

「改進國中教學問題面面觀」 教育問題座談會記錄

主持人致詞

一、陳館長漢宗：

本館委託三所師範大學辦理國中教育方面座談的動機，主要是希望收集這方面的資料，提供全國國民中小學、教育行政機關、大眾傳播媒體、家長們的參考。當初，本館將此目的，告知臺灣師範大學、彰化師範大學、高雄師範大學校長時，他們都表示非常支持。

爲何委託三所師範大學辦理的用意，在於大學較具公信力，大學地位爲社會所推崇，必能爲社會大眾認同。

臺灣師範大學和彰化師範大學，已於前些日子，辦理完畢，二場座談會辦理成效良好，參加者非常踴躍。今天，由貴校辦理「改進國中教學問題面面觀」座談會，非常感謝校長、教研所邱所長、及所有協助的師生的鼎力支持。除了今天與會者，可獲得第一手資料外，座談會的內容並將透過教育廣播電臺傳達社會大眾，會後，本館亦將所有學者專家等的建言，彙編成冊，分送給相關學校機構參考。

最後，再度感謝所有工作者的支持與協助。

二、張校長壽山：

首先，謹代表本校向所有與會者表示歡迎之意，並感謝國立教育資料館提供機會，使本校有榮幸辦理國民教育方面的座談會。承如陳館長所說，大學具有推廣服務的社會功能，站在大學立場，應善盡職責，能夠和該館合辦此座談會，實為一件有意義之事。

在座的引言人，百忙之餘，撥空參加，非常辛勞，在此，亦代表所有與會者表示崇高敬意。另外，對於整個活動籌畫的本校教育研究所師生的辛勞，亦一併表示敬意。

今天，參加座談會的，除各引言人外，大部份為高雄市各國中的教育代表，相信透過各位多年的經驗，必能為國民教育的問題，提供寶貴意見，並有所幫助。

壹、引言人引言

一、國民中學課業的分量與難度

王朝茂

(一)前言

曾經有某縣議會開會時，議員對目前國民中小學校學生書包過重問題提出質詢，認為應減少學生的課業負擔，有趣的是，有一位議員持相反的看法，認為目前學

生的書包還不過重，應越重越好，以便從小開始訓練「負重」，使他們背得重，跑得遠，將來成爲「傑出」運動員（施冠慨，民77）。其實這是一個很有趣的問題，也是讓我們重視學生的課業負擔，並努力評估學校課業的分量與難度是否合適的時候。

學生到學校讀書，書包裡面裝著課本、文具、筆記、紙張、參考書籍之外，尚有工藝作品、家政材料、運動康樂器材，甚至便當、飲料、服裝、雜物等。同時，有人不知道如何按課表攜帶課本，或帶來太多的參考書籍，也可能是書包很重的原因。書包很重與學生課業壓力的關係，是一個可以進一步探討的問題。我們所關心的，與其說是學生書包的重量，不如說是學校課業的分量與難度是否合適，是否給學生造成過重的心理負荷。

目前，國民中學學生的課業壓力是否過重呢？課業的分量與難度是否過大呢？將從課程內容的難度，教材分量的多寡，以及競爭的立場所造成的心理壓力加以分析。

(二)課程教材方面

我國國民中學課程標準是民國七十二年七月公佈。依據新課程標準所編輯之教科書及教師手冊，於民國七十三學年起逐年試用修訂，並自七十五學年起逐年正式使用。爲減輕學生課業負擔，課程標準明訂，各科教科書之編輯，注意教材分量與教學時數之配合。教材內容以精簡爲原則，其深淺難易，與國民中學學生一般程度相適應。教材文字也力求通俗，除國文科外，各科一律

用淺近語體文撰寫。

現行各科教科用書，經試用修訂後，七十七學年度提供正式使用，但教師學生有課程分量太多，教材內容太深之反應。國立編譯館自七十七年開始，以全臺灣地區國民中學教師為對象，針對各年級各科教科用書之使用情形做一廣泛調查。調查分析的結果，發現各科均有教材內容偏難，教材分量偏多的現象。

茲以二年級各科為例，如附錄一（國立編譯館，民79）

1.國文第三冊，文字敘述，教材內容及教材分量大致分佈在3分（適中）左右，算是合理。第四冊文字敘述部份3分以上佔13 / 23（56.5%），教材內容14 / 23（60%），教材分量17 / 23（74%），由此可見第四冊文字敘述較繁，內容偏難及作業偏多的現象。

2.公民與道德第三冊，文字敘述3分以上者14 / 16（87.5%），教材內容9 / 16（56%），教材分量13 / 16（81%）。第四冊文字敘述全部16個單元都在3分以上，教材內容11 / 16（69%），教材分量14 / 16（87.5%）。可見公民與道德第三、四冊都教材偏難，分量偏多的現象。

3.歷史科第三冊，文字敘述3分以上者22 / 28（79%），教材內容21 / 28（75%），教材分量22 / 28（79%）。第四冊文字敘述21 / 28（75%），教材內容18 / 28（64%），教材分量22 / 28（79%）。由這些數字顯示，歷史科第三、四冊也是教材內容偏難，教材分量偏多的

現象。

4.地理科第三冊尚極合理，第四冊文字敘述偏難（18 / 24）（75%），教材內容偏難（15 / 24）（63%），教材分量偏多（12 / 24）（71%）的現象。

5.英語科第三冊文字敘述偏繁（8 / 12）（67%），教材內容偏難（8 / 12）（67%），教材分量偏多（11 / 12）（91%）的現象。第四冊更爲嚴重，所有十二課的文字敘述，教材內容和教材分量都在適中分量（3分）之上。可見第三四冊英語課本最爲嚴重。

6.數學科第三冊文字敘述較繁外，其餘都尚合理。第四冊文字敘述（9 / 15）（60%），教材內容（9 / 15）（60%），教材分量（9 / 15）（60%），都是中間稍多，還尚合理。

7.理化第一冊所有單元之量數多在3分之下，第二冊教材難度（24 / 33）（73%）偏高之外，也多數分佈在3分以下，可見理化課本第一二冊都算容易。

再以三年級各科爲例，如附錄二（國立編譯館，民79）：

1.國文科第五冊也發現文字敘述較繁（16 / 23）（70%），教材內容偏難（15 / 23）（65%），教材分量偏多（17 / 23）（74%）。第五冊也有類似現象。

2.公民與道德，第五冊文字敘述多數偏繁（13 / 16）（81%），教材內容多數偏難（14 / 16）（87.5%），教材分量全部偏多（16 / 16）（100%）。第六冊也有類似現象，可見公民與道德第五、六冊都是教材內容難

，分量也多，具相當明顯的現象。

3.歷史科，文字敘述較繁（20 / 24）（83%），教材內容偏難（21 / 24）（87.5%），教材分量偏多（23 / 24）（96%）也相當明顯而嚴重。

4.地理科，文字敘述全部較繁（24 / 24）（100%），教材內容偏難（23 / 24）（96%），教材內容偏多（24 / 24）（100%），也相當明顯。

5.三年級英語科選修上冊十二課教材都偏多（12 / 12）（100%），文字敘述偏繁（12 / 12）（100%），教材內容也偏難（8 / 12）（67%）。下冊也一樣地嚴重。

6.三年級數學選修上冊顯示，文字敘述全部偏繁（16 / 16）（100%），教材內容偏難（13 / 16）（81%），教材分量偏多（14 / 16）（87.5%）。下冊也有類似的現象。

7.理化第三、四冊都顯示偏易的單元較多，教材分量也偏寡。地球科學上下兩冊也有類似現象。

總括國立編譯館對國中教師所作二、三年級國文、公民與道德、歷史、地理、英語、數學、理化、地球科學所作調查數據顯示：

1.二年級地理第三冊，數學第三冊，理化第一冊多數單元教材內容偏易，教材分量較少外，其餘國文三四冊公民與道德三四冊、歷史三四冊、地理第四冊、英語三四冊，數學第四冊都教材內容偏難，文字敘述偏繁，教材分量偏多的單元佔大多數。難易比例為10：3。

2.三年級理化三四冊及地球科學上下冊各教學單元內

容偏易，分量偏寡之單元較多之外，其餘各科，無論文字敘述、教材內容、教材分量都顯示多數單元有偏難與偏多的現象。比例為9：4。尤其公民與道德、歷史、英語、數學等科目最為嚴重。

3.如以科目為單位來看，二、三年級教材內容及分量偏多偏難的科目，有公民與道德、歷史、英語等科目。

4.三年級各科單元教材內容偏多偏難的科目比二年級多，可以顯示三年級的課業負擔比二年級重。

(三)競技場與休閒所

學校的希臘語意原為「休閒所」。很不幸地，當代美國教育社會學者S. Bowles & H. Gintis (1976)把學校比喻為「競技場」。

古希臘的「學校」是有錢有閒階級修身養性，交換經驗心得的地方。因此，他們愛上「學」，心情放鬆，沒有壓力，他們能自我調適，注重生活，培養興趣，「學校」是個人終身發展成長的地方。

但是，在現代的學校裡，當客觀的競爭如果不可避免時，學校自然成為學生的一個「競技場」(S. Bowles & H. Gintis, 1976)。學生在這個競技場中，所扮演的角色不是觀眾，不是馴獸師，而是競技者。他們必須在課業上，顯示他們的能力比別人強；在學習成就上表現勝過其他的同儕，以便在有限的資源中，獲得更多有利於自己的機會。因此，他們心情緊張，注重成績和人際比較。

什麼是有限的教育資源呢？升學機會就是最好的例

子。因為「最好」的升學機會，永遠只提供給少數的「精英分子」。在這種競爭的條件下，課業的分量與難度，更加惡化。學生的學習活動，失去原有求知的本意，學校的教學反常，學校再不是快樂有趣的地方，課業自然成爲沈重的壓力了。

國民教育在高唱「正常化」的當今，有兩個問題，我們應該深思。

第一，我們是否迷失於符應競爭的需求，而忘記國民教育的本意與目的？第二，目前國民教育爲什麼會不正常？如何才能正常？

第一個問題是一個根本的問題，也是教育的良知良能，學校只有在確實掌握教育的本意和目標時，那麼爲因應競爭所作的努力是應該的，有益的。

在思考第二個問題時，首先我要將學校教學的不正常分爲兩種。一種是懶惰不負責的不正常，如上課遲到早退，不認真上課，作業批改馬虎，任意體罰，課堂聽股票等，這是不盡職違法亂紀的行爲。是行政所應該取締和禁止的。第二種是基於某種結構功能所衍生的不正常，例如補習，使用測驗卷，將藝能科改上英文數學等。這種不正常現象，本身具有某種社會功能，有它的存在理由。如果沒有在制度上突破，以消除其存在的功能，只以行政限制或取締，其結果是相當值得懷疑的。

(四)結論及建議

1.從資料顯示，國民中學的課程分量與難度，確實有偏多稍難的現象，因此建議在修改教科書時，將內容儘

量簡單，分量儘量減少，使絕大數中才者能夠接納學習。

2.就今年高中聯考，行政當局希望以很簡單的題目來考試。此種作法，教師、家長、學生都持接納的態度。我認爲應使每道題目都從書本裡面抄出來，一個字也不要改變，可能會使參考書、測驗卷之使用稍爲減少。

3.取締教學不正常，以行政手段和行政人員（尤其督學）的努力，或許針對目前過偏的因應矯正之方，可收一時之效，但希望此制度根本改革，以消除目前不正常結構的功能，惡補、測驗卷等自然消弭無形，才是正本清源之道。

附件一 國民中學二年級

各科單元教材基本統計量(平均數)一覽表

* 代表變異係數大於34者

(1)國文科

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣
第 三 冊	1恢復中國固有道德	3.45	3.21	2.92	3.81	3.28
	2孔子的人格	3.68	3.05	3.01	3.48	3.34
	3只要我們有根	3.67	* 1.99	* 2.16	* 2.31	3.30
	4得理讓人	3.55	* 2.36	* 2.21	2.57	3.23
	5古體詩選 歸園田居	3.69	* 2.71	2.80	2.66	3.52
	慈烏夜啼	3.98	2.67	2.81	2.78	3.54
	6品泉	* 3.13	2.81	2.77	2.87	2.96
	7差不多先生傳	3.83	* 2.15	* 1.95	2.86	3.31
	常識一 練習書法的要點	* 3.21	3.56	3.44	3.64	* 2.92
	8張釋之執法	3.99	2.93	3.28	2.86	3.55
	9鳥	3.21	3.34	3.02	3.48	3.05
	10老馬識途	3.81	* 2.68	2.79	2.55	3.40
	11謝天	4.09	* 2.49	* 2.41	3.01	3.32
	12爲學一首示子姪	4.04	3.17	3.29	3.17	3.31
13越縵堂日記三則	3.22	3.26	3.29	3.08	2.99	
14科學的頭腦	* 3.21	2.82	2.80	3.02	3.14	
常識二 日記的寫法	3.52	* 2.62	* 2.46	2.82	3.12	

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
第 三 冊	15古體詩 登幽州臺歌	3.39	* 2.36	* 2.76	* 2.47	3.37
	後出塞	3.44	2.82	2.98	2.85	3.41
	16麥帥爲子祈禱文	3.84	2.95	2.92	2.93	3.30
	17孟子選：齊人	3.74	3.06	3.12	3.06	3.46
	18論毅力	* 3.19	4.14	4.05	4.11	3.06
	19黃河結冰記	3.24	3.01	2.81	3.36	3.14
	20成功	3.76	2.99	2.94	3.24	3.24
常識三 書信的寫法	3.61	3.46	3.40	3.81	3.17	
第 四 冊	1爲學做人與復興民族	* 3.42	3.72	3.52	3.98	3.07
	2陋室銘	3.82	2.78	3.00	2.64	3.23
	3鄉愁四韻	3.60	* 2.33	2.46	2.66	3.27
	4哀思	3.36	* 2.79	2.52	3.08	3.14
	5樂府歌 四時讀書樂	* 3.28	3.95	4.16	3.81	3.09
	6春	3.79	* 2.82	2.60	3.05	3.20
	7良馬對	3.80	2.93	3.11	2.81	3.41
	常識一 記敘文的作法	3.27	3.28	3.11	3.64	2.99
	8我所知道的康橋	3.27	3.54	3.33	3.59	3.18
	9觸發——一封家書	3.47	2.52	* 2.37	2.68	3.22
	10空城記	3.56	2.95	2.92	3.18	3.27
	11問說	3.73	3.40	3.58	3.12	3.35
	12居里夫人小傳	3.42	* 2.86	* 2.31	3.54	3.23
13愚公移山	3.79	3.01	3.12	3.07	3.48	

冊 別	單 元 名 稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
第 四 冊	14植物園就在你身邊	* 3.31	* 2.35	* 2.21	2.61	2.89
	常識二 論說文的作法	* 3.01	3.47	3.34	3.44	2.79
	15木蘭詩	3.64	3.21	3.28	3.29	3.26
	16鄉居情趣	3.34	3.02	2.86	3.14	3.14
	17生於憂患死於安樂	4.07	3.27	3.63	3.10	3.35
	18碧沈西瓜	3.30	* 2.63	2.52	2.86	2.94
	19書付尾箕兩兒	3.54	3.27	3.20	3.30	3.28
	20創造	3.55	3.07	3.02	3.12	3.21
常識三 抒情文的作法	3.37	3.19	3.18	3.26	3.00	

(2)公民與道德科

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣
第 三 冊	一、什麼是法律	3.70	3.02	2.87	3.18	3.45
	二、為什麼人人應該守法	3.64	2.96	2.52	2.95	3.32
	生活規範實踐活動(-) 講演比賽	3.29	3.10	2.86	3.18	3.18
	三、什麼是憲法	3.60	3.12	3.18	3.22	3.36
	四、中華民國憲法的重要內容	3.55	3.24	3.29	3.40	3.26
	五、人民的權利	3.69	3.15	3.09	3.31	3.36
	六、人民的義務	3.58	2.82	2.64	2.85	3.25
	生活規範實踐活動(二) 分組座談	* 3.05	3.17	3.05	3.23	2.87
	七、公民的資格	3.78	3.12	3.02	3.18	3.48
	八、少年的民事和刑事責任	3.61	3.13	3.25	3.17	3.30
	九、少年事件的處理	3.61	3.22	3.13	3.11	3.26
	十、少年感化教育	3.50	3.12	3.06	2.91	3.06
	生活規範實踐活動(三) 參觀訪問或邀約講演	3.24	3.03	2.95	3.08	3.08
	十一、少年的其他法律常識	3.43	3.12	3.21	3.17	3.31
	十二、怎樣做一個守法的好國民	3.47	3.20	2.80	3.05	3.13
	生活規範實踐活動(四)辯論比賽	3.39	3.03	2.95	3.12	3.11

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
第 四 冊	一、國家和國民	3.53	3.10	2.80	3.17	3.33
	二、愛護國家和尊敬元首	3.42	3.04	2.60	3.01	3.11
	三、愛護同胞和敬愛軍人	3.41	3.00	2.62	2.99	3.13
	生活規範實踐活動(一)	* 3.12	3.12	2.99	3.09	* 2.92
	舉辦同樂會					
	四、我國建國的基本原則	3.58	3.21	3.35	3.27	3.11
	五、我國的基本國策	3.44	3.21	3.34	3.15	3.23
	六、政權和治權	3.48	3.37	3.18	3.27	3.33
	生活規範實踐活動(二)	3.33	3.01	2.85	2.99	3.26
	演講比賽					
	七、中央政府	3.52	3.61	3.89	3.83	3.13
	八、地方政府和議會	3.42	3.46	3.60	3.54	3.11
	九、地方自治	3.52	3.24	3.10	3.15	3.25
	生活規範實踐活動(三)	* 3.13	3.04	3.00	3.06	2.95
	參觀活動					
	十、民主政治和政黨政治	3.58	3.27	3.37	3.27	3.17
	十一、選舉和民主政治的素 養	3.61	3.24	3.02	3.09	3.22
	十二、我國的政治建設	3.48	3.45	3.28	3.46	3.10
	生活規範實踐活動(四)	3.70	3.19	3.13	3.23	3.24
	選舉演習					

(3)歷史科

冊 別	單 元 名 稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
第 三 冊	20-1鴉片戰爭的震撼	3.45	3.30	3.52	4.06	3.03
	20-2俄國的蠶食鯨吞	3.48	2.94	3.18	3.11	3.32
	20-3太平天國與內亂的紛起	3.18	3.63	3.61	3.97	3.00
	20-4憂患中的自強運動	3.25	3.49	3.53	4.00	3.31
	21-1甲午戰爭與瓜分危機	3.48	3.37	3.52	3.93	3.14
	21-2為期百日的戊戌變法	3.31	2.94	2.94	2.88	3.19
	21-3庚子拳亂與八國聯軍	3.42	3.26	3.34	3.54	3.32
	21-4立憲運動及其迴響	3.07	2.83	2.87	2.61	3.07
	22-1國父孫中心先生倡導革命	3.59	2.96	2.82	2.97	3.04
	22-2國民革命運動的進展	3.41	3.11	3.20	3.29	3.14
	22-3武昌起義與民國創建	3.39	2.90	3.08	2.97	3.23
	23-1袁世凱的竊國	3.24	3.14	3.31	3.36	2.93
	23-2護國與護法	3.20	3.24	3.39	3.28	3.10
	23-3外交挫折與五四運動	3.31	3.24	3.37	3.49	3.17
	23-4軍閥割據與國父的奮鬥	2.99	3.68	3.70	3.96	3.01
	24-1社會方面	3.06	2.97	2.86	2.75	3.03
	24-2經濟方面	2.97	2.99	2.83	2.80	2.90
	24-3學術文化方面	3.00	3.17	3.37	3.24	3.03
	25-1北伐與統一	3.27	3.14	3.20	3.29	3.01
	25-2十年建設	2.97	3.44	3.34	3.70	2.96
	25-3安內與攘外	3.27	3.24	3.36	3.35	2.99

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣
第 三 冊	26-1蔣中正先生領導下的 八年抗戰	3.32	3.31	3.46	3.83	3.01
	26-2抗戰時期的內政外交	3.24	3.10	3.21	3.39	3.04
	26-3勝利與還都	3.37	3.00	2.96	3.03	3.07
	27-1憲政的實施	3.17	2.69	* 2.66	2.54	3.03
	27-2中共的竊據大陸	3.24	3.15	3.25	3.44	3.13
	27-3暴政下的我國大陸 苦難同胞	3.16	3.26	3.53	3.61	2.87
	28-1強固的領導中心	3.33	3.10	2.80	3.01	2.91
	28-2各方面的建設成就	3.33	3.50	3.23	3.75	2.87
	28-3未來的展望	3.18	3.14	2.89	2.99	2.76
第 四 冊	1-1史前時代	3.30	3.14	2.99	3.41	* 2.65
	1-2西亞文化	3.45	3.23	3.17	3.51	* 2.76
	1-3古代的埃及	3.52	2.99	3.01	3.31	3.01
	1-4印度與波斯	3.34	2.80	2.90	3.04	3.03
	2-1希臘古典文化	3.38	3.25	3.34	3.46	* 2.60
	2-2亞歷山大帝國	3.37	2.90	2.76	2.76	3.00
	2-3羅馬帝國	3.34	3.07	3.24	3.26	2.87
	2-4基督教的興起	3.41	3.10	3.06	3.26	3.09
	3-1民族大遷徙與政治秩序 的重建	3.23	3.09	3.09	3.24	2.80
	3-2封建制度下的歐洲社會	3.22	3.04	3.00	3.13	* 2.60

