



陳自強老師

生平簡介

出生地：金門縣

經歷

金門高中教師27年(67年起迄今)

金門縣教育會理事3年(79年至81年)

金門縣教師會理事長2年(90年至91年)

現職

國立金門高中教師兼學務主任

重要事蹟

民國76至78年間擔任金門報導專欄寫作

民國93年榮獲特殊優良教師

座右銘或最喜歡的一句話

去做才有成功的希望！

聯絡方式

學校電話：082-326582轉14

電子信箱：chang95@mail.km.edu.tw

為學生營造舞臺 的好老師

——金門縣金門 高中陳自強老師

(訪談／整理者：高紅瑛)

架好傾聽的耳朵

放射八百燭光的關懷

孩子們請上台

神秘的太空之旅正要揭幕

腳踏地球，手摘太陽

別忘了以銀河為髮帶

讓自己成為最亮眼的

那顆星

辨識千里馬的伯樂

金門高中在民國九十二年金門技術學院尚未設立之前，一直是金門的「最高學府」，也是

金門地方最能代表民主意識的殿堂。校內有一座外形很像白宮，令人耳目一新的中正堂，是「金中人」最喜歡在那裡參與各類活動的地方；也是金門高中學生事務主任——陳自強老師，最喜歡在那兒傾聽學生聲音的地方。



巍峨聳立的金門高中的中正堂

自強老師身材壯碩、皮膚黝黑、衣著樸素，一直是學校地球科學教師兼任導師；兩年前受校長之邀，接任學生事務處主任。他除了認真教學，更熱心規劃各項校內外的活動，以開拓學生學習領域、發掘學生特殊的潛能；他時常和學生促膝長談，了解學生的問題，盡力幫助學生解決問題。

如果你想請問自強老師，在金門高中二十七年來，最得意的

事是什麼？他會毫不考慮的告訴你：「就是擔任那種讓一般老師頭痛的班級導師。」他覺得擔任這種班級的導師，最重要的就是：「要把每個學生都當做千里馬，而我就是辨識千里馬的伯樂。」他特別強調，如果想讓每個學生成為千里馬，一定要幫學生營造表演的舞臺，幫學生找到自己的長處，並且讓它發揮出來。由於自強老師的用心投入，最後他的學生個個都成了可造之材，沒讓他失望。他說：「學生有了成就，老師就覺得開心。」

關心學生讓他天天忙不完

擁有熱忱、奉獻精神的自強老師，他本著「學生在那裡，我就到那裡。」的想法，處處關心學生、時時服務學生，所以每天總有忙不完的事務。為了了解他的教學經驗與專業成長歷程，特地與自強老師聯繫，請他挪出空檔接受訪問，卻因為他白天事情多，而一延再延，從學期中延暑假，最後只好安排在一個假日的晚間七點半。接受訪談的當天下午，他剛為高一學生辦完一個烤肉活動，來不及作片刻休息或梳

洗，就匆匆忙忙的趕來赴約。

看到自強老師行色匆匆，來不及作任何客套，就直接進入訪談內容，訪問進行到一半，時間停留在八點半的時候，他的手機忽然響了，電話那頭傳來一位老奶奶焦急的聲音：「陳主任，已經過了晚餐時間了，爲什麼我的孫子還沒回家？」想不到身兼學務主任的自強老師，還得幫老奶奶找孫子，只聽到他不急不徐的安慰老奶奶：「妳別急！我現在就去找，叫志宏(化名)快點回家。」原來他不但是一位愛護學生的好老師，也是一位熱心爲家長解決問題的好主任。

沒教不會的學生，就看老師怎麼教

訪談中自強老師強調「沒有教不會的學生，就看老師會不會教」。因爲他服務於金門高中二十多年來，專門接一般老師認爲「教不會」，對參加大學聯考缺乏信心，全班平均成績在六十五分以下的高三學生。

自強老師使用的輔導策略就是貼近學生的心、傾聽學生的聲音、真心和學生做朋友、鼓勵學

生並取得他們的信任，最後學生願意拾起課本，在他的指導之下，努力向學，一個個表現出優異的成績，一個個成爲千里馬，令人刮目相看。

去年自強老師對全校學生幹部的問卷調查顯示：百分之八十五以上的學生認爲「在學校的生活是快樂的」，而且「學校是一個和善的校園」，因爲，過去一年內幾乎沒有發生打架的事件，這種現象是自強老師前年接任學務主任之後才出現，這又成了他引以爲傲的另一件事。

