

1-66

# 少子化下的學校行銷策略

中小學銜接課程「螢中初體驗」之經驗分享

黃琬茹 · 蕭玉潔 · 陳 功 · 李素珍

# 少子化下的學校行銷策略

## 中小學銜接課程「螢中初體驗」之經驗分享

- ▶ 黃琬茹 教務主任、音樂科教師
- ▶ 蕭玉潔 輔導主任、輔導科教師
- ▶ 陳 功 訓導主任、體育科教師
- ▶ 李素珍 校長

### 摘要

因應少子化的衝擊，學校行銷的功能與重要性與日俱增，如何提升學校效能、建立學校形象、發展學校特色、爭取家長的瞭解與認同，進而招收優質或更多的學生，以提升學校的競爭力，是學校行政人員應多所著墨之處。

本文為本校與學區小學合作推展銜接教育之一環，亦是學校行銷策略之重大變革，嘗試以體驗學習的方式，取代往年的參訪活動，讓即將進入國中的小六學生，能提前觀察並親身體驗國中生活，包含作息時間、校園環境、課堂生態等，希冀能幫助這些準國中新鮮人們減輕心中的疑慮與焦慮，也讓即將成為學長姐的國中一年級學生懷有引導、協助學弟妹的責任感與服務熱忱，加強其自我認知及對學校的認同感，營造更具樂觀、和諧前景的中小學銜接文化。

關鍵詞：學校行銷、中小學銜接、體驗學習

### 壹、緣起

為強化社區人士及學區小學師生對學校的認識與互動關係，本校行政人員積極規劃入校、入班說明之系列活動，內容如下：

- 一、校長的一封信：由輔導室規劃，統整七年級新生（鄰近小學之畢業生）開學至第一次段考間的各項表現，每位學生亦寫下想對級任老師說的話，再由校長執筆，完成給級任老師的一封信，率領行政團隊，一一走訪小學致意，並爭取入班宣導之時機。
- 二、入班分享與宣導：利用小學之「晨光時間」，由校內行政人員及本校七、八年級學生（各小學之畢業生代表）進行入班活動，進行國中課程及生活的分享及學校特色之簡介（影片），除老師的介紹外，更由學長姐現身說法，分享如何做好心理建設與準備。

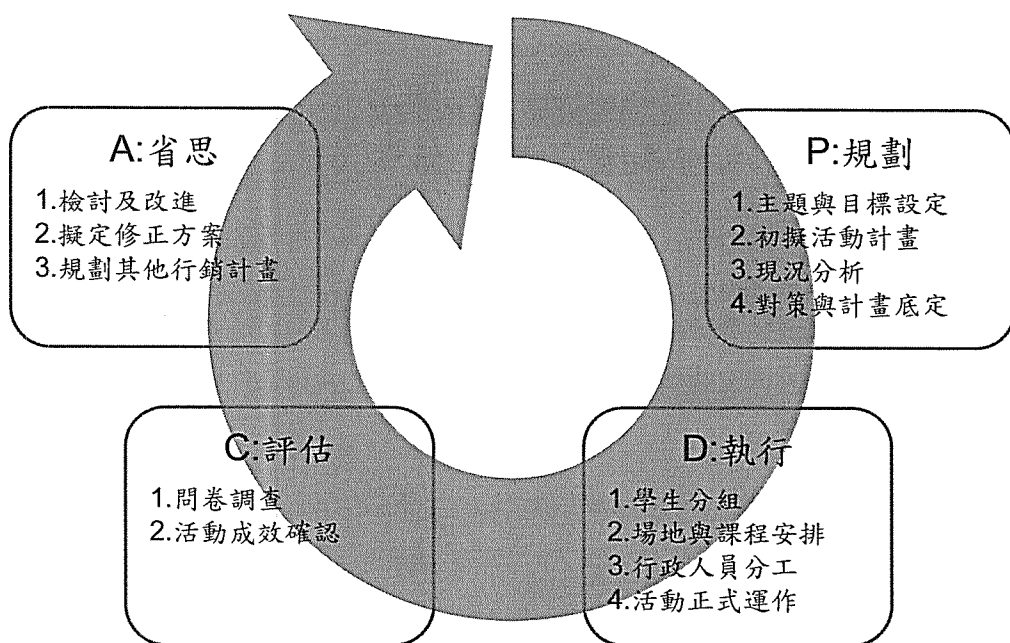
本校最主要的學生來源為河堤國小，在我們拜訪邢校長時，校長分享了一篇期刊文章〈中小學銜接的行動與力量—故事之起〉（吳麗君、吳毓瑩、林后淳，2005），表達了希望促成兩校在銜接教育上更進一步的合作關係，讓小學畢業生在入學

