

訪問及資料整理：許玫倩、陳明終

新世紀教育的 引航者 楊朝祥部長



壹、生平簡介

民國八十九年，楊朝祥先生由行政院研考會主任委員轉任教育部部長。其學養俱佳、教育理論與實務資歷豐富，曾任教育部技職司長、常務次長及政務次長，是唯一由技職司長升任的教育部長。在十一個月的任期中，他以「全人教育」、「溫馨校園」以及「終身學習」為政策主軸，期能培養具宏觀視野的好國民，打造校園溫馨的學習氣氛，以及建立終身學習的風氣，讓教育更放眼於未來，形成社會持續進步的動力。尤其是在九二一震災重建中展現出來的魄力及效率，促成「民間認養災區學校」，使得校園重建工作順利，更讓教育部成為救災行動中最令民眾滿意的政府單位。「我個人的成就感並不重要，教育改革與災校重建能否克竟全功，才是我念茲在茲的。」在卸任後他曾經向友人這麼說，一語中的道出了楊部長對教育的用心與執著。

學歷

民國五十九年 國立臺灣師範大學工業教育系學士

民國六十四年 美國明尼蘇達大學(University of Minnesota)工業教育碩士

民國六十七年

美國賓州州立大學 (Pennsylvania State University) 工業職業教育博士

經歷

民國六十七年至六十九年

美國阿肯色州立大學 (University of Arkansas) 職業教育學系助理教授

民國六十九年至七十一年

國立臺灣師範大學工業教育研究所副教授

民國七十一年至七十五年

國立臺灣師範大學工藝教育系教授兼系主任

民國七十五年至七十八年

教育部技術及職業教育司司長

民國七十八年至八十三年

教育部常務次長

民國八十三年至八十六年

教育部政務次長

民國八十六年至八十八年

行政院研究發展考核委員會主任委員

民國八十八年六月至八十九年五月

教育部部長

民國八十九年九月至九十三年六月

中原大學榮譽講座教授

民國九十三年迄今

淡江大學講座教授

國立臺灣師範大學兼任教授

國家政策研究基金會教育文化組召集人

中國童子軍總會理事長

世界童子軍組織亞太地區委員

貳、成長背景與人生理念

一、成長背景

民國三十六年出生的楊朝祥部長是臺北縣汐止鎮人，擔任過許多重要的職務，對於臺灣教育的發展有著舉足輕重的影響力。於訪談中，部長提到許多成長過程的趣事，除了讓我們對他的成長背景有更多的了解外，也從言談之中發現其理性與冷靜背後那幽默、風趣的一面。

汐止以前叫做「水返腳」（臺語），也就是水在這邊停下來，國語說法是潮汐到此為止，最主要原因是淡水河潮汐只漲到汐止，不會再往上漲，所以叫做水返腳，也叫做汐止。對於汐止這塊成長的土地，部長分享了一些他求學過程的經驗：

汐止是很小的城鎮，以「雨多」著名，很會下雨，但是事實上是蠻有文化，因為是臺北地區很早發展的小城鎮。我那時候因為住在汐止，所以我念汐止國小，到中學我是念師大附中，從中學我就開始通勤，常常我從汐止帶著雨傘出門，到臺北以後，發現臺北竟是一片晴空，因此人家見我帶傘，就知道我是汐止人，到現在這樣的情形並未改變。

部長當年考大學的時候，適逢升學制度的改變，這樣的改變使部長當時歷經許多斟酌與抉擇。

我在初中和高中的時代，最喜歡的科目是博物和理化，在高中的時候還喜歡化學和生物，我在唸書的時候這兩個科目很好。早期大學聯招的丙組和甲組是混在一起的，所以你考農業方面、園藝方面、醫學方面、理工方面的都沒有問題，所以那時候考大學應該是很好選擇的，可是偏偏到了我們那一屆甲組和丙組分開了，所以就需要斟酌到底我要念甲組還是念丙組，因為如果說走博物、走生物，就是念丙組，如果走理化、走化學就是念甲組，那時候思考了再思考，最後決定把博物、生物、園藝當作我的興趣，然後化學、化工當作我的career，做了這樣的決定之後所以就考了甲組。我最大的希望是當化工師、化學工程師，或者是當核工工程師，那時候我把清華的核工系跟其他大學的化工系，當作我最好的志願。

師大工教系畢業的楊部長，在當年選填志願的時候還會有過一段令部長印象深刻的趣事，而這段趣事也讓他和教育結下了不解之緣：

大學填志願時，我們那時候的志願是108個，後來海洋大學又多了兩個專修科，一個航海專修科，一個漁業專修科，所以我記得我們那一年甲組共有110個系。那時候是先填志願、後考試，而我們師大附中規定每一個同學110個志願全部要填滿，考上了不念沒關係，但是一定要志願填滿，因為那時候每一個學校都是在爭錄取率。我記得報名表買回來的時候我就跟我哥哥兩個人一起填，填一填，填到最後只填了109個志願，少一個志願，就重新看看少了哪一個，結果是少了師大工教系，因為師大工教系是在教育學院，那時候我填的是每個大學的理學院、工學院，沒有想到師大還有一個教育學院是甲組的科系，所以後來查了知道原來是少了師大工教系。所以就重新買一份報名表、重新填，把師大工教系填進去，是我第47個志願，

等到考完了以後我就參加澎湖戰鬥營。澎湖跨海大橋旁邊的大榕樹邊有一個觀音廟，他們說「你去抽籤看看，看到底有沒有考上」，後來我就抽個籤，籤有四句，其他幾句我忘掉了，但裡面有一句我記得很清楚「得意名顯在中間」，那時候看到，我想我一定考上，因為籤上有「得意名顯」四個字，可是



▲ 楊部長接受訪談時留影

後來放榜時才知道重點不在「得意名顯」而是「在中間」，上了110個志願當中的第47個志願，本來漏掉了沒有填這個志願，結果沒想到就考上了這個志願——師大工教系。

雖然部長表示自己從小對當老師沒有太大的興趣，但因為就讀了師大工教系，讓部長往後的人生有了很大的變化：

我從小對當老師沒有太大的興趣，比較想要當化工師或是核工師，所以當時考上工教系並沒有太大的意圖要去念，但因為祖母與母親認為反正念師大不用錢，可以先念念看，如果不想念明年再重考，所以就去了。但到了大學，壓力突然紓解了以後，結果就忘了要重考，第二年想起來要重考的時候，因為沒有準備、沒有考上，所以只好繼續念工教系。不過後來回想起來，當時還好沒有念化工或是核工，因為化工曾有一段時間找不到「頭路」（工作）——因為環保意識等原因，核工和化工有一段時間非常沒落。所以人啊！好像冥冥之中已經注定要走這條路。

座右銘

部長在言談之中不斷強調「不管做什麼，就要把它做好」。而這樣一句座右銘，不僅讓部長在教育部任職的時候，時時秉持著努力做好每一件事情的態度，而且也值得後進學子以此自我激勵！

二、對青年學子勉勵的話——多行善、挫折學習

「行善」是部長最強調的價值理念，在訪談的過程中，部長多次提到自己因為一念之間的行善，而對其他人的未來產生深遠的影響。他不僅以行善作為自己行事的理念，也以此勉勵青年學子：

之前在賓州唸書的時候，只要同學或是教授要我幫忙的，我絕對不會拒絕。而我女兒後來也在賓州唸書，我當時的同學或好朋友都已經當了教授或系主任，她在那邊就很受我同學及朋友們的照顧——我很相信善因就會有善果，我們做任何事情不要求回報，但這些事情到最後自自然然的會有回饋回來。

對於「行善」的重視，部長認為身為行政人員和教育人員是最有福氣的，因為行政或教育人員可以因其職權的關係，幫助許多需要協助的人，部長提到：

行政與教育工作是最有福氣的。教育賦予你做好事的職權是很珍貴的，因為當行政或教育人員，常常一念之間可以影響很多人。就教育工作者來說，現在的孩子越來越少了，孩子也越來越寶貝，但是你家裡的寶貝頂多一個兩個，可是當你是個教育工作者，你就有一大群寶貝，這不是很有福氣嗎？孩子的成長過程中，教師的影響是很大的，我常講「孩子的過去是老師給他的禮物」，因為在孩子成長的過程中，老師給予很多的協助；而「孩子未來的發展是老師最大的回報」，因為當老師最大的回報就是可以驕傲地說「他是我的學生」，所以身為教育人員真的是最有福氣的。而行政人員也是很有福氣的，我常說「身在公門易行善」，因為你的一念之間可能會決定一些人的未來發展，可以協助許多需要幫助的人，所以也是很有福氣的工作。