自強老師相信：「只要全校老師都能妥善的爲學生安排表現的舞台，友善校園的理想必定能夠實現。」他這種熱心參與學生活動，發自內心真誠的幫助成績低落學生，以及願意傾聽學生心聲，處處助人的特性與他小時候的家庭環境和父母的教育有關。

從小不向惡勢力低頭

自強老師自小生長在金門的戰地時期，父親是小學老師，由於家境並不富裕，且無田產可賴以維生，因此父母一再要求孩子們要好好讀書、獨立自強，陳爸

爸還特地為家中的長子——取名為「自強」。

當時金門的小孩普遍都有晚入學的現象，自強老師很幸運的能在六足歲就進入金湖中心小學，入學後卻因為是同學中年齡最小的一個，所以常常被同學欺負，甚至有時被打得鼻青臉腫，但這段時期的成長，讓他養成不向惡勢力低頭的韌性，也培養出他「公正不阿」的特質。

溫柔的媽媽也有剛強的一面

由於陳爸爸是由僑居地返鄉定居，他是接受西方教育的人，很難融入當時金門傳統的保守觀念，自強老師從小就在鄰里的排擠下成長，幸好他有一位溫柔婉約的媽媽，陳媽媽以溫和謙讓的態度親近鄰居，而獲得鄰里鄉親的尊重。



94年的全家福（後排右二為自強老師）

自強老師小學五年級的時候，有一天，校長在朝會上宣布：今天縣長要來巡視，當縣長走到各班教室門口時，班長要喊口令，全班起立說「縣長好！」當縣長走到自強老師班的教室門口時，班長竟然忘了喊「起立」，身為副班長的自強老師也遭受了池魚之殃。縣長走後，班長和自強老師都被帶到校長室，校長用手指捏自強老師的眼皮，口中不斷的唸著：「你眼睛瞎了嗎！」直到晚上七點，陳媽媽在家等不到自強老師，衝到學校跟校長吵了一架，讓自強老師看到平日溫柔的媽媽也有剛強的一面，這一件事情一直深印在他的腦海中。他說：「我也一再期許自己，日後不要做一個阿諛奉承的小人。」

厭惡死背的填鴨式學習方法

小學六年級自然老師的教學方法，也讓自強老師留下深刻的印象，他規定學生們除了背誦課文之外，還要死背參考書裡的標準答案，而且要「一字不漏」的背下來，即使是意義相同，只要背錯一個字仍然要挨棍子，自強

老師常常被打，被打的理由不是他不會背，而是他喜歡用自己的方式表達。他說：

那一陣子我對自然課厭惡到極點，因此上了國中之後，一年級的生物科就拿了一個『紅字』，也是我生平第一次得到不及格的科目。

國中時期良師指導終身難忘

自強老師現在回想起來，國中時期是一個非常奇特的經驗，他是九年國教實驗的第三年學生，這一年他所就讀的學校由金湖初級職業學校改為國中，校舍剛落成，一切因陋就簡，全校學生上午上課，下午一律勞動服務，整整兩年的時間都消磨在種樹、種花的工作中。

校長是一位退伍軍人，其他教國文、地理、公民的老師也全都是退伍軍人出身；英語老師是實踐家專家事科畢業；代數老師是政大外文系俄語組畢業的；理化老師是臺北工專陶冶科畢業的。幸好當時學校環境單純，自強老師也從小就養成良好的閱讀

習慣，又碰到幾位熱心的老師指引。例如從軍中借調來的幾何老師傅振東先生，教自強老師養成思考的習慣與推理能力；還有一位預官的陳盛雄老師教他童軍課，讓他學會觀察自然和野外求生活動各種技能，兩位好老師對自強老師的影響很大。他說：

「傅、陳兩位老師的影響至今讓我在工作上、教學上受用不盡。」

印證「去做才有成功的希望」座右銘

國中畢業那年自強老師幸運的，以接近錄取標準的低分考上金門高中，榜單一公布，當時跌破很多老師、同學的眼鏡。報名考試之前國文老師曾消遣自強老師，不如把報名費送給他喝老酒，反正是考不上的，何必浪費報名費。不服輸的自強老師聽到這段話，於是找來他的死黨陳海瀚，兩人拼命苦讀結果，在全校七十七名畢業生中，只有十一人考上金門高中，自強老師和他的好友就占了其中兩名。這也印證了他的座右銘：「去做才有成功的希望！」

