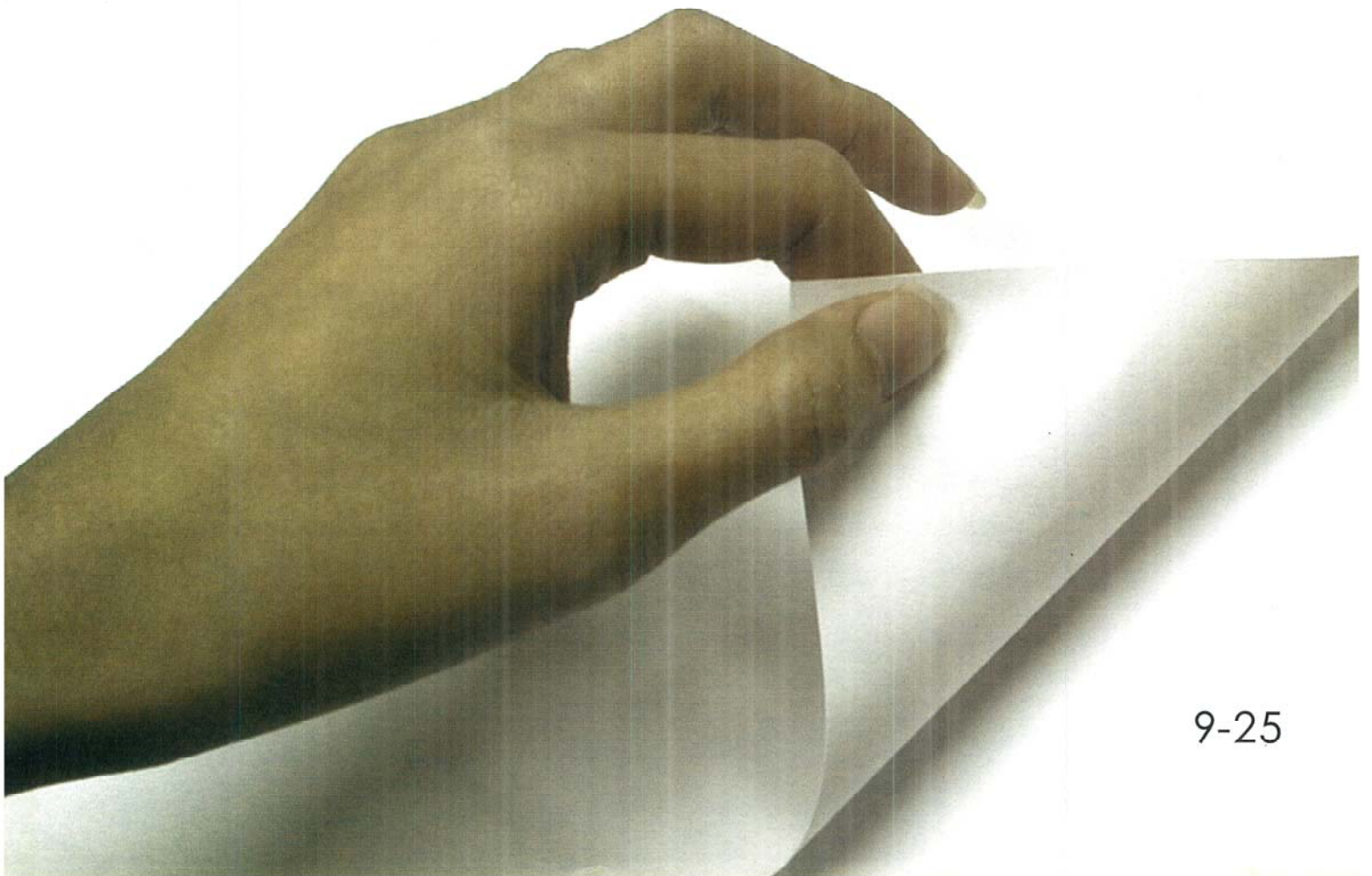
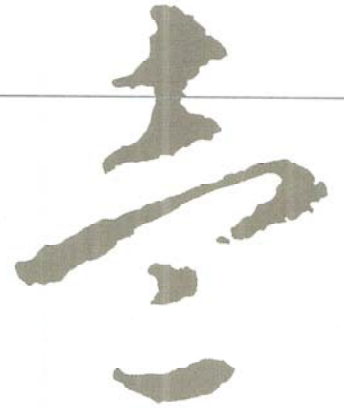




