

周厚樞（西元一八九九—一九六七）

李祖壽

一 略 傳



周厚樞先生字星北，江蘇省江都縣人，生於民國紀元前十三年（西元一八九九年）三月十日，秉賦優異，兒童時代即非常好學，民國五年畢業於江蘇省立第八中學，民國九年畢業於國立南京高等師範數理化科。初在江蘇省立鎮江第九師範任教，旋即考取南洋兄弟煙草公司獎學金赴美深造。但是，根據公司的規定，他必須在美國研習農工商方面的應用科學，當時恰好馬玉山正在上海籌設製糖公司，馬氏乃特約他在美專習製糖工程，相期回國以後共同建立中國製糖工業。

周氏在美初讀路易斯安那州立大學（L.S.U.）製糖工程科，該科係當時美國唯一之製糖工程科。後來又讀麻州理工學院（M.I.T.）化工科，獲碩士學位。為了獲取實際經驗，他曾在甘蔗與甜菜糖廠及精煉糖廠實習四年。

民國十三年周氏自美遊歐返滬，適逢京滬間齊燮元與盧永祥混戰方酣，而馬玉山又不知何往，先

生滿懷抱負，一時竟成泡影，在無可如何的情況下，乃擔任大學教職。最初在廣州國立廣東大學（即國立中山大學前身）教製糖及化工，後又在河南中州大學（即河南大學前身）及南京國立東南大學（即國立中央大學前身）教化學及化工，前後為時三年，在此期間，國內軍閥割據，烽火遍地，先生不辭勞瘁，南北奔馳，希望能將其所學傳授給青年。

民國十六年北伐完成，全國統一，江蘇省政府邀請先生擔任江蘇省立揚州中學校長，先生非常高興，因為他研究過中等教育，而且這也是為故鄉父老服務的最好機會。

可是當時江蘇南京上海一帶公私立中學校長中有很多教育專家，像歐元僕、汪懋祖、邵爽秋、廖茂如、章益、鄭通和、沈履、王克仁、江學珠等，都很負盛名。因此先生就任揚中校長後常兢兢業業，不敢稍有懈怠。然而在一般人的心目中認為先生是在美國學製糖的，以學製糖的人來辦理學校，未免南轅北轍。因此竟遭「教育外行」之譏。

同時，揚州這個地方文風素盛，揚州中學前身的校長也都是聲譽卓著的教育家，像謝遐齡、李更生、葉貽穀、居懋第、任誠等，均名噪一時。而周氏在當時地方人士心目中則尚未充分樹立信譽。因此社會人士對於周氏，難免有觀望的心情。先生說：「在此種環境中，我只有抱著戒慎恐懼的心情，淬厲奮發，虛心實做，舉凡一切興革，皆本臨事而懼、好謀而成的精神，先定正確之目標及合理之計劃，然後踐履篤實，不厭平凡。」先生用這種精神，孜孜不倦，十年未懈，以迄抗戰。先生在此十年中曾為中國造就數千有為有守的青年，使江蘇省立揚州中學成為全國最享盛名的學校。民國廿五年日

本人調查我國中等教育設施情形，也盛讚先生領導下之揚中。抗戰前在江蘇省擔任省立中學校長連續十年者僅有鄭通和、江學珠及先生三人。先生頗以此自慰，在此期間先生曾率領江蘇省教育考察團赴日考察。

民國廿六年日本人謀我日亟，先生奉召赴廬山受訓。迨抗日戰起，先生追隨政府舉家入川，初奉教育部令在合川創辦國立四川中學，不久該校易名為國立第二中學。依教育部指示，該校專負責收容從江蘇、安徽、浙江、南京及上海各省市流亡入川之忠貞耐苦的各中學的師生。周氏艱難建校，一面安定全體師生的生活，一面弦歌不輟使青年繼續受教。民國廿八年先生復奉令在嘉定出長國立中央技藝專科學校，為國家培養各項技術方面的專門人才。但是這兩所學校均係成立於抗戰最艱苦的時期，由於經費的短絀及交通的不便，校舍、設備、師資在在都感覺困難。尤其是技專分科較多，更難羅致學術兼備的優良教師。對於這兩所學校，先生總以未能如在揚中十年承平期間之得心應手為憾。可是這兩所學校仍然為國家造就了不少人才。先生任中央技專校長期間曾兼任中英庚款董事會專家委員及教育部工業教育委員會委員。民國三十三年先生改任中央設計局設計委員，參與復員後全國教育及糖業之設計，貢獻甚多。

