

點燃生命火炬，航向希望人生

～談一個國小推展生命教育之模式與經驗～

服務學校：臺北市實踐國民小學

作者：陳茜茹、宋佳徵、陳俊銘、吳叔玲

摘 要

鑒於近年來社會亂象頻起，國人對生命價值感到茫然；且現有生命教學時數不足等因素，筆者深切體悟到推動生命教育的重要性，更體認身為教育前線掌舵者之使命感，故發展本校推展生命教育方案。

實施過程，藉由「關懷支持」、「開放系統」等策略，鼓勵家長加入志工培訓，成為協助推動生命教育的尖兵。自 92 年底實施至今，參與本方案的班級數及志工數增加，大部分的學生喜愛並期待生命教育晨光教學活動，同時也獲得多數家長及教師的肯定和支持；志工並發現自己一方面付出，一方面也獲得成長。

本方案經不斷檢討與修正，已發展出一套系統運作模式，並持續建構成為本校特色課程，且樂於將實施經驗分享和推展。

關鍵詞：生命教育、志工服務、資源整合

壹、緣起

一、美麗的邂逅

自教改以來，家長參與教育事務蔚為風氣，家長走進教室協助晨光活動，也已是本校師、生和家長生活的一部份。就在 92 年底的一個偶然的機會，二年級兩個班級的晨光媽媽，到輔導室分享她們在社區「生命教育志工團」所學實施於班級說故事繪本的經驗，並推薦給學校，期待能擴展到其他班級實施。這是很有意義且具價值的教育活動，又適逢教育部大力推動生命教育，本校亦同感於生命教育對打造良善社會的積極性與迫切性，故欣然採納並開始著手規劃，期望經由本方案之推動，充實本校生命教育活動，提高生命教育成效。

二、發展背景分析

（一）社會亂象衝擊

近年來，社會事件頻傳，自殺、吸毒、暴力、綁架、卡奴、家庭悲劇等，一幕幕上演，每每翻開報紙總是有令人怵目驚心的畫面，躍然於紙上。其人對生命的輕忽踐踏，總讓人扼腕與無奈，對社會大眾也造成心惶和不安。根據行政院衛生署 94 年公佈，自殺已連續數年排入國人十大死因之列，且為年增率最高的死亡原因；又孫效智〈民 89〉指出，台灣生命教育的提倡背景與暴力有某些關係，這暴力又包含兩方面，一是不尊重和傷害他人生命的暴力；一則為頹廢、消極、自貶的自我傷害或自殺。在此快速轉型與追求物質科技發展社會中，人的心靈未能相對提升，對生命意義與自我價值感到茫然、空虛，造成更多生活失衡及適應困難的人，因此，吾人唯有在痛定思痛後，深思我們該給孩子什麼？才能讓孩子愛己和愛人；才能重拾對生命的熱情與動力，以及從根本扭轉這生病的社會，這也突顯生命教育議題對國人重要及迫切性。

（二）生命教育教學時數不足

現今實施之九年一貫課程，並未將生命教育單獨列科或設定節數授課，雖然分析課程總目標，與生命教育強調的宗旨多所謀合，能於七大領域和六大議題融

入實施，唯在此擁擠有限學習時數裡，教育專家學者也多所強調呼籲各領域之重要性、教學時數不足、學生語文能力滑落、國人體適能下降…等等，實難對生命教育有系統及充分的教學；另外，雖在教育部 92 年公佈之九年一貫課程綱要明文規定，綜合活動學習領域必須要有學生自治活動、生命教育活動……等十個指定單元內容，且不能少於總時數 10% 的規劃，但在小學綜合活動課程每週授課只佔 2-4 節，生命教育指定單元又平均只佔其 1/10，量可說非常少，難期許學生有深刻和完整的學習，況且目前各校既定行事和活動多，亦容易被其他課程或活動所稀釋和淡化，因此，本校有感於增加學生生命教育的需求，若有系統規劃學習內容和時間，並強化與學校平日活動充分結合，提高學生對生命議題的接觸機會，當可彌補現今施教場域不敷時數使用之窘境。

（三）家長支援引進需求

本校近幾年來校風開放，引進家長及社區資源進入校園也被視為學校日常運作重要部分，其不只在人力上提供事務協助，如分擔學生上下學交通安全導護、校外教學帶領照顧及推廣閱讀圖書室志工等等；也漸進參與教師實際教學支援，如晨光讀經、職業介紹、生活體驗分享和社區機構導覽等等，無疑的，家長資源提供教師更多元化教學和校務運作之助力。因此，若能援進家長或社區資源協助本校生命教育的推動，當可擴充學校有限之人力，以及注入教學一股新的活力。況且，本校每日晨光活動除安排全校性閱讀及英語活動的特定時間外，不少班級只流於請家長協助看管秩序、安全照顧、環境打掃、收齊作業……等等，未有整合規劃並充分運用家長資源，實屬可惜。

（四）家長成長意願提升

家長一方面關心子女在校學習狀況，藉著參與班級事務是最直接方式；另一方面若能提升自己協助教師教導學生的能力，更能一舉兩得，因此，能藉培訓本校有意願的家長擔任推動生命教育志工，進入班級協助教學，並陪伴及引導孩子學習，這不但滿足家長了解孩子在校狀況的需求；一方面也藉著生命教育志工培訓及實作過程，對自己成長有所增益，如此，學校不但能增添推動生命教育生力

軍，一方面也藉著志工付出服務的過程，滿足家長之成就慾望。此外，學校若能提供志工成長課程，使其服務過程中得以不斷回饋修正，提升服務的能力，如此擔任志工服務更能持續長久。

貳、 方案特色、內涵與目標

一、符合社區特性及校務發展需求

本校位於台北市南郊的文山區，為景美溪中、上游地帶，四面環山，附近機關學校林立，自然資源豐富，居民職業亦以公教人員及工商居多，屬文教社區；家長教育程度及社經背景亦普遍較高，也較關心子女教育事務，故此，若能引進關心又熱心的教育夥伴相助，將有利於本方案的推動，也能促進家長與學校良性互動，有助於學校各項校務推動和發展。另外，推動生命教育若能植基於家庭、學校與社區的整合及協力，也將更使學生的學習與生活結合而連貫。

另外，本校辦學宗旨以全人教育觀點，且以精緻教育理念為核心，期望培養我們的孩子成為「健康」、「活潑」、「有智慧」、「有能力」全人發展的優質學生，此亦為本校辦學願景，而生命教育係透過「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四大範疇，學習、體悟和珍視生命價值的教育（郭恩惠，民 94），其教育的宗旨符合全人教育之理想實現，也為現今社會環境迫切需要之教育使命，是故，實施本方案不只可引進家長、社區資源之助力，協助推展生命教育，亦能促進良性循環，提升本校辦學績效，實現辦學理想。

二、方案內涵概要

本推展生命教育方案內容，係先整合校內外有經驗之家長和社區人士及本校行政人員組成推動工作小組，再透過多種管道招募本校熱心有意願之家長組成「生命教育志工團」，歷經培訓後，調配至各班級於每週二晨光時間實施生命教育教學活動；另外，並於每次教學後進行志工讀書會成長活動。本方案之教學活動規劃，亦依學生身心發展層次需求，包括「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四大範疇，螺旋式設計並循序進階實施之，所使用之教材、媒材亦

充分結合校外專家學者所開發之教材、繪本，以及彙整校內現有書籍、光碟等，配合學校行事時程規劃，最後由志工團共同研討設計教學活動，並交推動工作小組審核完成。如表一。

三、方案推動目標

根據上述對本方案發展背景分析，以及符應學校發展需要，本校深感推動生命教育的重要性和使命感，也希望藉由本方案之推動，讓有意願肯付出的家長參與協助，促進本校生命教育成效；並帶領全校親、師、生一起學習和重視，一起體現生命的意義和創造生命的價值。故本方案推動之目標如下：

- 〈一〉強化師生及家長對生命教育議題之重視。
- 〈二〉增進學生生命信念之正向影響。
- 〈三〉整合家長、社區資源，實施晨光生命教育教學。
- 〈四〉建構本校推動生命教育之系統化模式。
- 〈五〉活潑生命教育教學，促進生命教育志工成長。

參、 實施策略與方式

為使有效達成本方案目標，故研擬以下實施策略與方式，期望能先凝聚親師共識，整合並運用校內外資源，一方面能提供方案執行時源源不斷的能量，一方面也能對方案協助人員給予充分支援和支持，並提供回饋和修正意見，俾使本校推展生命教育能發揮最大的成效。

