

法教育部長表示教學自由，可促進實質教育平等

駐法國代表處教育組

法國教育部長近日接受法國文化廣播電台 France Culture 專訪，暢談教育理念和政策構想。2017 年 5 月新上任的布蘭凱部長曾任知名商業學院 ESSEC 校長和教育部國教司司長。法學出身的他表示擔任教育部長是他一直以來的夢想。他認為教育應能帶給學生更多自由和創造力，這將是他教育政策的核心。在專訪中，布蘭凱部長談到了教育平等、教師尊嚴、學童創意發展、數位教育和外語及古典語文教學等議題。

首先，布蘭凱表示他相當看重教育平等。同時他也強調，平等並不是讓所有學生做同樣的事，而該針對不同類型學生因材施教，若一味追求齊頭式平等反而會破壞實質平等，對於弱勢學童更加不利。因此，布蘭凱部長主張賦予師生更大限度的自由，讓教師能為學生打造最適合的教學方法。然而教學自由化必須循序漸進，例如小學的教學仍應保持嚴謹，確保每位學童都習得基礎知識和技能，以供往後自由運用。布蘭凱部長重申政府對於小學教育的重視，特別是位於教育優先區的弱勢學童。教育部已召集足夠師資，將在 2017 年開學時將優先區國小一年級全數小班化，使教師能更妥善顧及每位學童的學習需求，藉此根除法國教育的不平等問題。

接著，布蘭凱部長提到了教師尊嚴的問題。據統計，法國教師薪資低於歐洲平均，他坦承低薪會降低士氣和減低教學樂趣，並且進而影響教師尊嚴。他表示將正視這項問題，並自詡為「教師們的部長」。布蘭凱強調教學是個崇高的職業，對於整個社會有著核心的重要性，而良好的親師關係更是學童課業成功的關鍵。他表示將密切關注教師職涯發展議題，並鼓勵教師研發有效的教學計畫，承諾教育部將提供必要支持。

關於引導學童發揮創意，布蘭凱部長鼓勵教師將蒙特梭利 (Montessori) 精神融入教學。在他擔任國教司司長的期間，他曾在教育優先區嘗試推動免費的蒙特梭利教育，而這項實驗十分成功。蒙特梭利教學法重視學生個人特質和作息習慣，以從旁引導的方式達到訂定的教學目的。布蘭凱表示並非每間學校都應採用蒙氏教學法，但應學習其以學生為主體的教學精神。

談到數位教育，布蘭凱表示當今真正的課題是如何將科技發展人

性化。他以機器人革命為例，表示個人非常關注人工智慧的發展，並認為機器人能有助於發展自閉兒的社會能力。同時布蘭凱部長也提到數位器材可以輔助兒童學習，但研究顯示長時間注視螢幕可能對 0-6 歲幼童腦部造成損傷，他鼓勵父母教導孩子如何正確使用數位器材。

最後，布蘭凱部長談到了語文教學的議題。他坦承法國在外語學習方面落後他國，表示應善用數位和影音教材增進學習效率。關於頗具爭議的古典語文教育，他表示上一任教育部長以不合時宜和太過菁英主義為由欲刪除拉丁文和希臘文課，但他認為古典語言有其重要性，特別是作為法語根源的拉丁文，至今仍形塑著法語使用者的思維。他期許在 5 年任期內能發展出更具吸引力的古典語言教學方法。

資料來源：2017 年 7 月 27 日 法國文化廣播電台訪談稿