民國卅四年抗戰勝利，臺灣重回祖國懷抱，政府以先生為全國少數製糖專家之一，乃派先生於十一月間飛臺接收日本明治製糖會社所屬八廠。不料當時在接受糖業同輩中有曾在四川、廣東從事糖業的，竟說先生係教育專家，而非製糖人才，於是又一度被譏為「糖業外行」。

在先生來臺初期，臺灣省行政長官公署教育處處長趙迺傳氏曾力邀先生擔任臺南工學院（國立成功大學前身）院長，先生認為製糖報國，機會難再，未允前往。

接收完畢後，先生最初擔任南靖糖廠廠長兼烏樹林糖廠廠長。當時到處是戰爭痕跡，真可謂瘡痍滿目。先生夙興夜寐，殫精竭慮，排除萬難，不到一年，即完成各項復舊工作，而使工廠順利開工。從而進一步講求工作效率，減低生產成本，加強員工福利，增進廠農關係，績效昭彰。其後曾擔任溪湖糖廠廠長，溪州糖廠廠長，臺中糖廠總廠長，虎尾糖廠總廠長。民國四十七年任臺灣糖業公司協理兼虎尾糖廠總廠長。民國五十六年七月自請退休，改任公司監察人。先生對臺灣糖業之最大貢獻是首倡農場加倍生產，用以穩定臺灣糖業，而先生更踐履篤實，親自在虎尾農場苦心實驗三年，終獲完全成功。臺灣對糖業有了解的人認為此種實驗可以功垂糖史。

綜觀先生一生，所研習的是教育與製糖，所貢獻於社會國家的也是教育與製糖，為時各廿餘年，可以說得償所願。但是時局顛倒人生，竟有兩度為人誤會為外行之趣事。先生治學，能博能約，辦事有見識，有重點，能深入問題。最難能可貴的，是先生能識人，能信任人，更能用人，能教人。他個人的條件全以品德與才識為準。他教人要務實務本。他喜歡幫助別人，有時超越於常人所能做到的境界。他對一切工作總是鏗而不捨，總要做成功。他做事的最基本原則是必須符合國家社會的利益，至於個人的顯達榮通，他是不遑計較的。

先生有一個極美滿的家庭。夫人鍾杏城女士係南京省立第一女子師範畢業，曾在南京高等師範研

習教育，相夫教子，賢勞備至。長公子大維係鍋爐工程專家，次公子大經係機械工程師，三公子大紀習工商管理，女公子侶雲係美國耶魯大學理論化學博士。

民國五十六年（西元一九六七年）九月四日先生病逝於虎尾任所，卜葬於臺北極樂公墓。

二 周氏領導下之揚中

揚中為江蘇省立揚州中學之簡稱，在民國十六年至廿六年間，全國聞名。揚中雖然僻處江北，但是學生有遠從全國各地來就讀的。其基本原因是校風淳樸，師資優良，而周氏領導有方，厥功尤偉。畢業生考入理想大學的極多。當時最難投考的大學如交通大學、清華大學、中央大學、浙江大學、武漢大學等校，只要是揚中學生前往投考，大率每考必中。

揚中學生不僅學業優異，而且具有獨特的品格與氣質。當時各大學入學考試主持口試的人員常係大學校長。他們認為揚中畢業生在行止應對之間，均有一種與眾不同的風格，一望即知。周氏曾用「質實剛健」四個字來概括其學生的氣質。其進入社會服務的學生，也隨在表現這四個字的精神。揚中畢業生無論治事治學都能腳踏實地，獨立奮鬥，不苟且，不炫耀，勝不驕，敗不餒，只知為國家盡忠，為事業學術盡其所能。此外，揚中學生更有歷久彌堅，為人樂道的尊師風尚。

