

Future

追求卓越的技職教育

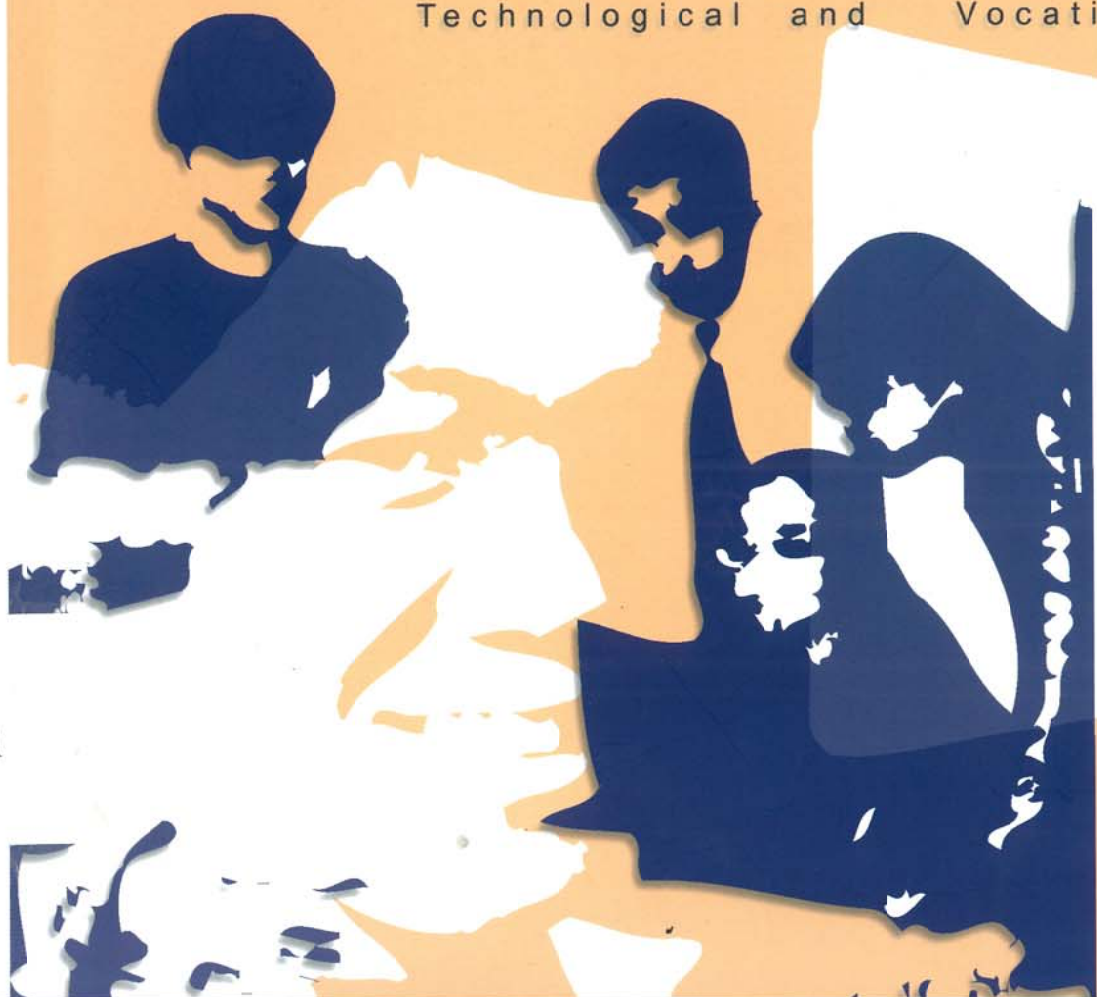
EDUCATION

建設人文科技島

提昇國家競爭力

Technological and

Vocational Education



.8
0-1

追求卓越的技職教育

建設人文科技島 提昇國家競爭力



教育部

中華民國八十九年五月

F0040928

Technological

序

面臨即將來臨的新世紀，知識管理、組織再造、網際服務、電子商務...已蔚成地球村的新潮流，世界各國政府、企業、教育機構等均不遺餘力推動各項因應措施。我國在大環境的衝擊下，復歷經國內政治民主開放的洗禮，社會多元自主的發展，各種改革措施在政府與民間的通力運作下，展現了蓬勃生命力。其中教育改革直接影響到人力素質、社會結構、文化延續，乃至國家競爭力，故為各界關注焦點。近年來教育部推動的各項教改方案係根據行政院教育改革審議委員會所標示人本化、民主化、多元化、科技化、國際化的方向，規劃提供學生適性學習的機會，建立多元評量的制度，暢通升學進修的管道，發展彈性自主的課程，擴大家長、社區對教育事務的參與等，期建立終身學習社會，以激發個人潛能，促進社會進步，提升國家競爭力。

技職教育在教育體制中擔負技術人力養成的重任，它的領域涵蓋國中的職業試探與陶冶、高職或綜合高中基礎專業技術的學習、專科學校實用專業知能的培養，及技術學院、科技大學應用科技的教學、研發和推廣。技職體系的改革以多元精緻為目標，近來推動的重要措施包括：鼓勵中等學校轉型為提供學生適性學習的綜合高中；利用現有資源，輔導專科學校改制技術學院、技術學院改名科技大學，以適度擴增高等技職教育容量，暢通進修管道；

協助輔導學生選校、學校選才，建立考招分離制度；進行技職體系一貫課程研究專案，確立各級技職學校教育目標、教育內涵；輔導技職教師、學生取得職業證照，建立專業人才地位；鼓勵學校與校外學習型組織建立教育夥伴關係...等。此外，配合高中教育的改革，規劃高中高職社區化方案；另一方面也兼顧高等教育調整的方向，推動下列措施：公立大專校院實施校務基金制度，課以學校籌募財源的責任，邁向財務自主的目標；建立私立學校補助與獎助機制，促進私校健全發展；鼓勵大專校院發展學程，整合資源，提升辦學彈性；研議公立大學法人化，建立學校自主運作機制等。技職教育從五十年代以培育國家建設所需人力為目標的計畫教育，發展到今日兼顧個人生涯規劃與經建發展需求的適性教育，期間累積了社會各界的鞭策、鼓勵與肯定，而技職教育界學者專家的關心與建言及各技職校院的配合與努力更是功不可沒。

教育改革是社會改造工程的基礎，沒有全民的合作，無法克竟全功，誠如前教育部長吳京先生所言，教育改革的列車啟動後，教育部負責整合意見、搭建舞臺，但是舞臺上真正的主角是學校、是校長、教師與學生，我們期待每一位舞臺上的演員都能發揮潛能，達到巔峰，因此，劇本的主旨、架構與內容必需讓各界充分瞭解。本白皮書係採簡要本形式編撰，前瞻未來

五年內可執行之計畫，勾勒技職教育改革藍圖，其間歷經無數次專家研討及分區座談始告定稿，希望透過環境檢測、建立願景、凝聚共識、促進組織成長，進而發展卓越的技職教育。

白皮書內容分四大部份：第一部份探討新世紀對技職教育的挑戰；第二部份建構技職教育的美好願景；第三部份說明當前技職教育的政策；第四部份列舉追求卓越技職教育的具體措施，最後並將十八個行動方案列入附錄中以供參考。

值此廿一世紀的前夕，如何在資訊科技、網際網路、全球化、國際化及未來化的影響中，經由終身教育的推展，經營高品質的技職教育，培養高素質的專業人才，創造高競爭力的社會，為眾所矚目的焦點。至盼政府、學校與民間共同合作，促成卓越技職教育的實現，以建設台灣為人文科技島，使國家邁向廿一世紀的新境界。

楊朝祥

中華民國八十九年五月

目 次

前 言	6
第一部分 新世紀技職教育的挑戰	7
一、帶動國家經建社會的發展	7
二、因應高科技發展的新趨勢	8
三、重視通識教育的全人發展	9
四、建構全民參與的技職教育	9
五、建立終身學習的技職體系	10
<hr/>	
第二部分 技職教育的美好願景	12
一、技職教育體系多元精緻	12
二、技職學生進路寬廣暢通	13
三、技職回流教育普遍建立	13
四、技職專業能力備受肯定	14
五、技職學生學習充滿希望	14
六、技職人才廣受業界歡迎	15
七、技職教育促進國家發展	15
<hr/>	
第三部分 當前技職教育的政策	17
一、彈性調整技職學制，暢通學生進修管道	17
二、辦理綜合高中教育，促進學生適性發展	19
三、加強國中技藝教育，落實因材施教理想	19
四、改進技職教育課程，因應未來人才需求	20
五、強調技職實務導向，落實職業證照制度	21
六、強化教育夥伴關係，建構多元學習組織	22
七、加強照顧弱勢族群，提供技能學習機會	22
八、推動精緻技職教育，奠定技職專業地位	24
九、規劃多元學習體系，建立終身學習社會	25
十、建構教育品質指標，提升技職教育品質	26
十一、提升技職行政效能，放寬學校辦學空間	27
十二、加強技職教育宣導，建立正確職業價值	28
<hr/>	
第四部分 追求卓越技職教育的具體措施	30
一、建立技職教育完整體系	30
二、適度擴增高等技職教育	31
三、靈活彈性調整技職系科	32

四、開闢多元技職入學管道	33
五、實施兩季招生落實實習	34
六、加強推動綜合高中教育	35
七、發展改進國中技藝教育	36
八、加強學生基本通識教育	37
九、增進學生資訊應用能力	38
十、擴展學生創造思考能力	39
十一、強化學生技能檢定工作	40
十二、提升教師專業實務能力	41
十三、推動技職教育夥伴關係	42
十四、加強弱勢族群技職教育	43
十五、建立高等技職回流教育	45
十六、提升技職教育經營品質	46
結語	48

附錄

方案一 建立技職教育完整體系方案	50
方案二 推動技專校院考招分離方案	52
方案三 加強推動綜合高中教育方案	53
方案四 發展改進國中技藝教育方案	55
方案五 推動技職教育一貫課程方	56
方案六 加強技職校院通識教育方	57
方案七 加強學生資訊應用能力方案	58
方案八 增強學生創造思考能力方案	59
方案九 提升技職學生技術能力方案	60
方案十 提升技職教育師資素質方案	61
方案十一 建構專業教師分級聘用方案	62
方案十二 推動高中職社區化實施方案	63
方案十三 強化技職教育夥伴關係方案	64
方案十四 推動技專校院國際合作方案	65
方案十五 加強弱勢族群技職教育方案	66
方案十六 建立高等技職回流教育方案	67
方案十七 提升技職教育經營品質方案	68
方案十八 推動技職校院教育評鑑方案	70

的36字

↑
11,648字
↓

追求卓越的技職教育

建設人文科技島

提昇國家競爭力

前言

一九九九年六月廿二日美國商務部發表一份報告指出，「六年半前，全球僅有50個網站，但目前已超過600萬個網站。今天，資訊科技正在改變我們的生活、學習、工作及購物方式」，此報告亦指出資訊科技生產者在過去四年間，每年平均為美國實質的經濟成長貢獻35%；更估計二〇〇六年之前，近半數的勞工將受雇於資訊科技業。易言之，未來廿一世紀的經濟發展將受到資訊科技強烈的影響，資訊科技一方面幫助人類、服務人類；一方面也給人類帶來變遷與汰舊的壓力。

一九九九年我們生產了約3000萬台電腦（桌上及筆記型），號稱是全球第三大資訊硬體生產地，但是根據資訊社會指標（Information Society Index）之排名，一九九八年台灣卻僅位居第廿一名，在亞洲四小龍中敬陪末座。

因此，面臨以知識掛帥的新世紀，國內產業發展在科技變遷中有極大的隱憂存在。例如：張忠謀在民國八十七年十一月廿日「全國經營者大會」演講中，即指出台灣目前有下列二種憂患：

一、科技應用能力嚴重落後先進國家：雖然我們本身生產大量資訊產品，卻鮮少應用資訊科技產品改良企業生產與經營。

二、企業研發及行銷能力薄弱：經常只是引進國外已開發完成的技術，進行大量生產代工，只是研發設計的跟隨者。此肇因於企業基礎研發能力薄弱。同時，企業對國際間運籌帷幄的行銷能力也不足，未來將面臨新興國家及大陸等地區的競爭，必須及早進入高附加價值產業的研發及製程的創新，才能因應瞬息萬變的全球競爭。

同時，亞洲四小龍中的香港、新加坡，在外語、金融、電訊等方面較台灣更具有優勢。所以，我們必須積極培養人才以因應廿一世紀的挑戰與變革，技術及職業教育的發展及革新，即為積極培養人才的重要途徑之一。

台灣自然資源相當有限，然而人力資源培育則相當成功。環顧「台灣經濟奇蹟」的經驗，固有賴於健全的政經制度及環境；但是，教育的普及與進步，培育了高素質的人力，應是功不可沒。尤其，我國經濟發展從過去勞力密集導向，順利轉型提昇為技術密集導向，技職教育人力的配合發展與充分提供，為有目共睹的事實。惟面對新世紀高科技時代來臨的挑戰，如何配合國家經建政策的需求，建立終身學習的技職教育體系，提昇技職教育品質，培育國家經建所需人才，確有研訂前瞻卓

第一部分 新世紀技職教育的挑戰

越的技職教育政策的必要。

本白皮書共分為四部分：第一部分說明邁向新世紀我國技職教育發展可能面對的挑戰；第二部分闡述未來我國技職教育的美好願景；第三部分指出當前我國技職教育的政策取向；第四部分則提出我國追求卓越技職教育的具體措施。另於附錄部分提出十八個方案，做為技職教育追求卓越發展的執行依據。

經濟自由化、政治民主化、社會多元化的台灣奇蹟，受到舉世矚目，並成為其他開發中國家學習的典範。促使我國社會經濟高度發展的原因很多，技職教育從事技術與管理人力的培育，則是主要的原動力之一。但在邁向新世紀的時刻，如何使國家建設能「提升國家競爭力，增進國民生活品質，促進永續發展，成為現代化開發國家」則是政府追求的願景。面對此一願景，技職教育應該配合國家經建政策需求及因應高科技發展趨勢，培養健全的技術與管理人力，以提升國家競爭優勢，同時也應重視通識教育的全人發展，建立全民化及終身學習的技職教育體系，以增進國民生活品質，促進國家永續發展，因應新世紀現代化國家的挑戰。

一、帶動國家經建社會的發展

技職教育的主要目標在培育社會所需

人力，因此瞭解國家經濟建設發展及政策取向，是訂定技職教育政策的重要基礎。自民國四十二年，政府陸續推動各項經濟建設計畫，促成經濟社會的繁榮發展。這段期間，技職教育也隨著經濟建設的發展步伐，隨時調整因應。例如，民國四十二年，為培育國家邁向工業化所需基層技術人力，政府在台灣省台北、新竹、台中、彰化、嘉義、台南、高雄及花蓮等八所省立工職實施單位行業教學，隨後為因應農工商的發展及地方需求，隨時調整各職業學校所設類科。民國五十二年，更大量核准私立專科學校的設置，來配合國家經濟建設發展的需求，其中增設的學校係以經濟發展所需的工業類專科學校為主。爾後，為因應經建對高等技術人力的需求，更分別於民國六十三年成立技術學院，民國八十五年遴選績優專科學校改制為技術學院，及民國八十六年將績優技術學院改名為科技大學。由於技職教育對國家經建政策的有效回應，適時為國家培育經濟建設所需的技術人力，對促進國家社經發展扮演極為重要的角色，並獲得國人高度的肯定與重視。

當前我國經建發展受到經濟自由化及產業資訊化兩股力量的影響，這兩股力量也主導世界經貿的發展，促使各國生產、貿易、企業經營、生活型態及社會產生結構性的改變，無國界地球村也逐步形成。面臨此一衝擊，必須及早突破產業升級瓶

頸，以加速經濟轉型，提升整體國力。

為加強產業科技發展，帶動經濟成長，促進經濟持續發展，則須經由技術進步及產業結構轉變才能達成。技術進步有利於高科技及技術密集工業的發展，產業結構轉變則可使服務業成為未來經濟成長的主要來源。基於上述理由，政府選擇通訊、資訊、消費性電子、半導體、精密機械與自動化、航太、高級材料、特用化學藥品與製藥、生物科技、醫療保健、污染防治等高科技、高附加價值產業為發展重點，並致力協助傳統產業推動生產自動化，降低生產成本，並與現代科技結合，促進產品精緻化，以加強產業競爭優勢。在服務業方面，透過商業自動化，商業服務品質的提升，工商管理資訊系統的建立等策略，藉以促進國際貿易、運輸倉儲、通信、金融保險、不動產及工商服務等服務業的成長。

因應新世紀發展趨勢的經建政策，或產業結構的調整與改善，都需要有高素質的技術人力，技職教育將培育高素質技術人才，以利加速推動我國經建的發展與轉型。

二、因應高科技發展的新趨勢

高科技發展主要源自產業自動化、資訊化及創新改良，由於資訊化可加速產業的

自動化，因此資訊科技將成為未來高科技發展的主要動力。

由於政府主動引導與規劃資訊科技的發展，加上我國近年來科技研發水準大幅提升，電子及資訊工業快速成長、茁壯，目前我國半導體及資訊產業產值僅次於美、日兩國，成為全球第三大資訊王國。科技競爭力被國際評為全球第七名，上網戶數也超過460萬戶。並積極推動三C（電腦、通信、消費性電子）整合計畫，五年內單晶片產值將居全世界之冠。

高科技產業的特質包括高知識層次、高技術層次及高產品附加價值，因此除了資訊科技外，高科技產業尚包括通訊、航太、生物科技、精密機械等產業。為建設台灣成為科技島，促進我國經濟發展，有關高科技產業關鍵技術的研究與發展，研發時程的縮短，研發成果的有效商品化，建立以高科技產品為主的產業經濟體系，乃為我國政府因應高科技發展趨勢的主要任務。同時，第三產業——服務業也不斷在變遷與革中，服務業人才的培育也就不能忽視。

為因應此種趨勢與需要，以及建立台灣南、北兩大區域性科學園區及各種特色的智慧園區之計畫，早日達成亞太高科技研發製造中心的目標，技職教育必需培育新興高科技產業所需的人力，協助傳統產業升級，提供服務技術，塑造創新教學環

