

287
國立教育資料館叢刊之四十四

指導之理論與實際

中華民國五十年十月印行

527

422

國立教育資

本館編輯教育叢書緣起

時代在不斷的進步，一般行政事務，都日趨專門化，教育事業也在日新月異的過程中。教育的制度固然屢經演變，教育的方法也日新又新，教育工作者人員若要負起教育建國的重任，必須不斷進修，隨時吸收新知，以充實本身的專業知能。

目前國內教育參考用書缺乏，函待大量補充，幾成爲教育工作者一致的呼籲和希望。本館有鑒於此，乃決定編輯本叢書，除供應一般教育研究資料外，並對新教育的理論與實際，作有系統的介紹，相信我教育界同仁，在不斷研究，不斷改進中，自可收到相互觀摩，集思廣益的成效。

教育事業，是一種創造性，生長性的事業，時代進步，事物隨着變遷，如何充實並改造受教育者的生活經驗，以適應當前社會生活的需要？如何運用適當的教材，來達成預定的教育目標？這一連串的繁複問題，是需要我們教育工作者本着精益求精的態度，奮鬥創造的精神，去追求答案的。所以本叢書的取材，除了配合各級學校的實際需要外，並力求適合教育改革計劃，爲各種新教育的實際工作鋪築一條大路。

本叢書的發行，旨在改進教育事業，藉謀普遍發展，至盼我教育界賢達提示卓見，俾便隨時改進，是所企禱。

劉先雲 謹識

指導之理論與實際目錄

一、當前國校指導上發生之問題

(一)教師。

(二)方法。

(三)實施。

二、教育指導的重要

三、指導目的及具體目標

四、指導原則及要點

五、指導方法

甲、方法。

乙、資料搜集及整理。

六、團體指導

七、個別指導

八、個案研究

九、生活指導

甲、目標



037718

乙、原則

丙、方法

丁、項目

戊、實施情形

十、學業指導

甲、目標。

乙、原則。

丙、實施情形。

十一、職業指導

甲、目標。

乙、原則。

丙、實施情形。

十二、畢業後的延續指導

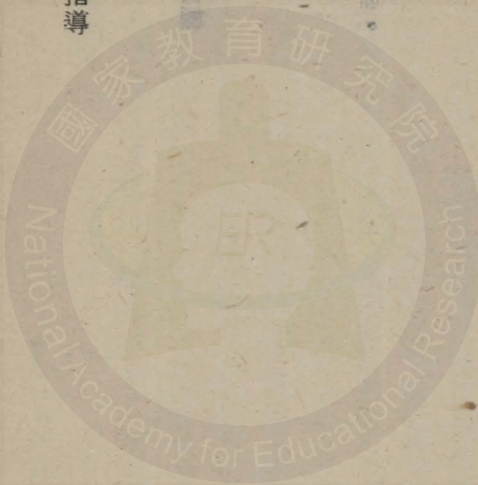
甲、目的。

乙、原則。

丙、實施情形。

十三、指導與課程之關係

十四、尾語



5-20.8
4224

指導之理論與實際

彭德燕

一、當前國校指導上發生之問題

當前國民學校的指導工作有三件事特別值得重視：①惡性補習，②體罰問題。③少年犯罪問題。當然，惡性補習是受了升學主義的作祟，少年犯罪是由於指導方法不善所引起。教師體罰學生，家長之放縱，社會之不良風氣，自亦與指導之方法有密切之關係。以體罰作為指導之方法是錯誤的，是消極的。我們今日所需要的指導是積極的綜合性的方法。

茲列舉目前國民學校在指導工作上所發生的問題，加以檢討。

(一) 教師

1 由於師資及專業精神的影響，在觀念上發生了下列問題：

- ① 大多數的學生無需指導。
 - ② 原則上指導在於補救糾正。
 - ③ 指導是爲了有問題或不能適應的人。
 - ④ 指導只是家庭應當作的工作。
 - ⑤ 一位訓導主任或導護人員即是以照顧解決一切問題。
- 2 班級兒童太多，教師工作繁忙，而影響指導工作。
- 3 指導工作所需之資料，參考書籍缺乏。因此技術欠正確。

(二) 方法

1 教師對兒童之指導，多用消極之抑制而少用積極之指導。

037718

- 2 著重校內生活而忽略校外，社會及家庭生活之指導。
- 3 指導的方法多重講述，少就實際生活中去指導兒童實踐。
- 4 師生之生活不能打成一片，多數教師未能以身作則，從生活中去領導兒童。
- 5 多數教師誤認教學為主，指導兒童為次，故形成注重智識之灌輸，而忽略生活指導。
- 6 「教訓」未能配合適當。
- 7 教師教導兒童缺乏愛的教育。

(三) 實施

- 1 學校教育與家庭教育未能互相配合。
- 2 應打破班級界限，全校教師均應共同負起指導全校各兒童之責。
- 3 導護工作推行不够澈底。
- 4 獎勵方法之運用欠當，未能發揮最大作用。
- 5 各校指導實施多無系統。
- 6 指導計劃未能適應各學級之需要。
- 7 指導實施不够積極，教師缺乏耐心。

