

## 西湖國小雙語班

### 主題統整課程設計

服務學校：臺北市西湖國民小學

作者：林昱綺、孫文珮、林麗仙、潘宜如

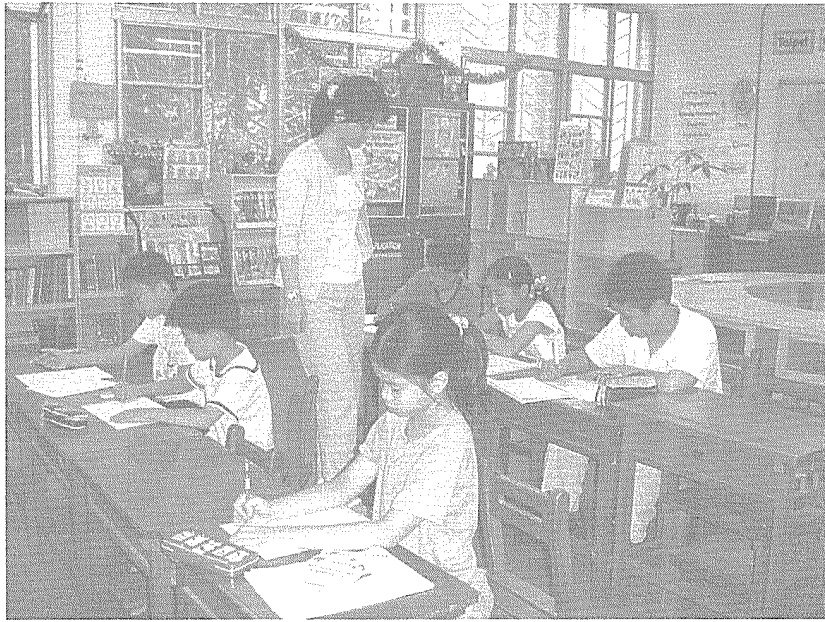
500-505

## 壹、西湖國小雙語班主題統整課程設計原則與實施要點說明

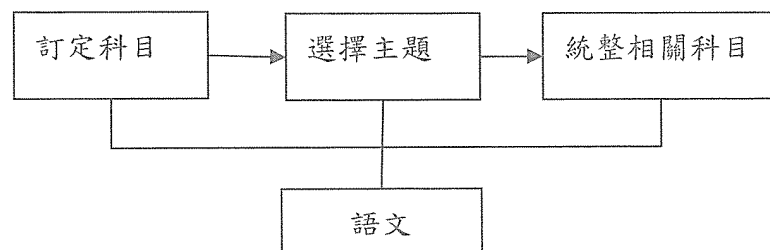
西湖國小雙語班自 93 年 8 月開始籌備，同年 10 月起正式授課，迄今將近兩年。這一路對於主題統整課程設計的摸索，從開始嚐試編寫主題統整課程教案，到後來增加編寫設計理念和科際統整概念，都是值得進一步的探索及彙整。藉此回顧過往的努力成果，從零到有是一段艱辛的路，也期望未來的課程規畫更加完善。

### 一、課程設計

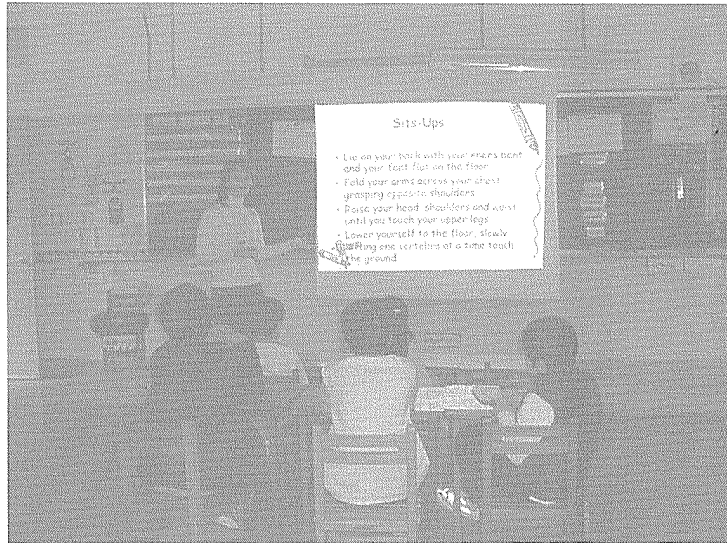
- (一) 主題統整課程是由本校兩位雙語班老師共同研發教材，經學期初共同訂定上課的科目後實施。課程的設計活潑生動，主題多元，同時也兼顧學生的認知、情意和技能能力。是故，課程的目標是期望學生能同時獲得學科知識，還能夠發展關心周遭人事物的心態，也藉著課程內容達到手腦並用的境界。