因此，部長並不迷戀行政人員的職位，但卻迷戀於這個職位所賦予的做好事的職權，而這樣的理念與態度，是十分值得我們敬佩與學習的。

另外，在言談之中，部長對於青年學子在做學問方面有許多的建議與勉勵，其中，部長最強調的莫過於「做學問不要怕挫折，也不要快」，部長勉勵後進：

在學習的過程中難免會碰到挫折，但我常講一句話：「挫折的學習比成功的學習學得多、學得深。」在學習的過程中不要害怕挫折，且學習並不是

要你去拼速度，做學問是一分時間、一分功力。

部長基於其個人的經驗以及人生的歷練，真誠地給予後輩這樣的勉勵與建言，不僅讓我們對於部長的求學態度有更多的了解，相信對於後進學子而言也是有許多的啓發與省思的！

參、施政理念——新世紀教育建設願景

楊朝祥部長認為，教改的目的在於使教育能夠變得更好，更加能夠符合接受教育民眾的需求，並使社會進步、經濟發展、國家繁榮，而非只是為了改革而進行改革，或只是盲目的跟隨潮流。在部長任內，發現近年來之教改，已經凝聚了各方共識，因此教育改革所面臨的問題已由以往「不知從何改起」變為「如何落實」。所以在邁向新世紀之際，教育部特別提出了二十一世紀教育願景——全人教育、溫馨校園、終身學習，做為教育努力的方向，藉由這三項教育理念的落實，部長期盼未來的教育更美好、學生更快樂、社會更充滿活力。

肆、任內重要教育政策

一、全人教育——把人教為真正的人

臺灣五十年來之所以能開創經濟、政治奇蹟，其主要原因，就在於教育發展之成功。但無可諱言的，過去的教育以配合經濟發展、培養科技人才為主，這雖然為我們帶來了物質生活的大幅改善，卻也物化了人性的價值與尊嚴。尤其是在傳統觀念的影響下，智育掛帥、升學導向，使得以人為本的教育理念已經淪為應付考試的知識，而非實踐於生活的知能，社會也因此衍生出許多負面的問題。我們在培育專業人才這方面可說是非常成功，但培養高品質、高情操、大風度、高瞻遠矚的世界觀而言，卻是十分的失敗。因此，楊朝祥先生在部長任內，就提出了「全人教育」的教育願景，希望對於目前偏離教育本質的教學方向有所矯正。訪談中，楊部長表示：

全人教育很多人都在談，事實上我認為教育最重要的還是把人教為「真正的人」，我們這些年因為升學壓力以及教育制度的扭曲，讓我們的教育已經偏離

了教育真正的本質，所以我把全人教育當作我們的重點。

民國八十三年政府成立了「教育改革審議委員會」，思考重點即在於要把過去「教育作為一種手段」的觀念，轉變成「教育是一種目的」；簡言之，就是教育應該以人為本位，注重「全人」的培養，使得個人應具有適應社會的謀生知能和救世濟人的倫理關懷。教育並不是在培養一個會讀書的書呆子，而是要教育出能適應多元社會且具有獨立思考判斷和正確價值觀念的國民。因此，楊部長認為，教育應仔細的思考，並確立以人為本的全人教育理念，就如同教育基本法第二條第二項所揭示的：「教育之目的以培養人民健全人格、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之了解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。」要達到這樣的目標，部長表示，至少要從下列三點做起：1.健全幼兒教育體制；2.推動國民中小學九年一貫課程；3.延長十二年國教。

（一）健全幼兒教育體制——擁抱小小孩，國家就有大未來

天下雜誌在「廿一世紀從零開始」專刊中指出，一個人的智力發展、觀念建立、習慣養成，都奠基在零至六歲的基礎階段，故廿一世紀的教育應從幼兒教育開始，它不僅是一切教育的基礎，也是人生發展的關鍵期。而幼兒教育一直是部長所重視與關切的，對於幼兒教育所投入的努力也是顯而易見的。部長表示：

有句臺灣話說：「樹頭若站得穩，就不怕樹尾刮風颳。」而我認為，全人教育應從幼稚園的基礎教育做起。

他認為，培養兒童就是在儲蓄國家未來的國力，因為，人力即國力，而幼兒階段是人格發展的關鍵期，也是終身學習的起點，要期望有健全且高水準的國民，首要之點是要有快樂活潑的兒童。對幼兒的成長來說，最重要的是父母的養與教，但由於社會變遷迅速、家庭結構急遽改變，人民對制度化幼兒教育的需求日益迫切，故如何建立優質且普及的幼兒體制，便成為政府和全民應共同關切之課題。

廿年前，我帶孩子到師大附幼註冊時，被註冊單上天文數字般的學費嚇了

一跳，因為一學期居然要九千元的費用，即使我出國留學時都沒繳過這麼多錢（因為有獎學金）。現在，國內私立幼稚園的學費依舊居高不下，甚至比私立大學還貴。根據教育部調查，臺北市的私立幼稚園平均一年要收費十萬元，即使是偏遠地區如臺東，家長一年的支出也要近七萬元。

諷刺的是，幼稚園的學費偏高，但政府對幼兒教育階段的補助卻又是各階段教育中最少的。高收費使得家長無法負擔，這樣的結果就是國中小教育容易變成幼教的「補救教學」，必須補救原本應該在幼教階段就應重視的知能。

有人就主張，應將幼兒教育納入義務教育的一環來解決學費的問題；但部長認為這樣的作法值得再斟酌。受到「在家教育」觀念的影響，愈來愈多的家長選擇將子女留在身邊自行教育，如果政府貿然將幼教納入國教，則與在家教育、教育選擇權的思潮不符。另外，人的心智與心理發展均有一定速度，幼童年齡太小時，是否適合提早學習不無疑問。如強迫腕力未成熟的小孩提筆寫字，有可能造成早期挫折，進而成爲一輩子難以抹滅的夢魘。因此，針對幼兒教育的部分，部長認為較適當的作法應該是不強迫父母將身邊的子女送進幼稚園，但只要家長願意讓孩子進入幼稚園就讀，就應有足夠的入園機會，這也就是在其任內推行的「入園百分百」政策，希望提供每個幼兒入園機會。針對此一政策，教育部從八十九學年度起，爲就讀已立案私立幼稚園及托兒所之五足歲幼兒，發放每生每年一萬元的「幼兒教育券」。這項政策需要一年約十七億元的經費，這對政府的財政雖是一大負擔；但據臺北市政府統計，發放幼兒教育券後，一年內私立立案幼稚園增加了二百零九所之多。這就是教育券的激勵作用，使得原本無力負擔學費的家長也願意將孩子送進幼稚園，讓原本無法接受幼兒教育的孩童也能享受「玩中學、做中學、多樣化」的幼教理念。

另外，楊部長發現到「僧多粥少」的情況，他認為學校的不足同樣也是阻礙幼兒教育的一塊大石。目前未立案幼稚園林立，除了業者主觀不當因素之外，立案之困難重重也是原因之一。部長提到：

當初我們和內政部協商，放寬幼稚園立案之標準，諸如：開放工業區設立幼稚園、放寬土地使用區分限制等，以協助無法立案的幼稚園立案。另一方面，我們在鼓勵各縣市於學校附設幼稚園或專設幼稚園之外，尚與行政院勞委會協商，希望機關企業為員工子女設立幼稚園，讓接送子女不再是父母的一大負擔。最後，增加公立幼稚園的數量也很重要。

據統計，目前公私立幼稚園之比例爲三比七，之前部長就表示曾聽到民眾戲言：

「要抽到公立幼稚園的名額真的要祖上積德。」因此他認為政府應以公辦民營的方式，除了協助民間運用各級學校多餘可用的空間及土地開辦幼稚園之外，更可以引進企業界的支持與關心，配合相關的減稅或獎勵辦法，鼓勵企業捐助或參與幼教工作，以增進現有資源使用的效益，實現普及幼教的目標。



▲ 楊部長接受訪談時留影

時下幼稚園的品質良莠不齊，與幼稚園不是「學校」有關，將幼教納入正規體制內，將可改善諸如：課程設計不當、教師品質參差不齊與流失迅速、幼托重疊等流弊，對此部分，部長有許多想法：

幼兒教育是全人教育的起點，故幼稚園的課程設計應以生活化、遊戲化的活動為主，並建立飲食和衛生等觀念。但現下的課程設計則是以家長導向的外語、才藝、注音、國字教學為普遍情況，如此忽略了幼兒教育的重點——「玩中學、做中學、多樣化」的理念——這是捨本逐末的偏差。

幼稚園合格教師的比例長期處於偏低的情況，且各師範體系所畢業的合格師資約有百分之五十流失。不可諱言的，造成這樣的情形還是跟教師的任用、撫卹、福利不合理與缺乏保障有關。因此，建立一個完整的制度，讓幼教教師的權益受到保障，並要求教師固定的在職進修，使品質得以提升，是刻不容緩的。

另外，幼稚園與托兒所皆有協助家庭照顧及教育幼童之功能，但由於托兒所的師資、設備標準、學習內容均與幼稚園有所區別，以致於同齡幼童無法獲得相同之教育品質。因此，在部長任內便協同教育部與內政部，對兩者之專業資格及相關限制進行了整合，使得教育功能跟資源使用達到最大之效益。