二、教育指導的重要

國民學校法第一條規定：「國民學校實施國民教育，應注重國民道德之培養，及身心健康之訓練，並授以生活必需之基本知識技能」由此以觀，國民教育是多方面的是全人的整體的教育工作。無論教育上課程的選擇，學習的進行，作業的規劃，訓育的實施，以及生活上環境的適應，社交的參與，服務的指導，職業的選擇等，均賴「指導」增進功能，加強實效。

茲把指導的要義摘陳於下：

- 1 指導具有啓發民主思想，增進民主教育的力量。
- 2 指導具有適應時代潮流，配合社會文化發展的力量。
- 3 指導具有激發學生自動，自覺精神，加強學生自信心與榮譽感的力量。
- 4 指導具有統一教訓與加強家庭連繫的力量。

三、指導目的及具體目標

欲求指導的成功，首應確立明確的目的，因為目的乃各種設施的指標。

總統汪民生主義育樂兩篇補述中，指出在目前變動不居的社會中新教育所擔負的任務。

(一) 指導國民建設新社會的方法。

(二) 指導青少年適應新社會的生活。

民生主義教育的使命，即在計劃的教導兒童青年，從民主的生活中，培養自己的人格，發展自己的才能，以家庭的子弟和國家公民的地位，從事生產事業，努力於社會的進步和民族的復興。基於此一觀點，本校指導的目的在陶冶學生品格，改正學生行爲，增進生活知識，培養創造精神與服務精神，使其適於達成教育的使命。