一、實施策略及其運作過程

〈一〉善用多元管道，建立校園共識

於每年四月及十一月辦理生命教育主題月輔導活動，結合生活案例或時事分析，促進學生自我認識及省思，並建立正確生命價值觀，另外，平時藉由學校刊物、生命議題文宣，讓親師了解生命教育的意涵及重要性，以及透過學校日、家長會、班級親師會、教師晨會、學年會議等重要集會場合，溝通彼此之觀念想法，並宣導本方案理念、方案的內容和實施方式，使親師生達成普遍共識，以掌握方案要領及提高實施的配合度。

		
主題月輔導活動辦法宣導 「如何面對生命的缺陷」	主題月活動之學生作品 展覽及觀摩	「看見生命中的彩虹」書 面文宣
		
志工招募函	彩虹生命教育協會會刊	家長專長調查表
		
輔導主任於家長會訊「談生 命教育志工實施方案」	志工服務心得分享	「新生家長座談會」說明 生命教育方案
		
學校日說明生命教育方案	學年會議與教師溝通方 案理念	班級親師會向家長說明 生命教育方案

〈二〉組成智囊團及成立推動工作小組

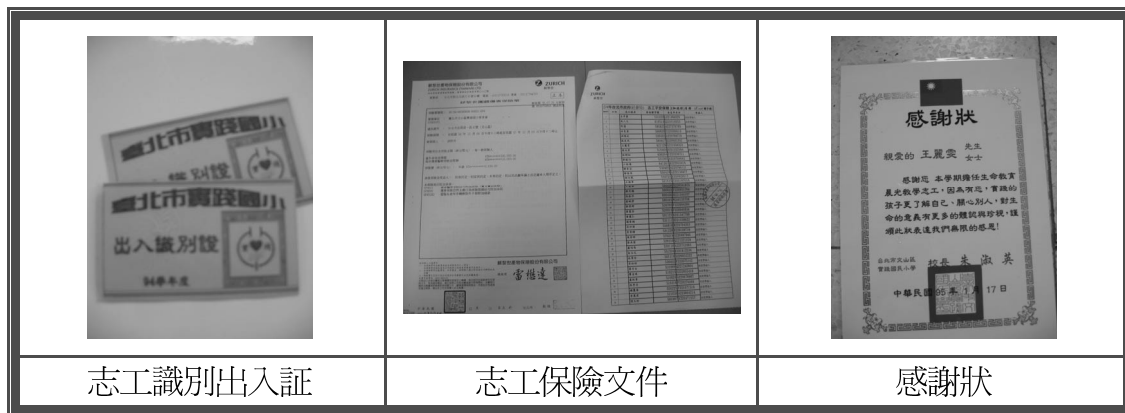
先透過調查本校家長專長及社區資源人力後，由輔導室成員當圓心出發，尋求熱心且具有生命教育志工實務經驗的家長和社區專家組成智囊團，然後研討方案可行策略、步驟、資源以及可能遭遇的困境與解決方法，並協助學校成立「推

動生命教育工作小組」成爲推動本方案的動力火車頭。推動工作小組由校長擔任召集人，輔導主任擔任總幹事，召集各處室主任、輔導室組長、各學年代表、家長代表及社區代表組成，負責有關方案規劃和推動的各項業務，另外也引進校外專業團體或協會之支援指導，具體任務有：研擬方案計畫、工作期程、課程規劃、教育訓練、會議召開、管理檢核、行政聯繫、尋求資源、經費籌措等工作。

〈三〉行政積極的關懷領導，營造信賴支持的氛圍

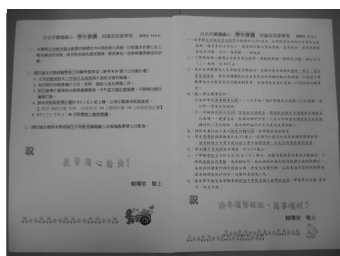
從方案規劃擬定、施行步驟安排、志工招募培訓、施教班級調配、讀書會研討、訊息溝通聯繫、資源設備提供等等，學校行政皆發揮主動服務的精神，排除萬難，提供方便措施和舒適空間，事前並做好多方聯繫和溝通，以防範問題於未然。其次，採取走動管理模式，於教學時間勤於巡視了解各班實施狀況，且主動參與和支援教學後的團體討論，並給於正向肯定和回饋。對於活動中所發現的問題或建議，並予以積極及即時性處理。對於志工福利待遇方面，主動爲志工辦理服務證及圖書借閱證，方便志工進出校園及利用學校圖書；也積極向家長會尋求支援，提供志工保險之經費補助，使其無後顧之憂。此外，於學校辦理大型活動如慶祝母親節、學校日活動等，邀請志工參加，並安排頒獎表揚志工與感恩儀式，讓志工對生命教育的付出，能受到全校親師生的肯定與重視。





〈四〉營造校園開放系統、建立資源分享機制

礙於客觀條件，本校現有人力、設備、經費等各項資源不足，但幸而，在我們週遭的社區及家長蘊藏著無限資源，學校若能以開放系統經營策略，整合內外資源，相互支援，相互成長，可使學校推動能量源源不斷（吳清基等，民 94），也才能使本方案持續成長茁壯。基於此一信念，本方案之推動採取開放態度及資源共享的機制進行，如於尋求志工人力期間，向家長及社區人士，廣發志工招募函，並結合學校日調查班級家長專長，分類建檔備用；方案的規劃和實施過程，亦能廣泛蒐集志工、教師及家長之意見與建言；於志工培訓階段，並與他校及社區機構聯盟合作，共同舉辦系列教育訓練課程，並流通鄰近小學志工、家長或社區人士參加；當展演大型生命教育話劇時，亦相互支援人力和道具等，使資源充分運用發揮了最大的效能；另外，各校實施經驗相互觀摩和學習，也減少錯誤嘗試和摸索的機率，並取長補短，使方案的推動更加順利。



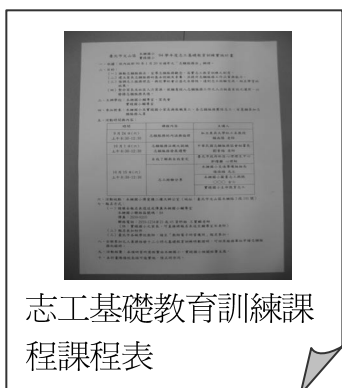
「學年會議題綱」公佈活動訊息和研討方案意見



運用社區資源至萬芳社區彩虹辦公室上課



與木柵國小合辦志工基礎教育訓練課程



志工基礎教育訓練課程課程表



聖誕歡樂派對與鄰近學校相互支援人力、器材

〈五〉採取多元活潑教學方式，讓學習輕鬆有趣味

本方案推動生命教育，主要採取非正式課程時間外加方式實施，於每週一次晨光時間實施教學。上課時首重引導而非灌輸，學生不用課本，也沒有考試和進度的壓力，而是透過與主題有關的故事和圖畫書，帶領孩子一起發現、思考和探討；上課方式也多樣化，透過孩子最喜歡的故事、遊戲、戲劇、帶動唱、角色扮演、繪畫創作、影片欣賞等多元活動，寓教於樂，讓孩子在自然、快樂的學習情境中，喚起對生命的情感和省思，正確認識生命並獲得生命改變的契機。

<p>繪本教學</p>	<p>布偶教學</p>	<p>角色扮演</p>
<p>影片欣賞</p>	<p>紙偶教學</p>	<p>繪圖創作</p>

二、具體實施方式

〈一〉溝通理念與凝聚共識

透過各種教師、家長團集會及文宣等多種管道，宣導生命教育的重要性及正

確理念，並說明方案宗旨、實施內容、方式及時程，讓親師生都能了解並達成共

識，提高對方案的參與度和配合度。

〈二〉系統規劃課程與豐富教學

本方案推動生命教育之課程設計，除符合生命教育內涵結構，教學時也考量學生的身心發展狀態及提高學習興趣原則，故規劃一至六年級循序漸進之螺旋式課程，不同層面課程會隨年級升級而循環、重複出現，重複同類課程時，內容質與量也會進階；而教材、教法儘量採用提高孩子學習動機為原則。詳述如下：

1. 三階段四層面課程

三階段：初階、進階、高階

四層面：「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」

年級 課程類別	一		二		三		四		五		六	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
人與己	◎		◎						◎			
人與人		◎		◎						◎		
人與環境					◎		◎				◎	
人與生命						◎		◎				◎