幼教的成敗等於國家未來的成敗。展望新世紀，幼兒教育顯得更加地重要，教育的成敗與否，其實幼教的成敗占了很大的因素。今天我們致力幼兒教育的發展，就是要為新世紀的國力奠基，投資小小孩，國家才有大未

來。

上述各項改革措施，基本上是針對當前幼兒教育的缺失進行體制內的調整與充實，先以普及為首要目標，再求品質上的精進。部長表示：

一方面我們改善教育環境，營造幼教發展的有利條件；另一方面也體察社會潮流和需求，建構新世紀的幼兒教育藍圖。

針對幼兒教育，部長著實投入了相當多的時間與心力，不管是在其任內推動的「入園百分百」政策，或是以全人教育的觀點規劃幼兒學校，都對往後的幼兒教育發展有著深遠的影響。而在未來的幼兒學校中能洋溢著小朋友的歡笑與家長的欣喜，則是教育部與楊部長宏偉的願景。

（二）推動國民中小學九年一貫課程——統整學習，能力帶著走

九年一貫課程和舊課程的差異在於跳脫過去以知識為本位的規劃方向，落實「全人教育」、「以人為本」的教育理念，並一改過去螺旋式的教材編法，將國中小九年的課程銜接在一起；而課程內容的重點也跳出知識記憶的窠臼，並超越升學主義的障礙，將學校教育的重點，放在能力的培養及情意的陶冶上，教導學生肯定自我、關懷社會及珍惜自然。經過了三年的規劃與討論，決定將原本分科教學的國中小課程統整成七大學習領域——語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與科技以及綜合活動，希望從個人對自我的認識，促進個人自我發展，進而將人與社會、人與自然界的關係當成最主要的學習領域及活動，簡言之，就是學習以「人」為中心，培養十大「帶著走的基本能力」，而不是背不動的書包。

在課程內容上，強調英語與鄉土語言的教學應從小紮根學習，而資訊課程融入各科，則是教育史上的頭一遭。英語課程向下延伸至國小三年級，著重聽說溝通能力；鄉土語言更是從一年級開始必選，培養學童認識母語、由小見大的情操，並可增進族群融合與社會和諧。資訊教育也跳脫枯燥的程式語言，而是豐富學生的資訊素養，透過資訊為媒介，去學習其他不同的領域。新課程的設計也將現代化社會的重大議題，如兩性教育、環保教育、人權教育等融入各領域，以指導學生瞭解社會脈動、體驗社會現實，進而養成關懷社會、貢獻社會的態度。

另外，教育部只訂定足以達到共同基本學科能力測驗的「課程綱要」，不再制訂詳細的「課程標準」，在總時（節）數裡規劃百分之二十的彈性教學時間，改由老師根據不同地區之所需彈性授課，希望以小學區為規劃原則的中小學能更貼近社區人民的需

求。因此各校可以把握課程改革重點，好好規劃設計一套符合學校發展的本位課程，以發展學校特色。

更重要的變革是，九年一貫是國內真正將「課程是發展出來」的概念引進實施的先例。以往的課程編定總是在課程標準定案公布之後實施八至十年間，再全面大翻修，以致學生總是會學到落伍和不合時宜的知識。此次以暫行綱要先行試用，發現問題後立即修改，如此不斷的更新，學生才會學到最先進的知識。

有人質疑九年一貫課程仍有許多配套措施在當時尚未臻齊全，應該要延緩實施，為何要匆忙上路？針對這部分部長則認為：

再拖下去，只會造成教師的觀望心態更形濃厚，無助於課程之改革。不如加強配套措施，諸如：種子教師研習營、辦理新課程的宣導與研習、課程試辦等等十二項工作，並先公布第一階段暫行綱要，待事後再補充修正。如此一來，才能一鼓作氣的邁向成功之路。

欲使九年一貫課程發揮最大的功用，無疑需要教師的配合。「協同教學」可說是九年一貫課程的重要核心之一，若教師無法放下偏執的學科本位，則成功之時遙遙無期。協同教學不僅僅是老師一同上課，而包含了將知識分別呈現出來的面貌整合在一起，將原本各自出發的平行線（學科）交織成一面立體的學習之網（學習領域）。任何政策的推行都不會毫無阻礙的順遂而行，部長以「開車哲學」來形容九年一貫課程的進展：

開始要先穩健起步，等步伐穩健後再加速前進；九年一貫課程也是這樣，而且在期間所碰到的困難與問題，也要經過充分的檢討與改進，如此才能將課程改革「畢其功於一役。」

（三）延長十二年國教——提升全民素質、紓解升學壓力

楊部長曾提過：

甫於2001年2月25日開館的國立海洋生物博物館，該館的籌建歷經十八年四個月，總經費花了五十一億二千三百萬元。內有可容納一百萬加侖的水族箱，光是玻璃的厚度就有三十三公分厚，其投入的專業人才及規劃堪稱世界一流。但開館三天後，門票收入雖然有三百多萬，也損失了二百多萬。

因為其中有一隻烏賊受不了民眾的拍打玻璃和閃光燈的照射，承受太大的驚嚇而死亡。其他如軟體動物區的海參、海膽等動物，也因為遭太多人抓起來又重重摔下而傷亡。

在升學主義掛帥的帶領下，使得教學主要是為下一階段的考試作準備，造成「全人教育」、「國民素質教育」總是流為空洞的口號，無法落實。另外，功利主義也使得教育只注重培育國家發展所需要的專業人才，其他與此無關的科目在學校裡變成「三不課程」，也就是一考試不考、老師不教、學生不學。

過去數十年來，教育的成功在於培育了許多促進國家發展、社會繁榮與經濟進步的優秀人才；但在培養具有生活品味、規範與生活倫理的現代好公民方面，部長認為是失敗的。在上述的例子，教育成功打造了世界級的海生館，但教育的缺失也赤裸裸的顯現無遺，這更加凸顯了楊部長「全人教育」的重要性以及部長的前瞻遠見。

訪談的過程中，部長也提到其對於十二年國教的支持：

早在朱匯森部長時即規劃實施「延長以職業教育為主的國民教育」，為十二年國教鋪路，之後，歷任教育部長對十二年國教都是全力支持的。要實施十二年國教並非難如登天的事情，關鍵在於政府究竟有沒有決心要做好，光有理念、政策，如果沒有決心的話，十二年國教是不會推動成功的。到二〇〇一年為止，全世界辦理十年以上義務教育的國家共有六十五個，進行十二年以上國民教育的國家則有二十個，而我國的經濟貿易量足可稱上經濟大國，就提升國家競爭力言之，早該實施十二年國教。

在十九世紀，杜威看到社會從農村民主發展，到工業社會產生疏離，資本主義發展起來，他驚覺民主要保存下來，教育才是唯一的出路。當時的杜威站在歷史的十字路口，決定以教育重建改造美國社會，就像現在的臺灣，我們的土地這麼小、人口這麼多，讓教育水準整個提高，臺灣才有出路。部長也提到，當他去鄉下地方視察時，常會有民眾跟他反映：「能不能讓我家小孩免考試，就在家附近讀書、上課？」的確，通勤時間過長是許多高中生的夢魘，隨之而來的弊病就是學習品質低落與時間的浪費。統計資料顯示，目前國中畢業生的升學率已經達到96%以上，而升學機會率也超過百分之百，但私立學校的學生數卻仍超過一半；也就是說，超過五成的父母需負擔高額學費才能讓子女完成十二年教育。因此，不論是從提升國家競爭力、減輕家庭經

濟負擔、減少通勤時間或提升國民素質等觀點來看，延長國民教育都有其必要性。

反對的論點則認為：「九年國教都已經產生這麼多問題，為何還要強迫不適合唸書的學生多念三年？」據此，部長毫不客氣的指出：

這是風馬牛不相及之事。九年國教的弊病並不會因為延長國民教育就不去解決，政府推動政策也不能等到前一階段的教育問題都解決，才實施後一階段的教育，例如我們不能說高中教育還有問題，大學教育就不要設置，而是應該要採取齊頭並進的方式；況且，十二年國教也不應該是強迫入學的義務教育，而是「鼓勵」國民接受十二年教育，像是以增加學校型態的方式吸引學生接受教育。現代教育理念已經走向非強迫義務教育，但是政府有義務提供足夠誘因吸引學生受教，並設法祛除不願或不能受教的因素。對於不想唸書只想就業的人，政府甚至可以將職業訓練納入國民教育之範圍。