具體目標

- (一) 培養立身處世待人接物的基本品德。
- (二) 發展忠愛國家服務人羣的精神。
- (三) 鍛鍊強健耐勞的體格。
- (四) 培養樂觀進取的習慣。

- (四)增進運用書數和適應生活環境的基本知識技能。
(六)培養勞動生產和有關職業的基本知識技能。

四、指導原則及要點

(一)須有組織：欲求指導工作效能，必備周密的長期計劃，及固定工作者的職責，以求事功。此外如各種資源的利用，工作人員的協調等，都需要具有一種適當的組織和行政。

(二)基本的知能：指導人員須具有同情、常識，和觀察力外，專門的知識和技術尤為需要。因此應該研討指導原理和指導法等基本課程，以求發生領導作用。

(三)統一原則：學校的各部門應有共同的理想與步驟，教師對於指導工作應有共同的想法，態度要一致，不可有此嚴彼寬。

(四)慈愛原則：禁止體罰，不用威力壓迫，應重循循善誘。

(五)發展原則：注重兒童心理，個別差異，以積極的鼓勵和間接暗示的方法，予以適當的指導。

(六)行動原則：根據兒童需要，學校生活力求生動，兒童在合理範圍內，享有充分的自由與自動，教師與學生共同生活，親近兒童，誘導兒童，冀能收身教之效。

(七)社會原則：根據學校即社會的原則，應指導兒童適應社會生活，供給有利的環境，以培養愛己、愛人、愛羣、愛國的精神。

指導要點

1 以積極的方法來改善過去消極的管訓。

2 指導學生由了解別人而了解自己。

3 力求個別差異的適應。

4 指導的工作以全體學生為主，特殊學生爲副。

5 指導的工作應注重整體發展及預防爲主，事後矯正爲副。

6 協助學生能作完善的選擇與適應。

7 指導學生有所取捨時不可強迫。

8 指導學生自立自助。

9 指導的工作須持續不斷。

10 指導和教學相輔相成。

五、指導方法

甲 方法

(一)會談法：由會談中獲得學生個別的情況與問題，此法雖然消耗時間甚多，但方法簡便，且由於師生直接的接觸，常可給與學生機會，說出更多的有價值的問題。

晤談時應注意：

1 多聽少說。

2 友善氣氛。

3 無旁者干擾。

4 避免審問式。

5 避免批評爭辯。

6 避免不成熟的建議。

7 預留下次會談地步。

8 談話時間的長短要適宜。

9 不可邊談邊記。

(二)問卷法：精密設計出的問卷，應能反映出一個學校的教育指導計劃的目的。此法可用於團體的學生，也可用於個別的學生。

1 調查內容與方法：

①由學校擬定，或由師生分別提出，然後彙集整理分類。

②問題項目務期周詳，表格務期簡明。

③由教師分發表格，並說明此種問卷的目的。

④使學生信賴老師，坦白細心地填出。

⑤以不記名方式學生只須圈選，不必用文字填寫。

2 問題的整理與研究：

①班級：由級任導師負責整理。

②全校：由訓育導組長負責辦理，教導主任複核。

③調查後即行整理並製成圖表以便瞭解問題趨向。

3 問題的處理與指導：

①依據問題之輕重，利用各種方法加以解決。

②良好措施，應繼續指導。

③較難解決的問題，應繼續研究。

(三)觀察法：由教師觀察學生的日常活動，記錄某些特性的表現，如活動興趣，閱讀興趣，性情，負責任，守紀律，服務精神，領袖慾等。利用此法的注意事項為：

1 教師應參與兒童的生活圈內。

2 教師應特別注意觀察特殊兒童。

3 兒童的特殊行為，應詳載生活指導紀錄或其他表格。

4 記載時先描述偶發行為部份，解釋行為發生原因部份，須經研究分析後，始可記載。

(四) 自傳法：使學生們提出有關他們自己的有價值的資料。藉資幫助教師了解學生，作為指導上的參考

自傳的要點為：

1 出生時間、地點、排行。

2 家庭狀況：包括親屬人數、教育、職業、經濟、生活情形。

3 幼年生活的回憶：着重最愉快與最痛苦的事情。

4 健康情形。

5 求學經過。

6 自我批評：個性、長處、短處、興趣、嗜好、交遊、特殊經驗等。

7 最敬仰或難忘的人物？理由？

8 將來的計劃：求學、職業。

此法在國校當中，甚難獲得理想的資料。因為國校兒童，身心尚未健全發展，意志不定，國文能力尚良好根基，無法真摯地詳細地表現出來。本校曾注數年前試用，因效果不大，近幾年來只當作國語科的作業，供參考而已。

(五) 個案研究：對於學生問題的詳盡調查，問題潛在原因的追究，以及所提出的矯治方法等，應該作成完整的個案，此法不止於方案的擬定，尚需進一步地研究新的矯治方案，繼續追蹤工作，對症下藥，才

- 一 能解決問題。通常在兒童剛入學之後，即從一年級起，開始用各種卡片或表格，將他們每一個人所發生的重要事實，或他們過去有關的重要事實，一一加以記載，置於他們自己的個案資料袋中如此累積起來，使將來的指導工作有所依據。

1 担任個案研究工作的人數：視問題的複雜程度而定，同時學校規模的大小，工作人員的學識技術，也大有關係。

2 個案研究的內容：隨各校情形而異。

依李克森所列舉的以下各點，可作為個案研究資料的範圍：

- ① 家世概況。
 - ② 家庭與鄰里環境。
 - ③ 童年生活。
 - ④ 學習能力。
 - ⑤ 學習成績。
 - ⑥ 其他才能。
 - ⑦ 個人好惡。
 - ⑧ 健康情形。
 - ⑨ 社會行爲。
 - ⑩ 品格及其特性。
 - ⑪ 職業興趣與計劃。
 - ⑫ 問題、需要、及所受挫折。
- ⑬ 參考資料。

⑭ 未來計劃。

⑮ 資料述要。

⑯ 矯治方案。

3 搜集資料的方法：可用個別談話、觀察、問卷、測驗、量表、家庭訪問等方法。

4 個案的優點與信度：

① 是學生全部性格的表現及心性行為整個發展的歷程。

② 各國使用個案已有滿意的結果。

(內) 測驗法：測驗是教育指導的工具，其功能可幫助教師或教育指導人對於學生個別的需要，以及其特長與弱點，獲得更多的了解。此法可供學校教育措施的改進以及教師教學上，指導上的重要參考。本校每年均實施測驗乙次其種類：

1 智力測驗：智力測驗所考查的能力是「智力」，是測量人類先天的能力如何？其成績如能審慎的應用，可作為教育和職業指導的參考，但不是唯一的根據，尚須與其他測驗及資料聯合應用。

(一) 測驗對象：① 一年級新生 ② 六年級學生。

(二) 測驗卷名稱：① 兒童圖形智力測驗。(一年級新生用)

② 非語文團體智慧測驗第二類(六年級學生用)

(三) 注意事項：

① 特別留意發卷收卷之秩序。

② 維持測驗時之肅靜。

③ 切戒學生交頭接耳。

④ 測驗時限之嚴格遵守。

⑤ 測過班次與未測班次接觸之避免。

⑥ 學生一律用鉛筆作答，閱卷用紅墨水。

⑦ 測量前之保密宜求絕對完善。

2 教育測驗：教育測驗，亦稱爲學科測驗，就是測量學校所教的各種學科的成績如何？是測量後天學習結果爲如何的工具。此法各校均普遍實施。

① 測驗卷形式：根據學科的內容，編製爲是非法，選擇法，填充法等。

② 功用：

① 考查學生對於學習科目的內容，學會了多少？

② 診斷學生對於某學科的缺點在什麼地方？

③ 了解學生學業方面的缺陷，所需要的補救工作，學生知能的等級和現狀的重要參考資料。

3 興趣測驗：根據兒童的興趣來培養學習的經驗。指導兒童青年選擇學校和職業，利用此法測量出的興趣大有幫助。因爲一個人擇業的條件當賴其能力、動機、性格而定，但其方向則由興趣而決定。