好老師的特質：耐心傾聽

高中生涯是自強老師一生中最精華的部分，當時的金門高中就是金門的最高學府，但是留級情況十分普遍，每年約有五分之一學生留級，自強老師本來國中的底子就不好，所以高中三年數學和英文都很弱，幾乎年年都是補考過關。

高二那年剛好發生保釣運動，自強老師和同學們合作畫出一大張海報，詳細介紹了釣魚台的歷史，最後並宣言「誓死保衛釣魚台」，結果差一點被訓導處記過處分。高三又碰到我國退出聯合國全民簽名運動，自強老師認為既然退出聯合國已成事實，何必再乞求美國憐憫，於是故意在簽名單上不簽自己的名字，而簽上「尼克森」三個大字，結果又被學校記大過一次，兩次的處分，幸好都在校長戴華先生聽了自強老師的說明後，一一簽下不處分。他轉述戴校長的話，說：

孩子並非全然是錯的，身為教師應有耐心傾聽學生的聲音，接受學生的想法。

戴校長願意傾聽學生聲音的作法，讓自強老師一直覺得校長是一位令人懷念的好老師，這樣的作法也正是自強老師一直期許自己，要當一位好老師和扮好學務主任角色，必備的特質。

決心靠自己打工念大學

自強老師就讀高三那年，學校裡教數學、物理、化學的老師，都是由軍中借調來的年輕預官代課，他們都出自師大、交大的優秀畢業生，也由他們的介紹，自強老師才知道：高中畢業之後還必須報考大學。大專聯考就在眼前，自強老師又再一次猛啃書本。皇天不負苦心人，終於讓他考上國立海洋學院夜間部輪機系，這正是自強老師最嚮往的海洋生涯的起點。

就在放榜的同時，金門高中特別師範科（只要念一年，畢業之後就可以當小學教師）的入學通知也送到家中，陳爸爸發了電報，催自強老師返回金門入學，但是，最後他還是違抗父命直奔海洋學院報到。當時他說服父親的理由是：讀書要靠自己賺錢付學費，絕不拿家中一毛錢。也正

是自強老師人如其名「自立自強」的實證。

第一學期開學時，陳媽媽向鄰居借了五千元讓自強老師註冊，繳了學費還買了一把計算尺，手中剩下三百元，硬撐了兩個月的生活費，終於在學長的介紹下，在六堵工業區找到第一件差事——紡織廠的保養工，每月薪水一千兩百元，領到第一個月薪水後就開始存錢。他說：

我週日還去加班，一年後存足五千元還給媽媽。日後還每月給就讀東方工專的二弟五百元的零用錢。

擔任班代學習領導策略

大學時代班上都是服完兵役的大男生，大多數同學都有穩定的工作，除了上課時間，同學間的互動很少，偶而辦一次舞會，不會跳舞又是班上最年輕的自強老師，只好坐冷板凳幫忙放唱片。由於同學都是較年長且具社會經驗，讓自強老師從同學身上吸收了許多課本上，所學不到的經驗，也讓他自己深深的感受到大學時期成長的速度很快。

大學畢業前一年，自強老師被同學選為班代表。這一年擔任班代表讓自強老師學會如何去領導年齡較大的人，也學了不少溝通協調的技巧。自強老師從擔任班代的經驗中，學習領導策略，又一次印證他的名言：「去做才有成功的希望！」

打工環境複雜考慮教職工作

大學期間一直在打工賺學費的自強老師，大一的前半年換過很多工作，紡織廠的保養工、魚市場操作吊桿工人、基隆市衛生局臨時工友、船舶公司的繪圖工、建築工地挑磚塊工人、陶瓷場灌模工……。經過半年多才找到一家倉儲公司擔任管理員，做了一年多又因為石油危機，經濟不景氣遭到裁員。失業半年多才蒙物理教授張光任老師介紹，參加基隆港務局臨時工招考，很僥倖在五取二的競爭中入選，從每月一千二百元起薪，兩年半後畢業時已調薪到兩千兩百元，這段時間不只可維持自己溫飽，還能維持大妹的生活費。在打工中，學會很多經驗。他說：