十分重視十二年國教的楊部長期望政府可以在各種條件成熟下，儘速實施十二年國教，因為一年一年的延宕，就會有越來越多學生的受教機會因此被耽誤。

全人教育的教育政策幾乎是敵不過升學主義的浪潮；也就是說，要健全全人教育，必先減輕升學壓力，才能使教學正常化。目前大學聯考的錄取率已經很高，大學之升學壓力已不若以往沈重；現在壓力較重的是國中升高中這一個階段。而實施十二年國教的基礎，即在於推動學校社區化。部長認為，以每次通勤四十五分鐘為劃分生活圈的學區，讓學生可免試直升學區內的高中職，稱為「學校社區化」。它的優點在於學生就近入學後，可減少通學與越區就讀所浪費的教育成本；結合學校與社區生活，提供生活課程或實用課程，達成「學校社區化、社區學校化」的理想。倘若實施情況理想，還可達到縮短公私立及城鄉學校差距的目標，進而使每個學校都成為明星學校，並為十二年國教奠定堅實的基礎。

入學方案則採多元入學方案，學校的型態可略分為高中、高職、五專、完全中學以及綜合中學；雖類型有所差異，但課程中均有核心課程以銜接九年一貫教育，亦即全人教育的理念可以一貫化。

有人擔心實施初期是否會再出現九年國教開辦初期師資不足之窘境。事實上，我國的師資培育制度在民國八十三年起即多元培育，中等學校師資目前有三所師大、四十七個教育學程，師資來源已不虞匱乏，相信不會重蹈當年師資荒的覆轍。尤其是經費問題，政府務必要有新的籌措方式，並使其他的教改經費不能受到

排擠。其實現在只要民間可以做的，政府絕對不會做；民間可以累積資源的地方，政府也不會攬在身上，包括國營事業民營化、高鐵民營化。建設國家的工作不見得一定要由政府來做，既使政府預算困難，如果大家有共識，一定可以同心協力找到錢。



二、溫馨校園——快樂、健康與安全的學習

「溫馨校園」的概念是楊部長重要施政理念之一，且對於目前教育的走向和校園風氣都有很大的啓示作用與影響力。從言談之中，我們也發現部長對於此項施政理念的堅持與重視。部長細細回憶著：

溫馨校園的推動背景是因為看到、想到我們當初校園多麼溫馨，我常舉一個例子：最早期的時候是私塾的時代，每年尾牙的時候家長總是會犒賞老師，然後就開始放年假，開學大概都是定在元月十五元宵節的時候。在元宵節的時候老師會要求學生帶一個燈籠回到私塾來。當然開學典禮總是要講很多話，講完以後老師就要同學排隊，一個一個幫同學把燈籠點燃。這代表了很多意義，第一個就像現在我們辦很多活動要點蠟燭，是寓含著「傳承」的意思，有將「道」傳承下去的意義；第二個是老師祝福學生前途光明，因為燈籠點「亮」了以後表示前程光明；第三個是老師對學生的關心，燈籠照著亮亮的，走路回家就可以安全的回家。這代表的是老師跟學生之間是非常非常溫馨的一種氣息，而這種校園是我們多麼期盼擁有的！

對於這樣溫馨的校園氣氛，部長也提到另外一個求學歷程中的深刻體驗：

我在國外念書的時候，雖然是在國外，但是跟教授和同學之間是非常非常溫馨的感覺，學業，教授要關心；生活，教授要關心；畢業後的就業問題，教授也要關心。可是看到我們現在的校園，慢慢的，溫馨的氣息已經不見了，所以我提出「溫馨校園」這個概念。

因為部長早期的經驗讓他對於溫馨校園氣氛十分的重視，另外，看到時下校園的緊張氛圍，也是讓部長感觸良多的部分，他語重心長的說著：

我看到現在校園中，老師和老師之間、老師跟行政人員，甚至於老師和學生、家長和學校之間等等，都開始有許多緊張的局面出現了，這個真的是我不願意看到的。如果校園不溫馨，我們這個社會上有哪個地方會是可以溫馨的？校園事實上是一個社會的縮影，如果我們校園能夠溫馨的話，我相信我們社會就可以非常溫馨！我常常講說最明確的例子是在賓州唸書的例子：我們是在一個大學城裡面，那裡事實上就是以大學為主的大學城，在大學裡面的氣氛極為溫馨，走出校園外面當然也會看到整個社區是非常非常溫馨的。你在路上稍微有什麼問題想要問路人，他會講得非常清楚，問路時有時講不清楚他還會親自帶你去。而這在我們的校園事實上是慢慢不見了，所以我覺得這是蠻讓人惋惜的，而這是我們教育應該努力的方向。

（一）學生快樂的學習

小華念小學時，有一次學校考試考「看圖問答」，考卷上的人用手指著自己，請學生回答這是什麼？小華回答：「人」，結果被老師打了一個大X，因為標準答案是「我」。

相信這樣的場景對每一位讀者來說都不陌生，因為在填鴨式的教學下，鮮有老師願意接受標準答案外的「正確答案」，原因莫過於維持考試的公平正義與制度的一致性，但卻殘酷的抹煞了學童的思想與創意。學習的快樂莫過於發掘新的事務、開拓新的領域，而我們的教育卻如此箝制孩子的創造力，又如何能期待他們在學校能快樂的學習呢？

部長的大學同學在學校任教，但服務達到退休年限的那天，即毅然決然的申請退休，帶著孩子移民紐西蘭。他坦言，是爲了讓孩子受更好的教育——爲人師表的他，竟然對臺灣的教育如此的心寒，我們又怎麼能夠苛責那些在各行各業賣力打拼、最後將子女送出國的父母呢？

有調查顯示，學生睡眠不足、課業壓力沈重，已經成爲普遍現象。求學時代應該是人生中最無憂無慮的黃金時期，但四成的學生曾有過自殺念頭，難怪我們的家長如此憂心忡忡。不快樂的校園，也是我們的青少年犯罪年齡層節節下探的原因之一。部長認爲：

這牽涉到學生在校園內學習是否愉快？有無成就感？過去我們的教育經常是為下一階段入學做準備，重視的只是智育，而且是聯考升學的科目，很多課程是被強迫學的，個人的興趣和潛能受到壓抑，學校對某些人的吸引力當然不夠。

的確，我們的教育幾乎是在為升學做準備，學生唸書的唯一目的就是為了升學，也因為升學壓力，國內的學生除了智育之外，德、體、群、美都變得不重要，校園的學習除了智育之外，其他都不算是成就。

最常聽到的就是家長抱怨他們的孩子一天到晚參加社團，都沒花時間唸書。但課外活動並不應該和「娛樂」劃上等號，它也是學習的一種方式，而且比傳統的授課方式更直接、更貼近社會。另一方面，僵化的教材、千篇一律的想法也讓學生失去個體的獨特性，獨特性與思考性都得不到應有的肯定與尊重，學校學習自然變成一種苦差事。

「人比人，氣死人」的同儕競爭，也讓我們無法期待同學之間能和諧相處。畢竟，在常模參照（normal referenced evaluation）的評分方式下，成功是要踏在別人的失敗上，這樣又如何會快樂呢？難怪，在臺灣處罰學生的方式是將學生留在學校；然而，在美國，禁止學生到校卻是最嚴重的處罰。一件簡單的事情，反映了我們的學生在學校是多麼的不快樂。而入學要經過考試，則是造成升學壓力的主因。

我們的學校教育只把智力當成學生是否有成就的唯一標準，卻不知道犧牲了多少可能的愛迪生。我們應該在觀念上徹底的改變，不要認為課堂上的學習才是學習，環境教育、課外活動、空白課程，其實也都是學習的管道，一個成功的社團領導人，也有可能成為傑出的公司領袖，為什麼一定要強調智育呢？

在教學方式上，部長覺得也要做大幅的更新：

教師不要再以自己過去的成長經驗來壓縮學生的想像與創造力，應該用更寬廣、更開闊的視野來看待學生獨特的思考模式，不要一味的以固定的傳統模式，要求有固定答案、依照固定方式學習去束縛學生的想法，這樣只會造就更多不快樂的學生。改變入學方式也是一種方式，若升學管道不再限於考試成績，那智育所占學習的比例自然也會下降。第一步是合理化升學管道，也就是

採行「多元入學方案」。原本的聯考制度或許是公平的，但卻是種「高分暴力」，多元入學可以讓不只是成績好、智育佳的學生能夠優先選擇他們想念的校系，使得具有不被傳統觀念重視的能力的學生也能透過多重管道進入理想學校，接受適才、適性、適所的教育。

第二步應該是從社區化的高中職做起，推動免試升學，根據不同學校的選才特性，以廣泛的在校表現作為升學依據，讓學生進入適合的學校就讀。讀高中高職就像讀國中國小一樣，可以在家附近唸書、而且以直升方式免試入學，不是就能解決以考試作為入學依據的升學壓力了？而要求學校發展各自的特色去招生自然也是要務，例如：開平高中的餐飲科，雖然他們是私立學校，也不是升學學校，但具有特色，且在生涯規劃方面有前景，因此在高職中向來是熱門的科系。

