

冠壓全球的亞洲教育模式

【文／教育制度及政策研究中心助理研究員 陳妙娟】

最近 TVBS 報導新加坡教育整體名列前茅，其中 PISA 2013 的數學排行更高於臺灣。雖然臺灣在數學有不錯的成績，但卻無法顯現於世界各國教育水準整體調查報告上。事實上總部設於倫敦的皮爾遜媒體集團 (Media conglomerate, Pearson) 於 2014 年 5 月 8 日也提出「世界各國教育水準調查報告」。其中韓國高居首位，其次分別依序為日本、新加坡、香港、芬蘭、英國、加拿大、荷蘭、愛爾蘭、波蘭。多數的亞洲國家排名在前，但比較殿後(40 名)的是印度尼西亞，相較之下又未看到我國名次排名，臺灣的教育狀況應不至於落其後吧？故直覺判斷我國可能因未被列入，而無法參與排名，總之其中原委可能需要再深入探討。

依據 BBC 之報導，有關「學習曲線 2014 (Learning curve 2014)」是以世界所有的數位資料為基礎，比較 40 國的教育實際績效，前 4 名的亞洲國家皆是強調學制規劃完善的結果。

調查報告也同時提到亞洲教育的成功，很多是值得世界各國認真學習與仿效，但對「全文背誦」的機械化學習方法，如就長期性價值而言應是抱持懷疑。此外被評鑑的創造力、獨創性及問題解決能力的成績評比，因檢測困難而無法反應在排名的序列上，是此本 (世界各國教育水準調查報告) 報告所不足之處。

高水準的教育是必須在父母的參與、熱心的教育者及充滿教育文化氣息的环境中達成。居前的各亞洲國家結果應該是，包括教師在內的學校、學生及家長皆持相同的教育責任意識。Media conglomerate, Pearson 的首席教育顧問邁克爾·巴伯 (Michael Barber) 認為亞洲的學生每晚都被家長要求讀書數小時，顯現家長對於教育有很高的期待。以「一分耕耘、一分收穫」、「努力是會回報」等堅強信念為基礎，對照以英國、美國的西洋思維。英美大部分的父母是以孩子智商的高低、頭腦的好壞等先天條件來思考，讓孩子已超越現狀的努力，是比較少被嘗試。但如以亞洲人的思考模式，「勤能補拙」的教育邏輯確實會改變教育全面的態勢，家長的期待是會影響孩子的成績及學習動機。

依據英國電訊報 (British Telegraph) 的報導，皮爾遜 (Pearson) 最高經營顧問 (CEO) 約翰·法倫 (John Fallon) 認為應對西方國家的家長進行再教育，要求家長更積極參與孩子教育活動的文化改革是必要的課題，教育改革應對所有的孩子提供最佳的貢獻，面對 21 世紀的挑戰，規劃優質崇高的教育及必要的技術是教育改革重要的工程。BBC 特別針對「亞洲的教育」有下列的意見：

1. 僅機械性的學習是無法形成創造力、獨創性及提出問題的真諦。工作場所中，韓國人在技術面、知識面皆屬優秀，但卻比較無法提出問題點、隨機應變對應能力。
2. 中國大陸及東南亞國家的留學生，縱使非以英語為母語，但成績卻能媲美英國的國內學生。
3. 韓、日、新加坡、香港 4 國的教育水準調查結果，並非真正以學生自我的知識或能力的累積得到高分，而是依賴「填鴨式」的記憶來取勝，甚至認為上課的目的是要獲得學分。

【參考資料】

Index of cognitive skills and educational attainment <http://thelearningcurve.pearson.com/>