境，增設有關產品發明創新的設計與製造等課程，並加強所有技職體系學生資訊應用的能力。同時，服務業人才培育與運用也必須並駕齊驅，才能因應當前高科技發展的人力需求，以期望在二〇〇〇年末加入已開發工業化國家的行列，二〇〇一年達到科技化國家之水準。

三、重視通識教育的全人發展

我國經濟的發展在政府的主導及全體國民的努力下，快速成長茁壯，據主計處估計，今年我國國民生產毛額可達三千二百億美元，平均每人國民生產毛額可超過一萬四千六百美元，未來十年內，國民所得將可達三萬美元。但是在物質生活逐漸富裕後，由於過度專業化教育的影響，使國民一般人文素養普遍不足，造成精神生活貧乏。雖然專業知識與技術的培育，乃是促成經濟發展的原動力之一，但是以經濟發展為主軸的專業知識與技術培育，無可避免地偏向技術層面，導致人類知識應用朝向「物質化」與「商業化」，而缺乏「人文化」的關懷與豐美的禮義實踐。

知識運用雖在於解決自然與環境問題，但也會涉及人類價值判斷問題，例如：環境污染、通信隱私等問題。通常一位專業技術人員在開始工作時，多半是操作機具設備，處理對象是「物」；但是隨著職位升遷，接觸處理對象則轉為「人」，與組

織運作及人際關係愈顯密切，形成超越技術的社會互動性問題。而醫護人員工作初始，即在「人」、「物」、「生」、「老」、「病」、「死」間產生互動，故教育和學習宜建立在通識的基礎上。

通識教育是以「人」為核心的統合教育，使價值與知識統合，感性與理性融合，人文與科學結合，個體與環境共生共榮，將此結果落實在個體身上，使個體獲得精神充實與全人發展，並對人類社會產生有意義關懷。

技職教育是以培育社會所需經建人力為主，在今日科技文明社會中，理想的人力素質應兼顧科技與人文的素養，因為過度偏重專業知識與技術培養，將會使社會在經濟富裕後缺乏人文素養。因此技職教育的人力培育，除了專業知識與技術傳授外，更應加強通識教育，發揚人性本質與人文精神，以提升國民生活品質，形成「富而好禮」的社會。

四、建立全民參與的技職教育

工作是生活的泉源，從工作中可以獲得報酬，並享受物質生活；同樣地，人類從工作中獲得自我實現，充實精神生活。工作的生涯規劃將影響人類的生活發展。欲使國民有能力工作、樂於工作、從工作中獲得滿足，就必須藉助於技職教育的培養才

能達成此一期望。

欲使每位國民獲得適切且滿意的工作，在其生涯發展歷程中，技職教育應提供職業認知、職業試探、職業準備、職業建立等功能，使個人能成功發展其職業能力與生涯規劃，這正是技職教育的目的與功能。

目前科技的高度發展，使工作專精化，如果對工作世界未有明確認知，將無法了解工作的意義，更對未來工作無從選擇。職業認知是生涯發展的首要任務，學生應有機會認識與試探各種職業工作，及培養從事各項職業工作的基本能力。在國中或高中階段，技職教育能提供各種職業試探機會，協助個人做好職業導向的工作。至於以職業準備為主的高職、專科、技術學院及科技大學，可因應個人興趣與能力，提供做好職業建立的知識與技術，使個人適才適用於工作世界。

然而，技職教育並非只是提供狹義的職業建立，它可以進一步協助國民做好職業認知、試探與定向工作，提供各類多元職業課程，並配合個人生涯的發展。所以，必需積極開放各種入學管道，使全民皆能進入技職教育體系，獲得良好職業準備，規劃妥適職業生涯的能力；促使個體發揮最大潛能，實現人生理想，並增進社會和諧與安定。因此，建立全民參與的技職教育確有其必要。

五、建立終身學習的技職體系

科技快速發展，促使人類知識呈倍速成長，知識汰舊換新的半衰期也愈形縮短，例如，電腦科技半衰期約二至三年，從事電腦工作者數年內不再進修，則其所學科技將泰半過時無法再應用。技職教育體系旨在培養社會各階層所需技術人才，必需建立終身教育體系，提供國民隨時學習機會，以面對高科技快速變遷的挑戰。

隨著經濟繁榮與進步，人們已積極覺醒到個人自我發展與實現的需要。個人追求自我發展與實現，在不同生涯發展階段，必需有適當的教育活動，來提升其個人發展能力，實現其成就目標與理想。技職教育提供多元職業課程，包括農、工、商、海事、家事、醫護、藝術、餐旅服務及外語等，國民可藉由這些課程學習第一及第二專長。此外，更可讓重視休閒，講求生活品質，及熱愛學習的國民獲得另一個學習進修的機會，以促進自我發展與自我實現。

不論從科技發展或社會經濟遷變而言，終身教育已是人類進入二十一世紀所必需者。一九九六年聯合國教科文組織(UNESCO)指出，為適應未來社會變遷的需求，人類必須進行四種學習：**學學會認知**(learning to know)：人類必須具有基本認知能力，透過基本認知能力隨時學習，方能擁有廣博知識，亦能解決問題；**學**

會做事(learning to do)：人類必需具有情意層面認知與處理事情能力，包括處理人際關係、社會行為、解決問題等能力；
嚟學會共同生活(learning to live together)：人類必需具有相互了解，和平交流及和睦相處能力，才能以理智、和平方式解決各種衝突與挑戰；
啗學會發展(learning to be)：人類必需具有如何學習的能力，學習適應及自我發展。有鑑於此四種學習的必要性，因此，在規劃技職終身教育體系時，除了擴增各種多元入學管道及建立回流教育機制外，使每一國民有進入技職教育進修的機會並滿足社區民衆需求，上述四種能力的培育將是技職教育終身學習規劃推動的重點。

第二部分 技職教育的美好願景

瞻望技職教育未來的發展，將是一片充滿美好的願景。其顯而可預見的遠景是：(1) 技職教育體系多元精緻；(2) 技職學生進路寬廣暢通；(3) 技職回流教育普遍建立；(4) 技職專業能力備受肯定；(5) 技職學生學習充滿希望；(6) 技職人才廣受業界歡迎；(7) 技職教育促進國家發展。茲分述如下：

一、技職教育體系多元精緻

行政院於民國八十七年五月十四日院會通過本部所提「教育改革行動方案」，其中第四項教改行動方案即為「促進技職教育多元化與精緻化」。

技職教育體系與普通教育體系各有其特色，普通教育體系學術導向明顯，如高中教育為大學教育的預備基礎教育；但是，技職教育的功能與性質較為多元。高職教育除具有專科教育、技術學院及科技大學的預備教育功能外，本身也具備培養基層技術人才的功能。此外，技職校院的科系及課程也甚為多元，並建立自國中技藝教育班→職業學校、綜合高中→專科學校（五專、二專）→技術學院（四技、二技）、科技大學（四技、二技、碩士班、博士班）的一貫體系。其中各級技職學校又分別設置農、工、商、水產、海事、家事、醫護、藝術、餐飲服務及外語等各類專業。

未來「技術及職業校院法」、「社區學院設置條例」如經完成立法程序，績優的職業學校將可獲輔導改制為社區學院，以擴大辦學彈性，提升教學水準，並提供在職進修、第二專長培訓、回流教育等課程。目前亦輔導辦學績優專科學校改制技術學院並附設專科部；繼續受理大學申請設置二年制技術學系；此外，又輔導績優技術學院改名科技大學；並研議於技術校院設置四年一貫制的碩士學程，及以取得證照為主的學士後一年制技術學程。因此，未來技職教育體系將更具多元性質。

教育部正規劃跨世紀技職教育一貫課程，更新傳統技職教育專業內涵，帶動各級技職校院課程改革，發展各校特色，以提升技職教育品質。又積極加強職業學校及專科學校學生的基本學科能力、通識能力和職業道德，將可提升技職學生服務人羣的品質。又因開闢彈性多元入學管道，將可吸引素質更好的學生就讀技職體系；靈活彈性調整技職科系，將有利於培育業界所需各類科人才；加強技職學生技能檢定工作，將可落實技職學生實務工作技能；強化技職師資專業教學及實務能力，應可保證教學品質的提升；建立高等技職回流教育體系，將有利技職人力素質不斷地提升。因此，技職教育發展將更趨精緻化，技職教育品質亦將不斷地優質化。

二、技職學生進路寬廣暢通

技職教育學生的進路，可分就業與升學兩方面。在就業方面，高職畢業生可於在校期間或畢業後參加丙級技術士技能檢定，取得丙級技術士證照就業；專科學校畢業生可於畢業時參加乙級技術士證照考試；技術學院或科技大學畢業生則可於畢業時參加甲級技術士證照考試。未來由於證照制度的推展與落實，技職校院學生的就業機會將可大幅提升。

過去技職校院學生升學進路受到「終結教育」標籤的刻板印象所影響，未能發揮應有功能；但是，由於技職教育一貫體系的建立，學生受教權的普受重視及高科技發展加速回流教育實施等因素的衝擊，未來學生的升學進路將大為拓展。

以八十五學年度而言，高職學生的畢業升學率僅有17.7%；八十七學年度，高職畢業生升學率已顯著提升為24.74%。未來隨著績優專科學校改制技術學院並設置專科部，及大學設置二年制技術院系的普遍施行，技職學生的升學進路將更顯著成長。以八十四學年度來看，技術學院只有七校，到八十八學年度技術學院及科技大學已有四十七校，大學設置二年制技術院系也有二十二校，成長幅度可稱相當大，而且新的校院亦不斷在設立中。技職學生的升學進路可稱十分寬廣暢通。

當然，技職校院因與普通校院性質功能不同，除「直達車式」的升學進路規劃外，亦鼓勵「零存整付」和「隨進隨出」的多元回流教育進路安排，以兼顧就業和升學兩種功能的合理配合。

三、技職回流教育普遍建立

民國八十七年三月，本部訂頒「邁向學習社會」白皮書，希望經由「推展終身教育」來「建立學習社會」。終身教育白皮書的頒行，明白昭示回流學習的時代已經來臨。

技職教育體系對「回流教育」制度的建立，尤感迫切需要。因為高科技時代來到，任何與職業相關的科技成長，一日千里，如：資訊科技的半衰期短則二至三年，更讓工作者有不得不進修的自我壓力與需求。因此，透過在職進修教育制度的建立，提供回流學習的機會，確有必要。

因應終身學習社會的建立，未來技職教育體系勢必會建立完備的回流教育制度。尤其，高等技職教育的回流教育制度，更能滿足技職專業人士的期待與需求。技職回流教育制度的建立，顯示技職教育專業的學習，不一定要以「直達車」方式一次完成，而可在生涯發展過程中分多次進行學習。換句話說，技職回流教育制度的建立，乃在提供技職學生或一般社會人士，

容許他們在人生的任何階段，可以全部或部分時間的方式，去完成他們所需要的技職教育。

四、技職專業能力備受肯定

由於技職教育重視專業技術能力的培養，各級學校與企業界關係良好，平常注重產、學、研的配合與發展，學生赴企業界實習的意願與能力也較一般普通大學的學生為高，且其技術表現與工作績效成效良好。因此，技職學生的專業能力備受社會大眾及產業界的肯定。

為因應廿一世紀新科技的趨勢與創新研發工作的需求，未來技職教育學生專業能力必須朝向核心能力(core competency)的培養與解決問題的整合性方向來發展。學生除具備第一專長技術外，與其相關的或相互影響的專業領域也需涉獵學習，一方面奠定廣博基礎，另一方面精研專業技術。因此，技職校院必需提供學生所需的課程與教學環境，配以適當的學習評量機制，使學生的專業能力不僅能因應產業需求，亦能符合國際技術標準的資格要求，實現技術人才國內生根與達致國際化水準的表現，使學生專業能力更加精實而備受肯定。

技職校院的專業研究能力也必需配合企業需求，並順應科技的創新與國際化的趨

勢而提升，與先進國家企業或學術機構策略聯盟更是獲致最佳成果的不二法門。此外，國內各大學、研究機構及企業之合作亦應及早進行。如此，技職教育的專業能力不但可在國內被肯定，亦可在國際上揚眉吐氣。

五、技職學生學習充滿希望

隨著技職教育多元化與精緻化的推展，技職學生對於自己的未來生涯規劃，將會充滿美好憧憬與無限希望。因為技職一貫體系的建立，技職學制將更趨多元彈性，技職學生的進路將更為寬廣暢通。技職學生進入技職體系後，面對暢通的就業與升學的進路，自然感受到受教育的權利被尊重，技職學習充滿希望，而更會重視並期待自己未來的技職學習生涯。

事實上，因為技職校院普遍實施多元入學方案，技職學生將有多元管道入學，升學壓力相對減低，快樂成長學習的滿足感自然增加。同時，技職校院加強學生的基本學科學習，可增加其自我學習及參與回流教育的機會；加強學生的通識能力教育，可健全其人生觀和工作附加價值；加強職業道德教育，可增進其未來就業的適應性與工作競爭力；重視學生的技能檢定工作訓練，可增加其獲取職業證照及工作就業機會。

的確，技職教育的轉型與發展，已促使技職教育因進路暢通而提高學生入學就讀的意願，普遍提升素質；更因未來職業證照制度的逐漸落實，而強化技職體系學生的工作競爭力，可見技職學生將因技職教育精緻化發展，而對自己未來生涯前景充滿無限希望。

六、技職人才廣受業界歡迎

技職教育旨在培養業界所需的各種人才，如果技職教育所培育的各種人才，能廣為業界所歡迎而任用，則技職教育的功能目標方能有效實現。

目前大力推展技職教育多元化和精緻化的政策下，強化技職學生實務能力訓練及技能檢定工作，有助於技職學生畢業後的立即工作，對業界而言，可減少職前訓練的成本，廣受其肯定。另加強技職學生通識能力及職業道德，除可強化其工作服務的附加價值，亦深為業界所期盼。此外，適度擴增高等技職教育容量，建立高等技職回流教育體系，亦有助於技職人員的在職進修，提升其工作技術能力，以促進生產技術的精進，並因應產業的轉型或改變，亦為業界所喜愛。

至於，增加技職校院科系設置的彈性，將有助於人才的培育，符合產業界需求的期待。例如：目前服務業人力需求有逐漸

增加的趨勢，技職校院在科系增設的規劃上，亦可相應地增加；此外，因應加入世界貿易組織(World Trade Organization, WTO)及發展亞太營運中心，也必需增加外語、貿易、金融、交通運輸、資訊……等各種人才的培育。

由此可見，技職教育的革新與發展，有利於技職教育教學品質的提升，對技職教育人才的培育，將可更彈性地適應產業界用人的需求，也更能廣受業界的歡迎。

七、技職教育促進國家發展

國家競爭力(national competitiveness)的定義，指該國不但能在全球市場上有效的競爭，也能同時提升實質的全國收入，亦即是一個國家能否創造良好的商業環境，使該國企業獲得競爭優勢的能力。

瑞士洛桑國際管理發展學院(International Institute for Management Development, IMD)提出國家競爭力的八大指標，分別為：(1)國內經濟實力(domestic economic strength)；(2)國際化程度(internationalization)；(3)政府效率(government)；(4)金融實力(finance)；(5)基礎建設(infrastructure)；(6)企業管理(management)；(7)科技實力(science &

technology)；(8)人力及生活素質 (manpower & quality of life)。

技職教育與國家競爭力的八大指標關係來看息息相關，技職教育人力培育成效良好，則技職人力素質可獲提升，勞動生產力也會增強，生產成本即可降低，企業營運績效自然提高。尤其，在加入世界貿易組織之際，外語能力培訓及國際宏觀通識能力的加強，皆為必要的前提。換句話說，技職教育的人才培訓，若能強調專精的產業工作知能，良好的人際關係，正確的工作態度和良好的職業道德，則技職教育畢業生加入生產工作，必會有高效能的生產力，可以大大提升國家的競爭力。

上述七大美好願景的實現，都需要大家的群策群力、共襄盛舉，教育部也規劃下列各項政策及各種方案來促成之，希望將理念化為行動，具體落實全民對技職教育改革的期盼。

第三部分 當前技職教育的政策

即將邁入二十一世紀之際，世界各主要國家陸續公布全國性的教育改革法案，針對國家的前途與發展，思考應如何培養未來二十一世紀所需的人才。例如：日本於一九八四年至一九八七年成立臨時教育審議會，提出確立面向二十一世紀的教育目標，及三項教育改革的基本原則：(1)重視個性；(2)邁向終身學習；(3)因應國際化與資訊時代的變化。

美國早在一九八三年即提出「國家在危機中」的報告，分別在一九八九年發表國家教育目標，一九九一年發表「美國二〇〇〇教育策略」，一九九四年通過教育改革方案，首次訂定全國性教育標準，推動教育改革。近來，美國勞工部亦曾公布，希望二十一世紀的人才應具備有五種主要的能力：(1)分配資源的能力；(2)人際關係的能力；(3)處理資訊的能力；(4)瞭解系統複雜關係並能行動的能力；(5)運用科技的能力。

我國則於民國八十三年九月在行政院成立了教育改革審議委員會，經兩年的研究和審議後，發表教育改革總諮議報告書，提出教育改革的三個重點：(1)教育鬆綁，(2)追求卓越，(3)照顧弱勢；及五大目標：(1)教育鬆綁，(2)帶好每位學生，(3)暢通升學管道，(4)提升教育品質，(5)建立終身學習社會，以為未來教育改革的依循。

技職教育，為了配合政府推動各項重要經建政策，也正積極進行結構性的調整與改革，以因應未來國家技術人力的需求並解決技職教育的瓶頸問題。茲將當前重要的技職教育政策取向，分述如下。

一、彈性調整技職學制，暢通學生進修管道

為暢通技職學生進修管道及建立完備的技職教育體系，除積極籌設新校外，並自八十五學年度起，輔導績優專科學校改制技術學院並附設專科部、鼓勵大學設置二年制技術院系，及辦理技術學院改名科技大學等措施，兼顧學生生涯發展，提供升學進路，配合產業人才需求，扭轉以往將技職教育視為終結教育及第二選擇的偏差。