2. 選用多樣教材使教學豐富而活潑

〈1〉以彩虹兒童教育中心出版之「生命教育」教材為藍本，並結合運用專家、學者以及教育部局所研發之單元活動設計、光碟、影帶等，使教材多樣化。

〈2〉由志工愛媽評選適合主題之生命教育繪本為說故事主要用書。



生命教育課程參考教材

生命教育課程故事繪本

生命教育志工專用圖書

〈3〉教學活動由志工們共同討論設計，並配合該主題融入個人之創意，採說故

事、遊戲、布偶劇、角色扮演、戲劇、畫作、訪問…等活潑方式實施。

〈三〉廣招志工與系統教育訓練

1. 透過各種管道發志工招募函並辦理方案說明會，鼓勵愛心家長踴躍加入生命教育志工行列。
2. 組織志工團後，推選工作幹部並進行任務及工作分配，使志工團團務能運作良好。
3. 安排一系列培志工訓課程及讀書會成長活動，使志工具備足夠的協助實施生命教育知能，以及成為學習型組織，不斷能激盪成員自我成長。

		
讀書會活動—專書研讀	故事繪本選讀	教學後研討及分享
		
自製教具活潑教學	自製布偶流通使用	成果發表及省思分享

〈四〉走動管理模式與即時回饋

不論晨光教學或讀書會研討活動，行政人員皆勤於巡視了解，並能主動發現和支援處理突發情況；教學後的團體討論，也多給於正向回饋和建議，讓方案運作情形能不斷被了解、評估及檢視，使更能貼近實務及做必要之修正。

〈五〉相關資源取得與運用

為使本校推動生命教育方案能發揮最大成效，並能持續穩定實施，積極多方尋求校內外資源補給是必要的，故本方案之推動，原則上採取開放態度及資源共享的機制進行，一方面能充分取得學校社區環境之人文、自然、組織等資源，一方面也希望藉由社區資源的引進和參與，促進與學校良性互動，彼此共享、共

榮及進步發展。因此，本方案先由推動工作小組普查及蒐集學校及社區現有可運用的資源，同時亦尋求上級部局單位可申請之補助經費來源，如生命教育志工讀書會培訓課程，另外，亦循著本校家長資源管道，陸續引進了社區生命志工團組織，以及台灣彩虹兒童生命教育協會等支援。以下調查就可供本方案運用所尋獲之校內外的資源，經評估、篩選、分類建檔，分項說明如下：

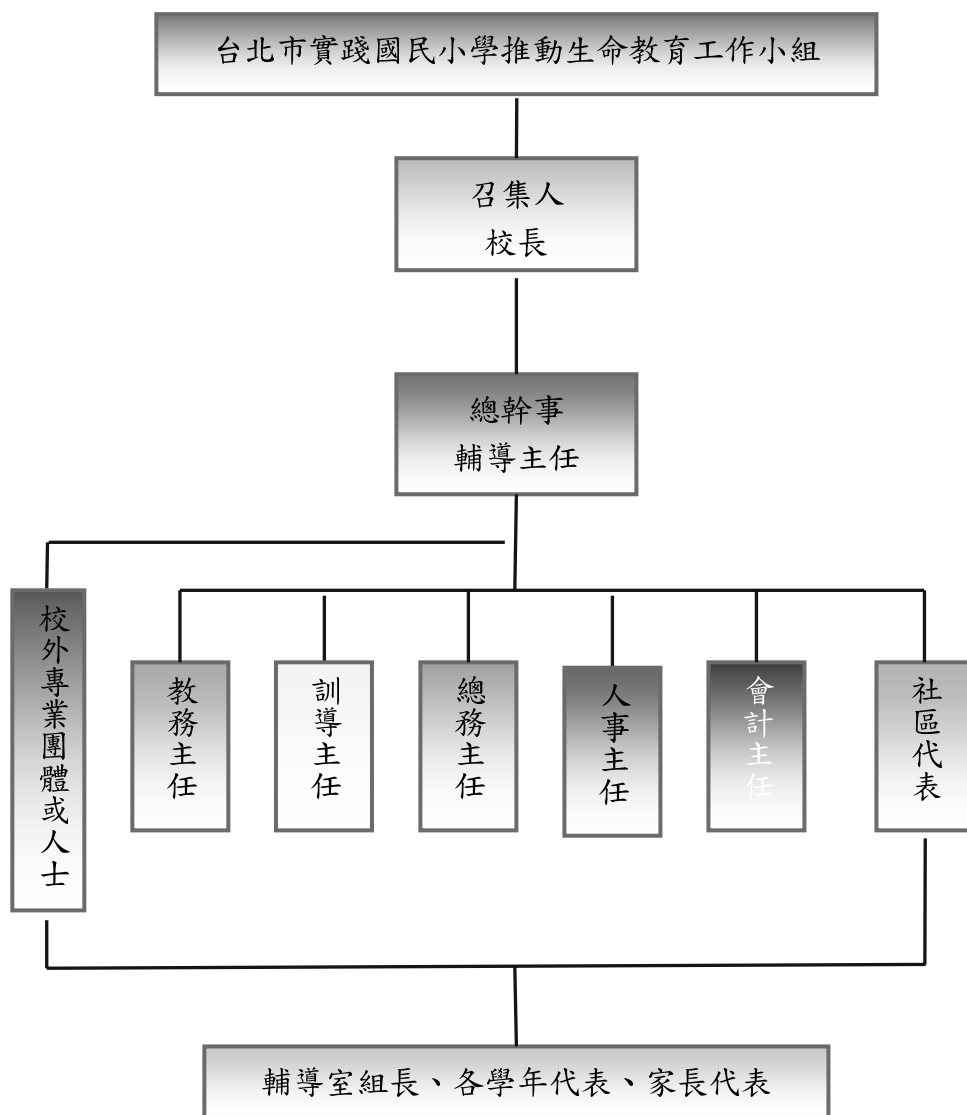
1. 人力資源：由輔導室統一印製家長專長及擔任義工意願及服務時間調查表，請級任老師協助發下給家長填寫後，交回輔導室彙整予以分類建檔備用，家長來自各行業，背景、專長多樣，能充分運用可說不虞匱乏。
2. 物力資源：調查並蒐集本校圖書室現有符合生命教育之參考藏書、故事繪本、DVD、VCD等，供志工教學或讀書會研討參考使用，另外，志工彼此間亦有豐富的資源可分享流通使用，如教具、道具、影帶、光碟、書籍等。
3. 財力資源：學校編列經費一向有限，故須向外尋求經費支援，本方案曾於93及94年度向台北市教育局申請推動學習型家庭教育經費補助，辦理本方案志工讀書會成長課程，也向家長會尋求支援，提供志工保險之經費補助。
4. 組織資源：本校社區附近有圖書館、療養院、動物園、焚化爐、考試院、教會及政治和世新大學，不只是為結合教學之施教場所，在尋求生命教育相關素材、參考資料和教材支援時，也是豐沛來源之一。
5. 人文資源：本校社區亦有豐富的人文資源，如廟宇、茶藝館、耆老、鄉紳、文史館、國光劇校和節慶民俗活動等，皆能讓學生平日生活中，體會在地文化之美，以及緬懷先民付出奉獻、締造生命之美的最佳生命教育素材。
6. 自然資源：本校地處木柵區，四面環山，並有景美溪相伴，自然資源很豐富可說依山傍水，發展為茶園、果園、觀光、農場、水土保持教室之勝地，是啟發親師生認識自然、愛護自然及保護生態環境之最佳生

命教材及實踐場所。

肆、 實施過程

一、成立組織與任務分工

(一) 組織圖如下：



(二) 組織成員與角色任務

成立本校「推動生命教育方案工作小組」後，依其角色進行工作及任務編配，詳述如下：

1. 校長：擔任本方案召集人，並督導推動生命教育之進行。
2. 輔導主任：擔任本方案總幹事，負責擬定方案計畫、宣導、執行、管理及彙整

各項實施成果與檢討修正等。

3. 各處室主任：協助本方案宣導、執行及彙整各項實施成果。
4. 社區代表：協助本方案各種資源取得及聯繫，以及社區特性、發展分析，並對方案提出建言。
5. 輔導室組長：負責協助方案規劃、宣導、志工招募、管理、聯繫及彙整成果等各項事務。
6. 各學年代表：配合方案協助向各學年老師宣導、融入及連絡教學、問題發現與報告，以及協助評量該學年實施成效。
7. 家長代表：配合方案協助向家長宣導、志工招募、參與方案討論、提出方案建言等。
8. 校外專業團體或人士：協助指導方案規劃、教學設計、教學實施、志工培訓及活動檢討與回饋。