尤其是最後在港務局的那段時間，負責監督儲木池的興建，在主管石裕儒先生的教導下，對人情世故有深刻的認識。

也在這個打工期間，自強老師才重新檢討自己設定的未來出路，心中開始考慮究竟要不要回鄉擔任教職工作。

看盡人生百態的航海生活

民國六十六年結業後的自強老師必須到商船上實習半年，才能取得畢業證書，一開始，他就找到第一家公司，被錄取為天星輪的加油工，帶著行李興沖沖的到高雄報到，在船上待了三個月，船沒出港也沒領到薪水，最後船被賣掉解體，只好帶著向同學借來的三百元回基隆。

天無絕人之路，自強老師幸運的，在一個月內又找到海雄輪，仍是擔任加油工，月薪是兩百五十塊美金，自留五十元，其餘的都給大妹作為學費及生活費；上船時口袋只剩下新台幣一百元，就這樣七個月內跑遍三大洋，從基隆經香港、新加坡、

南非開普敦、西非奈及利亞，回程經開普敦、伊利莎白港、新加坡、再由基隆去了日本大阪、神戶、水島及名古屋，再回到基隆，結束了一趟環繞半個地球的實習航程。他說：

這一趟航程讓我看遍人間百態，發現以前嚮往的海上生活，與真實人生有極大差距。

此時漂泊與安定的選擇在自強老師心中產生掙扎，最後決定先返家深入思考，再作決定。

立志靠自己在社會上爭一席之地

下船後自強老師拜訪了港務局老主管，沒想到老主管竟為他安排了一場相親劇。對方是基隆地區的大包商之獨生女，當初在儲木池監工時，不合格的石方和預拌水泥被自強老師一一挑出作廢，包商還曾派人威脅過自強老師，沒想到事隔一年，卻委託老主管要自強老師當他的女婿，自強老師毫不考慮就給予拒絕，因為自強老師立下宏志：要靠自己

的努力，爭一席之地，不能讓弟妹看不起這個大哥。事隔多年，他覺得自己當時的選擇是正確的。

為避免再次被糾纏，第二天自強老師就匆匆趕到高雄搭船回金門，當時根本沒想到這一回來，就留在金門過了二十七年。

自強老師唸小學時，在作文上曾寫過，將來要當小學老師，當時的老師還鼓勵他要立志當中學老師；高中畢業被父親逼迫，報考金門高中特別師範科，雖以候補第一名錄取，卻跟父親賭氣，寧可半工半讀完成大學學業，也不肯當小學老師。

自強老師返鄉後，看到家中二妹得了神經性厭食症，母親也因操勞過度住院治療，幾經思量，覺得身為長子的他必須扛起家庭擔子。於是抱著姑且一試的心情，拿著畢業證書參加金門地區教師甄選，沒有筆試也沒有口試及試教，就憑學歷審查，結果公布物理科、輪機科、製圖科都是第一名，數學科第七名，當時的縣政府文教科卻說：「尚未有缺額」。直到七月底，一位學長來跟自強老師商量，希望自強

老師放棄數學科的資格，讓那位學長補上。他說：「由於當時我還沒確定要留下來，就答應那位學長，為這件事被老爸罵得很慘。」

到了十一月初，自強老師在一個偶然的機會，碰到金門高中的人事管理員蔡是民先生，才得知金門高中有一個物理老師缺，縣政府卻遲遲沒派人，也靠他的引薦才能被當時的校長盧錫銘先生聘任為物理教師。



初任教職的自強老師在課堂上

初任教職的自強老師，原本仍抱著暫時過客的心理，後來或許是因為在母校任教，有許多難忘的回憶與難以割捨的情懷，同事不是師長就是同學，學生大多是朋友的孩子，加上一股不認輸的傲氣，就這樣他在金門中學服務至今，從未有一絲絲想離開的念頭，而且是越來越熱愛這份工作。

好老師必須知識豐富

自強老師因為沒修過教育學程就開始任教，所以只能靠「做中學」的方式，一步一腳印的走完教職的第一年。民國六十八年暑假專程到臺灣師範大學修習二十個教育學分，這時才弄清楚何謂制約學習與非制約學習？什麼是主學習與副學習？……一些教育專有名詞。