鼓勵績優專校改制技術學院並附設專科部政策，一方面肯定專科教育的功能，賦予繼續培育中、高級實用專業人才的任務；另一方面則充分運用有限的教育資源，提供技職學生更多升學與向上流動的機會，有助技職教育及國中教育的正常發展。迄八十八學年度止，五年內已有三十八校順利改制，由於辦理成效良好，未來專科學校符合改制條件，經申請審核通過即可改制。

鼓勵大學設置二年制技術院系，充分運

用大學教育資源，擴充專科畢業生進修機會政策實施以來，迄至八十八學年度已有二十二所大學設置二技，提供專科生更多進路發展的機會。大學設置二技，係為了銜接專科學校的教育，日間部開放專科畢業生直接報考升學，進修部則提供具工作經驗的專科畢業在職人員報考進修，取得學士學位。

而為因應未來科際整合及科技人才通識教育的需要，輔導已具規模的技術學院增設人文、管理等相關領域學程後，改名為科技大學，朝向以科技為主的綜合性大學發展。迄八十八學年度，全國已有七所科技大學，八十九學年度其數量將持續增加。

隨著技職體系進修管道的開拓，傳統的聯招入學考試已無法滿足當前社會的需要。尤其，技職教育向來強調實用及就業取向，更需重視適性的選擇，目前技職校院招生，已實施有技藝（能）優良學生甄審保送、學業優良甄試保送、行業推薦甄試等多元入學制度。近年來，更加速多元入學制度之推動，高職多元入學方案已於民國八十六年八月公布，將逐年擴大辦理推薦甄選、申請入學及技藝優良學生甄審保送等方式，預定八十九學年度全面實施高職免試登記入學，九十學年度起，全面實施高職多元入學方案及考招分離方案。而五專多元入學方案亦正積極規劃，將與

高中同步實施；並自八十七學年度起首次辦理國中推薦甄選入學五專、專科生推薦甄選入學二技，及高中、高職學生申請入學四技等方案；另四技二專推薦甄選入學方案，亦已完成規劃，自八十八學年度起先由綜合高中學校試辦推薦，並於八十九學年度擴及一般高職學生。

在終身學習社會方面，特別要強調普通教育、技職教育與回流教育三種管道的互通與交流，使其結合成一密切聯繫的完整體系。在普通教育方面，大學設置二技學程招收專科畢業生，夜間部轉型後的進修教育，提供社會青年在職進修的機會；推廣教育學分班與非學分班課程及遠距教學等上課方式，可提供在職人士的進修；同時，也提供每年約一千五百個名額給予高職生經由甄試保送入學。在技職教育體系的研究所階段，重視學術卓越，不論是普通教育體系或技職教育體系學生都可以報考；四技階段在招生名額大幅擴充之後，將再考慮擴大辦理申請入學的名額，招收更多的高中生入學；同時，正積極規劃輔導大專校院轉型發揮社區學院教育功能，結合社區資源，提供終身學習機會。未來，普通教育、技職教育與回流教育三者之間，將更進一步建構各種交流管道，消除轉換學習管道的各種障礙。

此外，配合新大學法、師資培育法相繼公布施行，已完成的「技術及職業校院法」

草案，參酌將其精神、重點、原則予以納入，規劃建立一套完整技術及職業校院法規架構，涵蓋科技大學、技術學院、專科學校及高級職業學校均可適用。未來技職教育體系將朝向學制彈性化、入學方式多元化、課程多樣化，並與終身教育、職業證照等制度相配合而努力。

二、辦理綜合高中教育，促進學生適性發展

台灣地區的高級中等教育，一向採取普通教育與職業教育分流的學制，六〇年代以來，由於重視基層技術人力的培養，大量擴充高職教育容量，導致高中高職學生數目高達到三比七的結果。大量國中畢業生進入技職教育體系，培育了量豐且質佳的基層技術人員，對國家經建發展的貢獻，功不可沒。可是，近年來國民所得大幅提升，希望接受高等教育的意願增強，又產業型態轉變，中高級人力需求增加，導致國中生升學普通高中的競爭壓力日增。一般教改人士希望增加高中教育容量，以減輕升學競爭壓力，並主張以綜合高中為主流。

綜合高中係指學生不分種族、宗教、社經地位，可以在多元化的學程中，自行決定修習偏重學術的、或偏重專業的課程，或是兼重兩者的綜合性課程。綜合高中學生通常也要加強基本能力的學習，若是學

生已決定學習某項專業，也可儘早開始；對於學習表現優異的學生，可以安排至附近大學或社區學院修習大學先修課程。這樣的課程設計，較符合民主、平等的真諦，也較能符應高科技發展的人才培育需求，更能充分提供學生適性發展的機會，遂成為世界各國逐漸仿效的新學制。

民國八十三年第七次全國教育會議之決議，希望試辦「區域性綜合中學」。隨後，教育部發表之「中華民國教育報告—邁向二十一世紀的教育遠景」，即表明「推動綜合中學試辦計畫，提供學生多元教育管道」，並隨即著手規劃試辦綜合高中課程實驗，自八十五學年度起試辦三屆五年。民國八十五年十二月行政院教育改革審議委員會在歷經二年的深入研究，提出「教育改革總諮議報告書」中也建議：「高級中等學校，應朝綜合高中的方向調整，建立以綜合高中為主體的高級中等學校制度」；「在長程方面推行綜合高中為主的學區制」。因此，於民國八十七年修正「綜合高中試辦計畫」，刪除試辦三屆五年的限制，規劃繼續擴大推動。民國八十八年七月「高級中學法」通過之後，綜合高中已正式成為高級中等教育的一種型態。

三、加強國中技藝教育，落實因材施教理想

國民教育是學制中的基礎性全民義務教

育，對一個人的一生影響深遠，亦與國民素質的良窳及經濟建設的人力素質，關係十分密切。因此，國中階段的教育需特別強調「有教無類」與「因材施教」的教育理念。

民國五十七年實施九年國民教育以來，對國中教育的推展不遺餘力。然而民國八十年的教育統計指出，當時約有百分之十四的國中畢業生，未能繼續升學或完全就業，在國家基礎人力的培育上是一大損失。本部實施之「發展與改進國中技藝教育方案」，即是以學術性向不明顯或升學意願不高的國中生為對象，提供另類課程。提高這些學生學習技藝教育學習的成就感，建立其學習的信心和期望，消除偏差行為，以發揮「有教無類」與「因材施教」的教育理想。

國中技藝教育有兩個主要目標：第一在適應個別差異紓解國中生的升學壓力，希望經由技藝教育的學習，達成多元學習成就的實現；其次，在加強職業輔導與生涯教育，落實國中適性教育及正常化教學，並為邁向十二年國教作好奠基工作。

四、改進技職教育課程，因應未來人才需求

依照現行法規，專科學校必修科目表及教材大綱，職業學校課程標準都由教育部

制訂；科技大學(含技術學院)的課程則是各校自訂。課程修訂以往約十年修訂一次，係以任務編組的課程修訂委員會執行此項工作，相關的哲學探討、工作分析均付諸闕如，也常被批評為缺乏連貫、統整，不符業界需求。至於各科技校院(含技術學院)的課程如何訂定，也缺乏客觀的研究。近年來，在各科技大學分別設置各類技職教育課程發展中心，陸續進行相關的課程研究，對於專科學校及職業學校課程改革，助益頗大。

二十一世紀科技進步將更形快速、社會型態將愈形複雜，技職教育課程應如何調整，使培養的學生符合新世紀的人才需求，將是不容忽視的課題。未來的社會愈形多元複雜，個人權益愈獲重視，生活閒暇逐漸增加，學生在國民教育階段所學尚不足以應付多變的社會，為培養學生尊重生命、關懷社會、發展多元價值觀、發揮個人潛能、追求自我實現、提高生活品質，以成為現代民主社會的良好公民，技職教育仍應重視通識教育。此外，適應變遷的能力愈來愈重要，技職體系的學生，必須強化基礎學科的學習，以厚植未來學習新知的能力；也需要加強溝通的技巧，以便未來在工作中能與人分工合作、互相學習；此外，還必須培養創造思考、解決問題的能力，才能在工作崗位上自我管理、研究創新。技職教育更需要加強職業道德，以養成守法修德的公民，能將所學

專業技術用以增進社會福祉。因此，加強技職教育體系學生的通識涵養，已是世界各國技職教育發展的共同趨勢。但是，專業技能的學習為技職教育的核心任務，亦不容忽視，如何利用有限時間，使學生習得最精華、最有用的專業技術，也是技職教育未來的挑戰。

目前正規劃跨世紀的技職教育一貫課程，將加強各級各類技職課程的連貫與統整，並強化技職教育資源的統合運用。此一跨世紀技職教育一貫課程的規劃將不僅只是課程內容的局部修正，而是從根本著手，先從技職教育體系在我國學制中的定位、目標與功能開始探討，並配合進行課程修訂哲理及技職課程修訂模式的探討，以實際進行各類科系課程及教材的規劃，並特別注意各教育層級間的課程連貫、銜接，與各類科系之間及各科目之間的統整，最後將顧及實施新課程的各項配套措施的規劃，包括師資、設備、建教合作、技能檢定、職業證照等都納入研究規劃的範疇，以求新課程的周延完整、具體可行，為我國二十一世紀技術及專業人才的培育規劃出完美的藍圖。

五、強調技職實務導向，落實職業證照制度

行政院勞工委員會所實施的技能檢定開辦於民國六十三年，已開設職類近一百六

十二種之多，涵蓋大部分的技職教育科目，實施多年以來，具有一定的公信力，並已制定「技能檢定法」草案，未來將據以建立全民職業證照制度。

為落實職業證照制度，使技職教育與技能檢定密切結合，教育部會同勞工委員會職業訓練局商議決定，自民國八十一年起，在不影響職校正常教學及不降低國家技術士品質原則下，比照社會青年檢定方式，開辦高職在校生丙級專業技能檢定，不僅提供職校學生強化理論與實務相互印證機會，而且彌補職業學校無法提供學生技能證明的罅隙。此外，也開放專科及技術學院學生參加乙、丙級專業技能檢定機會。

為落實技職教育的職業證照制度，方便學生參加技能檢定，各技職學校也紛紛向職業訓練局申請校內實習場所，於評鑑通過後，成為合格的技能檢定場所。因此，無論是職業學校、技術學院或科技大學的學生，都可在合格的學校技能檢定場所直接參加技能檢定。

為了提升實務教學品質，除了辦理技職學校在校生丙級專案技能檢定外，也鼓勵技職教師參加乙級技術士訓練，並於結訓後辦理乙級專案技能檢定。教學內容與就業市場相結合，強調學生動手及專題製作能力；對於持有證照的學生，於參加技職學校招生入學時，給予加分優待。

對於參加技藝教育及一年段實用技能班學生，為鼓勵其技能學習，專案補助其結業前參加丙級技能檢定，使其技能水準獲得肯定並重拾學習信心。此一政策實施以來，學生參與踴躍，成效良好。

此外，為加速推動職業證照制度，建立證照與文憑具有相銜接的效用，亦修正相關規定，辦理取得職業證照者之學力鑑定考試。技專校院入學資格規定，乙級以上證照或相當乙級以上證照者而有二年工作經驗，可獲得專科的同等學力資格，丙級或相當丙級證照者具有五年工作經驗，則具有高職的同等學力資格，可參加相關技專校院的新生入學考試，實施以來頗獲各界的好評。另規定學力鑑定方式採取筆試及資格審查方式辦理，由持有證照者自行選擇方式參加。

六、強化教育夥伴關係，建構多元學習組織

近年來，產業結構已由勞力密集轉變為技術密集、資本密集與時間密集的型態。技職學校受限於經費，教學設備難以隨產業變化而作同步更新，學生學習的專業知能與企業界的需求遂產生落差。處於高科技的今天，知識半衰期又不斷縮短，這些現象造成產學脫節，除無法達成技職教育目標外，更影響國家經建發展及提高競爭力的目標。因此為有效達成技職教育目

標，強化產學合作乃成為技職教育發展的重要策略之一。

目前技職校院運用企業資源，辦理建教合作的情形十分普遍，但科技大學著重專案計畫的研究與開發；專科及職業學校較偏重教學合作。另外，教育部亦於暑假舉辦技職教師赴企業界進行研習活動，成效斐然，參與者均十分肯定。

產學建教合作的夥伴關係，更可進一步衍生為共同性的多元學習組織型態。技職學校可與企業、工會、公會或訓練機構結合為教育夥伴，排除進修障礙，充分利用彼此的資源，共同創造學習機會，為其員工開設學分課程、無學分課程或有學位的在職專班，加強彼此學習成就的認可、轉換。此種雙贏策略可經由合作而互蒙其利。

七、加強照顧弱勢族群，提供技能學習機會

教育的功能在於使國民具有平等的機會，適性地發揮個人的最大潛能；這項平等機會的提供不因地區、種族、性別、身心狀況等而有所差異。由於技職教育可將學術理論印證於實務，不但可增強學生的學習動機，也促使學生樂於學習和上進，尤其對於弱勢族群的教育效果特別顯著。技職教育不但可以協助弱勢族群獲得就業

技能、工作薪資，及促進獨立自主的經濟生活，更可以體現自我生命的價值，從而提升其社會地位，促進族群融合。

教育體系中的弱勢族群包括身心障礙學生、原住民學生、學習成就較差的學生以及二度就業的婦女等。茲針對弱勢族群的技職教育的具體措施，分述如下：

(一) 加強身心障礙人士的技職教育

為讓每一位身心障礙學生能接受完整十二年教育，使發揮職業潛能，或進而順利升學，以達成特殊教育提供身心障礙學生適性發展之目標，教育部於八十八學年度採行將高職特教實驗班改為正式班級、增設特教學校高職部、重度身心障礙第十年技藝班調整為林口啓智學校高職部分班等措施。並與勞委會職訓局配合，加強身心障礙學生支持性就業部分，增置職業輔導員，將校外實習延伸與就業結合，提升身心障礙學生就業之成功機率。同時進行各障礙類別高職特殊教育課程綱要之修訂，以配合就業市場與社會需求，加強職業教育與訓練。對於身心障礙學生升學大專校院及國外進修部分，每年辦理身心障礙學生升學大專校院甄試，並補助大專校院輔導校內身心障礙學生經費。另於公費留考設置五名身心障礙學生保障名額，提供到國外進修碩、博士之機會。其他的改革還包含：擴大身心障礙人士技職教育的師資培育管道；建立社區化的身心障礙技職

教育中心；提供庇護型與支持型就業輔導服務；並且整合社區資源，提供身心障礙人士全面性的服務，以落實其職業訓練與就業輔導。

(二) 重視原住民技職教育

就業問題和經濟問題是影響原住民生活品質的重要因素。自民國八十五年以來陸續召開的全國原住民會議，乃以「建立原住民教育體制、開展原住民教育特色，提升原住民教育品質，邁向多元化新紀元」為主要理念。當前原住民技職教育的重點是在原住民部落設置職業學校，以協助原住民學童方便就學和適性發展。並針對地方產業結構，推動社區化的原住民職業教育，運用教育與社會資源，協助原住民接受技能訓練，落實原住民學生就業輔導工作，解決社會求才和原住民就業的需要，以發展地方經濟，提高原住民生活品質。同時，也可以運用大學資源，從事原住民人才培育與推廣服務的工作，並依據「原住民族教育報告書」，加速原住民技職教育的推展與落實。

民國八十二年至八十七年實施「發展及改進原住民教育五年計畫」，該計畫對原住民的教育目標訂為「適應現代生活，並維護傳統文化」，從法規、行政、課程、師資、教學環境等，執行原住民教育十項措施，對於促進原住民教育發展有了具體成效。為繼續推動原住民教育發展，民國

八十八年繼續推展「發展與改進原住民教育第二期五年計畫」，以提升原住民教育水準，並公布「原住民族教育法」，整體規劃原住民教育的各項措施，有效運用教育資源。

(三) 照顧相對弱勢的學生

在我國以升學為主的傳統教育中，智育學習不順利的學生成為弱勢學生，往往難以獲得適性的教育和發展，而容易成為教育的死角和社會問題。在邁向新世紀的教育政策中，這些相對弱勢學生將可經由多元化的技職教育培養就業技能，例如：國民中學技藝教育班及高職實用技能班等。此外，建立教學、訓導、輔導整合的學生輔導新體制，加強輔導國民中小學中途輟學學生，建立訓輔工作諮詢服務網路，結合社會義工與退休教師來推動訓輔工作，同時兼顧課業輔導與就業技能的培訓，使學生得到適性輔導，發揮個人潛能以順利就業或繼續升學，也是照顧弱勢學生的重要政策。

(四) 落實婦女就業技能訓練

在科技時代的社會，二度就業的婦女是極為重要的人力資源，必需加強提供婦女在終身學習型的社會中繼續進修的機會。目前，高職學校設有成人教育班，未來高職在社區學院設置條例立法完成後，亦可以有機會改制為「社區學院」，加強辦理社區居民回流教育，以落實終身教育的理

想，並可加強婦女就業技能培訓。此外，各級技職校院亦可開設推廣課程以配合婦女進修的趨勢與需要。

八、推動精緻技職教育，奠定技職專業地位

目前，我國產業在科技快速變遷的影響下，高級技術人力的需求大量增加；又由於生活水準提升，國人升學意願強烈；且社會發展趨向多元彈性；教育品質的要求亦趨向精緻卓越。因此，技職教育必需朝向多元化與精緻化的發展，其相關措施分述如下：

(一) 合理調整技職學生容量與升學管道，培育社會所需人才

已規劃將高中、高職容量由目前的三·六比六·四調整為五比五，提供國中畢業生更多就讀高中繼續升學進修的機會，同時高職類科配合社會需要亦做調整。另為提升高中、高職、五專畢業生的升學進修機會，已規劃十八至二十一歲人口的淨升學率，在三年內將達百分之卅七，專科畢業生升入二年制技術學程的機會可達百分之廿五以上。未能進入傳統大專校院的學生，也可進入社區學院就讀，學習表現優異者並可銜接大學繼續進修學士學位，同時為促使技職教育精緻化，將減少高職及五專學校數、學生數及調整招生類別，以配合產業結構和人力需求的改變。

