

「浴火鳳凰 文昌重生」-邁向優質精緻的歷程

服務學校：臺北市文昌國民小學

作者：蕭福生、馬世驊、曹素娟、陳佩雯

摘要:台北市士林區文昌國民小學為台灣唯一一所因海砂屋拆除重建的學校，即將落成時又受納莉風災淹水之苦，猶如浴火鳳凰一般，給文昌注入一個新生的力量，正等待著展翅高飛，遨遊天際，也可以說是一所兼具優良傳統倫理美德與創新校園環境的現代化小學。歷經三年的校務經營，從溫馨、和諧、安全、互助的基礎上出發，邁向專業、自主、多元、精緻的境界。

關鍵字:協同教學、行動研究、海砂屋

壹、方案規劃

一、背景分析

(一)、方案背景

本校於民國七十年正式設校，規模屬中小型學校，八十二年發現校舍建築為海砂屋結構，為求學生上課安全，於八十三年開始規劃比圖，八十七年核發建照，八十七年九月十一日全體師生搬著桌椅移至向國有財產局借用之土地(舊美國學校士林教室)，搬遷後師生在舊校舍上胼手胝足的整理舊房舍，並將之重新整理成活潑開放之新學校，雖然只是借用校舍仍是盡心整理。八十八年新校舍土建發包，由台灣川源營造股份有限公司得標承包。於八十八年四月十九日舉行動土典禮，正式開工拆除原舊校舍。九十年九月十一日納莉風災磺溪潰堤，慘遭洪水全面淹沒達120cm，學校設備損失慘重幾近全毀，經全校教職員工、學生及家長、國軍弟兄、慈濟義工及社會人士，全力動員搶救復建，得以在短短五天內恢復上課。新校舍土建、水電、景觀等工程陸續於九十一年八月完工並取得使用執照，於九十一年八月二日依依不捨的搬離借用校舍，正式搬遷回新建校舍，並於十一月十四日由馬英九市長親蒞主持舉行落成啟用典禮。

(二)、現況分析

學校現況情境分析以因素分析之 S (優勢)、W (劣勢)、O (機會點)、T (威脅點)、S (行動策略) 來就地理環境、學校規模、硬體設備、行政人員、學生、家長、社區參與、地方資源九個向度來一一剖析，以此為分析歸納出學校特色及須解決的策略，以作為建構願景之參考。以下為剖析學校發展情境之建構表：

(90.2 分析，95.5 修訂)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1 位於雙溪旁，生態資源豐富及頗富休閒功能。 2 交通發達，捷運芝山站距離近，交通動線方便。 3. 單純之住宅區。	1. 社區型學校，欠缺開展性。 2. 車流多車速快，對學童上下學安全構成威脅。	*緊臨雙溪，是最好的境教場所，也是發展本校本位課程的最佳資源。	*學校周邊交通流量日增，而道路狹隘(僅有雙向單線通車)人車爭道，學童上下學安全令人擔憂。	1 規劃良善之上下學交通管制與疏導措施。 2 配合安全愛心站之設立，強化安全走廊之功能。 3 配合社區發展協會及家長之專長，充分開發運用自然與人文資源。
學校規模	1. 普通班 18 班、資源班 1 班、幼稚園 2 班。 2. 學校新建、校史 25 年。 3. 符合小班小校規模。	1. 缺乏戶外、大型活動場所，無法辦大型活動。	1. 九年一貫課程試辦，於九十學年度全校實施。 2. 學校本位課程統整日試辦。 3. 試辦教訓輔三合一。	1. 戶外教學場地空間不足。	1. 利用雙溪河岸親水綠地，拓展教學活動空間。

硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位化、多媒體的學習環境已構成。 2. 所有硬體已一次完竣。 3. 教室中小班教學各項教學設備齊全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植栽綠化待加強。 2. 地下室通風採光不足。 3. 水電費驚人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強硬體開發運用，充裕學校財源。 2. 與鄰近學校分享資源，做好伙伴關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保全系統待整合。 2. 提高維護經費與人力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實圖書及數位軟體。 2. 爭取民間團體參與補助校園綠美化。 3. 整合保全系統。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊學習動力高 2. 服務教學效能高 3. 積極推動生涯規劃，使行政無認同之憂。 4. 具備良好資訊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼任行政教師，行政業務已習慣化。 2. 兼任行政教師，教學能力成長空間尚大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍年齡較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人成長動力低。 2. 互助合作，溝通協調能力較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教訓輔三合一之進行，各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通互動能力強。 2. 具備基本資訊能力。 3. 彼此相處和諧，衝突少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太過年輕、教學經驗略顯不足。 2. 正值成家生子階段的教師多，公私兩忙。 3. 自主性高，整合不易。 4. 持續力、耐力待 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進修機會多、質量高。 2. 班群協同有成長空間及壓力。 3. 編制增加，課務已減輕。 4. 累積教改經驗，能與國內外分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師橫向連繫，跨年級溝通與行政之默契尚待琢磨。 2. 與家長溝通能力、技巧可再增長。 3. 部分教師太突 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入各項教育實驗與課程開發。 2. 組織再造、強化共識。 3. 實施班群教學、協同合作。 4. 引進教師教學輔導系統。

		<p>激發。</p>	<p>享。</p>	<p>出。</p> <p>4. 資深教師不足。</p>	<p>5. 與國內外學校發展伙伴關係。</p> <p>6. 出版刊物、專輯、展現成果。</p>
學生	<p>1. 活潑好動、活力十足。</p> <p>2. 身體發育良好，高於一般學校。</p> <p>3. 文化刺激多，見識豐富。</p>	<p>1. 缺乏自然及生活體驗，專注力不足。</p> <p>2. 放課後、學習活動太多、有反客為主的可能，特別是高年級，生活太忙碌。</p> <p>3. 體能差。</p>	<p>1. 社區有很多的藝文活動可選擇及參與。</p> <p>2. 空間適合各種活動的舉辦。</p> <p>3. 學校有多樣化社團及充足師資。</p>	<p>1. 少數學生家庭生活教育不足。</p> <p>2. 被動學習的學生為數不少。</p> <p>3. 物質誘惑多。</p>	<p>1. 推行營養早餐，早上運動習慣，加強體適能。</p> <p>2. 強化親職教育、家庭生活教育。</p> <p>3. 發展校本課程，改變土質，培養氣質。</p> <p>4. 研訂本校學生能力指標，自勵學習活動及學習護照。</p>
家長	<p>1. 家長主動協助學校推動九年一貫課程之實施</p> <p>2. 大部分家長肯定教學方式之改變，積極參與</p>	<p>1. 少部分家長因生計，較少關心學校，造成推動的困擾。</p> <p>2. 部分家長教育理念少遠瞻性，固執己見，不喜溝</p>	<p>1. 創造親職教育機會開放參與管道。</p> <p>2. 辦理家長成長活動，家長參與熱烈。</p> <p>3. 家長志工團經營</p>	<p>1. 志工人數多，需要善以經營管理。</p> <p>2. 家長缺乏參與進修動機</p>	<p>1. 定期舉辦說明會，進行溝通。</p>

	學生學習活動	通。	理念逐漸回歸學校辦校理念。		
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 與里民社區互動好。 熱心人士主動提供學良好意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 政治派系分明，對推展校務形成阻力 	<ol style="list-style-type: none"> 學校保持中立，儘量爭取支援。 「社區小學一開放空間」社區總體營造時代來臨。 	<ol style="list-style-type: none"> 地方派系複雜，亦非學校能力所及。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取地方熱心人士支援。 請家長會協助發展組織，發揮連繫、進修、服務功能。 組織成長團體、深度對話。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 民風純樸。 鄉土教材資源豐富。 芝山岩文化 八芝蘭文化 淡水河生態—雙溪 	<ol style="list-style-type: none"> 居民居住空間狹小人多、居家品質較差，經濟能力不佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立社區網人脈 結合社教資源 發展教學資源系統規劃—藝術與人文、自然與生活科技 	<ol style="list-style-type: none"> 里辦公室與社區發展協會之資源整合尚無法突破。 我為人人、人人為我之服務觀念待有心之社區人士共同努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 能將社區已辦理之活動充分整合，融入學校之社團學習，提供親子研修機會。 爭取相關之社服單位、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。

