

悠遊紙上地球村~融入讀報教學的社會課

服務學校：臺北市興德國民小學

作者：鄭芳枝

摘要

我常運用不同的教學方式促進學生的學習成效，這學期以讀報教育融入課程，輔助學生課程上的學習。本教學活動設計是讓學生從報紙上的各國新聞及深入報導中認識世界各地特色，建立國際觀，了解到地球村相互間緊密的關係，以及一些國際新聞事件的始末及其影響，進而學會理性分析及多角度思考。

本活動的課前準備是先蒐集各種資料，並做了學生及家長的前置問卷調查，以了解學生及家長需求。教學實施歷程如下：全班共讀、討論與分析、撰寫書面心得、其他相關新聞討論、口頭發表意見、個別閱讀、撰寫書面心得、口頭發表、全班共讀趣味新聞、自行閱讀新聞做簡介及抒發想法、口頭發表並分享、檢討與回饋。

關鍵字：讀報教育、社會領域、閱讀教學

壹、讀報輔助教學設計理念

一、緣起：近年來推廣閱讀的活動風起雲湧，身為教學現場第一線的老師，必須思考如何融入領域教學，並深入引領學生養成良好閱讀習慣。尤其我擔任的是社會領域課程，更需要教導學生大量閱讀，豐富背景知識，以補課程上的不足。

「Newspaper in Education」讀報教育開始於一九三〇年代的美國，近年來在日本也愈益受到重視，成為課程的一部分，而我國內雖已重視媒體識讀教育，但整體推動讀報教育，卻是 94 年開始熱絡起來，我在報紙上及網站上感受到這一股熱潮，開始實際編寫教學設計，嘗試融入課程，並幸運的以一篇性別平等教育融入課程之教學活動設計榮獲了優選獎，內容即是以讀報教育為主軸來設計教學活動，得獎的鼓勵，讓我更想做較長時間的融入教學，提高學生讀報的興趣與能力，促進社會領域的學習。

我每年都教高年級社會課，常運用不同的教學方式促進學生的學習成效，這學期以讀報教育融入課程，輔助學生課程上的學習，是一種新的嘗試，也充滿了期待。

二、設計說明：讀報教育，顧名思義就是閱讀報紙的教育，也就是以報紙當作教材，來教育學生學習新知。而六下南一版社會領域包含「放眼看天下」「永續發展的地球村」「台灣再出發」三大主題，主要係從探討台灣與全球交流頻繁的現象出發，分析地球村形成的原因，進而探討全球化現象所引發的問題及其因應方法。本教學活動設計是讓學生從報紙上的各國新聞及深入報導中認識世界各地特色，建立國際觀，了解到地球村相互間緊密的關係，以及一些國際新聞事件的始末及其影響，進而學會理性分析及多角度思考。

(一)選讀原則：

1. 讀報內容選材以國語日報為主。
2. 以國際新聞為主。
3. 兼顧趣味新聞及深入報導類題材。

(二)教學想法：

1. 每次閱讀新聞，須佐以世界地圖，了解新聞發生所在地地理位置，強化地理概念。
2. 部分新聞為略讀，部分為精讀。
3. 以週為單位，不增加過多家庭作業份量。
4. 剛開始時導讀較為精細，逐漸引導學生自行閱讀理解並寫出心得。

貳、資料蒐集

一、資料蒐集方法：雖然實際於教學上實施是在 94 學年度下學期，但在上學期即開始收集各項資料。

(一)收集讀報教育資料：參考國語日報社出版的「讀報教育指南」及國語日報網站專題資源，網址為 www.mdnkids.com。

(二)收集國語日報新聞報導：為與時事結合，選材日期以下學期開學前兩週之後的內容去選擇。並以國語日報生活版每週刊出的「國際播報台」和「大千世界妙事多」所報導的內容去挑選。

(三)與導師會談：以更深入了解學生需求，及吸取導師經驗，作為教學參考。

(四)請教專業人士：請教國語日報社裡常到各地演講讀報教育的郭主編，以收集更豐富的資料。

(五)製作問卷並統計：分別針對學生及家長發出問卷，回收後統計結果，藉以了解學生現況及家長期望。

二、實施前問卷統計分析

(一)學生問卷部分：問卷內容及統計結果詳如附件(附錄一)，從這裡可以獲得一些訊息作為教學實施的參考：

1. 學生家裡大部分未訂報，而班上只有一份國語日報，所以本次實施讀報教學，須將選取的內容影印人手一份，以利閱讀。
2. 閱報種類的調查結果顯示，看國語日報的人較多，可

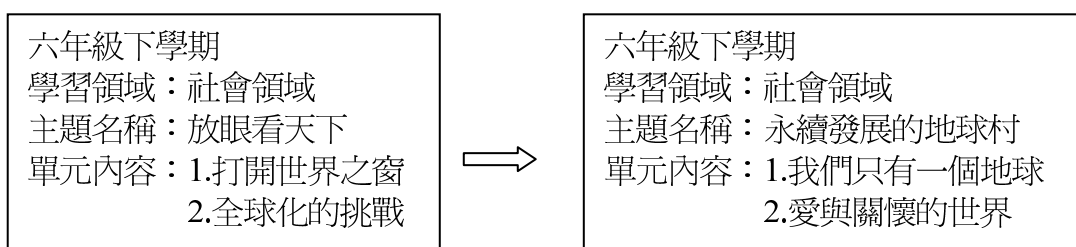
能是因為班上有國語日報可看的原因，但「其他」一欄有多人選擇「蘋果日報」，是值得注意的。

3. 閱讀新聞類別方面，較多學生看的是「影劇消息」，在「國外大事」方面僅有三人勾選，所以應該嘗試扭轉學生閱讀報紙內容類別的習慣。
4. 對於閱報的好處，大部分同學的答案是正面的，但也有少部份人覺得「無所謂」。
5. 總和來說，沒有一位學生不贊成老師讀報教學的構想，大部分表示無所謂，也有 10 人表示非常喜歡，這其實是學生和老師長期建立起來的良好默契，學生信任老師，不會抱怨增加額外的負擔。
6. 從多則新聞了解程度的調查顯示，因為大部分的孩子並未閱報，所以對新聞的了解多是不知道或由電視上得來，或甚至有部分是從課堂上老師教導得知的，這樣的狀況，使得學生對新聞事件不會深入去思考，這是老師在教學時可以著墨的地方。