在揚中名噪全國的時候，湖南名教育家長沙明德中學創辦人胡子靖氏每年暑假都要來揚中參觀。當時周氏僅卅餘歲，而胡氏已七十餘高齡，他們成為忘年之交。他們經常共同研究辦學的方法，胡氏

為了發展明德中學，常常商請周氏介紹教師，並請周氏協助充實各項圖書儀器。當時各省教育界人士前往江蘇參觀教育的很多，他們到了江蘇以後，總要慕名參觀揚州中學。

抗戰期間周氏在四川八年，常常遇見不少川籍的揚中校友以及曾經到揚中參觀過的川籍教育界人士。他們都非常懷念揚中，即是一般青少年也都知道揚中是全國一個有名的學校。

以區區僻處蘇北揚州的一個中學，竟然能為全國青少年學生所嚮往，以及為全國教育界所稱許，實非偶然。茲分述其重要措施如下：

(一) 教師素質及導師制

周氏在揚中所聘請的教師多係一時的俊彥，揚中教師不僅對所教學科有專門研究，而其品格亦足為青年楷模。同時絕大多數均有極豐富之教學經驗。像汪桂榮、陳廣沅、徐公美、鮑勤士、黃泰、萬彝香、紀子仙、范耕硯、張煦候、陸靜蓀、薛天遊、金崇如、相菊潭、周紹成、王恩泉、唐壽、徐瑞祥、余信符、李崇祐、歐淑貞諸先生都是品學兼優的人師。周氏確認教師是決定教育成敗的重要因素，確認有怎樣的教師便有怎樣的學生，確認教師對於學生的聲薰氣染，對於學生的求學、做人、治事都必有深遠的影響。

揚中教師平日都喜歡著書。當時全國高初中所採用的教科書及參考書，有數十種是揚中教師所編撰的。而京滬各大書局也最喜歡出版揚中教師所編撰的書。抗戰期間以及抗戰以後，揚中教師多為各大學所遴聘，也有轉任教育行政工作，甚至擔任教育廳長的。

揚中教師在教學上有強烈的責任感與榮譽感，凡是學生考不及格的時候，教師總必深自反省，尋找原因之所在。通常教師在學生不十分理解的時候，總要反覆講解，務使每一學生能夠充分領悟。對於品性較差的學生，一般教師也能保持耐心，發揮愛心，反覆訓導，務使學生自己覺悟，心悅誠服，改過遷善，入於常軌。因而揚中很少有留級或開除的情事，亦無目前在課外開班補習的辦法。

導師制是民國十八年周氏在揚中所首創的。當時每班分為若干組，每組約二十名學生，由一位導師負責領導，經常與學生保持接觸。揚中師生極大多數均在校住宿，各導師與學生共同生活，同寢同食。此種制度足以在藏修息游之間增進師生間的了解與感情，從而發揮導師對於學生之薰陶功能。

當時全校學生一千多人，大家雍雍熙熙，弦歌不輟，是一個學府，也是一個大家庭。

民國廿一年春，周氏曾經率領江蘇省教育考察團前往日本考察教育一個多月，他認為當時日本一味的實施軍國民教育，實在遠離教育的常軌。而揚中的導師制，重視青少年的進德修業，重視潛移默化，重視涵養豐富的人生，才是真正的現代化的教育。

(二) 教師之延聘與任使

周氏曾說：「學校求良師，較國家求才尤難」。周氏深信一個學校決非靠校長一個人的力量便可辦好，他認為校長必須虛心訪求賢能共同合作，方於事有濟。他為了延聘教師不知費了多少心血。為了要聘請某一教師，常親自拜訪或函電商洽若干次。也有親訪十數次，結果並未應聘的。可是一旦他所要聘請的教師竟然給他請到了，他真是如獲至寶，有時興奮得廢寢忘食。