冊 別	單 元 名 稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
第 四 冊	3-3東羅馬帝國與拜占庭文化	3.20	3.14	3.26	3.23	* 2.64
	4-1印度文化的興盛	3.41	2.97	3.03	3.04	* 2.82
	4-2回教和阿拉伯帝國	3.33	3.01	2.91	3.19	3.06
	4-3土耳其的崛起	3.10	2.86	2.83	2.74	3.00
	4-4東西文化的交流	3.40	2.96	2.83	2.85	3.09
	5-1城市的興起	2.90	* 2.76	* 2.61	* 2.30	* 2.69
	5-2文藝復興運動	3.30	3.19	3.33	3.38	2.89
	5-3民族國家的產生	3.25	3.04	2.94	3.00	3.06
	5-4宗教改革	3.40	3.19	3.24	3.51	3.17
	5-5地理新發現與海外拓殖	3.44	3.11	3.26	3.46	* 2.70
	5-6知識革命	3.00	3.49	3.64	3.39	2.93
	6-1歐洲專制政治和啓蒙思想	3.23	3.43	3.59	3.93	2.90
	6-2英國的代議制度	3.36	3.29	3.41	3.39	3.13
	6-3美國獨立	3.43	3.03	3.03	3.23	3.03
	6-4法國大革命	3.39	3.21	3.16	3.13	2.91
	6-5拿破崙帝國的興亡	3.32	3.23	3.26	3.15	2.94
	7-1工業革命	3.21	3.06	2.96	2.97	2.93
	7-2歐美社會經濟的變遷	3.04	3.14	2.99	2.91	2.96

(4)地理科

册 别	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
第 三 册	1湖北省	3.44	2.72	2.80	2.96	3.33
	2湖北省和漢口市	3.32	2.82	2.76	2.70	3.19
	3四川省	3.64	3.01	2.93	3.12	3.28
	4四川省和重慶市	3.51	3.04	2.99	3.01	3.13
	5北部地方	3.49	2.95	3.03	3.07	3.14
	6山東省	3.57	2.95	2.87	3.04	3.07
	7山東省和青島市	3.42	2.81	2.86	2.84	3.01
	8河北省	3.51	3.01	2.93	3.04	3.03
	9北平市和天津市	3.37	2.91	2.85	2.84	3.14
	10河南省	3.43	2.99	2.93	2.97	3.15
	11山西省	3.56	3.01	2.86	3.00	3.20
	12陝西省	3.53	3.10	2.99	3.04	3.26
	13陝西省和西安市	3.45	2.88	2.88	2.86	3.13
	14甘肅省	3.59	3.14	3.11	3.14	3.25
	15東北地方	3.40	3.16	3.11	3.23	3.19
	16遼寧省	3.48	3.07	2.93	3.04	3.11
	17瀋陽市和大連市	3.45	2.88	2.85	2.79	3.18
	18安東省	3.34	2.82	2.74	2.76	3.15
	19遼北省	3.33	2.76	2.70	2.68	2.93
	20吉林省	3.51	3.04	2.90	2.97	3.25
	21松江省	3.40	2.89	2.86	2.84	3.11

冊別	單元名稱	合乎教學	文字表達	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣
第三冊	22合江省	3.37	2.80	2.81	2.78	3.11
	23嫩江省和哈爾濱市	3.32	2.76	2.85	2.82	3.11
	24黑龍江省	3.51	2.90	2.82	2.90	3.34
第四冊	1興安省	3.47	3.00	2.93	3.12	3.11
	2塞北地方	3.52	3.05	3.09	3.09	3.18
	3熱河省	3.32	2.95	3.00	3.00	3.01
	4察哈爾省	3.37	2.93	2.86	2.95	3.24
	5綏遠省	3.45	2.93	2.90	2.97	3.15
	6寧夏省	3.45	2.89	2.79	2.82	3.10
	7蒙古地方(一)	3.55	3.05	3.01	3.03	3.24
	8蒙古地方(二)	3.59	3.04	2.97	3.04	3.21
	9西部地方	3.55	3.05	3.08	3.03	3.03
	10青海省	3.45	3.01	2.97	2.99	3.14
	11西康省	3.43	2.95	2.93	2.87	3.01
	12新疆省(一)	3.64	3.20	3.18	3.14	3.24
	13新疆省(二)	3.55	3.04	3.00	3.01	3.24
	14西藏地方(一)	3.44	3.01	2.88	2.91	3.07
	15西藏地方(二)	3.41	2.99	2.86	2.84	3.12
	16三民主義的區域發展	3.15	3.53	3.41	3.41	2.92
	17亞洲概述	3.45	3.34	3.43	3.54	3.10
	18韓國	3.57	3.15	3.05	3.25	3.10
	19日本	3.53	3.16	3.18	3.27	3.22

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣
第 四 冊	20 東南亞各國(一)	3.37	3.18	3.16	3.34	3.07
	21 東南亞各國(二)	3.42	3.31	3.31	3.69	3.04
	22 東南亞各國(三)	3.39	3.29	3.28	3.71	3.01
	23 南亞各國(一)	3.47	3.35	3.28	3.55	3.11
	24 南亞各國(二)	3.36	3.32	3.30	3.55	3.04

(5)英語科

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 三 冊	1 The Lin Family	3.64	* 2.77	2.51	3.04	3.17	2.94
	2 Can They Speak Chinese ?	3.67	2.97	2.69	3.11	3.21	3.00
	3 Alice Usually Uses a Typewriter	3.60	3.15	3.06	3.27	3.17	3.03
	4 Review I	3.38	2.76	* 2.60	2.79	3.00	* 2.79
	5 What Are You Going to Do Tomorrow ?	3.72	3.07	3.06	3.20	3.29	2.97
	6 Many People Catch a Cold in Fall	3.47	3.11	3.03	3.24	3.08	2.97
	7 Theirs Is Too Small	3.40	3.11	3.04	3.07	3.21	3.01
	8 Review II	3.42	2.96	2.83	3.00	3.07	* 2.85
	9 It Rains a Lot in May	3.37	3.42	3.40	3.50	3.14	3.01

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第三冊	10 He Was Born on November 12	3.49	3.33	3.24	3.24	3.07	2.94
	11 Holiday Plans	3.43	3.29	3.26	3.30	3.24	3.03
	12 Review III	3.39	3.10	3.03	3.21	3.10	3.08
第四冊	1 Department Stores	3.47	3.40	3.49	3.56	3.37	2.90
	2 Life in a Big City	3.24	3.58	3.85	3.72	3.11	2.93
	3 Use Your Time Well	3.52	3.44	3.35	3.49	3.28	3.03
	4 Review I	3.37	3.30	3.11	3.29	3.10	2.92
	5 Good Study Habits	3.57	3.47	3.49	3.54	3.24	3.00
	6 Learning on Your Own	3.57	3.53	3.62	3.66	3.31	3.01
	7 Bored and Interested People	3.28	3.78	4.06	3.82	3.35	3.04
	8 Review II	3.25	3.26	3.32	3.33	3.31	3.00

册 別	單 元 名 稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習 作 本
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣	高——低
第 四 册	9 It Looks Like an Old One	3.37	3.58	3.44	3.83	3.21	* 2.83
	10 The Farmer Uses No Chemicals	3.46	3.66	3.63	3.81	3.20	2.93
	11 It's Not Their Day	3.52	3.54	3.47	3.79	3.25	3.10
	12 Review III	3.33	3.29	3.23	3.46	3.32	3.08

(6) 數學科

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 三 冊	1-1 近似值的意義 與取法	3.63	3.04	2.60	2.88	3.63	3.18
	1-2 平方根的意義 與逼近法	3.41	3.18	3.18	2.97	3.34	3.18
	2-1 比與比值	3.81	* 2.79	* 2.47	2.75	3.50	3.18
	2-2 正變與反變	3.40	3.15	3.13	2.91	3.33	3.18
	2-3 線型函數	3.59	3.22	2.90	3.00	3.38	3.25
	2-4 比例式與連比 例	3.48	2.94	2.93	2.99	3.40	3.15
	3-1 面積與乘法公 式	3.46	3.26	3.12	3.09	3.26	3.21
	3-2 面積與商高定 理	3.50	3.16	3.12	3.06	3.21	3.18
	3-3 多項式	3.62	3.15	2.97	3.03	3.41	3.27
	3-4 多項式的四則 運算	3.50	3.16	3.15	3.09	3.41	3.30
	4-1 立方根的意義	3.37	2.88	2.87	2.75	3.22	3.12
	4-2 方根的運算	3.28	2.93	3.49	3.00	3.25	3.18
	4-3 用查表法求方 根	3.56	2.79	2.66	2.87	3.37	3.16
	5-1 不等式	3.48	3.05	2.84	2.84	3.40	3.17

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 三 冊	5-2解一元一次不 等式	3.52	2.99	3.12	2.94	3.38	3.23
	5-3二元一次不等 式的圖解	3.49	3.19	3.21	3.12	3.40	3.26
	5-4二元一次聯立不 等式及其圖解	3.43	3.09	3.25	3.09	3.42	3.26
第 四 冊	1-1式子的代換	3.22	3.32	2.97	3.01	3.13	3.00
	1-2提出公因式	3.66	2.90	2.85	2.87	3.43	3.27
	1-3利用乘法公式 作因式分解	3.40	2.99	3.22	3.04	3.30	3.17
	1-4二次三項式的 因式分解	3.66	3.10	3.10	3.00	3.43	3.27
	1-5用因式分解法解 一元二次方程式	3.51	2.94	3.03	2.99	3.38	3.35
	2-1配方法	3.56	3.07	3.38	3.13	3.35	3.15
	2-2公式解	3.79	2.97	2.99	2.93	3.40	3.16
	2-3應用問題	3.15	3.18	3.49	3.07	3.18	3.04
	3-1等差數列	3.75	2.93	2.75	2.90	3.41	3.40
	3-2等差級數	3.60	3.03	3.21	2.97	3.40	3.34
	3-3等比數列	3.56	3.12	3.16	3.00	3.41	3.33
	3-4等比級數	3.40	3.13	3.57	3.04	3.37	3.27
	4-1次數分配	3.82	3.15	2.78	3.09	3.34	3.15

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 四 冊	4-2算術平均數、 中位數與眾數	3.79	3.10	2.84	2.96	3.31	3.13
	4-3相對次數分配 與相對累積次 數分配	3.57	3.26	3.12	3.07	3.26	3.22

(7)理化科

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 一 冊	1-1物質和能量	3.49	* 2.78	* 2.43	2.74	3.42	2.99
	1-2物質和能量的 探討	3.39	2.70	2.58	2.73	3.23	2.95
	2-1測量的意義	3.67	* 2.59	* 2.49	2.68	3.19	3.10
	2-2長度的公制單 位	3.61	* 2.56	* 2.38	2.70	3.08	3.01
	2-3長度的測量	3.61	2.71	2.64	2.75	3.21	3.12
	2-4面積的測量	3.45	2.84	2.74	2.88	3.08	3.05
	2-5體積的測量	3.60	2.87	2.83	2.91	3.09	2.89
	2-6質量	3.49	3.12	2.99	2.94	3.01	2.97
	2-7密度	3.51	2.84	3.38	3.04	3.20	3.12
	2-8力的測量	3.49	3.04	3.17	3.12	3.09	3.00
	2-9壓力的測量	3.47	3.09	3.45	3.13	3.04	2.95
	3-1空氣的重要成 分	3.68	* 2.71	* 2.58	2.92	3.16	3.14
	3-2水的性質	3.67	2.79	2.80	2.95	3.21	3.12
	3-3水的壓力和浮 力	3.43	3.32	3.86	3.44	3.17	2.97
	3-4大氣壓力	3.35	2.95	3.56	3.18	3.01	3.03
	4-1水溶液	3.56	2.87	2.93	3.04	2.97	3.07
	4-2自然界的水	3.45	2.61	* 2.42	2.74	2.93	2.97

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 一 冊	4-3水的淨化	3.39	2.83	2.55	2.75	2.85	2.95
	5-1溫度和溫度計	3.48	2.79	2.81	2.99	2.95	3.00
	5-2熱量	3.39	3.08	3.35	3.17	3.08	2.96
	5-3比熱	3.23	2.97	3.48	3.05	2.96	2.84
	5-4熱的傳播	3.58	2.58	2.53	2.87	3.17	3.10
	6-1物質形態的變化	3.42	2.97	3.00	3.13	2.94	2.94
	6-2物質的分子模型	3.18	3.36	3.36	3.18	2.89	2.68
	6-3液體和氣體的擴散現象	3.43	2.62	2.64	2.95	3.07	2.96
	6-4液體的蒸發現象	3.32	2.70	* 2.56	2.79	3.07	3.01
	6-5物體的熱脹冷縮現象	3.38	2.97	2.86	2.91	2.92	3.05
	6-6熱和化學變化	3.28	2.93	3.12	3.17	2.99	3.01
	7-1燃燒現象	3.70	2.78	2.65	2.93	3.21	3.17
	7-2燃燒時質量的變化	3.26	* 2.67	2.71	2.71	2.88	2.96
	7-3滅火	3.78	2.86	2.66	3.05	3.22	3.06
	8-1元素與化合物	3.25	2.83	2.94	2.83	2.93	2.99
	8-2化合物的形成	3.31	3.03	3.34	3.16	3.04	3.05

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第一冊	8-3氫與氧	3.55	2.87	2.78	3.11	3.12	3.16
	8-4金屬與非金屬元素	3.60	2.78	2.56	2.88	3.12	3.06
	8-5二氧化碳	3.77	2.82	2.69	3.00	3.20	3.25
	8-5元素的符號及命名	3.53	* 2.62	2.71	2.90	2.79	2.99
第二冊	9-1亞佛加厥假說	2.99	3.08	3.64	3.05	2.71	* 2.81
	9-2原子量分子量和莫耳	* 3.00	* 2.83	3.77	* 3.21	2.83	* 2.91
	9-3化學式的寫法	* 2.87	* 2.34	3.09	* 2.52	2.69	* 2.77
	9-4質量守恆定律	3.66	* 2.56	* 2.64	2.69	3.09	2.94
	9-5化學反應表示法	3.21	2.69	3.32	2.79	2.99	2.85
	10-1靜電現象	3.28	2.67	2.68	2.77	3.00	3.04
	10-2原子的結構	3.24	2.75	2.90	2.88	2.89	2.95
	10-3分子的形成	2.97	3.13	3.38	3.17	2.96	2.86
	10-4簡單的化學計量	* 3.00	2.64	3.47	* 2.75	2.97	2.78
	11-1元素的分類示例	3.42	2.68	2.84	3.03	2.97	3.00
	11-2一些重要元素的性質及反應	3.47	3.04	3.05	3.22	3.11	3.05

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 二 冊	12-1力和移動	3.42	2.84	3.10	3.12	3.09	3.08
	12-2力矩和轉動	3.47	2.97	3.31	3.30	3.18	3.04
	12-3轉動與移動 平衡	3.37	2.83	3.21	2.96	3.13	2.99
	13-1時間	3.51	2.57	2.42	2.88	2.99	2.86
	13-2位置	3.31	2.55	2.66	2.64	2.95	2.82
	13-3速率和速度	3.22	2.90	3.08	3.01	3.01	2.93
	13-4等速度運動	3.33	2.82	3.05	2.91	3.16	2.92
	13-5等加速度運動	3.21	3.17	3.74	3.30	3.17	2.97
	13-6自由落體運動	3.24	2.78	3.30	3.03	2.97	2.89
	14-1牛頓第一運 動定律	3.55	2.70	2.70	2.92	2.97	3.03
	14-2牛頓第二運 動定律	3.30	3.09	3.73	3.27	2.87	2.92
	14-3牛頓第三運 動定律	3.46	2.96	3.00	3.05	3.04	2.99
	14-4等速率圓周 運動	3.14	3.00	3.22	2.91	2.86	2.87
	14-5萬有引力	3.14	2.81	3.09	2.88	2.83	2.80
	15-1功	3.28	3.04	3.49	3.14	3.04	2.89
	15-2能、動能、位 能和能的轉換	3.18	3.16	3.67	3.30	2.99	2.89

冊 別	單 元 名 稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習 作 本
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣	高——低
第 二 冊	15-3功率	3.26	2.74	3.20	3.01	3.04	2.89
	15-4簡單機械	3.28	3.30	3.55	3.53	2.91	2.86
	15-5摩擦力	3.25	3.05	3.45	3.15	2.99	2.89
	16-1固體的形變 和彈力	3.49	2.62	2.75	2.67	2.86	2.96
	16-2虎克定律	3.47	2.83	3.09	2.93	2.97	3.07
	16-3彈性的應用和 形變的減少	3.45	2.88	2.71	2.89	2.91	2.96

附件二 各科有效問卷填答者基本資料一覽表

項目	科別	國文		公民與道德		歷史		地理		英語		數學		理化	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
(性別)	男	23	27.71	36	43.37	18	25.35	28	36.84	21	29.58	40	61.54	48	62.34
	女	60	72.29	47	26.63	53	74.65	48	63.16	50	70.42	25	38.46	29	37.66
(年齡)															
不滿30歲		15	18.07	13	15.29	12	16.90	12	16.00	14	20.00	16	23.88	20	25.97
30-39歲		41	49.40	18	21.18	28	39.44	15	20.00	26	37.14	27	40.30	33	42.86
40-49歲		20	24.10	29	34.12	22	30.99	33	44.00	24	34.29	23	34.33	20	25.97
50歲以上		7	8.43	25	29.41	9	12.68	15	20.00	6	8.57	1	1.49	4	5.19
(主修學科)															
大學本科系		70	84.34	18	21.18	58	81.69	36	48.65	56	80.00	44	65.67	51	66.23
大學非本科系		6	7.23	55	64.71	6	8.45	20	27.03	11	15.71	19	28.36	18	23.38
專科相關科系		5	6.02	6	7.06	2	2.82	1	1.35	2	2.86	3	4.48	7	9.09
專科非相關科系		2	2.41	6	5.88	1	1.41	10	13.51	1	1.43	1	1.49	1	1.30
其他				1	1.18	4	5.63	7	9.46						
(擔任本科教學年資)															
5年以下		14	16.87	26	30.95	15	21.13	15	20.27	12	17.14	13	19.40	22	28.57
5-10年		18	21.69	14	16.67	11	15.49	14	18.92	19	27.14	21	31.34	15	19.48
10-15年		34	40.96	16	19.05	17	23.94	16	21.62	16	22.86	11	16.42	24	31.17
15-20年		12	14.46	17	20.24	16	22.54	17	22.97	15	21.43	16	23.88	13	16.88
20年以上		5	6.02	11	13.10	12	16.90	12	16.22	8	11.43	6	8.96	3	3.90

附件三 國民中學三年級

各科單元教材基本統計量(平均數)一覽表

(1)國文科

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
第 五 冊	1弘揚孔孟學說與復興中華文化	* 3.21	4.05	3.82	4.00	3.10
	2甲申日記二則	3.84	* 2.47	2.48	2.62	3.43
	3一隻白鳥	3.07	* 2.24	* 2.26	2.45	3.14
	4詹天佑	* 3.06	* 2.60	* 2.22	2.95	2.90
	5詞選(一)南鄉子	3.47	2.68	2.87	2.67	3.47
	(二)相見歡	3.62	2.74	3.03	2.80	3.47
	6失根的蘭花	4.18	2.99	2.76	3.10	3.45
	7寄弟墨書	3.79	3.28	3.34	3.21	3.29
	常識一 文法簡介	* 3.01	3.26	3.66	3.56	3.03
	8與宋元思書	3.57	3.23	3.43	3.05	3.28
	9運動最補	* 3.34	2.68	2.29	2.94	3.02
	10文天祥從容就義	4.01	3.07	3.12	3.06	3.37
	11智慧的累積	3.61	3.24	2.93	3.28	3.24
	12幽夢影選	3.72	2.78	2.96	2.86	3.20
13我心目中的世界	3.34	3.16	3.00	3.23	3.03	
14勤訓	4.12	3.04	3.25	2.98	3.34	
常識二 修辭法舉例	* 3.22	3.28	3.57	3.56	3.08	