(二) 制定「技術及職業校院法」，統籌技職教育整體發展

各級技職教育學校的發展需要一套統整性的法令，以明定其間的縱向聯結和橫向統整。民國八十七年已制定完成涵蓋所有技職教育體系學校的「技術及職業校院法」草案，包括高級職業學校、專科學校、技術學院及科技大學，其目的在於建立完整的各級技職教育制度。

(三) 提升技職校院師資水準，增進教師實務能力與教學品質

為協助技職教育的教師進修，已經在八十七學年度各師資培育機構辦理教師在職進修班，包括教師在職進修學士學位班、教師在職進修碩士學分班。同時，加強辦理技職教師赴公民營機構研習、辦理教師第二專長及各項在職進修活動，培育教師實務教學能力等；輔導科技大學設置技職教育系所或教育學程，培養技職教育研究人才，充裕職業教育的師資，建立多元化師資審查體系，修訂頒布以技術報告送審辦法，並且推動教師終身進修制度，以提升技職教育體系中教師的專業技術與教學能力。

(四) 建立全面品質管理的優質教育環境

技職校院應提供優質的教育環境，支援老師的教學與學生的學習，因此，建立全面品質管理(Total Quality Management,

TQM)的教育環境是政府、教育人士、企業及社會的共同責任。精緻的技職教育學習係築基於教育與技能標竿水準的訂定與實施，產、學、研、訓四方面必需共同合作，才能發展本土適用而且具有國際水準的評量機制與資格認定方法，使我國技職人才具有世界一流的水準與能力。

九、規劃多元學習體系，建立終身學習社會

一九九五年歐盟公布《學習與訓練：邁向學習型社會》白皮書後，又於次年訂定一九九六年為歐洲終身學習年(European Year of Lifelong Learning)，以便經由教育培養積極的歐洲公民。然而，日本早在一九八一年的終身學習報告書，以及一九八五年至一九八七年的五次國家教育改革臨時審議委員會報告書中，率先提及此一政策，倡議與整體教育系統相統整的終身學習，個人可以在職業訓練外，就其一生當中根據其需要與自我實現的憧憬，參加終身學習活動，以充實其精神的涵養與休閒生活。義大利在一九九六年的勞工協議文件中指陳，每一工作者每年應有一百五十小時受教的學習時間，被視為公民的基本權之一。美國柯林頓總統在一九九七年美國的十項教育計畫(Ten Point Plan for Education)中，極力主張支持終身學習廿年的教育經費，更希望公元二千年

前，將所有學校及圖書館全部連網，以便利全民上網學習。

生涯學習體系的規劃，始於學前教育迄於高等教育，其間技職教育在中等及高等教育階段皆扮演重要的角色。因此，職業認知、試探、準備、建立與轉換的生涯發展階段中，無論是正規學制或回流教育均應有充分的規劃與準備。例如：全民技職教育學習權的認識、技職終身教育發展指標的建構、多元彈性技職學習組織的設立、技職教育資訊網路與社區資源的連繫等。廿一世紀是急遽變遷的年代，終身學習社會的機制必需及早奠基，如此，「全民教育、終身學習、永續發展」三合一的理念才能共圓於一夢，並創造美好未來。

十、建構教育品質指標，提升技職教育品質

近年來，我國技術及職業教育的改革，以學制與體制為重點。在學制上，技術學院改制為科技大學、專科學校改制為技術學院附設專科部、實驗綜合高中、推動回流教育及規劃社區學院等，已建立具有多樣、完整及一貫特性的學制。在體制上，進行行政、組織、課程、招生、學籍等事項的鬆綁與自主，促進技職教育的多元化、專業化、特色化的發展。這些改革措施的績效卓著，普獲社會的肯定以及企業及學生家長的回響與支持，也提高了技術

及職業教育的社會地位。

在這個時期，歐美先進國家的技職教育，為因應社會經濟科技產業的急遽變遷，將「提升技職教育品質」當作改革和發展之重點，例如重建能力標準與資格證書，改進課程教學，以快速因應經濟產業結構的改變及技術的革新；強化與校外企業機構建立密切的夥伴關係，擴展學校教育資源及學習場所，協助企業研究發展，藉由合作而創造雙贏；加強在職人員的回流教育，提高人力資源的素質水準，以提升企業競爭力，並強化技職學校的社會績效責任。

我國現階段的學制與體制之改革，除為提升技職教育品質、奠定未來發展的基礎外，也實質提升了技職教育的水準，但是，國人所期望的技職教育水準，仍有若干的差距。目前，在專科學校陸續改制為技術學院、技術學院改名為科技大學的時候，提升技職教育的水準是刻不容緩的課題。當前技職教育之改革，應以提升教育品質為主軸，並整合現行的改革方案，追求技職教育的卓越發展，俾開創技職教育的美好願景。

十一、提升技職行政效能，放寬學校辦學空間

教育鬆綁是現代教育因應社會變遷與民

眾多元化需求的必然發展趨勢，也是符合社會民主體制與社會總體重建的工程。技職學校的生存與發展必需仰賴內部行政的再造；技職學校再造的核心應在學制、課程、教學、輔導以及行政支援系統方面。「技術及職業校院法」立法完成後，將予技職學校更大的辦學空間。教育鬆綁即是回歸憲法，在合理規範之下，發揮學校的自律與負責精神，促進提升教育的品質，其具體措施分述如下：

(一) 配合需要設置專業委員會

研議設立教育專業審議委員會、撥款審議委員會、高等教育審議委員會、學校教育與課程審議委員會，以及其他依法設置的各種委員會，使教育決策更具專業取向，獲得更大的行政自主空間，以滿足技職教育體系發展的需求。

(二) 增加各校彈性辦學空間

「技術及職業校院法」草案中，主張各技職校院在下列各方面應具有多元化的彈性自主權：

1. 入學方式

除了採用原來的考試制度之外，將更鼓勵推薦甄試、甄選、申請登記、直升等方式公開辦理，目的在使學生皆能進入合適的校系就讀，獲得充分而適性的發展機會，充分發揮個人潛能。

2. 課程設計

部定科目所佔的比例將儘量予以降低，各校將有更大的彈性空間，依據學習者升學或就業的需要開課，並配合社區發展需求和產業結構特性，規劃各校的特色課程。

3. 修業年限

技職教育體系的各種學制將擴大其修業的彈性，使學習者得以依個人的學習狀況調整修業年限，實施「零存整付」及「隨進隨出」的進修方式，即是其中的一種彈性措施。

4. 教師晉用與進修

技職學校教師的實務知能與進修成效是技職學校教師聘任、升遷的重要考量因素。教師的進修不應只限於學位或學分的取得，更應鼓勵在企業界的實務專題進修。技職學校也可依教學的需要，聘任專業教師、技術教師及專業技術人員，以提升教學的效益。

(三) 提倡策略聯盟的國際學術及教育合作，擴展技職教育功能

當世界一家及地球村來臨之際，人類的知識需求已隨經濟發展擴展至全世界，技職教育已是國際合作的重要項目。因此，加強地區性的策略聯盟，並兼具輸入、輸出功能的國際合作將愈形重要，例如：外

國語文能力的加強是國際知識交流的啓始，技職教育也加強外國語文的教學，以培育國際事務的處理人才；增進遠距教學的設備與能力，擴大知識交流範圍和效益；提升技術工作人員在本國及國際間的地位；並且增強現代科技教學與使用的能力，以便運用科技工具擴展技職教育功能。

(四) 改革評鑑以彰顯辦學特色

為使技職學校在教育鬆綁政策之下，本著民主精神，發揮辦學積極功能，確保教育的品質，將採教育鬆綁的相對配套措施，並加強教育評鑑及教學評鑑，提升評鑑支持教育決策的效能，以協助各校建立自律、負責的教育規範，並彰顯其辦學特色。

十二、加強技職教育宣導，建立正確職業價值

長久以來傳統士大夫觀念的作祟，及社會普遍文憑主義用人制度的影響，具有專業技能的技職學生在就業市場上，並未受到應有的重視與合理的待遇，再加上過去原本足以證明其技術能力水準的證照制度，未能根本落實，以致技職教育被一般人視為心目中的第二選擇，對於國家人力培育及經建發展，顯有不利的影響。國人亦常將技職教育視為終結教育，乃因以往

技職教育體系升學管道狹隘，又忽略終身學習能力的培育。以上的問題，在未來經由技職教育完備體系的建立，學生升學進修管道的暢通，高職新課程的實施，跨世紀技職一貫課程的改革及技職學生參加技能檢定的鼓勵，將可逐漸獲得解決。惟技職教育的精神和功能尚未能充分讓社會大眾及青少年學生所瞭解，宜再加強技職教育宣導，才能建立正確的價值觀，其具體改善措施如下：

(一) 定期舉辦技職校院博覽會，宣傳技職教育的理念和發展方向，每年分別在全國北、中、南、東各地擇一所學校辦理。

(二) 邀請國內名人現身說法，以加強技職教育宣導，導引國人重視技職教育，扭轉社會不當偏差觀念，以促使大眾正確深入瞭解技職教育的內涵，建立「學力」重於「學歷」的價值觀，並且鼓勵青年學子進入技職教育體系就讀，學習專業知能，貢獻社會。

(三) 編寫技職校院就讀指南及類科簡介，使學生瞭解技職校院的各系科動態、課程教學，以配合其志趣與才能的發展，並做深入的認識及多元化的選擇。

(四) 建立技職教育資訊傳播網，使各校、各單位網網相連，並將各種技職教育資訊上網公布，使大眾及學生都能用最快速及最方便的方法瞭解各種技職教育法規、制度、學校概況、就業升學動態及各

Technological

種活動的訊息等等。此種加速與強化技職教育的宣導，將使國人對技職教育能有正確的認識，從而建立正確的職業價值觀。

第四部分 追求卓越技職教育的具體措施

二十一世紀是資訊化、科技化、國際化與多元化的社會，也是個終身學習的社會。未來數年內，技職教育的發展，將是一個極為重要的關鍵性階段，包括技職教育的理念、制度的變革、課程與教學的內涵、經營型態及研究發展等，均將面臨重大的挑戰與考驗。

近年來，國內技職教育在制度面上，雖然已有相當程度的突破與發展，不僅往下紮根延伸至國民中學技藝教育，更往上大幅擴展了高等技職教育的校數，建構自國中、高職、專科、技術學院、科技大學的一貫與完整的技職教育體系。因此，技職教育在量的擴充的同時，更應注重教育品質的不斷提升，持續推動學校教育的改革，擺脫傳統「知識殿堂」、「學術象牙塔」及「技能養成所」的刻板印象，促進學校的轉型與良性發展；積極配合「學習型社會」的來臨，發展學校成為學習型組織，以開創技職教育發展的新格局，培育能彈性因應新世紀變化所需的卓越技職人才。為達成技職教育發展與改革的目標，將採下列具體措施。

一、建立技職教育完整體系

英、法、美、日等先進國家技職教育的重點已經從中等教育層次往上延伸到高等教育層次，並逐漸重視研究所教育的發展，德國則允許轉入大學繼續深造進修取

得學位。我國技職教育亦符應此種趨勢，學制層級已漸次上移，形成職校、專科、技術學院及科技大學（含研究所）的一貫體系。

近年來實施的專科學校改制技術學院附設專科部、大學附設二年制技術院系及技術學院改名科技大學等措施，使技職教育一貫與完整的體系儼然成形。惟為配合「技術及職業校院法」、「社區學院設置條例」等法規的研訂，未來技職教育體系將重整規劃為：(1) 科技大學：以綜合性系所為特色，以大學部及研究所為主力，但仍可附設專科部；(2) 技術學院：區分二類辦理，第一類技術學院（含大學附設技術院系）以專業系所為特色，以辦理大學部為主，研究所為輔，不設專科部；第二類係經專科改制的技術學院，保留專科部，原則上辦理大學部及專科部；(3) 專科學校：專辦專科二、五年制科別；(4) 社區學院：提供二年制學程及短期學程為主；(5) 高級職業學校及綜合高中。

以學制區分，未來技職校院中學制至少包括：(1) 博士學程；(2) 碩士學程；(3) 大學四年制（即四技）學程；(4) 大學後二年制（即二技）學程；(5) 大學前二年制學程（含科技校院附設專科部或專科學校的二專及社區學院的兩年制學程）；(6) 專科五年制（即五專）；(7) 高級職業學校三年制；(8) 綜合高中職業學程等八種。在此一架構

下，技職教育已不再是以往以就業為目標的階段性終結教育。此外，為配合產業升級轉型和社會多元發展需要，基於科際整合觀點，將研議鼓勵學校發展更為彈性學制與學程。

二、適度擴增高等技職教育

過去常以人力規劃觀點來評估高等教育數量的需求，有其利弊影響。高等教育的數量是否仍有發展空間，可由一些先進國家的資料進行比較分析。十八至廿一歲學齡人口中，就讀大學的學生比例：我國為33.3% (1998)，南韓40.7% (1996)，美國34.6% (1996)，加拿大40.5% (1996)。若從高等教育學生占人口千分比來看，我國為36.5? (1998)，日本31.3? (1996)，南韓49.6? (1998)，美國38.1? (1995)，加拿大60.1? (1995)，相較之下，我國高等教育數量尚有擴充空間，可採行下列具體措施以利發展：

(一) 以發展實務性技職校院為主

相較於各主要國家高等教育人口比例，臺灣地區高等教育的數量不論從社會需求或個人需要都有繼續擴充的空間。擴充的方式可應運用民間資源，發展側重實務性的技職校院為主，並讓市場發揮自由調節的機能。同時亦考量高等教育的多樣化、教育資源分配的合理化等問題。

(二) 以全民為對象的普及型終身教育

以往由於高等教育機會有限，接受高等教育被視為少數人的特權，其目的是在培養社會的精英與領導人才，高等技職校院僅提供少數優秀學生升學，屬於技職「英才型」的教育類型。未來隨著高等技職教育機會大幅擴增，教育對象將擴及不同的社會階層，以全民為對象。因此，採直達車模式設計的日間部學制將朝向「大眾型」教育發展；而採區間車模式設計的進修部在職班與未來將成立的社區學院，也將朝此方向發展。此外，也應結合地區產業環境，發揮社區服務功能，提供更多推廣教育及繼續教育的機會，以實施回流教育，從而實現終身教育的理想。

(三) 建立質量並重的發展機制

高等教育數量的擴充，固然促進了教育機會的公平性，但也由於學生人數增加和學生結構的變化，容易影響教育的品質。為了改進高等教育在擴充時產生品質降低的現象，英國成立了「品質評鑑委員會」，建立全國高等教育品質保證制度，美國則要求學校提高入學標準，重視學科成就測驗，提升新生入學水準，同時加強補救教學協助學習困難的學生，並實施淘汰制度，以強化教育的品質，英美兩國改進高等教育品質的措施，頗值得國內參考。

三、靈活彈性調整技職系科

近年來，國際經貿趨向整合、國際化與自由化，亞太地區經濟亦蓬勃發展，兩岸經貿也密切往來，國內經濟結構受此影響正面臨轉變；傳統產業逐漸式微，高科技產業及服務業大幅成長。因應此一情勢發展，政府提出加速產業升級及發展臺灣成為「人文科技島」或「全球運籌中心」的總體政策目標。

配合技術人力的需求，與產業關係密切的技職教育需結合人力資源規劃，依據國家經濟政策、國內企業結構、科技發展、產業環境改變、就業市場人力供需及國外演變趨勢等因素，靈活彈性調整技職校院系科，其具體做法分述如下：

(一) 配合產業結構變化調整系科

技職教育的專業結構，必須與國家的產業結構配合，方能使人才培養與社會需求相互協調。以先進國家為例，服務業占絕大比重（65%以上）。美國技職教育的專業設置也根據這種情況進行調整，根據美國聯邦勞動統計局調查，在未來十年中，就業機會總數估計增加二千五百萬個，其中絕大多數是服務業。我國行政院經建會人力推計亦預估未來十年內，以服務業之平均增補人數最高，因此，服務業人員的培育將成為今後技職教育的重點之一。

(二) 根據科技變遷增設或擴充系科

由於科技的變遷影響產業的型態及人力需求，因此對於高科技及資訊人才的急切需求舉世皆然。根據國科會半導體產業人力估計，今後十年每年需一萬名人力，其他如：電子、電機、資訊工程及軟體人力也嚴重不足。資策會的一項調查亦指出，預估至民國九十二年時，資訊軟體人才需求六萬名人力。因此，行政院預計撥十二億元，以三年時間培訓二萬五千名資訊軟體人才。

同理，生物科技是廿一紀的明星產業，對於全球人類的未來將形成重大影響，為國家提升競爭力的新途徑，技職校院增設系科也可朝此方向發展。總之，技職教育對於低污染、低耗能、高附加價值、高創新性、高技術性的產業人才培育必須及早因應妥為規劃。

(三) 結合地區產業特色合理設計和調整專業分布

一個國家各個地區的環境與產業都有其特點。工業、農業、林業、漁業及各式各樣服務性專業，都宜根據地區特點適當分布。技職教育結合地區產業特色，既有利於理論配合實際，就地進行實習，體驗職業生活，也有利於調整人才的供需關係，從而有利於就業。

四、開闢多元技職入學管道

招生制度是教育制度的重要環節，技職校院的招生，不僅直接關係到技術人才的選拔和培養，而且深深影響各級技職教育和其他教育的人才培育。世界各國招生制度複雜多樣，招生工作不僅政策性強，涉及面也廣。因此，各國對招生制度改革都持十分慎重的態度。六〇年代以來，面對高等教育大眾化的巨大壓力，各國都在積極尋求對策，進行招生制度的改革，以更能因應本國的社會需求和個人要求。

英、法、德等國傳統採行精英教育政策，中等教育雙軌制痕跡依然殘存，傳統明星大學仍是一般學子心目中嚮往的學府，競爭十分激烈而採單獨考試外，一般學校多憑中學畢業證書申請入學，但對中學畢業文憑管制很嚴，德、法兩國並輔以淘汰率很高的中間考試或會考制度，以確保學生素質。

德國對於獲得入學資格但無法及時被接納入學的申請者實行「待機入學」制度，在一定程度上紓解了日益增長的升學壓力，同時增加了入學者選擇理想志願的機會。

美國則根據其高等教育體制複雜多樣的特點，自然形成靈活多樣與不拘一格的人才選拔方式。美國的大學招生制度幾乎包容了世界各國所有的招生制度。一般而

言，美國大學招生採取入學測驗（每年二、四、六、十、十二月各辦理一次）與綜合考查結合的方式，既注重入學考試成績，又注重中學在學成績，同時也考核個人的思想品德、身體狀況、性向與專長等。