同時周氏認為校長對於教師必須以禮相待，然後教師才能樂為所用，而且才不致見異思遷。為了加強校長與教師間之瞭解，並共同研討校務發展方針，周氏經常利用晚上的時間，約請教職員在他家中會談，動輒談到深夜。周夫人也係揚中教師，善於烹調，周氏每禮拜總要邀請一部份同仁到家中便餐，每次所邀請的都是任教科目相同而且是彼此談得投機的。周夫人親自採買，親手烹調，來賓們倍感親切與溫暖。此種措施持續十年，未嘗間斷。周氏家中偶有佳餚美酒也必臨時邀約數位同仁，來家共享。無論是餐敘或者是普通的晤談，其所談內容均是有關學生品德及學業方面的，或是有關教材教法改進的，或是有關學校行政興革的。在談話間周氏總是虛懷若谷，集思廣益。

在此種誠摯親密的關係中，教職員們都願傾其全力，努力於本身的工作，教職員們不僅資質優秀，而且忠於所事，久於其任。

揚中教師雖然極大部份是飽學資深的人士，但是為了新陳代謝，也有大學剛畢業的。這些剛畢業的大學生，由於缺乏經驗，其教學表現有時自不能盡如理想，但是周氏從不對他們失望。周氏認為每一個人總有他的長處，總有他潛在的能力，問題是校長要能發掘每一教師的長處而予以獎勵，並給予發揮的機會。因此周氏對於大學剛畢業的教師特別多所接觸，以求了解，並特別將他們介紹給資深的教師，希望他們能向資深的教師多所學習。事實證明，這些大學剛畢業的教師，在這種氣氛中，很快的便成了一個很夠格的教師。教育之道就在變化氣質，揚中不但是一個造就良好青年的學校，也是一個磨練良好教師的場所。周氏常說，校長延聘教師固須慎重選擇；但是既聘以後，也須不斷協助輔導

(三) 科學教育與設備

周氏是提倡科學教育的先驅者。當他辦理揚中的時候，就認為新中國之教育重點應在於發展科學。若與其他中學相比，揚中顯得非常重視數學、物理及化學之教學。揚中高中部理化實驗均係二人一組，實驗報告須當堂繳閱；初中部理化教學也有分組實驗。在當時之全國中等學校中，就科學設備而論，甚少能有與揚中相比擬的。而且揚中尚有雄偉之科學館，稱為樹人堂，這是師生共同捐款建築的。揚州陳含光先生在旅臺初期曾寫了一付對聯稱頌周氏。上聯是「適口深知飴味美」，這是指周氏當時正從事糖業；下聯是「樹人猶記學風淳」，這是追念周氏辦理揚中之成就。揚中圖書館藏書之豐富也令人非常讚賞。前安徽教育廳廳長程天放先生參觀揚中時，曾對全體師生盛讚揚中的優良。他說揚中教師素質的良好，教學與訓導的認真，圖書儀器以及體育設備的充實，不僅是一般中學無法相比，就是安徽及上海一般的大學恐怕也趕不上。

(四) 課程的均衡發展

揚中的課程在實際上是均衡發展的，數學與自然學科固然受到重視，但語文學科及社會學科也沒有被忽視。學生對於國文、英文的造詣都很高，揚中畢業生大都能背誦國文、英文名著數十篇甚至百篇以上，而且也能隨手下筆成文。揚中的課程不僅注重課內教學，也注重課外閱讀。各科教師常叮囑學生多多利用課餘從事各種閱讀，尤其要學生利用寒暑假精讀各種巨著，如資治通鑑、科學大綱、中

外史綱、論語、孟子、荀子等書。其他凡是教師所指定的讀物，也都要做劄記，等到開學的時候繳給教師核閱。有時候還要把那些寫得好的劄記陳列出來讓大家共同觀摩欣賞。這種課外閱讀的風氣非常重要，可是目前臺灣的中學都缺少這種風氣。周氏曾經感嘆地說：「我實在不知道為什麼當時的學生會沒有惡補的威脅，而能有時間從事課外閱讀，這也許是教師熱忱教學和教學方法良好的緣故吧。」前鹽業公司故總經理何維凝在揚中高中求學時期即對鹽業發生興趣，他曾利用揚中圖書館中豐富的資料研究鹽產運銷及鹽政發展的歷史，後來終於成了國家鹽業的權威。