國中前除了校園參觀外，更有真實的國中生活體驗機會，提早瞭解國中生活與小學的差別。此一構想也引發我們反思過去辦理小學參訪活動、課程銜接會議的實質成效，能否因更落實於課堂的參與而強化銜接的意涵？能否因中小學間的交流互訪而形成更一進步的策略聯盟？讓社區內的教育、文化資源更緊密結合、共同成長，是我們更長遠的方向與願景。

## 貳、規劃與執行

### 一、活動架構

本活動以規劃（Plan）、執行（Do）、評估（Check）、省思（Action）的循環圈概念來評估與設計，其架構圖如下：



圖一：螢中初體驗課程架構圖

### 二、行動歷程

#### （一）召開會議，統整各方意見

當我們將此訊息帶回學校後，先利用導師會報時間，跟七年級導師溝通此一構想，討論可行的方案，發現導師及行政同仁們有以下的顧慮與建議（2005.01.04會議記錄）：

- 希望入班人數一次不要太多，能精緻一點，對原班級的干擾亦較少。
- 需界定活動的目的為何，才決定辦理方式。若為了解國中的課程實況，一節課並無法了解到什麼，但時間若太長，勢必會影響七年級班上

的秩序與學習，情況也會有別於真實的情形，小六學生可能會因為聽不太懂，而覺得格格不入。

- 學區內的學生有很多是原本就熟識的，在課堂上難免有交談講話的情況發生，如何規範小學生？級任老師會跟過來或是一起入班嗎？若發生衝突怎麼處置？
- 國中的體驗難免有考試的部分，要避免嗎？還是真實呈現？
- 可以考慮單獨成班，由中、小學老師共同排定課程，照著國中的鐘聲來作息。讓小六學生知道與國中教導的差距、作息、管理、教課方式，心裡有所準備，也讓老師們知道中小學間課程的差異，做好銜接的準備。
- 可考慮一次只排一個班，各班抽出一些不錯的學生到那個班，排些趣味數學、語文的課程，讓他們45分鐘有東西上，才会有參與感；早上七點半到，跟著上下課、用餐、打掃，一樣四點放學。
- 如果正常教學讓他們參與，擔心會有反效果，把學生嚇走，所以可以讓他們參與學校活動，也不耽誤班上課程，也可邀請家長參加，讓他們來看我們最好的一面。
- 應該以七上課程的安排為宜，跟國小課程的落差較小。
- 到小學入班宣導時，發現小學生對於國中上課的方式是不同老師入班、有更多的分科很驚訝，他們也對於螢橋有大型的操場，有多樣的體能活動感到興趣，所以建議可以朝這方面安排與設計。
- 建議由一個老師來告訴他們，未來一年會教到哪裡，三年後的考試會長成什麼樣子，用介紹的方式，做各領域的課程導覽，由行政做校園導覽。
- 星期三下午是個好時機，如：得勝者課程、七年級的英語歌曲比賽等，先讓他們體驗比較快樂的部分，也可邀請家長參加。
- 執行的方式希望可以顧及到國小的目的，也免除掉我們擔心的缺失，達成兩邊的期待。

## (二) 擬訂計畫，符合雙方期待

經過會議的討論及與小學方面的聯繫，拋出彼此的善意與焦慮，也逐步釐清活動的目的與價值；我們願意跨出改變的第一步，朝向隨班附讀、真實體驗的方向規劃，但需在時間、進行方式等細節上再做斟酌與調整，以減輕有負面效應的顧慮。

我們有幾點假設：(1)小學生對於國中的社團活動有頗高的期待、(2)先以半天的體驗開始，視活動成效再行拉長時間、(3)過程中有任何

問題或疑問，應可馬上得到澄清與解決。為此，我們以週一下午做為安排，共計有社團學習、入班體驗（一般課程）、綜合座談三部分，希望能避免小學生因時間過長或無法融入課程而有「教室裡的客人」之感，但也希望能提供真實情境供其觀察與參與，消除內心對國中生活的不安與疑慮。