二、方案目標

從溫馨、和諧、安全、互助的基礎上出發，邁向專業、自主、多元、精緻的境界。

- 凝聚學校願景共識、建構學校優質文化。
- 營造共同參與環境、提供專業對話平台。

- 3、建立團隊合作模式、培養良好互動機制。
- 4、尊重關懷行政領導、營造溫馨和諧氣氛。
- 5、舉辦精緻價值活動、持續發展卓越創新。
- 6、建立回饋反省機制、促進永續成長發展。

貳、過程說明

1、凝聚學校願景共識、建構學校優質文化。

一所學校最重要的就是凝聚學校人員共識，找出學校教育目標與核心價值，建構學校願景圖像，因此分別從以下幾分面著手

- (1)、辦理全校教師共識營研習活動。
- (2)、與處室學年教師深度會談溝通。
- (3)、透過學校日家長進行互動對談。
- (4)、到每班學生上課進行溝通互動。
- (5)、定時寫信給全體同仁與家長們。

(1)、辦理全校教師共識營研習活動：

透過九十二年暑假研習，邀請陳彥玲老師辦理教師共識營活動，陳老師要我們在地上畫一個文昌國小的圖案，每一位老師用不同的材質做一件象徵自己的圖案放在文昌的模型上，並說出個人願意為這樣的團體做些什麼事或可以貢獻怎樣的專長，有的人願意貢獻關懷的眼光，有人要貢獻具有行動力的手，更有人貢獻溫暖的心，每一個人都是文昌的貴人，也唯有這樣的心手相連，才可能給文昌一個新的未來。最後老師們看著地上每一個人共同構築的文昌圖像，分組寫下：

「這是一個心的城堡，宛如多采多姿的樂園」

「這是一本充滿生命耐人尋味的立體繪本」

「這是小型社會的縮影，每一個人都有自己負責的工作，在侷限的範圍內各司其職，共同營造美麗的新世界」

「在地底下分工合作的秘密基地-蟻窩」

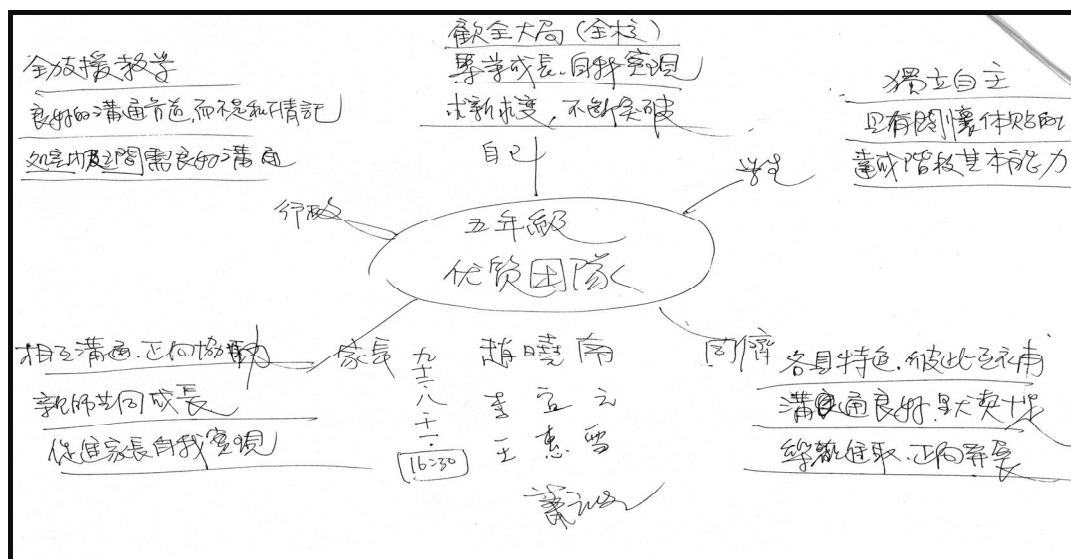
「快樂向前行」

每一位老師願意貢獻自我的一份心意。因此我在寫給老師的第一封信上說：文昌的新文化要建立在營造一個溫馨和諧安全互助的校園組織氣氛下，學校就如同一個大家庭一般，我們的子弟也是在這所學校就讀，唯有老師與老師的互助合作，才能展現我們的教學專業；唯有老師與行政的互助合作，才能展現我們整體的力量；唯有老師與家長的互助合作，才能展現相輔相成的效果。彼此相互照顧，彼此相互提攜，每一個人都是大家庭成員的一份子，就如同玉米田裡的玉米，唯有隔壁田裡的玉米成為好玉米，我們家裡的玉米才會有好收成，因為玉米是靠風來傳播花粉的啊！

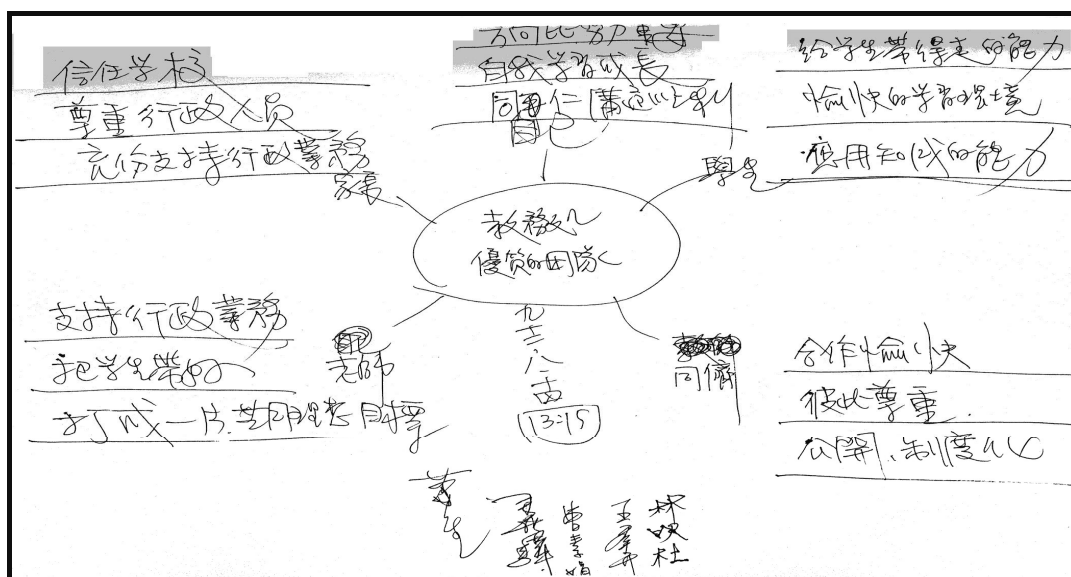
(2)、與處室學年教師深度會談溝通：

接著暑假期間分別邀請各學年到校長室的秘密花園喝下午茶，分別對建立該學年優質團隊中「對學生的能力培養」、「對同儕的互動需求」、「對行政或教師角色的認知」、「對家長角色的期望」、「對自己的目標設定」，擬定共識與願景，彼此經過焦點對談彙整意見，並透過文字確認，彼此都簽下名字與日期，作為共同的行為準則。

◎透過深度會談溝通觀念，凝聚學校教育目標與核心價值之共識。(五年級班群)



◎透過深度會談溝通觀念，凝聚學校教育目標與核心價值之共識。(教務處團隊)



(3)、透過學校日家長進行互動對談：

在學期初的學校日向全體家長發出一份問卷，在問卷中有兩個題目，一個是「您認為文昌國小的孩子需要加強的能力？」，另一個是「您認為文昌國小的孩子最需要或加強的課程」。經由問卷的回收統計後，第一個問題家長認為應加強的能力為：(一) 自動自發學習的能力。(二) 時間管理的能力。(三) 生活自理的能力。(四) 解決問題的能力。(五) 反省感恩的能力。這些能力都是孩子在學習上及生活上不可或缺的能力。第二個問題應加強的課程有：(一) 閱讀寫作課程。(二) 處理日常生活問題課程。(三) 數學科學課程。(四) 英語學習課程。(五) 運用資訊網路課程。以上這些課程都是非常基礎的學科能力課程，也列入學校課程實施依據及努力的目標方向。