日本為使招生工作個性化、科學化，將大學入學考試分兩次進行，第一次全國統考著重共同要求，第二次各校單獨考試著重個別要求，兩次成績並不均衡看待，既避免了「一考定終身」的局面，又提高了學校錄取自主權，增加了招生的合理性。技術科學大學的新生選拔，則採考試入學及推薦保送並行方式，約有近二分之一名額是由高等專門學校、高等學校或工業界推薦，再經面試入學。

我國傳統的學校入學方式以考試為主，入學考試雖有其公平性及客觀性，但也衍生相當多的教育問題。隨著社會價值觀念越趨多元與教育機會日漸普及，傳統的招生入學考試制度顯然無法滿足大眾教育的需求，多元的入學勢必是未來的趨勢。尤其，配合建立終身學習社會，必需放寬各級學校入學管道，未來因應之具體措施如下：

（一）擴大推薦甄選及申請入學

技職校院入學管道，除考試之外，應增加推薦甄選、申請入學或其他多元管道。高職、五專可先辦理推薦甄選，然後逐步

擴展成免試入學。四技二專、二技進修部在職班，可研酌擴大辦理申請入學方式，以審核學生在校成績、社團參與、特殊表現、職業證照、工作年資、推薦函件等資料及面試後錄取入學。四技二專、二技日間部推薦甄選入學可進一步放寬限制，由各校自訂條件受理符合規定資格學生推薦，並研議將推薦對象由應屆畢業生擴及至有工作經驗的社會人士。

(二) 實施預修甄試入學

技職校院建立預修甄試制度，鼓勵技職學生在校期間預修高一層級學校課程，成績績優學生經甄試後錄取入學。在推廣教育或先修選讀制度，預修部分課程通過甄試者，亦可取得正式入學資格。

(三) 採認校外學習成就及進修成果入學

加強技職校院結合校外學習型組織，建立教育夥伴關係，辦理各種可以累積及轉移的學分課程，建立相互認可學習成就的機制，提供授予學歷或學位證書的入學管道。入學管道可採推薦甄選或其他方式入學。

(四) 採認職業或技術證照學力鑑定入學

各級學校應允許持有職業或技術證照的工作者，透過學力鑑定，取得相當等級的入學資格。職業或技術證照轉換為入學資格之主要精神，在承認學生入學前的工作經驗與學習成就，以建立多元文憑價值觀

念；不僅有助於工作與教育的結合，亦有助於回流教育制度的建立。

(五) 實施「考招分離」招生制度

技職校院招生採行「考招分離」制度，並配合推薦甄選、保送、直升、申請入學等方式，共同構成技職校院多元入學方案。委由客觀公正且具專業性的教育機構，以較長時間發展具科學性、公平性及教育性的入學測驗。學生只要參加一次測驗或在兩次測驗中擇一較優成績，即可參加各類多元入學管道的招生，以減輕考生重複應考的負擔。

五、實施兩季招生落實實習

由於科技進步、知識爆增、社會日趨多元複雜，一般大眾對高等教育的需求，不只是招生容量的提供，也要求進修型式能夠多樣化，以方便各種不同處境的人都有進修的機會。因此，入學的時間不再僅限於傳統的秋季班（每年暑期招生，九月開學），也可以開設春季班（每年寒假招生，三月開學），甚至有的學校還有夏季班或一年四季都能招生。學生修課時間不再有日間部或夜間部的限制，亦即不再僅限白天或僅限晚上，學校可以把課排在日間、晚上甚至週末，學生可以選擇上課時間，這已是世界各國高等教育的趨勢。再者，由於高等教育成本日趨高漲，高等教

育學校已無法完全仰賴學雜費的收入及政府的補助，而必須逐漸增加建教合作的收入及募款所得以興校辦學，這也是各國高等教育發展的趨勢。國內高等教育已逐漸面臨此一情勢的來到，必需有所因應，採行措施如下：

(一) 鼓勵學校春秋兩季招生，實施三明治教學

已修正相關法規使技職校院得以春秋兩季招生，並推動三明治教學，使學生在校學習與業界實習交互輪替，學校可降低實習費用，學生可習得紮實的實務經驗，業界得以運用基層人力，三者均蒙其利。

(二) 擴大辦理輪調式建教合作班

職業學校的輪調式建教合作班，自民國五十八年開辦以來，成效良好，學生、學校與業界三蒙其利，頗受各界好評。惟近年來生活水準提高、科技進步，以高職程度辦理的輪調建教合作班，逐漸面臨困難，相對地，若提升至專科以上程度，較為可行，將鼓勵學校繼續辦理。

(三) 擴大辦理教師赴企業界研習

職校教師利用寒暑假赴企業界研習實務的活動，已歷十年，擴及技專校院教師也逾六年，成效頗受各界肯定。惟外在環境變化甚為快速，此一活動必須採取更具彈性的方式辦理。例如，教師赴業界研習，將不限寒暑假的短期時間，也可安排教師

長期赴業界研習或與業界合作進行研發工作；辦理單位不再只是由教育行政主管機關負責，也可以地區性學校聯合辦理。

(四) 修訂法規，放寬辦學彈性

修訂相關法規，放寬辦學彈性，使業界人士得以憑藉年資、工作經驗或工作成就進入技職校院就讀，並得以技能表現或工作成就抵免部分學分。

(五) 建立區域性建教合作中心

建教合作有其區域性，應於適當地區擇定學校，成立區域性建教合作中心，以蒐集地區性的資訊、建立傳播網，加強媒介地區內業界與各級學校的合作，提升合作的績效。

六、加強推動綜合高中教育

推動中等教育階段不必強制教育分流的綜合中學制度，已是世界各國的主要趨勢。綜合高中課程實驗於民國八十五年開始試辦，目前綜合高中學制已經法制化，綜合高中為中等教育主流學制的教育政策更有落實的希望。為繼續推動綜合高中，將採取下列具體措施：

(一) 積極鼓勵學校辦理綜合高中

國人對於綜合高中仍未能充分了解，宜加強宣導，增進一般民衆對綜合高中的認識，並需訂定獎勵辦法及協助學校排除困

難，鼓勵現有高中、高職轉型為綜合高中。新設高中亦宜配合綜合高中的理想辦理。

(二) 促進公私立學校均衡發展

目前公私立學校教育資源有異，形成推動綜合高中的一大阻力。將積極籌措經費，均衡公私立學校的發展，塑造推動綜合高中的有利環境。

(三) 推展多元入學方案

追求明星學校是學生捨近求遠，不肯就近入學的最主要原因。高級中等教育的入學方式，需全面推展推薦甄選、申請入學、登記分發等多元入學方式，並需訂定辦法保障或獎勵社區學生就近入學，逐漸淡化純以學術成績作為入學條件的方式，才能消彌升學競爭，促進綜合高中的辦理。

(四) 規劃四技二專及大學入學方式的配合措施

四技、二專、大學的入學方式應配合綜合高中的課程進行規劃，並簡化類科，提供預修機會，摒除學業成績作為唯一的選才標準，讓選擇學術學程或專業學程的學生，都有適當升學機會，有效帶動綜合高中全面發展。

七、發展改進國中技藝教育

面對當前社會環境急速變遷及國人重視學歷文憑等因素下，國中教學仍偏重智育，課程教材較適用於智育成績優良且具學術傾向的學生，對學術能力較弱的學生缺乏適當輔導與照顧，以致衍生青少年問題。

為有效解決多年來國中教育的偏失現象，教育部實施「發展與改進國中技藝教育」方案，加強國中階段的教學與輔導，落實生涯與職業輔導，讓學生瞭解工作世界及個人的性向、興趣、能力及人格特質，提供因材施教、適性發展的學習機會，達成國民教育的目標。為落實技藝教育方案，未來將朝下列方向改革：

(一) 實施生涯教育

技藝教育在國中階段，宜落實生涯試探課程，擬區分一般學生及特殊需求學生，一般學生以選修方式辦理，七、八、九年級的課程設計與規劃重點，在於讓學生藉由實際操作、專題講座、實際參觀訪問等活動，有機會深入了解自己的興趣、性向、能力及各種生涯，再經由諮商人員的協助，確認自己的生涯目標。特殊需求學生從第九年級分開設計課程，課程設計重點在於加深生涯試探，選擇四至八職群實施加深生涯試探，當使其了解未來的生涯目標。

(二) 促進國中技藝教育課程與高職實用技能班課程銜接

第十年技藝教育之生涯課程應逐漸加重其生涯準備功能，此階段的課程以職群的共同能力為必修，特定工作能力為選修。在第十一年級至第十二年級，則除了生涯能力的繼續加強外，也透過課程的整合逐年加重其共同能力，使其具有十二年教育的基礎，並能適應社會的變遷及具有終身學習的能力。

(三) 訂定技藝教育師資專業能力指標，提升師資素質並增進教學效果

建立支持系統，規畫培訓技藝教育教師專業、教學與輔導知能，並分類擬定技藝教育師資專業能力指標，建立技藝教育教師專業化制度，可提升師資素質，使教師安於其位並增進教學效果。

(四) 活絡強化技藝教育輔導體系

1. 編印專業職業性向測驗工具

2. 系統研擬、推動教師輔導知能研習課程

針對輔導對象規劃各階段之基礎、進階及高階輔導知能研習課程，交由各資源中心辦理各項研習。

3. 蒐集並製作人力資源庫，俾利各資源中心辦理研習課程之參考，規劃群集式、全面性、分階段之生涯試探與輔導活動。

(五) 建立區域支援性機制

各縣市或區域成立技藝教育資源中心，統整區域內之技藝教育相關課程教材、師資培訓及資源規劃等各項教學工作或技藝教育相關業，配合本部研發小組規畫方向，在中部辦公室與各縣市教育局之督導與協助之下辦理相關工作，可收統一之效亦可發展地方特色，落實以學校為本位之教學功能，並能流通相關資源。

八、加強學生基本通識教育

加強技職教育學生的通識涵養，已是世界各國技職教育發展的共同趨勢。因應未來社會的複雜多變，技職體系學生除了學習專業技術外，更應具有應變、溝通、創思及解題的能力，並培養良好的職業道德與工作態度。因此，技職教育必需加強學生的基本通識能力及職業道德，其具體措施如下：

(一) 增加通識課程及職業倫理課程

調整技職教育課程，增加通識課程及職業倫理課程的份量，並發展本土化、適用化的教材。促使學校行政人員、教師、學生及社會大眾都能了解通識教育的重要性。

(二) 提升共同科目的地位

技職校院法草案中規定技職校院得設共

同科或通識教育中心，以提升共同科目的地位，並使共同科目教師能獲得應有的重視。

(三) 加強辦理技職教師進修

加強辦理共同科目教師的在職進修，使共同科目教師能充分掌握課程設計精神，提升教學成效。同時辦理研討會，促進學校行政人員及專業科目教師以身作則，加強本身的通識涵養及職業道德，並能於日常行政措施及專業教學之中實踐，使學生在潛移默化的情境中，增進通識涵養及職業道德。

(四) 改變過分強調智育的傳統觀念

學校應改變過分強調智育的傳統觀念，無論日常教學的評量或入學選才的標準，都不能僅重視智育紙筆測驗的成就，也應重視學生社團活動、社區服務及行為操守的表現，以導引學生對通識教育及職業道德的重視。

(五) 加強視導、評鑑及獎勵

教學視導、評鑑或各種獎補助的措施中，增加對通識教育及職業道德教學成效的評核，導引師生對通識教育及職業道德教育的重視。

九、增進學生資訊應用能力

一九八〇年代微電腦成為時代雜誌的風

雲人物，整個教育界因為微電腦的產生而改變傳統的教學方式；各行各業也陸續應用微電腦為其處理資料、資訊。一九九〇年代之後，電腦網路觀念興起，及至一九九五年網路技術較為成熟，資訊世界村便如影隨形，無論何時、何地、何事、何物均可用微電腦及網路來運作。現在，只要數秒鐘，你便擁有全世界，天涯若比鄰，這是網際網路(internet)普及與推廣應用的效應，人類藉以在彈指間掌握資訊的來龍去脈。隨伴著數位媒體一同成長的網路世代，打破了舊有的學習方式，「教育」一詞的意義已今非昔比，故被稱為「網路世代」(Net Generation, NG)。廿一世紀初，將有數億人口上網，孩童及青少年為其中的重要代表。他們將不再受制於學校及居住地方，彈指之間就能獲得各類資訊，教師必須改變教學方法以因應資訊社會中學習方式的變化。

在此跨世紀之交，網際網路的無遠弗屆、知識經濟的創新價值、高科技的主宰制力等，更對全世界每個角落、每件事務、各個生存的物種，產生了如影隨形的影響，任何國家的基礎建設與教育改革，莫不以此為核心。面對新世紀的挑戰，美國已於一九九三年率先推出了國家資訊基礎建設(National Information Infrastructure, NII)；我國也於一九九四年成立跨部會NII小組，至民國八十九年初，已有五百萬以上用戶使用網際網

路，無論教育、企業、家庭、或個人生活等，均與網際網路的運作息息相關。美國總統柯林頓在一九九九年就設定全美每個人都可從學校、圖書館、公司及家庭上網的目標。最近，更提出聯邦補貼家庭購買電腦及上網的計畫，足見資訊科技影響人類生活至深且鉅。

有鑑於此，技職校院學生必需加強資訊的應用能力，一個具有資訊素養的人至少必須理解到何時需要資訊，有能力去找到所要的資訊，並且能評估及有效地使用所需的資訊。具體而言，具有下列幾個特徵：(1)能參與獨立或自我導向的學習；(2)能嫻熟資訊處理過程；(3)能使用各種基礎資訊技術與系統；(4)能體會使用資訊的價值；(5)知道資訊世界的結構與議題；(6)能批判地運用資訊；(7)能發展出自己獨特的資訊處理方式；(8)具有資訊倫理的道德。

受到資訊科技的影響，未來的職業與工作都產生變化，其工作實質內容、工作實施方法的改進均需應用資訊科技。為加強學生這方面的能力，技職教育可加強下列工作：(1)建立優良的技職教育資訊環境；(2)加強教師資訊科技與專業教學的應用能力；(3)課程發展與教材設計應與資訊科技相結合；(4)鼓勵學生上網，運用資訊科技學習與解決問題；(5)學校與企業界建立共享資訊科技資源的夥伴關係。

十、擴展學生創造思考能力

凡事皆有生命週期，產品有生命週期，知識亦有生命週期，因此，有些知識很快變成常識。「知識就是力量」的知識，已非完全源自於學習，更要能在學習中創造知識，才會產生真正的力量。而這種知識力量將主宰一個團隊，甚而一個國家的競爭力。易言之，技職教育必需能教導學生在學習過程中創造與應用知識，才能提升產業的生產力與國家競爭力。欲達此目的，首先是要培養學生的創造思考能力，這可以在技職課程中融入，形成以專業知識為基礎的創造思考學習活動。除了課堂學生互動的討論、分析及日常作業練習採問題導向的學習方式外，也可以經由專題製作或創作競賽來激發學生的創造思考能力。

專題製作是著重於問題解決的過程，在解決問題中學生可以獲得思考的訓練；而創作競賽是著重於整體結果的創意，它是激勵專題製作的意願與問題解決創造思考能力，專題製作及創作競賽的做法如下：

(一) 專題製作

若要培養學生在專題製作中具有創造思考能力，必須提供學生從事下列活動的機會(1)應用資訊／資源來做設計的機會；(2)針對設計目的，創新點子並做成草圖；(3)思考作品的機能、外觀、安全與生活應

用；(4) 分享別人作品創意的機會；(5) 評估設計的意念與表現差異。學生可經由上述程序彼此互動，來分享並培養創意思考。

(二) 創作競賽

有競賽就有創意，參加競賽就是比較創意，即所謂「他山之石，可以攻錯」。創作競賽在有誘因的條件下，例如獎牌、獎金或升學加分，學生將被激起求勝的意願，而在製作過程中運用思考技法，如腦力激盪法、卡片法來尋找制敵妙招，因而產生創造思考。

創新是產業命脈得以永續生存的契機，只有創新才能營造進步的原動力，提升競爭的高能力。目前我國的產業仍然是以「代工製造」為主，在需要國際大廠的授權及分工製造的處境下，若無法藉由創新贏得區域或全球優勢，恐怕科技島的美夢將難實現。因此，技職校院的教學必需融入「創造思考」的理念與方法，使產出的人才具有創新的觀念與技能，才能迎頭趕上先進國家。

十一、強化學生技能檢定工作

技職學生參加技能檢定工作，開辦於民國六十四年，二十餘年來相當多的各級技職校院學生通過技能檢定。而大部份技職校院為方便學生參加檢定，皆向職業訓練

局申請技能檢定場所的評鑑，使學校成為合格技能檢定考場，既可提高學生技能檢定通過率，也可提升學校設備的品質。

為了加強學生的技術能力，學校鼓勵學生畢業前取得「雙証」；即畢業證書及技術士証，促使學生因參加技能檢定而建立信心、肯定自我，並增進就業能力。未來技職學生參加技能檢定工作將會持續推動，其具體措施如下：

(一) 予具有技能證照者，升學加分優惠

依據民國八十七年教育部核定的高職畢業生參加甄試及甄審保送辦法，持有甲級技術證者，可獲得總分20%的加分；持有乙級技證者，獲得總分10%的加分，以肯定技能學習的效用。

(二) 肯定技能學習成就，予以相關學力證明

技能檢定是技能學習的指標，通過技能檢定者，表示其在技術及相關知識具備一定的水準。因此，具有乙級職業證照者經鑑定考試合格，給予相當於專科的學力證明；而具有丙級職業證照者，可給予高職學力證明，使技能證照與技職教育密切結合。

