

建構學習社群，促進教師、家長、孩子之數學領域知識創意教學
與生活常規之行動研究—以「愛心 High 翻天、親子起舞」為例

臺北市立明湖國民中學 楊期甬

研 究 摘 要

本次的研究緣自於研究者提供一個學習社群的選擇，藉由舉辦數學活動加入品德、探索以及親師生間等元素，瞭解國中生活常規，如何影響學科的領域成績展現？去反思如何營造積極的學習環境？為自己及團隊站出堅定立場（家庭及班級可是如假包換的 Real Team，要建構出學習社群），讓孩子的生命不同，更有力量的面對學習，並獲得高分之可能。

謹以「愛心 High 翻天、親子起舞」為例，認識到生活常規與數學領域學習成績之間有趣關連的可能！知識創意教學之行動在最佳的學習環境下（感謝資源提供者，在中油大樓五樓），也期待更多的學者與教師群能投入執行，讓親子體認品德關乎生活常規的表現，更直接左右了學校成績的好壞！讓 21 世紀的孩子能真正喜歡自己、喜歡學習。

關鍵詞：品德教育、探索教育、親職教育

壹·九年一貫唯一的救星

教育學者畢比說「教育的品質是教師素養的反映，沒有好的教師，不會有好的教育；由於教育專業的品質提高，教育才會有所進步」，我們要在知識經濟時代，吸取新知、掌握社會脈動，教師更要「抓住孩子的心，先抓住孩子的眼睛」，去建構出學習社群，才能打造一個優質的學習環境。教育學家金恩博士：「欲為良師，須為終身學習者」，有別於去年承辦數學資優營，今年更貼近班級的學習和生活問題。身為國中導師帶過好幾輪的國三學生，也面對了很多家長的答客問。

在升學的國中一定要面對的就是如何讓孩子的學習成績加值，如何讓基測分數創造滿意的高中落點。家長普遍認為學校只要提供最好的高分環境，至於生活上的學習、常規的遵守、學科的報告、甚至學校整潔工作及學校比賽、活動都敬謝不銘，只要孩子願意讀書，其他最好都別插手，天下父母心，在短短的國中三年，要做升學準備，心態自然無可厚非！但是身為導師，看見的往往是越付出的孩子越能把握時間，以達到高分之期望，而不是能逃就逃，作業報告不交，打掃工作隨便做，上課也不聆聽老師的教學重點，最後影響到考試成績，累積三年的結果，優劣立判，這雖然是家長不願意看到的，但「愛之適足以害之」的例子比比皆是！正值升高中基測及升大學指考最後階段，看見公車有一個補習班推出「九年一貫唯一的救星」這個文宣廣告，相信一定會打動家長的心。

畢竟新聞沸沸揚揚，什麼「建構式數學」、什麼「開放式教育」、…，孩子在九年一貫過程中，家長自己也有許多的無力，都希望來一個速食湯及速成法，讓孩子能夠在成績上一次到位，讓孩子在義務教育最後九年級時，能夠克服學業的瓶頸，突破自己的學習障礙，才是孩子將來成大功、立大業的救星。今年尤其感受到自己所帶班的七年級家長渴望，對孩子的學習又愛又恨；對老師的教導，鬆緊拿捏也非常緊張（完全是台語的「招怕死、放怕飛」的心態）深怕太嚴了孩子從此厭學懼學；太鬆了似乎三年一無所獲，毫無基測的競爭力。但是又在與孩子的互動中陷入盲點，來來去去非常無力，可以看出家長在等待，不論來自何方的

助力(補習啦、家教啦…)，讓孩子能夠得到力量，從此主動學習，建立與老師的學習夥伴關係，從此學業狂飆，分數高標，想想是可以的，但一年來……。

在陸續出現打架、偷竊、破壞公物、作業不寫、逃避打掃工作…的現象並造成家長到校處理自己及對方小孩的事情時，發現似乎進入七年級的國中生活，不是「只要孩子全力衝刺課業，其餘免談」就能夠得到他所要的分數，而是更要付出時間，建立良好的心態，讓生活常規步上正軌，才能讓成績隨之提升；也發現雖然我的孩子沒問題，但是由於別的同學常規隨便、不謹慎，會影響到每一個孩子的上課學習，甚至任教的老師，這其實如同食物鏈般的骨牌效應，是家長到了學校之後，才真正了解「學習不是獨立的單一事件」、「心態造成結果」的真諦，完全不是只為考試，就可以達到高分的訴求這麼簡單！？家長尋求協助的眼神，身為老師的我完全能夠體諒，也適時提出辦一個活動，建構班級學習社群，在與家長代表及分組聯絡人的數次開會後，決定在段考之後的週日，讓親師生能夠共同體驗、探索、思考、成長並從中得到力量帶回學校的學習領域（國中週六往往需要補習，而段考完後可以讓孩子適時放鬆的前提下做此安排）。了解到原來自己給了許多的限制，造成學習的障礙；給了自己更多的放縱，造成學習的退步。更由於國中階段的孩子必須面對身體及心理的成長，青春期風暴及同儕的認同度考驗，不希望家長的參與，更不希望有老師的加入，這就需要與家長溝通並達成共識。因為所有的「我以為、我認為、我想要」都只是把自己看的很小。要做一些改變，這必須透過「重要他人」「站出立場」，讓孩子得到價值，這是一定要有的決定。也謝謝提出掛慮—父母及孩子參加，那另外的小孩沒人照料，因此提議五年級的孩子可以參加，因為小學高年級也是一個團隊，如同國中七年級的孩子們，要在一起三年，因此決定開放給家中有高年級孩子的一起參與活動，也因為有了家長及七年級、五年級的孩子，我們把學習社群活動定名為「愛心 High 翻天、親子起舞」！（取其七與五的諧音，加上有愛兼互動之意）。所謂「教育決定人才，人才決定世界的大未來」，改變學習的方式，改變活動方式的想法，並建構出學習社群，達到「重榮譽、勤學習、愛整潔、懂禮貌」的指標。