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
第五冊	15詞選(一)西江月	3.69	2.78	2.93	2.88	3.37
	(二)滿江紅	4.01	3.04	3.07	3.03	3.41
	16故鄉的桂花雨	3.42	2.98	2.64	3.20	3.01
	17孝經選(一)紀孝行章	3.84	3.22	3.49	3.06	3.18
	(二)廣要道章	3.63	3.23	3.56	3.09	3.11
	18談興趣	3.47	3.00	2.74	3.07	3.10
	19與荷蘭守將書	3.52	3.12	3.19	3.16	3.24
	20論自我實現 常識三文言常用虛詞淺釋	3.38 3.30	3.17 3.44	3.02 3.82	3.10 3.70	2.98 3.21
第六冊	1力行的要旨	* 3.36	4.08	3.76	4.11	3.03
	2座右銘	3.94	3.14	3.60	3.11	3.31
	3竹	3.18	* 2.47	* 2.51	2.41	3.05
	4張劭與范式	3.71	2.60	2.48	2.59	3.34
	5元曲選(一)四塊玉	3.40	2.60	2.62	2.58	3.37
	(二)天淨沙	3.72	2.75	2.91	2.71	3.41
	6索忍尼辛的讜論	* 3.33	3.28	2.85	3.36	2.95
	常識一 韻文常識	3.33	3.80	3.93	4.17	3.05
	7生存與奮鬥的啓示	3.61	3.46	3.02	3.63	3.19
	8儉訓	4.06	3.07	3.26	3.01	3.39
	9盧溝橋的獅子	3.16	3.07	2.49	3.11	3.06
10報紙的言論	3.39	3.52	3.44	3.57	3.03	
11享福與吃苦	3.73	3.57	3.14	3.56	3.09	

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣
第 六 冊	12與妻訣別書	4.09	3.51	3.27	3.53	3.36
	常識二 散文常識	3.34	3.84	3.76	4.01	3.01
	13自由與放縱	3.64	3.20	3.18	3.07	3.12
	14結善緣	3.48	2.72	2.55	2.76	3.14
	15元曲選二(一)水仙子	3.29	2.82	2.87	2.66	3.20
	(二)梧葉兒	3.25	2.76	2.83	2.62	3.19
	16.敬業與樂業	3.68	3.79	3.25	4.01	3.05
	17.卜式輸財報國	3.44	2.80	2.71	2.75	3.21
	18.田單復國	3.78	3.56	3.37	3.56	3.21
常識三 應用文常識	* 3.39	3.18	3.28	3.38	3.17	

(2)公民與道德科

冊 別	單 元 名 稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣
第 五 冊	一、經濟問題的產生	3.63	* 3.06	3.22	3.35	3.51
	二、重要的經濟觀念	3.72	3.27	3.64	3.53	3.42
	三、國民所得	3.59	3.19	3.59	3.41	3.38
	四、消費和儲蓄	3.91	* 3.00	3.01	3.27	3.30
	生活規範實踐活動(一) 演講比賽	* 3.34	* 3.06	2.96	3.10	3.15
	五、產業和貿易	3.58	3.15	3.38	3.27	3.36
	六、貨幣和銀行	3.60	3.43	3.67	3.49	3.26
	生活規範實踐活動(二) 參觀訪問	* 3.09	* 2.97	3.26	3.09	* 2.89
	七、政府的收入	3.70	3.15	3.21	3.26	3.24
	八、政府的支出	3.58	3.28	3.27	3.24	3.28
	九、經濟政策和經濟建設	3.41	3.48	3.55	3.55	3.26
	生活規範實踐活動(三) 分組調查並撰寫報告	* 3.06	2.97	3.23	3.18	* 2.88
十、企業的角色	3.33	3.31	3.50	3.45	3.35	
十一、人口、能源與公害	4.00	3.15	2.88	3.13	3.40	
生活規範實踐活動(四) 分組討論	3.33	2.94	3.00	3.00	3.15	
十二、做一個進步的現代 人	3.53	3.10	3.31	3.26	3.36	

冊別	單元名稱	合乎教學	文字表述	教材內容	教材分量	作業安排
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣
第 六 冊	一、什麼是文化	* 3.19	3.33	3.53	3.16	3.01
	二、文化與科學、藝術	3.19	3.64	3.63	3.39	* 3.00
	三、文化與教育、生活	3.26	3.37	3.19	3.06	* 3.01
	四、中西文化的比較	3.58	3.24	3.30	3.24	3.15
	生活規範實踐活動(一) 參觀訪問	* 3.19	3.01	2.96	2.89	* 2.86
	五、國際合作與文化交流	3.17	3.28	3.09	3.15	2.99
	六、大眾傳播與文化發展	3.68	3.23	3.18	3.14	3.20
	生活規範實踐活動(二) 座談會	* 3.09	2.99	3.01	3.04	2.97
	七、國際公法的要義	3.33	3.33	3.58	3.43	3.10
	八、國際禮儀與國民外交	3.53	3.09	2.87	2.97	3.08
	生活規範實踐活動(三) 研習活動	* 3.36	3.10	2.92	3.13	3.21
	九、中華文化的復興	3.40	3.59	3.37	3.33	* 2.94
	十、文化建設與國家現代化	3.18	3.55	3.32	3.26	2.97
	十一、中華文化與中國統一	* 3.15	3.48	3.31	3.23	2.95
	十二、中華文化與世界大同	* 3.18	3.47	3.33	3.41	2.99
	生活規範實踐活動(四) 作文比賽	* 2.95	3.11	3.01	3.04	* 2.79

(3)歷史科

單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
	目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
	高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
8-1維也納會議後的歐洲	3.07	3.19	3.09	3.02	3.17
8-2英國與法國的政治改進	3.42	3.36	3.46	3.88	3.31
8-3美國獨立後的民主發展	3.34	3.35	3.46	3.57	3.33
9-1義大利與德國的統一	3.38	3.30	3.37	3.89	3.40
9-2日本明治維新	3.26	3.13	3.11	3.22	3.40
9-3拉丁美洲與巴爾幹國家的獨立	3.28	3.10	3.08	3.26	3.21
10-1新帝國主義的形成	3.70	2.70	2.59	2.59	3.42
10-2新帝國主義國家對世界各地的侵略	3.25	3.53	3.67	4.01	2.91
11-1科技知識的擴張	2.82	3.62	4.11	3.97	2.89
11-2文學與藝術	2.87	3.60	4.08	3.76	2.71
12-1第一次世界大戰的背景與經過	3.53	3.40	3.24	3.71	3.42
12-2巴黎和會與凡爾賽條約	3.41	3.24	3.26	3.60	3.17
13-1俄國共產政權的建立	3.42	2.94	3.18	3.18	3.24
13-2美國的孤立主義	3.27	3.26	3.21	3.15	3.21
13-3亞非的醒覺	3.24	3.50	3.64	4.13	3.30
13-4戰後歐洲的民主與極權	3.31	3.42	3.47	3.69	3.00
13-5西方文化的蛻變	2.84	3.68	3.99	4.06	2.70
14-1大戰的爆發與經過	3.60	3.26	3.33	4.13	3.15
14-2戰後和平	3.51	2.99	2.99	3.37	3.19
14-3聯合國的建立	3.60	2.93	2.77	3.04	3.19

單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
	目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
	高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
15-1世界的再度分裂	3.21	3.47	3.78	4.07	3.04
15-2新興國家與第三世界	3.30	3.12	3.10	3.24	3.22
15-3區域統合的趨勢	3.31	3.09	3.15	3.19	3.24
15-4時代的挑戰	3.40	3.51	3.10	3.63	3.04

(4)地理科

單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
	目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
	高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
1西亞各國(一)	3.47	3.41	3.27	3.86	3.23
2西亞各國(二)	3.41	3.35	3.26	3.71	3.32
3蘇俄(一)	3.62	3.44	3.17	3.66	3.32
4蘇俄(二)	3.48	3.29	3.15	3.54	3.15
5歐洲概述	3.78	3.07	2.94	3.26	3.45
6北歐五國	3.82	3.14	3.04	3.41	3.43
7中歐東歐各國(一)	3.51	3.34	3.22	3.76	3.24
8中歐東歐各國(二)	3.52	3.18	3.28	3.64	3.28
9西歐各國(一)	3.62	3.26	3.18	3.91	3.40
10西歐各國(二)	3.58	3.21	3.11	3.64	3.30
11南歐各國(一)	3.42	3.23	3.23	3.74	3.12
12南歐各國(二)	3.44	3.18	3.22	3.59	3.11
13非洲概述	3.62	3.30	3.26	3.61	3.25
14非洲各國(一)	3.34	3.31	3.26	3.65	3.29
15非洲各國(二)	3.32	3.31	3.27	3.65	3.27
16美洲概述	3.62	3.09	3.05	3.32	3.14
17加拿大	3.56	3.07	3.03	3.23	3.30
18美國(一)	3.60	3.24	3.20	3.43	3.27
19美國(二)	3.53	3.18	3.16	3.36	3.30
20中美各國	3.29	3.09	3.03	3.36	3.12
21南美洲各國(一)	3.47	3.08	3.05	3.47	3.22

單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排
	目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
	高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣
22南美洲各國(二)	3.44	3.16	3.11	3.46	3.16
23澳洲和紐西蘭	3.37	3.08	3.03	3.25	3.12
24大洋洲和兩極地方	3.24	3.16	3.29	3.42	3.10

(5)英語科

册 別	單 元 名 稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習 作 本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
選 修 上 册	1 Activites That Are Healthy	3.56	3.42	3.44	3.59	3.54	2.99
	2 Joe Has Written a Letter	3.52	3.08	3.18	3.36	3.22	3.03
	3 Exciting Sports Are Enjoyed by Everyone	3.43	3.50	3.60	3.64	3.29	2.97
	4 Review I	3.29	3.03	2.94	3.09	3.16	2.93
	5 Making Up Stories	3.60	3.21	2.97	3.23	3.21	2.99
	6 You Should Be More Careful	3.26	3.14	3.08	3.17	3.08	3.06
	7 If I Were You	3.17	3.44	3.68	3.50	3.08	2.93
	8 Review II	3.30	3.14	2.83	3.05	3.10	2.99
	9 It's Sad to See	3.67	3.26	3.18	3.25	3.19	2.99

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣	高——低
選 修 上 冊	10 The Lion and the Mouse	3.53	3.32	3.01	3.30	3.34	2.99
	11 The Fish Are Happy, Aren't They ?	3.16	4.03	3.92	3.81	3.27	2.94
	12 Review III	3.30	3.10	2.87	2.99	3.25	2.96
選 修 下 冊	1 The China Youth Corps	3.67	3.60	3.36	3.51	3.30	3.05
	2 Hard Work Makes Boys Become Men	3.47	3.27	3.07	3.22	3.22	3.05
	3 Jack Doesn't Seem Happy	3.54	3.34	3.12	3.30	3.29	3.07
	4 Review I	3.42	3.09	2.83	3.03	3.01	2.97
	5 Making Decisions	3.42	3.52	3.27	3.43	3.18	2.91
	6 Laws Are Not Enough	3.71	3.53	3.39	3.53	3.50	2.93
	7 Walt Disney's Greatest Dream	3.26	3.66	3.29	3.51	3.29	3.04

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
選 修 下 冊	8 Review II	3.30	3.03	2.79	2.95	3.14	3.00
	9 The Magic Box	3.62	3.17	3.09	3.24	3.44	3.11
	10 This Is Where the Battles	3.42	3.54	3.43	3.25	3.28	3.09
	11 Languages Either Live or Die	3.36	3.66	3.43	3.43	3.32	2.97
	12 Review III	3.25	3.30	3.18	3.25	3.27	3.03

(6) 數學科

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
上 冊	1-1推理幾何與證明	3.42	3.08	2.92	3.04	3.55	3.11
	1-2綜合證題法	3.57	3.01	3.05	3.11	3.52	3.05
	1-3輔助線	3.23	3.06	3.12	2.86	3.27	2.95
	2-1三角形兩邊中 點的連線	3.64	3.19	3.12	3.16	3.39	3.09
	2-2三角形的外心	3.44	3.08	3.32	3.12	3.43	3.08
	2-3三角形的重心	3.55	3.05	3.29	3.13	3.36	3.09
	2-4三角形的邊角 關係	3.48	3.36	3.40	3.27	3.38	3.05
	3-1平行四邊形	3.70	3.09	3.05	3.14	3.47	3.17
	3-2菱形與鳶形	3.56	3.14	3.09	2.99	3.38	3.07
	3-3梯形	3.61	3.04	3.17	3.19	3.48	3.11
	4-1圓與直線	3.70	3.17	2.86	3.26	3.47	3.20
	4-2圓心角與弦弧 間的關係	3.58	3.17	2.97	3.10	3.44	3.17
	4-3圓周角及其所 對的弧	3.64	3.25	3.13	3.25	3.45	3.04
	4-4圓內接四邊形	3.57	3.08	3.14	3.06	3.45	3.01
	4-5三角形的內心	3.57	3.12	3.36	3.18	3.44	3.05
	4-6兩圓的位置關 係與公切線	3.73	3.10	3.35	3.29	3.42	3.03

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
下冊	1-1比例線段	3.51	3.17	3.06	3.17	3.42	3.04
	1-2相似形的意義	3.49	3.30	3.09	3.12	3.42	3.04
	1-3相似三角形	3.53	3.18	3.38	3.22	3.51	3.03
	1-4相似形的應用	3.60	3.08	3.44	3.29	3.44	2.99
	2-1變數與函數	3.39	2.99	2.91	2.93	3.24	3.03
	2-2二次函數的圖形	3.57	3.18	3.34	3.30	3.43	3.08
	2-3二次函數的最大值與最小值	3.64	3.16	3.49	3.19	3.50	3.05
	3-1銳角三角函數	3.62	3.21	3.01	3.13	3.37	3.11
	3-2三角函數的基本關係	3.56	3.08	3.26	3.14	3.39	3.01
	3-3用查表法求三角函數值	3.70	3.00	2.65	2.92	3.41	3.14
	3-4三角函數的應用	3.71	3.01	3.22	3.07	3.42	3.14
	4-1機率	3.69	3.22	2.78	2.99	3.45	3.12
	4-2抽樣調查	3.51	3.09	2.65	2.81	3.35	3.01

(7)理化科

冊 別	單 元 名 稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習 作 本
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣	高——低
第 三 冊	17-1波的傳播	3.62	3.26	3.24	3.27	3.13	2.82
	17-2波的反射	3.63	2.87	3.19	2.99	3.26	3.06
	17-3聲音是什麼	3.61	3.03	2.83	3.04	3.27	3.03
	17-4聲波的反射	3.71	2.76	2.94	2.92	3.15	3.04
	17-5樂音	3.26	2.83	2.95	2.85	2.99	2.79
	18-1光的直線傳播	3.73	2.37	2.31	2.62	3.08	2.92
	18-2光的傳播速率	3.51	2.55	2.64	2.57	2.97	2.95
	18-3光的反射	3.56	3.09	3.17	3.00	3.25	3.16
	18-4光的折射	3.32	3.21	3.73	3.38	3.26	3.29
	18-5光學儀器	3.49	2.82	3.17	2.82	3.12	3.01
	18-6眼睛和眼鏡	3.58	2.76	2.81	2.96	3.08	3.00
	19-1金屬的氧化	3.62	2.71	2.79	2.96	3.30	3.18
	19-2金屬礦的還原	3.39	2.88	3.21	3.24	3.14	3.10
	19-3金屬與合金	3.26	3.21	2.80	3.27	3.01	2.80
	20-1電解質與非電 解質溶液	3.66	2.90	2.95	3.03	3.29	3.19
	20-2酸	3.67	3.08	3.21	3.22	3.16	2.99
	20-3鹼	3.46	2.94	3.03	2.97	2.97	2.97
	20-4酸、鹼中和	3.26	2.96	3.30	2.88	3.03	3.09
	20-5鹽	3.20	2.92	3.04	2.94	2.97	2.92

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 三 冊	20-6酸鹼鹽對人體生理的重要影響	3.34	2.51	2.37	2.64	3.11	3.01
	21-1濃度與表面積對反應速率	3.86	2.83	2.74	3.00	3.35	3.13
	21-2溫度對反應速率的影響	3.73	2.82	2.83	3.00	3.29	3.16
	21-3催化劑	3.47	2.73	2.69	2.76	3.10	2.95
	21-4逆反應與化學平衡	3.49	3.06	3.42	3.18	3.19	3.14
	22-1有機化合物與無機化合物	3.38	2.92	2.84	3.03	3.03	3.01
	22-2常見的有機化合物	3.39	3.09	3.09	3.13	3.11	2.99
	22-3聚合物	3.29	3.12	3.18	2.91	2.92	2.88
	23-1食物的成分及作用	3.47	2.94	2.79	2.95	3.23	2.96
	23-2發酵	3.29	2.82	2.82	2.87	2.99	2.92
	23-3聚合物和衣料	3.48	2.90	2.99	2.94	3.06	2.87
	23-4常用的洗滌劑	3.36	2.81	2.79	2.79	3.08	2.92
	24-1靜電感應	3.44	3.15	3.22	3.09	2.81	2.90
	24-2靜電力	3.20	2.73	3.15	2.77	2.83	2.91
	24-3電場與電力線	3.20	3.29	3.59	3.13	2.88	2.95

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 四 冊	25-1電量的單位	3.62	2.59	2.68	2.64	3.15	3.00
	25-2電位能電位能 差與電位差	3.19	3.51	3.96	3.27	2.85	2.80
	25-3電壓與電流	3.61	3.22	3.45	3.21	3.26	3.09
	25-4電阻與歐姆 定律	3.67	2.85	3.42	3.08	3.32	3.23
	25-5二極體的導 電性質	3.08	2.81	3.53	2.84	2.92	2.81
	25-6直流電路	3.43	3.08	3.49	3.29	3.19	3.17
	25-7電流的熱效應	3.49	3.03	3.52	3.21	3.18	2.97
	26-1伏打電池	3.71	3.06	3.21	3.08	3.25	3.01
	26-2鉛電池與乾 電池	3.53	3.92	2.97	2.97	2.99	2.81
	26-3電流的化學 效應	3.54	2.78	3.21	2.87	3.17	2.97
	26-4電鍍	3.64	2.82	2.87	2.82	3.18	3.08
	27-1磁鐵的性質	3.65	2.77	2.66	2.91	3.13	3.03
	27-2磁鐵的成因	3.28	2.86	3.14	2.99	2.91	3.00
	27-3磁力線和磁場	3.42	3.00	3.19	3.06	3.21	3.04
	27-4地球的磁場	3.22	2.96	3.33	3.12	3.10	2.93
	27-5電流的磁效應	3.57	3.09	3.51	3.26	3.23	3.13
	27-6感應電流	3.25	3.17	3.74	3.12	3.25	3.10

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
第 四 冊	27-7電流和磁場的交互作用	3.25	3.15	3.62	3.21	3.13	3.16
	28-1能的轉換與能量守恆	3.37	3.00	2.67	2.99	2.87	2.78
	28-2煤與石油-重要的能源	3.58	2.79	2.54	2.92	2.96	2.88
	28-3煤的燃燒與用途	3.49	2.86	2.62	2.88	2.91	2.92
	28-4石油及天然氣的利用	3.39	2.83	2.69	2.88	2.97	2.99
	28-5能的轉換與功用	3.32	2.96	2.77	2.90	2.99	2.91
	28-6天然能源	3.39	2.90	2.56	2.83	2.89	2.80
	28-7核能	3.33	3.06	3.32	2.99	2.83	2.80
	28-8能的利用與能源開發	3.27	2.74	2.50	2.65	2.84	2.69

(8)地球科學科

冊別	單元名稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習作本
		目標程度 高——低	5 — 1 繁——簡	5 — 1 難——易	5 — 1 多——寡	5 — 1 優——劣	5 — 1 高——低
上 冊	1-1地球的形態	3.69	* 2.68	2.73	2.89	3.21	3.07
	1-2地球的運轉	3.51	2.87	3.84	3.15	3.13	3.02
	2-1地球的層狀構造	3.75	2.83	2.89	2.97	3.13	3.12
	2-2地球的組成物質	3.56	2.85	2.70	2.91	3.26	3.15
	3-1風化作用	3.62	2.91	2.87	3.18	3.10	3.13
	3-2侵蝕作用	3.63	3.04	2.93	3.13	3.22	3.14
	3-3沈積環境	3.44	3.09	2.83	3.09	3.22	3.14
	4-1地質構造	3.74	2.92	3.08	3.00	3.26	3.08
	4-2岩漿活動與地熱	3.61	2.96	2.87	2.84	3.13	3.11
	4-3地震	3.69	2.83	2.80	2.81	3.22	3.13
	4-4大陸與海洋地殼變動	3.41	3.01	3.20	2.91	3.10	3.01
	4-5山脈的形成	3.52	2.79	2.92	2.83	3.17	2.98
	5-1岩石	* 3.20	3.12	3.34	3.33	2.90	2.86
	5-2礦物	* 3.13	3.11	3.42	3.33	* 2.94	* 2.80
	6-1地層記錄地質事件	3.65	2.59	2.84	2.67	3.15	3.10
	6-2利用化石畫分地質年代	3.55	* 2.53	2.69	2.48	3.10	3.08