# 特 載



各位女士、各位先生、各位教育工作者伙伴，大家好：

今天，教育部召開「一九九九教育改革檢討會議」，本人首先要代表李總統登輝先生祝賀會議成功。教育改革是本人在擔任行政院長時，與各位女士、先生共同努力所推動的一項重大政策。因此，今天要藉這個機會，首先對各位多年來關心教改、支持教改的行動，表示個人由衷的敬意與謝意。

教育的重要性是無人能加以否認的。人類精神文明的傳承與創新，個人潛能的開展與實現，經濟生活水準的提升與進步，均與教育的活動緊密關

## 連副總統戰致開幕詞

聯。因此，當今世界所有國家無不以發展教育為建設國家的根基。過去四十多年中，台灣在經濟發展與政治民主化上展現了傲人的成績，相信大家都會同意，教育發展成功，應是最主要的原因。

台灣教育發展的成就，可分以下四點來說明：

一、台灣的教育發展，在一九五〇年代和六〇年代，是強調國民教育的普及，當時是台灣建設的初期，也是我們艱困的發展階段，所以教育的重點是，為經濟發展提供了供應充沛而素質優良的人力。國民教育延長，也緩和了國小階段升學競爭的壓力，使學童得以健康快樂的成長。

二、在一九七〇年代，我國教育強調高中階段職業與技術教育的發展，一方面供應產業技術水準提升所需要的技術人力，另一方面將人力經由高職導入就業市場。同一時期，高等教育的擴充，也以增設經濟發展所需要的科技系科為主。

教育部主

1999 全國教育改革檢討會議實錄

特  
載

三、自一九八〇年代以來，國家經濟結構轉向科技產業的發展，高等教育迅速擴張，特別是研究所階段與應用科技的學科，配合了產業升級的需要。

四、儘管國內高等教育迅速擴張，但在數量上和素質上仍不足以配合科技產業的蓬勃發展。然而在國外深造或工作的留學生大量返國，適時提供了高科技發展所需要的高級人力。一九八〇年代返國的人數將近一萬五千人，一九九〇至九五年超過三萬人，分別佔同期國內高等教育學府畢業獲碩士或博士人數的大約四五%和五五%。他們當中有很多學有專精，經驗豐富，以往在國外，主要在美國，久滯不歸，引起所謂「人才外流」的憂慮，如今成為國家經濟發展的重要資源。

不過，台灣教育發展的成功，也隨著社會的發展，日漸突顯各項問題，其中最核心的問題，就是大家所共同探討的，教育的終極目標是什麼？毫無疑問的，台灣教育發展初期，教育的一個重要目標是配合國家建設，特別是經濟建設，培育所需的人才。這一項原則的優點，在於經濟發展初期，得以將稀少的資源，集中於生產性的投資，促成經濟的快速成長，增加所得與可用的資源。但是這種發展，隨著國家社會的進步，我們對於教育的目標有了新的反省。許多人士都一致認為，教育應該是一種以人為本的全人的教育。大約五年前，

政府成立教育改革審議委員會，本人很榮幸能邀請到中央研究院院長李遠哲先生擔任召集人，當時，我們思考的重點，就是認為，教育改革的主要意義在於將教育作為一種手段，轉變為一種目的。也就是說，教育的目的若在於促進國家建設，特別是經濟發展，這種目的也只能說只是一種中間目的(intermediate end)。教育發展的終極的目的(ultimate end)，應該是在於幫助人在人格、知識、技能、智慧上不斷成長。換言之，教育工作應該要以人為本。

從教育的本質來看，它的目的應是一種「全人」的培養，一方面要有良好的倫理道德修養，同時也要具有適應社會生存的謀生知能。科學與技術文明為人類帶來了物質生活的大幅進步，但卻也物化了人性的價值和尊嚴；事實上，科技與人文兩者不但是並行不悖，而且更應是相輔相成的。因之，科技的發明與創新，要使之成為福國利民而非禍害人類之利器，必須推動以「人」為「主體性」、「目的性」的人性化教育，倡導人文主義的教育精神。