(二)家長問卷部分：問卷內容及統計結果詳如附件(附錄二)，由統計結果可以看出，家長們獲取訊息的來源也多為電視，雖然看報的比例比學生多，但對於報紙上的報導，並不常深入閱讀，看來這樣的態度多少也影響了學生。雖然如此，家長對於老師要推動讀報教學，多採樂觀其成的態度，這對老師是個鼓舞，可以嘗試著去做看看。

參、 讀報教學活動設計與實施

一、 領域教材架構





六年級下學期
學習領域：社會領域
主題名稱：台灣再出發
單元內容：1.全球化的台灣社會
2.活力新台灣

二、 讀報教學目標

- (一)配合領域課程，擴充世界概念。
- (二)培養讀報習慣，提升閱讀深度。
- (三)理性思辨分析，加強多元觀點。
- (四)擴展國際視野，增進省思能力。

三、 配合能力指標

- 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。
- 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。
- 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。
- 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。
- 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權，經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。

四、 實施步驟與程序

第一~二週

- (一)全班共讀：採用老師發下的報導內容。
- (二)討論與分析：於課堂上討論，強調多元觀點，無標準答案。
- (三)撰寫書面心得：寫學生撰寫於聯絡簿的心情園地欄，若不敷填寫，可浮貼紙張。
- (四)其他相關新聞討論：補充電子報內容。

(五)口頭發表意見：就新聞後續發展或新聞圖片做討論。

第三~七週

(六)個別閱讀：採用老師發下的報導內容，但不在課堂上特別討論。

(七)撰寫書面心得：於聯絡簿上撰寫心得。

(八)口頭發表：將心得分享給同學，優良內容做示範。

(九)全班共讀趣味新聞：並於世界地圖上找出報導中國家的地理位置。

第八~九週

(十)自行閱讀新聞做簡介及抒發想法：老師不發特定報導內容，請學生自行搜尋世界各國新聞一則，簡述內容並寫下自己的想法。

(十一) 口頭發表並分享：將新聞內容做口頭發表，分享給同學。

第十~十一週

(十二) 檢討與回饋。

肆、 實施結果與討論

一、教學歷程

(一)全班共讀--國語日報生活版的國際播報台

主題：「歐洲媒體刊登先知漫畫 伊斯蘭世界怒火難平」

1.精讀後共同討論，學生討論熱烈。

2.撰寫書面心得於聯絡簿心情園地一欄。摘錄學生心得如下：

(1)偉婷：言論自由與尊重宗教，兩點都是十分重要，難以分辨誰是誰非，但我個人是較贊同宗教的尊重，我想這位作家，在苦思題材時，必定有考慮這點，若角色調換，自己心目中完美的神，被人如此嘲諷，任誰都會感

- 到不悅，人民是有言論自由沒錯，但法律是用來保護人的，丹麥作家的言論自由，卻傷害到了他人，就是不對的行為，有人肚量大，對這種事一笑置之，有人卻不是。
- (2)郡憶：在一種不是當事人的立場下，無法立刻判別言論自由和尊重宗教的重要性，但在每個人都有言論自由的情況中，必須先三思自己的言行舉止，就可避免不必要的爭論，可是對方在這件事上卻是毫無退讓，如果彼此協調跟尊重，那就減少了一場怒火的紛爭，沒了爭議，大家何樂而不為呢？
- (3)介瑜：我覺得「保護言論自由」和「尊重宗教尊嚴」兩項都很重要，誰不希望自己的言論自由被保護，可是「自由」也是要有限度，在不妨礙到別人的狀況之下，相反的，誰不希望自己的宗教受到尊重，可是宗教也是要尊重他們的言論，互相接受，兩方才不會引起不必要的狀況。
- (4)哲安：「保護言論自由」和「尊重宗教尊嚴」這兩者都非常重要。若我是丹麥人，我或許認為這是言論自由；而站在伊斯蘭教這一方的話，也許我會認為這是不尊重伊斯蘭教。然而我並不是他們任何一方，我想他們應該好好溝通，而不是抵制任何一方。伊斯蘭教徒們也應該發揮他們的寬恕，原諒丹麥人，畢竟他們不知道伊斯蘭教有不可畫先知模樣的規定。
- (5)劉倩：雖然不知道別人的想法，但我個人覺得保護言論自由比較重要！因為言論自由是保護每一個人，但享受宗教尊嚴的人只有信仰宗教的人而已，而且每一個人都應該享有自己的想法。第二：丹麥刊登穆罕默德的漫畫，就以一個不是伊斯蘭教徒的角度，我當然不會有太大的感受了，但可能就是因為我不是伊斯蘭教徒，所以當然不會有很深的感受，但換做是有人侮辱我所喜愛的我也會很生氣。最後，我認為穆斯林應該發揚伊斯蘭教

寬容憐憫的精神，可以和氣的告訴丹麥的畫家，他們這麼做是褻瀆伊斯蘭教，不需要產生暴動！既然他們那麼崇拜穆罕默德，為什麼不遵守這個宗教所發揚的寬容精神，不原諒畫家？宗教到底可以改變一個人多少？雖然我們知道很多道理，但我們卻不一定做得到。

- 3.運用網路，呈現本則新聞後續消息，並做討論：學生看到歐洲各國內衝突的照片，感到衝擊很大，印象很深。
- 4.做學習單：目的是為檢視學生對這議題了解程度有多少，批改之後，發現約 65%的學生已有整體概念。

(二)個別閱讀：

- 1.新聞內容為「俄羅斯烏克蘭天然氣之爭 引發歐盟能源危機」，學生心得摘錄如下：

(1)詩庭：俄羅斯和烏克蘭為了天然氣爭吵，這雙方的爭吵是因為沒有達成共識，而雙方的爭吵，經過一些討論之後就達成共識了。討論事情一定要達成大家的共識，不然大家吵成一團，絕對沒有辦法把事情做好，一定要達成共識。

(2)偉婷：現在我們生活好似一個地球村，只有團結才能發揮最大力量，何必為了小事爭吵，這些國家政府官員沒有想過，這對人民生活造成極大的影響，「退一步海闊天空」，如此不是所有人都受惠？難道我們又得回到古時候自給自足的生活？每個國家為這世界盡一份力，分工合作，讓我們擁有一個和樂的家園。