在所有修習過的教育課程中，教材教法與教育心理學這兩科的印象最為深刻。在這段進修期間，自強老師認為一個好老師至少應該具備兩個條件：

一是要有豐富的專業知識；二是能做好教室管理。專業知識只要努力就可達成，教室管理卻必須依賴教師與學生間之互動關係，關心學生，了解學生的需求，才能建立親師間的良好關係。

自強老師從開始擔任教職以來，一直期許自己要時時親近學生，了解學生的需求，抓住學

生心理，才能順勢引導，幫助學生。

好老師要讓學生自己找真理

自強老師開始當老師的最初三年，可說是一段摸索期。在這段時間裡，他所面對的高中學生，大多數和他的年齡差距不大，很容易和學生打成一片。他說：

這要歸功於大學時期曾利用暑假期間參加救國團舉辦的營隊。在參加營隊活動期間，學習領導的能力，也從營隊夥伴獲得許多寶貴經驗，尤其是掌控活動進行的技巧。

德國學者阿·第斯多惠曾說過：「不好的教師是給學生傳授真理；好的教師是使學生找尋真理。」所以自強老師常常提醒自己：要當一位好老師，就是要讓學生自己找真理。

為學生營造舞臺的教學圖像

「讀書的意義是什麼？是爲了獲得一技之長，擁有學歷之後找到一份好工作，或者是學會懂

得做人的道理。」自強老師說：

其實，這是一個膚淺的看法，讀書的目的是：要讓每個學生經過整理、反思、再造，增長出一點一點的智慧，散播開來，成為另一個人的一顆種子。

經過自強老師多年的積極思考與不斷努力，他認為要讓學生能快樂學習，教師必須為學生營造表演的舞台。愛因斯坦說：

「學校的目標始終應當是：青年人在離開學校時，是作為一個和諧的人，而不是作為一個專家。……發展獨立思考和獨立判斷的能力，應當始終放在首位，而不應當把獲得專業知識放在首位。」



自強老師與班級籃球隊

在升學主義掛帥的社會風氣下，從家長到學校都給孩子，有形無形的壓力，把孩子壓得喘不過氣。自強老師認為歷年來，他都被學校安排帶一些被認為升學無望的孩子，他第一優先的就是幫助學生發展獨立思考和獨立判斷的能力，然後再幫學生找到一個發揮理想的環境，這種作法就成了他個人的教學圖像。

從帶班的經驗中也讓自己成長

剛接教職時，學校內四位物理老師只有自強老師是以相關科系進用的。但他曾經有十幾年的時間，因為體諒教務處排課困難，自強老師都默默接課，被人戲稱為「填空」老師（專門接別的老師不上的課和不接的班級）。他說：「過去我曾教過數學、工藝、化學、地球科學，還代過兩個月的地理課。」

除了地球科學以外，自強老師為了教好學校排給他的課，向來自我要求高的他，就不斷的充實其他科目的專業知識，如此一來，也讓自己增長更多的知識。

自強老師對於帶領一班班學業成績低落的學生，總是以傾

聽、同理的技巧去了解學生。他覺得這群對於參加大專聯考缺乏信心的學生，他們最需要的是師長們的支持與鼓勵，但偏偏學生們最常聽到的是，大人冷言冷語的諷刺。自強老師深深的了解他們的心理。他說：

這些敏感的孩子很容易產生自暴自棄的心理，身為教師若是不能給予支持與鼓勵，他們很容易就在行為上會表現出嚴重的偏差。

自強老師對待他的學生的策略就是：相信孩子，用耐心一再的勸導和原諒他們的過失，取得他們的信任後，他們就會將老師當朋友一樣的相信老師。他說：

回首過去，輔導成績差的學生，過程雖然辛苦，但是我還是要感謝當時學校的安排，給了我充分自我成長的空間。



時時傾聽學生聲音的自強老師

以保持低調解決初任難題

自強老師以自身經驗，認為年輕的「新」老師第一個面對的難題是：教學方法、教材整合上與「老」老師間的配合問題，每個人都有慣性，書教久了，也很容易養成慣性，新、舊老師之間教法不同、評量方式也不同，往往會招致批評。面對這類問題自強老師說：