### （三）實際推動，兩校齊力促成

本校擬訂計畫初稿後，先行徵詢訓導處（社團承辦單位）的意見，挑選適當的社團，並與社團老師溝通；教務處也同時與七年級各班該堂的任課老師商議，告知此活動的用意，尋求其支持與認同。

課程規劃具雛形後，便與河堤國小的承辦處室（輔導室）聯繫，取得其認可後，開始與小六各班級任老師溝通，進行學生分組與課程說明。活動展開前一週，請七年級導師協助跟班上學生說明活動用意與目的，希望學生能協助學弟妹在校活動所需，善盡地主之誼；也請總務處支援上課場地課桌椅的安排，請童軍老師指導學生製作大型歡迎營門，由輔導室設計活動問卷，訓導處與教務處負責課程、場地、器材的確認，也徵求七年級學生代表擔任「輔導學長姐」，負責活動當天的帶領與協助。

活動當天，由本校行政團隊在校門口迎接河堤國小師生，並在歡迎營門前拍攝團體照，然後由輔導學長姐執引導牌，將學弟妹帶至各活動場地，展開兩堂課的體驗學習；最後一堂則集合至視聽教室，除填寫活動回饋單外，也讓學生針對當天的所見所學所聞提出意見與問題，當場由相關行政人員或是老師解答，以釐清其不安與困惑，增加其信心與瞭解。活動結束後，本校行政同仁與教師會在校門口歡送，並致贈飲料及以當天團體照製成的卡片做為紀念，為活動劃下溫馨、歡樂的句點，也為即將到來的「新生報到」預留伏筆。

## 三、課程目標

- （一）協助學生轉銜，讓學區小學之小六學生身歷其境、觀察與體驗國中生活，消除內心恐懼與不安。
- （二）介紹國中課程，讓小六學生預作準備。
- （三）協助小六學生增加對國中生活的瞭解與適應。
- （四）促進中小學師資間的交流互動，落實銜接教育。

## 四、課程內容

利用星期一下午三節課的時間，讓小六學生分組參與社團活動、入班體驗、綜合座談。

河堤國小六年級有六個班，共分三梯次進行，每梯次兩班，分為七組進行，課表如下：

表一：螢中初體驗課程表

時間	第五節 13:20~14:05	第六節 14:15~15:00	第七節 15:15~16:00	第七節下課 16:00~
課程	七年級社團課	入班體驗	綜合座談	統一放學
第一組	吉他社	701：國文（原班教室）	視聽教室	操場 校門口歡送
第二組	舞蹈社	702：國文（原班教室）		
第三組	話劇社	703：國文（原班教室）		
第四組	書法社	704：資訊（電腦教室）		
第五組	跆拳道社	705：自然（生物教室）		
第六組	口語表達社	706：音樂（音樂教室）		
第七組	國樂社	707：體育（操場）		

每組人數約七至八人，由兩班學生平均參與，分組的安排考量到社團與學科的屬性，以動靜態互為搭配為原則，同一組學生即參與同一種社團及同一班級的體驗課程（如上所列）；社團選擇請以有該項器材者優先（如中國笛、吉他、毛筆等），當天也提醒學生攜帶器材參加。

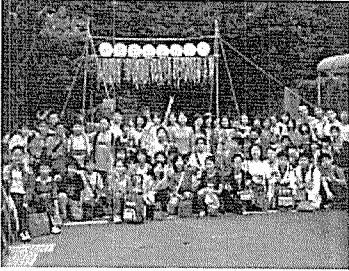
## 五、課程特色

不刻意改變課程內容與教法，讓國小六年級學生在畢業前夕，身歷其境，真實體驗國中的生活及課程內容，以消除心中對國中生活的恐懼及不安，讓孩子度過一個不一樣的兒童節。如同本活動新聞稿所述：要貫徹九年一貫課程的理念就必須國中小學攜手配合，提供資源，互相合作，所有的合作理念就是：「一切為孩子·為孩子一切·為一切孩子」。

