



上：本院洪詠善助理研究員說明研討會目的及新北教育城研究案；下：新北教育城教師進行學習社群經驗分享與交流

【文、圖／課程及教學研究中心專案助理 盧秋珍】

今年初，在學校寒假第一天 1 月 21 日，參加本院舉辦之「新北教育城教師學習社群研討會」，來自新北市三峽地區及樹林地區六所國民中小學，包括中園國小、龍埔國小、柑園國小、三峽國中、安溪國中及柑園國中，各校校長、主任與教師們等共同參與社群發表，分享彼此社群經營和參與的經驗與智慧。難能可貴的是，近 450 位教師可以有一天同時放下學校教務、齊聚一堂，為自己的生命與教學生涯進行充電。而參與發表的教師學習社群共有 13 個，包含領域研究類型，如：國文、英語、社會等；專業發展主題類型，如：閱讀、資訊、趣味科學等；學校特色類型，如：濕地、綠建築、藍染等；以及教師個人成長類，如：生命教育、桌遊等。

教師社群是教師專業發展的重要一環，透過社群的經營，促成教師學習與改變，進而提升學生學習成效。研討會中經由社群參與者的經驗分享，讓我了解到參加社群最重要的是，能擁有專業的支持，教師不是孤軍奮鬥，而是有互助共享的實踐者，例如安溪國中的國文科社群，在每星期一次的觀課活動中，從教案設計、教材分析、資料的蒐集，進行專業的對話與分享，形成互相支援的網絡。此外，令人欽佩的是，教師組成社群的目的常不離滿足學生的學習需求，像柑園國中的社會科學習社群，以闖關的原理設計知識大挑戰活動，激發學生的學習興趣。總之，成立教師學習社群的好處，可以建立教師專業內涵，建構支持網絡以資源共享，進而創新教學。

教師因繁忙的教學與行政事務，社群的經營常遇到的困難，大致為難覓共同聚會時間，以及行政的支援可再加強。然而從此次發表中發現，不乏經營得有聲有色的社群，其中社群召集人為社群經營成功與否的關鍵因素之一，也就是領頭羊的帶領，要有熱忱、使命感，能適當的時間規劃及工作分配，並且善於鼓勵社群教師，聯繫彼此間情感等。此外，成員間要有志一同，具有共同理念與目標，彼此信任、互相尊重、支持與打氣；學校行政方面，必須有好的支持系統，包括制度的建立、社群共同聚會時間的安排、相關的資源和與設備的提供、訊息的即時布達與協助等（張新仁、馮莉雅、潘道仁、王瓊珠，2011）。

誠如洪詠善助理研究員所言，社群運作成功的重要元素，除了賦予意義、價值肯認，社群活動需具備做中學為主、學中做為輔，且有回饋得以精進的機會，例如發表會，讓成員有成就滿足。所謂「專業」是在教學者之外，兼具學習者角色，並在社群中獲得感動、學習並有所傳遞，進而產生漣漪，將影響擴散至社群之外，此乃「傳遞」之真意。另，本院課程及

國家教育研究院電子報第 85 期 2014-04-01 出版

教學研究中心范信賢主任引 Bruner (1996／2001)「作品生成社群」概念，集體作品產生並維持了群體的團結感，社群不是「從無到有」的建設，而是「從有到有」的連結，社群成員彼此真實相遇、揉合，一起工作，「連結彼此作為守護星，匯聚成為美麗的生態系」。

【參考文獻】

張新仁、馮莉雅、潘道仁、王瓊珠 (2011)。臺灣教師專業學習社群的啟動。教育研究月刊，201，5-27。