

從建築學角度觀察－聰明孩子居家共通點

【文／教育制度及政策研究中心助理研究員 陳妙娟】

依據東京大學建築系副教授大月敏雄，長期研究的歸納『聰明孩子的居家似乎有其共通的特徵』刊載於プレジデント Family 雜誌 2013 年 9 月號的報導。學生出身家庭千變萬化，有寬廣鄉村、有狹隘公寓、有超高大樓，但其共通點卻不是居家價格的高低，更不是建築物的型態，也就是說聰明與否完全和居家的外表沒有關係。但其共通點一應是由「讀書的環境」及「刺激孩子好奇心的環境」來思考。對孩子而言，不是僅在書桌前讀書的學習而已；而是居家的客廳、餐廳有父母參與的學習。可透過參與討論最近流行的潮流方向、在廚房看到洗碗精泡沫的驚奇、由盆栽了解植物生長的奧妙、在球場中激發訓練的動力。換言之，建構多樣的學習環境來刺激孩子的好奇心，形成其多樣的學習網。「家」宛如是細菌培養的器皿，培養時與器皿的形狀及顏色無關，重要的是如何供給細菌養份。教育孩子與其注重家的大小、隔間等外在形態，不如思考如何創造能完善供給養份的環境才是重要。環境的建構有各式各樣的模式，例如算數是需要抽象的思考，因此應以個人能專心學習的環境為佳。而社會、自然及國語是可藉由親子間的互動溝通來刺激腦力，因此建構共同的生活環境是最佳的方法。當然每個家庭相互溝通的模式並不需要一樣，例如可在廁所放置讀本等方式，縱使未直接介入但也許能達到資訊的交換。

他人的教育經驗絕對是難以反映在自己教育孩子的成果上，照本宣科的模仿是最差勁的教育方式，孩子擁有聰明的頭腦是來自於親子間的良性互動，其時機的掌握、態度的反映是因人而易、因材施教。雖然有孩子對泡沫驚奇，但也有孩子不想觸摸菜瓜布，而身為家長者應觀察狀況，適時創造孩子的學習環境，對孩子的教育才有意義。此外孩子的興趣是會隨成長而產生變化，特別是容易受到周邊環境的影響。昨日的興趣，也可能會有 180 度的轉變，對新奇的注目更是司空見慣的常態，因此必須柔軟以對。「孟母三遷」更是確切反應環境的重要，但若無法選擇環境，則應因應孩子成長尋求改變環境是必要的課題。也許早晚有一天孩子會喜歡關在自己的房間，雖然這是成長的過程，但家長不應認為讓孩子「終於安定」而感到自喜。反更應盡可能提供孩子適當的環境，持續的、詳細的觀察孩子學習狀況，而這正是身為現代家長不可忽視的責任。

近年來的室內裝潢，大多是採取開放式的廚房，其用意是傳遞「媽媽在料理中也能創造與孩子對話機會」的意象，這是展現親子互動的積極性創意。而燈光的表現也可以調整人的心情，以環境心理學而言，運用暖色系的照明來增添親子對話溝通的機會，而寒色系的照明則可以督促學習集中。照明效果或許因人而異，雖然暖色系中也能集中精神的孩子也大有人在，但如能與孩子一起實驗不僅可了解孩子的屬性，更能增進親子間的互動。總而言之，當孩子努力尋求自己的方向時，適時給予後勤補給、精神鼓舞因應需求，創造優質學習環境，是身為家長可思考的課題。

參考資料：プレジデント Family 2013 年 9 月號。