① 研究興趣的方法：

① 個案或自傳研究法。

② 職業選擇的理由之研究。

③ 自然情境下之觀察。

④ 特殊知識之測量

⑤ 興趣測量法。

② 本校實施之興趣測驗：

① 測驗對象：六年級學生，團體測驗。

②測驗卷名稱：改訂寒氏職業興趣表。

③注意事項：

(一)測驗前強調各項職務或職位之選擇，應純粹按照興趣圈選而假想其地位，待遇相同。

(二)無時間空間限制，主持測驗者可隨時解答受測者提出之各種疑難。

4 性向測驗：性向測驗，則是預先測量出某人具有某種職業的能力，俟某種職業需要具有這種能力的人，工作時，從事該種工作。我國這類測驗很缺少。本校在國民就業輔導中心的協助下實施測驗，對象為六年級學生。

①我們所用的是明尼蘇達機械性向測驗。

②本測驗，人們對各標形狀大小能以辨別之速度及正確性，算是機械能力的一個相當有效的測驗。

③評定結果時，須注意其他因素；在機械性向上得高分者不一定就有能力，得分最低者不一定沒有能力。

5 人格測驗：這種測驗完全在測量人的個性傾向，尤其重在心理方面的情況。測量一個人的情緒是否穩定？意志是否堅決？以推測他將來的事業成敗，此法與職業之關係甚大。本校在國民就業輔導中心的協助下，實施測驗，對象為六年級學生：

①測驗卷名稱：初步情緒診斷測驗。

②測驗對象：六年級學生。

③注意事項：

①測驗前務須將測驗方法解釋清楚。

②測驗進行中，絕對禁止發問。

③要求受測者嚴格遵守口令。

④時限應求準確，最好採用大型錶面計時。

⑤除中間休息外，換行時不得停置。

(七)利用社交圖：

①繪製用意：

①藉以培養學生羣育之德性。

②瞭解學生一般羣居生活狀況。

③瞭解學生個人社交情形。

④發現特殊學生社交關係。

⑤為指導學生建立正當社交關係之參考資料。

②搜集資料方法與注意事項：

①工作人員——由各班級任導師負責。

②調查對象——三年級以上兒童。

③調查項目：讀書（指功課上常在一起研究之學友）和休閒（指課餘常在一起生活的朋友）兩項

④學生社交調查：每學期舉行一次。

⑤調查前教師應詳細說明，俾求學生無所顧忌，而忠實填寫。

⑥每項只填寫同班級內最親密常來往之朋友一人。

⑦將調查結果，加以統計並繪製班級學生社交關係圖。

⑧社會圖，一式兩份，一份由學校收存，分別放置班級性輔導資料袋內，另一份裝訂於「學生生

活輔導記錄簿」之首頁，由級任導師自行保管，以備輔導之參考。

③困難：

① 部份教師，未盡明白，此圖價值，及應用方法，而誤作控制學生行為之工具，無法發揮其功能。

② 兒童年幼，心理尚未健全發達，容易見異思遷。此圖的信度，尚待研究。

③ 統計，調查，製圖等技術尚欠熟練。

(八) 家庭聯繫：家長是教育指導計劃的資料來源之一。有了父母們的合作，在充分了解學生的能力、興趣和需要的情形下，將可使學生的適應更爲順利。通訊、座談、家庭訪問等是良好的家庭聯繫方法。

乙 資料搜集及整理

搜集資料的困難：

- 1 資料搜集困難，不易齊全。
- 2 工作人員的學識尚差，技術欠正確。
- 3 工作人員未有足夠的時間。
- 4 學校缺乏經費無錢購買測驗卷。

各種資料的整理：

(一) 累積記錄表的需要：學生資料的蒐集，應經過系統的登載和整理，以便於教育指導人員的利用，好的累積記錄表，應能敘述出兒童生長發展的小史，以及對於學校教育計劃的目標之關係。此表在指導兒童的重要工作當中，是一種有價值的工具。

(二) 累積記錄表的內容：累積記錄所包括的項目隨學校而有所不同。最好應有個人欄（姓名、性別。出生……）家庭狀況、學業成績、測驗成績及評價、出席情形、健康、軼事記載、家庭聯繫、志願、追蹤記錄、其他等欄，再擬定若干細目爲內容。但不可過於龐雜成爲一種累贅，此等記錄表之設計，要將書寫的工作減小到最低限度，而且簡易可行。

(三) 累積記錄表的形式：主要類型爲：封袋或活葉式，單葉卡片式，大幅對摺式等三種。

丙建議事項

- (一) 設立長期或短期研習會，增進教師指導方面的學識及各種技術。
- (二) 指定若干實驗學校試辦，並聘請專協助測驗的解釋及指導。
- (三) 國校行政簿冊繁多，簿冊的簡化，理想的簿冊設計，尚待教師，專家的研討改進，俾能減輕教師負擔，致力教育指導，改進國民教育。