(三) 增編經費，補充或汰換學校設備

近年來，為加強推動學生參加技能檢定，許多學校申請技能檢定術科場地設備

評鑑，以取得合格技能檢定場所之認證，讓學生得以在校就地參加檢定。經評鑑結果，尚有許多學校設備不合格，需要予以更新補充，使學生在充足的設備下學習技能、參加檢定。

(四) 持續補助實用技能班學生參加檢定

為鼓勵技藝教育班及實用技能班學生學習技能，以肯定自己、建立信心並能順利就業，凡參加技能檢定的學生，均補助其學科及術科測驗費用，實施以來成效良好，值得繼續推動。

十二、提升教師專業實務能力

技職學校教師培育及任用分為職業學校及專科以上學校兩種制度。職業學校教師因需修習教育專業課程，其教育理念及能力較為完整；專科以上學校教師的聘任與大學教師任用模式完全相同，他們對專業課程的理解較為深入，但多未修習教育相關課程，教學能力有所欠缺。然二者皆缺乏與產業界互動的機會，其實務能力與企業要求有所差距。因此，為強化技職教師專業教學及實務能力，必須採取下列具體措施：

(一) 加強技職教育學程學生實務能力

職業學校師資的培育目前已由各大學設置教育學程共襄盛舉，一般大學本科系的

教育偏重理論探討，忽略學生實際動手操作能力，又因教育學程僅提供教育專業課程，無法兼顧學生專業技術能力的培養，結果常常培育出只能說不能做的師資。所以，培育高職專業師資的大學教育學程應鼓勵學生參加技能檢定，以提升實作技能。並應透過教育學程評鑑，鼓勵各大學教育學程優先錄取具有專業證照學生。對修畢教育學程學分現正擔任實習教師者，要求在實習結束前通過專業證照考試，以增強未來職校師資的專業實務技能。

(二) 鼓勵現職教師繼續進修

以往高職教師一旦取得證書，終身有效，因此缺乏進修驅力。專科以上學校教師因有升等壓力，對研究進修較為重視。近年因教師法的修訂，已推動教師進修護照措施，惟仍應加強宣導，以建立其終生學習的觀念，若能並積極推動中等學校教師分級制度，當可進一步強化教師進修意願。八十七學年專科學校中(不含助教)仍約有百分之廿四的教師未具碩士學位，將來應結合大學及訓練機構開設在職專班或學分班，對有意進修者給予進修期間的福利及補助，以落實回流教育的理想。各校亦應依其自身條件和需要，擬訂鼓勵校內教師進修的辦法，才能有效而全面地提升師資素質。

(三) 加強專科以上教師專業教學能力

由於專科以上學校教師大多未曾修習教

育專業課程，在教育哲學、課程設計、教學原理、學生評量及輔導諮商方面的知能皆普遍不足。為強化教師教育專業能力，目前每年舉辦的專科以上學校新進教師研習、專科以上教師教學方法研習等活動均有擴大辦理之必要。目前已辦理十四屆的技職教育研討會，其內涵逐漸由以往偏重各科系專業理論的發表，調整為兼重教育專業論文的發表及研討，提升技專教師對教學方法及教學績效的重視。另外，亦可委託相關學校編印技專校院教師教學手冊、輔導手冊等，提供教師作為教學指引，以提高教學績效。

(四) 擴大技職教師與產業界交流

技職教師必須與產業界進行交流，才能迅速掌握科技的變化、職場的脈動，進而反映在教學內容中。為擴大技職教師與產業界結合，今後技職學校應與產業界建立夥伴關係，放寬專上教師赴產業界兼職的限制，鼓勵具有相當實務能力的產業界人士到技職校院兼課或演講；修訂辦法加強技職教師與產業界合作進行研究的誘因，擴大辦理技職教師赴產業界研習的活動，獎勵產學合作績優學校及企業；結合地區產業成立創新育成中心，以擴大教師與產業界的交流。

(五) 建立技職教師教學評鑑制度

我國受尊師重道傳統觀念影響，一向對教師教學評鑑視為禁忌，這種現象導致少

數不適任教師缺乏反省能力。教師教學評鑑制度在先進國家已實施多年，足供借鏡。事實上，教學評鑑制度只要妥切建構，反而有助於提升尊師重道的傳統理念。技職教育今後應加強研究建立出適切的教學評鑑制度，使教師能自我提升專業教學及實務能力。

(六) 強化技專教師專業實務升等制度

以往專科以上技職教師升等係依據大學教師升等方式辦理，採用論著送交學術研究人員評審，導致理論性學術論著易被認同，而應用性實務成果則不被重視。技專校院教師為求順利升等，研究方向乃偏重於理論探討。故為提升技職教師專業實務能力，應強化技專教師以專業實務為導向之升等評審，並將教學及服務成果一併考量，以導正長期以來技職教師重理論、輕實務的現象，以使其能夠繼續注重教學與服務。

十三、推動技職教育夥伴關係

技術及職業教育旨在培育各行各業專業人才，促進學生在所學習相關領域順利就業，並能持續發展。各國在學制設計上，大致可分為學校型、企業型及混合型。在我國，技術及職業教育向以學校為主體，由學校教師利用學校教學設施傳授各行各業的專業知能，與另一傳授專業知能的企

業、訓練機構等校外學習型組織的互動，仍有不足之處。

目前，中華民國台灣地區就業人口為九百餘萬人，失業人口為二十四餘萬人，渠等必須不斷繼續接受教育與訓練，方得在變動的工作環境中勝任愉快，並提升其生產力，促進產業的競爭力及永續發展。為提供職業繼續進修之充份機會，除了學校之外，職業訓練機構及企業都應成為重要的學習組織，個人在工作崗位上的工作成就或教育、訓練皆屬於學習成就，與學校學習成就同等重要。在學校系統未能滿足個人及企業需求之際，由大專校院與企業、訓練機構結為教育夥伴，充分利用雙方之資源，共同創造更多的進修學習機會，並加強雙方學習成就的認可、轉換，是重要的課題，其具體作法如下：

(一) 結合大專校院與校外企業、公會、工會、訓練機構為雙聯結的教育夥伴關係，增加學習機會，減少進修障礙。教育夥伴關係之建立，將以大專校院為主軸，向外擴展或影響到校外的企業、工會、公會、訓練機構。

(二) 透過大專校院與校外合作機構的交流與合作，校外合作機構得運用學校資源以促進發展；學校得利用校外機構資源推動教學活動，將學生的學習環境擴展到工作場所。雙方以教育及相關事務為主題，並採雙贏策略建立夥伴關係，借由合作而

互蒙其利。大專校院與校外學習型組織之合作，應以擴展學生學習環境到工作場所、校內外學習經驗的銜接及提升教育品質為優先考量。

(三) 推動技專校院與校外機構相互認可學習成就，建立學習成就的累計、轉移制度，加強校內外學習成就的轉銜。技專校院應建立認可校外學習成就之嚴格審查機制，成立委員會，訂定辦法、標準及程序。技專校院採認校外學習成就，應符合課程要求及畢業標準，不得降低教育品質。

(四) 鼓勵、協助企業、工會、公會及訓練機構成為學習型組織，認可其學習成就，以激勵其教育責任，並改變傳統只重視學校學習的價值觀，促進國民終身學習態度的養成。

(五) 透過工作成就轉換為學力的認可制度，激發員工良好的工作態度，並建立正確的工作價值觀，穩定企業的人力資源。

十四、加強弱勢族群技職教育

人性尊嚴的維護及個人潛能的開發，是民主社會進步的指標，也是現代教育的重要使命；對於社會發展過程中的弱勢族群，其人格權及教育權的重視已是教育界共同努力的目標。弱勢族群技職教育的實施不僅是為國家整體發展的需要，也符合

多元文化、追求教育機會均等的教育思潮，未來應採行下列措施：

(一)發展多元開放的學習系統，提供進修機會

弱勢族群的學習障礙包含：(1)低教育程度的障礙—對專業學習、進階學習與高級技術學習的障礙；(2)身心障礙—生理或心理的殘缺形成學習困難重重；(3)時間障礙—工作時間因素影響個人學習機會；(4)地理障礙—空間阻隔或交通不便，造成進修活動困難；(5)族群隔離—不同族群背景造成人為困擾。因此，未來宜朝向多元化的開放學習系統去發展，即是根據不同族群的學習需求，在制度上以彈性為原則，在空間上方便學習，在時間上讓個人可以自由運用，在資訊提供上力求普及化，在學習媒介上顧及多元化。未來技職校院應訂定弱勢族群教學及輔導計畫，規劃無障礙的學習環境，協助學習者發展有效能的學習。

(二)增進教師對弱勢族群學生的理解及教學能力

教師對於特定族群學生的觀念以及教學能力，是影響弱勢族群學生學習品質最重要的因素之一，因此師資的專業化與教學能力極為重要。為落實弱勢族群的技職教育，除改善教育設施水準，更重要的是針對弱勢族群學生需求遴選教師，安排有關弱勢族群學生問題、專業知能學習與就業

輔導的教學與研習活動，充實其專業素養。

(三)整合社區相關資源，提供有效輔導

社區化的技職教育對於學習者的就學具有方便性，也對地區產業具有適宜性。弱勢族群職業生涯的協助，往往必須結合學校、家庭、以及其他的社會相關資源。因此，弱勢族群的技職教育工作者必須深入其社區，統整社區相關資源，規畫整體性的技職教育輔導計畫並建立諮詢服務網路，方能收其成效。

(四)原住民傳統文化為基礎的技職教育

原住民的技職教育應建立於其文化基礎上，以原住民文化為主體，及地區性的產業結構考量為原則，其推動重點如下：

1. 建立原住民教育體系，設立原住民重點中學及職業學校，加強原住民各級技職教育的銜接與連貫，擴增原住民就讀高等技職教育機會，以培育原住民人才。
2. 改進原住民技職教育師資培育、任用與進修措施，並獎勵原住民地區績優技職教師，提升原住民技職師資水準。
3. 健全原住民學生的教育與就業輔導體系，強化原住民地區學校的學生輔導效能，以加強原住民學生學習及就業的輔導工作。
4. 整合原住民區域性的文化、社會與產

業結構特性，推展原住民技職教育與建教合作，使學生學用配合。

十五、建立高等技職回流教育

學習社會的理想是要提供一個人人可以終身學習的環境，欲建立學習社會，推動回流教育是重要的策略。先進國家的經驗顯示，建立回流教育制度，是達成終身學習社會的重要途徑。高等技職教育特別強調工作實務經驗的重要性，更需要建立妥適可行的回流教育制度，才能滿足技職人力的素質提升與工作轉換之需求，其具體措施如下：

(一) 高等技職教育校院應擴充教育機會

專科學校方面，可以加強辦理成人進修技職教育，以夜間及週末進修的方式，提供相當層級的學歷教育機會；大學及獨立學院，可以加強辦理在職人員的推薦甄試，以及學位、證書或學分證明的技職推廣教育，以提供成人回流接受高等技職教育的機會。

(二) 改變招生策略及調整招生結構，增加多元招生途徑

改變招生策略及調整學生結構，係為提供更多回流教育機會給需要的人。具體途徑是在傳統正規教育的學生之外，增加修習短期證書課程的學生；在全時就讀的學

生以外，增加部分時間進修的學生。若輟學學生想要回流學習技能，也應為其提供適當的高等技職教育機會。

(三) 建立學分累積與轉移制度

學分累積與轉移制度係指學校系統及校外系統之學習成就得轉換為學分或新生入學錄取條件。學校及招生委員會應建立學校系統及校外系統的認可機制。學生在入學期及在學期間經學校核可，從事與該系、科課程相同或相近之工作經驗、工作成就、教育訓練、研究發展，並符合課程要求者，得申請抵免或採計學分，惟以不超過總學分數之四分之一為原則。另外，各招生委員會得採申請入學、推薦甄試等方式，將校外學習成就當作錄取條件之一。

(四) 雇主提供員工進修教育假

許多先進國家，雇主提供員工在職期間的進修機會，使其學習工作有關的知能，或充實與生活有關的素養。員工教育假可以分成帶薪或停薪、補助或不補助的方式行之。員工教育假期間的權益及進修課程與工作的關連性等，都可以透過法規予以規範。教育假的實施，應有助於高等技職回流教育制度的建立。

(五) 鼓勵企業、社區與高等技職教育機構，建立回流教育夥伴關係企業、社區與高等技職教育機構建立良好夥伴關係，促

進回流教育的蓬勃發展，可以共享教學資源，建立適切的人才培育標準，並因勢制宜發展產業及服務社區。

十六、提升技職教育經營品質

卓越的技職教育需配合經建發展及科技變遷，同時要滿足個人生涯發展和終身學習的需求，這是一種動態且複雜的過程，涉及人、地、時、事、物與程序的整體變化與管理。欲達此目標，可於技職教育活動中導入全面品質管理(TQM)的理念與方法，一方面提升技職教育經營的品質，二方面促進教育發展的改革與調適。

提升技職教育經營品質的具體措施上，首重 TQM 活動的推動，這是一種見樹又見林的全方位作法。TQM 的管理哲學要求技職教育界人人參與，以學校而言，上自校長、各處室主任，下至職員工友和學生都要全面參與，各部門之間也必須彼此協調溝通。所有的教育措施，都需滿足學校內部顧客和外部顧客的需求，並確實做到每一個教育活動都發揮令人滿意的品質成效。

教育品質的提升必須持續不斷的推動，持續應用品質改善工具。每個人的教育品質意識中，要有事先預防的概念，即品質是被設計出來的，而非被檢驗出來的信念。提升技專校院教育品質的範疇，宜包

含：(1)教育品質指標、相關行動方案及品質管理機制之建立與實施；(2)各專業領域工作團隊之成立與發展；(3)技職校院入學考試測驗中心及考招分離制之設立與推動。其中教育品質指標可包含下列八大列系統：

(一) 學制規模系統

1. 學生數應朝向合理化規模發展。
2. 改制學校應參照改制時之審查結論，確實執行。
3. 改制學校之技術系應發展至合理規模。

(二) 行政支援系統

1. 以成本效益的經營理念，進行組織、人員的再造，有效運用行政資源。
2. 加強行政人員的進修，提升行政人力素質。
3. 私立學校董事會依法行使職權，尊重學校的行政權，並支援學校校務發展。
4. 學校加強人事、財務的民主與公開，強化健全的體制。
5. 建立教育品質管理機制，以確保教育品質的提升。

(三) 學校環境與設施系統

1. 合理調整單位學生的校地、校舍、綠

地、教室、圖書館等空間面積。

2. 加強校園的綠化、美化、提升境教的功能。

3. 強化校園的安全衛生，提升環境品質。

4. 配合科技、產業的發展及教學與學習的需要，充實與更新儀器設備、圖書期刊、非圖書資料等軟硬體設施。

5. 合理、充分運用軟硬體教學設施，並加強教育資源的整合與共享。

(四) 師資系統

1. 合理提升師生比、學位比、職級比、兼專任比、實務工作經驗比。

2. 加強教師進修活動，實施教師評鑑、獎勵制度，並以評鑑指標做為教師晉級、升等、聘任等之參考。

3. 建立教師多元升等審查制度，幸勵教師以實務著作送審。

4. 強化教師實務工作經驗，並合理聘用校外特殊專長師資。

5. 促進教師教學薪資合理化，強化研究、輔導、服務的功能點。

(五) 課程、教學與選課系統

1. 配合科技及產業變遷，靈活彈性調整所系科，檢討改進專業課程，強化實務課

程，提升學生的專業能力及職業倫理道德。

2. 加強通識課程及潛在課程，強化實務課程，提升學生的專業能力及職業倫理道德。

3. 擴大學生雙主修、輔系(科)、學程、國內外校際選課及其他選修模式，充分發展學生潛能。

4. 配合回流教育學生的學習特質及需求，改進回流教育的課程與教學。

5. 改進教師的教學與評量，建立預警、補救教學制度。

(六) 學生訓輔與服務系統

1. 結合家長及教職員工的心力全面參與輔導，運用社區資源，建構學生輔導網路。

2. 建立教訓輔三合一輔導體制，加強預警制度，擴大對學生之服務層面，全面提升輔導的知能，以有效處理學生問題。

3. 輔導學生積極參與學生社團、訓輔活動及社會服務，並提升其品質，以促進學生五育均衡發展。

(七) 教育夥伴關係系統

1. 與國內外學校、企業、社區及其他校外機構建立多元性、特色性的教育夥伴關係，促進資源的交流與共享，藉由合作而

互蒙其利。

2. 合作類別包含師資交流、課程設計、教學輔導、學生實習、學生交流、學生服務、活動交流、研習活動、研究發展、軟體設施交流等。

(八) 教育成果系統

1. 輔導充分就業及繼續就學，達到適才適所的教育理想。

2. 提高學生的多元學習成就，培養成功的智商，並促進五育均衡發展。

3. 充實學生就業能力，輔導從事與所學相關的工作，並強化工作職場的適應力。

結語

總之，追求技職教育卓越的發展，是當前重要教育政策，它不僅可提升技職教育品質，且可培育國家經建發展所需的人才，以面對新世紀的挑戰，促進國家社會的總體發展。憧憬技職教育的一片美好願景，除有賴政府明確的政策支持和具體的執行措施外，更有賴民意機關、家長和社會各界人士的共同努力。本白皮書所提各項政策取向、具體措施及行動方案，僅是追求卓越技職教育的起點，仍需要長期永續推展始能落實。相信「追求卓越、提升品質」的共識已經建立，推動精緻化、多元化技職教育的政策也已被肯定，期待技職教育更加卓越發展，實現高素質人力培育的目標及提升國家競爭力的使命，必將指日可待。