(4)、到每班學生上課進行溝通互動：

為了解孩子對自我的期望與對學校期望，我請教務處安排校長到每一班級上一節課，我詢問孩子們兩個問題，第一個問題是「當你從文昌國小畢業時，你希望具備什麼樣的能力？」，第二個問題是「你希望學校辦哪一些活動？」看似兩個簡單的問題，卻引起許多不同的爭議，在討論的過程中，可以看到班級中互動的氣氛，有的班級熱情活潑，孩子們個個爭先舉手表達意見，有的班級含羞木訥需要多加引導，但不論哪一種風格，都達到討論的目的。

我們來看一看孩子們的反應吧！孩子們希望具備的能力有：(一) 運動方面

的能力：有的希望跑得快，有的希望會打球，有的希望能游泳，他們都希望有一個健康強壯的身體，低年級的孩子說，希望能長大、變高、變壯。(二) 學科方面的能力：有的要國語文強，有的要英語說得呱呱叫，有的要有電腦的科技研究能力，也有許多孩子希望會畫圖，低年級的孩子說要認識很多字，由孩子所表達的意見也可以看出平時大人對孩子的期望。(三) 品德方面的能力：有的希望有禮貌，有的希望能熱心助人，有的要做一位善解人意體貼別人的人，這些特質都是現代社會所缺乏的。(四) 其他方面的能力：有幾項能力也是被許多班級所推選出來的，例如保護自己的能力，大概因為最近社會事件增多的緣故吧！此外要有良好的人際關係，具備溝通能力，擁有團隊精神等也是高年級的班級所提出來的，真不愧是大哥哥大姐姐喔，最為學校的表率。

接著來看一看孩子希望學校辦理哪些活動呢？孩子們希望辦理的活動有：

(一) 接觸自然與文化的戶外教學活動：例如爬山、攀岩、高空彈跳、海邊戲水、騎腳踏車等，有一位高年級的孩子提出來希望能帶大家去爬玉山，此外像不同文化的體驗也是學生的最愛，例如校際交流活動、農村生活體驗、海邊漁民生活體驗都非常吸引人。(二) 可讓孩子自主的綜合性活動：例如展現各項才藝的表演活動，發揮體能的運動會，買賣東西的園遊會活動，交換物品的跳蚤市場等，這些活動都是讓孩子可以有自由選擇的機會，展現孩子的成就，獲得鼓勵與肯定。(三) 有關學科技能的活動：有許多孩子希望能安排游泳課程，這學期開始我們已經聯繫五年級學生借用文林國小的游泳池來上課了，此外孩子也希望能多安排電腦課，培養未來社會所需要的資訊能力。(四) 其他方面的活動：有的班級提出來希望學校給他們快樂，讓我心中不禁震驚了一下，也不斷的提醒自己不斷的努力，有的班級提出來希望我們大人能陪他們一起長大，真是好溫馨感人，也有班級希望校長天天來上課，真是讓校長熱淚盈眶啊！

(5)、定時寫信給全體同仁與家長們：

校長隔一段時間就所看到的、感覺到的、心想到的，寫信給老師及家長，就像剛開學時看到老師忙碌的整理班級物品，非常感動，就寫到「我將我的心，倒

入每一杯咖啡之中；我將我的情，融入您我的接觸之中」，因個人喜歡喝咖啡，所以平時巡堂時會提著一壺咖啡，一邊與同仁分享並慰勞老師們的辛苦，所抱持的精神就是好東西與好朋友分享。我也在給家長的信中提及「親師共同合作幫助孩子的眼睛“躍過”圍牆」

孩子是由一百組成的，

孩子有一百種語言，一百隻手，一百個念頭，

一百種思考方式、遊戲方式及說話方式；

還有一百種聆聽的方式，驚訝和愛慕的方式；

一百種歡樂，去歌唱去理解。

一百個世界，去探索去發現。

一百個世界，去發現。

一百個世界，去夢想。

這是義大利瑞吉歐學校的構想創始人及推動者洛利斯·馬拉古齊的詩作，說明孩子的內心有著豐富的世界，在成長的過程中，必須藉由家庭中的父母、學校中的老師及同學的引導來學習與創造。

因此，父母與老師最重要的是能幫助孩子的眼睛躍過那阻隔的圍牆，這裡的眼睛代表兒童的心智、教學和教育，只有當眼睛越過圍牆時，才能真正開始看，開始推理，開始學習，開始更新。在孩子的成長過程中，必須感覺自己存在的價值，感覺自己的重要，願意主動參與，如此，積極創造的精神才得以發揮。這時成人就要扮演支持的角色，充分的尊重，從成人與兒童共享的經驗中建構出健全的知識與態度。

2、營造共同參與環境、提供專業對話平台。

在邁向國際化，講求競爭力的時代，教育品質的良窳不僅關係著這個國家是否具有競爭力，也關係著整個國家社會未來發展。從整個教育的結構來看，教師素質扮演著教育目標是否達成的關鍵角色，西諺云：「有怎樣的教師，就有怎樣的學生。」，教育家畢比博士（Dr. Beeby）在其所著「開發國家的教育品質」

一書中提到：「教育品質是教師素質的反映；沒有好的教師，就不會有好的教育。」唯有教師專業品質的提高，教育才會有所進步。於是教師專業化遂成為各國提昇教育品質努力的方向。

初到文昌上任在第一次校務會議時即提出「營造溫馨、和諧、安全、互助的學習新樂園」，學校的經營如同植物需要一個安全穩定的肥沃土壤，因此學校的經營建立在營造一個溫馨、和諧、安全、互助合作的校園組織氣氛下，經由老師與老師的互助合作才能展現我們的教學專業，經由老師與行政的互助合作才能展現我們整體的力量，經由老師與家長的互助合作才能展現相輔相成的效果，因為文昌的教室空間是採班群環境規劃的，這樣的硬體環境有利於這樣的合作氣氛的產生。但如何提升教師專業化的發展一直是學校應追求的核心重點，彼得聖吉（1994）在第五項修練—學習型組織的藝術與實務中，指出團隊學習（Team Learning）是促進團隊專業化發展的重要方法之一，因此在學校內如何進行組織學習是相當重要的課題，而成為學習型組織，必須進行知識管理的運用，如何建立一個知識分享的管理機制與平台是首要的工作。

一九九九年微軟（Microsoft）的總裁比爾·蓋茲在其《數位神經系統》一書中指出：「未來的企業是以知識與網路為基礎的企業，未來的競爭則是植基於知識與網路的競爭」。麻省理工學院經濟學者梭羅（Lester C. Thurow）曾斷言：「二十一世紀最有價值的企業，是以知識為基礎（Knowledge-Based）的企業」。管理大師彼得·杜拉克（Peter F. Drucker）在一九九三年所著的《後資本主義社會》（Post-Capitalist Society）當中更表示：「我們正進入一個知識社會，在這個社會當中，基本的經濟資源將不再是資本（Capital）、自然資源（Natural Resources）或是勞力（Labor），而將是知識（Knowledge）；知識員工將成為其中的主角。」換言之，員工因擁有生產工具與方法，並在組織的實務運作中累積資產。因此，組織如能促使員工分享資訊與知識、貢獻智慧，則其生產力或創造力將會遠勝於資本、勞工、土地和機器的價值創造。知識管理在團隊學習中的集體決策將提升組織的成效，而成為組織成長最重要的貢獻者。

有效的進行知識管理，其流程係指有系統地蒐集、獲取、分類、整合、累積、儲存、分享、擴散、更新知識等。所謂有效的運用就是讓需要者可以隨時、隨地、隨手獲得所需要的正確資訊，因而能快速採取行動，以利實務運作。這些知識，可能存在於組織文件、檔案、資料庫中，但也可能存在於組織例行的工作流程及實務規範中。知識管理最大的挑戰在於如何鼓勵員工分享知識；知識分享不是一個可以自行發展的過程，而必須有一個正式的基礎才可以讓這項文化茁壯。知識管理推展最大助力及阻力，均來自公司內部全體員工；其最大的障礙來自於缺乏分享的意願、動機和習慣。人們花許多時間發展個人知識，作為在組織中凸顯自己的方法，這很自然地引發所謂「知識即權力」(Knowledge is power)的態度。傳統上，員工擔心自己辛苦獲得或因時間累積而得的知識與人分享後，職務將被取代或是工作朝不保夕的可能，深恐變成「教了徒弟，沒了師傅」，因此，降低了分享的意願。成功的知識管理需透過組織文化的改造，轉移員工的心智模式並培養「知識分享」的文化。