我用最笨的方法去解決，那就是「保持低調」，用誠懇的態度向「老」老師請教，效果很好。

經過自強老師虛心向「老」老師請教，學習他們的方法，從他們身上吸取很多寶貴的經驗。

初任老師普遍遭遇的第二個

問題是：對學生心理掌握不足，班級經營能力不佳。自強老師的解決策略是向具有輔導專長的老師請教，他說：

幸好當時兩位輔導老師黃敬恆、莊振昌給了我很多資訊，也給了我不少參考資料。還有多讀相關書籍也是不錯的途徑。

初任教職的自強老師，還有第三個問題是：面對學生偏差行為的處理方式，一般學校訓導處的處理方式都是以校規處理，依規定記過警告。自強老師認為這種作法於事無補，對學生一點助益都沒有，只會讓學生提早離校而已。

自強老師對這種作法無法認同，所以他也常常介於訓導處與學生之間，處理學生問題的尺度應如何拿捏才對，站在學生的立場要幫學生到什麼程度；站在學校的立場，要維持什麼程度的校規，常造成自強老師極大困擾，不過他總會記得提醒自己，要多傾聽學生的聲音，了解他們的想法，最為重要。



自強老師第一次帶班學生畢業時

教師要成長才不會被拒絕

自強老師認為身為教師不但要了解學生，更要跟著學生成長。他原本的主要任教科目是物理科，他認為不論擔任哪一科目，教師應先具備該學科的專業知識，並且與日俱增的不斷充實自己的學問，而吸取學問之道就在「學」和「問」，讓自己在學習與發問中培養起自己的學科知識。

民國七十五年教育部修訂新課程，地球科學科的教學任務首次交到自強老師手上，這對任教物理的自強老師來說是一大挑戰。因為地球科學涵蓋四大領域，他只修過兩學分的海洋學。為此，當年暑假他拼命看書，充實自我，一有不懂的地方，就向唯一教過地球科學的同事蔡鳳雛

老師請教。

自強老師不放過任何進修的機會，除了參加臺灣師範大學物理研究所暑期四十學分班外，還參加過兩次為期一週的新課程地球科學研習。他覺得：自修及參加研習都是充實個人教學知能的最佳途徑。

自強老師認為教師想要獲得學生尊敬，一定要跟著學生一起成長，否則將被學生拒絕。自強老師眼看電腦軟體日新月異，始終有一股跟不上的感覺。學校能夠薦送進修的名額又十分有限，很難有機會輪到自己，於是他靠著自修和向同事請教的方法學會了word和powerpoint。他說：「一旦學會了，運用在教學上，效果很不錯。」

教學的理想常與事實相違

自強老師的教學理想境界，就是要能了解學生個別差異，再經由課程設計來適應學生的個別差異，然而自強老師認為理想到底與現實不符，以現在的課程規定：專任老師每週要教十六節課到廿節課，這幾年來，他每學期都要上十個班級三百六十幾位學

生的課，金門高中學生入學成績由一百二十幾分到兩百八十幾分的都有，學校又遵照教育部規定不做程度分班，真正要把課程規劃到適應個別差異宛如天方夜譚。

面對程度參差不齊的學生，自強老師只能想辦法鼓勵學生自我學習，利用作業要求學生上網找資料、分組在課堂上報告、分組實驗及作野外地質考察，並將收集的題庫貼在網頁上，鼓勵學生多作練習等方式來補足教學之不足。

自強老師所規劃的每個單元教材盡量由淺至深的呈現之外，還將教材貼在網頁上，方便學生隨時查詢。到了上課的時刻，自強老師除了將教材以投影片秀出來，幫助學生理解之外，他特別喜歡要求學生思考，每個單元必定設計一些與生活相關或是與鄉土有關的問題，或即席回答，或分組討論發表，或編組到實地訪問、考察。金門的學生都比較內向羞澀，發問情形很不踴躍，自強老師只好運用多鼓勵的方法並與學生約法三章，教學效果才能提升。

學生的表現是教師教學成效最好的鏡子，每一次的課堂詢問、每一次設計的作業以及平時測驗，都是自強老師自我檢驗教學成效的途徑，每一屆的學生對同樣的問題會有不同的反應，自強老師多年的教學經驗中，發現無法以一種方式對付每一個學生，唯有從學生反應情形，不斷的修訂授課方式及教材難易度，對於某些學習成就較差的學生，寧可讓學生少學一點，讓學生獲得一些完整的觀念，老師千萬不能只求趕上教學進度，而讓學生囫圇吞棗，這種作法對學生只有百害而無一好處。