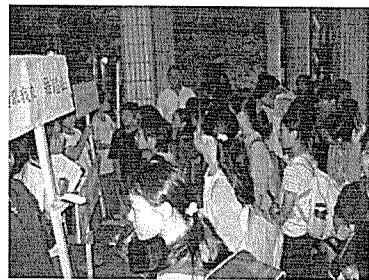
## 參、實施成果

### 一、活動剪影

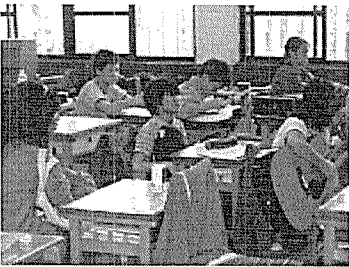
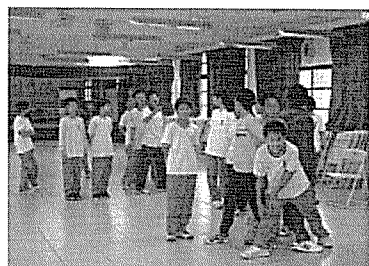
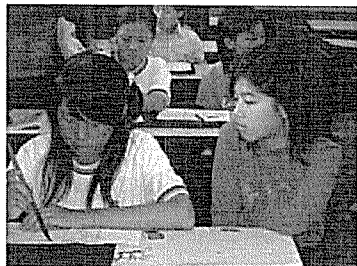
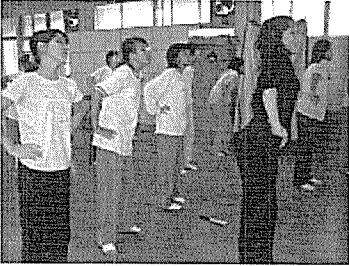
相見歡



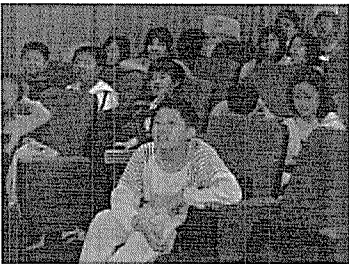
學長姐帶領，螢橋半日遊



體驗各種課程與國中生的作息



座談會，有問必答！



滿載而歸！



## 二、問卷統計

為瞭解國小學生體驗學習後的感想，我們設計了問卷（如附件二），統計、分析如下：

### （一）對於本校行政工作

#### 1. 你對我們迎接入校的安排滿意度如何？

選項	第一次 (%)	第二次 (%)	第三次 (%)	總計 (%)
非常滿意	25.9	15.1	28.8	23.3
滿意	37.0	37.7	23.1	32.7
普通	35.2	41.5	44.2	40.3
不滿意	0.00	3.80	0.00	1.30
很不滿意	1.90	1.90	3.80	2.50

#### 2. 你對各組『輔導學長姐』的服務滿意度如何？

選項	第一次 (%)	第二次 (%)	第三次 (%)	總計 (%)
非常滿意	27.8	18.9	36.5	27.7
滿意	40.7	41.5	36.5	39.6
普通	24.1	35.8	21.2	27.0
不滿意	7.40	0.00	1.90	3.10
很不滿意	0.00	3.80	3.80	2.50

#### 3. 你對其他學校行政安排的滿意度如何？

選項	第一次 (%)	第二次 (%)	第三次 (%)	總計 (%)
非常滿意	24.1	5.70	13.5	14.5
滿意	37.0	39.6	21.2	32.7
普通	35.2	50.9	63.5	49.7
不滿意	1.90	1.90	1.90	1.90
很不滿意	1.90	1.90	0.00	1.30

### （二）至班上上課的感受及滿意度

#### 1. 對於第五節社團課，你感到…

選項	第一次 (%)	第二次 (%)	第三次 (%)	總計 (%)
非常滿意	44.4	34.0	50.0	42.8
滿意	33.3	32.1	28.8	31.4
普通	11.1	30.2	11.5	17.6
不滿意	9.30	3.80	7.70	6.90
很不滿意	1.90	0.00	1.90	1.30



## 2. 對於第六節普通學科課，你感到…

選項	第一次 (%)	第二次 (%)	第三次 (%)	總計 (%)
非常滿意	14.8	7.50	17.3	13.2
滿意	25.9	24.5	15.4	22.0
普通	44.4	49.1	34.6	42.8
不滿意	5.60	11.3	15.4	10.7
很不滿意	9.30	7.50	17.3	11.3

## 3. 對於第七節經驗分享課，你感到…

選項	第一次 (%)	第二次 (%)	第三次 (%)	總計 (%)
非常滿意	22.2	15.1	11.5	16.4
滿意	35.2	24.5	23.1	27.7
普通	33.3	58.5	59.6	50.3
不滿意	5.60	0.00	5.80	3.80
很不滿意	3.70	1.90	0.00	1.90