二、工作項目與實施期程

(一) 工作項目內容

1. 擬定方案計畫

包含方案目的、執行人員及分工、實施內容和方式、實施對象、工作期程、資源運用、經費與預期成效等。

2. 方案宣導

透過各種集會、文宣及校園網站公佈並宣達方案目的、實施的內容與方式等資訊，使所有成員都能掌握方案要領以提高實施成效。

3. 各項資源調查與整合

透過各種管道，尋求校內外各項人力、物力、財力、組織、人文、自然等可能資源，予以篩選、分類和建檔，裨備方案所需。

4. 組成志工核心工作小組

方案初期階段，同時組成生命教育志工團「核心工作小組」，先尋求校內數位曾有參與生命教育志工團經驗的熱心家長加入，並請進校外專業團體支援指

導，配合方案期程，協助志工招募、工作分配、課表規劃、教學設計、教材蒐集、主持教學檢討、讀書會安排，以及與行政及志工成員聯繫等各項事務。

5. 招募愛心志工

利用家長集會的時間辦理說明會，如學校日、家長座談會等，將方案的宗旨、活動內容與方式、培訓課程…等，傳達給每位家長，並邀請各班熱心和有時間的家長加入，甚至請已有實施經驗的家長作心得分享，提升招募效益。另外，也利用親師聯絡簿發下志工招募函、課程表等，或於學校網站公佈相關訊息及參考資料，讓未能參與的家長也能了解孩子的學習概況，提高對方案配合度。

6. 組織志工團

俟招募名單確定後，即在上學期的開學初，辦理生命教育志工團成立大會，當天即可成立志工團，進行幹部推選、工作分配、留下連絡資料、團規說明與守則宣誓、並作培訓課程安排及配合行政事項報告等。說明如后：

- <1>組織表：由具專長且有推動生命教育志工豐富經驗的一人擔任召集人，領導志工團的運作，下設團長、副團長各一人，執行及協助召集人委辦事項，另再分教學組、活動組、行政組、聯絡組、培訓組等五組，執行各項團長及副團長所交付的任務。
- <2>連絡資料：含志工姓名、電話、電子郵件信箱及子女就讀班級等各項資料，以備需要時能立即聯絡。
- <3>志工守則：包括對生命的信念、志工團的遵守事項、團體成員資料與隱私的保密，以及立約人簽名等。如表二。
- <4>場地規劃：志工讀書會研討、備課時，應有獨立不被干擾的空間，也需備有視聽器材、參考專書區，94 學年度已有兩組，討論時分配於不同教室，以避免相互干擾。
- <5>器材借用：志工作教學檢討、讀書會專題演講、準備教材、文書處理、影印油印資料、影片投影放映、道具教具製作……等，所需相關設備器材，都需事先聯繫並協助備妥。

7. 施教班級之調配

完成對家長、老師作方案說明，並招募志工後，各班同時發放志工實施生命教育晨光教學意願調查單，尊重班級教師參與意願，並多方鼓勵踴躍參加本方案，然後統計確定要參與的班級數，並依志工招募人數調配施教班級，並儘量配合志工選擇該子女班級教學的意願。

8. 志工培訓與成長課程

志工團成員確立後，即以密集每週一次安排培訓課程，有生命教育理念與內涵、教案設計、說故事技巧、角色演練、繪本討論、學習單設計、教具製作、課室管理等等。另外，俟志工進入班級正式晨光教學後，每次上完課依分組至圖書室、諮商室聚會，採以讀書會方式，繼續成長課程，並分享教學心得和經驗，也做下次備課討論。

9. 晨光教學

志工經過培訓後，每週二晨光時間 8:00 到 8:30 進入班級教室教學，志工們藉由圖畫書、說故事、遊戲、面具布偶、角色扮演等各種教學策略技巧，以豐富的肢體表情吸引孩子的目光，啟動孩子對生命的熱情，讓更多的愛與尊重，在自己、與人、與環境中交流，進而願意去成長改變，珍視生命。

10. 實施問卷調查

於學期末，針對實施一學期晨光生命教育教學的結果，向學生、家長、教師及志工發下調查問卷，希望從問卷調查中瞭解其對推動生命教育活動的感受及想法，進而檢視方案是否達到預定目標。如附件一至四。

11. 辦理成果發表

於期末辦理教學成果發表會，除種籽志工外，也邀請其他有興趣還未加入的家長參加，會中除作實施成果的簡報外，也展示志工平日教學成果、自製媒材及孩子活動單和回饋單，也讓成員彼此心得分享和省思，以作為下一學期實施的參考。

12. 方案檢討與修正

透過晨光教學的巡視、讀書會研討、會議記錄，以及家長、教師、志工及學生的調查問卷、學年老師的座談建議和成果發表會的心得建議，可多方蒐集方案實施結果的訊息，以檢視方案目標達成度，另外透過團體討論，思考問題可能的解決策略，以作為修正方案之依據。

(二) 實施期程及甘梯圖

臺北市實踐國小推動生命教育方案實施期程甘梯圖

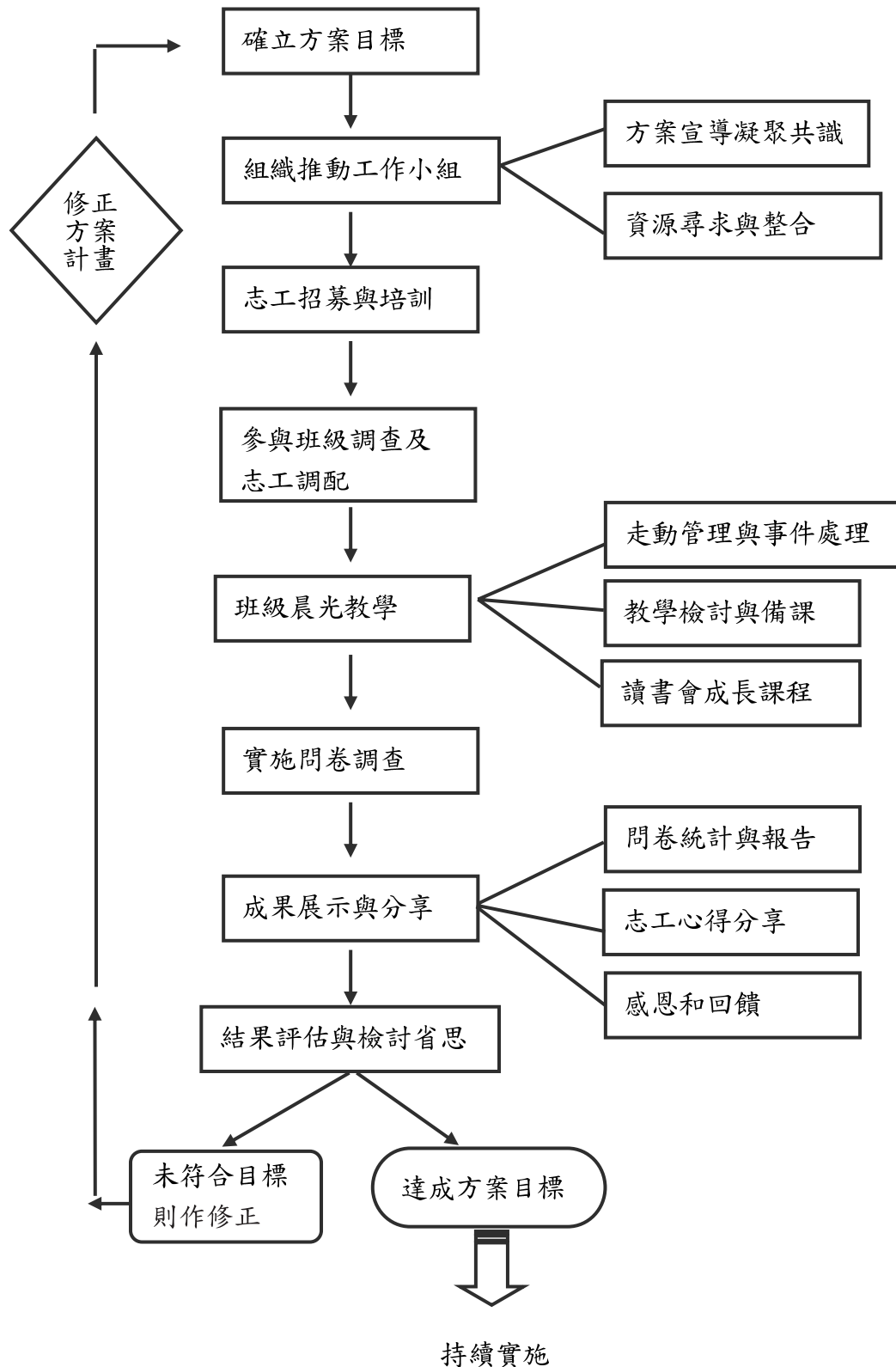
實施期程 年月	92 12	93 1-2	93 3	93 4	93 5	93 6	93 7-8	93 9	93 10	93 11	93 94 12 1
工作項目											
1. 擬定方案計畫	■										
2. 方案宣導		■					■				
3. 各項資源調查與整合		■	■				■	■			
4. 組成志工核心工作小組		■					■				
5. 招募愛心志工		■	■				■	■			
6. 組織志工團			■					■			
7. 施教班級之調配			■					■			
8. 志工培訓與成長課程			■	■	■	■	■	■	■	■	■
9. 晨光教學			■	■	■	■	■	■	■	■	■
10. 實施問卷調查						■					■
11. 辦理成果發表						■					■
12. 方案檢討與修正							■				■