(3)劉倩：我覺得兩個國家都有錯，首先烏克蘭不能把俄羅斯運往歐洲的天然氣偷偷攔截，造成俄羅斯有極大的損失，是一個卑鄙的行為。第二，俄羅斯也不能突然提高價格，如果人民負荷不了也會造成國家問題！還好經過歐洲其他國家的斡旋，兩國達成協議！一個國家的政

府、領導者真的很重要，他們的決定如果不正確，不只是自己國家的人民受害，也可能會影響全世界。

2.新聞內容為「杜林冬季奧運熱情燃燒 中華隊馬志鴻獨挑大樑」，學生心得摘錄如下：

(1)晏如：我覺得冬季奧運是一種很好的活動，但是也很危險，也不能說危險就不舉行，我對於這項活動感到很大的興趣，我雖然不喜歡球，可是偶爾也會看看相關訊息，大家偶爾也可以看看這些運動，我好佩服這些參加冬季奧運的人喔！

(2)有展：我覺得冬季奧運在新聞上有播過，那些運動的人很厲害，他們一定是經過很多練習才能去比賽，所以我以後一定要努力學習，為國爭光。

(3)瓊如：原來奧運會是這麼的光榮，我以參賽者為傲。如果真有一天，哪天我也去當觀眾，說不定場上還會有我們班的同學呢！希望每個人都有自己的夢想，把它發揚光大，相信你們一定做得到，加油吧！

(4)介瑜：去參加冬季奧運的選手都很努力，我很佩服他們鍥而不捨的精神，不管有沒有得名不重要，只要正正當當去比賽和信心就好了！而且一定要有運動家的精神。

(5)偉婷：或許世界各國非常在意勝敗，但我卻覺得應該為每一位選手鼓掌，他們有勇氣站上這國際性的大舞台，已是很值得喝采，背負的是全國人的期望，壓力甚大，尤其還要適應如此惡劣的環境，也必須擁有對這項運動有無限熱忱，且真心投入，一面金牌算什麼？他們的精神，才是我們該學習的目標。

3.新聞內容為「因應全球化競爭 充實自我才能保住未來飯碗」，學生心得摘錄如下：

(1)淑睿：怎辦？中國大陸的人已經準備好了，要跟我們

搶飯碗了，如果他們真的搶到了，那我們以後的日子就不好過了，失業人口又會增加，再加上經濟不景氣，看我們以後該如何才好？所以我們現在就要好好的充實自己，打敗他們。

(2)俊廷：我們如果再不努力充實自我的話，有可能工作都會被外國人取代。

(3)心宇：我覺得充實自我很重要，因為現在競爭力很強，如果不用功一點，就會被中國大陸和印度的小孩搶飯碗。

(4)偉婷：這幾年來，台灣科技電子業，在世界的確佔一席之地，但若認為未來必定是如此，那就太天真了，眼看印度就追在我們後面了，雖然外人將它定義為「落後國家」，但卻不然，只要肯努力，誰都可能成為數一數二的強國，現在不是慶幸台灣是電子大國的時候，是要為未來取得這個稱號打拼。

4.新聞內容為「剛柔並濟展現政治實力 女性元首活躍國際舞台」，學生心得摘錄如下：

(1)于捷：現在兩性平等，沒有男女之分，許多國家都是女性元首，我覺得這樣很不錯，因為可以讓大家都解女性不是沒用的、無能的，我長大以後也要做一位有成就的女性。

(2)瓊如：身為女性的我，真是要為女性們鼓鼓掌，女性們真偉大，希望全世界的女性同胞們，大家一起為這世界奮鬥，闖出女性的一片天。不過，仍有許多女性受到不平等的待遇，希望我們可以為她們加油打氣，別讓他人看不起我們。

(3)郡憶：古早觀念都認為女性是地位最低，而且還十分小看女生，但今日的觀念大大改變，卻是女性的成就超過以前，就以台灣來說，呂秀蓮副總統就是一個

很好的例子，開始了兩性平等，現代人應要好好把握這樣的機會表現自我，尤其在政治方面，女性元首增加，女性成了最重要的角色，打破男尊女卑的不公平待遇。

(4)詩庭：原來世界上有這麼多位厲害的女性，以前總是重男輕女，讓女性受到不平等的待遇，可是現在女性開始受到大家的重視，我們生在現代已經很好了，不要要求太多，不過以後的女性也要加油，不要讓男生看不起。

5. 新聞內容為「北韓不放棄核子計畫 朝鮮半島籠罩核武危機」，學生心得摘錄如下：

(1)任喬：假如先不追究環境問題，北韓暗地裡使用核子武器，已經違背了當初簽訂的條約，因此我認為北韓信用已經沒了。而如果核子武器爆發的話，中國、南韓、日本等國的生態環境也會受影響，因此我認為每一個國家都必須阻止這件事，否則北韓一旦使用核武，影響的是全世界。

(2)郡憶：北韓不放棄核子計畫，只會讓世界感到不安，更不可能得到同情，人凡事都用這種手段，戰爭何時了？永不得安寧這就是自食惡果，北韓的自私、固執，我們無能為力，國際社會能讓核武危機停止，思考改為正向，也就不會讓世界大戰重蹈覆轍了。

(三)全班共讀「大千世界妙事多」的趣味新聞：閱讀後，選出自己最喜歡的一則新聞，用自己的話說出來給大家聽，並到黑板上的世界地圖上找出該報導中國家的地理位置。

(四)自行閱報寫簡介及抒發感想：請學生自行閱報，找出自己喜歡的各國新聞一則，將其報導內容大意寫在聯絡簿心情園地欄，並加上簡單的心得，然後在課堂上分享給其他同學。摘錄學生紀錄如下：

- (1) 哲安：日本日產汽車和藝術家合作，針對女性駕駛人設計一台概念車，它可以三百六十度旋轉，讓駕駛也可以欣賞美景。現在的科技太發達了，新產品日益增加，產品也愈來愈有創意，但也影響了環境，我們有幸生在這個時代，但也有義務保護環境。
- (2) 郡憶：南韓京畿道的養雞場發現一隻四條腿的雞，雖然走路一拐一拐的，但沒有其它的異常，而且這隻母雞再過一個月就能下蛋。動物的報導中還真沒聽過這一回事，也許是基因突變的可能，真是讓大家開開眼界，現在已經無所不有。