## (三) 自我成長與體驗回饋

## 1. 經過這次國中生活體驗活動，自己對國中生活的瞭解是否有增加？

選項	第一次 (%)	第二次 (%)	第三次 (%)	總計 (%)
增加非常多	24.1	7.5	13.5	15.1
增加頗多	37.0	34.0	23.1	31.4
普通，還可以啦	24.1	37.7	36.5	32.7
增加一點點	11.1	13.2	21.2	15.1
仍舊很模糊	3.70	7.50	5.80	5.70

## 2. 經過這次國中生活體驗活動，您覺得對於將來適應國中生活有沒有幫助？

選項	第一次 (%)	第二次 (%)	第三次 (%)	總計 (%)
非常有幫助	24.1	9.40	17.3	17.0
頗有幫助	29.6	34.0	30.8	31.4
普通，還好	33.3	37.7	28.8	33.3
有一點點幫助	9.30	11.3	17.3	12.6
完全沒有幫助	3.70	7.50	5.80	5.70

## 3. 未來你希望我們還可以提供的是……

選項	第一次	第二次	第三次	總計 (%)
希望體驗全天的課程	57.4	54.7	55.8	56.0
安排多一些藝能科目	66.7	62.3	55.8	61.6
安排校園的參觀及簡介	72.2	41.5	51.9	55.3
開放個別報名參加就好	22.2	17.0	19.2	19.5
安排學長姐與我們多一點互動	53.7	39.6	53.8	49.1

我們由學生問卷結果（含文字回饋部分）得知：

1. 對於本校行政工作的滿意度：持非常滿意及滿意的比例為60.17%，其中尤以對輔導學長姐的肯定最高（67.3%），顯示學長姐的帶領較行政人員更具親和力與說服力。
2. 至班上上課的感受及滿意度：對社團課持非常滿意及滿意的比例為74.2%，對一般學科的滿意比例為35.2%，綜合座談（經驗分享）的滿意比例為44.3%，對後兩項的滿意度多持「普通」的看法。比對第六節課的問卷，發現藝能學科的滿意度普遍大於學科，有部分學生反應聽不懂學科的上課內容、上課氣氛沉重；顯見小學生仍對活潑、動態的社團課或藝能學科較具興趣，參與度亦較高；部分學科老師有設計活動讓小學生參與其中，也相對反應在滿意度上；第三次體驗課程（4/17）因恰巧為段考前一週，學科老師皆有進度壓力或是舉行隨堂測驗，也讓小學生體驗到國中較大的課業壓力，觀察到考試較多的面向。
3. 在自我成長與體驗回饋方面：認為經過這次國中生活體驗活動，自己對國中生活的瞭解增加非常多與頗多的比例為46.5%，將近半數，大多持普通的意見，佔32.7%；認為對於將來適應國中生活非常有幫助及頗有幫助的比例為48.4%，更接近半數，大多仍持普通的意見（33.3%），可見已符應原先設定的課程目標，並有不錯的達成率。
4. 未來可努力的方向：體驗全天的課程（56%）、多安排藝能科目（61.6%）、安排校園參觀及簡介（55.3%）、安排學長姐與小六學生多一點互動（49.1%）；從以上數據，可以感受到小學生對於國中體驗活動的接受度頗高，往後辦理時，可考慮拉長時間，在活動開始前先進行校園參觀與簡介，並在課程安排上加強互動性，使其更有參與感，也因拉長時間，讓學長姐能更有機會發揮引領與分享的角色，協助小六學生更快融入國中的學習環境中。

### 三、師長回饋部分

從國中小的教師回饋表中（如附件三），我們得到以下的建議：

- （一）建議安排不需器材或道具的社團項目，避免學生無法參與。
- （二）建議與國中教師溝通妥當，避免學生覺得被排拒在外。
- （三）綜合座談部分，建議先針對課程、社團或學校事務做簡介，再開放時間給學生發言，較能提出問題或想法。
- （四）可專門以體驗營方式在寒暑假舉行。