註記：方案的實施以每一學期為一小週期，每一學年度為一大週期。94年1月

以後同 93 年 1 月後之循環模式之進行，故省略，目前 95 年方案仍持續實施中。

三、流程管理

(一) 流程圖：採回饋循環機制，以不斷省思、檢核每一流程步驟是否契合方案目標，以便做隨時修正。



（二）方案管理與回饋機制

本方案之執行，學校行政以主動關懷的態度，提供志工許多方便的措施，以更多謙虛、感恩之情，營造和諧之互動氛圍，另外，輔導室也成為志工、教師及家長對方案溝通、建議及支援的平台；實施期間亦採取走動管理及即時回饋機制，對於活動中所發現的問題，予以積極協調處理，並蒐集必要資訊，檢核實際結果與預期成效之差距，使本方案推展生命教育能發揮最大的成效。

伍、 實施成果

一、參與班級數及志工人數增加，親師生重視生命教育課題

自 92 年底起開始規劃推展生命教育晨光教學，實施將近五個學期，深獲教師、家長及學生的認同，參與率逐年增加，參與年級由一二三年級擴大至一二三四五年級，班級數亦由 16 班增至 31 班。問卷調查的結果亦顯示八成二的學生喜歡志工上的生命教育課程，而且會期待每週的生命晨光時間來到，另外，從意見回饋中也發現，家長及教師對生命教育的議題也愈來愈重視，希望學校能提供更多相關的訊息和資料，以利了解及配合實施，如提供課程進度表、學生作品及學習單、親師生意見調查結果和回饋建議等。

二、滿意及支持生命教育晨光活動，認同對學生生命信念有實際影響

以下分別就 93 學年度上、下學期及 94 學年度上學期對學生、家長、教師、志工之問卷調查統計結果，就相關題項，分析說明學生、教師及家長對本方案推

動之滿意情形：

1. 學生問卷

序號	題目內容	93 上	93 下	94 上
1	你喜歡這學期生命教育晨光活動內容。	82.2%	82.8%	82.4%
2	你喜歡這學期生命愛媽的上課方式。	85.6%	82.2%	82.0%
3	你會告訴爸媽生命愛媽上課的內容。	51.2%	48.2%	57.0%

八成二以上的學生表示喜歡生命教育晨光學習活動及帶領班級的愛心媽媽，94 學年度上學期願意和家長分享生命課程中學習內容的學生比例也有明顯增加。

2. 教師問卷

序號	題目內容	93 上	93 下	94 上
1	您認為孩子普遍喜歡「生命教育課程」。	100%	100%	93.5%
2	您認為本學期晨光實施「生命教育課程」適合班上學生的程度。	72.8%	100%	96.8%
3	您認為「生命教育課程」對班上學生有實際影響。	86.3%	90.5%	87.1%
4	您了解這學期生命教育內容。	81.8%	78.6%	88.1%
5	您同意所有的學生都應該參與「生命教育課程」。	100%	88.1%	80.9%

九成以上的老師認為學生們喜歡生命教育課程，93 下學期及 94 上學期生命教育課程適合班上學生程度的比例也大幅增加，八成六以上老師認為生命教育課程對班上學生有實際影響。同時由於輔導室在新生家長座談會、學校日、教師朝會、教師週三進修時間等，大力宣導生命教育晨光教學的實施內容和方式等，教師因而對本方案的認識逐漸加深，甚至有的班級配合閱讀課程，實施繪本教學或與其他領域科目實施聯絡教學，使本校生命教學更活潑化和統整化。

3. 家長問卷

序號	93 上	93 下	94 上
----	------	------	------

	題 目 內 容	百分比	題 目 內 容	百分比	題 目 內 容	百分比
1	孩子上完生命教育課程後，回家會跟我討論上課內容。	45.9%	我知道孩子班上每週二晨光時間有實施生命教育活動。	83.2%	孩子上完生命教育課程後，回家會跟我討論上課內容。	47.4%
2	我發現我的孩子因為上「生命教育課程」而有所改變。	51.6%	平常孩子會和我討論有關生命的問題。	64.8%	我發現我的孩子因為上「生命教育課程」而觀念有所改變。	66.3%
3	我希望可以與孩子有一些針對生命教育議題上的溝通。	82.7%	我希望可以與孩子有一些針對生命教育議題上的溝通。	91.8%	我希望可以和孩子一起探討生命教育的課題。	82.9%
4	若有機會，我願意參加彩虹生命教育志工培訓及成為學校故事爸爸或媽媽。	27.9%	我發現這學期孩子比較會關心自然環境和社會現象。	81.6%	若有機會，我願意參加彩虹生命教育志工培訓及成為學校故事爸爸或媽媽。	30.6%

八成二以上的家長希望可以與孩子有一些針對生命教育議題上的溝通，五成以上的家長發現孩子因為上「生命教育課程」而有所改變，八成的孩子比較會關心自然環境和社會現象，在孩子課後與家長討論課程的部份比例也有增加，雖然家長能參與生命教育志工培訓、成為學校故事爸爸或媽媽的比例仍有進步空間，但許多家長在問卷中表示因工作關係無法配合，但全力支持學校動生命教育的措施，並及感謝志工們的無私付出。

另外，就 94 學年度上學期對學生之間卷調查部份，其中一題「上完一學期的課，你覺得自己的收穫是什麼？」進行統計後發現：上完一學期的課程，一、二、五年級的孩子五成以上認為自己在「知道自己是獨特珍貴的、更懂得珍惜自

已與他人的生命、學會愛惜自己、發現自己的優點和缺點、碰到困難會積極尋求解決方法」等向度有收穫；三、四年級的孩子五成以上認為自己在「知道自己是獨特珍貴的、更懂得珍惜自己與他人的生命、學會愛惜自己、懂得欣賞自然界的美好、能愛護週遭的生活環境、有積極樂觀的處事態度、能夠奉獻一己之力，對世界付出關心、更能關心、幫助別人」等向度有收穫。可見經過生命教育晨光教學後，對於學生生命信念有正向影響。(參考如下表)

(勾選百分比)	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	總平均
1. 知道自己是獨特珍貴的	42.4	54.8	57.7	67.7	63.0	57.1
2. 了解自己的特點	30.0	52.8	72.9	56.4	60.2	54.5
3. 更肯定自己的價值	23.9	37.0	43.7	54.0	42.2	40.2
4. 更懂得珍惜自己與他人的生命	32.3	58.6	66.0	70.2	62.2	57.9
5. 學會愛惜自己	36.7	52.2	65.5	66.2	53.3	54.8
6. 懂得欣賞自然界的美好			69.5	73.0		71.3
7. 能愛護週遭的生活環境			59.6	63.5		61.6
8. 有積極樂觀的處事態度			48.8	53.4		51.1
9. 更能關心、幫助別人			59.6	73.4		66.5
10. 能夠奉獻一己之力，對世界付出關心			47.8	60.1		54.0
11. 發現自己的優點和缺點	35.0	65.9			62.0	54.3
12. 更勇敢面對自己煩惱或害怕的事	34.0	54.7			44.3	44.3
13. 碰到困難會積極尋求解決方法					51.4	51.4

三、善用策略聯盟，充分發揮整合校內外資源效益

本方案之推動可說是充分整合及運用學校及社區等各項資源，且和鄰近學校和社區已建立互助、互惠關係，實施至今，已和鄰近木柵、萬芳、力行、萬興等

國小以及社區志工團，共同辦理多次志工培訓和成長課程，目前本校也多次獲得台灣彩虹兒童生命教育協會指導，及贊助贈閱本校家長和教師生命教育刊物，也經由該協會之引介，能持續多次邀請到免費的專家蒞校演講。另外，學校除提供現有繪本藏書外，也為志工購買生命教育教材及相關參考叢書，並於圖書室開闢專書區，供志工教學團討及備課借閱。此外，學校也向家長會申請志工保險補助，也向外尋求經費支援，曾於 93 及 94 年度向台北市教育局申請辦理學習型家庭教育方案，並獲得經費補助辦理相關的志工成長課程，這也是本校充分運用資源的實例。