貳·在紅海中尋找藍海的能力，絕不是比紅眼的競爭、計較

教書就是製造驚喜，就是製造孩子難忘的經驗！就以下思考方向架構之。

(1) 品德教育：孩子到國中就學以後，班級有太多的規矩與規定，加上老師對學生管教的堅持，部分孩子有適應不來的現象。但觀察北一女教官對學生規定，比起國中的可是嚴格許多，但是孩子卻能以遵守規定為榮；另外於加拿大上學，規定多到家長要幫著孩子記，如果孩子違規，要接受個別輔導時數，更會停止孩子上學的權利，回家管教後再上學，孩子在有系統的常規約束下，成為一位彬彬有禮的紳士淑女。反思台灣，如何建立學習藍海策略？讓孩子遵守紀律文化，培養卓越的領域紫牛！有點難。孩子總是說「老師有些機車，我在家爸媽都不管，偏偏導師就說抓常規」，其實法規比校規來的嚴謹多了。洪蘭：「養成孩子良好行為最重要的因素不是管教的嚴不嚴，反而是父母參與孩子生活的程度；父母要先做到監護人，才去做朋友，一個功能良好的家庭不是民主的家庭，而是父母子女各司其職的家庭；在重要的事情上，孩子沒有投票權，因為他們尚未成年，需要指導」。國中階段的紀律、品格的塑造，往往是重點，要紀律的陪伴孩子！

(2) 從數學領域角度：數學學習是一個探究的過程。孩子從情境中去觀察，形成問題，並做假設，接著從活動、討論、推理當中去驗證假設，最後建立得到的抽象知識。在操作中學習，的確是比較人性且快樂的，又能進行有意義的學習，重新發明數學知識，進一步提升數學的能力，何樂而不為呢？

(3) 從 Game 探索角度：讓孩子由探索階段走向理解、行動階段，從事有意義、實做、具挑戰性與實際問題的解決。讓孩子自活動中發現疑難問題，自己尋求解決辦法；在解決困難過程中，改進經驗，看到他人的需要，而培養出責任感。運用啟發、引導、發現，使孩子興趣逐漸引至努力方面，讓學習之動力不減，使自己由被動變為主動，創造出傳統教學方法所無法提供的成就肯定。

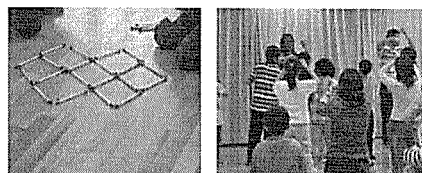
(4) 從親職教育角度：「識貨」很重要，尤其對於自己的孩子。孩子都是上天送給我們的寶，要肯定孩子的不同，然後再去教育他。心靈的世界真的很神奇，「心

想事成」，一切都是好事，「相信」必定會成。「只要自己改變，世界就會改變」，要有耐心，往自己的內在觀看，會發現到有許多屬於自己的寶藏。

(5) 從學習社群角度：孩子的教育需要家長積極參與；親師良性的互動，可以結合更多的力量，讓孩子的學習更加快樂而多元；也提醒家長在忙碌之餘，別忘了多愛自己一點，因為健康、快樂的家長，是孩子幸福的基礎；提醒了解孩子的內心世界以及因應方針，透過整合家庭、學校與社會三者之間的關係，以避免家庭的失調，最終在使每個孩子在身心方面，皆獲得良好的照顧及獲得健全的發展。

綜合上述角度架構，倒不失為一個可行性做法，去提升學習的互動關係，透過 Game 的呈現，期許每位家長與導師慧眼識英雄，為孩子開啓通往學習的窗口，更讓孩子體會出「我最棒」，我有能力學習成長，得到我所要的！

參・讓家長微笑、孩子開心之學習社群



◎動手玩數學

目標：教師扮演情境的布置者，藉由挑戰性與思考性的數學問題，與孩子產生第一類接觸。而孩子有具體可操作的道具，來進行嘗試與探索，分享自己想法並進行解題，最後將自己的思考過程，應用在生活上。