鼓勵學生參與學校事務也是部長所重視的，因為讓學生參與學校事務、決策，不啻為讓學生產生認同感的方式之一。一旦學生對這塊土地、這棟建築有認同感，自然會覺得在這片天空下呼吸是愉悅的。部長在推動震災重建工作時，欣然見到南投中寮國小、竹山國小等學校，將學生的意見納入校園重建的規劃需求中，這是我國教育史上的一篇新頁，也是值得稱許的佳作。當學生、家長、老師以及社區的意識共同融入校園建築時，「這是我們的學校」的溫馨感自然就在大家的心中萌芽。

小班化也是部長任內重要的改革之一。班級人數動輒四、五十人時，除了上課過程中教師難以針對每個學生做出適切性的教學之外，課外的輔導也是困難重重。

我們當時推動小班教學的策略有二：一是減少班級學生人數至三十五人以下；二是發展小班教學精神。除了編列預算補助縣市政府增建教室之外，也選擇學校發展「多元化、個別化、適性化」的小班教學模式。

書包的重量不止影響學童之健康，也反映了課業負擔和學習習慣，針對此一部分，部長提及：

當時我們遴選了六十二所國民小學，試辦書包減重措施。希望試辦學校運用各種適切的辦法，使學童書包的重量不超過體重的八分之一。

除了快樂的學生，校園也要有快樂的老師，如果在講台上授課的老師總是擺出苦瓜臉，台下聽課的學生自然也不會快樂。老師不快樂的原因，主要是在專業自主權未受到尊重，並且每班的員額編制也不盡合理。部長表示，中小學應該盡速的降低班級人數，完全採取小班政策，並且走「雙導師」制度，每位導師只要照顧十幾位學生，輔導解決生活、學業甚至生涯發展的問題，與學生共同成長。而教師本身也應跟上時代的脈動，利用課餘時間自我進修，並修習人際關係相關課程，以減少與家長溝通上的摩擦。如此一來，有快樂的老師，我們才能期待看到陽光的學生。

破除智育掛帥、減輕升學壓力是將莘莘學子帶入全人教育中重要的政策，但這不表示學習的負擔將因此減輕。快樂學習的真諦，是提供學習的內容、誘因與方式，能夠讓學生感受到快樂。但是，部長也特別地強調：

不要以為快樂的學習就是減輕學習負擔，因為學習本身絕對是有負擔的，零負擔的學習無異是縱容學生去修些營養學分，快樂一時，悲哀一世。

快樂的學習主要是建立在多元成就的價值上，摒棄僵化、一成不變的教材，讓學生獨立的特性得以完全發揮。放眼未來，希望我們的社會出現更多的愛迪生，而非抑鬱而終的梵谷。

（二）學生健康的學習

我問：「小朋友，你是不是在家都看很多電視啊？」

「才不是呢，我在家都只看『一個』電視。」

當大一新生還需上成功嶺受訓時，令部長印象最深刻的事情是，每當在司令台閱兵，台下總是金光閃閃—因為同學們的眼鏡總在豔陽下閃閃發光。據統計，九十一學年度的國小學生中，有近37%的學童視力不良，而這個比例更在高中時急速的攀升到80%，雖然針對大專院校學生沒有詳細的統計數字，但到大學校園走走，沒戴眼鏡的，也有很大的比例是戴著隱形眼鏡。對這部分，部長其實在任內就因為其前瞻性的遠見而有許多配對措施：

孩子的身心健康是國家競爭力的基石，沒有健康的國民，哪有強盛的國家？而我國學生的身心健康已經到了令人憂心的地步，再不重視以及改善，我們的競爭優勢很快就會喪失。另一個例子是愈來愈常在路上看到小胖哥、小胖妹。

的確，隨著速食文化風行、營養過剩再加上我國長久以來不重視體育課，在校園中就已經有超過六十萬過胖的學生，外表的影響還是其次，重要的是伴隨著肥胖而來的疾病，如心血管疾病、糖尿病等等，患者的年齡層已有急遽下降的趨勢。學童大都「有體重無體能」，大學生的體能反不如高中生，而我國學生的體適能在亞洲僅比香港好，遠落後其他國家。部長語重心長的表示：

林則徐曾說：「若猶泄泄視之，是使數十年後，中原幾無可以禦敵之兵，且無可以充餉之銀。」若我們仍對健康警訊置之不理，國家將沒有一個能建設社會的人才。

因此，當時部長在校園開始推動「體適能三三三」計畫；也就是要學童每週運動三次，每次三十分鐘，並且運動強度要達到每分鐘心跳一百三十下的標準，希望能強化同學的體能。另外，責成各校護理室針對過胖的學生開辦「減重班」，以健康且快樂的方式幫助學童減掉多餘的體重、拾回健康的身心。營養午餐的實施，可以建立良好的飲食習慣，不偏食、不挑嘴，均衡的膳食和適時適量的運動雙管齊下，才能打造強健的體魄。此外還有健康飲用水、尿液篩檢、視力篩檢等計畫的推動，從生理層面來加強學生的健康。

課桌椅的改革更新也是一項重點。舊式課桌椅無法依學生體型調整，故常看到有太高大的學生蜷縮在狹窄的位子裡，或是發育較遲緩的學生很辛苦的要將頭從桌子下伸出來。學生課桌椅設計之參數應以下列三點為依據：一、端坐後，眼睛與桌面不得低於三十五公分。二、抽屜下方需有足夠空間，讓雙腿放入活動不受阻，且有地方能停歇。三、椅子深度與大腿長度相配，使上身重量能均勻坐落在椅子上，增加舒適感並減少疲勞。教育部在經過專家長期的實驗後，認為新式課桌椅係依人體工學設計、量身製造，的確有助於改善學生視力。故訂立有關事項，逐步淘汰舊式課桌椅，期望學生視力及骨骼能正常發展。

當然，良善的政策還需要徹底的執行，才能發揮效用。長期不被重視，尤其是到了大考期間常被借去考試或補救教學的體育課，應該要做全面的改革，不只是在課程方面要配合九年一貫甚至是十二年以上的連貫設計，以培養學生運動的習慣和欣賞能力，教師的心態也要大幅度的轉變；對體育老師來說，不是丟顆球給學生讓他跑跑跳跳就好，對其他智育科目的老師來說，體育課也不再是「借課」的最佳選擇。

對於護理老師的角色，也是部長認為亟需有所轉變的地方：

對護理室的校護來說，不應再被動的等學生來求助，也不是定期幫學生量身高體重就結束了工作，而是主動出擊，配合學校展開各項宣導活動，告訴大家健康的重要與各種基本的保健常識。而高中職以上的軍訓護理課程也應從原本的戰地護理課程轉變成基本護理課程，銜接國中小的健康教育，以增進學生對健康相關常識的瞭解。

「醫院認養學校」則是一個可行的構想。在九二一地震後，教育部所推行的「民間認養災區學校」獲得各界好評，類似的概念應該也可以運用在促進學生健康上。透過醫院認養鄰近的中小學，建立醫院與學校間的合作關係，將醫師、護理人員帶進校園，以解決學校本身無法大量聘僱醫護人員的問題。部長也期許著：

政府應及早從學校教育重視學生的健康，千萬不要等到他們真正發現到健康的真諦時，才後悔莫及。「年少輕狂」最適合形容現在年輕人對待健康的態度，自恃年輕力壯就熬夜讀書、上網或流連pub，但問一問老一輩的人，他們一定會對年少時放浪形骸的行為感到後悔；當健康真的出現狀況時，總是晚了一步。會造成這樣的情形，一方面是因為社會的誘惑與日遽增，另一方面也是因為未從小建立完整的健康常識。東亞病夫的污名必須雪恥，希望孩子都能成為頭好壯壯的健康寶寶！

（三）學生安全的學習

校園安全問題似乎隨著社會的變遷而加速了惡化的腳步，不僅學校青少年參與校外幫派被警方查獲的案件頻仍，我們也不禁擔心臺灣有可能出現類似科倫拜校園慘案。

也許因國情不同，科倫拜事件或可歸因於美國的槍枝氾濫，但他山之石可以攻錯，觀察別人血的教訓，引以為戒，做為我們的學習經驗。事先防範，避免重蹈覆轍，因此部長對於學生安全的學習環境，也是十分重視而加以強調的。校園安全維護工作所面對的問題也隨時代進步而增多，舉凡校園內外學生意外事件、校園安全維護、學生暴力與偏差行為、師生輔導管教的衝突以及兒童與少年保護事件等等。

在校園暴力事件中，以國中階段占了總計的二分之一最為嚴重（601/1116，八十七學年度），而觸法案件雖以竊盜為最大宗，但傷害罪卻與日遽增，且犯罪手法有日益殘暴、惡質化之趨勢。普遍認為，青少年偏差行為不外乎是家庭、學校、社會、個人等因素，且加上幫派的推波助瀾，使得校園問題更形嚴重。家庭問題在於目前雙薪家庭

