

徜徉文字島

服務學校：臺北市溪口國民小學

作者：江明玲、余家姍、吳粹英、黃英倫

摘要

語文教育以語文能力的培養與運用為重，其中「識字」一項又可謂開啓語文之門的鎖鑰，識字量如果不足，將影響閱讀與理解。

基於「學是為了自學」、「教是為了不教」的理念，我們完成「徜徉文字島」校本課程的撰寫，以統整的模式，將「部首查字典法」的識字策略融入「探險故事」之中，搭配學習單，引導小朋友熟練部首查字典法的技巧，以奠定厚實的語文基礎。

為使教材生動，進一步結合資訊教育，製成「電子書」及影音與動畫兼具的「互動式光碟」，提供多元學習途徑給小朋友自學；另一方面，則希望將此套自學教材轉化為班級學習活動，廣泛利用於相關課程，協助小朋友活用部首查字典法的技巧，進而有系統地學習文字的形、音、義及文字家族概念。

關鍵字：部首查字典法、電子書、互動式光碟

壹、目的：

- 1.透過「語文線上輔助教學教材」尋找語文教學發展契機。
- 2.建立「文字島」線上學習教材，結合教學科技，提升學生學習情境。
- 3.以文字家族的概念，設計趣味與知性兼具的「文字島步道」，編擬「文字島步道采風錄」〔學習手冊〕，供學生自學及老師教學之用。
- 4.藉由生動趣味化教材〔探險故事、電子書、互動式遊戲光碟〕，增進學生學習興趣提升語文學習效益。

圖片

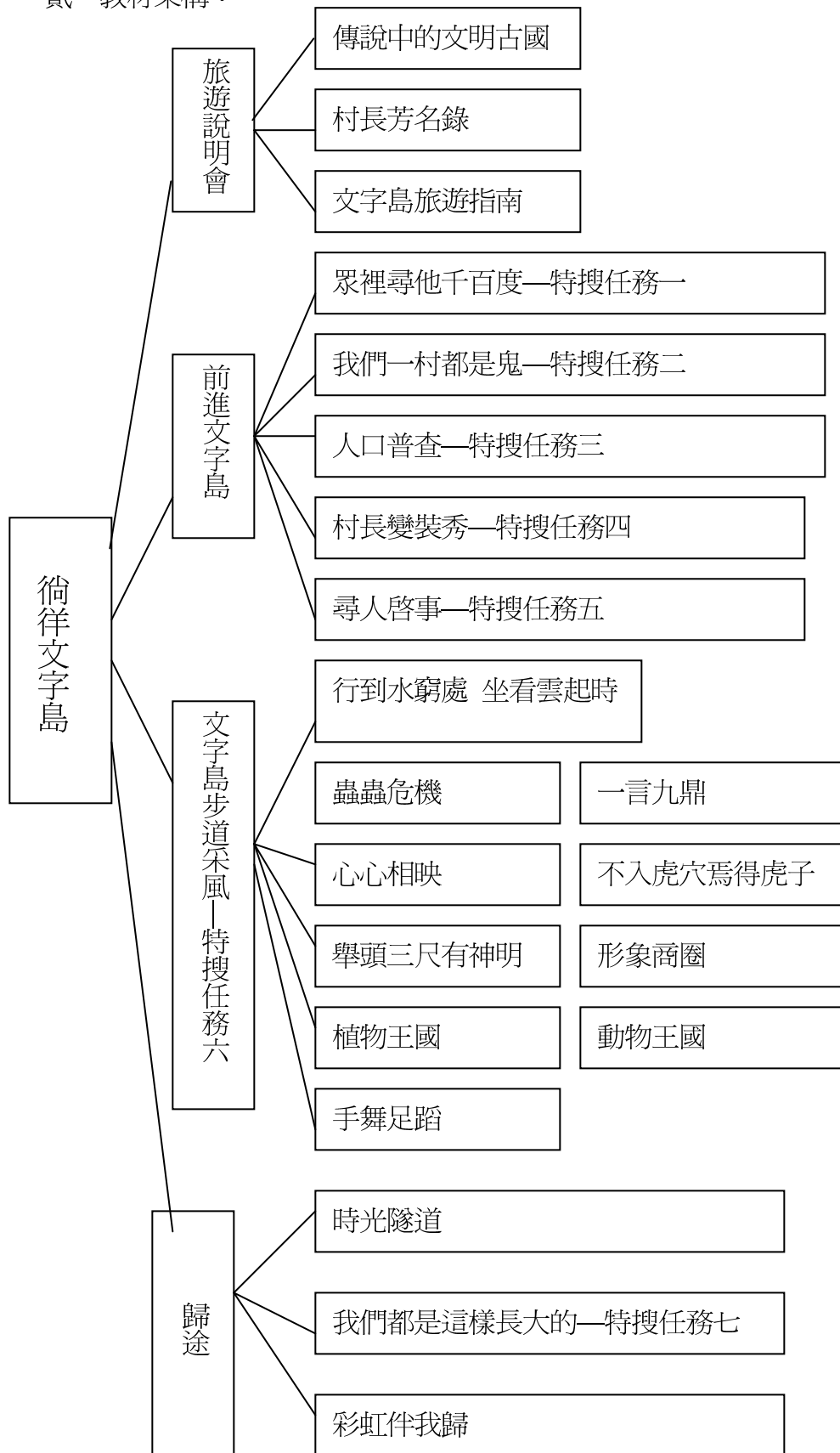


電子書封面

象形文字學習單

簡報

貳、教材架構：



參、教材使用說明：

一、本教材包括四部份：

(一)「徜徉文字島」教學手冊、學習單

以趣味化文字島探險故事，系統呈現部首查字典法及文字家族概念，作為教師教學的材料，也可以大量印刷成學習手冊，供學生閱讀與學習。

(二)「徜徉文字島」電子書

透過精美的美工設計，呈現活潑多樣的視覺感官饗宴，教師可以利用電子書搭配學習單進行全班的教學。

(三)「徜徉文字島」互動式多媒體教材：

以教學手冊為藍本，設計有趣的互動式闖關活動，學生可以進行線上自學，經反覆練習達到精熟學習的目的。

支援軟體：flash8

(四)「徜徉文字島」簡報檔：

提供教師進行教學時的輔助軟體。

二、本教材在九年一貫語文領域中相對應之能力指標：

基本能力	課程目標	能力指標項目	分段能力指標		
			第一階段	第二階段	第三階段
生涯規劃與終身學習	具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎	識字與寫字能力	1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理輔助識字 1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字典的習慣。 1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 2-1-1-1 能認識常用中國文字2200—2700字。	3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

四、本教材適用時機：

〔一〕適用年級

建議於三年級上學期實施，考量孩子有必要進一步大量閱讀，部首查字點法可以幫助孩子解決難字與生字的認讀與理解；再者，三年級的孩子，已累積可觀的識字量，於此階段帶入「文字家族」概念，可收水到渠成之效。授課時數建議為八節：「旅遊說明會」「文字島步道采風」各需兩節；「前進文字島」三節、「歸途」僅需一節。

〔二〕實施方式

本套教材以「學生興趣」與「能力導向」兩個面向為設計重點，教材本身除可以作為一個完整、獨立的教材以運用於語文課；也可以寓學習於趣味活動之中，將其轉化為「體驗活動」，以闖關的方式，藉由活動的帶領，讓孩子實際徜徉於「文字島」之中，了解部首查字典法的原則與運用。至於電子書及互動光碟部份，則可搭配電腦課，或作為孩子「自學」的教材。