九宮格規則：最後圍成正方形的那一根即獲得該格——看誰為五格，誰四格！

你有藍海共好策略嗎？孩子由周遭情境中去觀察，歸納規律性，提出假設，進而進行推理的活動，由社會共識當中形成數學知識，這就是一種學生帶得走的能力。能夠思考、辨別、推理、分析、求證，都是一個公民所不可或缺的素養。



九宮格大車拼

拓樸解套

孩子正在對問題，進行嘗試與探索→

熊與洞規則：六粒骰子，從引導員語句中，用最少次數，最少時間，每一位都正確答出「幾個洞、幾隻熊」，(不得討論)。重要 Key Word：「有洞不一定有熊，但熊一定在洞旁邊！」切記！切記！

引導討論：數學機率有重要道具——骰子，亦有固定規律，但往往忽略，相應不理。過程中發生哪些事？你越努力，但到後來越有壓力嗎？在生活中有無類似的感受？過程中還有哪些，是可以加強的？有信心去挑戰更難的嗎？

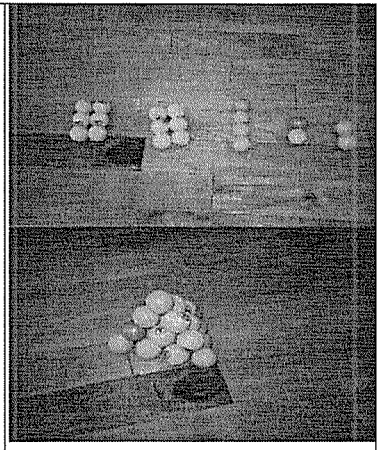


另外數學 Game 列舉如後：

解構與統整規則：依據不同元素的五個解構部分，透過操作，慢慢完成指令，來統整成四角錐「垛」架構。

拓樸解套規則：兩人手各綁兩根童軍繩，不能破壞繩子結構（不能剪或割繩子），要如何才能脫離互綁的問題？面對切身難題時，你又是如何解套呢？

化平面為立體規則：長方形如何成為指定之立體圖形（觀察、嘗試、相信，秘訣只要三刀加上一個手法）

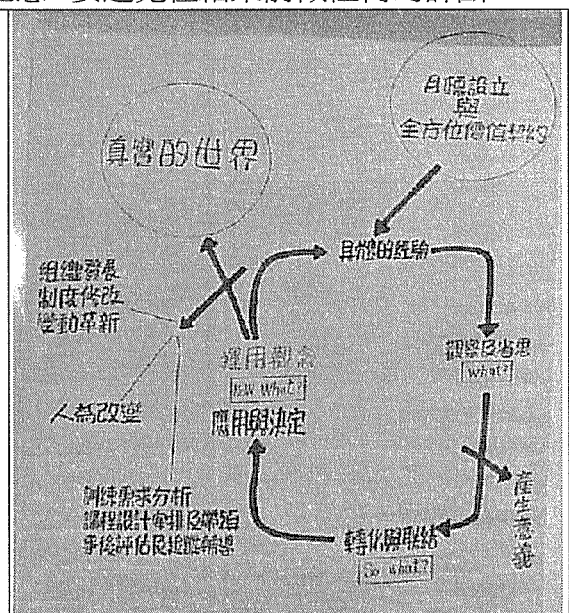


◎「探索 Game」之全方位價值契約的流程：

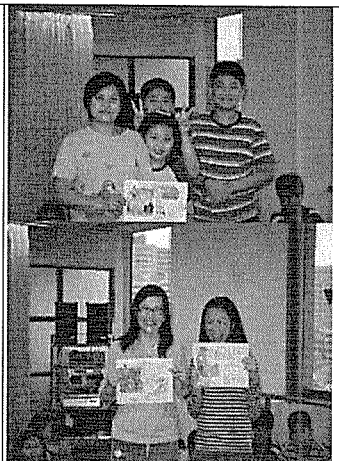
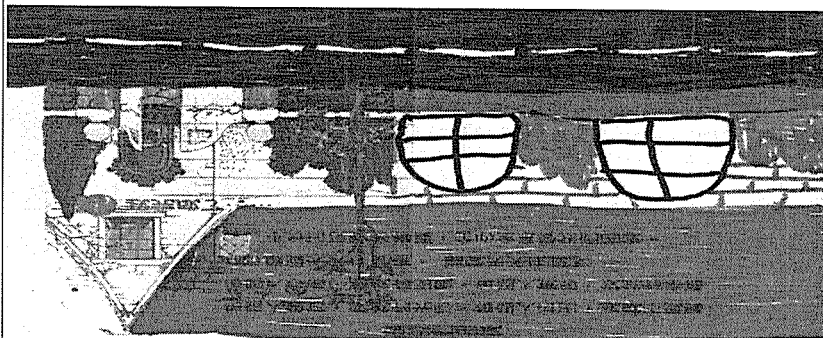
- A、出現：參加，將重心放在學習上，排除任何會分心的人、事、物。
- B、專心：將注意力放在體驗上，聆聽內心的話，這對成長將會有很大的幫助。
- C、說真心話：在活動中的經驗和感受，對於自己及他人都有潛在的學習價值。
- D、開放的態度：對活動有預期的想法和恐懼感，要避免在結束前做任何的評斷。