附 錄

方案一 建立技職教育完整體系方案

壹、目標

一、制定技職教育法規，據以推動技職教育完整體系之政策。

二、促進教育機會均等，重視學生生涯規劃與轉導，暢通技職學生進路管道。

三、因應時代變化，營造技職教育永續發展環境。

貳、方法

一、完成制定「技術及職業校院法」草案，及「社區學院設置條例」草案，並於八十八年四月由行政院函送立法院審議。

二、配合「技術及職業校院法」的制定，建立科技大學、技術學院、社區學院、專科學校、高級職業學校、綜合高中、國民中學技藝教育一貫體系。

三、配合「社區學院設置條例」的制定，輔導績優專科學校、綜合高中、職業學校、職訓中心及社會教育機構改制為社區學院，以合符社區民衆需求，提供社區終身學習的教育機會。

四、輔導績優技術學院增設人文、管理等相關系所，改名科技大學。

五、輔導績優專科學校改制技術學院並設置專科部，及配合政策輔導績優職業學校改制為專科學校，並得附設高職部。

六、繼續受理大學申請設置二年制技術院系，並辦理評鑑評估成效，提供專科畢業生進修機會。

七、擴增科技大學、技術學院及研究所招生容量，提供技職學校畢業生進修取得學士（以上）文憑的機會。

八、檢討各級技職校院各類科系的銜接，適度調整各類科系招生名額，達到各類學生進修機會均等之原則。

九、檢討調整技職教育學制及人力培育結構，規範各級技職校院定位與功能。

十、促使技職教育發展密切配合社會變遷與產業需求，技專校院增調所系科班作業採總量管制，由各校彈性調整系科班。

十一、繼續辦理國中技藝教育，並推動第十年國民技藝教育，以追蹤輔導國中畢業未升學學生回校就學，習得一技之長。

十二、鼓勵私人捐資興學設立科技大學、技術學院、專科學校及社區學院，引進民間資源，擴增高等技職教育規模。

十三、加強辦理回流教育以因應產業需求及在職人員進修。

十四、設計普通教育與技職教育轉銜管道，因應未來社會多元化人才的需求，並增強職業適應能力。

十五、強化學生生涯規劃與輔導工作，

使學生適性發展並學以致用。

參、行動步驟

一、組成法規研修小組，參考各國技職教育的立法經驗，與國內技職教育發展的實際情形，檢討及修訂技職教育相關法規。

二、成立技職教育審議委員會，審議科技大學、技術學院、專科學校、社區學院的改制、改名事宜及各項技職教育重要政策，促進技職教育良性發展。

三、委託相關單位專案研究技職人力培育策略，檢討現行人力需求與結構，適度調整技職學制與功能。

四、辦理已改制、改名的科技大學、技術學院及專科學校間的觀摩與訪視，藉以檢討、修正方案推動情形，持續追求卓越，提升技職教育品質。

五、蒐集技職校院各學制、各類科系銜接資訊，提供各級技職校院申請增調科系參考，並據以審核增設科系。

六、研擬總量管制可行方案，整合學校日間部、進修部（夜間部）及進修專校（進修學院）等現有學制系科，簡化學校教育任務，引導各校發展辦學特色。

七、規劃技職校院科系採行「學程」組織設計，鼓勵學校試辦，進行科際整合。

八、檢討技職學校課程與教學方式，配合回流教育的實施。

九、延長以技藝教育為主的國民教育年限，加強學生專業技能與學科基本能力，提供升學或就業進路機會。

十、依據私立學校法相關規定，獎勵私人籌設技職校院，並成立私校諮詢委員會協助私校健全發展。

十一、定期召開技職校院校務發展研討會，建立技職教育共同願景，營造優勢環境，導引未來發展方向。

十二、各級校院成立學生生涯規劃與輔導委員會，加強學生就業與工作輔導，落實追蹤輔導與檢討，切實掌握職業資訊，配合產業發展與人力需求。

方案二 推動技專校院考招分離方案

壹、目標

一、配合國中基本學力測驗，高職、五專招生採考招分離方式。

二、整合國內技專校院招生入學方式，規劃採行「考招分離制」，改進技專校院招生。

三、成立技專校院招生策進總會，統籌招生策略工作。

四、成立技專校院入學測驗中心，辦理測驗命題工作及長期研發命題改進事項。

五、研訂二技、四技二專、五專入學招生「考招分離」方案之實施方式，並規劃相關配套措施。

貳、方法

一、民國八十八年十二月三十日台(88)技字第88164503號函頒「技專校院考招分離制度試行方案」。

二、訂定統一考試科目及時程。

三、協調招生委員會，整合招生工作及訂定相關配合措施。

四、委由測驗中心或學術單位研發試題及改進命題工作。

五、彈性保留部分類科或學校辦理小型聯招或單獨招生，以因應各校特殊需要。

參、行動步驟

一、成立專案小組，規劃考招分離制度、實施方式及相關配合措施。

二、成立技專校院招生策進總會，統籌各項招生政策方向，整合招生試務工作。

三、輔導各校研訂多元入學招生辦法，訂定選才標準（成績、證照、服務、獎勵、推薦函等）等事項。

四、輔導各校組織招生委員會辦理試務工作（招生簡章、試務流程、放榜等）。

五、成立技專校院入學測驗中心，委由測驗中心或學術單位研發入學測驗題庫及評量方式，並辦理命題種子委員研習等事項。

六、研訂學生分發工作重點及相關事項。

七、編印文宣，統一辦理考招分離宣導工作。

八、定期舉公聽會、座談會及問卷調查，以博採眾議改進各項招生事宜。

方案三 加強推動綜合高中教育方案

壹、目標

一、擴增綜合高中辦理學校及班級數，藉以自然調整普通高中與高職學生數的比例。

二、加強課程的實施，提供學生多元選擇，協助學生適性發展。

三、建立以綜合高中為主的後期中等教育學制，鼓勵學生就讀社區內學校，全面提升中等教育水準。

貳、方法

一、民國八十八年七月十四日華總一義字第8800159880號函公布之「高級中學法」，已將綜合高中列為正式學制之一。

二、訂定獎助辦法，鼓勵現有高中、高職轉型為綜合高中，經由補助經費、協助輔導、訪視評鑑等措施，以增加綜合高中的量與質。

三、訂定獎助辦法，鼓勵國中畢業生就近升讀社區內綜合高中。

四、推動多元入學方式，不以學業成績做為唯一取才標準，以導引綜合高中積極發展。

參、行動步驟

一、擴大宣導層面，期使一般社會大眾均能瞭解綜合高中的精神及政府推動辦理綜合高中的時代意義，以提升學生就讀綜合高中的意願。

二、加強參與學校的補助，以鼓勵現有高中職參與辦理綜合高中，並加強輔導藉以提升教學品質。同時，鼓勵區域性聯合辦理，或鼓勵跨校合作，提供學生更多選修機會。

三、成立綜合高中評鑑、訪視及輔導小組，加強對綜合高中進行訪視、評鑑及輔導。

四、衡酌地區需求，增設公立綜合高中或完全中學（其高中階段均採綜合高中型態），以降低私立學校比例，滿足社區居民需求。

五、評估研訂發放教育券的可行性，補助就近升讀社區內綜合高中的學生，以鼓勵就近入學，導引高中、高職社區化。

六、協調大學考試中心、各四技二專聯招會及各高等教育機構，配合綜合高中課程，調整入學方式，使修習學術學程或各種專業學程的綜合高中畢業生都享有公平的升學機會。

七、協調各大學及四技二專配合綜合高中的推動，調整課程使能相互銜接，並提

供綜合高中學生預修大學或四技二專課程的機會。

八、整合高職和職訓中心的資源，充分利用現有師資設備，提供未升學的綜合高中畢業生短期專精訓練的機會，並輔導其取得證照及就業。

方案四 發展改進國中技藝教育方案

壹、目標

- 一、落實國中生的生涯輔導，建立職業觀念，陶冶職業興趣。
- 二、輔導適合就讀技藝教育學生，修讀技藝教育及技職學校。
- 三、提供學生多元化的適性發展機會。
- 四、減少青少年中途離校比例及青少年犯罪率。

貳、方法

- 一、根據行政院台八二教字第40951、40952號函核定「發展與改進國中技藝教育方案——邁向十年國教目標」推動國中技藝教育，並逐年檢討執行成效，調整規劃方向。
- 二、協調各主管教育機關訂定相關辦法，以加強學生的生涯發展輔導。
- 三、協調與輔導國中、技職學校及相關機構參與並開設技藝教育班。
- 四、調整類科班別，規畫與發展技藝教育課程與教材。
- 五、加強師資培育及進修，培養技藝教育專業師資。
- 六、加強學生生涯學習及生活輔導。
- 七、進行訪視與成效評估，逐年檢討技藝教育的成效。

參、行動步驟

- 一、成立委員會及行政組織系統，據以推動辦理。
- 二、成立區域性資源規劃中心，整合區域需求及開班資源。
- 三、補助各校採多樣化的方式，設立自辦式、合作式及中心式等技藝教育班，以擴大推動。
- 四、委託學術單位，進行國中技藝班及高職實用技能班的類科銜接規畫。
- 五、委託有關單位規劃各種輔導機制。
- 六、委託有關單位辦理技藝教師研習，逐年調訓技藝教育教師，培訓教師專業輔導能力。
- 七、委託有關單位發展及編印各種職業試探、職業輔導教材及媒體宣導資料。
- 八、研訂完整的鑑別模式，以鑑別及篩選適合就讀技藝教育的學生。
- 九、委託有關單位辦理訪視評估工作，以瞭解技藝教育的成效。

方案五 推動技職教育一貫課程方案

壹、目標

- 一、因應政治、經濟、社會、科技及產業變遷，規劃技職教育課程發展方向。
- 二、規劃技職教育科系調整、發展與銜接。
- 三、設計技職教育一貫課程及發展學校本位課程模式。
- 四、設計技職教育一貫課程持續發展機制及實施的相關配合措施。

貳、方法

- 一、自八十七年一月起至九十一年十二月止，規劃推動「技職教育一貫課程專案研究」，並研提改革方案。
- 二、蒐集、整理各國技職教育課程資料，配合人力需求與國家經建發展，研擬技職教育一貫課程。
- 三、輔導各級技職校院發展學校本位課程及其他模式，建立學校特色與課程實施機制。
- 四、依據各級技職校院的目標，確立技職校院的課程目標與功能。
- 五、彈性調整技職教育類科，並規範各級技職校院類科間轉銜與統整。
- 六、建立課程評鑑機制以改進與永續發

展技職教育課程。

參、行動步驟

- 一、成立技職教育一貫課程諮詢委員會，作通盤的指導與諮詢。
- 二、組成技職教育一貫課程綜合規劃小組進行整體的規劃及協調。
- 三、研訂技職教育一貫課程的規劃專案主題與進度，分案委託進行研究。
- 四、各類課程研究發展中心積極參與各規劃專案，配合進行規劃。
- 五、建立技職教育一貫課程網站，便利各研究小組及各課程中心的連繫及各界的查詢。
- 六、定期召開各研究小組與各課程研究發展中心的聯席會議，加強協調聯繫，以積極掌控研究進度。
- 七、及時推動研究成果的執行並要求各校及各單位積極配合辦理，確保具體成效的達成。
- 八、成立群課程發展委員會，研擬各群教育目標、共同核心能力、課程綱要、設備標準及實施配合措施等。

方案六 加強技職校院通識教育方案

壹、目標

- 一、培養具有人文精神與社會關懷的公民。
- 二、強化通識教育的地位與課程內涵。
- 三、建立推展通識教育的具體措施。

貳、方法

- 一、調整技職教育課程的內涵，增加通識教育科目的比重。
- 二、輔導技專校院增設共同科或通識教育中心。
- 三、充實普通教室教學資源及設備，提升通識教育課程的教學水準。
- 四、辦理教師在職進修，增進所有教師對通識教育的瞭解。
- 五、藉由輔導、訪視、評鑑、獎（補）助，鼓勵學校重視與發展通識教育。

參、行動步驟

- 一、修正技職校院課程，增加學校自訂課程彈性，於部定必修科目中，增加一般科目課程比重，並要求校訂科目中得增設一般科目。
- 二、修正相關法規，於各級技職校院得設共同科或通識教育中心。

三、加強對學校實施通識教育的輔導及獎補助，以導引學校重視通識教育，並將通識教育辦理成效做為教學評鑑及視導的要項，以督促學校重視通識教育。

四、研擬充實普通教室視聽設備及教育資源方案，鼓勵技職校院成立一般科目或共同科目專用教室，支援改進教學方法和增進教學成效。

五、辦理技職教育通識教育教師在職進修，提升其教學品質。

六、獎勵或補助教師及出版業，編寫並出版適合技職教育學校使用的本土化通識教育教材。

七、辦理學校行政人員及專業科目教師的通識教育研習，增進其對通識教育的了解，以加強教育成效。

八、訂定獎助辦法，鼓勵學校及師生重視社團活動、社區服務等廣義性通識教育活動。

九、倡導多元入學方式，增加申請入學或推薦甄選比例，鼓勵各校在招生時將通識教育成績做為考量的項目，促使學生五育均衡發展。

十、成立技專校院通識教育評鑑委員會，負責推動技專校院通識教育評鑑，並辦理評鑑績優學校的觀摩研討與經驗分享。

方案七 加強學生資訊應用能力方案

壹、目標

- 一、建立優良的技職教育資訊教學環境。
- 二、提升教師整合資訊科技與專業教學能力。
- 三、培養學生現代化資訊應用能力。
- 四、運用資訊科技協助教學與資源應用。
- 五、與資訊產業建立良好的夥伴關係。

貳、方法

- 一、利用技職教育資訊傳播網流通技職校院間的各种資訊。
- 二、提供教師參與資訊科技學習與應用的進修機會。
- 三、採用資訊科技規劃課程與發展教材軟體。
- 四、鼓勵各科目教學都能運用資訊科技進行教學活動。
- 五、教導學生人人會電腦，個個能上網，上網知規範，運用有倫理。
- 六、運用社會及企業資源協助學校的資訊應用教學，發展學生資訊應用的專業能力。

參、行動步驟

- 一、建設電腦教室及校園網路外，並在各教室添購電腦，使教師在課堂內即可應用電腦教學。
- 二、加強電腦資訊科技的研習活動，改進教學方法與內容。
- 三、運用網際網路實施遠距教學、多媒體教學、電腦化測驗、電腦化作業及網路聯絡討論站。
- 四、舉辦教師及學生的資訊教學或資訊應用軟體競賽活動，並推廣成果。
- 五、發展各科資訊化的優良教學軟體與測驗。
- 六、辦理教師及學生資訊能力檢定工作。
- 七、成立資訊應用教學輔導團，進行資訊應用教學的訪視輔導工作。
- 八、加強學生對資訊使用價值的認知及倫理規範。
- 九、訂定辦法協助弱勢族群學生對資訊科技的使用與學習。

方案八 增強學生創造思考能力方案

壹、目標

一、培養學生創新思考的能力，以提升技職教育技能水準。

二、建立技職教育創造思考活動的模式。

貳、方法

一、將創造思考融入技職教育各學科的教學及活動。

二、增加技職教育課程中專題製作的比重。

三、普及專題製作競賽的活動。

四、加強產學合作，提升專題製作之水準。

五、舉辦學生創造思考國際比賽活動。

參、行動步驟

一、訂定辦法獎勵教師將創造思考的活動融入教學之中，並鼓勵其編寫教材供教育界參考。

二、補助各技職院校成立與專題創作競賽相關之社團經費。

三、舉辦專題製作創意思考研習活動。

四、辦理技職校院教師專題製作指導研

習活動。

五、鼓勵學生與企業界合作製作專題，以提升製作水準。

六、鼓勵跨校性合作專題製作與競賽，並獎勵優勝團隊。

七、訂定產業界與學校專題製作辦法，表揚辦理績效良好單位。

八、與日本TDK文教基金會合作，每年定期舉辦「全國技專校院創思設計與製作」競賽。

方案九 提升技職學生技術能力方案

壹、目標

- 一、鼓勵學生參加技能檢定，提升學生技能水準，建立學習自信心。
- 二、輔導學校參與技能檢定工作，提升技職教育教學品質。
- 三、促進技職教育與產業合作，辦理自學進修學力鑑定考試，建立技能檢定具有教育功能性及產業認可的專業性。

貳、方法

- 一、全面調查技能檢定職類與技職校院教育內涵關聯程度，釐清二者的差異性並加強其關聯性。
- 二、檢討及規劃在校生技能檢定及自學進修學力鑑定考試相關辦法，明確引導技職學生參與技能檢定。
- 三、全面評估技職校院實習設備，並補助其汰舊換新。
- 四、協調有關單位，檢討技能檢定內涵，制定符合教育功能及產業需求的技能規範。

參、行動步驟

- 一、委託有關單位研究與比較各職類檢定內涵與技職院校系科間差異性，據以

訂定加強學生參與技能檢定相關辦法，使技能檢定合乎教育的目的。

- 二、委託有關單位調查及評估學校實習設備使用狀況，據以編列預算補助各校設備的汰舊換新。

- 三、協調有關單位與企業、公會團體等，檢討技能檢定內涵，以符合教育指標功能及產業需求。

- 四、協調技能檢定主管單位，在制定或修訂技能檢定職類規範時，邀請適當比例的行業人士、技職教育領域之學者及教師參與，以符合測驗的客觀性及完整性。

- 五、委託學術單位，研究如何發揮在校生參與技能檢定的正面成效，並據以研擬技能檢定的獎勵辦法，鼓勵學生參加技能檢定。

- 六、定期辦理專科學校及職業學校自學進修學力鑑定考試，提升證照效用，鼓勵民衆踴躍參加。

方案十 提升技職教育師資素質方案

壹、目標

- 一、建立技職教育教師職級制度。
- 二、訂立技職教育教師專業能力標準。
- 三、加強技職教育教師（含一般科目教師）進修。

貳、方法

- 一、研定技職教育教師職級制度。
- 二、研定技職教育教師專業能力標準。
- 三、建立技職教育教師進修制度。
- 四、促進技職教育師資國際交流與合作。

參、行動步驟

- 一、鼓勵技職教育師資多元合作培育方式。
- 二、倡導多元合作的教學夥伴模式。
- 三、實施技職教育教師職務分級制度。
- 四、訂定技職教育教師專業能力標準。
- 五、建立技職教育師資分級多元審查制度。
- 六、增加技職教師專業進修機會。
- 七、實施技職教育教師終身學習護照，

鼓勵專業進修。

八、強化技職校院教師實務經驗與專業證照的獲得。

九、進行技職教育師資國際交流與合作。

十、彈性放寬國外技職教育專業教師來台任教資格。

方案十一 建構專業教師分級聘用方案

壹、目標

- 一、建立大專校院專業教師分級聘任制度
- 二、建立大專校院專業教師升等制度

貳、方法

- 一、研訂大專校院專業教師分級聘任制度
- 二、研訂大專校院專業教師升等制度
- 三、建立大專校院專業教師與學術教師之分流與交流制度

參、行動步驟

- 一、界定我國大專校院專業教師的名稱、分級、進用資格、升等資格及標準、任務、後續進修等制度的調整方向。
- 二、界定我國大專校院專業教師的分級聘任及升等制度的建立程序與方法。
- 三、界定我國大專校院專業教師的分級聘任及升等相關法規的名稱與定位的調整方向、編訂權責與程序。
- 四、研提我國大專校院兼任專業教師的分級聘任及升等應建立的制度及問題與解決策略。
- 五、研提我國大專校院專業教師的分級