- (二) 主題統整課程大至環繞著社會、地理、生物、自然、健康、藝術六個科目，每個科目皆以語言（中英文）做支撐。經多次討論後，依據學生綜合能力及議題相關度，找出合適的主題。並從主題中統整其他科目進行教學活動，環環相扣。

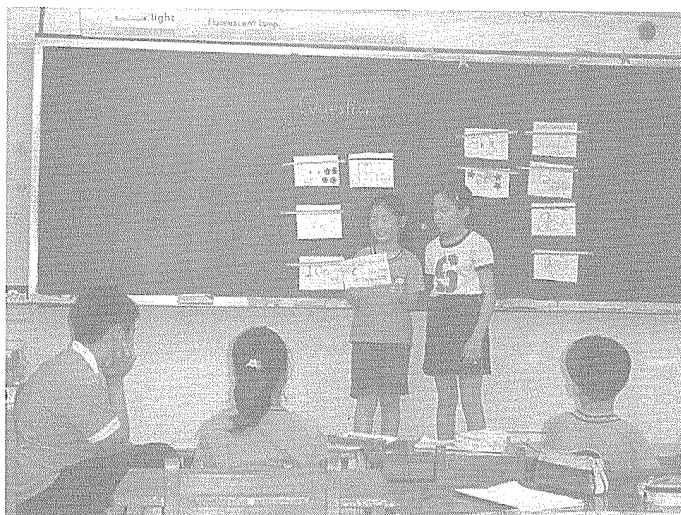


- (三) 課程內容多參考國外教學網站或主題相關網站，並由國外教學讀物中蒐集資料。經採用的各項資訊，由雙語班老師編輯統整後製作成上課用簡報。內容圖文並茂，用字適合班上學生程度。
- (四) 並於每個主題結束後，根據學生上課成效，撰寫教師省思做為往後課程設計的修訂依據。



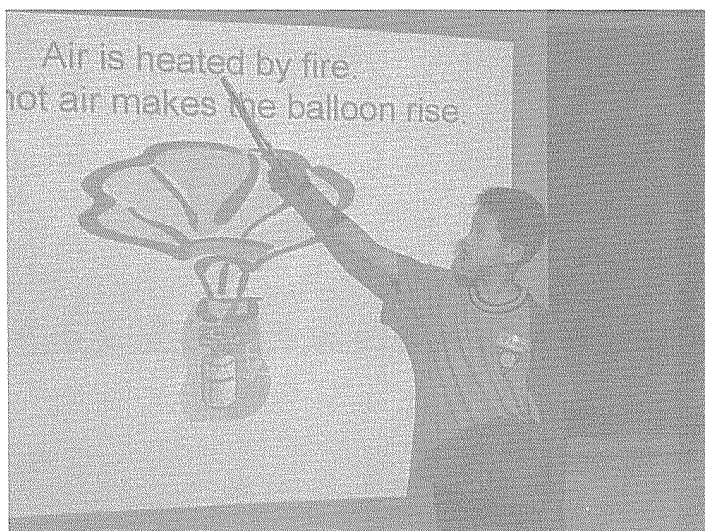
## 二、教學評量

雙語班的課程評量以質性評量為主，老師由學生上課的參與度及表現是否達到預期目標，來判斷學生的學習成效。並以量化評量為副，依據學習單完成程度，給予分數上的回饋。



### 三、實施成效

- (一) 豐富學生的視野：學生們透過雙語班的主題課，得以認識多元的議題，並能以宏觀的角度處理日常事物。
- (二) 增進英語能力：經過雙語班的課程規劃，學生們日積月累接觸專業的英文用語，可為日後返回國外後與當地課程銜接奠定基礎。
- (三) 增進教師專業能力：雙語班的老師經不斷自我督促，增進各科專業知識。在語文上，也根據主題的特殊性，習得更深入的英語表達方式。



### 四、未來展望

現今課程的規畫，多以主題間科目的統整為主。未來以跨科目的統整為努力目標，換言之，就是讓不同科目下的主題都有相關性。這需要投入更多研究的時間，同時也必需具備更專業的素養。為了讓雙語班的課程更具

特色，學生學習更有成效，雙語班的老師們應為達成目標自我期許，努力不懈！