這是親子當場完成的，數數看幾個人？



對家之詮釋家家不同，但每個人臉上都溫暖歡笑！原來說出來的愛，才是愛喔！藉 Game 讓我們愛在一起！一定要的。



大家畫一些圖形，然後再輪流說明是一個怎樣的人，接著交換讓別人也參與，此起彼落的笑聲，我們更了解自己，也了解別人。

Bingo 卡：認識你真好！



回饋表：原來收穫這麼多！→

我們會更好

Start 上存摺一摺，我圖學到...

團體結束，建立美好的親子關係。

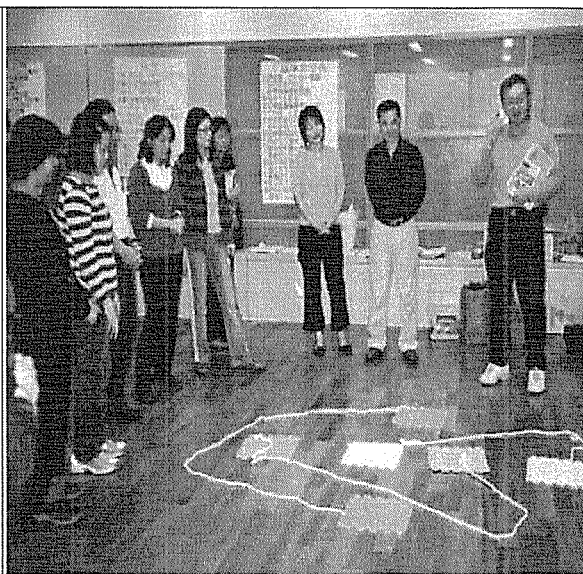
- ① YAMI! YAMI! 壓低腳！
這就事這為... 在這隊中... 這就事這為... 在這隊中...
- ② 緊要唔同行！
在現在的社會... 這就事這為... 在這隊中...
- ③ 感恩！四曾來時節！
在我們的路上... 這就事這為... 在這隊中...
- ④ 世界口你就要勇時！
這就事這為... 在這隊中... 這就事這為... 在這隊中...
- ⑤ 唔係再...
這就事這為... 在這隊中... 這就事這為... 在這隊中...

◎探索課程—孩子是學習過程的主體，分享是在協助他們深化體驗的學習效果。

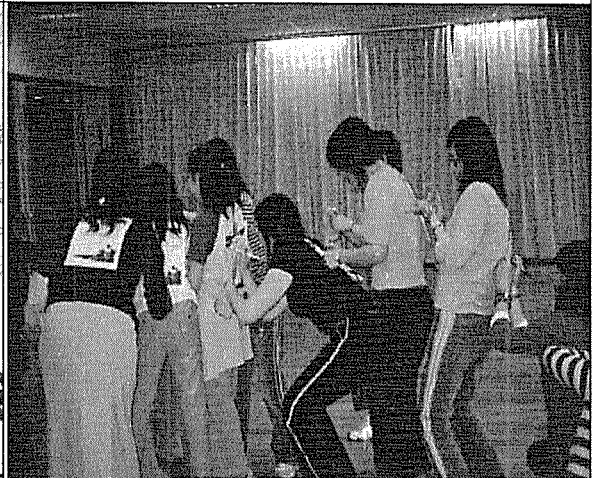
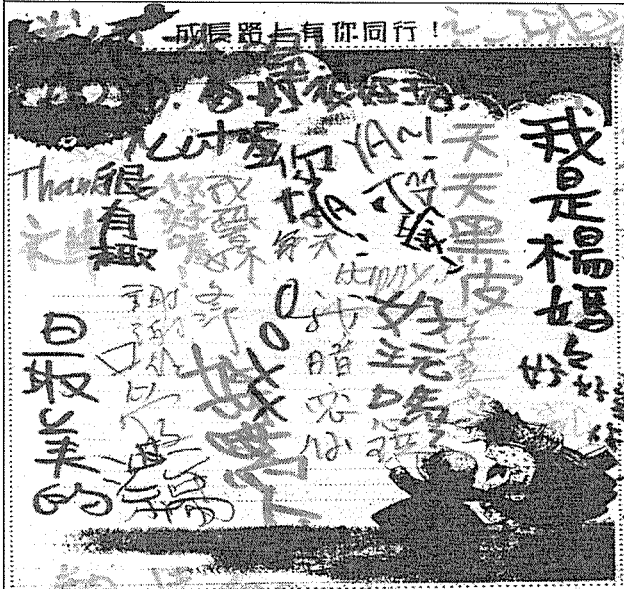
目標：提供形成團隊整體的信任感的機會，進而解決問題、達成目標。每一遊戲