聘任及升等相關法規應修訂的內容。

- 六、研提我國大專校院專業教師的分級聘任及升等制度的配套措施。

方案十二 推動高中職社區化實施方案

壹、目標

一、提高國中畢業生及社區民衆就讀社區內高中、高職的機會，降低教育成本、增進教育效能。

二、增進高中高職課程與社區需要和特色結合，提高其實用性與生活化。

三、整合社區資源，發揮學校特色，達成學校社區化、社區學校化的理想。

四、均衡發展公私立及城鄉高級中等學校教育，提升教育品質與績效，為延長國民教育奠定基礎。

貳、方法

一、訂定「高中高職社區化實施計畫」草案，於八十九年三月十四日以台 89 技一字第 89029455 號函送行政院審議。

二、編列預算獎補助學校充實教學設施經費。

三、降低高中高職每班學生人數。

四、編列預算補助私立高中高職學生學雜費。

五、編列預算獎勵優秀國中畢業生升學當地高中高職獎助金。

六、規劃建立高中高職評鑑制度，以提升辦學素質。

七、規劃辦理綜合高中及完全中學。

參、行動步驟

一、成立推動委員會。

二、訂定相關辦法、具體作業時間表及社區化指標。

三、以生活圈劃分辦理學校社區。

四、訂定實質鼓勵辦法並辦理相關宣導說明活動。

五、審查並公布參與辦理學校名單。

六、協調高中高職主管機關增加國中畢業生升學機會不足地區的招生容量。

七、補助私立高中高職學生學雜費。

八、實施多元入學方案：以推薦甄選、申請入學、技藝能優良學生保送入學、基本學力測驗分發入學等多元方式取代傳統聯招考試。

九、學校運用社區資源，發展社區特色類科與課程。

十、視實際需要增設完全中學或綜合高中。

十一、補助並充裕高中高職學校經費，建立周延評鑑制度，以提昇辦學素質。

方案十三 強化技職教育夥伴關係方案

壹、目標

一、結合技專校院與校外企業、公會、工會、訓練機構為雙聯結的教育夥伴關係，增加學習機會，減少進修障礙。

二、透過技專校院與校外合作機構的交流與合作，校外合作機構得運用學校資源以促進自身發展；學校得利用校外學習型組織資源推動教學活動，將學生的學習環境擴展到工作場所。

三、辦理技專校院與校外學習型組織相互認可學習成就，建立學習成就的累計、轉移制度，加強校內外學習成就的轉銜。

貳、方法

一、民國八十七年十月二日台(87)技字第87118614號函頒促進大專校院與校外學習型組織之教育夥伴關係實施方案與試辦要點。

二、教育夥伴關係之建立，係以技專校院為主軸，向外擴展或影響到校外的企業、工會、公會、訓練機構、學校及社區。雙方以教育及相關事務為主題，並採雙贏策略建立夥伴關係，藉由合作而互蒙其利。

三、技專校院與校外學習型組織之合作，應以擴展學生學習環境到工作場所、校內學習經驗的銜接提升教育品質為優先考量。

四、合作類別包含師資交流、課程設計、教學輔導、學生實習、學生交流、學生服務、活動交流、研習活動、研究發展、軟硬體設施交流等。

五、技專校院應建立認可校外學習成就之嚴格審查機制，成立委員會，訂定辦法、標準及程序。

參、行動步驟

一、訂頒「建構多元學習型組織－促進大專校院與校外學習型組織之教育夥伴關係實施方案」及「大專校院與校外學習型組織建立教育夥伴關係實施要點」。

二、修訂「建教合作實施辦法」、「教育部所屬專科以上學校建教合作經費收支要點」、「大專校院教師與企業界專門人才交流與合作實施要點」及相關法規，擴大學校在師資、經費、課程等方面之彈性。

三、先行遴選部份技專校院試辦，嗣後再將試辦模式及成果推廣到其他學校。

四、規劃「專業教育發展工作圈」等年度重點工作計劃，並獎補助學校推動重點工作之績效。

五、學校成立「教育夥伴關係推動委員會」，整合全校教育資源，訂定學校推動教育夥伴關係之年度計畫。

方案十四 推動技專校院國際合作方案

壹、目標

- 一、培育具國際觀的專業人才。
- 二、提升技職教育水準，擴展技職教育內涵。
- 三、積極促進技專校院與國際技職教育及訓練機構進行實質合作。
- 四、結合各技專校院推動國際學術合作及交流之資源。

貳、方法

- 一、確立國際合作工作推動之組織架構。
- 二、訂定技專校院國際合作案經費補助申請辦法。
- 三、落實國際合作案經驗交流與分享。
- 四、培訓各校國際合作相關人才。
- 五、結合各校資源推動國際合作事務。
- 六、規劃技專校院國際合作重點及原則。

參、行動步驟

- 一、設置「諮詢委員會」成為技專校院國際合作最高諮詢與指導單位。
- 二、成立推動國際合作之工作小組，參

採「技職校院國際合作諮詢委員會」之建議，推動及執行技專校院之國際學術合作及業務交流。

三、訂定技專校院國際合作案經費補助申請辦法。

四、制訂國際合作交流手冊。

五、建立技專校院國際合作資訊網路中心，供各校參考。

六、辦理國際事務研習會或研討會。

七、建立策略聯盟與國際交流接待聯絡網，以加速落實國內整體之國際合作事務。

八、規劃國內技專校院國際合作之輸出、輸入型交流方向與重點。

方案十五 加強弱勢族群技職教育方案

壹、目標

一、配合弱勢族群對於就業及升學的需求，並且培育弱勢族群學生成為社會及產業所需要的人才。

二、協助弱勢族群發展個人能力及價值，建立其自我的尊嚴與認同，達到族群融合之目的。

貳、方法

一、推動適切的弱勢族群技職教育政策，消弭弱勢族群學習與發展的不利因素，以有效提升技職教育效益。

二、落實多元文化的教育理念，提升各層級技職教育工作者對多元文化的瞭解和推動能力。

三、建立使弱勢族群學生樂於學習並勇於自我發揮的技職教育學習環境。

四、統合各種資源，尊重弱勢族群的發展意願，規劃弱勢族群技職教育的就業輔導模式與內涵。

五、協助弱勢族群進入高等技職教育校院就讀。

參、行動步驟

一、協助弱勢族群學生建立積極人生觀

與職業態度，做好適切的生涯規劃。

二、針對弱勢族群的現狀與需求，加強弱勢族群技職教育與社會福利政策措施的配合。

三、調整技職校院入學方式、教學方法、修課限制、學習評量及就業輔導措施，以協助弱勢族群順利就學與就業。

四、舉辦多元文化認知研習活動，增進技職教師對於弱勢族群學生的瞭解，使其具備輔導弱勢族群學生學習和生涯規劃的能力。

五、宣導技職教育對弱勢族群學生生涯發展的積極功能與效益，促使社會大眾支持此一方案。

六、訂定辦法獎勵並補助弱勢族群進入高等技職教育校院就讀。

方案十六 建立高等技職回流教育方案

壹、目標

- 一、保障國民於完成中等教育後有接受高等技職教育的機會。
- 二、建立技專校院與企業合作培育人力的模式，以提升人力素質。
- 三、採認職場工作資歷與能力，由技專校院採計為一定比例的畢業學分。
- 四、鼓勵社會人士至高等技職教育機構繼續學習。

貳、方法

- 一、民國八十七年十二月一日台(87)技字第139806號函頒建立高等技職回流教育體系實施方案。
- 二、鼓勵企業與技專校院建立夥伴關係，提供企業員工在職進修與學校人員赴企業研修的機會。
- 三、授權學校進行工作經驗學分的認證，以做為入學或抵免課程修習之用。
- 四、訂立鼓勵辦法，使具工作經驗且經認證績優者，享有入學優惠或進修機會。
- 五、訂定辦法鼓勵社會人士至技專校院進修。

參、行動步驟

- 一、技專校院提高招生容量及在職進修名額，並加強規劃各種進修學程以因應需要。
- 二、經由多元方式公佈學校各種入學管道與機會，充分提供各界人士進修訊息。
- 三、訂定鼓勵企業員工參與各類甄選入學的計畫，提供一定比例名額，帶動在職進修風氣。
- 四、逐年增加保送進修的名額，擴大招收在職人士申請入學修習課程。
- 五、鼓勵失業、轉業、退休及資深公民進修，試辦提供參與回流教育進修人士之相關補助。
- 六、協調政府相關機構訂定進修教育免稅優惠規定。
- 七、建立工作經驗及工作成就認可制度，以利回流教育的實施與進修的轉銜。

方案十七 提升技職教育經營品質方案

壹、目標

一、輔導技專校院調整經營理念，從「機構導向」朝向「顧客導向」，強化經營管理的效率，致力於教學與學習品質的提升，並達成社會的績效責任目標。

二、輔導技專校院參照本身的條件、資源、校務發展理念，建立適合各校之教育品質指標、行動方案及管理機制，以提升教學水準，並發展學校之品質特色。

三、輔導技職教育各專業領域建立輔導體系，促進技專校院的改革與發展。

四、輔導改制學校提升教育品質，儘速建立品質績效，促進實質性的升級。

貳、方法

一、民國八十九年五月四日台 89 技字第 89052331 號函頒「提升技專校院教育品質實施方案」。

二、訂定三大政策取向，一為教育品質指標、相關行動方案及品質管理機制之建立與實施；二為各專業領域工作團隊之成立與發展；三為技職校院入學考試測驗中心及考招分離制度之設立與推動。

三、有效整合現行推動之技職教育教改相關計畫與本方案，建立教育品質指標，並以品質管理機制管制之。

四、學校應評估機構本身發展狀況、可使用資源及發展特色，列出優先順序，建立具體明確的短、中期發展指標及可行的行動方案。

五、學校建立教育品質管制機制，推動提升教育品質的相關措施，有效管制發展指標及其行動方案的品質。

六、彙集提升教育品質各項措施所需的資源，除對機構本身資源做有效使用外，應加強與校外有關之企業、機構建立夥伴關係，善用校外資源。

七、建立專案團隊發展專業領域之專業能力與進行課程教學的發展、諮詢、輔導，並加強對學校的服務及做好學校與企業間的溝通橋樑。

參、行動步驟

一、成立「提升教育品質委員會」專責單位或責成專責單位依業務性質成立必要的組織。

二、建立教育品質指標，依據教育部所訂定指標，評估學校發展現況、可使用資源及發展特色，訂定優先順序擬訂學年度發展指標。

三、擬定提升教育品質行動要點：1. 依據教育品質年度指標，擬定全校整體性或各單位個別性的具體措施。2. 建立品質管

理系統，各項行動方案及相關業務的設計、執行、評估及改進等作業流程，依本系統推動與稽核。

四、建立技職教育各專業領域的輔導體系：1.配合全國性各專業領域專業團隊之建立，成立學校性的工作團隊。2.支援或遴選教師參加全國性各專業領域專案團隊。

五、加速改制學校建立品質績效：1.改制學校應依改制計畫書調整組織，籌措經費充實軟硬體設施，提升人力資源，加速改革與發展。2.改制學校應將改制審查意見列為必要的發展指標，訂定行動方案，並優先推動。

六、結合現行教改行動相關計畫：1.將現行教改行動的主要工作項目或其計畫目標，列為學校教育品質的必要指標，並以品質管制系統管制之。2.現行教改行動相關計畫的補助款，應優先用於學校教育品質指標的達成。

七、引進國際品保ISO9000、環境管理ISO14000、職業安全與衛生ISO18000、汽車品保QS9000、全面品質管理TQM9000等制度，融入技職校院發展工作中，以提升教學與行政服務品質。

八、各校教育品質提升之成果彙編成冊，依年度出版供大眾參考。

方案十八 推動技職校院教育評鑑方案

壹、目標

- 一、促使技職教育符合國家政策發展及社會、產業需求。
- 二、提升技職教育辦學績效與教學品質。
- 三、促進技職教育專業成長與組織革新。

貳、方法

- 一、推動並修訂技職校院教育評鑑實施要點，作為技職校院教育評鑑的參考依據。
- 二、強化自我評鑑的功能，使技職校院隨時自我評鑑，解決學校本身的問題，提升其辦學績效。
- 三、透過訪視追蹤評鑑，診斷技職校院的優缺點，謀求改進策略，提升其辦學品質。
- 四、訂定學校評鑑、獎勵與輔導措施，以為技職校院發展與改進的依據。
- 五、加強後設評鑑工作以改善整體評鑑方案及措施。

參、行動步驟

- 一、成立技職校院教育評鑑諮詢委員會

及工作小組，負責技職校院教育評鑑政策的推動和評鑑指標及標準的設計。

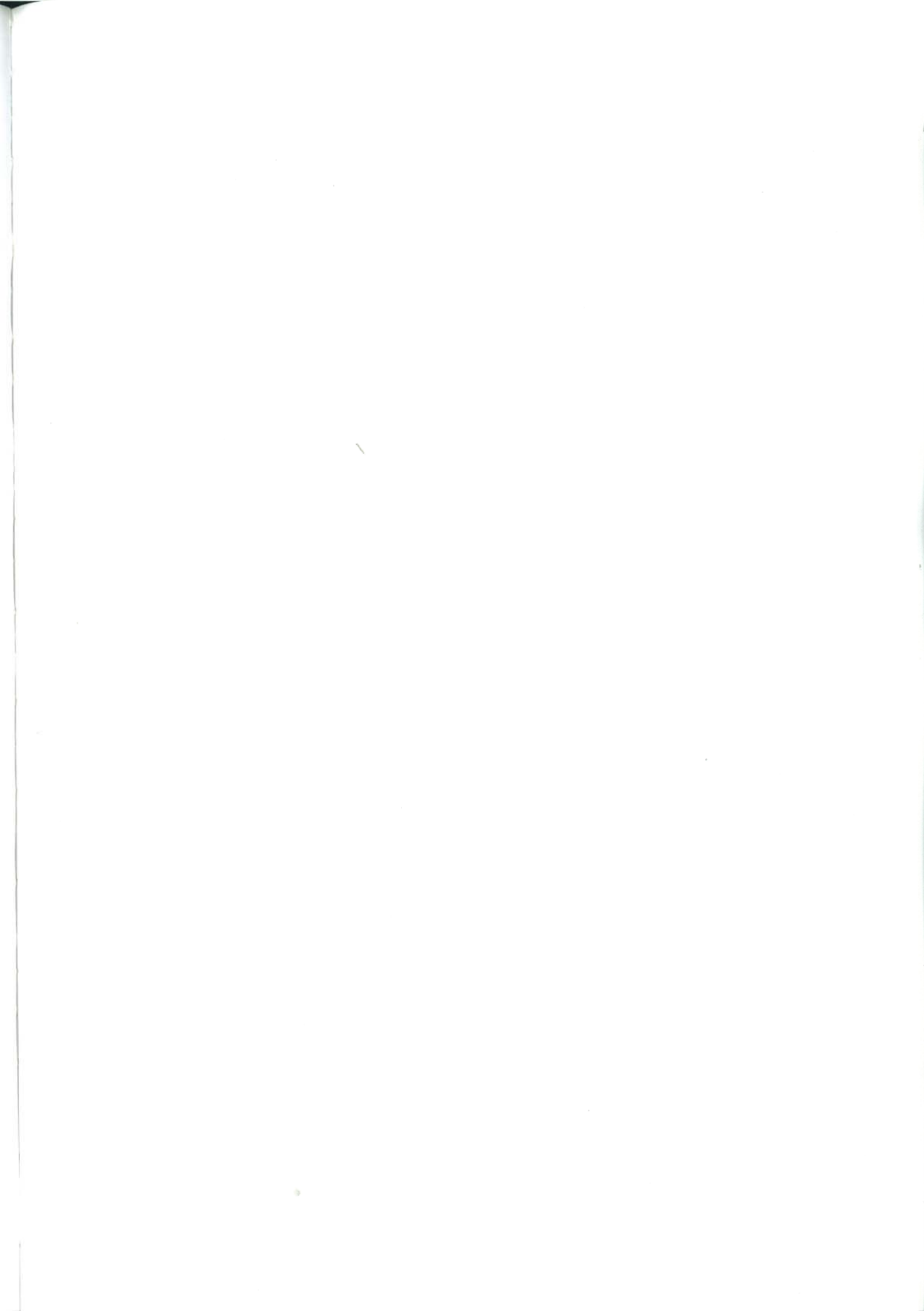
- 二、技職校院應主動自我評鑑，並主動申請訪視評鑑，凡未主動申請評鑑的學校，教育行政主管機關應安排其受評，原則上每校至少三年受評一次。

- 三、教育行政主管機關將評鑑結果函送受評學校，並對所列重大缺失加以列管，督導學校改善。

- 四、擬定教育評鑑的獎懲要點，做為審核學校增減科系班、改制、編列預算及分配獎補助款的依據。

- 五、公布受評技職校院的辦學成績，建置於技職教育資訊傳播網站，並辦理評鑑績優學校的觀摩研討與經驗分享。

- 六、加強評鑑工作的研究、發展、設計、追蹤與改進工作，提升評鑑成效並落實評鑑成果。



國家圖書館出版品預行編目資料

追求卓越的技職教育.——初版——

——臺北市：教育部，民 89

面； 公分

ISBN：957-02-6105-6(平裝)

1.追求卓越的技職教育

追求卓越的技職教育

發行人：楊朝祥

發行所：教育部

地址：台北市中正區 100 中山南路 5 號

電話：02-23566051、02-23566052

網址：<http://www.edu.tw>

封面設計：張志昇

印製廠商：精通打字印刷有限公司

地址：台北市羅斯福路二段 101 巷 2-1 號

電話：02-23636948

中華民國八十九年五月初版一刷

建議售價：新台幣壹佰伍拾元整



教育部
Ministry of Education

ISBN 957-02-6105-6



9 789570 261059

00150