日增，父母未善盡教養責任的情形也愈為普遍，孩子產生偏差行為時，無法及時的發現，導致行為之惡化；學校則因升學主義作祟，使得學習能力不佳之學生厭惡課業，因而產生偏差行為，導致中途輟學甚而加入幫派。學校輔導人員的不足，教師無法充分關懷、照顧到每一位學生，也是原因之一；社會方面則是成人社會不守法的風氣瀰漫，導致教育的示範作用完全喪失，抵銷掉了社會的教育功能。媒體的惡質競爭文化，使得不當或過於血腥的報導充斥新聞畫面，也是元兇之一。

導正校園暴力必須標本兼施，治標尚須對當前青少年暴力行為與涉及幫派問題有所因應導正，正本清源之道，則應從教育環境之改善做起。如：

1. 加強宣導教育

針對國小高年級以上至高中職學生辦理「法律知識大會考」，全面落實法律知識教育，並編印各項相關書籍在中小學設立法治教育書籍專櫃，提供師生參考運用。另針對重要偏差之行為，分別研究分析其預防與解決策略，編印「預防與輔導手冊」，分送各級學校，提供教師簡易之輔導方法。

2. 改善輔導系統

對於師生互動輔導管教，各級主管教育行政機關應督導全面訂定「學校輔導管教要點及程序」，強化教師輔導管教知能，建立學生申訴管道，落實學生輔導工作，並加強教師輔導知能在職研習，增進教室危機處理因應技巧，減少校園暴力事件。並以青少年為對象，以輔導工作為核心規劃之整體工作計畫，期待能全面建立輔導機制，達成有效紓緩青少年問題嚴重程度。再來則是針對家庭方面，推動學習型家庭方案，動員各公私立機構之力量，結合學校全面推展親職教育活動，期待家庭發揮原有之輔導功能，減少子女之暴力行為。

3. 充實生活教育內涵

分三方面著手，第一是正式課程，例如國小的「道德與健康」、國中的「公民與道德」和高中職的「公民」科目。在正式課程中，藉由課程的安排與教師的配合，加強對學生生活品德之輔導、陶冶群性、具備社會正義感，並培養服務的人生觀；第二是非正式課程，即為與生活教育相關之教育活動，例如：社團活動、學校慶典、各項競賽等等。非正式課程即是透過各種活動，加強生活教育之實施、落實校外生活之輔導；最後是潛在課程，也就是除了上述兩項課程之外，足以影響學生生活知能之因素，例如校園氣氛、文化。在潛在課程的部分，則是要

配合學生身心及人格發展，做整體的校園規劃。同時也加強辦理教師各項在職進修活動，提升教師素養，發揮言教、身教的潛在功能。

4. 落實執行各通報、管理系統

除了執行「校園事件通報管理系統」，掌管校園意外事件、學生暴力與偏差行為、輔導管教衝突事件之外，另落實「中途輟學學生通報及復學輔導方案」的各項工作，結合公權力及民間力量，輔導中輟生復學並適應在校生活，以減少幫派趁機介入之可能。另外也設立預警制度，對有各種適應困擾之學生規劃協助輔導措施，以收預防重於治療之功效。

除了上述的層面，要讓孩子在安全的校園中成長茁壯，自然也要要求各項校園設施、建築定期的實施公安檢核。自八十五年起，即針對偶發事件較高、開放頻繁且有安全顧慮之學校執行「校園安全維護實施計畫」，設置校園安全系統，確保校園安全，並與相關部門研議，將替代役人員充任校園警衛人員，以強化國民中小學的安全防衛能力。

三、終身學習——人人有書讀、處處可讀書

部長從臺灣師範大學畢業後，第一個工作是到基隆商工擔任電子科的實習老師，教學生如何用真空管裝收音機。一年後，部長去當預官，退伍後再返校任教時，卻發現真空管都不見了。

「真空管到哪兒去了？」部長好奇的詢問管理員。

「都到博物館去了！」

「活到老學到老」已經不再是老掉牙的諺語，而是社會發展的必然，尤其是我們處在一個高科技的社會，知識、技術都如電光石火般的快速變遷，只學一次，根本無法長久久的使用下去。知識，就像部長當初使用的真空管一樣，也許在短短的兩年內就從當紅炸子雞被打入冷宮，等著當古董。對於當初提出終身學習的理念背景，部長提到：

「終身學習」是延續當初林清江部長提出來的終身學習社會理念，在一個知識化的社會裡面，「知識的半衰期」事實上是越來越短，如果你想要「一技在身、終身受用無窮」那是不可能的事情，所以就提出這樣的構思。高科技社會的「知識半衰期」（即所學的知識能夠使用的期限）只有五年，也就是說，一個大學畢業的學生在大一所學的知識，畢業一年後就落伍、「過氣」了。因

此，我們如果不繼續進修，如何適應變遷迅速的現代社會？老師如果不持續學習，而用老舊的知識來教授現在的學生，這樣行嗎？

終身學習，不僅僅是為了工作，也是為了休閒與生活。抱持著一顆「學習的心」也使生活更具有信心、創新心，也使生命更有活力。部長在二十三縣市舉辦教育願景座談時，曾與澎湖地區成人進修補教班的許多阿公、阿媽共聚一堂，聽聽大家對終身教育的建議。其中一位七十多歲的阿媽告訴部長：

希望政府補教班的修業年限由三年延長為六年，因為我還有好多好多東西想學，三年的時間實在是不夠。還有啊，我還想到台北市來戶外教學，見見世面，參觀一下總統府。



▲ 楊部長與本書編輯群合影

簡簡單單幾句話，聽了真是令人感動與敬佩。另外，鼎鼎有名的臺灣歌謠作詞作曲家黃敏先生，他曾經創作了多首膾炙人口的名曲，如：一支小雨傘、台北今夜又攔塊下雨。雖然高齡八十好幾，但自覺生活不夠多采多姿，又嚮往美學創作，於是就到社區大學修習國民美術，成為從不曠課的全勤生。這樣的精神，實為終身學習的最佳典範。

既然終身學習已經成為這個世紀的趨勢，學校教育在作法上也應有所改變。現在的學生在填鴨式的僵化教育下，早已失去學習的能力，只會背誦為他們準備好的知識，就如同在動物園圈養的動物，已經失去自我覓食的本能，只能過著「茶來伸手、飯來張口」的生活。學會「如何學習」，應該是每個學生必須具備的基礎能力。

政府應該將終身教育視為義務教育，這裡的「義務」並非法律上的定義，與我們所稱的「國民義務教育」有所區別，而是指政府應義務提供民眾受教育的機會，讓「人人有書讀，處處可讀書」的理想能夠實現。所以，現

有之學校系統，除了原有之機能外，均應將終身學習機會的提供，當作學校的新功能之一。

在初等教育方面，國中小可提供阿公阿媽接受補習教育的機會，肩負起掃除文盲的責任。而教育部也在部長任內將「高級中學規程」修正為「高級中學法施行細則」，取消高中生入學年齡的限制，使得更多的年少失學者可以加入學習陣營。而在高等教育的部分，碩士和博士在職班已如雨後春筍般的林立，可惜在學士班日間部的部分還比較少在職生；所以部長覺得教育部應著手規劃，釋出部分的名額給在職生，這樣的好處是，不同年齡層的學生聚在一起學習，對研修而言會有效果加成的作用；年長的學生因朝氣蓬勃的年輕學生而要求自己更認真，而年輕的學生也會因年長學生的好學不倦而自我砥礪。

社區學院及許多的社區大學，則是另一個重要的終身學習的延伸。

它是隨時、隨地、隨人、隨需要來開設課程的嶄新學制，只要有能力的人，我們就聘請他來教書，完全不受限於學歷或教師資格的規定。所以，你在社區大學內可以看到許多一般學校無法看到的課程，像是KTV班、家庭理財，甚至是如何經營小吃店等等，各式各樣生活上的問題都可以搬進教室成為課程內容之一。同時，社區大學中也將開設有學位之長期課程及沒有學位之短期課程，以符合社區民眾之需求。

公民營機構實行「帶薪教育假」則是另一個對終身學習有幫助的制度。所謂教育假，是指由雇主為工作中的員工於工作期間提供進修機會，使其學習與工作有關的技能或充實與生活有關的知能，可以帶薪，也可以停薪；雇主可以提供進修費用補助，也可以不補助；帶薪教育假則限指帶職帶薪的進修教育活動。帶薪教育假在歐美行之有年，對於鼓勵在職進修成效顯著，如果在臺灣也能仿效實施，必定對增進全民素質有很大的幫助。

而利用現代科技將進修課程送進每一家庭，則是未來終身學習的趨勢，如同空中教育已施行多年。部長也希望，利用網路的遠距教學，不要只是在大專院校中供學生跨校選修，而將這個機會送給每一個有進修意願的人，這樣才能將終身學習推向普及化的目標，達到「人人是學生」的理想。

未來，依據「邁向學習社會」白皮書之規劃，將結合學校正規教育、社教與民間機構非正規教育及有形與無形的非正式教育，形成終身學習的社會，持續社會進步的動力。而楊部長相信：