冊 別	單 元 名 稱	合乎教學	文字敘述	教材內容	教材分量	作業安排	習 作 本
		目標程度	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1	5 — 1
		高——低	繁——簡	難——易	多——寡	優——劣	高——低
下 冊	7-1海洋及其區 分	3.58	2.78	2.71	2.86	3.15	3.19
	7-2海流與波浪	3.28	2.77	2.59	2.70	3.03	3.07
	7-3海水的化學 性質	3.44	2.94	2.64	2.87	3.09	3.08
	7-4河川湖泊地 下水冰河	3.48	2.97	2.67	2.96	2.98	3.00
	7-5水的循環	3.39	2.67	2.49	2.62	2.95	2.94
	8-1天氣現象	3.35	2.86	3.12	3.04	2.82	3.01
	8-2空氣的流動- 風	3.40	2.88	3.34	2.97	* 2.97	2.97
	8-3天氣圖	3.19	* 2.96	3.92	2.98	2.85	* 2.90
	9-1天然資源	* 3.00	3.52	3.13	3.77	2.80	2.89
	9-2天然災害	3.34	3.31	2.95	3.48	3.01	3.10
	10-1太陽	3.50	* 2.57	* 2.74	2.56	3.05	3.00
	10-2月球	3.58	2.68	3.21	2.77	3.24	3.13
	10-3日食與月食	3.69	2.71	3.23	2.90	3.27	3.09
	10-4曆法	3.33	3.04	3.39	2.97	3.08	2.95
	11-1星象	3.52	2.88	3.20	2.95	3.13	3.02
	11-2太陽系	3.53	2.63	2.92	2.69	3.10	3.02
	11-3恆星、銀河 和宇宙	3.29	2.67	3.01	2.64	3.16	3.05

附件四 各科有效問卷填答者基本資料一覽表

項目	國文		公民與道德		歷史		英語		英語		數學		理化		地球科學	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
(性別)																
男	29	32.22	40	55.56	33	37.08	26	35.62	20	26.32	43	57.33	54	68.35	58	63.74
女	61	67.78	32	44.44	56	62.92	47	64.38	56	73.68	32	42.67	25	31.65	33	36.26
(年齡)																
不滿30歲	13	14.44	9	11.39	17	18.89	8	8.22	14	18.42	7	9.09	20	25.32	17	18.89
30-39歲	35	38.89	9	11.39	28	31.11	26	35.62	33	43.42	27	35.06	30	37.97	38	42.22
40-49歲	36	40.00	40	50.63	37	41.11	27	36.99	22	28.95	39	50.65	21	26.58	29	32.22
50歲以上	6	6.67	21	26.58	8	8.89	14	19.18	7	9.21	4	5.19	8	10.13	6	6.67
(主修學科)																
大學本科系	74	82.22	26	33.77	69	76.67	37	51.89	60	78.95	34	44.74	60	76.92	9	10.00
大學非本科系	8	8.89	39	50.65	10	11.11	18	25.00	10	17.11	37	48.68	9	11.54	70	77.78
專科相關科系	5	5.56	8	10.39	2	2.22	1	1.38	5	6.95	4	5.26	5	6.41	5	5.56
專科非相關科系	3	3.33	2	2.60	8	8.89	7	9.72	0	0.00	1	1.32	1	1.28	6	6.67
其他	0	0.00	2	2.60	1	1.11	9	12.50	0	0.00	0	0.00	3	3.85	0	0.00
(擔任本科教學年 資)																
5年以下	13	14.44	11	13.92	17	18.89	11	15.07	12	15.79	8	10.50	17	21.79	78	84.44
5-10年	15	16.67	8	10.13	13	14.44	18	24.66	17	22.37	11	14.47	15	19.53	4	4.44
10-15年	26	28.89	23	29.11	17	18.89	17	23.29	20	26.32	17	22.67	23	29.89	4	4.44
15-20年	23	25.56	27	34.18	27	30.00	14	19.18	17	22.37	29	38.16	13	16.67	5	5.56
20年以上	13	14.44	10	12.66	16	17.78	13	17.61	10	13.16	11	14.47	5	6.41	1	1.11

二、中小學教師在職進修的展望

黃光雄

學術進步，社會變遷，師資教育機構無法培養一位終身受用不盡的教師。因此，世界各教育先進國家都在加強教師在職教育，以提升教師的素質，宏大教育的功能。我國一向重視教師在職進修，並且實施有年，雖然效果有目共睹，應加肯定，但是為求進步，仍有一些問題有待解決。

建立正確的進修觀念

教師在職進修最初視為是一項義務，教師在任教一段時間之後，規定其必須參加進修，以維持其教學能力，不致落伍，否則即失去其任教資格。這是偏向消極性的。英國在一九七二年發表「師資教育與訓練」報告書（即詹姆士報告），規定教師每任教七年即須帶職帶薪進修一個學期（即十二週），即視進修為義務的觀念。

目前教育先進國家的教師逐漸建立進修是一項權利的觀念。教學的專門及專業知能在進步，整個教育觀念也在改變，身為教師，為增長其能力，勝任其工作，不負社會所託，應自動要求政府提供其進修機會，以達成自我實現。這是偏向積極性的。

我國過去實施的換證辦法是屬於義務性的進修觀念。近年來我國教師的進修觀念，由於政府的鼓舞，正在調整和改變，「進修為教師的權利」的觀念當指日可待。

兼顧教學的知能與態度

目前各師大的各研究所辦理的暑期進修班，其課程

絕大部分側重各該領域的專門學識，有關教材處理、教學設計及輔導等課程則幾乎完全闕如，這對增進教師教學專業能力而言，恐是一項缺憾，實在有待彌補。

中小學教師的在職教育，如只偏向專門及專業知能的進修，而忽略了生活教育、專業態度及道德等的涵泳，必將造成嚴重的疏忽。因此，師範校院今後在情意領域方面的課程設計及活動安排，應加正視。

重視普及與功能統整

進修機構要普及，教師進修才會方便。各類進修機構功能畫分而統整，進修效果才能發揮。目前我國進修單位包括各級學校本身、縣市教育局、省市教師研習中心及師範校院等等，機構繁多，雖可增加教師進修的管道，只是進修內容左右缺乏統整，上下沒有銜接，以致不是互相重疊，就是有所遺漏，大家費了許多心力，效果卻不彰。

負責教師在職教育的機構可規劃為兩類：一是師範校院，一是縣市設立的教師中心，及其輔導的鄉鎮中心學校。這種設計能夠兼顧機構的普及與功能的統整。就功能言，師範校院可偏向理論及新觀念的探討，和學分學位的頒授；縣市教師中心及鄉鎮中心學校則側重教學實際和輔導實務等等的安排。就普及言，各地均有研習的場所，教師不用長途跋涉，勞力分心，以致降低自己白天教學的品質。

縣市的教師中心及鄉鎮中心學校附設的進修中心均辦理短期的研習工作，其師資則聘請當地表現傑出和實

際經驗豐富的中小學教師擔任。研習計畫的擬訂及任課教師本身的進修，則由師範校院的教授參與設計。鄉鎮中心學校、縣市教師中心及師範校院等進修的內容要周密規劃，功能分明而相互銜接統整，兼顧進修的深度及廣度，而建立健全的體系。

強調方式的彈性和多樣

目前國內教師的進修方式，在時間和管道上，相當富有彈性及多樣性。進修時間可在夜間、週末週日及暑期等等。可是夜間及週末週日的進修機會甚少。

進修的管道或種類也相當繁多，比如教師的自我研究、各級學校及研習中心的研習、師範校院的學分學位進修和空中的教學等等。這是進步的做法，希望早日能擬訂客觀的評鑑方式，以增加進修管道的多樣性。

暑期各師大教育研究所試辦國小教師進修班，申請情況相當踴躍，參加學員認為學習效果良好，有助於他們的學校工作。事實上，教育部尚可考慮試辦專科以上學校教師的研究所進修班，俾提高大專院校師資的水準。

提供累積、分段和學位的鼓勵

教師的在職進修當然以激發其內在的動機以達成其自我實現為遠程目標，惟在實施的初期，外在的增強實有必要。目前我國鼓勵教師在職進修的方式有提供公假的進修，及補助學費或頒發獎學金的進修。進修完畢之後，發給積點、學分及學位等各種證明書，以利其升遷及改敘薪級。

在積極鼓勵方面，尚有五項有待考慮改進。一是累積的獎勵，即教師在各種研習所得的積點，可由師範校院斟酌其性質和內容，加以累積核計，而授以學分。二是分段的獎勵，即研究所進修班將目前的四年四十學分晉升四級，改爲兩段，前後兩段各修習二年二十學分晉升二級，兩段課程自成完整形態，惟互相銜接，後段加廣加深，以合實際需要。三是授予學位的獎勵，即研究所進修班結業後，以此爲必要條件，單獨辦理入學考試，通過後修習規定學分，酌延其修業年限，撰寫論文並通過口試，頒授教學碩士學位，這項制度的建立，中小學教師當樂觀其成。四是保障名額的獎勵，即國小校長的學士學位進修，比照過去師專的辦理方式，保障其錄取名額，以鼓勵其進修，充實其能力。五是休假進修的獎勵，即教師服務特定年限以後，提供其一段較長時間帶職帶薪休假進修的機會，俾使其專心學習，不致分心。

當然，教師在職進修獎勵的程度及提升，有待政府聘請專家實施客觀評鑑的配合。評鑑的重點應在教師進修後，其教學智能及態度等增進的情形，亦即進修的效果落實在日常教學當中。這樣或許能夠誘導教師努力進修，並且調整師範校院進修課程設計的方向。

提供員額編制和經費預算

依照規定，師範校院辦理中小學教師進修，不得設置員額編制。以師大爲例，進修部辦理的項目雜多。研究所進修班分四類：暑期班、週末班、平時夜間班及新

竹巡迴班；大學部進修班分兩類：夜間班及巡迴班（設在花蓮和宜蘭）暑期學士進修班。授課時間在夜間、週末週日及暑期，全年幾乎毫無停頓。以教師言，若干所系的教師，全年不分晝夜，投入教學，又苦又累，頗影響其本身的研究工作。以職工言，部分是約聘人員，待遇低，福利少，生活殊少保障，流動性甚大影響業務的推展；部分是兼任人員，他們從白天上班到夜間，每天工作約十小時，心身疲憊，服務品質恐難提升。

目前師範校院辦理教師在職進修，依法採用自給自足的方式，政府不列預算。由於沒有員額編制，支出人事費用過多，以及抵免學分太多，減少學費收入，而造成經費十分拮据的現象。因而設備難以充實，班級人數無法降低，否則出現赤字，無從勻支。大學部大班教學，有例可援，研究所部分則學習效果堪慮。目前研究所進修班為反映成本，每班人數須維持四十名以上，人數眾多，這樣除了傳統的講述教學法之外，其他強調多向溝通及學員大量參與的教學方式無法實施，這與大學部沒有兩樣，只有研究所之名，而無研究所之實。

職是之故，為提高師範校院的教學及服務品質，發揮中小學教師在職教育的真實效果，希望政府能夠提供師範校院適當的員額編制及編列充分的經費預算。

結 語

教師在職進修要有正確的觀念，健全的制度，多樣而統整，普及而彈性，設置符合需要的課程，制訂合理的獎勵制度。同時為提高進修的品質，應提供師範校院

適當的員額編制及編列足夠的經費預算。這樣，教師在職教育的功能始能充分發揮。

三、國民中學學生編班問題之檢討與改進 黃孝棧

(一)前 言

自民國五十七年實施九年國民教育以來，國民中學學生編班問題則層出不窮，於是教育部為顧及「有教無類」與「因材施教」之目的，乃於民國五十八年、六十八年、七十一年、七十四年分別頒訂「編班原則」或「編班實施要點」。但實施結果，仍然存在頗多問題，為避免不良之影響，就需加以檢討改進，以落實教學正常化，提昇國中教育品質。

(二)編班問題的檢討

1.編班方式：

(1)民國五十八年教育部訂頒：「國民中學學生編班原則」，規定由學校自行決定編班方式。

- ①依地區編班。
- ②依註冊先後編班。
- ③依身高次序編班。
- ④依能力分班。
- ⑤依平均能力分班。
- ⑥依能力分組平均編班。

此一編班原則實施不久就發生了偏差，六十八年教育部調查發現：全省有三二二所國中贊成能力分班，佔80%也有62%家長贊成能力分班，且因升學壓力，為提高升學率，多採取固定階梯式能力分班，於是產生了「好班」、「壞班」、「升學班」、「放牛班」之不當名

稱。

(2)六十八年教育部頒訂：「改進國民中學學生編班試行要點」，明確規定：

①一年級一律實施常態編班。

②二年級得視需要實施能力分組或混合能力編班。

③三年級為加強職業選科或技藝教育得視需要實施分班教學。並規定實施混合能力分班，需依學業成績或智力為標準，分為班數相近的上下二段，再把兩段的學生各自混合平均分班。

其缺點與過去雷同，尤其部份學校並未於二年級實施二段式混合能力分班，依然採取階梯式之能力編班方式，使升學主義愈演愈烈。

(3)七十一年教育部修訂：「國民中學學生編班實施要點」，嚴格規定各校徹底執行。

①一年級一律實施常態編班。

②自二年級起視需要採學科能力分組教學或二段式混合能力分班。

③三年級除了技藝教育班外，不得編固定式就業班或升學班。

由於實施二段式混合能力編班的結果，仍未脫離過去階梯式編班的陰影，其缺失依然存在。

(4)七十四年教育部修訂：「國民中學學生編班實施要點」，規定：

①各年級一律實施常態編班。

②自二年級起，應實施部份學科能力分組教學，

並得依進步情形調整組別。

③三年級另依學生志願實施選修分組教學，嚴禁實施固定階梯式能力分班。

④准予實施編定技藝教育班級。

⑤得依智力測驗結果實施常態編班。

⑥得依公開抽籤方式辦理常態編班。

經過數年實施結果，實施學科能力分組教學之優點並未顯現，而階梯式之能力編班之缺點仍未消除。

2.各種編班方式的優缺點：

(1)能力編班教學：

優點：

①同一班級中的學生，由於程度相近，便於教學，較能達成因材施教的理想。

②學生能力整齊，有利於教材選擇與教學。

③同一班級有統一的評鑑標準。

缺點：

①教科書只有一種，形成對能力差的學生嚴重的學習困難。

②不同能力班級之間無法作公平競爭，造成學校推行班級活動上的阻力。

③教師都不願意擔任能力差的班級教學，造成教師等級的差異，使排課產生了極大困擾。

④不同能力學生之成績考查是統一命題或分別出題？左右為難。

⑤能力差的班級，教室經營困難。

⑥課程好的班級學生形成優越感，但競爭激烈，心理焦慮亦高。程度差的班級學生在心理上有挫折自卑的情緒，易造成青少年社會問題。

⑦由於家長競相選擇所謂「明星班」，於是各界關說，嚴重影響學校行政。

⑧對程度好的班級所花心力遠超過對能力差的班級，造成不公平現象。

(2)學科能力分組教學：

優點：

①學科能力分組教學適應於能力相近的學生，可提高教學效果。

②學生程度接近，可減少部份學生學習上的挫折，可增加其成功的經驗。

③較有機會讓學生在某些學科上來肯定自我並表現其價值。

④可視學生學習進步狀況調整其所屬組別，富有激勵效果。

⑤實施學科能力分組，則無好壞班之分，教師心理趨於平衡，有助於促進校園和諧。

缺點：

①學生分組教學之課程表安排、名條的印製、成績的登錄、上課的點名，都有不少困難。

②家長不願自己的子弟被編入後段班，增加編班工作的困擾。

③容易變成固定能力分組教學。

④學生必須換班跑教室，不但秩序雜亂，公物也容易受損害。

⑤造成教師排課、補課的困難。

⑥教科書教材內容對後段班學生之學習亦造成困難……無法吸收。

⑦學生書桌內的東西，容易遺失或遭破壞，造成不少糾紛。

⑧各班訓導管理責任之歸屬不易劃分。

⑨教室之清掃、輪值與班級經營發生困難。

⑩班級幹部集中於前段班，後段班變成烏合之衆。

⑪分組教學，學生缺乏安全感與隸屬感，因此希望留在原班上課。

⑫被編入後段班之學生，容易產生心理上不平衡之現象。

⑬分組教學學生間缺乏互相砥礪切磋之情誼。

⑭下課時學生忙於換班跑教室，不僅影響休息，連上廁所的時間都沒有，覺得很不方便。

⑮前後段學生彼此互相猜忌，感情不睦，影響基本班原有融洽的氣氛。

3.造成編班問題的原因：

各種編班方式本質並沒有錯誤，而實施的結果發生了問題，則是有些相關配合措施未盡理想，經分析，其原因為：

①導師工作負擔太重，多數教師不願意擔任導師。

②統一課程教材，沒有彈性或選擇，難以切合不

同能力學生之學習。

③班級學生人數過多，學生能力差距增大，增加教師教學負擔。

④部份不適任教師問題，影響班級經營甚大。

⑤殘障特殊教育班級太少，多數是類學生留在一般班級就學，增加教師負擔。

⑥家長關說自己子弟的編班，造成編班的「不正常」。

⑦由於升學考試（聯考）造成編班問題的困難。

⑧教育行政主管機關對於編班方式未能貫徹要求實施，公權力不張，造成不正常編班問題的發生與無法導正。

(三)建議與改進

由於歷年各種編班方式備受各方的指責，又因編班方式並無好壞之分，只要適合我們目前所需，能符合我們「有教無類、因材施教」的理想，就是我們所適用的編班方式。

1.國中各年級學生應採常態編班為宜，三年中不再進行編班。因為其優點多於缺點：

①符合國民教育精神。

②師生心理不再有好壞班之分。

③班級活動便於推展。

④沒有編班關說的壓力。

⑤排課、導師安排不會有困擾。

⑥沒有跑班上課的不便，學生較有休息活動的時

間。

2.減少班級學生人數，每班以不超過四十人為原則，以減輕教師教學負擔，提高教學效果。

3.建立雙導師制度，增加學生獲得導師輔導的機會。

4.課程革新，改編國中各科教材，使教材實用化、生活化與趣味化，讓程度較差學生亦有彈性選擇適合其學習的教材，使其有成就感，激發其學習興趣。

5.加強師範生教室經營與教學方法之學習，懂得班級經營的老師，必是一位成功教學的好老師。

6.普設殘障特殊教育班級，讓特殊學生能得到適性的教育，更可正常一般學生班級的教室經營。

7.改進教材教法，善用個別化教學，以補常態編班之不足。

8.做好升學輔導、生活輔導與職業輔導，發揮輔導功能。

9.加強親職教育，讓家長能多尊重學校教育的建言與輔導。

10.加速推廣「自願就學方案」，沒有「聯考」，則編班問題始能正常。

11.嚴格取締不正常編班學校，違者依法議處，建立公權力。

12.增加退休預算，鼓勵不適任教師辦理退休。

(四)結語：

學生編班的需要是為便於教學，而目前的國中編班，雖有明確的編班規定，卻已淪為「掛羊頭」升學主義

的工具，而不再是單純的編班教學問題。歷年來各種編班方式備受批評的原因，實在不是編班方式本身有了錯誤，而是社會整個價值取向發生了偏差，大家競相升高中、考大學，家長乃汲汲要求採能力編班。又因課程、教材、教法、班級學生人數未作適當的調整，導致學生身心受到影響，對於學校教育缺乏興趣，終而釀成青少年問題，如能針對目前缺失深加檢討，改善多方面因應配合措施，則國中編班方式將不再成爲「問題」，願我們大家共同努力，使國中學生能有更好的學習環境，讓所有國中學生能快樂地學得更多、更好。

四、從免試升學的試辦看教學的革新

林生傳

免試升學是教學革新或創新的開始，而非教學革新或創新的完成。免試升學可能貫徹常態編班，並抑止越區就讀，但並未能構成解決國中教學問題的充要條件；不過，免試升學的試辦或推廣，讓大家從升學夢遊之中覺醒過來，對教學問題反思檢討，省思再三。或許是使得大家更能覺察須要設法創新教學的機會。

有人說我們的國民中學的教學相當成功，也有人說相當失敗，都有他的理由，只是所見的層面及所關心的重點不同而已。看看我們的教育統計，據教育部的統計於七十八學年度，六歲適齡兒童就學率達99.60；六歲至十一歲學齡兒童就學率為99.90；國小畢業生升學率99.62%；如此算來，超過99%的適齡國民接受國中教育。能夠把高達99%的學齡受教對象留在國中，本身就不是簡單的事，而我們確實做到了就是成功。其次，我們不僅留住他們，而且學業成就水準平均不低於先進國家，也高過許多教育不普及的國家，最近完成的一項國際科學學習成就比較調查研究報告顯示在十七國家中，我國排名第4名，比美、英、加、澳等先進國家都高，即是一項例證。再次，我們的國中畢業生高達79.60%成功地升學，進入各種各類的高級中等學校及專科學校，此等數據可以肯定我們國民中學有其成功之處。

但是，從另一方面來看，我們不能不說國民中學的教學並不成功，甚至可說相當失敗。國中教學似乎只教

了一部份人，而放棄了一部份人，換言之，有一部分學生並無法有效接受國民中學的教學，這種現象再加上最近的一項研究結果，使得我們不能不接受此一說法。在教育部與國科會共同完成的國際教育成就研究裡面，發現我國國民中學學生的成就之變異過於接受調查的十七個國家，顯示成就高低好壞相差最大。如果視國民教育為全民教育，國民教育的教學應有效教育全民的話，此為我們國民中學的教學有待努力之處。