其次，就教育體制的規劃與調整的實務面而言，教育系統的變革自來就與其他社會系統的互動運作息息關連。因此，它一方面能夠孕育和促發社會、政治、經濟和文化的變化；但本身也需要不斷地進行調整。當前，我國教育體制正面臨許多內、外環境衝擊和強烈要求變革的壓力。以外在環境來說，本世紀來，人類知識快速擴增和資訊傳輸管道的多元化，對學校的教育功能和教師角色有深刻的影響；社會價值觀念的功利與多元趨向；民意政治的強力運作與族群自主意識的高張；人口生育數下降和老年人口比例增加；以及產業結構對人力素質需求的改變…等，每一樣都會對

教育的變革形成影響。此外，僵化的教育結構體系與因材施教理念間的扞格現象也亟須調整以尋求平衡；如普通與技職教育交流管道的暢通、正式、非正式教育體系的銜接、入學試驗制度的改進、以及終生學習回流教育體制的規劃…等。因此我們唯有以人性的教育理念，促進並靈活教育體系內部的交流與運轉，強化體系彈性的適應力，才能蘊發奔放的教育活力和培養源源不絕的暢流人才。

今天，大家齊聚在這裡檢討教改各項方案推動一年的成效，意義重大，教改關係國家未來的發展，不僅要年年檢討，而且要加快腳步來推動各項工作。對於未來教育改革的重點，本人有幾點想法，就教於各位。

首先，本人認為，在廿一世紀，高等教育不應是少數青年通過聯考的窄路才能取得的特權，而是每個人只要努力就可以享有的機會。由於人的素質不同，性向不同，興趣也不同，高等教育應設法加以擴大來滿足並發展各自的特色。也就是說，一方面要廣設社區性及地區性的高等教育機構，普及高等教育機會，本人很高興得知「社區學院條例」已在行政院院會通過。此外，我們也要鼓勵大學追求卓越，發展若干世界一流的學府，為人類進步創造新知識，培育第一流的人才。過去台灣在現代化的過程中，依賴外國的大學培植高級人才，獲得先進科技，廿一世紀台灣的高等教育學府應該要自己扮演的這樣的地位，讓台灣從受益者變成提供者。

其次，我們要在完備的教育體系下，建立終身學習的機制。擴大回流管道，增加學制的彈性，以便利終身學習，使人民在人生不同的階段，不同的年齡，都可以回到教育體系，增進生活及工作技能，以啟發潛力，貢獻社會；或為了滿足興趣，充實生命的內涵。

第三，多年來，我們社會流行著一種固定的想法，認為教育經費由國家提供就是公平和正義，增加個人教育負擔，不符合社會正義。然而今天時代已經改變，許多先進國家的成功實例讓我們覺得應從另一個角度來看，政府所有收入都來自人民的租稅支出，不合理的學費負擔，會影響教育的品質，以及公立與私立學校的不公平競爭問題。為了配合高等教育機會的擴增與終身學習制度的建立，本人主張在教育的每一階段，都應鼓勵私人興學，並在一定的條件下，來審慎考慮學費自由化的可能方向。同時，我們也應增加對學生的獎助和貸款，幫助他們取得求學所需的經費。

第四，由於一般家庭的營養改善，民眾的知識水準提高，以及社會資訊發達，兒童發育的情形較過去普遍進步，有些人建議考慮如何將國民教育向前延伸，惟茲事體大，但可以研究加強幼稚園、托兒所等學前教育，今天有很多年輕的雙親，雖然身懷技能，但因小孩較小，不便工作，我們可以思考研究例如在公司、工廠、機構、團體設立學前教育機構，幫助這些年輕父母發揮所長，減少家庭的經濟和精神負擔，貢獻他們的生產力。

第五，教育機會的公平是社會公平一項重要的基礎，政府應調整教育資源的分配，來縮短城鄉教育的差距，平衡國民教育的經費分配，更重要的是，要充分照顧弱勢族群的教育權益，透過教育機會的均等，來建立機