二、迴響：

1. 導師的迴響：從社會老師在班級宣布將進行讀報活動的一剎那，為學生感到高興。語文領域中基本能力「文化學習與國際了解」，透過讀報內容的選擇，利用時事和學生當時的經驗討論，激發學生思考，自然能達到此一能力。感謝社會老師請學生將讀報的省思寫在聯絡簿上，讓我也有機會看到學生的想法。我看到社會老師於課堂進行這個活動時，學生自我表達及省思的能力都增加了，同時也看到學生在聽取他人想法時，能投以尊重，更能適時提出和事件相關的疑問。只要學生能依循社會老師的指導，進一步養成自我閱報的習慣或善於利用教室的國語日報，能力自然增強。
2. 家長的迴響
 - (1) 劉生家長：劉蓓是一個有主見有想法的孩子，通常我們的話題不太有冷場的時刻，不過剛開始接觸讀報這份功課時，蓓蓓的臉上有了疑問，疑問來自生澀，老師所選擇的報紙內容是孩子看報時常常會跳過的版面，不過升格為作業 孩子不得不去閱讀，於是從生澀到熟悉，孩子也一步一步的成長，最棒的是她的眼光變寬廣了，從京都議定書到穆斯林，從台灣跨足全世界，由衷感謝社會老師，讀報教學實實在在的提升了孩子擔任世界公

民的能力。

- (2) 彭生家長：孩子因為讀報而常會和我討論時事，她的想法很直接，會直接說出來。

3. 學生的迴響

- (1) 于捷：老師給我們看報紙，可以增進我們對世界的認知，也可以加強語文能力。
- (2) 宥綸：世界真的好小，在小小的台灣就可知天下大事，從先知漫畫到核子計畫，不用像古人還得行萬里路才能獲得知識、情報，真的很不錯。
- (3) 訓國：藉著老師叫我們讀報，現在我也會自己去看報紙，而且都是看關於全球的新聞。
- (4) 瓊如：我覺得老師帶著我們讀報很好，這樣大家都會知道、了解各國發生了什麼事！讓我們更加清楚原來讀報也會有趣，之前我從不碰班上的報紙，但是，自從老師叫我們要讀報，我才了解，原來讀報真有趣！感覺自己置身在那個國家、那種環境呢！
- (5) 詩庭：老師帶我們讀報非常好，像我以前對世界了解不多，什麼都不知，但自從老師給我們看報紙後，我對世界了解也很多了。報紙對我們的生活很有幫助因為你可以知道我們的世界發生了許多有趣的事情，讓我們去探討，會發現更多有趣的事。
- (6) 偉婷：生活在地球村，的確要隨時了解世界的動向，才算是關心到自己家園，透過「大千世界」的內容，發現新聞其實並非完全負面，也是有一些令人捧腹大笑的趣事。對於讀報的方式，或多或少是一定有幫助，只是看吸收能力而已，寫一點心得感想，對全搬來說，也絕非難事，到了往後，大家養成了習慣，就不必老師千叮嚀萬交代了。

三、教學優點

1. 選材適合學生程度：國語日報是所有報紙中最適合兒童及少年閱讀的報紙，即使是較專業的領域，也能用淺顯易懂的文字將該唸介紹的清清楚楚的，也因此學生不會覺得枯燥無味。
2. 能加強學生整體地理概念：每閱讀一則國際新聞，我一定要學生指出在世界地圖上的位置及其隸屬洲別，讓學生有整體的地理概念。我們把讀過的國家加以標記，期許在紙上環遊全世界，看著地圖上的標記越來越多，大家都很有成就感。不過，學生也從中發現，因為其新聞來源多是美聯社，所以美國的新聞特別多，某些洲的報導明顯偏低，可看出世界的幾個重要區域在哪裡。
3. 能增強學生思辨能力及多元觀點：「國際播報台」內容係精選當週國際上最重要的新聞事做詳細解說，並分析事件的始末及造成的影響，有時也會以多角度的觀點，解釋相關的常識，所以小朋友閱讀後，除了深入了解事件因果，也擴大了思考的面向，有時意見的討論並沒有標準答案，同學們一方面可以說出自己的想法，一方面又能在彼此分享時聽到他人不同的看法，所以增強了其思辨的能力及多元觀點思考的習慣，也增加了包容性。這從上面摘錄的學生心得裡可以很明顯的看出來。
4. 能與課程內容結合輔助教學：例如社會領域主題一的第二單元是「全球化的挑戰」，閱報的內容就選擇了「因應全球化競爭 充實自我才能保住未來飯碗」這一篇，也提到印度崛起的挑戰，將教材內容和時事討論扣在一起，學生當然印象深刻，對課程內容的學習更實在。
5. 能一併讓家長及導師了解學生學習情形：對於學生心得的撰寫，我捨棄一般另發學習單的方式，而是要求他們寫在聯絡簿的「心情園地」一欄，一方面是希望每週的撰寫，能讓學生養成閱報的習慣，另一方面，則是因為導師會批閱聯絡簿，家長會簽閱聯絡簿，可以一起了解學生閱報的成果，也間接成為推動閱報的助力。我就曾聽到學生對我說，某則心得是經過和爸

媽討論後得出來的，這就達到了我希望的效果。雖然我擔任科任，在批閱心得時較不方便，但都能和導師協調，一起看學生的聯絡簿。

四、教學省思

1. 教學時間的調配：我擔任的社會領域課程一週僅三節，在原有的課程內容教學外，每週需花費二分之一節到一節的時間來做讀報分享，時間上略顯不足，因應方式係採盡量與課程內容相結合，或將課程教材做調整，讓進度不致落後，我想，如果我是導師，就有較多時間可以調配進行讀報教學了。
2. 學生理解程度不一時的調整：對於「國際播報台」的深入報導，有些顯得難度較高，部分學生會興趣缺缺，這時老師就要多一些說明，讓學生稍微有初步了解，才會願意繼續深入閱讀，對於理解程度較好的學生，老師會建議他們上網搜尋相關資料。
3. 批改學生心得時的回饋：聯絡簿上學生閱報心得的批閱，表面上可以批閱的很快，其實對於學生的心得內容還有很多可以討論回饋的地方，但由於與孩子接觸的時間有限，所以反覆討論的地方做得不足，可以再加強。
4. 加強學生自動自發閱報的習慣：隔一段時間我都會問學生閱報的習慣是否有增加，但很可惜的是，似乎大部分學生還是很被動，他們對老師發的新聞內容表示有興趣也有收穫，但要他們自己養成每天看報紙的習慣，似乎成效不大，這也是往後需再努力的地方。