四、成功建構本校推展生命教育之系統運作模式

每一學期末，藉著製發學生、教師、家長、志工調查問卷(如附件一～附件四)，蒐集相關人員之心得及建議，並做為下學期教學實施之修正參考；另外，將每學期運作流程之脈絡和經驗，作成紀錄和整理，逐漸發展建構出本校推動生命教育之系統化模式：方案擬定與宣導 ▶ 資源尋求與整合 ▶ 成立志工核心工作小組 ▶ 招募愛心志工 ▶ 組織志工團 ▶ 施教班級調配 ▶ 志工成長與培訓 ▶ 晨光教學 ▶ 實施結果調查 ▶ 成果發表分享 ▶ 省思回饋與修正。

五、志工進行多元活潑化的教學，從服務付出中獲得成長

志工們共同討論設計教學活動，配合主題鼓勵融入個人之創意，採說故事、遊戲等多種活潑方式教學，提高孩子學習動機。他們進入班級不但將生命教育的信念傳給孩子，孩子們因此獲得正確生命信念的引導，同時在服務過程中，也重新檢視自己扮演的各種角色和行爲，進而更能認識自己、修正自己。志工們也發現從服務付出中，自己成長更多，以下例舉志工在問卷調查中回饋的心得：

94 年 6 月 26 黃蕙芬志工在回饋心得中提到：

「原來，陪著孩子學習，學習的還有自己——我是一個「轉學生」的媽媽，歷經數月的手忙腳亂，現在總算調整好步調，步入軌道。尤記轉入之初，為能幫助孩子早日適應並了解校園，自己也加入了晨光媽媽「生命教育」的行列。

「生命教育」的課程是引導孩子了解自己身心靈，體會生命意義，並尊重生命與愛惜生命的重要課題。做中學是我踏出的第一步，跟著夥伴們一腳步一腳印

的學習，在引導孩子的同時，自己對生命再次的認知，原來，陪著孩子學習，學習的還有自己。

從過去到現在的教育改革，不論是廢除聯考，還是現在的九年一貫，教育的觀點在改變，今天的教育在教導孩子從生活中去學習，從大自然中去學習，以人為本，以萬物為靈，學習開放、包容、尊重、自愛、感恩、惜福、這一切學習可能繫於家庭，學校、與社會三方面的緊密良性互動，面對社會這個大環境，我們無法掌控，但家庭教育，與學校學習，卻是每一位爸爸媽媽都可以有所為的。要讓孩子有個快樂的學習及認知，不光是學校老師，身為父母的我們，都應該盡其可能地提供最大的支持與資源。

感謝學校給予晨光媽媽的支持空間與肯定，讓孩子們學習人生最重要的生命課題。在認識生命的本質建立正向的價值觀，這價值觀是孩子一生中最重要的生命基礎，有了這些孩子才能健康快樂的學習，並勇敢迎向未來世界」。

93年8月份謝汝鳳志工在新生家長座談會分享心得：

「參加生命教育志工行列，原本是想幫助小朋友多認識生命，但經過一學期的活動後，我是最大的受益者，因為在設計活動的過程中，重新思考我的生命與價值觀，經過這一番的省思後，生命有不一樣的詮釋，改變了我的處世態度與親子關係。至少，我會比較容易靜下心來思考我的行為及改善我的溝通模式。在與小朋友的互動過程中，小朋友的天真及友善讓我感受人間的真善美，那是一種無法言論的幸福感與快樂感，很感謝上天給我這個成長及享受的機會，願更多人有機會來參與。」

陸、 省思分享

一、方案省思

(一) 方案成功且值得分享的經驗

1. 透過繪本故事教學，提升兒童學習興趣

本校生命志工藉著許多生動的故事及漂亮的圖畫書教學，吸引孩子的目光並提高學習興趣，從孩子喜愛和期待每週上晨光活動的反應，可知端倪，而且志工常用各種如遊戲、角色扮演、偶劇及豐富的肢體表情等方法，讓孩子快樂學習，這種教學的策略可說是成功了。

2. 促進家長的成長，增進親職能力

從本校志工心得分享與回饋中發現，不少志工都有深刻的體會，加入生命教育志工行列不只學得相關的服務知能，也從付出中獲得自我的成長。他們不只從培訓課程、讀書會研討中，學得如何透過各種策略、媒材，述說著有吸引力

的生命故事；也藉由趣味的圖畫書引發孩子的感動，帶領孩子作深度思考；也透過分享和討論技巧，促進孩子間的互動，以及瞭解孩子的想法；在教學過程中也讓志工不斷重新檢視自己、認識自己和修正自己，他們發現從服務中竟然自己獲益最大；懂得更耐心聆聽孩子的想法，更貼近孩子的心，因而改善了親子關係、夫妻關係，以及營造家庭和樂的氣氛。他們認為這是一連串善的循環，值得繼續投入的希望工程。

3. 促進親師合作，發揮輔導學生功能

志工進入班級教學將生命意義與信念傳遞給孩子，協助孩子認識自己、肯定自己，並給予特別需要的孩子更多關愛和引導，使其有了正向的反應和改變行為的契機。此外，志工在教學中發現了學生問題，即時向導師反映，或向輔導室尋求支援，而獲得及時性的處理，無形中也分擔了許多教師在班級中的輔導工作。

4. 建構本校推展生命教育之系統化模式

自 92 年 12 月推動本方案以來，歷經兩年多實際運作，並藉由過程中之反饋訊息，不斷作檢討及修正，已成熟發展出一套系統運作模式：方案擬定與宣導 ▶ 資源尋求與整合 ▶ 成立志工核心工作小組 ▶ 招募愛心志工 ▶ 組織志工團 ▶ 施教班級調配 ▶ 志工成長與培訓 ▶ 晨光教學 ▶ 實施結果調查 ▶ 成果發表分享 ▶ 省思回饋與修正。

(二) 方案執行時遭遇的困境

1. 經費不足，捉襟見肘

有關推動生命教育政策，上級未編列有學校之專屬經費，雖本校推動小組已竭盡可能尋求和整合各項資源，但志工需要的培訓課程，以及作備課、研討之參考書籍和使用器材，如專題演講、購買專書、故事繪本及光碟影帶等等，都需要有較充裕的經費支援，能做更有系統而成套的規劃，才不至於委屈克難，移東補西，難充分達成預期成效。

2. 教學品質，較難掌握

志工背景及擔任服務條件不同，有些可以全程教學和參加研討、備課，有些則因上班或家庭需要，必須趕回處理，無法參加讀書會成長課程，因此也影響其教學之準備和能力的提升，使得整體的志工教學績效，難達到一致理想的水準。但志工的熱誠是值得肯定的，成效或多或少都可以鼓勵，最重要是我們希望以其身教和榜樣影響，漸漸延伸，慢慢擴散，讓熱愛生命的種子，在孩子心田持續的被滋潤、灌溉，終有一天會發芽而成長茁壯。

二、未來展望

(一) 方案能持續精進卓越

1. 提升高年級班級參與度

高年級家長對孩子的學習較能安心並適度放手；高年級的孩子也較不喜歡爸媽常到學校來，且志工認為在高年級班級教學挑戰度高，這些心理因素使得這幾學期高年級班級加入較少。其實有不少教育理論與實務經驗告訴我們，高年級階段接近青春期的，對於自我認同及同儕相處能力發展是關鍵期（張雨新、陳仲庚編著，民 78）；另外，現在青少年因抗壓性低、價值觀混淆而自殺的事件也常有所聞，足見，推動生命教育需要性。因此，如何加強高年級親師對生命教育的重視；強化高年級的志工培訓課程，是推動本方案進一步努力的方向。

2. 發展本方案為學校本位課程

本方案自 92 年 12 月推動以來，經由志工大愛無私的奉獻；本推動小組有系統的規劃領導，以及教師的配合實施和輔導室全員齊心努力，已漸漸穩定走出本校之成功模式，這些經驗及所有成員的智慧，需要有系統的匯集鏈結，以發展出適合本校一至六年級有系統之生命教育課程，以補足正式課程之不足，此外，可進一步彙集成冊和建立教學資源庫，方便供志工、教師流通使用。

(二) 推廣方案實施經驗，促進學校良好的公共關係

本方案初始源自於參加社區生命教育志工團家長的推薦，將其經驗及校外資源協助引進校內，沒想到方案實施後竟能收到不少校內師、生、家長的肯定與支持。而且本校已漸成熟建立了系統運作模式，並曾做校際經驗分享，也協助培養