另外，國民中學教學內容過於偏頗，五育之中偏於智育，智育裡面又窄化為某些主要科目的教學，各科教學又只偏重某些特定目標而已。有人把國民人格未能得到健全均衡的發展，社會風氣，文化發展未能因國民教育的普及與發展而改善歸之于此，是否公平，不宜遽下定論，唯國民中學教育過於偏態化、窄化與僵化則叫人省思。

不過，就國中學校行政與教學人員的立場來說，亦有十分無奈的苦衷，他們感受到強烈的無力感，升學壓力太大，如排山倒海，教學資源貧乏，條件太差；課程教材太重，又統一規制，毫無彈性。這些實際的限制與壓力，著實使他們無能為力。欲在教學方面有所創新，也無法著力與落實。這種偏差，在一切為升學，一切為學校爭取榮譽，一切為本學區的孩子爭取升學機會的掩飾之下，顯得微不足道。

然而，國民教育政策最近及未來可能有巨大的改變，可能使國中教學的必要性及可能性大為增加。延長十

二年國教似已早產，但所謂「國民中學畢業生志願升學方案」則如箭在弦，蓄勢待發。臺北市，高雄市正在試辦，臺北市目前有廿一所國中各有實驗班一班，高雄市則有新興，旗津兩國中試辦，全部一年級所有班級一律參加，採全校試辦性質，臺灣省有宜蘭縣。家長及學校人員興緻頗高，高雄市，據聞有二十所國中希望下學年度參加試辦行列，臺灣省計劃增加臺東、澎湖；臺北市也有擴大現象。如果沒有特殊的意外變數，擴大辦理將蔚然成風，聚為情勢。試辦學生將來均採計在校成績為分發的依據，大部分科目又按班級常模換算為五等第計分；不必參加聯考。這種策略使得升學的壓力分散至各年級平時考查，而趨於減輕；而常態編班勢必貫徹，明星國中也必然日漸黯淡退色而歸於平淡。

如此一來，班級內學生個別能力相差懸殊，個別差異加大，教師教學若仍沿襲傳統作法，必生困難，勢必改弦更張，此其一。

學生向來屈從於升學壓力之下，為準備升學聯考讀書，如今聯考壓力舒解或減輕，學生在心裡面必然感到「不考試，讀書何為？」心底空虛，無所事事，如何調適？如何充實其生活內容？如何點燃求學的真正動機？此其二。

不論在將來真正辦理的時候，其方法或程序仍有極大的變異空間，在校成績是否決定全部還是一部分，教師評定的成績勢必佔取相當的重量及地位，家長及學生一定會問，教師評定的公正及客觀性如何？可靠嗎？此

其三。

我們無法預設國民中學教育的教育政策，不過假設這種情勢繼續發展下去，我認為國民中學教學應順勢，力求1.個別化與；2.多元化，3.專業化。

1.個別化

個別化教學其理念固然源自「因材施教」，但是策略及作法則未始不是一種創新的教學，應由教學目標、進度、時間、教材內容及學習活動，評量來適應個別差異；國中教學如欲個別化，必須先得到教育行政當局的全力支持，學校行政系統組織的配合，教學資源的充裕提供，以及大眾觀念的更新，而非古時候的因材施教但憑教師的一股熱忱即夠。

2.多元化

教學的多元化至少包括目標多元化，教材內容多元化，活動多元化，旨趣取向多元化；目標多元化指教學應兼重各層次的目標，教材內容多元化指教材內容應重視各種不同利益團體或職校文化的價值文化；旨趣取向多元化應兼重學術準備取向，職業陶冶取向及休閒生活取向。由於過去教學偏倚的發展，未來國中教學應特別加強職業陶冶取向及休閒生活取向的教學以資補救；重視活潑生活化的教學活動，使得國民教育能名實相符。在教材熟練標準方向也可以以要求基本學力為目標，再求分化。各項應有切實可行的具體作法，例如增設職業選科，聘雇職業教師，加強職業陶冶取向的教學。

3.專業化

教師是專業人員，專業人員須運用專業知識從事專業判斷，並應遵守專業倫理。教師如果專業修養不夠，無法作專業判斷，或昧著專業判斷，不分是非，不辨優劣，作不正確的評量，是違背專業倫理的範疇。如果使教學專業化，教師潛心進修，提高專業修養，運用專業知能，遵守專業倫理，教學的效果可以彰著，教學評量結果也可以較易為大家接受。

教學個別化，多元化，專業化，俾使每一位學生皆能獲得效益，需要多種條件的配合與各方面的共同努力，諸如：

- 第一、班級人數的降低
- 第二、師生比率的調整
- 第三、行政權威的配合與運用
- 第四、家長及社會大眾的觀念改變
- 第五、課程及教科書的修訂，及運用方法的講求
- 第六、教學設備及可用資源的充實及改善
- 第七、國中啓智班的推廣與增設

五、有效教學的方法與策略

邱上真

老師的角色在學生的學習中佔有相當重要的地位，尤其是對來自低社經地位家庭的孩子而言，老師的影響力就更大了。根據研究（Inman, 1977），學生的學業成績，大約有四分之一的部份是與老師的教學有關。

所謂有效教學，是指老師的教學能促使學生的學習成效達到最高峰，並且能主動學習與有興趣學習。至於什麼是有效教學的方法與策略以及如何使用有效教學的方法與策略，則需透過理論模式的建構及其相對應的實徵研究來加以驗證。

目前國外在有效教學方面的研究，已累積相當充分的文獻，因而使吾人對於有效教學的特徵及其進行方式有了較明晰的輪廓。雖然國外的研究結果，恐因教育制度不同、國情不同，不宜直接應用到國內來，但仍有其參考價值，可做為提供研究方向與實踐有效教學的依據。茲列舉其重要發現如下，以供大家參考（Howley, Kosenholtz, Goodstein, & Hasselbring, 1984; Gagné, 1985）。

（一）善用教學時間

由於老師的教學時間有限，因而老師要懂得規劃與運用時間，使學生的學科學習能夠達到最大的成效。善用教學時間是指老師透過有效的教室管理，充分利用教學時段，讓學生能把時間花在與真正學習有關的活動上。換言之，好的教室管理是能保證學生能注意學習教材

與老師的教學、能完全地投入老師所指定的作業與練習、更重要的是學生在學習成效上有實質的進步。

好的教室管理技巧在於預防重於補救，即老師在開學之初，使與學生共同研商以建立教室常規，而所訂定的標準是學生能力所能及的，並且提供練習的機會，一旦教室常規建立，則老師就必須維持學生行為的標準。

有效的教室經營技巧還包括：(1)清楚地陳述學習與行為目標；(2)適當地使用不同的教材；(3)充分準備教材；(4)教材能充分配合教學；(5)講解要清楚；(6)教材的呈現要清楚；(7)提供合理的教材分析；(8)考慮學生的注意廣度；(9)讓學生有成功的機會；(10)注意教材內容能配合學生的興趣；(11)訂定合理的作業標準（Emmer, Evertson, & Anderson, 1980）。

除了有效的教室經營之外，善用教學時間的老師也會仔細小心地安排教室的空間，讓教材與教具的安排易於取得與有效配合教學，而學生身體的移動對老師的教學與學生的學習不只沒有干擾性，且具有促進作用。

善用教學時間的老師還要能隨時偵測學生有沒有注意聽講以及是否有真正在學習。透過讓學生有自己選擇並訂定標準的權利，建立學生能對自己的學習負責任的行為。並且讓學生清楚地瞭解到他所學習的教材及其內容是有意義的。最好的情況是教材的難度能配合學生的程度，而學生的學習速度也能配合自己的能力。

總之，善用時間的意義在於學生能將學習花在真正的學習上面，因此時間如何運用比花多少時間更為重要

。老師經由有效的教室管理，避免了花太多時間在處理班上的干擾性行爲。同時也透過適量的學習活動，能有效地監督學生的學習。

(二)建立有效的增強與回饋系統

增強是指學生有好的行爲表現所給予的獎勵，而回饋是指讓學生知道自己的學習成果，這兩種系統對學生的學習與行爲都有很重要的作用。

讓學生有成功的機會，並對其好的行爲表現給予適當的增強，能促使學生對學習更努力、更有興趣以及更有信心。國內教師在上課情境中，對學生好的行爲較少稱讚，而對不好的行爲則苛責較多。有效教學策略應給學生適度的稱讚而不要給予太多的苛責。對於來自低社經地位家庭與低成就的學生，更要製造機會，讓他們能享受成功的喜悅並且獲得稱許。但這種成功與稱許並非是廉價的，而是要經由努力而獲得的。舉凡學生在上課時能注意聽講，能認真學習並且努力完成作業都是好的行爲表現，值得稱許。

增強系統可以有各種不同的設計，其功效也因人、因學習情境而異。競爭式增強系統是指透過彼此相互競爭，優勝者才可獲得獎賞，這對高能力者或講求速度的工作較爲適合。合作式增強系統則爲透過小組彼此共同努力、相互協助，只要達到老師預定的目標，即可獲獎。至於獨立式增強系統是指只要每位同學各自努力以赴，並且達到老師預定的目標，皆可獲獎。低成就的學生比較需要用合作式的增強系統以促進他們的學習，而較

複雜的學習，例如解決問題方面的學習，也以合作式的增強系統較為有效。因此，一個有效的教學系統，老師必須要依學習的性質、學生的特質，靈活地運用不同的增強系統，來增進學生的學習。

至於回饋系統方面，重點是學生必須要被充分告知其學習成果，以助其下一步驟的學習。老師可透過給學生較多較充分的練習，讓學生明瞭自己學習的情況。同時，老師也可以利用教學中間問題的方式，掌握學生學習的狀況。經由究發現，有效教學的老師，在教學之前，會花費較多的時間在設計問問題上面。而在教學時，有效教學的老師也會問較多問題，尤其是重視學習過程的問題。此外，有效教學的老師對於學生給予正確的回答後，會給予較多的稱讚，並給予新問題以及配合討論。而對於學生錯誤的回答，有效教學的老師會提供正確的答案並做歷程性的說明。由於有效教學的老師有充分的準備，因此當學生的回答是錯誤時，有效教學的老師會據此而提出相關的問題再進一步的來問學生，以確定及澄清學生學習因難的所在。

(三)重視師生、同儕間的互動

有效教學的老師重視學生在學習情境中的反應，並利用學生的反應修正自己的教學。另外，有效教學的老師也重視同儕間的互動，並利用正向的同儕互動增進學生的學習。詳言之，有效教學的老師會隨時留意學生上課時的表現，學生上課時投入學習的程度以及學生的興趣、要求以及情緒反應，並進而以此學生的反應，改變

教學計畫。

此外，研究發現意外地指出以教師為中心的教學，學生學得較多也較好。所謂以教師為中心的教學是指由老師主導並控制學生的學習情境，包括教學目標、教材以及作業的選擇。老師並且以直導式（direct）以及主動式（active）教學型態為主，在教學過程中充分展現教師的熱忱、重視學生的學習、並主動介入他們的學習活動。

有效教學的老師除了重視其與學生之間的良性互動之外，也特別留意同儕間的學習氣氛。因此，有效教學的老師會運用各種不同的教學活動增進同儕間的互動，以建立學生良好的學習態度。

(四)對學生有合理的期許，並告知學生老師對他的期許

老師對學生的期許會影響老師對學生的行為，而老師的行為又會影響學生的表現；而學生的表現又會進一步地影響學生的自我期許以及老師對學生的期許，如此循環不已。因此，老師對學生應有的表現有合理的期許對學生的學習是相當重要的。

由實徵研究發現，老師對低成就的學生期望過低並容忍他們有較多的不適當行為，而在教學過程中給予低成就的學生較少的回饋、較少的時間回答問題、回答不正確時也較少被改正、被批評得較多，而且老師對他們的教學也較不熱心。如此惡性循環的結果，低成就學生的學習意願便益形低落，而其表現亦愈不能令人滿意。

因此，有效教學的老師應依據學生的能力，給予學

生合理的期許，並告知學生老師對他的期許，勉勵他努力達成老師對他的期許。總而言之，老師不應輕言放棄班上的每一位同學，應幫助同學肯定自己的學習能力、鼓勵學生學習、建立自信、自尊、合理的自我期許並完成自我實現。

(五)活用各種不同教學型態以進行有效教學

有不少學者本著因材施教的理念，主張對學生施予個別化教學。然而在大班級制以及個別差異極大的常態分班之下，如何有效地進行個別化教學，實有其實際上的困難。至於，使用能力分班固有便於老師的教學，但其對低能力同學在心理上的殘害更不容我們輕易加以漠視。因此，如何有效地進行團體教學以及發展其他折衷型態的教學，才是我們應該致力的研究主題。

國外研究發現指出，除非老師有很好的教室管理技巧、並教學前對教材、作業做充分的準備，否則個別化教學並不會比團體教學效果好，更何況個別化教學忽略了同儕間的互動，對於主張五育均衡的教育目標也有違背之嫌。

反而在團體教學方面，研究者發現只要其教學內涵中包含某些步驟與特徵，也能達到有效教學的目的。這些有效教學的步驟與特徵為：(1)向學生簡短陳述本堂課學習的目標；(2)簡短地復習或提供先備知識；(3)每次呈現新教材時份量要少，但每次都要有機會練習；(4)學習內容要說明與講解詳細、清楚；(5)要提供全班學生練習的機會；(6)隨時問問題以檢查學生理解的情況；(7)對於

剛開始的學習與練習，要給予明確的指導；(8)要提供給學生有系統的回饋與改正；(9)要給予明確的指導如何做作業，並且要徹底檢查學生的作業；(10)給予學生充分練習的機會，直到學生能獨立作業為止。

除了大團體教學之外，老師還可以運用小老師制、合作式小組學習以及異質性小組學習的方式幫助學生學習。研究結果指出小老師制對教學者與被教者在學習成效以及學習態度上都有正面的影響。而合作式及異質性小組學習都有提昇低成就學生學習效果的功能，而這些型態的教學更有助於培養合作互助的精神。

(六)實施學習策略教學

所謂學習策略教學是指導學生如何學習的教學，它可以是跨學科的一般學習策略教學，也可以是特定學科的學習策略學習。一般學習策略的教學可包涵認知策略、動機策略以及後段認知策略三大類，而特定學科的學習策略則為包涵閱讀理解策略、寫作策略、數學科解題策略、地理科讀圖策略等。

目前，研究結果亦指出若將智力因素控制住，則低成就者與高成就者最大的差別在於低成就者較不懂得或沒有去使用一些有效的學習策略以達學習目標。因此，學習策略的教學應是協助我們邁向高品質且平等教育的重要途徑之一，也是培養我們的學生成為積極、有效、主動的學習者之方式之一。

六、高雄市立新興國民中學試辦「國中畢業生自願就學高級中等學校方案」實況之探討

孫明霞

(一)前 言

九年國教實施迄今已二十多年，政府多年來對國民教育的努力，確實已具相當的成果；但因升學主義掛帥，聯考制度導引國中教育偏重智育，致學生課業負擔異常繁重，並連帶產生一些反常的教育現象，如能力分班、越區就讀、惡性補習等，讓國中教育充斥了許多問題。而這些教育問題，主要是升學競爭、聯考壓力所引起，教育部為根本解決國中教育所累積的問題，認為惟有增加國民接受高級中等教育機會，延長國教年限，紓緩升學壓力才能促進國民教育整體發展，乃自七十九學年度起指示北、高兩市進行試辦「國中畢業學生自願就學高級中等學校方案」。

本校自七十九學年度起奉命試辦此一方案，即秉持臨深履薄之態度，全力以赴，積極規劃設計，期能印證出以在校成績代替聯考制度之可行性，盼望在正常化教學下所教育出的學生，一般成就不比以往遜色。我們更希望藉此消弭存在已久的國中教育問題與反常現象，使學生得到最適性的教育。

以下首先介紹高雄市試辦計畫，說明試辦的一些具體做法，再以本校最近的問卷調查統計數據為參考資料，來分析探討一些問題，敬請指教。

(二)試辦計畫——高雄市國民中學畢業生自願就學高級中等學校試辦計畫

1.依據：教育部七十九年十月十二日台（七九）國字第五〇一七四號函。

2.目標：

(1)試探延長國教方案，採計在校成績，自願升學以有效貫徹常態編班，並促成教學的正常化。

(2)試探延長國教方案，採班級或學校常模標準分數計分，以減少越區就讀，利於教育均衡發展。

(3)試探延長國教方案，逐步減低聯考之重要性，以降低升學壓力，促使五育均衡發展。

(4)試探延長國教方案，使學生得到適性教育，健全人格發展。

3.原則：

(1)自願：參加試辦之學校及學生均以自願參加為原則，對參加學生及家長由試辦學校作態度調查且須檢附家長同意書。

(2)免試：參加學生以國中在校成績作為分發高級中等學校之依據。惟在分發前表示放棄接受分發者得參加高中、職入學考試或進入延教班就讀。

4.試辦期間：七十九學年度至八十五學年度。

（七十九年八月一日至八十五年七月三十一日止）。

5.試辦對象：

(1)本市七十九學年度以新興及旗津兩所國中一年級學生為試辦對象，每校預定各十班。（七十九學年度新

興國中新生計十四班，其中音樂班、資優班、啓仁班各一班；旗津國中新生計十三班，其中啓智班及資優班各一班）。

(2)上述兩校新生實施常態編班并徵得學生家長同意後，以全班參加爲原則。

6.分發就學：

(1)參酌過去三年內該校考取高中、職人數及各高中、職一年級班級數比率計算分發名額，並由學生自由填寫志願，按志願依成績高低先後分發。

(2)各高中、職分配名額另訂之。

7.成績計算：

(1)在校成績之評量與計算，依據教育部研擬之「國民中學學生成績考查辦法修訂草案」辦理。其主要原則如后：

①在校成績之核計，包括五育成績，先換算爲標準分數後核計之。

②各學科成績之核定，將依課程標準所訂之各科授課時數加權計算。

③各學年成績比重隨年級逐年提高比重。

④在校一般學科成績核計以班級爲常模。

⑤綜合表現加分成績由學校組織學生成績審核委員會核之。

⑥統一命題考試以簡化爲原則，由試辦地區決定應考科目及次數，成績以試辦地區爲常模。

(2)國民中學在校成績包括「六學期學科成績」及綜

合表現成績」，其計算比例如左：

類別 百分比 五分制	① 學 科 成 績		②
	一般學科	藝能學科	綜 合 表 現 成 績
5 分	10%	10%	10%
4 分	25%	25%	25%
3 分	10%	60 - 65%	給3分及2分者合計可 達65%
2 分	20 - 25%		
1 分	0 - 5%	0 - 5%	成績不及格者給1分

(3)國民中學在校成績各年級之比重。

一年級十五% 二年級三十五% 三年級五十%

(4)一年級新生常態編班後，每年級得重新鑑定，以貫徹常態編班。

8.行政組織：為推展本試辦計劃由本市成立「高雄市推行國民中學畢業生自願就學高級中等學校試辦委員會」。

(三)具體做法

1.學籍管理：

(1)貫徹常態編班：由於參加試辦學生之各項成績考查係以「班級」為常模，因此必須貫徹常態編班，才能達成試辦目標，職此之故，本校對試辦學生施以學科能力測驗，並參考智力測驗，貫徹嚴謹而公正之S型常態

編班作業。

(2)休學學生復學之處理原則：

①參加試辦學生因故休學，俟其復學時，其原有之成績予以認定，俾便將來全面實施時，減少復學生就學之困擾。

②非參加試辦學生，因故休學，若欲復學到試辦年級就讀，原則同意，但不得參加分發入學，因其原有成績，未經班級常模五分制轉換，無法與復學後同年級學生比較，故在該生辦理休學時，應請家長具結，選擇復學後轉學其他學校或放棄分發，以免造成困擾。

(3)新興與旗津兩校參加試辦學生，若符合轉學規定，准予互相轉學，繼續參加試辦，且其在原校成績，亦給予採認。

2.成績考查：

(1)依據部頒「國民中學學生成績考查辦法修訂草案」辦理。

(2)學期成績總分相同之處理方式。

①一般學科學期總分相同轉換五等第分數時，臨界同分者，以三次定期考查總成績之高低決定其順序。

②藝能學科學期總分相同轉換五等第分數時，臨界同分者，以技能考查總成績之高低決定其順序。

③綜合表現成績總分相同轉換五等第分數時，臨界同分者，依下列方式評定其順序。

依序按「日常表現」、「獎懲結果」、「出席考勤」及「團體活動」等項成績高低順序處理。

若上列順序仍無法比出高低時，提「綜合表現成績考查委員會」議決。

(3)肢體殘障學生之藝能學科成績考查標準，依教育部頒訂之「國民中學學生成績考查辦法修訂草案」規定辦理，惟技能部分之考查，由任課教師視學生之身體狀況選擇適當之項目評定之。

(4)訂定綜合表現成績考查應行注意要點，明確規定各考查項目之評分標準，以爲各班評分之依據；由於綜合表現成績考查呈以年級爲常模，各班評分標準若寬嚴不一，將造成不公，引起糾葛。