伍、結語

林良先生說：「閱讀是一種外表很安靜，大腦很活躍的活動，可以長智慧。」所以我們重視閱讀。而我會積極將閱讀報紙變成輔助教學的利器，可以說是有著極大的企圖心，希望我們的學生在眾多令人眼花撩亂的媒體中，獲得一種能沉靜思考的機會，幫助其在課程上的學習。

這學期我將讀報活動實際應用於教學，不但學生受惠，豐富了視野，我

※結果顯示，學生家裡大部分未訂報，而班上只有一份國語日報，所以本次實施讀報教學，須將選取的內容影印人手一份，以利閱讀。

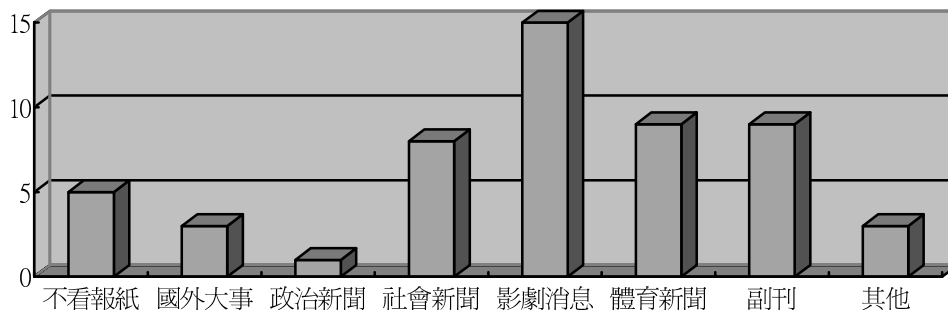
3.我常看的報紙種類：(可複選)

- 不看報紙
- 國語日報
- 中國時報
- 聯合報
- 自由時報
- 中央日報
- | 報紙種類 | 人數 |
|------|----|
| 不看報紙 | 5 |
| 國語日報 | 11 |
| 中國時報 | 4 |
| 聯合報 | 5 |
| 自由時報 | 5 |
| 其他 | 8 |

※結果顯示，看國語日報的人較多，可能是因為班上有國語日報可看的原因，但「其他」一欄有多人選擇「蘋果日報」，是值得注意的。

6.我喜歡看的報紙版面(可複選)

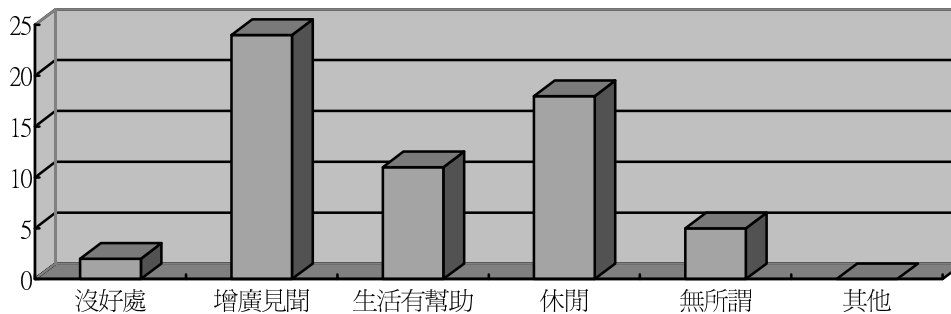
- 不看報紙
- 國外大事
- 國內政治新聞
- 國內社會新聞
- 影劇消息
- 體育新聞
- 副刊(文章)
- 其他()



※較多學生看的是「影劇消息」，在「國外大事」方面僅有三人勾選，所以應該嘗試扭轉學生閱讀報紙內容類別的習慣。

7. 我覺得看報紙有什麼好處？(可複選)

- 沒有什麼好處
- 能增廣見聞，充實知識
- 對我的生活有幫助
- 是一種休閒，很有趣
- 我覺得無所謂，有得看就看，沒有也沒關係
- 其他 ()



※這一題大部分同學的答案是正面的，但也有少部份人覺得「無所謂」。

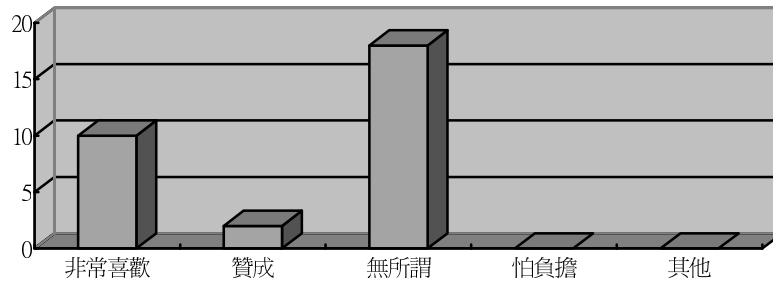
8. 如果社會老師實施讀報教學，我的想法是

- 非常喜歡，能學到更多
- 贊成，因為
- ()
- 無所謂

不太贊成，因為我怕負擔過重，最好不要增加課本以外的負擔

不太贊成，因為

()



※總和來說，沒有一位學生不贊成老師的構想，大部分表示無所謂，也有 10 人表示非常喜歡，這其實是學生和老師長期建立起來的良好默契，學生信任老師，不會抱怨增加額外的負擔。