社區的生命教育種子志工，並持續將經驗承傳至其他地區或學校作推動參考。志工團的召集人常說，雖然一開始可能沒什麼成功把握，但相互交流觀摩是有必要的，而且各校生態、條件不同，各有所長，能相互支援及學習，可以產生相加的力量，而我們行政運作的方式及高品質的奧援服務，更可做為他校學習及仿效的對象，也建立學校與社區資源共享、共榮的美景。

柒、結語

自 90 年教育部曾志朗前部長宣布全面推動生命教育後，生命教育的課題逐漸蓬勃發展，是故整合家長、社區資源推展生命教育，成為本校辦學努力的目標之一。本校自 92 年末開始推動生命教育志工方案，實施至今雖尚未擴展至全校班級，但仍然非常感激所有志工團核心工作小組無怨無悔的付出，雖然學校沒有寬裕的經費，充足的人力支援，但每每聽到都是「做得快樂就好！」、「我們可以自己來！」，總是讓我們感動不已；也感謝各班參與的愛心家長志工，由於你們的榜樣、分享和無私的付出，讓生命影響生命的力量漸漸在校園裡萌芽、成長而茁壯，誰說親師生難有三贏的局面？「實踐國小推展生命教育晨光教學方案」不正是一個最典型的成功例子。



捌、參考書目

- 孫效智(民 89)。生命教育的內涵語哲學基礎。生命教育與教育革新學術研討會
論文集。臺北市：輔仁大學教育學程中心。
- 郭恩惠(民 94)。生命教育人與人高階。臺北：彩虹兒童教育協會。
- 吳清基等(民 94)。優質學校。臺北市教師研習叢書。
- 李遠哲等著(民 88)。享受生命：生命的教育。臺北：聯經出版社。
- 宋芳綺(民 88)。生命之光——周大觀。臺北：遠流出版社。
- 泰山文化基金會(民 93)。服務別人，成長自己——歡迎加入關懷志工行列。泰
山真愛家庭雙月刊，29，14-15。
- 財團法人愛家文化事業金會(民 92)。看見生命中的彩虹——彩虹的《生命教育》。
臺北：彩虹兒童教育中心。
- 教育部(民 92)。國民中小學九年一貫課程正式綱要。臺國字第○九二○○二七
六三一號函頒佈。
- 張雨新、陳仲庚編著(民 78)。人格心裡學。臺北：五南出版社。
- 傑·唐納·華特士(民 88)。生命教育——與孩子一同迎向人生挑戰。(林鶯譯)。
臺北：張老師文化事業股份有限公司。
- 臺北市教育局(民 94)。繽紛未來 DIY。臺北市國民小學生命教育單元活動設計
(三)。

附件一至四

附件一 台北市實踐國小生命教育晨光教學學生問卷

實踐國小 94 學年度上學期「生命教育晨光教學」三、四年級學生問卷

親愛的小朋友：

恭喜你完成了本學期生命教育晨光學習活動課程。一、二、五年級進行「認識自己」、「欣賞自己」、「接納自己」、「勇敢與信心」等單元。三、四年級進行「欣賞自然」、「愛護環境」、「生存與適應」、「社會關懷」等單元。相信你一定會了解自己以及生命的意義與價值，祝福你能因此而活得更美好！

請你抽空填寫這份問卷，協助老師及愛心媽媽了解你的學習情況，以便安排下學期更適合你學習的生命教育活動。謝謝你！

祝 學業進步 身體健康

輔導室 敬上 95/01/05

班級：四年三班 座號：13 姓名：李孟兒

一、你喜歡這學期生命教育晨光活動內容嗎？

1. 很喜歡 2. 喜歡 3. 沒特別感覺 4. 不太喜歡

二、你喜歡這學期生命教育晨光上課的方式嗎？

1. 很喜歡 2. 喜歡 3. 沒特別感覺 4. 不太喜歡

三、最喜歡的上課方式為：1. 說故事 2. 問題討論 3. 玩遊戲 4. 唱歌 5. 寫學習單 6. 看影片 7. 演戲、表演 (可以複選)

四、你會告訴媽媽生命教育上課的內容嗎？

1. 大部分會 2. 有時會 3. 不會

五、上完一學期的課，你覺得自己的收穫是什麼？

1. 知道自己是獨特珍貴的 2. 了解自己的特點 3. 更肯定自己的價值 4. 更懂得珍惜自己與他人的生命 5. 學會愛惜自己 6. 懂得欣賞自然的美妙 7. 能愛護週邊的生活環境 8. 有積極樂觀的處事態度 9. 更能關心、幫助別人 10. 能與多數人一己之力，對世界付出關心。(可以複選)

六、在這學期的「生命教育晨光活動」，印象或感受最特別的是什麼？

是媽媽在每星期問題的背後，雖然我沒禮物，但是媽媽的心感動了我們全班。

七、您對生命教育活動

謝謝您，因為您就算生病了，還會來教我們，我真得很謝謝您。

附件二 台北市實踐國小生命教育晨光教學教師問卷

實踐國小 94 學年度上學期「生命教育晨光教學」教師問卷

親愛的老師：

本學期生命教育晨光教學活動課程。一、二年級小朋友進行「一、二、五年級進行「認識自己」、「欣賞自己」、「接納自己」、「勇敢與信心」等單元。三、四年級進行「欣賞自然」、「愛護環境」、「生存與適應」、「社會關懷」等單元。感謝您的支持與協助使得課程得以順利進行。

您的意見非常寶貴，請您針對本學期辦理情形，給我們批評指教，以便新學期提供給孩子們更適切的生命教育課程。謝謝您！

輔導室 敬上 95/01/05

姓名：張淑琴

班級：二年級

宗教信仰：1. 佛敎 2. 基督敎 3. 天主教 4. 一貫道 5. 道教 6. 其他宗教 7. 無

※本學期參加「生命教育晨光教學活動」班級老師請填寫全部問題

※本學期未參加「生命教育晨光教學活動」班級老師請填五、六、八、九題

一、您認為孩子普遍對「生命教育晨光教學活動」的評價為何？

1. 很喜歡 2. 普通喜歡 3. 不太喜歡

為什麼：

二、您認為本學期晨光實施「生命教育晨光教學活動」對班上學生的適合程度？

1. 很適合 2. 適合 3. 不太適合

為什麼：

三、您認為「生命教育晨光教學活動」對班上學生的實際影響為何？

1. 很有影響 2. 有影響 3. 不太有影響

為什麼：

四、您覺得班上孩子這學期在哪方面有較大的改變？

1. 知道自己是獨特珍貴的 2. 了解自己的特點 3. 更肯定自己的價值 4. 更懂得珍惜自己與他人的生命 5. 學會愛惜自己 6. 發現自己的優點和缺點 7. 更勇敢面對自己恐懼或害怕的 8. 碰到困難會積極尋求解決方法 9. 懂得欣賞自然的美妙 10. 能愛護週邊的生活環境 11. 有積極樂觀的處事態度 12. 更能關懷別人、幫助別人 13. 能與多數人一己之力，對世界付出關心。(可以複選)

為什麼：三個學期以來，學生自信心快速成長，各方面都有顯著進步，尤其對情緒的管理。

五、您對於這學期「生命教育晨光教學活動」的了解程度為何？

同儕之間方式的改進最明顯。

1. 大部分了解 2. 稍有了解 3. 不了解

為什麼：透過期初課程影響及後續隨時的溝通，以及課下溝通，老師也主動與家長溝通。

六、您同意所有的學生都應該參與「生命教育晨光教學活動」嗎？

年初的「感恩節」活動，孩子不願參加，但經過老師的引導，孩子都願意參加了。

1. 很同意 2. 普通同意 3. 不太同意

為什麼：增加價值觀，家庭結構可以補充是單親，孩子多是媽媽在照顧，所以孩子不願參加。

七、給生命教育的具體建議：1. 增加與孩子溝通，增加活動，增加生活教育。

八、給「生命教育晨光教學活動」的具體建議：增加生活教育，增加生活教育，增加生活教育。

九、下學期您是否願意參加「生命教育晨光教學活動」並同意生命教育志工進入班級？

1. 是 2. 否

為什麼：家長會支持 (由同學回饋中)

附件三 台北市實踐國小生命教育晨光教學家長問卷

實踐國小 94 學年度上學期生命教育晨光教學活動期末家長問卷

親愛的家長：

本學期每週二之生命教育晨光教學活動課程。一、二、五年級進行「認識自己」、「欣賞自己」、「接納自己」、「勇敢與信心」等單元。三、四年級進行「欣賞自然」、「愛護環境」、「生存與適應」、「社會關懷」等單元。課程表的書面資料已於學期初發給給學生，也公佈於學校網站供查詢。我們期望藉由這些課程能讓孩子們更加珍惜生命、健康成長。