(五) 體育課的時間安排有場地衝突的問題，成效受到影響。

其中以第二點（小學生參與課堂之方式）的意見最為分歧。據了解，課堂方式大致有以下幾種：照常進行課程，讓小六學生進行真實體驗、讓小六學生參與討論或發問、讓小六學生坐在教室後方進行觀察、將小六學生的座位穿插安排於學生中間等，幾無另外設計符合小六程度之課程，雖然「真實體驗」為課程最初之本意，但卻也浮現出當初「小學生較無參與感」的顧慮；若要減低小學生被排拒在外的感覺，應提醒國中教師在課堂中，適時給予鼓勵的話語及協助，並在座位的安排上有所調整；另外，也要加強對國一學生的宣導，使其更清楚其責任與使命，以扮演更稱職的學長姐角色，做學弟妹們的好榜樣，學生的生活表現，是學校教育的品質體現。

## 肆、省思與展望

### 一、省思分享

1. 對於活動前的幾點假設，我們已透過活動實際得到印證：1. 小學生對於國中的社團活動的確有很高的期待與參與度；2. 以半天的體驗做為初次的嘗試，也由活動成效評估，考慮下回辦理時延長體驗時間；3. 當天活動過程中有任何問題或疑問，可隨後在綜合座談時立即提出，以消弭其心中的疑慮與不安，確實有其必要性。
2. 以體驗學習取代以往易流於走馬看花的參觀模式，是我們跨出的一大步，在過程中需要以更多的溝通與權衡來消弭教師原先觀望與質疑的心態，逐步達成共識並實際推展，有了第一步的嘗試，才有了往後修正的依據與參考。
3. 在課程之前，除行政人員之聯繫外，更應安排中小學教師之會談，讓彼此清楚學生的狀況與期待，對課程內容也能做更適切之調整，以減少誤解與落差。
4. 適逢兒童節，也讓我們思考可以給這一群最後一年過兒童節的孩子什麼樣的禮物，一份真實體驗的賀禮是一種歡迎、祝福與期許，也讓國中端的師長們提前接納這群即將到來的新鮮人。

### 二、未來展望

1. 進一步規劃「螢橋扎根計畫」（如附件四），讓小學生能提前在五年級即開始有機會接觸國中的環境，如在辦理寒暑假營隊時將小學生列入考量。
2. 中小學教師之間的對話是值得鼓勵的，中學教師與其常抱怨小學畢業生程度不夠，不如找機會了解他們在小學時學了些什麼、學到哪、怎麼學，更

能掌握學生的起點行為與程度，而不致有太大的預期落差；也讓小學教師知道孩子們即將跨越的距離有多少，提前做安排與準備，給予最妥適輔導與協助。

3. 要提升學校的競爭力，學校行銷需要更全盤、精緻的規劃與運作，也需要取得更高的共識與資源的投入；「教育合夥人」、「教育社區化」是推展學校行銷的重要趨勢（邱彥瑄，2005）。

## 伍、結語

超越課程綱要和教材內容，讓課程銜接擁抱更寬廣的面向（吳麗君、吳毓瑩、林后淳，2005），九年一貫課程著眼於能力的培養與銜接，宜回到孩子的主體性來思考課程銜接的問題，不應只侷限在正式課程，也應將非正式課程、潛在課程等一併考量。

成功的學校適應包含學業、社交、情緒以及行為能力，真實的體驗最能消除其內心的恐懼與不安，當學生親身進入國中環境，實際參與課堂，與師長、學生互動，這種「對現實的知覺」所帶來的適應感與認知，遠比想像或經他人傳述來得可貴。

中小學教師也可藉此交流機會，進一步探究學生們的特質與起點行為，思索如何幫助他們在跨越中小學兩階段之際，因有更多準備而減少摸索、適應的時間，不僅課程與教材具銜接性的編排，教師們所知覺及運作課程的態度與方法也具有銜接的精神與意涵，「大手牽小手、中小銜接邁步走」是我們應持續努力的目標與願景。

## 陸、參考資料

- 邱彥瑄（2005）。從教育行銷理論淺談國民中小學之學校經營。教育趨勢報導，13期，頁13-23。
- 吳麗君、吳毓瑩、林后淳（2005）。中小學銜接的行動與力量—故事之起。國立臺北教育大學學報，18卷2期，頁55-74。