(五) 成績展覽會與複習考試

為了鼓勵師生努力教學，揚中每年都要舉行一次成績展覽會。陳列的資料包括各科的筆記、練習、作文、讀書劄記、實驗報告、生活週記、圖表及工藝品，也包括教師所編的講義、補充教材及習題。為了加強社會對學校的了解以及獲取社會人士的指導起見，每逢展覽會並特別邀請省教育廳廳長、科長、督學、省縣市私立中等學校校長、教師，本校教職員學生、家長及地方人士前來參觀批評。這不是炫耀辦學的成绩，而是藉此刺激全體師生共同努力，更求進步，並藉以互相觀摩，提高水準。

周氏對各項展出作業均親自詳細核閱，白天看不完，晚間繼續看。經過分析、比較，便知道全校教學的實際成績。展覽完畢，周氏要利用機會作綜合性之講評，我國中等學校此種性質之展覽會，實揚中所創始，極能增進平日教學的效果。

複習考試制度也是揚中所創導的。周氏在擔任揚中校長的時候，認為寒暑假為期甚長，若不給予

學生適當的假期作業，學生很容易將寶貴的時間作無謂的消耗，因此乃於每學期結束的時候由學校指定學科令學生利用假期在家溫習，到了新學期開學的時候給予測驗，而將測驗成績作為上學期成績的一部份，對於上學期不及格的學生有補救的作用。此種測驗即稱為複習考試。此種複習對於平時讀書未求甚解的學生，給予又一次反覆研討仔細溫習的機會。

(六) 藝能學科與課外活動

周氏對體育、藝術、音樂等科也不偏廢。揚中高初中均有大體育場及室內健身館，此種健身館即今日所謂體育館，館內有各種裝置、器械及籃球場。學校規定不論寒暑每一學生每天必須運動一小時，同時對於游泳的提倡也不遺餘力。為了考查學生體育進步的情形，每學期終了都要舉行嚴格的測驗。

對於音樂與舞蹈的教學則經常舉行表演會，藉以激勵學生平時的努力。

課外活動，包括各種遊藝會，經常受到提倡。而一切課外活動都極重視合作與組織能力之培養。因此揚中畢業生不僅品學兼優，風度良好，而且體格健壯，精神活潑，善於治事處人，堪為新青年之模範。此種學風曾有形無形影響整個大江南北。其畢業生無論升學或就業，所至之處均能形成一種特殊氣質。此種氣質之變化、養成，以及保持的深遠，誠非朝夕之功。

(七) 綜合中學實驗

揚中是一個試驗綜合中學制度具有成效的學校。在民國十六年的時候，高中部有準備升大學的普

通科，也有培養小學師資的師範科及鄉村師範科，兩個師範科並各附設實驗小學一所。在師範科停辦以後，又設立了工科。此科之增設係周氏個人之一種教育構想，最初僅設土木工程科，專門造就江蘇省所需中等土木人才。有關課程編配，教材選擇及學生實習，都曾樹立極良好的制度。而儀器設備方面，包括從美國及德國購入的，更是異常充實，足以充分發揮教學的效能。工科學生每到畢業的時候，各方面爭相聘請，常常供不應求。其在江蘇建設廳、水利局、及各縣建設機構服務的都極受各機構主管人員的歡迎與器重。這些工科畢業生不僅具備中級工程人員之知能，而且具備一般工程人員應有之品格與修養。後來為了適應機械及電機事業的發展，又增設了機械電機工程科。周氏認為普通科與職業科並設，不但不相妨害，而且相互觀摩，相互刺激，有相互促進之作用。周氏說，普通科學生看到職業科學生勤勤懇懇，實事求是，努力學習，興起了職業平等之觀念；職業科學生看到普通科學生孜孜矻矻，埋頭研究，準備深造，也增加學術研究的興趣。