重視營造班級學習氣氛的自強老師

班級經營首重和諧的氣氛

高中階段的孩子很渴望被當作成人看待，所以在班級經營上，

自強老師偏愛以民主方式來培養學生自治能力，利用班會自訂班規，由學生決定班級各項活動，導師的工作只限定在糾正生活行為，及引導正確的做事方式。

導師與學生的關係營造絕不可以權威式管教，多鼓勵少懲罰，學生犯錯難免。自強老師說：

導師千萬不可當仲裁者的角色，只要當孩子傾訴的對象，要盡力為學生爭取改過的機會，取得學生的信任才能營造和諧的班級氣氛。

這是自強老師多年來擔任導師所累積的寶貴經驗。

學生的回饋最快樂，勝過得獎

自強老師說：「被推薦為特殊優良教師是一件很意外的事。」因為這次推選特殊優良教師的過程，是由各科教學會主席提出推薦人選，再經過各科主席會議議決。也因為是經過會議的議決，使得自強老師沒有推辭的理由。他說：「我不認為我有特

殊優良的事蹟，過去的我只是想辦法善盡老師的責任而已。」

自強老師二十七年的教學生涯中，常常有出人意表的驚喜，來自行政單位的表揚也不少，他卻很謙虛的說：「敘獎、表揚，我總覺得不夠踏實。」讓他覺得引以為傲的是：

幾年前，一位學生從研究所寫信給我，希望我去參加他的畢業典禮，這是我的教書生涯中最窩心的事。

提起這件事，勾畫起自強老師多年前的那段回憶：當時有一位高三學生，因細故與訓導主任口角，被簽兩大過留校察看。身為導師的自強老師不肯答應訓導處的處分，但是為了避免衝突擴大，自強老師建議學生請假在家自修。結果那名學生當年沒考上理想的學校，卻是班上唯一成績達到日大錄取標準。放榜後，他寫了一封信給自強老師：「我像一隻羽翼剛豐滿的老鷹，相信我可以飛得更高、更遠。」他選擇第二年重考，結果如願以償，終

於考上第一志願——清華大學。

自強老師常常鼓勵學生，希望學生日後能有一番成就，因此他常跟學生說：「希望在你的成就，比我高的時候，再來看我。」就因為這句話，許多學生都在他的鼓勵之下，不負期望，一一出人頭地。

唯有讓學生快樂國家才有希望

自強老師覺得：得獎即使是一種肯定，那也是外表的榮譽；真正的肯定應該是來自內心的喜悅。他認為當他每天看到學生燦爛的笑容，就是他最大的期望，也是他最大的喜悅。教育的目的就在營造未來的希望，學生快樂，國家的未來才有希望，而讓學生快樂的力量來自老師對教育的熱忱。

自強老師維繫著學生快樂，國家才有希望的信念，使他多年來對教學工作，即使再累也從不覺得倦怠。不斷的看書與自我進修，不拒絕任何學習的機會，隨時吸取新知，不設定目的的學習，都是促使自強老師專業成長的好途徑。

目前唯一的壓力來自學校行政

在多年的教學生涯中，自強老師也有感受壓力的時候，然而壓力的來源是來自行政單位的治校理念，由於自強老師個性坦率，在校務會議上常常針對行政措施的缺失提出建議，因此行政人員總以異樣的眼光看著他。

民國七十八年因為自強老師沒接受校長的警告，課餘時間協助同事參選立法委員，結果被學校設計記了一個「早退」，竟然因此讓他當年考績被考二等，此一打擊讓自強老師對教育工作感到有點灰心。後來他想到有一股源源不絕的動力，催促著他要好好的站起來，那就是學生誠樸的面孔，他說：「只要我一走進教室，面對著一張張樸實、純真的臉孔，我心中的煩惱很快就釋然了。」也唯有這股力量，讓他在教育工作崗位上屹立不搖。

學生的創意激勵老師求進步

步入中年的自強老師，確實也有體力大不如前的感覺，有一度還很認真的考慮是不是該提早退休了。但是由於近幾年來持續

擔任學校童軍團團長的工作，讓他改變了主意。

學校的童軍團在八年前是一個到處遭人瞧不起的社團，大家以為童軍團的活動除了唱唱跳跳外，沒有任何傑出的表現。直到最近八年來自強老師用心經營之下，從當初的二十幾位團員到今天一百多位團員，更難能可貴的是不僅是量的增加，由於參加的成員大多數是各班班上的主要領導幹部，使得質的方面也大為提升。這一群孩子讓自強老師對教學工作又激起了旺盛的進取心，他們的創意讓他自覺不得不進步。