(5)成績處理電腦化：爲減輕任課教師處理繁雜的成績計算負擔及建立成績的公信力，對平時成績之儲存，與學期成績之結算，均利用電腦處理。

(6)訂定學生成績複查辦法：爲期規範成績之公正公平，訂定成績複查的時間及複查的程序與有關表格，使學生有所遵循。

3.教學與評量：

(1)對課程內的各學科均予應有的重視：爲使各科教師都能同等同心教學，不把某些學科棄而不教；本校適時調整教師專長結構，貫徹依教師專長排課，嚴禁藝能科挪作他用，優先充實藝能科教學設備，俾能達到五育均衡發展的教育目標。

(2)成立各科命題小組，研究命題技巧，提升試題品質建立試題題庫；由於參加試辦學生三年在校成績，將做爲分發入學之依據，故成績評量工具之效度及信度，

能否切確測量出每個學生的真才實學，對分發就學之公平性影響甚鉅。又，參加試辦學生班級編制係採常態分配，如何在因材施教中，兼顧記憶、理解、應用、分析綜合及評鑑等各層次能力之培養亦是正常教學不能忽視之課題，故提升試題品質，建立題庫，是刻不容緩之事。

(3)學期開學初，提早公佈藝能科「認知」及「技能」等項成績考查之範圍，評分標準及佔分比例，俾利舒緩學生對藝能學科紙筆測驗考查所造成之壓力。

(4)各學科定期考查採統一命題，集中閱卷方式作業：為使成績評量更公平公正，減少人為因素的影響，各學科定期考查試題，均由題庫中挑選，各科之閱卷亦由全部任課教師分題評閱之。

4.配合措施：

(1)成立「一般學科成績考查研究小組」、「藝能學科成績考查研究小組」、「綜合表現成績考查研究小組」、「試辦研究小組」及「分發就學研究小組」，每月定期開會檢討研究有關工作之做法與問題解決之對策。

(2)訂定本校「試辦自願就學方案綜合表現成績考查委員會」組織、職掌及有關事項。

(3)訂定本校試辦自願就學方案成績優良學生獎學金發給辦法。

(4)擬定以「參加試辦與未參加試辦學生學業成就與人格發展之比較研究」為探討主題，進行實際數據蒐集與問卷調查之研究分析，做為評估成效之參考依據。

(四)問題分析與探討

根據本校最近一次問卷調查（如附表一、二）結果分析，發現以下幾個問題值得探討，且由這份問卷結果，也能體認本校試辦實驗後教學方面的部份成效：

1.絕大部分師生都認為試辦後教學已很正常，認為很正常的老師佔94.74%，學生佔82.08%，教學能正常化是最可欣慰的，也是試辦要達到的目標之一。

2.一般教室秩序之管理是當前國中教師最感頭痛的問題，試辦後，每班必須常態，教學活動又趨於正常化，因此教師教、學生學雙方面都有相當愉快的感受，有68.42%的教師和46.04%的學生覺得愉快，有55.26的教師對試辦班級秩序之管理覺得順心輕鬆，真正覺得困難的僅佔7.89%。

3.試辦的學生與家長雖然知道不用再參加聯考就能分發到高中職，但是家長又期望子女具有長遠的競爭實力，試辦的正常化教學能否讓其子女擁有實力去高中與人競爭？令人疑惑迷惘，所以課後補習仍是家長與學生尋求心安的方式，只有17.92%的學生認為不需要課後補習；放學後實際去參加補習的人數佔68.33%，大家對補習仍存在相尙當大的信賴心理。

4.常態編班下，兩極學生之教學輔導問題值得重視，根據調查，教師中有28.95%的人對優等生的特別輔導感到困難，有71.05%的人對成績很差學生的補救教學感到困難，問題更形嚴重。由於以往將學生依能力分段編班施教，個別差異小，教師較不重視個別輔導，如今，為

了對兩極學生做特別指導，應該致力於提昇教學方法教學策略與個別化教學之專業知能。

5.以在校成績做為分發之依據，漸漸減低聯考之重要性，以降低升學壓力是試辦的目標之一，為了力求記分公平，成績評量之過程較為繁瑣，有84.21%的教師表示繁瑣麻煩，但超過一半以上的教師不否認現在的成績考查方式是公平、公正的，既然如此，問題的關鍵不在方式繁瑣就加以取銷，而應研究如何在技術上努力，設計成績計算電腦軟體來替代教師人力以核算細項的成績。

6.分發就學雖不是試辦的重點所在，但是如何分發及名額多少卻是家長，學生們很感興趣關心的問題，曾有42.08%的學生預估分發的學校會好過他們參加聯考考中的學校，可見其對於分發還滿懷信任，但是分發高中職卻使得66.25%的學生大受壓力，因此教育當局似應及早研究確定有關分發之辦法才對。

(五)建 議

1.請早日研究訂定統一命題考試之時間、科目及範圍，以便遵循。

依據「高雄市國民中學畢業學生自願就學高級中等學校試辦計畫」，學生於三學年中，有統一考試之規定，建請早日訂定考試之時間，科目及範圍，以便學校及學生有所遵循。

2.建請將「綜合表現」成績五分制轉換以「年級」為常模改為以「班級」為常模「綜合表現」之學期成績評定，依國民中學學生成績考查辦法修訂草案之規定須以

年級爲常模，採五分制計分。上學期末，本校透過「綜合表現成績考查委員會」之審定及五分制給分作業，深感以年級爲常模實行之困擾很多，因爲稍一不慎，或某教師對某生評分有錯，加以更正一次，即須重新調整學生位次一次。此外，以年級爲常模較易產生弊端，班級導師爲了讓自己的學生能得高分，無形中會放寬給分標準，造成惡性競爭。因此，建請將「綜合表現」成績五分制轉換時以「班級」爲常模，一方面可便於全年級學生本項成績之評定，一方面可把握試辦自願就學方案之精神。

3.建請教育局爲參加試辦學校多舉辦教師研習活動，以增進教師教學技巧，提昇個別化教學與輔導之知能，以因應試辦後實際教學之需要。

4.建請早日公佈本市試辦「分發就學」之確定方式，以便安定學生、家長、教師疑慮不安之心理。

5.建議給每位畢業生一次參加分發的機會，當分發不滿意時，才決定放棄，改參加聯考。「高雄市國民中學畢業學生自願就學高級中等學校試辦計畫」第參項原則二之規定「參加學生以國中在校成績作爲分發高級中等學校之依據。惟在分發前表示放棄接受分發者得參加高中、職入學考試或進入延教班就讀」，則學生在分發前就須決定放棄或不放棄，如此規定可能讓學生不知該如何憑藉以判定自己放棄與否，會造成學生及家長之困惑。

(六)展望與結論

自願就學方案是教育部改進國中教育的一項重大措施，我們能受命從事實驗，深感榮幸，也深感責任重大並以「只許成功，不容失敗」自期。

在本校最近的問卷中曾問及教師對試辦的成功是否具有信心，結果認為能成功的佔68.42%，佔大多數，教師的充分信心是試辦工作成功的保證。

試辦後，教師授課及學生上課大多感受愉快，教師教室管理的困擾大為減輕，教學活動也趨於正常化，但是，試辦有待解決的問題仍然很多，今後，我們將針對問題繼續研究解決途徑，例如：仍需增加家長的共識與信心、加強宣導試辦的實際做法，尤其是如何改進教師教學技巧和命題技術、幫助教師提昇個別輔導的專業知能更是未來的一項重點，讓試辦由於大家不斷地努力，而促進教育品質的提昇，逐步達成試辦目標。

附表一

高雄市立新興國民中學 「試辦自願就學方案」調查問卷

各位老師：

本校七十九學年度起試辦自願就學方案，迄今已一個多學期，感謝您的參與。試辦以來您教學上一定感覺有與以前不同之處，我們很想了解，特地進行此一問卷調查，請儘量勾填。您的反應非常寶貴，是本校評估實驗績效及體會教師辛勞之參考資料。

輔導室敬啟

80.5.2

.....

填答說明：

- 1.填答對象：本校一年級各班任課教師。
 - 2.本問卷勾選題共有9題，填答題共有1題，勾選題每題勾選一個意見，填答題請儘量表達您的意見。
 - 3.問卷填妥後請於5月3日前擲交輔導主任，謝謝合作。
-

問題內容：

- 1.在試辦班級教學比在非試辦班級教學，對於教學目標之達成，我覺得
成效非常顯著 成效較顯著 相同
成效較差 成效非常差
- 2.在試辦班級上課比起在非試辦班級上課，我覺得
很愉快 愉快 普通 痛苦 很痛苦
- 3.在試辦班級上課比起在非試辦班級上課，在秩序管理方面，我覺得
很順心輕鬆 順心輕鬆 普通
稍困難 很困難
- 4.在教學時，對於班上少數能力特別好的學生要兼顧特別指導，我覺得
很困難 困難 普通 不困難 很容易
- 5.在教學時，對於班上少數能力差的學生要實施補救教學，我覺得
很困難 困難 普通 不困難 很容易
- 6.對於學生成績考核方式比起未試辦時，我覺得
很麻煩 麻煩 相同 較輕易 非常輕易
- 7.對試辦成績考查辦法，我覺得
很公平 公平 無意見
不公平 很不公平
- 8.整體而言，試辦計畫實施後，教學活動
很正常 正常 無意見
不正常 很不正常

9.對於試辦計畫成功的可能性，我認為

很大 大 無意見 小 很小

10.其他：（請填寫）

填表人基本資料：

1.性別：男 女

2.導師 專任教師

3.任教科目

分 析

1.試辦班級學生對於平日學習活動的感覺：

認為愉快的佔46.04，認為痛苦的佔2.71%，認為愉快佔高比率，如果中間數（普通）不計，認為愉快為痛苦的17倍，學生對學校生活感到愉快，樂於到校受教育，可見試辦教學的成效相當好。

2.學生對於考試次數的意見：

認為太多的佔57.50%，認為太少的僅1.46%，顯然學生認為考試次數太多。認為太多的也比中間數（普通）41.04%多出17%。教學、觀察實驗才能增進學生的知能，考試只能作為教學效果的評估，次數不應太多。

3.學生對於放學後是否需要參加補習的看法：

認為需要的佔38.96%，認為不需要的佔17.92%，無意見的佔了43.13%為多數，中間數不計仍以認為需要的居多。此乃由於升學主義仍深植學生腦中，雖然可分發高中職就讀，由於仍有升大專的考關，所以認為需要課後補習，厚植實力。

4.學生放學後，實際參加補習情形：

有參加課業補習的佔68.33%，沒有參加補習的佔31.67%，有參加的為高，學生和家長對補習仍存在相當大的依賴心理。

5.學生對上課是否正常的認知：

認為正常佔82.08%，認為不正常的僅佔5.63%，認為正常的為認為不正常的13倍，教學能正常化是最可欣慰，也是試辦要達到的目標之一。

6.學生對於平日學習活動是否有壓力？

認為有壓力的佔47.08%，普通的50.42%，壓力小的佔2.50%，學生在校求學，壓力是免不了的，但要在能承受的範圍內，試驗班學生尚有一半以上認為壓力普通，表示能承受，即不足為慮了。

7.學生對五育是否均衡發展的認知：

認為普通的近六成（59.17%），認為理想的為認為不理想的2倍，分別是（26.88%，13.96%）。認為理想的比率不是很高，或許因為國中一年級學生對此類問題不能深刻理解，但我們相信，只要教學能正常化，必能促進國中教育均衡發展目標之達成。

8.學生對於分發高中職的壓迫感：

認為壓力大的佔66.25%，認為壓力小的僅佔3.96%，比率懸殊。應早日公佈分發確切辦法，以紓解家長與學生的憂慮。

9.學生對第一學期成績五分制換算後與自己預期差異：

差異大的34.79%，無意見的33.54%，不大及完全一樣的31.67%，三者相當均勻，三分之一左右認為相差大，須使其了解換算方法，並且幫助其了解自己實際的程度。

10.學生對畢業後分發高中職與實際參加聯考所做的預期比較：

認為分發優於聯考的佔42.08%，較差的佔19.17%，可見學生對於畢業後分發高中職頗為信任，中間數（無意見）38.75%比率不低，表示頗多學生可能尚未考慮到二年後升學問題。

附表二

高雄市立新興國民中學 「試辦自願就學方案」調查問卷

各位一年級同學：

本校七十九年學年度起試辦自願就學方案，到現在已經一個多學期，你們是最幸運的一群，首先接受試辦實驗。試辦以來，你的學習狀況如何，校方非常想了解，所以進行這一問卷調查，希望你能誠實地勾選，你的反應非常寶貴，是本校評估試辦實驗績效之參考資料。

輔導室敬啓

80.5.2

.....
填答說明：

- 1.填答對象：本校一年級各班學生。
 - 2.本問卷勾選共有10題，每題請勾選一個意見。
 - 3.問卷填妥後請於5月3日第六節下課前由班長收齊交回輔導室。謝謝你的合作。
-

問題內容：

- 1.對於平日的學習活動，我感覺
 很愉快 愉快 普通 痛苦 很痛苦
- 2.對於平時考試的次數，我感覺
 太多 稍多 普通 稍少 太少
- 3.對於放學後又去參加課業補習，我覺得
 非常需要 需要 無意見
 不需要 根本不需要
- 4.實際上放學後我
 有參加課業補習 沒有參加課業補習
- 5.對於本班各科上課的情形，我覺得
 非常正常 還算正常 無意見
 不正常 很不正常
- 6.對於平日的學習活動，我的壓力感受
 很大 稍大 普通 稍小 很小
- 7.我覺得自己在五育均衡發展方面
 很理想 理想 普通 不理想 很不理想
- 8.對於二年後分發高中、職這件事，我的壓力感受
 很大 稍大 普通 稍小 很小
- 9.第一學期成績考查結果經五分制換算後所得的分數和你自己所預期的相差
 很大 大 無意見 不大 完全一樣
- 10.以你的學習成績預期畢業時參加分發的高中、職會比實際參加聯考的結果要
 好太多 好一些 無意見
 差一些 差太多

填表人資料：一年 _____ 班 _____ 號姓名 _____

高雄市立新興國民中學「試辦自願就學 方案」調查問卷統計分析

測驗時間：80年5月6日

發出問卷：485份

有效樣本數：480份

回收率：98.97%

學生部分

1.對於平日的學習活動，我 感覺	很愉快	愉快	普通	痛苦	很痛苦
	43(8.96%)	178(37.08)	246(51.25%)	6(1.25%)	7(1.46%)
	221(46.04%)			13(2.71%)	
2.對於平時考試的次數，我 感覺	太多	稍多	普通	稍少	太少
	60(12.50%)	216(45.00%)	197(41.04%)	4(0.83%)	3(0.62%)
	276(57.50%)			7(1.46%)	
3.對於放學後又去參加課業 補習，我覺得	非常需要	需要	無意見	不需要	根本不需要
	37(7.71%)	150(31.25%)	207(43.13%)	64(13.33%)	22(4.58%)
	187(38.96%)			86(17.92%)	
4.實際上放學後我	有參加課業補習			沒有參加課業補習	
	328(68.33%)			152(31.67%)	
5.對於本班各科上課的情形 ，我覺得	非常正常	還算正常	無意見	不正常	很不正常
	120(25.00%)	229(47.71%)	104(21.67%)	17(3.54%)	10(2.08%)
	349(82.08%)			27(5.63%)	
6.對於平日的學習活動，我 的壓力感受	很大	稍大	普通	稍小	很小
	38(7.92%)	188(39.17%)	242(50.42%)	10(2.08%)	2(0.42%)
	226(47.08%)			12(2.50%)	

7.我覺得自己在五育均衡發展方面	很理想	理想	普通	不理想	很不理想
	19(3.96%)	110(22.09%)	284(59.17%)	57(11.56%)	10(2.08%)
	129(26.88)			67(13.96%)	
8.對於二年後分發高中、職專這件事，我的壓力感受	很大	稍大	普通	稍小	很小
	111(23.13%)	207(43.13%)	143(27.08%)	14(2.92%)	5(1.04%)
	318(66.25%)			19(3.96%)	
9.第一學期成績考查結果之五分制換算後所得的分數和你自己所預期的相差	很大	大	無意見	不大	完全一樣
	42(8.73%)	125(26.04%)	161(33.54%)	138(28.75%)	14(2.92%)
	167(34.79%)			152(31.67%)	
10.以你的學習成績預期畢業時參加分發的高中、職專比實際參加報考的結果要	好太多	好一些	無意見	差一些	差太多
	31(6.46%)	171(35.63%)	183(38.75%)	56(11.67%)	36(7.50%)
	202(42.08%)			92(19.17%)	

高雄市立新興國民中學「試辦自願就學 方案」調查問卷統計分析

測驗時間：80年5月6日

發出問卷：44份

有效樣本數：38份

回收率：86.36%

教師部分

1.在試辦班級教學比在非試辦班級教學，對於教學目標之達成，我覺得	成效非常顯著	成效較顯著	相同	成效較差	成效非常差
	4(10.53%)	14(36.84%)	17(44.74%)	2(5.26%)	1(2.63%)
	18(47.37%)			3(7.89%)	
2.在試辦班級上課比起在非試辦班級上課，我覺得	很愉快	愉快	普通	痛苦	很痛苦
	8(21.05%)	18(47.37)	10(26.31%)	1(2.63%)	1(2.63%)
	26(68.42%)			2(5.26%)	
3.在試辦班級上課比起在非試辦班級上課，在秩序管理方面，我覺得	很順心輕鬆	順心輕鬆	普通	稍困難	很困難
	2(5.26%)	19(50.00%)	14(36.84%)	2(5.26%)	1(2.63%)
	21(55.26%)			3(7.89%)	
4.在教學時，對於班上少數能力特別好的學生要兼顧特別指導，我覺得	很困難	困難	普通	不困難	很容易
	1(2.63%)	10(26.31%)	16(42.10%)	9(23.68%)	2(5.26%)
	11(28.95%)			11(28.95%)	
5.在教學時，對於班上少數能力差的學生要實施補救教學，我覺得	很困難	困難	普通	不困難	很容易
	4(10.53%)	23(60.53%)	7(18.42%)	3(7.89%)	1(2.63%)
	27(71.05%)			4(10.53%)	
6.對於學生成績考核方式比起未試辦時，我覺得	很麻煩	麻煩	相同	較輕易	非常輕易
	11(28.95%)	21(55.26%)	6(15.78%)	0	0
	32(84.21%)			0	

7.對試辦成績考查辦法，我覺得	很公平	公平	無意見	不公平	很不公平
	4(10.53%)	18(47.37%)	8(21.05%)	7(18.42%)	1(2.63%)
	22(57.89%)			8(21.05%)	
8.整體而言，試辦計畫實施後，教學活動	很正常	正常	無意見	不正常	很不正常
	11(28.95%)	25(65.79)	2(5.26%)	0	0
	36(94.74%)			0	
9.對於試辦計畫成功的可能性，我認為	很大	大	無意見	小	很小
	1(2.63%)	25(68.79%)	10(26.31%)	1(2.63%)	1(2.63%)
	26(68.42%)			2(5.26%)	
10其他：(請填寫)	<p>1.對於優等生的加深、加廣教學，成績較差學生的補救教學應予以研究推行。</p> <p>2.成績考查應研究簡化，更須電腦配合，以減輕教師負擔。</p> <p>3.採常態編班，班上頑皮學生較少，老師教學較易控制，非對標自願就讀高中職班級，也應實施常態編班。</p>				

分 析：

- 1.對教學目標之達成：認為成效顯著的教師佔47.37%，認為成效較差的僅佔7.89%，可看出試辦班級的教學效果優於非試辦班級，如果扣除中間數（相同）44.74%，以成效顯著與成效差兩極比較，認為成效顯著的為成效較差的6倍。
- 2.教師對於在試辦班級上課的感受：覺得在試辦班級上課感到愉快的佔68.42%，而覺得在試辦班級上課感到痛苦的僅佔5.26%。比率相差懸殊，感到愉快的為感到痛苦的13倍。
- 3.教師對於試辦班級的秩序維持：覺得順心輕鬆的佔55.26%，覺得困難的僅佔7.89%。覺得秩序易於維持的為困難的7倍，國中生正值反抗期，以往教室秩序管理為一大難題，教師人人頭痛，試辦自願就學後，一改以往頭痛問題變成順心輕鬆，已可見到試辦的效果了。
- 4.對於優等生的特別輔導，認為困難的與不困難的正好相等（28.95%），中間數（普通）的反佔42.10%，從此可看出試辦班級對於優等生的特別輔導，雖尚未形成嚴重問題，但也要研究如何給予優等生加深、加廣的教學，並培養其獨立、自動自發的學習能力。
- 5.對於成績差學生的補救教學：任教教師認為困難的佔71.05%，認為不困難的佔10.53%，如果中間數（普通）18.42%不計，認為困難的為認為不困難的8倍，已顯示問題嚴重。教育的目的是將不會的教會，不能的

教能，而認為輔導成績差的學生感到困難的任教教師比率居高，由於以往向來以能力編班，班上個別差異小，成績差的學生不特別明顯，教師不重視補救教學或個別指導。今後對於成績差學生的個別指導，補救教學乃至小老師制的研究推廣有待加強。並應重視教材的簡化與作業的指導。