都有一個任務，小隊必須同心協力解決問題。以下是其中一些之簡介：

連連看規則：開頭 Opening：藉由活動主持人、承辦單位來說明進行方式及奠定活動主軸的精神與含義。邀請所有成員用童軍繩與拼貼表達總結的體驗。活動 Action：活動操作階段是探索教育的主體，依活動架構的原則，針對不同的活動需求或團隊歷程而適時操作各種不同情境及不同目標的單元活動。此階段更重要的在於活動過程中的適時引導與分享，是精髓所在。

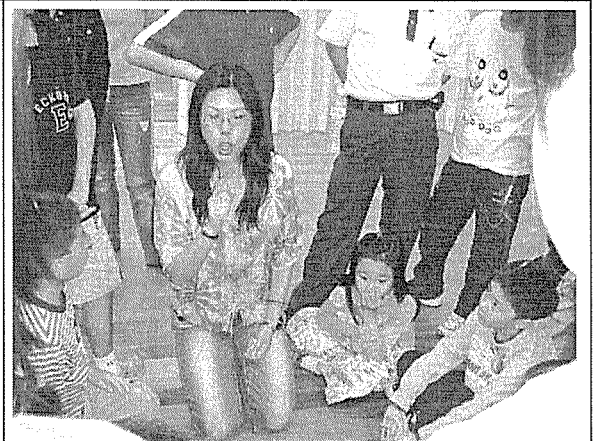


Thumbs Up--展示成員的大拇指量表。大拇指直立表示完全成功，是最高層次的團隊工作。無論你想測量什麼，如果大拇指是水平的，表示是 OK。透過大拇指翹起的練習後，邀請成員談談他們個人感覺並請成員談談，為何他們是如此的感受？



熱線你和我：藉助肢體、音樂、將熱情表達出來，並做優點轟炸。

繪圖與摺紙規則：有鳥、豬頭等溝通活動：溝通是個人及人際群我發展中不可或缺的部份。體驗學習的溝通活動是要幫助孩子探索、釐清溝通問題背後的深層（意識）問題、或溝通態度，而非僅僅表面的溝通技巧而已，同時也檢視學員的溝通互動品質與狀況，加強傾聽與分享之練習。



活動主要目的是為了經驗統整，特別是在每個主題分享結束時，如何將學員活動中的具體經驗轉化為內隱知識，或讓學員得到抽象的概念化知識，並進一步地讓學員將這些知識，運用到下一個活動或回到真實的生活環境中去實踐，去改變，深化學習效果，共振學習能量與行動。然而家長冀望的是拿高分之執行力！

許願飛行 規則：紙飛機如何飛過呼拉圈的問題
 解決：所謂問題就是指現實狀態與理想預期有所差距的情況。因此，問題解決就是把不理想的情況變為理想的過程。問題解決活動就是讓團體置身於一個需要找到答案的情境，不具嚴重威脅性，答案也不需預設。最重要的是活動本身的目的，有時候學員的解決方法會比預設的還好，讓人有出乎意外的驚喜喔。過程中，領導才能、溝通、信任合作等其他因素包含其中，所以活動重點不在於答案，而是全體學員的親身參與及團隊過程的體悟。



太空梭 規則：一種彷彿回到母體搖籃之合作信任活動：整合有能力、有主見的人才，以團隊方式共同合作將是一大考驗。而合作的基礎來自彼此的信任，此時活動的目的在於建立團隊的整體信任感，同時，透過活動引發團隊成員的真誠與信任；並檢視學員與團隊之間領導與被領導的關係。



其他 Game 剪影：



玩具工廠：觀察、合作、解決問題、、、關於學習，我們做的更多，用「遊戲」、「知識」與「歡樂」，還給孩子的是最完整的養分。

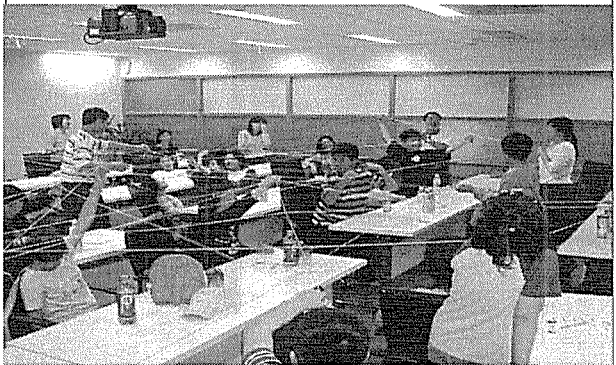
整裝待發，遠離塵囂，用體驗去忘卻煩憂，再來個活動，給課業的疲勞最後一擊。

完全的尊重自己、他人以及團隊的決策過程。

讓所有團隊成員感到被重視，而且能夠在每一次的團隊決策裡，出現他們的聲音。

我在那學會了什麼是盡力，什麼是勇氣，也學到人與人之間的互助！一個基於「尊重」、「自我承諾」、「勇於嘗試」的學習社群——「愛心 High 翻天，親子起舞」

送大家一句話：DO YOUR BEST!