（八）女子生活學級

揚中設有女子生活學級或稱為女子生活部，乃周氏教育理想之一種大膽的嘗試。周氏在揚中期間對於此種實驗曾耗費甚多的心血。他對於此種實驗每天都有構想，而一有構想便立即實行。按此種女子生活部之設置，是以培養家庭中賢能主婦為主要目的，入學資格為小學畢業年齡較長的女生，修業期限為三年，課程除普通教育外，仍須教學家庭管理必備之科學化的技能，以及在家庭中可以從事之現代化的謀生技術。至品格陶冶方面注重應對進退，敬老慈幼、待客持家以及家庭經濟的處理。整個

女子生活部，除教師外不設任何員工，所有事務、繕寫、洒掃、烹調、洗滌均由學生分擔。學生全部住校，每十人為一家，互推家長一人，負管理全家經濟及指揮全家事務之責任。每天早晨有早操一小時，包括舞蹈、舞劍、拳術等，不另設體育課，希望學生將來結婚後也能在家繼續鍛鍊身體，或教導子女。

在謀生技能方面設下列七科：一、縫紉，二、紡織，三、食品製造，四、園藝，五、畜養，六、商業，七、保育。為便於實習起見，設有工廠、農廠、商店、醫療所、幼稚園等。由具有熟練技能之專門人員擔任指導。第一年全為必修。所有各生對於七科均須稍加學習，以獲得必須之基礎訓練，且用以測驗性向。第二年開始分科選習，注重專精，各生均須依據自己興趣選習一科作較專門之學習。第三年除繼續第二年所選科別學習外，得增選一科作為副科，以擴充其專門技能。每家均託育一嬰兒，由學生輪流負責保育。各生並輪流實習幼稚園助理教師、店員及護士。二年級女生並利用暑假赴校外省立醫院及西人教會醫院實習護士，整個課程注重實際，遠近聞名。

當時江蘇省政府主席陳果夫氏最欣賞此種生活訓練，他常常利用星期天輕車簡從，到場中參觀。到時都由女子生活部學生烹調接待，陳氏至感欣慰。後來京滬一帶大學教授及社會名流，也紛紛前往參觀，而且也有前往物色子媳的，相傳為教界盛事。周氏說此種情況非常令人興奮，實在是意料不到的成功。民國三十二年陳氏任職中央政治學校期間，曾囑周氏專文報導揚中女子生活學級概況，刊登中央政治學校校刊，以示提倡。

(九) 童子軍與德文班

揚中初中部的童子軍團是全國聞名的，揚中童子軍於民國十八年正式向中國國民黨童子軍司令部履行團部登記，經核准為直轄第六十團。平時訓練認真，服務熱心，遠近馳名，曾在歷屆全國及全省童子軍檢閱中均榮獲第一名。當時中國童子軍第六十團直如一沙場宿將，百戰英雄，無人不知。高中部的德文班也是一項特殊的措施。該班是在民國廿四年應同濟大學的請求而設立的，它是專為同濟大學訓練具有德文基礎之高中學生的，因為同濟大學非常信任揚中學生之素質，更非常信任揚中教師之教育效果。此種德文班的一般課程是與普通科的學生相同的，所不同的是德文班的學生必須學習德文，並由德籍以德語為母語的教師教學。學生畢業以後全部免試直升同濟大學，合作的結果異常良好。

(十) 教師自省

揚中每一位教師都注重自身的修養。學生們最崇敬的數學教師之一汪桂榮先生曾經在揚中十週年紀念刊上用自勉勉人的態度，說明教師應有的修養。茲摘述其要點如下：

1. 確立人生觀 教師須首認責任重大，更須抱己立立人，己達達人，知必求真，情必求美，意必求善，時時進步，不達至善不止之精神。

2. 提高服務興趣 教師志趣要高，興趣要濃，青年學生在求學與做人方面偶有不盡如理想之處，須能耐心指導、熱心訓練、精誠感格、收效定宏，教育英才而收效，至樂也。

3. 不斷自求進步 教學上問題極多，要在精心研究試驗，而求得解決。解決一次困難，自得一次

進步，即增加一分樂趣。故教育首在不斷地悉心研究與試驗，還須不斷閱讀新書及新雜誌，以保持不致落伍於時代之後。

4. 保持專業精神 教師絕不可見異思遷，必須長期在一線上努力，使熟能生巧。且一校有一校之特點與環境，苟能久於其位，更可駕輕就熟。朝斯夕斯，死心踏地，力減應酬，不分心二用，自能專精及易達於理想境地。