因此文昌的知識管理就由教師的教學觀摩分享活動開始著手，我們利用星期三的上午進行全校老師的教學觀摩分享會，再利用週三下午的進修時間進行分享與檢討的活動，進行的原則只有一個：跨出班級與別人進行協同教學活動，因此看見老師們發揮不同的創意，有的是三個班級級任老師的協同，有的是級任教師與科任教師的協同，有的是學生學習內容時間的協同，有的是教師教導內容的協同，但都呈現教師們不同的合作模式。在週三下午的分享活動時我向大家說明報告，我們是以溫馨、和諧、安全、互助為知識管理組織學習的起點，而以思考、反省、對話、實踐為組織學習的依規，讓原本隱藏或是靜態的知識經由教學觀摩、領域會議、學年會議、研習進修、協同教學等相互間的同儕學習，達到知識的取得、處理、儲存、擷取而醞釀組織間的相互學習活動，將這些有用的知識轉化為核心能力，也成為學校的競爭力。

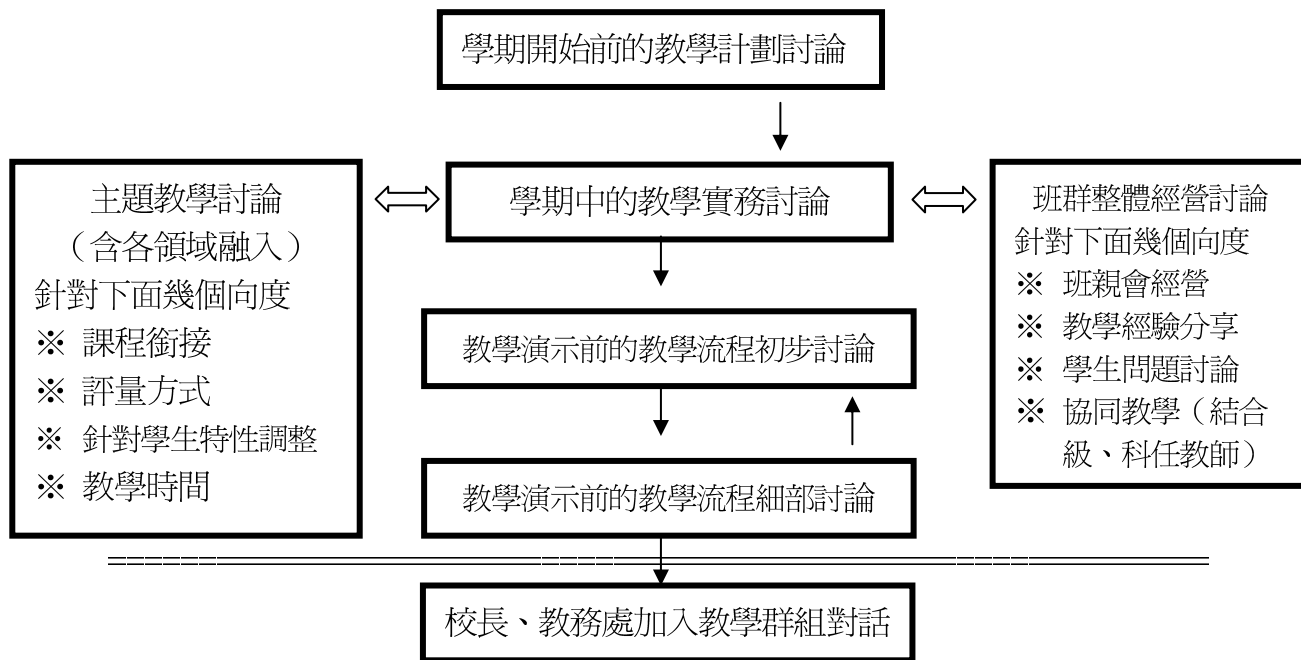
教學的討論是持續進行的，以教學觀摩者為例，可分成三大階段，第一階段為教師群組針對教學所進行的專業對話歷程，包括學期初的教學計畫擬定，教學前的教學程序研討，再與教務處及校長共同對話。第二階段為教學觀摩及分享與

回饋實施現場，利用週三上午的實際教學觀摩，欣賞不同教師的教學專長，欣賞不同領域的教學內容，到了下午的分享與回饋，進行提問與對話，深入的探討研究，現場並作紀錄。到了第三階段建立學校知識儲存、傳播分享與運用的平台，鼓勵老師將教學觀摩的主題寫下來參加創新教學活動的行動研究，並榮獲優秀的成績，學校將各學年的創新教學研究成果彙編成冊，建置知識資料庫，命名為「精緻與創新的總合」，並將此成果分送各單位，這都得感謝教務處馬世驊主任及教學組陳佩雯老師的規劃與執行。此份專輯除了教師教學觀摩的過程，還有教師們參加行動研究的創新教學成果，以及各學年老師參加國內各項教案設計或是創新經營的成果，所以文昌老師展現出蓬勃的朝氣與生命力，教育部標竿一百的選拔時，評審委員對於文昌老師的熱情與活力感到佩服，這也是我們能得到全國榮譽的主因。

台北市士林區文昌國小教學觀摩及分享與回饋實施流程

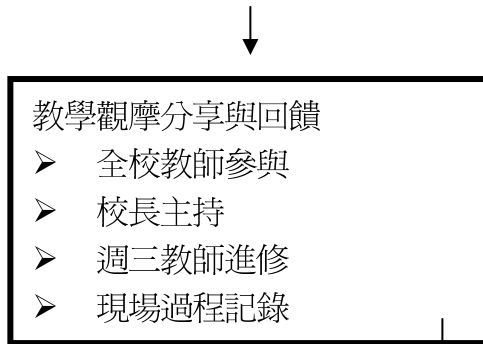
建立團隊合作、知識轉化與創新的機制

◎教師群組針對教學所進行的專業對話歷程

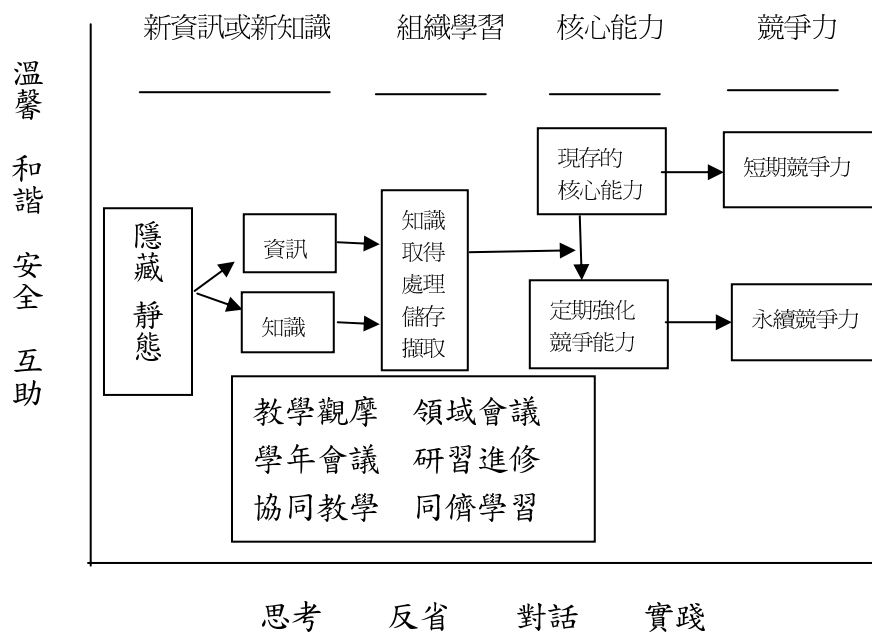
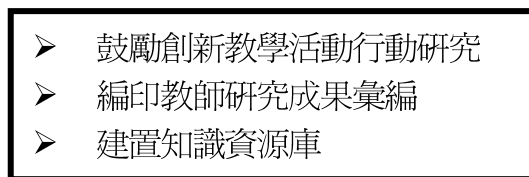