分享網：創造一個讓每個團隊成員在生理上及心裡上，都感覺到舒適的氣氛！

肆·老師有講、一定要聽 —— 經驗分享與成果實例

本研究由親師生組成學習社群，在彼此互信的情況下，透過探索，再藉由自我省思、腦力激盪與討論等方式，激發出創新的教學方法與技能，並以實際的行動研究方式，透過活動現場的實際與記錄，繼而將發現之問題，於學習社群中討論孩子生活常規及品德、學業之關係，而後再回歸到國中班級經營實際應用，以提昇參與的親師生知識創新的能力。教師們多以講述法為主，但這次加入討論法、實際體驗等，透過活動平台，交流資訊，建立班級學習社群。然而由於個人習慣上的障礙，並無法全班參與，尤其在家庭教育過度被忽略，又對學校教育過度依賴下，孩子成了左右矛盾的搖擺者，在歷程中呈現了無助及痛苦。

但本研究有多年的教學及活動經驗的引導員，透過數學、Game 與孩子交流，也讓家長從中發掘了許多個人寶貴的隱性知識，從對話中，亦得知教師創新教學能力。經由整理可分析出分數及行為關係。學習社群有初探，此亦為本研究知識創新的目的。更要讓孩子在 Game 中，體會每一個細節都在建構自己的品格。學業高分，只是反映出孩子的認真、在乎、專心、重視細節的結果。在學習社群裡拿到此關鍵能力，帶回領域學習及班級中，在每一件小事上都做出恰當的決定，就是孩子不得了的人生成就。確定召喚出孩子個性中最好的品德面，為自己增能，更為團隊的共好賦權，團隊因為我會更好，成為優游於國中的快樂人。

經驗分享：『鬆動』是發生改變的前置歷程，它循團體冒險到個人冒險；集體共識到個人自決的順序而進展。成長是「體驗性」及對該體驗「歷程的闡釋」，從「有感覺」到「認清感覺」，這次學習社群真可謂經歷困惑、矛盾、掙扎 / 投入、冒險、突破，但更在其中發現問題，從互動中進行溝通。班級的成長，透過教育的協助，加強品德的機制，孩子的教育才能走得輕鬆自在而事半功倍。

成果賞析：有用心的家長，就看的到快樂且進步的孩子；今天我們愛孩子，將來孩子才能懂得愛別人！學習社群是結合家長的力量，幫助教育工作的推展，讓每個人多一份「心」，讓成長過程充滿「愛」，透過教師理念與實踐，列出以下價值：

(1) 提升孩子之數學基本能力：數學教師若能進行數學探究的教學，對於改善學生數學學習的現況有所助益。以問題為中心，在教師的設計和對談引導之下，孩子經由小組、合作、對談、解題，來進行數學知識的探索活動是必要的。

(2) 品德教育之增進：引導孩子分享內省的時候，需要結合現在的經驗和過去的經驗，這是所謂的「搭鷹架」理論，所以活動過程中的言行，適時介入並提出好問題，營造分享的氣氛與能力，在情境中感覺，在體驗中學習，在操作中精進，在思索中成熟，在生活中成長，在團隊中突破。發現每個孩子都不小喔！

(3) 班級凝聚力增強：親子熱情參與，不但增進情誼，也化解部分師生衝突；讓孩子於 Game 中了解及尊重自己也更活潑積極，獲得自我肯定。

(4) 親職教育起步：帶領父母建立與孩子正向情感，與孩子說話有其正向的目的，提供勇氣與責任、生活智慧、解決問題的態度等，以利領域成績之提升。

(5) 教師成長可期：透過不斷學習、成長、反省，調整與孩子互動的方法，從日常生活中去觀察言行舉止，偏差應適時糾正，把握互動機會教育，讓師生一起成長，而培育出身心健康的國民。

伍·尋找夢想的分數，態度是你最大的力量——回饋與反思

「成爲一個人」暗示着：我們不斷的發現我們的存在並賦予存在新的意涵。我們透過自己的想像，不斷地創造自己。明白保持對生命熱愛是生命創造新頁的開始——而你就是你創造的實相之總和。

