

三更有夢書當枕，腹有詩書氣自華



柯華葳院長(右)進行閱讀推動說明及中央課程與教學輔導諮詢教師團隊英語領域曾麗娜老師(左)進行分享

103 學年度中央課程與教學輔導諮詢教師團隊期中會議－英語領域

【文、圖／臺中市惠文國民小學英語科任教師 盧炳仁】

本次中央輔導團期中會議特別針對「閱讀理解策略」，請各領域與議題團分享各自發展出的策略，以及在推動閱讀文本分析、研發閱讀理解策略時遭遇到的困境。當日各領域暨議題團所發表的文本（篇章）以及相對應的閱讀策略彙整如附檔：

國家教育研究院柯華葳院長在全程聆聽大家的分享後，除了勉勵大家推動閱讀的辛勞，也和與會中央團教師們達成以下共識：

- 一、有關文本是否應該改寫、議題團文本難覓等問題：建議還是以原作者文本給學生閱讀，若分量過重或文意太艱深，可採摘錄方式進行。
- 二、建議在初步的閱讀推展上，先不要進行閱讀策略的推動或研發，讓基層教師找出適合學童閱讀的文本與媒材，在學生養成閱讀的習慣後，再進行閱讀策略的深化。
- 三、在推動閱讀時，不要只關注「量」的增加，而應著重在「質」的提升。低中年級以「learn to read」為主軸，高年級則應多關注「read to learn」。

在「英語組推動閱讀」部分，目前已完成工作或計畫如下：

- 一、委員成長：邀請柯華葳院長與中央團團員進行國中小英語課本之文本分析。
- 二、推動各縣市「共備共學英語閱讀工作坊」，分北、中、南三場次進行。由中央團教師講授並帶領各縣市團員實作，共產出教案 33 篇。
- 三、個案諮詢與教學演示：與花蓮縣、澎湖縣國中小英語輔導團協作，本學期由中央團員到現場進行說課、教（觀）課及

議課，下學期則由縣市夥伴教師進行。

四、參與師大英語系陳浩然教授「Moodle 雲端閱讀」團隊，研發相關文章與題目。

以國小英語教師與輔導團員的角色來說，在推動英語閱讀時，比較常遇見的問題，以「四沒一存」呈現：

一、沒有時間：趕課程進度已來不及，沒有時間進行班級英語閱讀。

二、沒有文本：找不到與課程相關的繪本，或是有相關繪本但數量不夠，無法全班學生共讀。

三、沒有策略：教師缺少「英語」閱讀教學策略，只是讓學生自己閱讀，事後繳交學習單就算完成閱讀。

四、沒有配套：縣市或學校未針對英語閱讀進行配套評量或活動。

五、存在迷思：以為國小英語教學「聽說為主，讀寫為輔」，故後者不予重視。

目前個人與若干輔導團夥伴在進行的，就是先找出與課程可對應的繪本或文本，研發相關教案與學習單，再透過到偏鄉學校進行教學演示，在每所學校播下英語閱讀的種子。最終目標就是希望孩子們能從閱讀、「越」讀進展到「悅」讀，並從共同閱讀中達到思考、歸納、應用等較高層次的理解思維。「書有未曾經我讀，腹有詩書氣自華」，讓我們攜手努力，為孩子營造一個多元、溫馨又有創意的閱讀氛圍！

表 1 各領域暨議題團所發表的文本（篇章）以及相對應的閱讀策略彙整表

領域／議題別	上台報告／分享篇名	閱讀策略
國語文	書人和觀書者	做摘要（寫出段落主旨） 統整訊息（資訊的比較、分類） 形成結論（利用因果架構）
本土語	也是城鄉差距	<u>文本分析</u> ： 找出文本結構：問題／解決 描繪文本組織圖 文本內容知識（目的、概念、細節） 問題解決歷程（驗證科學的重要性） 佐證資料：變因、控制變因 標題分析 寫作技巧
英語文	閱讀使你爬上巨人的肩膀	<u>Super Six</u> ： Making connections（連結舊經驗） Predicting（做出假設） Monitoring（自我監控閱讀） Questioning（提問） Summarizing（做摘要） Critical thinking（批判性思考）
數學	1. 幾何作圖的方法 2. 尺規	三層次閱讀理解：辨識與擷取（找找看）解釋與統整（說說看、做做看）反省與批判（想想看）
自然與生活科技	動物的好本領～用耳朵看世界－蝙蝠	KWL Think Along（邊讀邊想） 讀書會模式－四人一組 Before/During/After Reading 科學方法步驟
社會	1. 臺灣環境總體驗 2. 基隆濁浪 3. 康熙臺北湖	文本分析：找一找、說一說、想一想 畫出結構圖 閱讀歷程評量：擷取訊息、形成廣泛理解、發展解釋、省思文本內容、省思文本形式
生活	也是城鄉差距	<u>三層次文本分析</u> ： 找出重點 找出支持細節 找出線索
健康與體育	1. 已經忍了二十年了，再忍個二十年好嗎？ 2. 營養師教你如何挑水果	<u>三階段閱讀素養</u> ： 檢索與擷取

	3.旅日棒球好手陽岱鋼教我的成功好習慣	統整與解釋 省思與評鑑
藝術與人文	美是心靈的覺醒（下）	文本分析 主題結構描述 提問設計
綜合活動	美是心靈的覺醒（上）	<u>4F 提問法：</u> Fact（事實） Feeling（感覺） Findings（發現） Future（未來）
人權	我八歲，我在可可田工作	<u>文本四層次提問：</u> 提取訊息 推論訊息（關聯性） 詮釋整合 比較評估
性平	娃娃新娘	<u>四層次提問：</u> Fact：文章中有提到那些現象？ Find：這些現象和我的生活經驗有什麼不同？ Feel：這些現象給我的感受是什麼？ Future：我認為這些現象對未來有何影響