間可獲加分晉級、加薪加給的特殊待遇。

在養成過程時，應有多元文化教育課程和活動，培養教師包容接納不同文化的雅量，了解不同文化學生應有的教育方法和活動。服務期間，仍需持續的參加在職教育，提供多元化教育之最新訊息資料，使教師能更適切地教育山地學生，提昇教育品質。

#### (四)教學要正常化之餘，尤其要加強國語、數學教學。

當前後山泰雅民族在國語、數學方面的學業成就普遍低落，將影響泰雅民族向外發展前途。究其原因，智力資質不是主要問題，而是家庭環境不良，文化刺激太少，學校教學效果不彰等問題。

後山小孩因生活在特偏山區，家庭環境普遍不佳，有些單親、破碎、貧困家庭更是問題重重，有些家長不知如何教養，甚且有不想教養子女的。在羣山封閉的環境裏，外界文化刺激不足。在學校方面，教師多是短期代課教師、新進教師，流動率大，經驗不足。以上所述，在在影響學生的學習。

改進這方面的缺失，愚見以爲：

1. 改進家庭教育的實施方法。（此點見後面敘說）
2. 寬籌經費充實後山國小教學資源，實施假日輔導——  
國語和數學的教學成效要提昇，首要充實這些學科的教學媒體資源，如教具學具、專科



教室、視聽電腦軟硬體，及加強教師在職研習教材教法等。此外，應訂定假日國語、數學課業輔導方案，結合一些熱心和愛心的教育專家學者教師，成立後山特偏小學假日課業輔導團，利用假日到學校輔導國語數學。除了補充課內教學不足，還加以診斷學習困擾原因，嘗試以不同的教學方式，或簡化改進課程教材，與學校教師、家長共同研商溝通，尋求改進之道，以提昇學習效果。

### 3. 予後山特偏教師特殊鼓勵，留住優良教師——

近三年來，教育部試辦山地中小學教學獎勵金方式，效果很好。因試辦完成，將交由省縣政府續辦。省縣政府如停辦，希望對後山特偏國小的獎勵不要中斷。

對這些遠離家庭妻小，住在後山小學奉獻的優良教師，這樣的特殊獎勵，將有助於提昇後山國小的教育素質。

### 4. 補助後山國小學生家長校外參觀教學經費

前述後山國小學生外界文化刺激少，而家長及學校又無經費帶領學生到外面參觀見識，諸如科博館、史博館、文化中心、遊樂區等地方，以開啟其心智。

如能補助後山小學辦理家長和學生一起作校外教學的車資、旅費等，讓後山小學家長學生能接觸外界文化刺激，對提昇教學效果應有正面的助益。

### (五) 改進家庭教育的實施方式

政府對山地民族家庭教育相當重視。教育部編有經費補助各山地國小辦理（最高八萬元）。旨在結合地區學區資源，推展家庭教育，發揮家庭教育功能，以建立美好家庭，促進和諧社會之發展。（教育部81·12·21台(81)社七〇二二四號函）

目前由各國小承辦，發現有下列幾項缺失：

1. 辦理的活動與學校原本應該承辦的活動重複合併，形成大雜燴式活動，虛應故事，效果不彰。

2. 辦理時間與師生上課同時，未能利用假日，致家長參與率不高，共增加師生工作負擔，影響教學正常化。

3. 教師未具有家庭教育專業智能和時間，對輔導社區家庭生活有效的因應之道缺乏信心。

改進方法建議如下：

1. 各地區學區成立家庭教育推展小組。

各級教育行政機構組成推展山地家庭教育委員會，負責指導、協助、連絡、支援、監督的行政網路系統。而各地區則由鄉村鄰、家長、學校教師、教會牧師等成立家庭教育推展小組，可在地區學校作為推展中心，來策畫推展第一線工作。

2. 人是推展家庭教育的根本。

各地區推展小組要發掘人才，以商聘甄選具此方面工作興趣，有信心愛心的地區人才和現職教師、專業人士，施以培訓，再配合運用補助經費，才能有效推展。

3. 家庭教育的推展應具有下列一些特點：

- (1) 利用假日持續性的辦理。
- (2) 教育內容應與各山地社區家庭成長需要相結合。
- (3) 特別注重個別單親、破碎家庭的輔助扶助。
- (4) 統合力量，與各家庭教育中心及當地教會牧師、社工人員相結合，尋求協助支援。
- (5) 經費由政府全額補助。如有慈善機構，有心人士捐助更好。

(六) 母語教學不應妨礙國語的教學。

母語是各民族的傳統語言，應定位在課外教學的角色，不可抱持自主的、狹隘的意識型態，主張「雙語教學」，這將妨礙國語的學習。

母語教學的目的只在保存與各代族人之間的溝通能力，不宜占用正課教學時間，宜在社團活動及課外時間來進行。

最好是融入親職教育活動中心，安排學生參與歲時祭儀，以族人為教師，透過與族人間的互動，以詩歌吟唱、故事傳述、體育歌舞、工藝製作等活動，讓孩子在自然的、不拘形式的環境和機會中來學習說母語。

如果另造一套語音符號系統，又編寫教材，安排固定時間上母語課，學生硬背學習，將增加學生更多負擔。

而師資的培育，迫使教師投入母語研習，只有加重工作，徒然虛擲耗費更多的人力資源，殊為可惜。

### 三、結語

位於後山特偏泰雅民族的國民教育，要比前山國小教育更需要關注和協助，這裏需要優良教師前來任教，這裏的家庭更需要有心人投入，來扶持他們、教育他們。

我想，上述的一些許期望和淺見，有待國教同仁指正。

我更盼望，國教同仁一起為提昇山地特偏國小教育品質努力，為造就更多優秀泰雅民族人才而奉獻心力。