◎教學觀摩及分享與回饋實施現場

- 教學觀摩演示
- 全校教師參與
 - 週三上午時間
 - 教學觀摩觀察記錄表
 - 現場實況拍照



◎ 建立學校知識儲存、傳播分享與運用的平台



組織學習、核心能力與永續競爭力相關圖

◎教學觀摩及分享與回饋實施情形表

項次	觀摩時間	教學年級	協同團隊	教學內容與重點
1	93. 3. 24	六年一班、六年二班、六年三班	李怡靜、林碧雲、吳秉訓	<p>◎主題名稱：漫步童詩森林</p> <p>◎教學活動分四單元：1. 學習修辭寫作方法，2. 童詩朗誦，3. 回憶照片欣賞，催化學童與同學共有的記憶與經驗，4. 童詩分組創作，作品發表與教師評量。</p> <p>◎主題統整藝術與人文、綜合活動與語文。</p> <p>◎協同教學模式：如附錄。</p>
2	93. 4. 14	一年二班	賴月珠、陳麗卿、楊津佩	<p>◎主題名稱：快樂的影子遊戲</p> <p>◎運用光和影進行造型創作，讓學生體驗另一種藝術表現，並發揮其創意。</p> <p>◎統整生活、語文、數學領域</p> <p>◎教學活動設計，月珠老師提出整個活動構想，並擬出計劃與教案；麗卿老師以豐富而多采多姿的教學經驗，提供了很多創新、絕妙的點子與意見；津佩老師則輔助了多媒體資訊，如：繪本翻拍、小繪本製作等資料製作。</p>
3	93. 4. 21	四年一班、四年二班、四年三班	陳佩雯、李昭慶、李開平、鍾科甲、姜秀宜	<p>◎主題名稱：童軍探索活動教學</p> <p>◎配合班級或學年，安排一或二次團體課童軍教育活動，培育參與團體技能、與領導才能，加強校內服務的機會，以養育「日行一善」的服務能力。</p> <p>◎協同教學—開平：繩結教打（蝴蝶結）、器材準備。科甲：繩結教打（花</p>

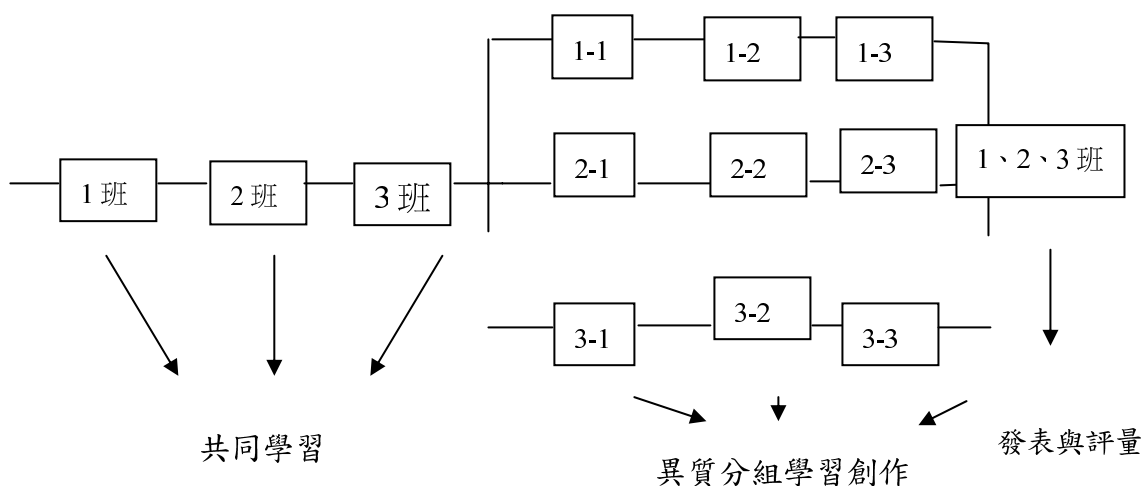
				式收繩)、資料蒐集及採買。秀宜：繩結教打(稱人結)、資料繕打及編排。昭慶：進程檢核卡製作。君達：活動攝影及記錄。佩雯：活動設計及事後教學檢核，繩結教打(平結、收繩)。
4	93.4.28	三年三班	吳欣悅、陳澄如、李麗君、吳美穎	◎主題名稱：音藝傳情-Super star ◎透過練習表達劇本七隻小羊中的角色，由學生分組，彼此討論與回饋—成功的 Super star 有他獨特的表現方式，並共同演出七隻小羊。 ◎主題統整語文、社會、藝術與人文。 ◎採班級導師與科任老師密切配合的模式，英文劇本的選擇，英文的導讀、唸法、語氣、語調由英文老師負責，劇本的熟悉、場景佈置、道具製作由班群導師負責。
5	93.5.12	二年一班、二年二班、二年三班	李麓楓、楊雅婷、楊永馨、陳澄如	◎主題名稱：愛的樂章--護蛋 songs ◎藉由找蛋的活動，體會母親愛護子女的心情，藉由英文歌曲律動，擁抱媽咪，增進親子關係的互動。 ◎統整語文領域、英語課程、生活課程。 ◎四位教師進行專業教學討論及對話，設計護蛋行動的學習單、檢核表及教案，教授母親節相關英語會話及歌曲。；家長協助教學情境佈置工作。
6	93.5.26	五年一	紀力仁、李昭	◎主題名稱：生活中的酸與鹼

		班、五年 二班、五 年三班	慶、李宜元、 王惠雪、趙曉 南	<p>◎瞭解PH值是用來測試溶液中的酸鹼，利用生活中素材，自己動手製作酸鹼試紙，並結合生活中的酸與鹼，讓學生瞭解常喝的飲料也有其酸鹼性。</p> <p>◎重要議題融入：資訊教育、環境教育。</p> <p>◎兩個科任老師（力仁、昭慶）互相討論形成共識，採取資源共享，相同的主題、活動以及部分自編課程。綜合活動時間，班群教師協助完成統整教學，並共同分享小朋友自己製作的試紙，與報告的成果。</p>
7	93.12.15	六年一 班	馬世驊主任	<p>◎主題名稱：悅讀「魔戒三部曲—王者再臨」</p> <p>◎為讓孩童輕鬆、愉快的進入這部浩瀚史詩，以實際生活的情境與奇幻故事相聯結，探討與人類真實歷史事件相似處，引領了學生進入【魔戒三部曲：王者再臨】，也體會出真實世界裡至真至誠的人性。</p> <p>◎學習策略：交互教學、創思與情意教學、資訊教學。</p>
8	93.12.29	四年一 班	蕭福生校長	<p>◎主題名稱：理想中的學校</p> <p>◎從實際遊戲探索活動中，認識學校的設施及功能，並進行小組學校設施的創意設計活動與發表。</p> <p>◎統整語文、自然與生活科技；藝術與人文、綜合活動。</p>

				◎學習策略：創思、合作學習、情境學習。
9	94.04.08	六年三班	林映社主任	◎主題名稱：世界e起來 ◎教學活動的進行，參考教學指引，並結合個人課程設計經驗、課程理論、教學設計經驗、教學經驗、教學理論、班級經營等概念組合而成，本次教學觀摩著重理論與實務的結合，期能分享大家，在去理論化的校園吶喊中，能夠覺察一些習焉不察的理論，例如了解課程是政治文本的，各領域時數的分配本就是一場角力的協商，老師必須面對並承認這項事實，在感慨無奈之餘，尚能運用能動理論來處理這些無奈，化消極為積極，化被動為主動，並避免學校的再製理論等。 ◎學習策略：交互教學、數位學習。
10	94.05.04	三年三班	曾秋芬老師	◎主題名稱：認識角度 ◎以合作學習之方式，進行「角度」教學，經由模仿、觀摩促進同儕間的學習，並以遊戲競賽方式提升學生學習興趣， ◎期間進行形成性評量，掌握學生學習狀況。 ◎學習策略：資訊融入、社會互動、合作學習。
11	94.06.01	四年三	周妍君老師	◎主題名稱：shapes(形狀認知)