5. 注意身心健康 生活要規律化，要節飲食，慎寒暖，少思慮，充分睡眠，身要多動，心要多靜，可以卻病延年，至少可以辦到永不缺課，教師缺課，為學生莫大之損失。

6. 培養高尚品格 精誠所至，金石為開，教師如富有同情心與熱烈之感情，則活潑之青年雖好變好動，亦極易受良師之感動與鼓勵，不待責罰自能改過遷善。故教師一切言行如能自重而格高，其影響於學生之求知慾與向上心者必至深切。

7. 研究教學方法 教師對所教之學科內容固須不斷進修，即對於教學方法亦須隨時代以求進步。傳授知識必須按照教育心理，否則浪費徒勞。高深理論必須用實例引導，始能事半功倍。何者須令學生記憶，何者須令學生思考，何者須令學生養成良好習慣，均係教師應時時研究的問題。

8. 時時反躬自省 教然後知困，教師心情須時時在戒懼緊張中反省。尤其揚中高中學生，幾乎百分之百需要進大學，而大學為其所希望進入者不足十所，且青年知識、能力、程度不相上下，教師如何能使學生無一落第，實應戰戰兢兢，不能稍有懈怠。必如此，才能盡開極美麗之花，盡結極甜蜜之

果。

由以上汪氏的說明，可以窺知揚中教師講求修養與反省的一般情況。教師們如能時時自勉，互相敦品勵行，學生們如坐春風，如沾化雨，那有不欣欣向榮的道理呢？

（十一）事務管理的精簡

辦學的重點在聘請優良教師，在充實教學設備，而不在有眾多之事務人員。揚中的事務人員極為精簡，全校分高初中兩部，但僅有事務員二人，會計一人，文書一人，教務訓育之助理二人，合計為六人。校工不足十人，而當時有極大多數之師生住宿校內，也賴此等工友服務。學校中如有特別繁雜之事務需要處理時，則由全體師生及校長共同分擔。工友之工作限於學校事務，沒有用學校工友為校長或教師的家庭工作的。校長也不用公家經費送禮或修理住宅。所有因公出差人員均實報實銷，無浮濫情事。校長因公偶赴京滬，均乘三等火車，住三等旅館，出門則乘電車或公共汽車。校長宴請教師，無論規模大小，亦均自出費用。由此亦可概見周氏治事之謹嚴。

三 總 結

綜上所述，周氏一生曾貢獻於兩大事業，一為教育，一為製糖。其早年從事教育之精神，特別是揚中十年期間對教育所作之貢獻，在我國中等教育發展史上，實有其不可磨滅者在。茲總括周氏在揚中十年期間所給予吾人之重要啟示分述如下：

- 一、學校之良窳實在領導得人，而尤在能盡力羅致良師，使能忠於所事，久於其任。
- 二、揚州中學開我國中等教育界積極提倡科學教育之先河。
- 三、揚州中學為一均衡發展之學校，不僅重視理科，亦重視文科，不僅重視學術，亦重視品德陶冶、體格鍛鍊及藝術、音樂等。故其學生非僅具有良好之學識基礎，且能獲得完美人格之發展。
- 四、揚州中學在我國中等教育史上曾首創導師制，複習考試制及成績展覽制度。
- 五、理想之學校需要充實之設備，如圖書、儀器、標本、模型等，及專門之場所，如圖書館、科學館、工程館、體育館等，而揚州中學實首創其端。
- 六、教師需要校長之協助與輔導，其於大學甫畢業之教師尤然。揚中之所以有名師輩出者，周氏實大有力。
- 七、揚州中學為綜合中學之良好示範，其職業科別之設置，以及職業課程之安排，均能切合地方之真正需要，此殆職業教育之基本要求。
- 八、揚州中學女子生活教育制度，可供女子家事教育之參考。