9.對於以下幾則去年的新聞相關內容，我了解的程度是

(1) 美國聖地牙哥的裝飾蛋糕大賽，由台灣小六的小朋友贏得冠軍

不知道這則新聞

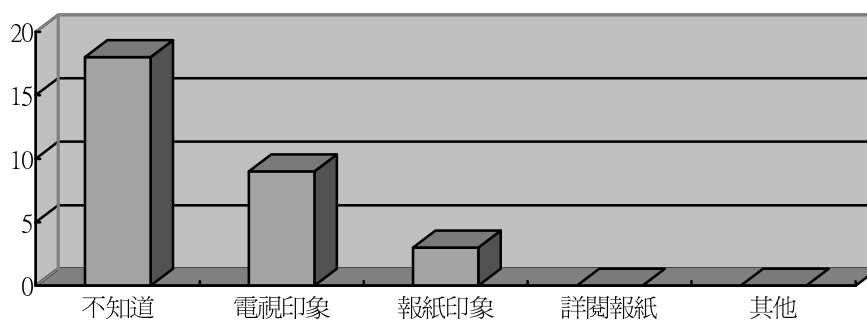
電視上看到過，有印象

報紙上看過，有印象

報紙上看過，記得詳細的內容

其他

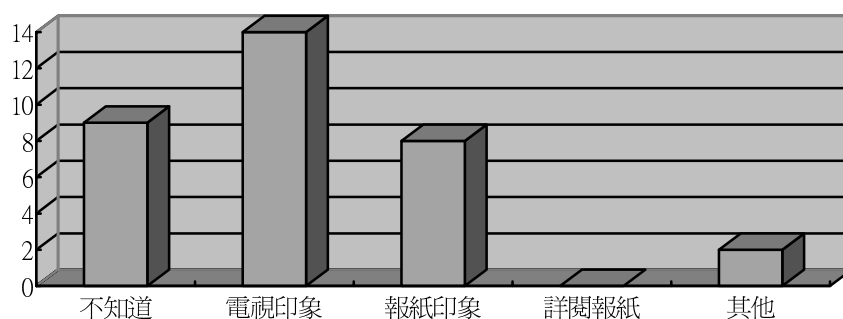
()



(2) 「京都議定書」去年2月26日正式生效

- 不知道這則新聞
- 電視上看到過，有印象
- 報紙上看過，有印象
- 報紙上看過，記得詳細的內容
- 其他

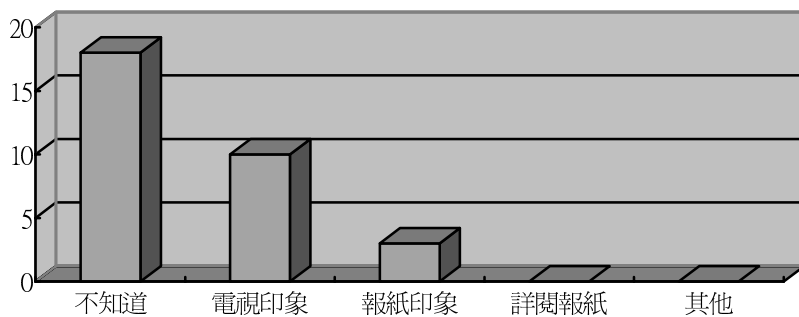
()



(3) 去年出現多位世界新領袖，其中天主教新任教宗為本篤第十六世

- 不知道這則新聞
- 電視上看到過，有印象
- 報紙上看過，有印象
- 報紙上看過，記得詳細的內容
- 其他

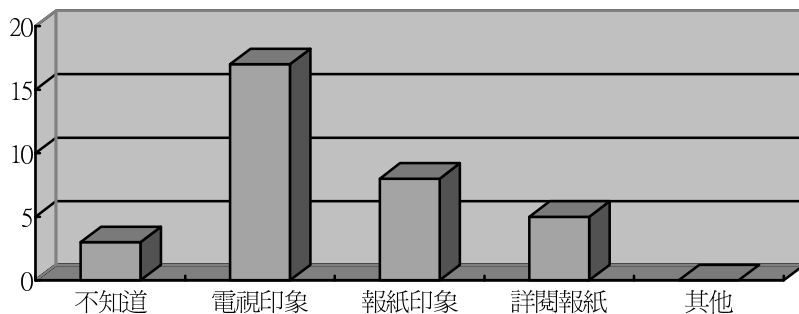
()



(4)南亞大海嘯時，一位 11 歲的英國女孩用地理知識挽救了約 100 名遊客

- 不知道這則新聞
- 電視上看到過，有印象
- 報紙上看過，有印象
- 報紙上看過，記得詳細的內容
- 其他

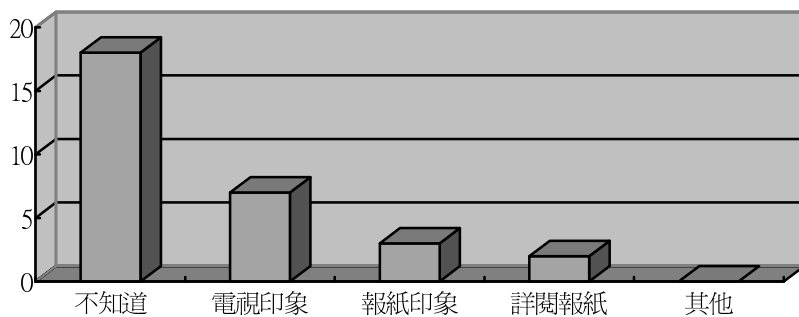
()



(5)去年彰化縣有三位小朋友義助林姓小兄弟長達三個月

- 不知道這則新聞
- 電視上看到過，有印象
- 報紙上看過，有印象
- 報紙上看過，記得詳細的內容
- 其他

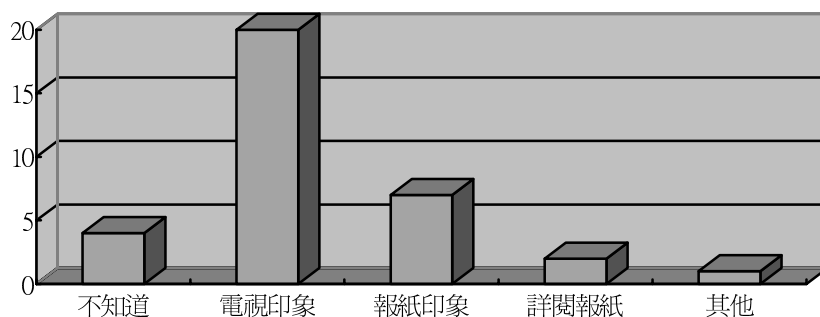
()