		班		<p>◎從課文情境對話中，讓學生能學會以英語詢問物體的形狀，並能認識相關文法觀念（如複數、單數用法），及發音規則</p> <p>◎統整自然發音之運用規則，將之運用於對話當中。”sh”，如 shape。 “st”的發音似”sd”而非”st”，如 star.</p> <p>◎學習策略：擴散性思考、小組分享</p>
12	94.12.21	二年一班	林秀勤主任	<p>◎主題名稱：歡天喜地來歌唱</p> <p>◎利用團體活動的方式，發揮團隊精神，訓練學生合唱歌曲、樂器合奏以及透過遊戲的過程熟練音符的拍數。</p> <p>◎透過合唱歌曲以及身體律動使學生的身心理得到平衡。</p> <p>◎抱持藝術治療的理念，安排音感作畫，提供學生非語言的表達與溝通機會，協助學生表達及放鬆情緒，從創作過程中緩和情緒，有助於自我認識與自我成長。</p> <p>◎學習策略：創思教學、情意教學。</p>

※附錄：協同教學模式圖



3、建立團隊合作模式、培養良好互動機制。

對家長而言—教育是互助合作而雙贏的過程，由於社會變遷，家庭子女減少，家長對於子女的教育愈來愈重視，教育參與也增加了，因此目前學校和家庭已是互助合作共同努力的雙贏夥伴關係，例如在學校教育中班級晨光媽媽，或是學校各種志工的參與，亦或是學校教育決策的過程都有家長參與，例如課程發展、校務會議等。而家長教育參與的提昇也得藉學校多辦理親職教育，提昇家長的觀念，唯有家庭與學校共同合作才能培育身心平衡發展的未來社會中堅。

以文昌國小這兩年為例，家長和老師已經成為教育合夥人，呈現多采多姿的教學饗宴：

(1) 家長參與教學活動：剛入學的一年級的教學中邀請在飯店任職的家長協助西餐禮儀的教學指導，許多班群的家長協助班群教學環境佈置，有家長協助冬至煮湯圓的教學活動，林煥彰爺爺教導孩子們進行新詩寫作，陳王時先生教導孩子們認識鳥類蝴蝶及昆蟲等。

(2) 徵求義工家長協助：文昌國小有導護志工維護孩童上下學安全，圖書志工推動閱讀活動，品格教育志工進行品格教育教學活動，園藝志工將校園整理得美輪美奐，課輔志工協助孩子們課業的學習活動，午餐監廚志工協助督導學童午餐的品質及孩童健康飲食習慣的養成等。

(3) 家長辦理多元活動：中秋節與教師節結合的「今年的中秋節很師意」的烤肉敬師活動，在中秋節的晚上，家長老師及孩子們一起烤肉同樂，另外配合母親節的社區感恩園遊會活動，各班群的家長使出渾身解數招攬生意上門。假日還辦理親子自然觀察營活動，有些是靜態的室內課程再搭配室外的觀察課程，進行多元的學習。

現在教育的方式也是由老師與家長共同策劃，學校日時老師會與家長溝通教學計畫與班級經營計畫，以多方容納家長意見做為教學計畫與班級經營計畫的參考；學校也會在家長主動反映的情況下，站在老師的立場向家長說明老師的原則與立場。當然，最鼓勵家長的，是有疑問時主動、親自與老師溝通，許多細微的小事才能立即有效且清楚的獲得了解。目前社會上許多親師溝通不良或是衝突事

件，甚至現在流行的話題「體罰」事件，不論是老師或是家長都是為了孩子好，但彼此的態度與管教方式不同，因此老師平時就應多了解孩子的生活習慣與學習情形，安排適宜的學習情境與管教方式。家長也能多了解老師的班級經營模式，彼此共同配合，營造良好的溝通管道，一定可以達到「親師合作，共創雙贏」。

4、尊重關懷行政領導、營造溫馨和諧氣氛。

我會在學期初提出願景及目標，而在期末進行檢核與慶功，在九十二學年第一學期開學校務會議時提出營造「健康、自主、國際觀」的學習新樂園，說明文昌發展的幾個要素：

文昌的土壤：教師學生家長的發展需要，就是要建立在營造一個溫馨安全互助合作的校園組織氣氛下。

文昌的滋潤：學生的成長需要教師家長共同灌溉，學校的願景目標是健康自主國

際觀，勉勵老師但要有健康、自主、國際觀的老師家長才能培育這樣的孩子。

文昌的核心：學校教育目的要激勵教師發揮教育熱忱，鼓勵家長共同陪伴參與。

文昌的領導：校長本人不僅是校長、老師、更是大家的朋友。

到了第一學期的期末校務會議，我提出了這一學期中二十項我們共同努力過的大事，我們已經達到營造溫馨和諧安全互助的文昌校園，我的心得與新得是：唯有誠心才能溫暖彼此，唯有付出才能成就您我。並且勉勵大家「共同願景，共同勾繪。共同資源，共同分享。共同困難，共同解決。共同成果，共同慶賀。」

到九十二學年度第二學期初校務會議提出

文昌的未來：邁向自主、專業、多元、精緻的未來。文昌的願景：健康、自主、國際觀。文昌的目標：1、溫馨、和諧、安全、互助。2、自主、專業、多元、精緻。文昌的原則：1、良好溝通。2、彼此尊重。3、誠心付出。並列出十五項做法。因此到九十二學年度第二學期期末校務會議，我亦列出二十項我們共同走過的痕跡，不只是營造溫馨、和諧、安全、互助的文昌新校園文化，更邁向自主、專業、多元、精緻的專業化未來發展。

我的新得與心得是「感謝有您，文昌有福，彼此皆貴人；共同付出，共同成長，

猶如一家人。」

相關執行內容如下：

(1)溫馨文昌、友善校園

文昌國小強調學校教師及學生在進行教與學的歷程上「如師如友，止於至善」，任何教育活動以及輔導管教措施均可建立在「友善校園」上發展，所以、積極結合社區資源，營造尊重、支持、關懷、和諧與友善校園文化：例如輔導室提供個別諮商與小團體輔導，引導學生抒發負向情緒，建構理性信念，解決心理困擾。實施性別平等教育相關課程，讓學生學習自我了解與接納自我，進而認識兩性的人我關係，以建構性別平等的社會。同時辦理「關懷弱勢、弭平落差」課業輔導措施，關懷低、弱勢學生，引導學生從其優勢能力建立自信心，落實「帶好每一個孩子」的友善校園理念。

93年我們經歷資源班的個案輔導評量，感受到教育局主管機關對特殊需求學生受教權的重視，以及對落實融合教育的關注。在受評當時，家長、教師、行政人員、社區志工與評量委員之間共同營造了理想的言談情境，做了理性與感性的專業對話。這是一個多贏的美好經驗，學校行政有理念、教師團隊有素養、家長熱心又配合，因此本校能榮獲個案輔導評量特優的成果！

(2)和諧團隊 特教服務

接受特殊教育服務的兒童當中，有越來越多伴隨著各種障礙的狀況，而且其中的個別差異也頗大，呈現多樣化的需求，過去單一專業的服務已經無法滿足這些需求，因此我們應結合各領域所有專業人員，透過團隊合作進行評估與規畫，才能真正幫助孩子們面對各種問題，為他們提供完整性的服務，使每一個孩子都能獲得最個別化的教育服務。

文昌的特教團隊結合了行政人員、特教教師、級任老師、科任老師、幼稚園老師、職能治療師、特教巡迴教師、家長及其他社會資源人士等等，視不同孩子的需求進行介入，從孩子的鑑定、安置、擬定個別教育計畫、到資源教學以及評量等各方面，無不用最誠摯的熱情，以孩子的問題為中心，各自貢獻自己專業