六、團體指導

(一) 所謂團體指導：乃是以團體活動的方式，解決許多學生們的共同問題的一種教育指導

(二) 團體指導的價值：

- 1 具有連續性。
- 2 富於預防性。
- 3 含有啓發性。
- 4 節省時間經費。

(三) 團體指導的實施：

1 利用本位教室的組織：利用本位教室的組織來討論和解決教育指導中的問題。是很好的的一種方法。學生的態度和社交能力的個別發展，大都是由團體的活動而成長的。

2 組織各種會社：大部份國校均有類似各種會社的組織，利用活動的機會，發展學生潛在能力。在這些活動中，可以發展有用的技術，學習如何在團體中成功地生活和工作的，影響別人和受別人影響，尊重別人意見，以及學習領導和服從。

(四) 團體指導實例一則：

「課外讀物太少」

1 問題的發現：這是本校五、六年級兒童在問題調查中，比例較高的一項嚴重問題。

2 分析原因：

① 學校雖有各種叢書，但數量不多。

② 家裡窮買不起各種課外讀物。

③ 朋友間雖可交換閱讀，但仍難以滿足。

2 解決辦法：

① 開闢圖書室：便於兒童使用。

② 充實設備：佈置閱覽用桌椅、架子。購置兒童百科叢書，兒童科學叢書，智識叢書，職業指導叢書，科學世界，小學生，新生兒童、民間故事、民族英雄傳，名人傳，各種書報，國語日報、搜集及陳列各種補充教材。

③ 利用家庭訪問。鼓勵家長訂閱報紙或雜誌。

④ 發動社會人士捐贈圖書。

4 指導情形：

① 閱讀指導：由直接教導的教師和家長担任。

② 說明閱讀優良讀物的好處，和閱讀不良刊物的各種害處。

③ 指導選擇優良讀物所具備的條件。

④ 指導兒童配合各科教材作課前課後的研究。

⑤ 指導兒童撰寫讀書心得報告。

⑥ 團體指導，個別指導二者互相運用。

七、個別指導

(一) 國民學校的個別指導工作，大部份都是由級任老師來負責完成。特別部份，始由校長，教導主任，有關教師參加，但必要時家長及有關人員也出席共同討論，交換並查閱所得資料，提供意見以尋求適當的處理辦法，予以適的指導。

(二) 個案的研究，個別的指導，是以一個學生為對象。指導方法的選擇，自應因人因事制宜。指導工作的範圍雖然頗為廣泛，但應注意下列幾項：

- 1 修訂學生的計劃。
- 2 指導學生談吐舉止。
- 3 培植領導的能力。
- 4 輔助新生、轉學生。
- 5 指導職業的選擇。
- 6 指導升學。
- 7 補救生理和健康的缺陷。
- 8 改造家庭中的不良經驗。
- 9 指導休閒活動。
- 01 指導校外活動。

(三) 個別指導實例：(參閱個案研究)

八、個案研究

個案研究實例一則：

(一) 姓名：陳×× 性別：男 實足年齡：十歲半

(二) 就讀年級：四年×班下期

(四) 問題之發生及經過：

1 該班級小朋友，近來在教室內常遺失鉛筆、臘筆、刀片、帽子等日常學用品。

2 該班級任導師，在上課或休息時間，特別留意觀察小朋友的一舉一動，但仍無法找出真實答案。

3 三月廿日發生另一問題，該班小朋友王××向導師密報，該生練今天中午在糖果舖子裡，偷竊糖果。

(四) 原因調查：

1 兒童的家庭史：

① 家屬：祖父母、父母、兄弟姐妹等共十一人。

② 職業：自耕農。

③ 經濟：能自給自足，但家庭一切經濟開支，都由其祖父一手出入。

④ 教育：父親、兄弟是國校畢業。

⑤ 生活：

① 其父原是養子，曾有行為不檢，偷竊家裡物資，變賣情事。

② 其祖父母對其父親之態度，極表冷淡。對孩子管教甚嚴。

③ 其母站在翁姑與丈夫間，左右為難，因此對兒女常有護短心理對於兒女所發生的問題，非但

不嚴加管束，且為他們掩飾，瞞其祖父，致養成一種嬌縱的性情。

2 兒童的生活史：

①生理狀況：身體強健。

②社交與情緒：與同學相處不善，常有衝突，遊戲不守常規，有時受同學輕視，在團體活動中是跟蹤者。

③學習情形：智力中上，貪玩，欠認真，以致成績普通。

3 原因的診斷：

①祖父對於家庭經濟過於獨攬，對家庭教育過嚴，致該生不敢要錢，而缺乏學用品。

②其父因自己行為不檢，得不到祖父的信任，致使對子女教育漠不關心。

③母親處境困難，對該生在外行為，多為之隱瞞，致引起任性行為。

④該生偷竊行為，純係環境及喜好好奇心所驅使。

4 對該生處理及指導：

①案發後，該生極坦白承認及報告以往過失，且知懊悔改過，為了避免該生的意外刺激，導師對其犯過行為，及所處之環境概不宣揚。

②導師除日常與之親近外，並介紹朋友與之接近，並加強友愛，使其小小心靈不致有所創傷。

③與家長聯繫，交換指導意見，並注意學用品，零用錢多寡和使用情形。

④設法使其獲得為班級服務的機會，發現良好的行為時特別給予表揚，以加強其自尊心。

5 補救的結果：

常規較前良好，勤奮用功，能與其他同學融合，亦能革除偷竊等不良行為。

九、生活指導

甲、目標

- 1 培育兒童道德觀念，以陶冶善良品性，發揚民族固有的美德。
- 2 養成兒童優良的習慣，使知應對之禮，進退之方，起居規律，保健衛生等，以奠定日常生活行為的基礎。
- 3 養成兒童手腦並用，獲得適應生活之能力，以改善社區的願望。
- 4 指導兒童獲得現代公民知識，並培養樂羣合作的精神，以期宏揚個人對於社會國家之貢獻。