(6)去年一月，邱小妹妹因受虐送醫，卻遭到醫院拒於門外，成為「人球」送往他處，最後傷重不治，離開人間

- 不知道這則新聞
- 電視上看到過，有印象
- 報紙上看過，有印象
- 報紙上看過，記得詳細的內容
- 其他

()

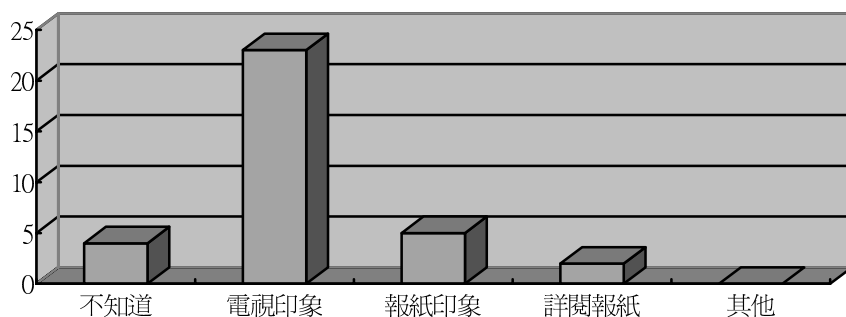


(7)去年爆發人類感染禽流感病毒的疫情，世界衛生組織發現，疫情有擴大的趨勢，許多國家傳出死亡病例。

- 不知道這則新聞
- 電視上看到過，有印象
- 報紙上看過，有印象
- 報紙上看過，記得詳細的內容
- 其他

(

)



※從以上新聞了解程度的調查顯示，因為大部分的孩子並未閱報，所以對新聞的了解多是不知或由電視上得來，或甚至有部分是從課堂上老師教導得知的，這樣的狀況，使得學生對新聞事件不會深入去思考，這是老師在教學時可以著墨的地方。

附錄二 家長問卷統計結果

讀報教育實施前置問卷說明

貴家長您好：

我是六年三班的社會老師，本學期的社會科教學計畫上，我已提到我教高年級社會科之教學理念如下：

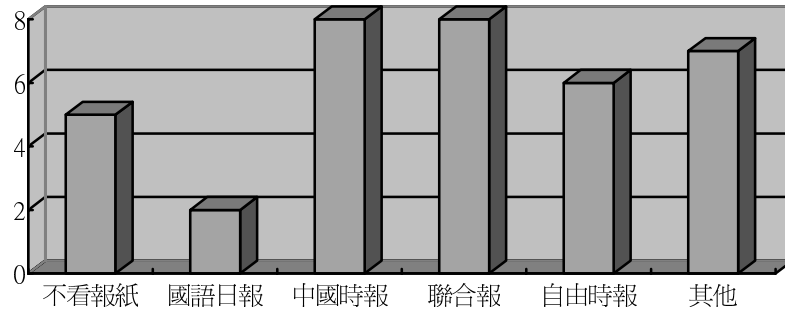
- 一、課程就是經驗，與學生生活相結合。
- 二、培養學生思考力，而非記憶力。
- 三、鼓勵學生培養多方蒐集資料、探索問題的求知精神。
- 四、培養學生鄉土情與國際觀，並了解與尊重人與環境的關係。

所以，除了課本內學習的知識外，本學期我特別額外增加了世界地形圖的描繪教學，希望藉由世界地理概念，增強學生擁有世界觀的胸懷；也同時為下學期「放眼看天下、永續地球村」的學習內容預作準備。

但是，要認識及探討台灣與世界各國的關係，我深覺這樣的學習仍是不夠的，所以我規劃下學期在正式課程以外，增加讀報教育的學習，這有助於增加學生的背景知識，也能提升學生蒐集、分析以及理性思考的態度與能力。在此為使我的教學規畫更完善，設計了兩份問卷，一份是針對學生的現有的能力作簡單了解，而這一份則是徵求家長的意見，作為我實施教學的參考，敬請撥冗填妥後，

中央日報

()



6. 我的孩子常看的報紙種類(可複選)

不看報紙

國語日報

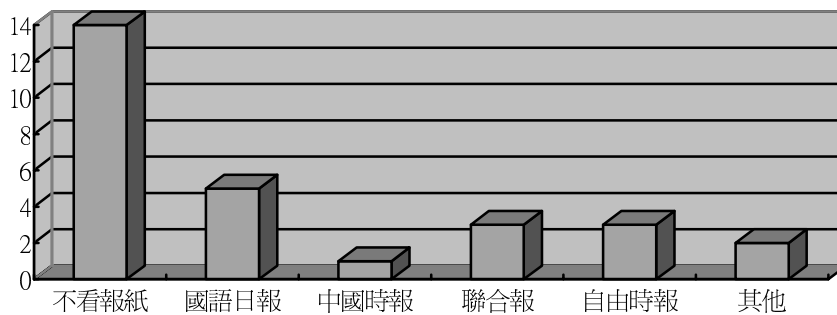
中國時報

聯合報

自由時報

中央日報

()



7. 我會鼓勵孩子看報紙嗎?

規定孩子一定要看

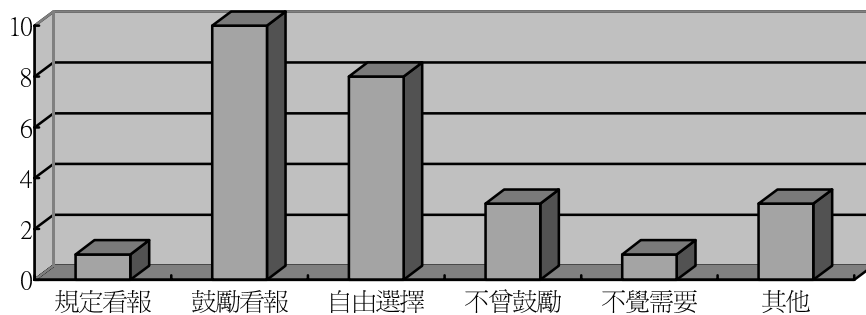
常鼓勵孩子看報

讓孩子自由選擇看不看報紙

不曾鼓勵孩子看報

我覺得不需要

其他 ()