知識、實踐跨專業的整合模式，為學生的特殊需求尋求解決策略，期望能善用孩子們的優勢能力培養其自信心，對孩子未來的發展有所幫助。

值得一提的，是在這個可愛的團隊中，每位成員間的互動非常良好，彼此間的溝通相當順暢，相互支援、攜手合作，營造出一個快樂的氣氛，所以，本校的特教團隊才能在教育局的特教個案輔導評量中榮獲特優的殊榮，並且被評鑑委員稱之為「和諧的團隊」。我們可以看到文昌實在是一個溫馨的地方，因為在這裡的孩子們跟老師都有一顆包容的心、接納的心，以及純真的心，能夠在這個環境中成長、學習，實在是一件很幸福的事。

(3) 品格教育 健康成長

輔導室於今年所辦理的活動項目中，有一項「品格教育營」是與「惠林基金會」合辦的活動，我們邀請了文昌的家長以及小朋友們一起參與，從這一次的活動中，看到主辦單位利用不同的活動方式將品格教育的內容一一融入在活動當中。由一開始的尋寶遊戲，讓每一組的組員到不同的店家拿謎腳，在這個過程隊輔要求學生向店家詢問時應注意的禮貌以及完成任務之後的感謝；到達活動會場之後，讓學員由「獵人與獵物」的活動中，學習到相互信賴的品格；以及午飯時間讓學員自己盛飯，自己洗碗筷，體驗生活學習負責；以及在分站教育中，讓學員在每一關活動結束後反思自己在這一個關卡中學習到哪些品格。

參加本次活動之後，深深感覺到品格教育是落實在每一天的日常生活中，學生的一言一行、一舉一動，都是可以透過日常的生活訓練一一建立。只是老師及家長必須透過適時的說明，讓學生知道做這些事情的背後原因是什麼，以及教育學生及孩子的時間點並非在發生衝突的時候，而是在平常的時候就可以一點一滴教育他們。我們可以教導孩子們留意值得讚美的行動以及態度，並且將日常的行为與背後的品格相連結，並且把讚美品格變成生活中的一部份，教師在教學過程中也可以事先規劃讚美的時間，以及尋找別出心裁的方式來讚美學生，例如利用感謝信函、品格證書、賦予特殊責任以及當眾表揚的方式……等。相信透過一點一滴的累積以及學習，「品格教育」將會深植於每一位孩子的心中。

(4) 休閒運動 健康文昌

值此工作繁忙、競爭也大的時代，從事並成為工作領域上的典範，固然可喜；然而，學習釋放壓力、保持健康的身體，隨時充滿活力，才是當下重要課題。事實上，現代人的生活，出門以車代步，休閒以試聽娛樂為主，如此的「坐式」生活型態，使身體活動機會變少，衍生出不少的文明病，像是肥胖、心血管疾病……等等。因此，我們提供一帖良藥，用來預防疾病，減輕壓力，更重要的是它完全沒有副作用，那就是『規律的運動』。

為了促進學校師生的身心健康與提升教學品質，除了學生的健康體衛促進計畫外，也推廣個人健康管理的觀念，並鼓勵教師多多參與休閒運動。例如：擇定週三進修時間辦理相關運動推廣研習，其中 94.12 月的羽球研習，很意外的邀請到前中華隊劉恩宏總教練，分享羽球運動的技巧與精隨。

其次，我們組成教師羽球隊，藉著運動釋放平日教學工作的疲倦與壓力，並增進了同事間的情誼和提高團隊工作的士氣；每逢周二、週四的放學時間，鐘聲還未響起，就會聽到校長爽朗的聲音『打球囉』！人馬便陸陸續續開拔到球場，於是球場漸漸洋溢著活力。當年初到文昌，總是找不到運動的夥伴，沒想到從不打羽毛球的我，卻在文昌認識了羽球，找到了一個運動的場所和一群美好運動夥伴。當然，在文昌的校園中，休閒運動不只是羽毛球，還有瑜珈、社區的太極導引等等。歡迎大家踴躍加入文昌運動的行列，空出您寶貴的時間，一起享受運動帶來的歡樂，相信也將提升您的生活品質。

(5) 咖啡文化 溫情滿懷

愉悅在躍動一與咖啡溫存，相信嗎？在“文昌”只要你用心去聞，就可以從一杯咖啡裡，聞到陽光蒸發的薰香、校園清新的氣息，或感受它蘊含的情感與關懷……別訝異！因為在文昌校園裡的每一杯咖啡中，都賦予的生命力——一種躍動愉悅的香氣。

走進鳥語花香文昌的校園，看到教師們孜孜不倦的教導，聽到學童們朗朗的讀書聲，不時還可以聞到遠方傳來的咖啡香氣，感受在和樂融融溫馨的校園裡，

此起彼落的歡笑聲，是否勾起你對咖啡香醇的那股騷動呢！如果你走對了方向，何妨來一杯氤氳醇香的咖啡呢！啜飲一口濃郁香醇的咖啡，那伴隨熱氣撲鼻而來的香味，飲入口中不斷的抽絲剝繭體會它的甘醇，不由得深吸一口、眯起雙眼，享受打從內心發出的無比喜悅與滿足，更不禁讓我想起在“阿福咖啡”裡的兩句話：※我將我的心倒入每一杯咖啡之中，我將我的情融在你我接觸之中……

※每一杯咖啡，其實只有百分之五十是咖啡豆和糖調成的，另外的百分之五十是一種成分複雜，叫做“感覺”的東西，而在文昌，它更蘊含了豐富的情感與關懷。

引用學校同仁-右昇的話

我，也愛喝咖啡，愛沉浸在濃縮咖啡之中，愛上義式咖啡的藝術，那是咖啡豆與糖的調和，因為，它總是讓人充滿喜悅與滿足；因為，它總是讓人的活力再現、舞動生命。

“您一定要走嗎？何不喝杯咖啡再休息一下下…”

請您品嚐一杯香醇濃郁的咖啡，讓它舞動你的生命；讓你活力再現、充滿喜悅，是我的榮幸也是我的期待。

----- 啜飲一杯香醇濃郁的咖啡，把心情百分之百的存在咖啡杯裡

叁、成果評估

一、組織表現

(一)、達成方案目標之具體成果

- 1、榮獲教育部 94 年「標竿 100--九年一貫課程推手」。
- 2、榮獲台北市環保局 94 年度公廁總評鑑國小組第三名，93 年度第二名。
- 3、本校兒童樂隊榮獲臺北市 94 學年度學生音樂比賽團體組北區第二名(優等)。
- 4、全國少年科技創作競賽成績優異-3 隊優勝, 6 隊佳作, 5 隊造型創作獲得殊榮。
- 5、92-93 年參與台北市創新教學研討會發表，獲邀參與創新教學案例之發表。
- 6、92-94 年參加台北市立教育大學舉辦之創新教學論壇，榮獲創新教學設計佳作獎 4 件。

- 7、參加台北市「教育專業創新與行動研究成果發表會」，92-94 年共計獲得特優一件、優選一件、佳作四件、入選七件..等獎項，94 年（第六屆）更獲得國小學校團體乙組第二名優異成績。
- 8、積極推動兒童深耕閱讀工作，92、93、94 年獲選為台北市推動兒童深耕閱讀工作有功團體特優獎勵。
- 9、編輯「精緻與創新的總合」教師專業研究成果彙編，內容包括：學校本位課程、教育專業經驗分享、創新教學活動設計與教學觀摩分享與回饋..等，並分送各校，分享同儕、各校或社會參考。
- 10、榮獲 InnoSchool 2005 全國學校經營創新甲等獎:校際交流學習,讓我們看得更遠:學生多元展能組。
- 11、文昌附幼參加由衛生局舉辦健康學園評鑑，榮獲士林區第一名~健康金學園。
- 12、文昌附幼榮獲九十三年度台北市公立幼稚園評鑑優等。
- 13、關懷愛滋宣導平面設計代表台北市參加全國競賽榮獲全國第一名。
- 14、視力保健宣導活動、防溺水教育宣導、春暉專案宣導經教育局評鑑榮獲優等。
- 15、榮獲臺北市九十二學年度特殊教育學生個案輔導評量榮獲特優。
- 16、榮獲全國學校創新領導團隊佳作獎，作品為學校工程施工品質管理之執行力。