乙、原則

- 1 全體教職員均負有指導責任，並應以身作則，藉收宏效。
- 2 充實設備，佈置環境，以提高指導效果，藉收潛移默化之功。
- 3 舉行各項調查測驗等，藉以了當每一兒童之實況。以作個別指導之依據。
- 4 配合各科教材及教學，應注重「附學習」之發揮，俾有助於道德觀念之培養。
- 5 指導方法，要注意間接的和積極的指導，少用直接的說明，消極的禁止。
- 6 着重各種活動的指導，俾兒童從多方面體驗並實踐民主之生活。
- 7 指導之實施要有詳細紀錄，嚴密考查，並隨時注意檢討改進，以增強教育效果。

丙、方法

1 定時指導：

- ① 規定每天第一節外可另設時間舉行。
 - ② 指導內容為生活規範，衛生習慣，基本道德，公民知識等。
 - ③ 各科教學應注意「附學習」相機培養兒童道德情操提高兒童道德意識。
- ### 2 個別指導：

① 調查測驗有關兒童個案問題。

② 隨時舉行個別指導，以發展優點，矯正缺點，促其實踐自省。

3 團體指導：

① 利用朝（夕）會，週會，紀念節日等集會，隨機指導實踐。

② 指導兒童組織及參與自治活動。

③ 指導組織簡單易行的各種社團，以兒童做主體，從事各種實際活動。

4 保健設施：

① 每日應舉行整潔檢查，及實施晨間檢查。

② 定期舉行健康檢查，按時測量身高體重。

③ 實施保健教育，並注意預防接種。

④ 舉行母姐會。

5 家庭聯絡：

① 舉辦兒童家長意見調查，實施家庭訪問，及家庭通訊。

② 定期舉行懇親會，使兒童家長與學校保持密切聯繫。

③ 印發「生活常規，衛生習慣，基本道德，公民知識」有關實施事項，請家長協助指導，以期在家庭

日常生活中切實實踐。

丁、項目

自治活動，課外活動，休閒生活，健康教育，社會服務。

戊、實施情形

(一) 自治活動：

1 指導要點：

① 兒童自治，是兒童辦事能力的訓練，也是民權初步的演習，和民主教育的基本訓練；所以要注意養成兒童自覺、自動、自發、自治的精神。

② 指導兒童自治，其組織要繁簡得當，運用靈活。

③ 指導兒童自治，要注意擔任公務的勞逸平均。

④ 教師，僅居指導地位，不能代替兒童辦理自治。

2 實施狀況：

① 指導兒童組織各種自治活動，形成小社會，讓兒童實際去體驗民主生活：三年級以上的兒童參加組織。

② 每一兒童為一戶，六至十五戶為一隣，每班為一里，全校為一鎮。

③ 鎮公所，鎮民代表，均仿照本省自治法規組成之。唯一不同者為任期，每年改選之。

級會：由各級自行組織，在級任導師指導下負責辦理本級有關學生自治事項。

⑤ 特設兒童郵局、銀行、合作社、廣播電台、糾察隊等組織讓兒童增進民主經驗。

(二) 課外活動

1 指導要點：

① 課外活動與教室內的課業有同等的重要。

② 課外活動是把求學、治事、康樂，三者打成一片的「團體活動」。

③ 課外活動的內容，應與各科密切聯絡。

④ 課外活動應給予兒童綜合學習和應用的機會，藉資發展身心，充實生活內容，擴張生活經驗，並培養其適應社會生活的能力。

2 實施概況：

① 活動項目：（本校現有的組織）。

① 學藝活動：豐報組、新聞社、廣播組、美術勞作組。

② 康樂活動：歌詠團、舞蹈組、體育組。

③ 生產活動：農藝組、工藝組、縫紉組、飼養組。

④ 社會活動：社會服務組。

② 編組方式：

① 低年級以班級單位參加，康樂活動以遊戲為主要項目。

② 中年級以班級位單參加，康樂及生產活動為主要項目。

③ 高年級以兒童興趣特長，分組參加各項活動，換組期限，以一學期為原則。

③ 實施情形：

① 舉辦課外活動指導教師研討會，每學期二次。

② 工作分配：全校教師均須擔任指導工作。根據教師的興趣及專長而分配之。舞蹈小組特聘請社會上具有專長人才協助指導。

③ 時間分配：每週二次，每次時間三十分—六十分，於正課後舉行為原則，但特殊需要時不受此限制。

④ 指導學生編定活動週曆，使師生容易在事前充分準備，按時進行活動，以增加效果。

⑤ 訂定課外活動獎勵及考核辦法，以提高效率。

3 工作檢討：（本校）

① 教師興趣，專長不同，不易合理分配工作，而影響效果。

②升學主義的作祟，家長的不了解，部份兒童態度消極，影響活動。

(三) 休閒生活

1 指導要點：

- ①指導兒童要身心保持平衡，情感與理智得到和諧。
- ②指導學生在休閒活動中，獲得正常的情緒發展。
- ③培養兒童正當娛樂的知能 and 良好休閒生活習慣。
- ④注意學生對藝術的興趣和高尚情操。