## 附錄：

### 【附件一】課程計畫

#### 臺北市立螢橋國民中學九十四學年度中小學銜接課程計畫 河堤國小—「螢中初體驗」課程

一、依據：中小學課程銜接會議之決議

二、目的：

1. 協助學生轉銜，讓學區小學之小六學生身歷其境、觀察與體驗國中生活，消除內心恐懼與不安。
2. 介紹國中課程，讓小六學生預作準備。

三、實施方式：

1. 利用星期一下午三節課的時間，讓小六學生分組參與社團活動、入班體驗、分組座談。

2. 河堤國小六班，分三梯次進行，每梯次兩班。課表如下：

第五節 13:20~14:05	第六節 14:15~15:00	第七節 15:15~16:00	第七節下課 16:10~
七年級社團課	入班體驗	綜合座談	統一放學

四、時間及場地：

1. 時間：九十五年四月三日、十日、十七日（週一）下午第五節至第七節課

2. 場地：社團課—各社團上課地點

入班體驗—七年級各班上課教室

綜合座談—三樓視聽教室

五、經費：由校內相關經費支應。

六、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

## 【附件二】學生回饋單

### 臺北市立螢橋國民中學九十四學年度中小學銜接課程計畫 河堤國小一「螢中初體驗」課程回饋單

親愛的河堤國小同學，你好：

緊湊的體驗行程已接近尾聲了，現在是否有點不捨的感覺呢？無論如何，都謝謝你今天熱情的參與，為了協助將來能更順利推動這個活動，請你提供寶貴的意見，以成為我們改進的參考依據，螢橋國中全體師生歡迎你！也祝福你健康快樂的長大唷！

輔導室敬上

#### 一、對於本校行政工作

1. 你對我們迎接入校的安排滿意度如何？

非常滿意 滿意 普通 不滿意 很不滿意 其他：\_\_\_\_\_

2. 你對各組『輔導學長姐』的服務滿意度如何？

非常滿意 滿意 普通 不滿意 很不滿意 其他：\_\_\_\_\_

3. 你對其他學校行政安排的滿意度如何？

非常滿意 滿意 普通 不滿意 很不滿意 其他：\_\_\_\_\_

#### 二、至班級上課的感受及滿意度

1. 對於第五節社團課，您感到

非常滿意 滿意 普通 不滿意 很不滿意 其他：\_\_\_\_\_

2. 對於第六節普通學科課，您感到

非常滿意 滿意 普通 不滿意 很不滿意 其他：\_\_\_\_\_

3. 對於第七節經驗分享課，您感到

非常滿意 滿意 普通 不滿意 很不滿意 其他：\_\_\_\_\_

#### 三、自我成長與體驗回饋

1. 經過這次國中生活體驗活動，自己對國中生活的瞭解是否有增加？

非常瞭解 頗瞭解 普通，還可以啦 一點點瞭解 仍舊很模糊

2. 經過這次國中生活體驗活動，您覺得對於將來適應國中生活有沒有幫助？

非常有幫助 頗有幫助 普通，還好 有一點點幫助 完全沒有幫助

3. 未來你希望我們還可以提供的是……（你可以盡量發揮，寫在「其他」欄）

- 希望體驗全天的課程     安排多一些藝能科目     安排校園的參觀及簡介  
 開放個別報名參加就好     安排學長姊與我們多一點互動  
 其他\_\_\_\_\_

四、留言版：很希望你把想說的話，包括建議、心得、想法、感動、感謝…等，統統告訴我們喔！！

請留下您的班級、座號，如果你有個別的問題，歡迎你隨時跟我們聯絡，謝謝！



班級：

座號：

【附件三】教師回饋單

臺北市立螢橋國民中學94學年度河堤國小「螢中初體驗」課程  
教師回饋單

感謝您協助本次課程的進行，讓河堤國小的準新鮮人能有此寶貴的體驗機會，做為進入國中生活前的準備。麻煩您撥冗協助填寫以下回饋單，做為我們往後規劃相關活動的參考，謝謝您！

- 您覺得本次活動能否增加小六學生對國中課堂情況的瞭解？  
 增加很多     部分增加     沒什麼影響     仍舊模糊
- 您覺得本次活動對小六學生將來適應國中生活有沒有幫助？  
 非常有幫助     頗有幫助     有一點點幫助     完全沒有幫助
- 您是否有針對小六學生的參加而改變部分課程設計？（可複選）  
 另外設計課程，符合小六學生程度     照常進行，讓小六學生做真實體驗  
 讓小六學生參與討論或發問     將小六學生的座位穿插安排於學生中間  
 讓小六學生坐在教室後方進行觀察     其他\_\_\_\_\_

您考量的原因：\_\_\_\_\_