您的意見非常寶貴，請您抽空填寫這份問卷，協助我們了解孩子的學習情況，以便規劃下學期提供給孩子們更適切的生命教育課程。謝謝您！

此志 國家平安

實踐國小 輔導室 敬上 95.01.05

我是 1. 爸爸 2. 媽媽 3. 其他家人

年齡：46歲

教育程度：1. 國小 2. 國中 3. 高中、高職 4. 大學、專科 5. 研究所

宗教信仰：1. 佛敎 2. 基督敎 3. 天主教 4. 一貫道 5. 道教 6. 其他宗教 7. 無

問題	是	否
1. 孩子上完生命教育課程後，回家會跟我討論上課內容。(對)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我發現我的孩子因為上「生命教育課程」而觀念有所改變。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我希望可以和孩子一起探討生命教育的課題。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 若有機會，我願意參加有關生命教育志工培訓及成為學校故事爸爸或媽媽。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. 您對於週二晨光生命教育活動的建議是：

由於工作忙的關係，經常忽略了生命教育課程的相關活動，或許可以透過一個簡單的問題，讓孩子能把當次的上課內容做一個轉述，然後討論的成一個討論，或者可以增加他的動力的機會，也就能得到了解討論的機會及孩子。謝謝真心媽媽的真心付出。

附件四 台北市實踐國小生命教育晨光教學志工問卷

94 學年度上學期實踐國小「生命教育晨光教學」意見回饋表

感謝您擔任本校生命教育晨光志工晨光教學，因為有您，我們的孩子更了解自己，關心別人，對於生命的意義與價值也有更多的省思與體悟，感謝您用心、無私的付出。

針對本學期的活動，若您有任何心得或建議，煩請您提出寶貴的意見，作為我們下學期規劃辦理的參考。謝謝您！

輔導室 敬上 95/01/10

姓名：晏月女

※參與本項活動心得：

記得有一次講想生命卷的母親繪本，這本書文字不多，却很有趣，沒想到已是五年級的孩子，竟然圍在我周圍認真聽，也有好多笑聲，之後就繪本內容提出問題，孩子們大部能從這本書中這些如類同有夢想，不怕同伴嘲笑，有勇氣有信心為自己的目標努力。

※相關建議事項：最後改變了整個繪本，難得他們可以認真。

高年級在活動時，希望孩子多能在教學晨光的過程中，多要活動，或學習單似乎不太容易進行。

期待下學期有時能找被輔導師協助，便更進一步生命教育課程給孩子們什麼東西。

感謝您的填寫！



表一 台北市實踐國小生命教育晨光教學課程表

實踐國小 94 下生命教育晨光教學彩虹生命教育一二五年級「人與人」課程表						
主題	週次	日期	目標	內容&方式 (破冰、故事)		延伸活動 學習單、體驗活動
人活在關係中	04	3/7	幫助學生明瞭人是群居動物，和諧的人際關係可以讓人的生活得更好。 金句： ·各人不要單顧自己的事，也要顧別人的事。	歡唱： 讓台灣可愛起來	繪本： ·獅子與小紅鳥	學習單： ·迷你心智圖(友誼的語言)
	05	3/14		破冰： ·表情練習 ·照鏡子	·擁抱 ·噴火龍阿古力 ·田鼠阿佛	·體驗活動 ·微笑選美賽 ·毛毛蟲：紅蘋果裡有毛毛蟲，綠蘋果有毛毛蟲，兩個變成好朋友。 ·表達善意的動作與活動
	06	3/21		·手指體操 ·支援前線 ·實果遊戲：認識你真好	·小女兒長大了 ·好一個吵架天 ·早起的一天 ·五彩鳥	·關係樹 ·給我抱抱 ·小圓點找朋友
	07	3/28		※1. 第一週「相見歡」，第二週簡介「人與人」課程，完成關係樹。2. 課程表所列之繪本及延伸活動，是提供參考。請每位志工務必根據單元之主題，斟酌班上孩子狀況，配合自己的能力及創意，規劃適用的課程內容。		
尊重他人	08	4/3	幫助學生了解每個人都有著極大的差異，即使是同一家人，每個人的特質也極不同。 金句： ·特別的你，特別的我，讓我們互相尊重，彼此學習。	歡唱：愛我們的家	·誰是第一名	學習單： ·迷你心智圖(比較家人與自己的不同)
	09	4/10		破冰： ·兩隻老虎帶動唱 ·愛的小天使	·阿虎開竅了 ·小虎也開竅了 ·阿吉大鬧廚房 ·好好愛阿迪	·體驗活動 ·手牽手大發現 ·分組討論關於尊重他人的例子，或模擬情境演出
	10	4/17		簡介：唐氏症 影片：蓮娜瑪麗亞	·巫婆與黑貓 ·朱家故事 ·壺家的新衣服 ·莉莉的紫色小皮包	·家人特點(進階)
	11	4/24		繪本： ·我的姊姊不一樣 ·我的妹妹聽不見 ·巴豆與嘟嘟 ·南瓜湯	·星月	·二人掌心相連，由一人帶動
愛人如己	12	5/2	幫助學生學習付出、分享彼此相愛。 金句： ·愛的真諦 ·愛就是要有行動	破冰： ·歌曲「愛的真諦」 ·「讓愛走動」	繪本： ·愛心樹 ·拼被人送的禮物	學習單： ·我的蘋果樹：畫愛我的人 ·我得到的愛
	13	5/9		·引導及討論什麼是愛？ ·分享我愛的是誰？ ·畫「愛可能的樣子」	·爸爸你愛我嗎？ ·門鈴又響了 ·蘇小鴨去旅行 ·爸爸你愛我嗎 ·阿比為什麼傷心	·我是你的小天使： ·愛心卡 ·溫馨卡 ·愛的信箱
	14	5/16		·愛的轟炸 ·遊戲「我」不見了，親愛的讓我們彼此相愛	·我會煮愛心菜 ·蘋果國王 ·敵人派 ·猜猜我有多愛你	
	15	5/23		故事： ·孤兒院的甜橙 ·好撒瑪利亞人	·因為我愛你 ·巨人的花園 ·我想要愛 ·永遠愛你	
明辨是非	16	5/30	幫助學生學習判斷是非對錯並客觀看待事情。 立界線負責任。 金句： ·你們不要論斷人，免得你們被論斷。 ·事未清，勿亂猜，多了解，保和諧。	破冰： ·探囊取物 ·猜領袖	·佳佳的妹妹不見了 ·安娜想養一隻狗 ·七隻瞎老鼠 ·不是我的錯	學習單： ·我的蘋果樹：畫愛我的人 ·不是我的錯
	17	6/6		·口是心非 ·拼圖猜猜看 ·傳電報	·用愛心說誠實話 ·是蝸牛開始的 ·鯨魚	·這是規定(探討原因)誰來決定 ·列出可比較與不可比較的事
	18	6/13		故事： ·瞎子摸象 ·紅番茄鼻子先生	·我撒了一個謊 ·窗外送來的禮物	
	19	6/20		·是誰嗯在我頭上		感恩茶會
總複習	20	6/27		總複習		·趣味迷宮大闖關 ·歡樂過五關 ·超級連連看 ·戳戳樂

表二 台北市實踐國小生命教育志工志工守則

實踐國小生命教育種子志工守則

- 一、 熱愛生命。
- 二、 (尊重人與己) 為孩子建立美好生活榜樣，以生命影響生命。
- 三、 需參加志工團在校舉辦之生命教育讀書會及基本培訓課程。
- 四、 需參與實踐國小晨光時間生命教育說故事行列。
- 五、 請準時參與各項活動或培訓課程，不克前來時，必須事先通知志工團聯絡組。
- 六、 維護團隊和諧，重溝通，不爭執，隱惡揚善，不散播個人隱私。
- 七、 擔任志工，以不影響家庭及職業為原則。
- 八、 在校內之一切活動，需遵守校方及課室之使用規定。
- 九、 嚴禁於志工團內從事任何商品推銷、仲介、保險業務等商業行為。
- 十、 請珍惜、節省、維護公共資源，並維持環境之清潔。
- 十一、接受志工團任務分組及支援其他臨時性或機動事宜。
- 十二、凡行為有損生命教育種子志工聲譽者，本志工團得撤銷其志工資格。

日期：中華民國 93 年 3 月 9 日 簽名：吳淑美