2 實施概況：

- ①利用中午休息時間播出高尚優美的音樂歌曲。
- ②利用週末放映有價值的教育電影。
- ③開放圖書室，讓兒童閱讀有教育價值的課外讀物、報紙、雜誌。
- ④利用課外時間從事剪紙藝術和各種繪畫。
- ⑤利用課外時間從事栽培花草，飼養小動物。
- ⑥正課或課外時間從事正當遊戲及體育活動。
- ⑦鼓勵兒童在家裡聽廣播。

3 工作檢討：

①培養兒童休閒活動的正確觀念，習慣及知能，此種指導工作，並非一蹴可成，要繼續不斷的努力。

②社會的不良風氣，低級的娛樂，對於兒童教育不無影響。

③今日盛行的武俠小說、電影、方言歌曲，影響兒童生活，阻礙國語進步，失去高尚娛樂的欣賞

機會。

(四) 健康教育

1 指導要點：

- ① 促進學生身心之正常發育。
 - ② 注意健康環境，及心理缺陷兒童的指導。
 - ③ 良好衛生習慣的養成。
 - ④ 鍛鍊兒童強健的體格。
 - ⑤ 養成兒童勇敢、公正、守法、合羣等習性，建立團體生活的基礎。
- ##### 2 實施概況

① 健康衛生的環境：學校的位置、教室、桌椅、黑板娛樂和運動器械的合理保養外，尚須注意整個環境的清掃，廁所消毒，處理垃圾堆，飲水供應，對兒童健康需要的適應等由保健組負責會同有關人員辦理。