(二)、學校內外部成員的滿意狀況

校長的自我檢討與改進：到文昌國小服務即將滿兩年，凡事認真負責盡心盡力，但校務經營有許多不同的向度及層面，很希望能不斷的檢討改進並將校務推展得更好，剛好這時接到台北市教師會的電子報提到校長遴選時有一份「台北市中小學校長各項表現」問卷調查表，我雖然還不到遴選階段，但有些指標可作為檢討並修正，指標中有「理念與操守」、「專業與管理」、「溝通與發展」、「民主與參與」，我打算請教務處用無記名方式協助讓老師填問卷，並將統計結果告訴我，我也會在指標下設計一些開放性問題，供老師提出建議，讓老師們共同建構文昌的未來發展。台北市士林區文昌國小校長施政情形問卷統計

總評：

1. 問卷回收共計 40 份，四項評鑑總計 3495 分。 平均 4.37 分

評鑑項目	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分
一、品德操守與民主素養					
1. 校長日常言行舉止合宜，足為師生表率	65%	32.5%			
2. 學校經費透明公開，且運用合宜	40%	30%	25%		
3. 學校午餐、工程、合作社業務、校外教學、教科書等事宜，能依規定辦理招標或評選	57.5%	35%	2.5%		
4. 校長能藉由招開與有效主持各項會議廣納意見，並能執行會議之決議	45%	47.5%	2.5%		
5. 學校依規定組成各種小組、委員會，且發揮應有功能	37.5%	52.5%	5%		
6. 您的建議：	以上五題總計：848 分 平均 4.24 分				
二、人際溝通能力					
1. 校長注重溝通協調，表現出對教師與行政人員的尊重	67.5%	27.5%	2.5%		
2. 校長能適時的給予教師支持語鼓勵	65%	32.5%			
3. 校長重視學生意見，關心學生權益	62.5%	30%	5%		
4. 校長與社區、學生家長互動良好，進而為學校爭取校外資源與支持	67.5%	27.5%	2.5%		
5. 校長能妥善處理關於學校人員的糾紛與衝突，塑造學校的和諧氣氛	47.5%	37.5%	10%		
6. 您的建議：	以上五題總計：892 分 平均 4.46 分				
三、行政領導能力					
1. 校長具有工作熱誠，推動校務態度積極	85%	12.5%			
2. 校長能領導各處室給予教師教學上必要的行政支援	47.5%	42.5%	5%		
3. 校長能領導、協調教師及各處室，共同達成學校之一般性工作	45%	42.5%	10%		
4. 校長具有校務發展能力，能領導學校成員進行符合學校特性與需求的校務發展工作	47.5%	47.5%	2.5%		
5. 校長能領導學校建立公平合理分配教師職務與工作的制度或機制	30%	47.5%	20%		
6. 您的建議：	以上五題總計：863 分 平均 4.32 分				
四、教育專業領導能力					
1. 校長能不斷自我充實，具有良好的教育理念	75%	22.5%			
2. 校長能領導學校於不影響正常課程實施的原則下，是當舉辦、承辦或參與校內外活動，拓展學生的學習	55%	35%	5%		
3. 學校之教學、輔導與管教措施，符合教育原理原則且具成效	52.5%	40%	5%		
4. 校長能領導教師從事進修與教學研究工作，增進教師的專業能力	70%	27.5%			
5. 校長能協助教師解決教學上的困難，以及適當處理教師教學上受爭議的問題	55%	35%	7.5%		
6. 您的建議：	以上五題總計：892 分 平均 4.46 分				

2. 對於校長是否適任校長一職，您的意見是：

	非常適任	適任	無意見	不適任	非常不適任
選擇此項之人數	19	21			
百分比	47.5%	52.5%			

3. 意見：

評鑑項目	建議
一、品德操守與民主素養	●將第 5. 小項的各成員、權責、成果公佈於網站上。
二、品德操守與民主素養	
三、行政領導能力	
四、品德操守與民主素養	
五、校務經營建議	●覺得有時候校長太過重視老師個人意願了。事實上，有時候「被強迫去做某件事」，也會是一種成長呢！最近有一種這樣的體認。

阿福校長的自我檢討改進與心情分享(94.08.01)

一、首先非常感謝同仁對我的肯定、鼓勵、支持與建議，我們大家就如同坐在同一條船上的家人，彼此關心扶持，並邁向共同的目標與願景。校長考試時口試委員問我：「您為何想當校長？」，我說：「我喜歡我的同事，我喜歡我的朋友，我喜歡我的同事朋友都能快樂，我希望有機會為別人帶來成就與快樂。」，有次輔導研習時，輔導員問我們大家，感到最愉快的場景是什麼，我就說到：「我希望場景是我的同事、好朋友及家人一起聚會，大家很快樂的交談，臉上充滿了愉悅的神情。」，因此我最希望的是：文昌的每一位同

仁都能被了解與欣賞，彼此相互尊重，發現內在的聲音，發揮自我的潛能，獲得專業上的成長與進步，實現自我，幫助個人與組織邁向精緻與卓越，也就是帶領每一個兒童邁向未來良善學習的道路。

二、校長就如同掌舵的船長一般，除了要考慮我們本身的目標需求之外，還得時時注意水流的變化、河道的曲折與風向的改變，因此也要時時注意及掌握船頭航向的方向，因此這份問卷的目的就是希望同仁給我一些真誠的回饋，非常感謝同仁給我的建議與指正：

◎有幾項給我正面的肯定，讓我有信心與勇氣繼續帶領大家面對新的困難與挑戰

1. 校長日常言行舉止合宜，足為師生表率。
2. 校長具有工作熱誠，推動校務態度積極。
3. 校長能不斷自我充實，具有良好的教育理念。

◎有幾項是有努力與改進的空間，讓我們能走得更穩健與堅定

1. 學校經費透明公開，且運用合宜。
2. 學校依規定組成各種小組、委員會，且發揮應有功能。
3. 校長能領導學校建立公平合理分配教師職務與工作的制度或機制

感謝與感言：唯有誠心才能溫暖彼此 唯有付出才能成就你我

肆、展望未來

一、感言

「火鳳凰」每五百年要火焚一次，當舊的火鳳凰化為灰燼之際，一隻全新、活力充沛的新生火鳳凰，就從灰燼中升起、重生，也因此，「浴火鳳凰」象徵新生、昂揚的向上意涵。海砂屋的磨難及納莉風災的肆虐對於文昌人而言可說是一次新生的機會。

感謝所有的老師營造最佳的學習環境，感謝所有的家長充分的支持學校及老師，感謝所有的孩子們，認真學習，展現最棒的學習成果，感謝所有社會賢達的支持鼓勵，讓文昌走得更平穩，文昌國小經過海砂屋及納莉風災可以說是歷經劫

難的浴火鳳凰，正等待著展翅高飛，遨遊天際，也可以說是一所兼具優良傳統倫理美德與創新校園環境的現代化小學。

文昌是一所只有十八班的小學校，但似乎每一項活動都有績效，分析起來最大的因素，是每一位老師及職工同仁秉持著教育的良知，為孩子共同努力，個個都有十八般武藝。校內沒有抗爭、沒有惡鬥，只有咖啡香、只有教育愛，校內最大的特色就是每一個年級的三位老師共同為孩子規劃設計教學活動，同一年級的老師都認識班群內的孩子，而家長們也是三個班組成班群家長會，選出一位總召代表，家長的任何支援也都是為同一年級的孩子共同規劃，因此兩年來學校氣氛和諧，從溫馨、和諧、安全、互助的基礎上出發，邁向專業、自主、多元、精緻的境界。

二、願景

未來在學校整體方面希望能提升經營績效，增加班級數及學生人數，如能有二十四班的規模，在人力規劃的運用是最適切的。因此在教師方面希望能朝向專業成長方面努力，建立專業成長計畫評鑑回饋機制。在家長方面能促進家長多元而正向的參與，發展良善夥伴互惠關係。在學生方面加強品格陶冶，培養基本能力，以本校願景「健康、自主、國際觀」為架構，發展多元能力，成為未來社會好公民。