自強老師早年積極參與童軍研習

當初自強老師考慮是否該退休時，第一個想到的問題是誰來帶領這群孩子？這幾年來，自強老師一直很認真的在物色接棒人選，可惜金門高中是一個年齡老化的學校，很難找到願意犧牲假

期帶孩子跑田野的年輕人，因此自強老師又說：「只好自己再撐下去，為了學生的學習，自己也不得不繼續學習，力求進步。」

未來的使命是提升品德教育

自強老師在最近的五年內，確立了自己努力的方向，首先他要把剛接任學務主任工作做好，制定尊重學生的學務法規，讓學務法規更加人性化，以提供學生一個適性、快樂學習的環境。因為服務的學校是自己的母校，對它也自然擁有一份特殊的感情。

更由於金門高中是金門的民主殿堂，所以自強老師希望能利用他接任學務主任的期間，好好的把民主觀念再次在校園中活化起來。



用心經營的童軍團獲銀狼獎章

自強老師認為「品格教育」

是未來學校教育中最重要的一環，他常以：「教出一個有醫術沒有醫德的醫生，不如教出一群樸實守法的基層公民。」這段話來提醒自己要重視學生的品德教育。

獨特的人生觀與教育理念

「做想做的事、做該做的事。」一直是自強老師的人生觀，從他決心想上大學，即使家中不能提供學費，他認為這是他想做的事，就奮不顧身的往前進。例如當他結束船上的實習，返鄉看到母親和二妹生病住院的情況，他覺得身為長子的他，應該挑起家庭的擔子，他就毅然決然留在金門，並且應徵他原本並不想擔任的教職，幫父親賺錢養家，做了他該做的事。

在教學理念上，自強老師認為：「老師的責任不只在於『教』，而應該教學生如何去『學』。」許多人所定義的教學，往往都偏向在知識的傳遞，以為以口述的方法把學生教會，教學任務就完成了。自強老師並不這麼認為，他覺得真正的學習應該是，教學生如何從學習中激勵自己的創造力與潛

能。

自強老師一再強調：教師不能把教學活動侷限於教室內，應把課堂擴充到社區及整個大環境中，家長在這一部分擔任很重要的角色，導師透過家庭訪問及電話聯繫，可以讓家長了解學生在校的表現。透過參與社區活動，廣結善緣，不只能了解社區資源，更能因社區人士之協助將社區資源運用在教學中；過去幾年，自來水廠、酒廠、廣播電台、製刀廠、貢糖廠、報社等很多的機關及民間企業都有被納入學生課外作業的諮詢單位；社區中很多對鄉土文化做專門研究的人士常被自強老師邀請做免費的專題介紹。

「施比受有福」的處世態度

「施比受有福」這句話是自強老師處世的不二法門，多做事，少計較，很自然的就能取得學生與同事的信任與協助。過去在金門戰地政務時期，威權與白色恐怖充滿校園，很多不合理的事情及法令壓抑著許多老師，大多數人選擇沉默。自強老師卻常常利用校務會議時提出建議；利

用兼任國民黨區分部書記之便，為同仁開設各類假日兒童才藝班；由於相處久了，大家有共同的理想與期望，使得全校師生形成緊密的共同體關係。

自強老師一直不斷的為學生付出愛心，他說：「有捨才有得，施比受更有福喔！」因此他一直以努力為學生營造友善校園、快樂的學習環境為工作目標；他也同時要求學生讀好書、做好人、行好事為人生目標，師生共同努力求成長。



自強老師在親師座談會上與家長溝通

結語

醫生不該只是醫生，應該如同華陀的「視病猶親」；作家不該只是作家，而是文能載道的智者；老師不該只是老師，而是千里馬的伯樂，為國造就人材。金

門高中的民主殿堂裡有一位公正不阿，處處為學生設想，時時願意彎腰傾聽學生的意見，繼而挽起袖子為學生解決問題，並將學生當成千里馬的自強老師，讓校園裡到處洋溢著生氣蓬勃的民主氣氛。他的努力成果是金中人的福氣；他的所作所為是教育工作者最佳的學習典範！