終身學習不是畢業後才能作的事，在學階段就應該要建立正確的觀念，學會抓魚的方法。當社會發現，文憑只能代表一個階段的學習成果，而不能證明「永遠」的能力時，終身學習就是讓你好好面對困難挑戰的利器。

四、教育基本法的公布

教育基本法在楊朝祥部長任內公布，對於該法的重要性，部長非常的肯定；然而，此一教育根本大法在訂定的過程中曾出現各種不同的聲音，有反對、有贊同，最後終於能排除萬難，在部長任內公布，在教育發展的歷史上，占有非常重要的地位。在訪談中，部長告訴我們當時公布教育基本法的背景以及他的想法：

「教育基本法」是教育的根本大法，當初在訂教育基本法的時候，當然也有很多人有反對的意見。因為第一個就是說我們在憲法裡面有教育文化篇，憲法才是國家的根本大法，再訂一個教育基本法，如果說這兩個有所違背時，到底依據哪一個為主？——這是當初在訂的時候大家有的一些疑慮；但是我們再看看憲法還是比較原則性的，教育基本法才是把教育的宗旨、教育應該如何辦，做一個比較明確的定義，我覺得是有其必要性。第二個比較有疑慮的是，教育基本法雖然是我們的教育根本大法，可是我們常常說普通法低於特別法，特別法優於普通法。教育基本法應該是普通法，而國民教育法、職業學校法、大學法、社會教育法，這些法都是特別法，優於教育基本法，這要怎麼處理？所以後來在教育基本法訂定了一個排除的條文，其他的與教育基本法有所違背的話，要以教育基本法為主。這樣，整個法制就完備了，經過很長時間的討論，這個法就公布實施。

針對教育基本法，部長對於某些條文印象特別深刻，他表示：

教育基本法條文中有很多政策蠻好的，其中一條是「教育經費的編列與保障另以法律定之」，這是在我離開教育部的時候，堅持一定要做到的部分。當時我要求同仁在我離開以前一定要把這個法送到行政院，訂定「教育經費編列與保障條例」，果真在我離開教育部的時候就送去了。

從部長離開教育部之前對於「教育經費編列與保障條例」堅持送院，便足以了解部長對於教育經費問題的重視與關切。

五、九二一災後教育重建工作

九二一集集大地震發生後，楊朝祥部長多次前往災區以實地了解各級學校的受災情況，並且縝密的規劃出許多因應措施，例如校舍重建、復建與認養計劃，並配合衛生署災後社區心理衛生整合，使得地震後的創傷可以在最短的時間內降低或消除。九二一災後，有人說如果當初不是楊朝祥先生擔任教育部長，溝通協調不會那麼順利，也有人認為因為部長身段放得夠軟，而且又有良好的溝通協調能力，所以九二一災後的教育重建工作才能做的這麼好。在面臨九二一此一劇烈的轉變與挑戰之際，教育部積極任事的態度也贏得各界喝采，部長對於這一部分緩緩的說道：

有一次在立法院，王委員曾問我說：「部長，你是煞星部長還是福星部長？如果說你是煞星部長也不為過，因為你六月份上台，九月份就發生了這麼嚴重的地震，有三百多所學校受到很嚴重的傷害，所以你是煞星部長；但是呢，好像在那段時間整個教育的重建工作因為你的協調，因為你和民間以及政府的很多關係，使九二一以後好像除了國防部以外，就屬教育部做得最好，所以也有很多人說你是福星部長，那你自己認為呢？」我覺得我在過去很長一段時間，和宗教界、媒體以及企業界或者民間團體建立了很密切關係，所以在各部門之間的協調很順暢，另外與民間的組織也可以有很多很好的溝通。當時TVBS到處辦專門座談會，有一天我受邀連線，老百姓告訴我：「我們孩子唸書是最重要的，雖然房子倒了，但我們還是進去裡面找孩子的書本、制服和書包，因為孩子的學業是不能中斷的。」那時候我就回應：「你們不要冒險進去找，關於孩子的書本、制服和書包我們會再想辦法發新的。」我記得那一陣子只要上TVBS節目的官員都被轟得一蹋糊塗，但是只有我們教育部最後贏得災民的掌聲，而且主持人李濤表示：「災民對於教育部這次的處理非常的佩服，其實只要官員做得好，民眾就會給予掌聲。」這是當初我們教育部讓民眾感到很滿意的部分。」

部長願意放下身段與各部門協調溝通，同時也願意花費大量的時間與精神陪伴災民度過難關，由此可見其關愛與奉獻的心。此外，為了重建災區的校園、並恢復受災學生應有之受教權益，部長匯集教育部及相關部會同仁焚膏繼晷的推動各項應變措施，有系統的重建教師及學生心理、落實防震教育、對特殊個案持續追蹤輔導等等。但其中最重要的一項，還是推動「民間認養學校」計畫，使得受災學校在極短的時間得以重建校園，讓災區學生不必委身在簡易教室中辛苦的繼續學業。

錢的考量當然是其一，總金額八十四億元且有一百四十所學校受惠的民間認養計畫並不是單靠政府就可以在短時間完成的。但若光從錢的角度來看，則又扭曲了這項計畫的真意。我希望透過重建，將全校師生、社區與民間認養單位的感情，一磚一瓦的搭建起來，讓認養變成終身而且永遠的關係；未來，當學生看到重建後的美麗校園，就會想起這是民間大愛的灌注，在心理上永遠建立起施恩回饋的心情，將來畢業後回到社會上，也能時時將關懷、愛心散播出來，讓我們的社會更溫馨、更和諧。」

上任才三個月就碰上九二一如此重大的災害，整過過程對部長來說是一項很大的考驗；然而，在過程中，部長也有許許多多的感動，他回憶地說著：

九二一之後我幾乎有三個月的時間天天都在中部，每天一大早出門、晚上才回台北，每天在車上休息、到處跑，看到災區有什麼樣的需求就提出來。讓我感動很深的是，當時民間有一股很強烈想要幫助災區的心，只要把救災的物質往旁邊一放，不一會兒就會堆積如山，賑災物品源源不斷，而且不只是物質上的幫助，精神上的幫助也是很強烈的。地震完以後，我覺得孩子的教育不能中斷，也不能經常在樹蔭底下上課，因為又熱、蚊子又多，所以開始蓋簡易教室，我記得有一次中午休息時間，有一個蓋簡易教室的工頭仍在工作，我過去和他道謝，因為中午大家在休息他還一直在工作，但他說：「部長，要謝謝的是你，因為我們平常無緣無故，想要幫助別人的時候，別人會認為我們是不是有什麼企圖，想要幫助別人，人家反而會有戒心，但有這樣的機會我們反而可以貢獻、可以幫助別人，所以我應該感謝你讓我們有幫助別人的機會」，所以當時民間幫助別人的心真的很強烈。另外，許多民間的團體也大力協助賑災的工作，像是慈濟、佛光山、媒體界以及王永慶先生等等，當時我就稱我自己的手是「富貴手」——收了很多很多民間協助賑災的支票。我經常要什麼協助或幫忙，在記者會上面宣布以後，只要一回到辦公室就會有接不完的電話表示要協助幫忙。像是那時候我呼籲需要帳篷和睡袋，結果我們在短短幾天就弄到了八千多頂帳篷，以及兩萬多個毛毯和睡袋。當時只要呼籲什麼需求，就會有回應，讓人非常感動。

教育部在九二一災後，除了補救有形的損害以外，更介入處理因為失落所造成的心理創傷，以期心理復建工作可以協助失去就學意願、影響學習情緒的學生，

楊部長負責且又明確、果斷的處事態度在此表露無遺。在部長的前瞻與正確的領導之下，我國的教育邁入了一個嶄新的境界。

伍、對未來教育的期許

一、任內最感欣慰的事

部長在離開教育部之前，對於教育仍舊十分關心，針對幾項未完成的政策，部長特別要求限期完成。部長表示：

在我離開教育部以前，我要求有幾個一定要做的，一個就是教育經費編列與保障條例，一個是九年一貫課程的公布，這兩個就像剛才提到過的。而另外一個是師資培育法。這三個大概都符合我的意願。「師資培育法」我有一個構思：我那時候一直認為現在這種培育方式會造成很多很多的流浪教師，應該把老師的聘用與老師的培育結合在一起，也就是回到我們從前的那個時代。我們老師的培育到大學階段為止，這是第一個階段的培育；至於哪些老師要實習呢？是已經有工作機會的老師才來實習，經過聘用的程序已經受聘才開始進入初任教師，初任教師是正式老師，但也是實習老師，因為初任教師第一年完了以後要經過評估，若不符合條件就不能續任。這樣的理念就是不要每個老師都培養到實習完畢了以後，才告知沒有工作，所以當初我是做這樣一個修改。

楊部長擔任教育部長的任期雖然不長，但是其對於教育的貢獻並不因為時間的短暫而有所減損。回顧擔任教育部長的點點滴滴，楊部長對於其中幾個事件付出了大量的心力，到現在仍感到十分欣慰。