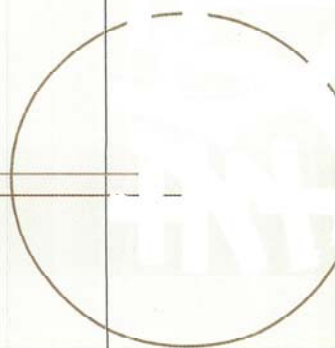

會均等的社會。

最後，本人衷心的希望，新世紀的我國教育，也能充分實現教育部所建構的三條大道與三大體系的理想上…三條大道是指普通教育、技職教育、與回流教育，三大體系則是指學校、家庭、與社會。普通、技職、與回流教育這三條大道，就好像高速公路一樣，它的特色應在於暢通、多元、與彈性。因為暢通，沒有人會被排除在教育體系之外；因為多元，每個人都可以依自己的性向與能力來選擇搭什麼車子，走那個車道；因為彈性，每個人都可以依自己的需要來轉換到其它高速公路。至於三大體系，也就是學校、家庭、與社會，彼此應發展成為一個相互支援的網路，使每一個家庭與社區都成為具有學習功能的機制，使每一個國民可以永遠享受學習的樂趣。

本人至盼教改工作能真正落實，教育改革成功，就能導引強大的力量，為中華民國在新世紀的美麗願景奠下基礎。

敬祝大會成功，大家健康愉快。

謝謝大家。



連副總統、劉副院長、楊次長、各位貴賓及教育界的伙伴們大家好：

今天很高興有此機會在這裡與各位見面。記得去年夏天在一個聚會裡，有對夫妻帶著小孩來找我，我不認識這對夫妻，他們說：院長，我們看到台灣教育的改革，決定把小孩子帶回國。我問他們從哪裡回來，他們說是從紐西蘭。我看到這對離開國土三、四年的夫妻，暑假回到這裡之後，看到國內的教育有些改變，心裡覺得很欣慰。大家努力推動教育改革

## 李院長遠哲致開幕詞

之後，畢竟是有些改變，但老實說，那天晚上我沒能睡好覺，因為我還在想雖然這對夫妻看到台灣教育的改革，使他們能把小孩子帶回來，但是我們還是離開我們理想的境地有一段相當大的差距。

今天我們講教育改革只要問現在的年輕人是不是比以前更快活了呢？不見得。最近台北市的調查好像百分之六十以上的學生，國中、國小的學生都覺得很鬱卒，這是報紙上漏寫的，當然我們也要問課程的改革，如果改革沒有使學生們興高采烈的上學，那麼這樣的教育改革可能不會達到我們的目的。我們也要問教改難道這麼難嗎？如果我今天當校長的話，我一定會說下午三點鐘所有的課業都結束，三點鐘到五點鐘讓學生



教育部主

1999 全國教育改革檢討會議實錄

特  
載

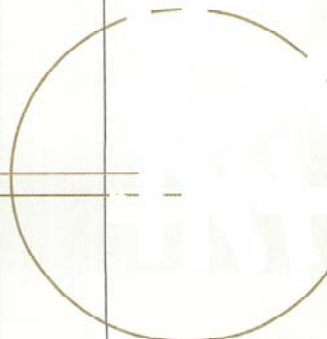
喜歡做什麼就做什麼，跑步的、唱歌的、到圖書館的或研究科學的，每個學生到學校都能找到自己喜歡做的事，帶著興高采烈的心到學校來。我還記得國小的時候喜歡打棒球、乒乓球，所以每天上學真正興奮的是下午可以有時間打棒球、乒乓球及其他的國語、數學、常識。到了中學以後，每天下午都在看是不是又要下西北雨了，等雨一停，就拿掃把把網球場掃乾淨，一下課就去打球，我也參加了樂隊、合唱團，就像在小學的時候一樣，在中學裡也有喜歡做的事，每天高高興興到學校去學了不少事。到了高中的時候，我才決定做學問，所以我一直覺得我們教育改革要真正落實的話，無論如何要使年輕人能興高采烈地到學校去，不過今天我們如果問是什麼因素使年輕人無法興高采烈地到學校學習呢？我想還是同樣的兩件事，一個是我們社會的價值觀念，另一個是升學考試。雖然大家都相信，我們已從威權統治走到民主社會，相信選舉時一人一票，每一票都有同等的力量，如果說這個社會是大家都生而平等的社會，那麼我們應該也能接受職業無貴賤的觀念，但我們常常看到很多年輕人不高興的原因是他想做服裝設計師，爸媽卻說不行，應該設計大的建築工程，做建築師；他喜歡跳舞，爸媽就說那是乞丐的行業。其實在工商業社會分工很細，只要努力，不管做任何事都可以成為最偉大的人，如果我們舊有的價值觀不改變，對學生的壓力是很沈重的。我剛才也談到升學考試的壓力，一千年前的科舉考試，如果一個人的身體不健