近來在教育改革的浪潮下，如何融入創新教學，需要教師的智慧，這次與品格、生活常規與成績間的活動中，回饋出很多好處，其中包括：

※學習不單是汲取知識，孩子的感覺、價值觀及視野都十分重要，鼓勵孩子對自己的學習負責。孩子透過 Game 很容易就回想起自己體驗，從而可牢記所學。

※同儕間學習，可互相學習新的行爲模式，促進團隊（班級）間的成長，掌握到「怎樣」發生與「甚麼」發生是同樣重要；著重整體理解也探索到其他概念。

反思：接近真理只有一條肯定的途徑——經由觀察、實驗，與控制思考而產生的協

同探討。最大的收穫在於「思考」，而思考是概念認知和價值澄清的過程，要藉由對學習的關心，達到對學習領域的覺知與敏感度，進而建立正確的概念。

思考包含四階段：1.準備 2.服務 3.反思 4.成果分享。反思更注重連續、連結、內涵、挑戰、及督導。一個會思考的孩子，一定會為別人著想，並且也是創造力的來源。唯有反思才能有內化的過程，而成為有自己思想的人。回想 Game 中：所有組員把眼睛閉上開始報數，從 1 到 40，每個人至少要報一次。原先以為很簡單，沒想到卻老是出錯。教師不斷提醒：「去找規則啊！」「想想有沒有什麼方法啊？」在反思中，孩子發現和自己一樣想法的人不到一半，多數人有自己的另一思考方向。在活動中碰到衝突時，有人堅持自己的想法就是要那個數字，有人卻選擇退讓。反思自己在現實生活中碰到衝突時也是如此。一開始我會勇於表達，但在幾次之後，也許就選擇退讓了，這樣好嗎？碰到問題時，是不是該停下來，調整一下步伐呢？有些孩子發現：適時表達意見是很重要的。溝通之後才可達成共識，再朝目標努力。更要反思問自己：在家庭、班級中，不也是一樣嗎？學習要拿高分更是如此，真所謂「只有懶學生，沒有笨學生」。在過程中，也反思出學習的狀況：第一是可能會「成功」，在享受到成功之時，你的認知是什麼？第二是「失敗」，它讓我學習到一種理解，它會不會讓自我失衡？或是在失敗中學習到另外一種成功？第三是「期待」，如果有落差的話，我們如何在此中找出平衡。第四個是「挫折」，看清自己未知的部分，能夠讓它更清楚，或是走得更深入，是不是能夠做一個轉化，不要氣餒。分數是孩子們一心所追求的，「生命會給你所需要的東西，只要你不斷地向它要。」，這個「要」，是追求、是爭取，因為你是值得的！你是可以的！

「沒有一個生命可以替另一個生命做決定」、「生命的問題多半來自搞不清他的決定，而不是不會做決定」，因此孩子必須會自己做決定以及為自己的決定努力，而學習社群盡可能的提供一個可以讓他發揮的空間，希望能讓他有所成長和學習，若孩子不能在生活上落實應有的努力或堅持，學習社群的加持效應能有多大呢？它無法幫你做到：改變你自己造就的處境、教導你全新的行為模式、或是

給予你成績。這些都是你自己必須奮鬥的目標，學習社群、探索旅程只能從旁協助，提供你最佳支持，讓改變能夠真正實現，邁向孩子的終極目標。真正能造就人生的高分，仍是你自己！相信每一顆小腦袋裡裝著不同的寶藏。我們唯一要做的是讓孩子明白自己是一塊寶！

陸・改變不能遺忘、經驗必須記取——結論與省思

「若要感覺安全無慮，去做本來就會做的事；若想要成長，那就要挑戰你能力的極限——即暫時失去安全感。所以，當你不能確定自己在做什麼時，起碼要知道——你正在成長！且讓我們在探索之後繼續探索，不斷成長，活出生命的精采！」這是所有探索引導員最要帶給親子的話語。

遊戲是最好的老師！但就像書本裡是學不會游泳的，所以你須從遊戲中，不斷練習，學會：遊戲中的我失敗了可重來，現實生活中的我可以嗎？想給孩子品學兼優的成長經驗，在台灣的教育環境裡，家長很難為孩子找到好的生命思考、品格教育的課程，現今市面推動探索，了解品德對人之重要，並積極執行的單位計有：探索協會、救國團、基督教飛颺…，但是卻非一般大眾經濟範圍所能負擔，又分初、中、高階段，動輒萬元以上，也會擔心是否與正常學制可以銜接，不如補習主科較實在，符合成本效益原則，也因此失之交臂，無緣體驗 Game。

引導孩子透過有趣的數學、Game 探索，去面對自己的生命狀態，並在團隊的過程裡，經由引導員去發現自己與他人之間真實的互動。我們讓家長可以參與、陪伴小孩的成長課程，讓孩子在最難忘的生命體驗記憶裡，有家長的一同參與的回憶，去建立生命中自我挑戰的正確觀念。

身為老師的我，每年都帶給孩子不同活動，有如數學佈道家，一股腦樂切的與孩子持續分享着數學領域之心靈視野、學理驗證。今年有感於問題的源頭，更加入了家長、探索、品格、生活常規等要素，邀請建立一個 Real Team 的學習社群，以面對國中學習場域中，光怪陸離的種種現象，教師自我坦露數學、生活、品格間的點滴，無非就是想讓孩子明白世間有這個好東西，可以幫助走出學習黑暗幽谷、跨越人生低潮。學習社群需要有緣來繫，同儕生活需要有緣來牽，來吧！

孩子要科科高分，一定要輔導孩子自主性的學習，如何能不畏艱難，不斷探索、尋知、比較，事在人為，用更寬闊的視野來思考問題，注重經驗生活化，使孩子不會因生疏、恐懼而怠於學習，是共同成長的學習社群。