- 6.對成績考核方式核計方面：認為繁瑣麻煩的教師佔84.21%，認為較輕易的佔0，無可諱言，目前的核算方式亟待改進，設計電腦程式以電腦核計為可行方法。
- 7.對於成績考查的公平公正性：認為公平公正的教師佔57.89%，認為欠公平的僅佔21.05%，認為公平的比率高出甚多，如果再參看第6題，對成績考核方式核計方面，可見成績考查原則、項目是正確的、公平的，只是技術上須用科學方法替代教師人力統計核算，也就因為要求記分公平，才使得成績考查方式較為繁瑣。
- 8.對於試辦計畫實施後，教學活動是否正常：認為試辦班教學活動正常的佔94.74%，幾乎全體認同，中間數（無意見）5.26%，認不正常的佔0，所以實施自願就學高中職，對教學正常化可收立竿見影之功，亟待全國推行。
- 9.對於試辦成功的信心：認為可能成功的教師佔68.42%，認為成功可能性小的僅佔5.26%，如果中間數（無意見）26.31%不計，認為可能成功的為認為成功可能性小的13倍。任教教師的信心是試辦成功的保證。
- 10.綜觀以上各題無論教學目標達成，教師授課的感受，

教室秩序的維持，教學活動的正常化都是正面時、肯定的，只有優等生的加深、加廣教學，成績較差學生的補救教學尚須研究推動，唯一亟待改進的是將成績統計核算製成程式，以電腦替代人力，減輕教師負擔。

七、正常化教學目標

方炎明

(一)前 言

學校教育應正常實施，是天經地義，無須討論的事。惟因社會變遷加速，加以望子成龍、升學主義與急功近利之社會價值觀的衝擊，使得學校或教師採行各種不當的教育措施，時有所聞。尤其近年來在國民中學階段的教學不正常現象，更是突顯出來，因而扭曲國中教育的本質，衍生諸多教育弊端。如何貫徹教學正常化政策，遂再度成爲主管教育行政機關的具體課題。

(二)國教育的目標與功能

國民教育的目標在於養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民，絕不是要使受畢國民教育之學生，考入家長或教師的心目中認爲最好的高級中學、五專或職業學校。在國中教育上，所謂「升學」實與「輔導」、「統整」、「分化」……等措施一樣，是爲達成教育目標的功能。欲達成目標，如果沒有適當的手段、方法、活動、設施……等學校功能配合的話，其所揭櫫的目標，將成空中樓閣，是無法實現的。綜觀今日國民中學教育現況，太過於重視升學功能，祇要國中生在畢業時，能夠考上明星高中，即以爲達成國民教育目標，雖說學校功能尙未完成前，亦可做爲暫時的目標，惟這種過度重視升學預備的現象，卻是影響國民中學正常化教學的主要原因，值得商榷。

(三)正常化教學的內涵

早在民國六十七年二月，教育部即訂有「加強輔導中小學正常教學實施要點」，以加強輔導中小學改進教學、取締不當補習，促進教育正常發展。其內容包括遠程的積極配合措施與平時應加強督導的工作，考慮頗為週全，而且不斷重申、宣導、亟請省市廳局、縣市教育局及各校切實貫徹辦理，綜合其重點如下：

1.就遠程的積極配合措施言之，主要包括下列各項：

(1)規劃及改進師範教育、以提高中小學師資素質：

①配合中小學之發展，蒐集有關資料、分析研究，以憑規劃培育所需師資，務期供求相應。

②加強教師職前教育，特別著重道德、品格之陶冶、教學知能及專業精神之培養。

③建立教師進修制度，鼓勵中小學教師在職期間研究進修與教學科目有關之知識及教育專業知能。

(2)改進中小學課程教材及教法，減輕教師工作負擔及學生課業負擔，增進學生學習興趣，以提高學習效果：

①逐年提高中小學各班教師人數比率，並簡化學校行政手續及報表，以減輕教師工作負擔，促進教學效果。

②修訂課程標準，改編各科教科書及教師手冊或教學指引。

③充實教學設備。

④加強技藝教育。

⑤實施課程實驗研究發展計劃。

(3)依據學生志願及性向，加強升學與就業輔導，以

期適才適所：

①配合國家建設及社會發展需要，兼顧學生志願及性向，加強輔導工作、規劃國民中學畢業生之升學及就業。

②改進高中、高職及大專院校入學考試之命題內容及方式。

③協調有關機構加強志願就業學生之職業訓練，增加其習藝機會，並妥予輔導就業。

2.就平時應加強督導的工作言之，主要包括下列各項：

(1)中小學應依據課程標準及教師專長排課。

(2)中小學應按照日課表上課，禁止任意挪用藝能科課程。

(3)中小學應依據各科教學目標辦理學生成績考查。

(4)中小學不得使用或推銷坊間出版專為應付升學考試之各種參考書及測驗卷。

(5)中小學專任教師不得在校內外從事不當補習及在文理補習班兼課。

(6)貫徹國中一、二年級常態編班，要求學校教學資源分配合理化。

(7)減少校內考試次數與過量的家庭作業。

(8)不得強迫學生參加課後輔導或補救教學。

(四)正常化教學實施績效之獎懲

為加強輔導中小學正常教學工作實施有效，教育部同時又訂定有關獎懲事項的補充規定，要求各地方主管教育行政機關應依「教育專業人員獎懲標準」及有關規

定，本重獎重懲原則，嚴格執行。

其內容除對於督導教學正常化發展及教學績優人員規定從優敘獎外，主要是要對違反規定之教育人員，依規定從重議處，以整飭教育風氣。觀其規定相當具體，例如對於發生違規情事者所定的懲處，乃採依次加重的方式，其內容如下：

1.學校不按課程標準排課或教師不按日課表上課，或在校內舉辦模擬升學考試者，第一次，校長、教務主任、教學組長及有關教師各申誡一次；第二次，各記過一次；第三次以後各記大過一次。

2.教師在校內對學生施以不當補習者，第一次，教師記大過一次，校長及教務主任各記過一次；第二次，教師再記大過一次，並予免職或解聘（不得功過相抵），校長及教務主任各記大過一次。

3.教師在校外約集學生補習，或迫使學生（含國小畢業生）至以升學為目的的之文理補習班補習者，或教師到以升學為目的之文理補習班上課者，第一次，教師記大過一次，校長申誡一次；第二次，教師再記大過一次，並予免職或解聘（不得功過相抵），校長記過一次。

4.推銷或指定學生使用坊間未經審定專為應付考試之各種參考書及測驗紙者，第一次，教師記過一次，校長、教務主任及教學組長各申誡一次；第二次，教師記大過一次，校長、教務主任及教學組長各記過一次；第三次以後，教師再記大過一次並予免職或解聘（不得功過相抵），校長、教務主任及教學組長各記大過一次。如

校長、教務主任及教學組長指定使用者，各加重其處分。

私立學校違犯規定時，亦規定均應比照公立學校辦理，如私校不依照規定辦理時，即予限期改善、減招班級或停止招生一年等處分。同時教育部也對於各級教育視導人員的視導績效要求負起全責，並課予相當的連帶責任，如有未能查報或隱匿不報者，並予以適當懲處。

最近教育部更對於：(一)教學正常化、(二)國中學生編班、(三)教學評量、(四)民主法治教育、(五)體罰等問題，重申前令，以『改進現階段國中教育問題、提昇教育品質』為目標，列表：對於問題表徵、背景說明與可行辦法等項予以說明，且要求地方主管教育行政機關，嚴格查察：『如有故違、悉依規定，由權責單位處分，並報部彙整』，雷厲風行，確有徹底嚴格導執行之決心。

(五)結 語

升學主義並非我國特產，鄰邦日本及韓國等均同樣存在，學生在升學主義之下，免不了要競爭。其實在人生過程中，為了得到好職位、進入理想的學校，而有所競爭，並不是壞事，但為了達成目的，而過度競爭，或不擇手段，以致產生各種不正常現象、或弊端，則有待檢討，並徹底改善。我們從上述的加強輔導正常教學法令內容，亦可瞭解其規定是相當週全完備的，最重要的是教育行政人員在執行時，能不採取應付心態，各校不陽奉陰違，致使規定成爲具文，正常教學才能貫徹實施。如果能更加強教師在職進修，充實學校設備及實施親

職教育等措施，則相輔相成，必定能獲得立竿見影的效果。

八、國中教學實際問題探討

高雄市政府教育局

王清波

(一)前 言

國民教育是國民的基礎教育，就國家社會觀點來講，隨著社會進步，知識的開發，必須提高國民智能，來因應社會的變遷；同時隨著社會變遷，經濟結構改變，必須建立新的社會規範加以適應。所以國民教育的推動與成敗，不僅關係到國民生活素質，也和國家整體進步有關。

國民教育因先總統 蔣公的指示，於民國五十七年把國教年限延長為九年，至今已二十幾年了，在這漫長的過程當中，我們可以看到非常顯著的是國民教育之成效已反映到社會各階層，和個人生活素質的提高。唯因各種不利的因素及社會環境快速的變遷，產生不少的問題。茲就個人觀點，提出幾項國中教學問題加以檢討，就教於賢達先進。盼能共同為延續民族文化，改善我國的國民教育而努力。

(二)問題剖析

1.教學目標偏失，五育教育不能正常發展：

依據國民教育法第一條之規定，國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨，可見國民教育之主要目標在培養健全的現代化國民，在一個進步的、現代化的社會中，將國民應該具備的知識、技能、習慣、態度傳授給國民。然而目前在升學主義的

壓力下，導致智育掛帥，而忽略其他四育正常發展的偏差情形，其結果是學生成成了考試機器，接受到「不完整」的教育，畢業之後，變成了自私自利的知識份子或者是盲目附和的無知群眾。

2.國中編班方式的不當：

實施九年國教之初，教育行政機關因感於國中學生程度不齊，為適應學生個別需要，便於班級教學，特訂頒「國民中學學生編班原則」，於是全部國中就在升學主義盛行及行政機關的明文規定下，均採能力分班。施行的結果，不但培養「健全的國民教育」之理想完全落空，而產生的流弊如「標籤作用」使青少年遭受極大心理挫折、惡補的猖獗盛行等等。因此，在社會大眾紛紛指責與學者專家們的大聲疾呼下。教育部於七十四年重新規定國民中學各年級一律實施常態編班，自二年級起，應實施部分學科能力分組教學，三年級時另依學生志願實施選修分組教學，嚴禁實施固定階梯式能力分班。然而，事實上仍有不少學校違反規定，不是巧立名目——如在一年級設「合唱班」、「繪畫班」等以集中高智學生；就是魚目混珠——如以職業選科編組，實施階梯式編班。編班方式不當，導致師生教學適應不良，教師對前段班學生施以惡補、惡考、惡罰，對後段班學生則放任不管，造成前者痛苦學習，自大驕傲；後者自暴自棄、消極頹喪，對社會反抗不滿。

3.不當的課業補習：

不當的課業補習可分校內與校外兩種。就校內而言

，雖然教育部有明文規定「國中學生得利用課外時間在校實施課業輔導，每週以不超過五天，每天以不超過一小時為原則。由學生自由參加……。」但目前部份學校，常擅自延長輔導時間，由每天一小時增為二—五小時不等，此種以「合法掩護非法」的現象，實有不當。更有學校利用寒暑假學藝活動，提前教授國三課程，好讓學生在國三下全心反覆地作毯式複習，此種加速學習將影響教育品質，削弱學生學習興趣。就校外而言，少數國中小教師在家開設小型補習班，以自己任課學生為對象，收取補習費，結果常常造成對學生評量的偏差現象，或課堂中教學不力情形。

4.教學評量及成績考查偏失：

目前國中小的教學評量普遍存有偏失情事，如學校教學內容以升學考試導向為主，偏重智育的傳授與灌輸；而在智育教學上，則仍停留在知識記憶的層次，在命題技術上，常忽視理解、應用、分析、綜合、評鑑等較高層次題目，學生形同考試機器而忽略了創造思考的培養。而考試次數太多，則造成學生害怕考試心理，且影響學生正常學習。

5.師資素質有待提昇：

師資第一，為先總統 蔣公之名訓。今日國民中學所面臨的師資素質有待提昇、師資之供需失調，茲分別闡述如下：

(1)素質問題：

當年國民教育由於短短一年之籌備下，即延長為九

年，因此造成當年師資來源，多為三、五專之畢業生或僅接受短期訓練者。依據全國七十七年教育統計，在全國四萬六千多位國中教師中，出身於師大及教育院系者僅有一萬九千多位，不及百分之三十；其次以非本科檢定合格之教師仍多，所佔比例為百分之三十二。而目前各師範院校雖有提供進修教育學士學位之機會，然一些已屆退休年齡之教師進修意願並不高。

(2) 供需問題：

由於現行師範教育採一元封閉制，畢業後由政府分發，致於民國七十二年時因家庭計畫成功，學生人數銳減，減少了一千三百多位教師之需求量，於是由教育行政機關強迫分發至各校，而近年來，由於大量教師退休，需求量又直線上升，又造成師資嚴重不足。此種供需失調，所導致的後果是分發之教師與各校之需求不配合，以致教師任教不能依其本科系及專長排課，而使教學效果大打折扣。

(三) 改進方向

1. 就教學問題而言：

今日國民教育會產生教學目標偏失、國中編班方式的不當、不當的課業補習及教學評量偏失等問題係起因於升學主義，因此為解決此等問題，應從緩和升學主義的方向著手，其具體措施如下：

(1) 打通升學管道，降低升學壓力：如辦理延長十二年國教，並且增加大學入學名額；其次，建立完善之職業教育體系，使高職畢生繼續升讀各類型技術學院與技

職研究所。

(2)禁止學校採取固定式能力分班：能力分班的結果，對中段班，特別是下段班學生，不只心理上受到挫傷（成爲次等學生），而且很不公平（因爲接受較差的教學資源），因此除貫徹要求各校依規定編班外，應再落實對學校的視導工作。

(3)縮短城鄉教育差距：國內地區間教育素質差距過於顯著，造成有越區就讀現象，間接助長升學主義的主要原因。因此可仿效英國的「教育優先地區」，由中央給予這種教育素質特低地區的學校專款的優惠補助，全面改善教學環境，特別是教師得享有地區津貼以吸引素質較佳師資在該地區服務。

2.就師資問題而言：

爲使供需能夠平衡，並由教育部統籌規劃人力評估工作，作爲師範院校招生名額之依據，其次在師範教育的過程中，應鼓勵每一位未來老師均能修習輔系，以做爲將來一位全能教師爲目標。而在教師素質的提昇方面，應實施教師證照制度，以提昇教師的專業權威，實施方式可比照醫師、律師等專業人員實施教師資格檢定制，提昇師資素質。

(四)結 論

二十幾年來，國民教育經由教育機翼及各界的努力之下，已有了具體的績效，然無可否認的，現行的國中教學在教學上、師資上，仍存有不少的問題，正極待大家共同去努力、去克服、而隨著時代潮流之趨勢，國民

教育也朝著延長年限的目標邁進，以進一步發揮其目標與功能——培育健全的國民。

九、升學制度與教學正常化

王家通

(一)前 言

教學正常化的反面就是教學不正常。國民中學的所謂教學不正常包括：不按課表上課、從事不當補習；依賴坊間出版的參考書、測驗卷；或採固定式能力分班並只加強前段班的升學準備，卻忽視後段班的教學等等。

如果我們分析這些現象的背後，或者可以找出不少原因。如社會上文憑至上的評人標準；家長的升學主義觀念，或升學制度的影響等等。而其中升學制度可能就是今天國中教學不正常的直接因素。「考試領導教學」一句話，正是表示其間的關係。因此，升學制度與不正常教學的關係值得吾人探討。

(二)考試競爭與遏止競爭

目前主要國家的學制，大都在前期中等教育階段實施共同的普通教育，而自後期中等教育開始實施分化教育。因此在前期中等教育結束時需要一個選拔的制度。根據選拔的結果，將學生分配到普通中學或職業學校。只有美國的高級中學採取綜合中學制度，無需入初中升入高中時分配學生，是為例外。至於將學生分配到普通高中或職業學校時的甄試方法則有兩種，一種是根據入學考試（或加上一部分在學成績），如我國、日本、韓國等是；另一種是完全根據在學成績，如法國就是此一制度做得比較好的國家。

以入學考試做為主要選拔方法的我國、日本及韓國

，都免不了為激烈的升學競爭所苦。因而常導致初中階段教學的不正常。我國流行所謂「惡性補習」，日本則有「考試地獄」的批評。因此中、日、韓三國，近年都在為解決升學問題而大傷腦筋。主要是由於年復一年實施升學考試的結果，一部份歷史悠久、升學率較高的高中，吸收了大部分優秀學生，使得鄉下高中越來越招不到好學生，繼而影響初中教學的正常化。因此，政府乃不得不想盡辦法，來均衡高中的水準。可是常常是扶得東起西又歪。以日本為例，自一九六〇年代以來，各都道府縣即採取了不少的改革措施。首先出現的是所謂「總合選拔制」。此法係先決定學區內全部錄取人數，然後再將錄取學生，根據其通學距離分配到各個高等學校，以避免明星學校的出現。東京都所採取的「學校群制度」，也是類似「總合選拔制」。為了解決嚴重的升學競爭問題，東京都自一九六七年開始即實施所謂「學校群制度」。此制係在一個較大的考區內，分設兩個以上的學校群，考生只能報考其中的一個學校群，而不能報考特定的學校，而於錄取後，再將學生平均分配到各個學校；或讓學生填寫志願，先依志願再看成績，以分配學生。其目的在於縮短學校間的成績差距，以緩和競爭的激烈程度。但是實施結果卻產生優秀學生流向私立學校，而使得都立高等學校招不到好學生的現象。因此，近年東京都公立高等學校又提議要恢復過去的單獨招生的辦法，以挽回都立高等學校的頹勢。

其他改進入學考試的措施很多；如大部分的縣均將

學校「調查書」的重要性提高，並改進其內容的記載方法，錄取學生時，考試成績與在校成績各佔一半。有的縣則在英語考試時兼採聽力測驗等等。

但是不管採取何種方法，均無法脫離競爭的原理。因此近年「日教組」等團體即主張廢除高等學校的入學考試，而改採綜合中學及學區制，但仍很難獲得共識。

韓國則比較乾脆，做法統一。近年，政府爲了推行高等學校的所謂「平準化」政策，首先將入學考試分成兩期，先實施職業學校的入學考試，然後舉行普通高等學校的入學考試。惟職業學校中，除了商業學校完全根據考試成績而外，其他職校由於常常招生不足，因此可以只依據初中畢業成績登記入學。至於普通高中則在全國二十個大城市（約佔百分之八十的學生），分區舉行「聯合考試」，大的城市並分區設置學校群，每群根據其收容數量，錄取總人數，然後以抽籤方式分配學校。是均衡學校水準，比較徹底的做法。

(三)聯招制度使競爭變本加厲

以上所述，是說明以考試方式來分配學生所產生的競爭後果。可是這種考試如果像傳統以單獨招生方式來辦理，則競爭程度當不致像我國今天這麼激烈。因爲如果公立高中各校均單獨招生，同一天考試，則考生不可能集中到少數幾個學校。譬如過去師專的單獨招生，各校報名人數即大致相同，學生成績也不致相差太遠。今天師院參加聯招，情況已完全改觀，各校錄取成績高低，已變得層級井然。

聯招是一個非常科學的學生分配機器；它可以依照成績，將學生正確地分配到各個學校。於是一流學生分配到一流高中，二流學生分配到二流高中，三流學生分配到三流高中，不入流的學生只有被分到不入流高中的份。三年之後一流高中的升學率當然最高，二流高中次之，三流高中又次之，至於不入流的高中畢業生當然就考不上大學了。國中畢業生看到一流高中升學率那麼高，當然第一志願必填一流高中，然後再填二流高中，依此類推。

另一方面，教育行政機關又聘請一批測驗專家，拼命研究命題的技術，使聯考的題目越來越精確，連些微不同能力的學生都能分辨清楚。使學生的分配越加科學合理，使聯考這個篩子變得完美無缺。至於學生，只要負責念書就好，其他不必擔心，聯招會自然會毫無誤差地將他分配到他的成績最相當的學校。如此，年復一年的下去，一流高中變成了明星高中，好學生便越加集中。至於不入流的高中，則越來越無人問津，久而久之只好改成職業學校，高中也因此日漸減少了。根據教育部統計，民國五十七學年度台灣地區共有一七七所高中，到了民國六十一年，增至最高峰的二〇三所，此後即逐漸減少，到民國七十八學年度，總共只剩下一六八所。不到二十年的時間，高中減少了三十五所。其中減少的主要是私立高中，不過省立高中也有減少的現象。高中減少表示學生集中到少數學校，尤其成績好的學生集中到少數明星高中，而使得許多高中無法生存，影響所及

，不但高中的分布日趨不均衡，同時國中畢業生的升學競爭也日益激烈。

由於成績好的學生集中到少數明星高中，因此每年聯招的錄取新生大部分為少數明星高中所佔。筆者曾經統計過民國六十二年到民國七十年間，十大明星高中的升學率。（如表一）結果發現這十所高中裡面，除了北一女本來就有很高的升學率未見明顯上升外，其餘九校的升學率均有上升的趨勢。至民國七十學年度，其升學率絕大部分都達百分之七十以上。其次，七十學年度錄取率在百分之六十以上的高中十三所，即佔去了全部錄取人數的百分之四四，換句話說，十三所高中就囊括了將近一半的錄取人數，前面二十九所高中即囊括了百分之七十的錄取人數。前五十一所高中即佔去了百分之九十的新生（表二）。換句話說，一個學生，在一八七所高中裡面，如果不進入成績最好的前五十所，則有百分九十的機會考不上大學。只要進入成績最好的前十五所高中，即有一半的機會考上大學。