公布教育基本法

在教育方面，其實歷任部長有很多地方都做得很好，而後面的部長就是持續在推動，基本上我是依照教改的走向在進行的，但如果說特別的事情應該就是「教育基本法的公布」。

規劃幼兒教育券

另外比較欣慰的事情就是有關「幼兒教育券」，雖然我任內還來不及發放幼兒教育券，但事實上經費在我任內已經籌措了。對於幼兒的關心是一直存在的，我常常講一句話：「投資小小孩，國家才有大未來」，對於幼兒教育我是非常積極且不遺餘力，我認為如果幼兒教育做不好的話，後來的教育都只算是補救教育，所以關於這個部分我花了很多心血去做，這是我自己感到非常欣慰的。

編列教育經費

有關「教育經費編列」，雖然不是完全依照我的理念通過「教育經費編列與保障條例」，而是通過「教育經費編列與管理法」，但是教育經費是我當初非常努力的一個部分，而且也花了很多心血。

設立臺商子弟學校

教育部於八十八年十月獲大陸廣東省教育廳同意籌辦東莞地區臺商中、小學案，當時教育部密切配合籌校之需要，例如協助準備申請立案相關資料、確實估計建校經費與項目等，陸委會並於八十九年四月邀集相關單位討論法制方面的因應做法，以期解決臺商子女的基本教育問題。

第三個是我到現在還津津樂道的是「在大陸地區設了東莞臺商子弟學校」，現在已經設了第二所了，甚至要有第三所，這裡面我常常提到的就是「千里共嬋娟」。因為我們臺商事實上每年為我們國家賺取了很多很多的外匯，他們在大陸打拼很多時候是在沒有家庭支持下的情況，很多時候不僅家庭出了問題，甚至個人健康也受到影響。我記得有一次臺商婦女會有一位副會長講了一句話：「我們臺商在大陸奮鬥是成了事業、碎了家庭」，這句話我到現在印象都還很深刻，所以後來我經過與陸委會的協商，在我任內就批准成立東莞臺商子弟學校。這部分我覺得對於臺商在大陸的發展，以及臺商子女的教育方面可以沒有後顧之憂等，都做了蠻大的貢獻。」

健康教育計畫

「我在任內花了很多心血在學生的運動與健康方面，雖然沒有完全依照我的意思，但那一段時間執行了不少的計畫。例如給予營養午餐的支持，讓孩子透過營養午餐可以養成正確的生活習慣，且對於偏遠地區來說，營養午餐可能是他們一天之中唯一的正餐，所以營養午餐對於孩子的健康發展是很有幫助的，所以當時對於營養午餐的推動是很積極的。」

另外我推動了「三三三體適能」，最主要的原因就是因為我看到很多孩子近視眼、過胖，還有很多老年的病症，如果不重視與改善，那麼無健全的國民是很讓人心痛的，所以這部分我也著力很多。

二、對未來教育的期許

我對自己與青年學子的期許，第一個就是「擠壓自己的剩餘價值」，第二個是「創造自己重新被利用的價值」，所以這段時間我除了繼續從事教育以及學術的工作以外，我也做一些童軍的工作，並和公共網路文教基金會一起推動一些計畫，例如提供獎學金或是提供窮困的孩子免費唸書的機會，並且也提供育英獎學金讓有才能的人，可以有機會接受長期的培育。

部長不管是對於青年學子的勉勵，或是對自己的自我期許，都不斷提到「行善」的理念，而這樣的心胸與氣度對於教育界來說，實在是值得我們學習的典範！

而對未來教育方面由於時下的媒體似乎幫七年級生取了不少的綽號，像是：月光族、劈腿族、草莓族或是水蜜桃族。一下看到這麼多負面的名詞，讓人不禁為下一代感到憂心；另一方面，媒體在譴責之外，甚少有看到為這種現象找出原因的報導。部長認為：

造成這樣的原因除了社會的開放、父母的溺愛之外，我們的教育文化也要負很大的責任。如果教育仍然停留在「會讀書的小孩才是有用的」、「競爭才是進步的原動力」……等，我們要如何期待這一代的年輕人懂得如何尊重自己與如何待人接物？

不可否認，過去的教育只是在培養高科技的人才，許多社會問題也因此赤裸裸的呈現在我們面前。部長表示：

跨世紀的國民教育應該培養健全國民來應對新世紀的挑戰。什麼是新世紀的國民？新世紀的國民應該具有：健康的身心、人文的素養、生活與學習的能力、前瞻的願景、寬廣的胸襟、鄉土的情懷以及國際的視野。這些就是教改的目標，也就是國民教育的願景。

但是，部長也覺得這樣表示「過去的」就是不好的，反而強調在邁向嶄新教育之路的同時，優良的傳統也應該予以保持。過去傳統所強調的孝順父母、尊敬師長、友愛同學、知書達禮、整潔勞動等行為與品德，不僅不能放棄，更應該加以發揚。特別是為人處世的態度，與良好生活習慣的養成，更應該在國民教育階段特別的重視！針對這部分，楊部長（現任中國童子軍總會理事長）日前被選為世界童子軍組織亞太地區委員，他語重心長地表示：

現在童軍都是從作中學而無理論基礎，這並不太適宜。杜部長一直希望可以透過童軍活動把漸漸式微的公民教育慢慢往前推動；另外，要推動主要的是老師，我曾提過把老師的在職進修裡面加入一部分童軍活動課程，讓老師自己有一部分的童軍背景，他們不見得要教童軍，不見得要帶童軍團體，但至少他在教學的時候會比較鄉土、比較與大自然或是公民活動等等結合在一起。

此外，部長也將對童軍教育的期望與重視付諸於行動：

我最近在推動的是把幼童軍往下延伸到幼稚園大班，延伸到幼稚園大班當然是有目的的，第一個就是孩子的教育，不管是生活教育、公民教育要及早，那在幼稚園階段剛好是建立基礎的最好時機，所以透過童軍活動來建立生活教育與品格教育；第二個是透過童軍「一日童軍、一世童軍」的概念，只要他在幼稚園是我們童軍，將來就會變成我們童軍的人口；但是最重要的還有一個就是孩子們的父母親：小朋友來參加以後父母親來參加的就更多，變成我們推動社區活動的重要據點，所以把童軍年齡層往下降的原因在此。而事實上也是配合我們的教育發展，因為現在孩子很可憐，沒有地方去，尤其在寒暑假的時候。現在社會培養了很多的「3C小孩」，要不就是電腦、要不就是電視、電玩，但事實上有好多事情可以做，為什麼不能做一些比較好的活動？所以現在寒暑假我都辦很多的夏令營。現在童軍人口大約六萬，我們希望可以增加到十萬。

部長對於童軍教育與公民教育的重視，不僅是因為強調過去優良傳統，同時也放眼於未來，而其特別在意的待人處事態度與良好生活習慣，不僅在笑語言談之中流露出來，亦在其實際行動中發揮得淋漓盡致！

陸、後記——桃李不言，下自成蹊

訪談過程中，部長親切又幽默的態度讓人印象深刻。不管是提到新世紀教育願景的前瞻觀點、九二一校園賑災時候的挑戰與感動，或是談到設立臺商東莞學校的自信與驕傲，以及對後進學子的勉勵與期許等，都讓我們體會到部長對教育的關注及其認真負責的態度。這位「牛肉麵」部長以新、速、實、簡的作風，為教育凝聚了澎湃的動能，引領新世紀教育的發展。

參考文獻

- 張芳全（民91）。**歷任教育部長的政策**。臺北市：商鼎文化。
- 楊朝祥（民88年6月）。**延續重大教改政策，達成理想的教育目標**。立法院教育委員會第四屆第一會期報告。
- 楊朝祥（民88年11月）。**精心打造國民教育遠景**。國民教育，40（1），7-10。
- 楊朝祥（民88年11月10日）。**落實績效責任、實現改革理想**。立法院教育委員會第四屆第二會期報告。
- 楊朝祥（民88年6月）。**讓知識遠離傷悲——災區考生升學優惠措施**。立法院九二一及一〇二二災區考生升學優惠措施專案報告。
- 楊朝祥（民89年1月12日）。**自幼紮根——建立優質普及的幼教體制**。中國國民黨中央常務委員專案報告，未出版。
- 楊朝祥（民89年9月1日）。**精心打造國民教育願景**。全國中小學校長會議中勉全國國民中小學校長講詞。
- 楊朝祥（民89年12月10日）。**新世紀國民教育的發展與改革**。「教育改革、師資培育與教學科技：各國經驗」國際學術研討會講詞。
- 楊朝祥（民89年12月28日）。**建構溫馨校園新風貌**。自立晚報，第13版。
- 楊朝祥、陳曼玲（民88）。**滴水心穿石情**。臺北：遠流。
- 教育部（民89）。**教育深耕行旅——優質教育的願景與經營**。臺北市：作者。
- 國立教育資料館（編印）（民89）。**中華民國教育年報民國**。臺北市：作者。