孩子！你的焦點在哪裡，力量就在那裡。聚焦於學習，好的事多多益善，可壞事則不要有再一次！只要事情是朝對的方向走，錯誤反而是更可貴的經驗。最

怕缺乏共識、有不友善的關係，又無指導策略。因此要培養良好的互動機制，建立學習社群，才可為孩子打造更好的學習根基，才足以獲致基測的高分。

教育畢竟是專業的，有時引導牽扯到價值觀的判斷，不能太武斷，否則對孩子不是好事。要一步步打根基，不能將責任丟給家長，要確定步驟、方向，才能吸引親子參與，讓彼此更加順利活絡，要養成孩子的習慣，才能夠增進學習的成就獲致高分，達到共識。在流程、要素、紀錄之外，建立發展指導策略，這方面老師要發揮專業，這也是必須著力最深的部分，要優點極大化、缺點極小化，就算不能做孩子的偶像，也一定要做孩子的貴人。但教師們忙於課務，交流的機會並不多，再加上班數眾多，因此不常一起討論教學問題，缺乏專業的教師支持團隊，會讓教學在習慣中僵化！Game 必須走出校園，甚至教師也需要親自深入，從做中學到體驗，才能以身作則。另外，應定期了解孩子家長的期望和建議，尤其品德教育是學習必然的養分，定要全力執行，它是孩子內在的動機，使他無論處在怎樣環境下，都能依據最高標準，做出正確的事；它是面對困境與壓力時，能有的明智反應；它是持久不變的行為模式，如同遙控器，一定抉擇走到正確的路，是行為核心指標。它是自我內在的昇華品，讓孩子有豐盛的生命。它與數學建立常規及默契、培養學生對數學興趣，一方面從數字與幾何的遊戲中，觀察孩子對數學的感情，一方面也想讓數學是可以輕鬆活潑的真諦（不再只是沉重的考試壓力）推廣給孩子。

學習社群為利用教育資源，針對某一特定群體的參與者或學習環境，參與者透過共同參與學習活動及溝通討論，彼此分享知識與經驗，以達成資源共享、經驗交換與情感交流。本研究將以學習社群的概念，除了提供班親會、同儕學習、品德教育、數學思考等方式外，也能於假日在吃喝聯誼之外一起快樂的學習。

致謝：幸福就是一方無心的付出與一方真心的感觸！孩子的人生要允許自己走出地圖，品德不是古籍廢物，它真的關乎孩子的人生，分數是他的附加價值！每一個活動的成功，都有個必要不可被替代的關鍵要素，而這次學習社群順利舉辦的關鍵要素就是家長與孩子們。地點可以被替代，主持人可以不是我，都不影響這個活動，但是少了親子的參與，我想這個小小的創舉是很難被完成的！這是一個屬於你們的活動，希望這個活動，會成為你們記憶裡美麗難忘的一部份，我常想：理想實現的開始，需要前輩或有資源、有實力的人給機會；但是能否完成？或能否把夢想作大？就必須仰賴夥伴的支持和努力，感謝救國團黃會長、葉會長及換帖的死黨們，沒有你們，我想夢想只會是夢想而不會實現。每個參與者都是用他真誠的生命參與其中，因此這個活動是屬於每個參與者的！感謝你們讓我有參與孩子成長的機會，寫了一份本土「班親師的探索學習社群企劃」，種下了此次建構學習社群，促進教師、家長、孩子之數學領域知識創意教學與生活常規之

行動研究的種子，種子是需要主、客觀條件的支持下，才得以發芽、成長的，用加法的方式運用在生活上，孩子每天都受到肯定，更能培養自信心，在生活及學業成績上自然日進有功，持之以恆，基測高分，學校任我選，非夢事！

「我有一個夢」，美國於 1963 年金恩博士提到：有朝一日，這個國家將崛起，身體力行這信條的真義，我們認為的這些真理不證自明—人類生而平等。在台灣的今天一位公立國中數學老師，同樣也相信：真理不只是一種邏輯範疇，而是一種從隱蔽之中展露的奧妙！孩子要成就，家長要成績，想要就去創造！我有一個夢，有朝一日，孩子將自信開朗學習，身體力行這信條的真義，我們認為的這些真理不證自明—品德、生活乃至於成就、分數。

來了不少家長，得到很多的回饋與共鳴。只要做了，就對了！記得大家的體驗，要知道、學道，更要做到，帶著好品德的信念，完成承諾喔！

美好的學習社群、探索旅程……點滴分享給你，喜歡嗎？

評審意見：

1. 本作品作者對於教育『人』有深刻的感觸。爲了能讓孩子建立良好的生活與學習態度，特別建構了一個結合學生、家長、教師的學習社群。透過合作解決如九宮格、數學拼圖、拓樸解套等的數學遊戲，讓該社群的成員能體會探索、合作、解決問題的歷程中人與人彼此之間該有的付出與信任。作者對於教育、學習、人格發展、人際關係的見解獨到、深刻，對於教育學生、家長所做的努力，在在都值得提出與其他教師分享。
2. 請檢視排版，增加易讀性並力求美觀。
3. 作者若能將其本身對於教育的理念、數學本質的理念等等嘗試結合學校的學習環境，以便在學校中推廣，將能對數學教育界有更多的貢獻。