表一：民62~70十大明星高中聯招錄取率變化情形

學 校	學 年 度				
	62	65	68	69	70
台南一中	62.1%	64.4%	72.5%	73.8%	77.6%
北一女中	89.4	73.5	72.7	81.0	75.0
師大附中	66.6	65.0	64.5	71.4	73.5
台南女中	55.5	59.8	60.1	65.1	73.3
中山女中	66.7	74.4	68.5	63.2	72.8
台中一中	55.4	59.4	70.7	69.8	71.8
高雄中學	62.9	62.5	67.4	68.2	71.6
建國中學	66.9	67.1	66.8	74.1	70.6
台中女中	45.1	53.2	66.3	67.2	66.4
高雄女中	28.6	46.3	53.7	61.0	66.1
十校合計之錄取率	61.6	63.6	67.2	70.3	72.1
該學年度總錄取率	26.3	27.6	29.2	29.2	29.8

資料來源：王家通、吳裕益：「明星高中錄取率之分析」教育資料文摘，民72,11月P.36

表二：七十學年度大學入學考試高中錄取率分布情形

錄取率(%)	校數	佔全部校數 之百分之	佔全部錄取 人數之百分比	佔全部錄取人數 之累積百分比
0	34	18.2	0.0	100.0
0.1~5	43	22.9	0.9	100.0
5.1~10	33	17.6	3.2	99.1
10.1~20	27	14.4	6.2	95.9
20.1~40	21	11.2	19.1	89.7
40.1~60	16	8.6	26.6	70.6
60.1以上	13	7.0	44.0	44.0
合 計	187			

※全部錄取人數是指全部高中，不包括職業學校或其他學校。

資料來源：王家通、吳裕益：「明星高中錄取率之分析」教育資料文摘，民72，11月P.36

大概是由於上述統計資料，明白顯示各校的升學狀況，而影響彼此間的緊張程度，因此從民國七十年以後，大學聯招的年度報告即不再統計各校的錄取狀況。我們也就無法瞭解七十學年度以後的發展情形，不過由前面的說明，我們可以推測近年的狀況可能更爲嚴重。據私下瞭解，像北一女、建中等校，如果不選擇大學，則所有畢業生都能錄取。

(四)對國民中學正常教學的影響

由於上述入學考試及聯招的雙重壓力已使得國民中學的教學無法維持正常。因爲在正常教學的情況下，他們無法提高升學率。升學率無法提高，則來自家長的壓力、減班的壓力，使他們無法消受（參照表三）。於是他們必須違背政府的規定，進行不正常教學。由表四可以看出，目前國民中學以一年級採常態編班，二、三年級採A、B二段編班者最多（表中(3)），自一年級開始即分成A、B段者也不少。而這些編班方式卻與政府的規定不符。與政府規定相符的編班方式，是一年級常態編班，二年級以上採學科能力分組（表中(5)、(6)）但比例卻甚低。可知政府的規定已不爲學校所接受。另一方面，近月來在行政院長的指示下，教育部以下各級教育行政機關又在大力取締惡補。可是也有人擔心，校內的補習禁止了，校外的補習恐怕很難消滅。而且，根據過去的經驗，這種如火如荼的取締惡補的工作，到底能維持多久也令人懷疑。取締工作一鬆弛恐怕補習的現象又會死灰復燃。因此惡性補習的取締只能治標，不能治本。要

根本消滅惡補，應該尋找釜底抽薪的辦法。由表五可以看出，如果沒有聯考的壓力，絕大部分的國中，都願意採正常的編班與教學方式（表中(1)、(5)、(6)、(7)），而且有一半以上的國中，都願意一、二、三年級均採常態編班。可見聯考對於國中正常教學壓力與影響有多大。

表三：目前國中若實施常態編班可能遭遇的壓力統計表
依目前之現況，如果貴校採一、二、三年級皆常態編班，則可能遭遇到的壓力有那些？

壓 力 來 源	次數	百分比
(1)減班的壓力	254	64.63
(2)民意代表的壓力	138	35.37
(3)家長會的壓力	262	66.67
(4)教育行政機關人員的壓力	13	3.31
(5)升學率降低的功力	263	66.92

資料來源：台灣省中等學校教師研習會：「國中編班問題檢討及其解決方案研究」。民國80,P.23.

表四：目前台灣地區國民中學所採取的編班方式統計表

目前貴校的編班方式為		
選 項	填答校數	百分比
(1)一、二、三年級皆常態編班	32	8.14
(2)一年級起即分為A、B二段	61	15.52
(3)一年級常態，二、三年級分A、B二段	167	42.25
(4)一、二、三年級皆依能力作階梯式編班	12	3.05
(5)一年級常態，二、三年級學科能力分組	26	6.62
(6)一年級常態，二年級學科能力分組，三年級分A、B二段	47	11.96
(7)一、二年級常態，三年級分A、B二段	25	6.36

資料來源：台灣省中等學校教師研習會：「國中編班問題檢討及其解決方案研究」。民國80,p.19

表五：台灣地區各校在無聯考壓力下願意採取的編班方式統計表

如果目前沒有聯考的壓力，您個人所主持的學校願意採取那一編班方式？		
選 項	填答校數	百分比
(1)一、二、三年級皆常態編班	204	51.91
(2)一年級起即分為A、B二段	26	6.62
(3)一年級常態，二、三年級分A、B二段	56	14.25
(4)一、二、三年級皆依能力作階梯式編班	11	2.80
(5)一年級常態，二、三年級學科能力分班	29	7.38
(6)一年級常態，二年級學科能力分組，三年級分A、B二段	19	5.09
(7)一、二年級常態，三年級分A、B二段	35	9.16

資料來源：台灣省中等學校教師研習會：「國中編班問題檢討及其解決方案研究」。民國80,P20

(五)解決途徑的探討

由以上分析可知今天國民中學教學的不正常，主要來自高中的入學考試及其聯招制度。因此，要釜底抽薪，解決這個問題，應該針對這兩個措施，謀求改進。可是改進的重點不能只放在考試技術或命題技術的改良。過去很長一段時間有關考試、命題技術的研究改進已經做了很多，卻無補於國中教學的正常化即可證明。具體而言，今後改進的重點應放在招生制度上面。盡量採取避免產生強烈競爭的升學制度。以下擬提出幾個思考的方向，供各位參考。

1.以在學成績代替聯考成績的可行性

此一辦法係教育部推行國中畢業生志願升學方案的構想，目前在台北市及高雄市試辦當中。法國目前也採取這個辦法，在初中階段實施有名的所謂觀察輔導期教育，完全依學生的成績及性向做為升學的依據。我國如果實施此制，必可消除國中的明星學校並使各科教學均衡兼顧。惟我國與法國不同，高中發展極端不均衡，考大學的錄取率相差很多，為了爭取進入明星高中，仍有補習的可能。校外的競爭可能變成校內的競爭。

2.聯招只錄取總人數，而以抽籤方式決定就讀學校的可行性

此法是韓國的做法，日本部分地區也如此做。錄取總人數時可以兼顧在學成績及聯考成績。此法的優點是可以消滅明星高中。各高中得以在平等的立足點上努力教學，提出成績。同時也可以消滅國中大部份的立足點

上努力教學，提出成績。同時也可以消滅國中大部份的惡性補習。因為在此制底下，成績好的學生無補習必要，只有成績差的才要補習，與目前的情形恰恰相反，頗為理想。惟此制實施前各高中的師資、設備均應先求相等才算公平。

3. 志願優先，成績其次的錄取方式的可行性

目前概括，各校係依成績高低錄取學生，因此造成嚴重的明星高中問題。如果將高中的師資、設備水準齊一，則原則上學生在那一所高中就讀均應視為公平。因此應該以志願為優先考慮。因此則好學生不致於完全集中到少數學校。高中的發展亦可以得到相當程度的均衡，而所謂成績並應兼顧聯考及在校成績。不過此制只能緩和問題之嚴重性，恐怕無法完全消滅惡補。

4. 恢復單獨招生的可行性

聯招產生明星高中，恢復單獨招生（同一天考試）之後，好學生不致過分集中，各高中恢復原來的面目，努力才有報酬。至於錄取標準，仍應兼顧在學成績及入學考試成績。同時各高中的師資、設備水準必須求其相等（目前仍不相等）。惟此法仍只能解決一部分問題，進入明星高中的競爭仍然存在。

5. 實施綜合高中制度的可行性

美國目前實施此制，美國也大都如此。這裡所謂綜合高中，不是目前附設職業類科的辦法，而是用選修制。惟實施綜合制高中，仍應兼顧前面所提各種均衡高中發展的措施，否則高中水準不一，好學生仍會集中。在

綜合高中底下，學生可以配合自己的性向，選擇普通課程及職業性課程。

6.大學聯考兼採高中在學成績的可行性

此法目前大學聯招會正在委託研究。筆者過去亦曾半開玩笑地說過，如果大學聯考的錄取標準，以聯考成績與高中成績各佔一半計算，則國中的惡補一定消失。可是實施此法，需考慮的問題很多。第一，高中不必以選拔具發展潛力的人才為目標，大學則不然。第二，此法實施，私立學校將會生意興隆，因此其師資、設備與教學問題要列入考慮。第三，職業學校的成績如何計算等等。

7.大幅度降低考題難度的可行性

教育部據說自今年開始，題目難度要大幅度降低，讓不惡補者也能考高分。這樣可以讓那些不小心的資優生，落一部分到非明星高中，如此可以慢慢使這些高中提高升學率。惟這樣是否就會消滅惡補，則仍有待觀察。因為好學生不用功會落到二流高中，他們也不敢掉以輕心。且教科書那麼多本，即使不出課外題，也夠你惡補的了。同時你總不能簡單的太離譜吧。總之此法或可稍微緩和題目太難帶來的緊張，要完全消除惡補，恐怕不太可能。

(六)結 語

總之，目前國中之不正常教學，最直接的主要原因是高中發展的不均衡。因此，要使國中教學正常化，必須設法齊一高中之水準。目前高中並非不夠。而是很多

高中在招不到學生。因此所謂齊一高中水準，係包括師資、設備及學生之水準。師資、設備水準較易齊一，學生水準之齊一則須靠升學制度來解決。除了上述各種考慮方向外，大家應該盡量提出各人的看法，集思廣益，使我國中等教育得以正常的發展。

參考資料

- 1.王家通：「國民教育年限的延長與學制的適應」（載於「國教研究」雙月刊第十一期民國七九年二月）。
- 2.王家通等：「明星高中錄取率之分析」（載於「教育文摘」，民國七二年十一月）。
- 3.王家通等：「台灣地區後期中等教育機會均等問題之研究」（屏東師院編印，民七八）。
- 4.台灣省中等學校教師研習會：「國中編班問題檢討及其解決方案研究」（民八〇）。
- 5.教育部：「中華民國教育統計」（民七九）。
- 6.原田種男等：「諸外國の初等、中等教育の制度と現狀」（日本國立教育研究所，一九八五）。
- 7.原田種男等：「最近のフランス教育改革」（日本國立教育研究所，一九八八）。
- 8.日本教育年鑑刊行委員會：「日本教育年鑑」（ぎょうせい，一九九〇）。
- 9.H.D. Lewis: The French Education System.

Worcester: Billing & Sons, 1985.

10. The Presidential Commission of Education
Reform, Republic of Korea: Korean Education
Reform Toward The 21st. Century. Ministry of
Ed., R.O.K., 1987.

貳、自由發言

一、趙連樹老師發言：

(一)對改進國中教學問題的看法：

1.臺灣大力推行民主政治，但是專制心態仍然存在；臺灣地區雖有七、八百所國中，我認為只有一所國中，那就是教育部國中。

2.各級各類學校正常化，人人喜歡，人人高興，不會有人反對。就以補習一項而言，其產生原因：

(1)教育制度本身問題，如升學制度。

(2)社會的標準與需求。

(3)家長的要求。

(二)對改進國中教學問題的建議：

1.改善教育制度，使補習自然消失。

2.若教育制度不改善，卻把責任推給教師，過份激烈的對待默默耕耘的教師，不尊重老師，以致斯文掃地；建議廢除教師節，把教師節回歸孔子誕辰紀念日。

3.國中一、二年級體育課由二節增加為三節課。

二、高雄市立瑞豐國中江振陸老師發言：

(一)請提供充份的發言時間，廣求基層意見。

(二)建議類似會議宜先寄送會議資料，以供參考。

(三)補習風氣時有所聞，遏阻之道除法律外，是否教育

廳、局、各師範院校均應由培育教師的教育良心著手，自根本杜絕。

(四)提昇督學素質。

(五)建議校長由老師選出，採任期制，不得連任。

(六)建議各級主管採學年制，學期結束，全體總辭；使能做願做者，有機會任事；不能不願者，不致尸位素餐。

(七)建議禁止軍人轉職擔任教師。

(八)建議教科書開放民營。

(九)請重視教育界日漸充斥之功利色彩。

三、高雄市立龍華國中校長胡敏霞女士發言：

針對本次座談會子題七「教學正常化與升學制度」，提出以下建議：

(一)教學正常化的成功與社會價值觀、升學制度及管道有密切關係。確實建立「證照制度」，鼓勵中下程度學生能走技訓制度，學一技之長；落實證照制度則可減低學生、家長對文憑的依賴，教學正常化才能落實與改善。

(二)多闢管道給職校學生，使他們也有升學機會，改變家長的觀念，進而支持教學正常化。

四、高雄市立旗津國中教學組長吳建洲老師發言：

針對本次座談會子題七「教學正常化與升學制度」，提出以下建議：

(一)重視技職教育，使升高職再升二專、技術學院成爲主流。升學以技術爲準，不是猛上補習班補英文、數學；技術不本位間接亦造成社會風氣浮動。

(二)提高高等教育自付學費比率。大學法修訂期間，大學生遊行示威，意見很多；畢業後即出國，不思爲國奉獻一己之力，卻享有比某些幼稚園還便宜的註冊費，實爲天之驕子。

(三)將中央或地方的經費預算重點編在義務教育，以充實教學設備，降低班級人數。唯有基礎教育完善，國家才有發展。

(四)再次強調經費分配在那裡，那裡實在、划算，學生群就往那裡去。

五、高雄市立三民國中曾國藩老師發言：

(一)在如何使教學正常化方面建議：

1.培養健全的師資。

2.能力分班有實際的需要，但老師應關愛學生、因材施教、特別照顧能力差的學生。

3.充實教學設備，使學校之運動場地、各種專科教室及其器材兼具可用與實用性，老師有充分的空間作育英才。

(二)有關免試升學的預估與展望，尙爲部份人士的意見。建議確立制度以評估目前由國一學生，升進高中或高職後的實際表現與發展，方能中肯可靠。

(三)個人對優良教師基本條件的看法：

- 1.豐富的一般知識與紮實的專業學識。
- 2.充滿愛心與耐性的教育熱忱。
- 3.以恆心為學生服務。

(四)「怎樣的校長，就有怎樣的學校。怎樣的老師，就有怎樣的學生。」若要老師健全、校長也健全，較易做到。校長再健全，若無健全的師資配合，縱有三頭六臂亦難帶動全校師生。

(五)個人以為現今國中教學問題應由以下三個方向檢討：

- 1.師資是否健全。
- 2.學生對於教師教學或輔導的接納度。
- 3.家長對教師的合作與支持。

六、高雄市立鼎金國中校長曾元及先生發言：

針對本次研討會主題，提出以下建議：

(一)確立教學正常化的標準。

(二)請學術單位研議國中教學未來的導向，俾便確立發展的方向。

(三)教學正常化後，教師收入減少，請寬籌經費，提高其待遇，以安心教學，並充分發揮教育功能。

(四)請考慮以CAI來協助學生學習，彌補教學的不足。

(五)精緻教育為今後的教育目標，請有關單位協助輔導觀念的建立及推廣。

(六)過去鼓勵校長應承繼各校既有的傳統，並充分發揮

特色；今後倡導教學正常化後，各校齊頭平等，如何發揮特色，請惠予指導。

七、高雄市立中正國中校長林天永先生（書面資料）：

有鑑於1.教師進修意願甚為殷切。

2.暑假期間學校活動甚多，為兼顧教師進修權益及照顧學生活動之需，夜間進修廣設班級以符實際。

3.利用夜間進修，可給家庭、孩子很好的求學榜樣。

建議：教師進修管道雖很暢通，但請能多闢夜間研究所進修班，以兼顧學校暑假之活動推展。

八、高雄市立大仁國中劉啟聰老師（書面資料）：

(一)學生獎懲辦法項目不足處，宜再充實。學生記滿三大過改為「勒令轉學，並不得再轉回原校」。或成立特殊班級或特殊學校，施以特殊教育。

(二)只教而不落實督導執行，生活教育、品德教育均會落空；請擴充生活教育組人員編制。建議設訓導處副主任兼生活教育總組長，並明訂生活教育組為訓導處第一組、十八班以下設組長一人，十九至廿五班設組長二人；超過廿五班設一、二、三年級生活教育組長各一人，彼此支援合作。每超八班增設一位副組長，上述人員請酌減上課時數，並以不上輔導課為原則，連同訓導主任，從優發給工作加給，鼓勵長期任職。

(三)訓育組、衛生組如果超過四十五班以上的學校請各設一位副組長。

(四)確立教師的懲戒權：請肯定「體罰」為教育的方法之一，對於某些行為偏差的學生若能搭配「體罰」的方法，靈活運用，當可收到較好的教育效果。希望能界定教師的懲戒權，使發揮正常教育成效，同時防範教師的濫罰。

(五)超過四十五班以上的學校，請分別在教學組、註冊組各設一名副組長。

(六)各科的教學分量和教時數是否搭配恰當，請研究並作合理調整。

(七)放學後輔導課之每週上課節數給予增加或規定彈性方案，不必一律規定上五節。

(八)講義一部分手寫，一部分剪貼，然後影印或印刷，是否可以用？

(九)平時考試是否限制太多？請酌予放寬規定。

(十)希望教學正常化全國執行的步調要一致，以免造成不公。

(十一)教育經費是否可以優先用來解決一些九年國教現存問題。

九、高雄市立民族國中林榮耀老師（書面資料）：

(一)黃光雄教授提出之「教師進修的需求」之方式及內容，相當有建設性、創新性與實質性，希望教育部能夠

參考辦理。有關不限制某科系的理論進修，助益不大（大多數參加進修的動機，多半爲了進級），而該加強「教學合作」、「教學管理與輔導」……的進修課程，方是「有效」的進修良策。

建議：可採各縣市自由辦理「教學課程」、「有效教學」……等課程之進修方式，並採由前一期優秀學員輔導下一期學員等方式；以減少理論、概論、學習與經費之浪費，並求實際教學經驗之交流與培養。學成後請發給實質進修之學分資格與證書，教師學生各受其益，實國家之福。

(二)請重視學業成績不良學生之潛在能力。

建議：讓技能優秀的學生有暢通的管道升入「明星學校」，以彰顯在技藝、體能等方面表現優異者的發展機會。

十、無名氏書面資料：

請重新合理規劃教育行政人員甄選辦法，其理由申訴如下：

(一)教育廳局頗多未確實經過教育人員「養成教育」，而由「特考」進入教育行政者。領導單位既非科班出身，又未具學校教師經歷何以擔任行政領導一職？

(二)學校教師爲師大、師院畢業，且深具教學兼行政經驗者，雖能融會教育理論與實務，卻不得逕行參加督學、課長考試。

(三)許多人不專心教學，而致力高考，藉以博取參加「非開放性」督學課長甄試資格，一旦當上教育行政督導人員，易為昔日同事不恥（不能當一個好老師，竟能當好老師的督導）。

(四)國中小校長甄試記功、嘉獎所佔比例過高，極易形成不擇手段爭取記功、嘉獎的現象。

(五)國中小校長甄試除特殊人員（教育行政）外，限現職主任方能參加；對於「曾」任多年主任而仍未離教職者，因非「現職」主任被排斥在外，頗不合理。

(六)教育的成敗，行政領導居首要。行政領導的成敗，應以建立良好的行政人員甄選制度為先。國民教育在培養德智體群美的學生為目標；教育行政人員豈可充斥缺德之輩？

主持人總結（國立高雄師範大學張校長壽山）：

(一)再次感謝各位女士、先生的出席，並就大家關切的國中教學等教育問題，提供寶貴意見，希望透過此次座談對國中教學現存問題有所幫助。

(二)本次會議各位所提意見，均詳實紀錄。除有關主題部份留供參考外，相關意見將轉請有關單位參考。

(三)非常感謝國立教育資料館給予我們這份榮幸，辦理本項座談會，使本校得以再次發揮推廣服務的功能。

(四)本次座談會承辦單位若有服務不週處，尚盼各位不吝賜教，以供下次辦理相關活動的參考。