康是不可能參加考試的，因為從台灣到北京考試要走好幾個月的路，嬌生慣養的人是做不到的。但是今天如果像一千年前的人要到台灣考試，說我們將來做大官的人要挑選很健壯、腳程很快、能走很遠的路，那就錯了，工業革命後我們有飛機、汽車，所以我們現今評鑑一個人不再考驗一百公尺跑多久、跳多高。

雖然我們一直說我們已經從農業社會走到工業社會，很多問題都是大家同心協力，經由民主程序決定怎麼做，我們也知道在資訊化的社會，很多事情是經由電腦網路收集大量知識再加以研判，才決定是否能做好；有時候我們也看到做主管的太聰明了也不好，因為他不容易接受別人的意見，但是有些能接納意見的反而能做的很好，但奇怪的是每次到了國中、高中聯考的時候，我們還是要被分隔在各自的座位上，不能討論、不能使用工具，看你的腦子裡記憶了多少東西來決定你是否能解答問題，這是不對的，我們到了二十世紀還在用十八世紀的方式評鑑人，所以最近林部長說我們將廢除聯考，其實他的意義不是廢除考試，而是我們要改變，不要過度注重筆試，否則課程及其他的改變也沒用，逼大家到學校不是接受教育，而是訓練考試的工人，這是沒有用的。

所以我們今天只提到幾個很簡單的事，真正要改的是我們社會的價值觀，另外我們廢除聯考是要改變用筆試來判斷一個人好壞的做法，雖然這都是一些很小的事，但只要我們好好努力，還是可以推動社會進步

的。我今天在此特別要謝謝林清江林部長，他這一年多來身體雖不很健康，但全身投入教育改革工作。我記得四年多前，教改開始時我們大家都很認真，在這段期間我也跟他學了很多，我希望他能早日康復，繼續為我們教育事業投入心血，今天不再多講了，在此祝福大家身體健康，萬事如意，謝謝各位。



連副總統、李院長、劉副院長、各位貴賓、各位女士、各位先生：

今天，「一九九九年全國教育改革檢討會議」於國家圖書館舉行，承蒙諸位嘉賓於百忙中踴躍出席，本人在此表示由衷的歡迎之意。

自教育改革行動方案於八十七年五月經行政院院會審議通過，決定以五年的時程，編列一千五百七十餘億元的經費，逐年落實推動。教育部在各界的關注與期許下、持續不斷的加以檢討與改進，以穩健踏實的腳步循序推動。

## 林部長清江致開幕詞

(楊政務次長國賜宣讀)

教育改革行動方案是我們審視當前教育問題，建構現代化教育體制，形成全民終身學習社會的重大工程。此一方案在研議之初，教育部廣泛聽取基層教育工作人員、教改人士、一般社會民眾以及專家學者意見，並綜合「教育改革總諮議報告書」及「教育改革總體計畫綱要」，擇取重點關鍵項目，彙整成教育改革行動方案，做為本部推動教育改革的重點。十二項改革行動方案主要內涵為：

- 一、健全國民教育
- 二、普及幼稚教育
- 三、健全師資培育與教師進修制度
- 四、促進技職教育多元化與精緻化
- 五、追求高等教育卓越發展
- 六、推動終身教育及資訊網路教育
- 七、推展家庭教育