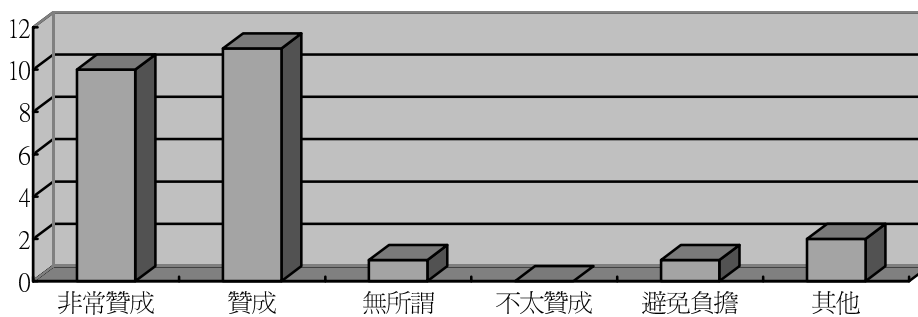
8.如果社會老師實施讀報教育，我的想法是

- 非常贊成，會陪同並協助指導
- 贊成
- 無所謂
- 不太贊成，因為

()

- 避免孩子負擔過重，最好不要增加課本以外的負擔
- 其他

()



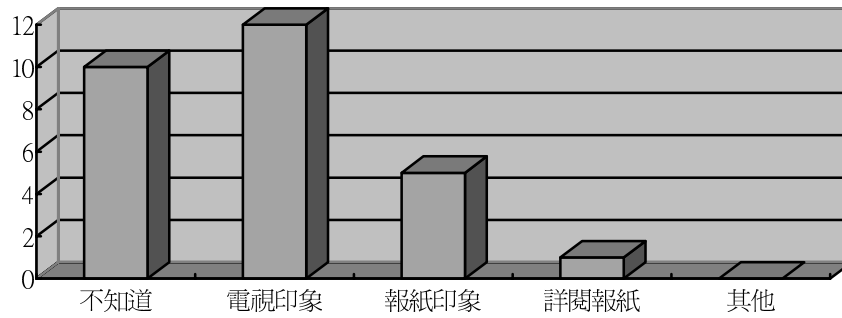
9.對於以下幾則去年的新聞相關內容，您了解的程度是

(2) 美國聖地牙哥的裝飾蛋糕大賽，由台灣小六的小朋友贏得冠軍

- 不知道這則新聞
- 電視上看到過，有印象
- 報紙上看過，有印象
- 報紙上看過，記得詳細的內容

其他

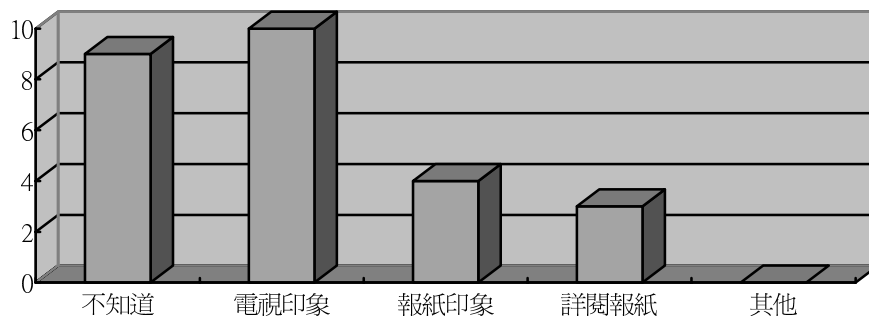
()



(2) 「京都議定書」去年2月26日正式生效

- 不知道這則新聞
- 電視上看到過，有印象
- 報紙上看過，有印象
- 報紙上看過，記得詳細的內容
- 其他

()



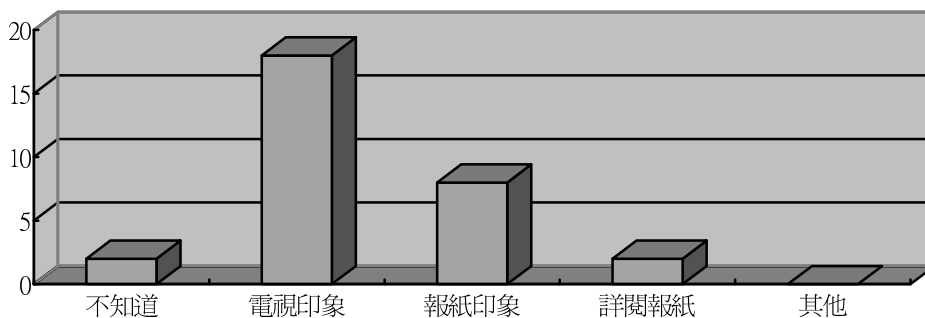
(3)去年出現多位世界新領袖，其中天主教新任教宗為本篤第十六世

- 不知道這則新聞
- 電視上看到過，有印象
- 報紙上看過，有印象

報紙上看過，記得詳細的內容

其他

()



(4)南亞大海嘯時，一位 11 歲的英國女孩用地理知識挽救了約 100 名遊客

不知道這則新聞

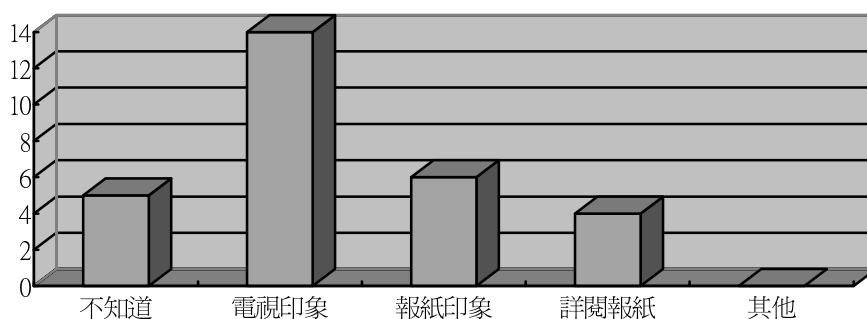
電視上看到過，有印象

報紙上看過，有印象

報紙上看過，記得詳細的內容

其他

()



問卷結束，謝謝您的填答！

※由以上統計結果可以看出，家長們獲取訊息的來源也多為電視，雖然看報的比例比學生多，但對於報紙上的報導，並不常深入閱讀，看來這樣的態度多少也影響了學生。雖然如此，家長對於老師要推動讀報教學，多採樂觀其成的態度，這對老師是個鼓舞，可以嘗試著去做看看。