- 八、加強身心障礙學生教育
- 九、強化原住民學生教育
- 十、暢通升學管道
- 十一、建立學生輔導新體制
- 十二、充實教育經費與加強教育研究

為瞭解「教育改革行動方案」之執行情形，評估其實施成效，並整合社會各界對教育改革的建言，以作為實際推動改革措施以及檢討修正的依據，特別辦理這一次「一九九九年全國教育改革檢討會議」，並先後於三月十七日假台北台灣科技大學、三月二十三日於花蓮師範學院、三月二十六日於台南成功大學、三月三十日於台中逢甲大學、四月二日於桃園元智大學辦理五場分區檢討會議，邀請各級學校、幼稚園、特殊教育、原住民教育行政人員代表、教改團體代表、教師會代表、家長會代表及學生代表；另邀請各相關機關，民意機關、企業產業界代表，以及社教機構、補習學校、家庭教育等各界代表與會，匯集許多寶貴意見與經驗，獲致初步結論與共識。本次全國性大會之召開，希望在前幾次分區檢討會的基礎上，繼續討論，以凝聚教改共識，共同塑造美好教育願景。

教育改革的初步成果，並非本部獨力可促成，而是各級政府、學校、民間團體及所有社會大眾所共同努力的結果。本人要特別藉此機會向在座的諸位貴賓、與會的各位女士、先生、全國教育界及社會各界為教育改革

默默耕耘的諸位先進，表達最誠摯的謝忱，由於各位的支持與付出，已為教改工程奠定良好的基礎。

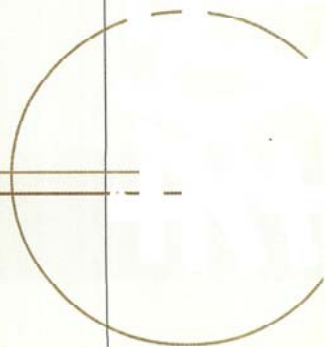
教育改革不僅是一項跨世紀工程，更且是全時空、全方位的改革。如今改革的步伐已經邁出，我們熱切盼望各位於未來改革的日子中，能一秉初衷，繼續加入教改行列，給予本部支持與協助，共同為百年樹人的工作開拓出光明康莊的大道。

最後，敬祝各位女士、先生身體健康、萬事如意。也祝福教育改革工作，在全體教育同仁的努力推動、各級學校師生、社會各界全力支持與配合之下，能夠圓滿、順利、成功。

謝謝各位！



特  
載



蕭院長、各位貴賓、各位女士、各位先生：

一九九九年全國教育改革檢討會議經過兩天來的熱烈討論，已匯集許多寶貴意見。值此閉幕時刻，謹代表教育部對各位的積極參與表示敬意與謝意。

## 林部長清江致閉幕詞

（楊政務次長國賜宣讀）

教育改革在於結合國家資源和全民力量，建構跨世紀現代化教育體制。我們期許這樣的改革，能使教育制度更為多元化、教育課程更見生活化、我們的師資更具有專業水準；結合正規教育與非正規教育，達到「推動終身教育，建立學習社會」的目標。

今天，與會的各位貴賓、各位女士、先生都是教育界及社會各界的菁英。承蒙諸位貴賓於百忙中踴躍出席檢討會議，並就教改執行情形熱烈提出建言。各位的寶貴意見，本部的所有工作人員均已詳加記錄，作為本部評估教改實施成效及未來繼續推動教育改革方案的重要參考。

事實上，自教育改革的列車啟動以來，許多學校家長、學生、教師以



特  
載

及社會各界人士，有從網路，有從郵件，有從電話或期刊雜誌等管道，表達對於教育改革的支持，並提出許多建議。我們可以肯定的說，此項教改工程，已經喚起社會大眾普遍的關注與支持，有效吸引全民的力量與智慧共同投入。相信今天與會的各位貴賓、女士、先生和我一樣，可以感受到這股教育改革動力的凝聚，而此種力量，便是達成未來教育改革願景的最佳保證。

教育改革是一項跨世紀的浩大工程，良好的教育環境，不能只靠政府，必須透過各界人士一齊來塑造。我們熱切盼望各位先進於未來改革的日子中，能秉持一貫熱忱，繼續貢獻出您的智慧及經驗，共同為實現二十一世紀美好教育願景而努力。

最後，敬祝各位身心健康，萬事如意。