② 健康衛生教學：

① 由級任導師負責指導。

② 教材：教育頒發之「衛生手冊」。

③ 教學時間：每週一節固定時間指導外，尚可利用公民訓練內的一部份時間教學，及考核實踐情形，以養成習慣。

④ 各科聯絡：部份教材與自然科，社會科配合實施。

⑤ 教法：除了講解，討論外利用視聽器材、掛圖、幻燈片輔助教學，提高學習效率。

③ 健康衛生活動：（參閱生活輔導丙方法，及保健設施）。

- ④ 健康體育活動：利用正課或課外活動時間鍛鍊兒童強健的體魄。
- ⑤ 心理缺陷兒童的指導：

① 對於孤獨、害羞、好哭泣的兒童：應以慈愛的態度多接近，多勸誘，並介紹朋友接近。

② 對於竊盜行為者：應注意其零用錢多寡和使用情形，經常與家長聯絡，並了解其家庭狀況，禁止使用奢侈學用品，行為發生後應以勸導方法使其自覺羞恥改過，不要當眾責罰。

③ 對於搗亂行為者：調查兒童個案及家庭狀況，設法解決其困難，同情其遭遇，鼓勵兒童當領袖，行為發生後應以溫柔同情的方法勸告，切勿打罵使其反感或氣餒。

④ 對於自卑，嫉妒者：發現良好行為時，應即時加以鼓勵，經常安尉及闡明努力成功的事實，聯絡家長對精神，物質的享受應有適當的安排。

⑤ 對於逃學者：調查兒童家庭生活狀況，教師應反省自己的教學應時常加以改進。與家長密切連繫。

3 檢討：

① 限於經費健康方面設施，難如標準。

② 部份教師未盡了解心理衛生的意義及指導方法。

③ 兒童家庭生活，難以配合學校教育，而影響健康教育效果。

(四) 社會服務

1. 指導要點：

① 指導兒童勞動操作使有勤勞，儉樸、清潔的習慣。

② 要適合社區的實際需要，且富有建設性。

③ 使學生參加社區改進工作，了解社會，獲得實際生活的知能，產生改進社區的願望。

④使學生由社會服務工作中，養成服務社會，犧牲小我的精神。

2 實施概況：

①依據社區需要，在本校人力，物力許可範圍內，經常舉辦下列幾項服務工作：

①自治方面：協助政令宣傳，協辦里民大會，協助地方建設，改良風俗習慣。

②文化方面：開放校舍，設備、圖書、舉辦民衆補習班，出刊民衆叢報，舉辦各種展覽，主持紀念節日活動。

③經濟方面：協辦婦女縫紉補習班，指導家庭副業，協助介紹優良農業品種，農忙時期之服務

④衛生方面：協辦疾病防治宣傳、撲滅老鼠、害蟲、指導疏通溝渠，指導改良廁所。

⑤康樂方面：放映教育影片，舉辦學生，民衆聯合運動會，設立廣播站。

②上述各項服務，均由全校師生，與社區有關機關密切聯繫，有時領導，有時配合，在學校指助下，使社區人士自己發現問題，自謀解決，自求滿足。

3 效果：

①給予民衆以更多的教育機會，並可使民衆對於教育更爲重視。

②政令宣傳迅速而澈底，社區文化水準逐漸提高。

③介紹新穎生活方法，提高家庭副業，促進國民經濟。

④改善家庭環境，及改進兒童保育方法。

⑤改善環境衛生，減少傳染病，及養成衛生習慣。

⑥民衆心身健康的促進，及高尚娛樂習慣的養成。

十、學業指導

甲目標：

- 1 使德、智、體、羣、美五育平衡發展，培育兒童健全的人格。
- 2 指導兒童明瞭生活的演進，以激發其愛護國家與團結奮鬥的精神。
- 3 培養兒童手腦並用，適應生活之基本知識技能，並激發其創造的精神。
- 4 培養兒童探求新知的興趣，以期理解其原理，用以解釋周遭事物。
- 5 指導兒童參與家庭、學校、社區等實際生活，並增進民主生活經驗，爲人類社會服務的願望。

乙、原則：

- 1 應根據民族文化的傳統及教育目標。
- 2 應顧及兒童心身的發展，及兒童生活的需要。
- 3 應靈活運用各種教學方法，以提高教學功能。
- 4 應充分利用社會資源，充實學習內容。
- 5 應舉行各種測驗發揮教育探測功能。
- 6 應注重兒童個別差異。
- 7 團體指導，個別指導二者兼顧進行。

丙、實施情形：

1 學習指導

① 教師方面：

① 注重課前的準備：教師必須對教材的內容，作周密詳盡的研究。應了解兒童的程度、興趣、

需要，擬定教學計劃。

③靈活運用教學方法：尤其以視聽教育方式，使學生學得快，記得久，並獲得正確印象。

④妥善運用各種教具：配合教科教材，使用教具，一則可幫助教學，二則可提高教學效果。

⑤利用社會資源：調查資源並洽商人力，組織等資源作為學習的場所，或協助教學。

⑥改善學習環境：配合教學單元，師生共同佈置學習環境。

⑦加強聯課活動：（參閱生活指導(二)課外活動）。

⑧改進作業指導：我們的方式為。

A 整理大綱與測驗。

B 調查、參觀、討論、實驗、實習、製作等報告記錄。

C 表列法、繪圖法。

D 讀書心得報告。

E 搜集、整理、展覽資料。

⑨指導兒童閱讀課外讀物，也補正課之不足，增進兒童常識。

⑩兒童方面：

①自動地從事、調查、觀察，搜集等準備活動。

②以科學的態度，提出問題，熱烈討論，經思考，推理，求證後尋求問題的正確答案。

③利用原有的教室、圖書室、自然科教室、工藝教室、家事室，均是學習上，自求解決問題的良好場所。

2 升學指導：

①指導兒童了解選擇學校的重要。

3 優劣學生的指導：

② 鼓勵家長多讓兒童升學，以提高國民知識水準。

① 鑑別方法：智力測驗，學業成績，教師判斷。

② 優等生的特徵：

① 智力特高。

② 自尊心特強，優越感亦強。

③ 不滿現實環境。

④ 領袖欲特強。

⑤ 適應環境能力高。

⑥ 發育較早。身體健康。

⑦ 對抽象的學科頗感興趣。

⑧ 閱讀能力和興趣都很高。

⑨ 品性優於一般兒童。

③ 優等生的指導：

① 應減少反覆練習的作業。枯燥或機械式的工作。

② 鼓勵他們做獨立的研究工作，以發展他們的創造能力。

③ 應當在正課以外，增加作業份量及適當的活動，以符合他的特長，發展其天才。

④ 指導他為團體服務，培養他做領袖，加重他的責任，使他有正當的工作。

⑤ 應該用理性方法，鼓勵和誘導兒童，使其本着天性向正途發展。

⑥ 獎勵時要稱贊他優良行為，並介紹他作為其他同學的模範，但也要使他知道自己有缺點，應

該需要補正。

⑦應側重精神上的鼓勵，比物質的獎勵來得適當。

⑧務須與家長密切聯繫，共負指導之責。

④劣等生的特徵：

①智力較低，先天條件不足。

②有自卑感。

③對學業不感興趣。

④體格較差。

⑤動作遲鈍。

⑥感覺器官方面，常有畸形現象。

⑦注意力不集中，不能持久。

⑧想像力薄弱，記憶力差。

⑤劣等生的指導：

①酌量減輕作業分量及難度，以適合他的能力及興趣並獲得成功的愉快及信心。

②教學時多利用實物模型，或掛圖等作直觀教學，以適應其經驗的狹窄和想象的薄弱。

③應設法給予機會，使其在技能科及其他特長，有所發展。

④多作個別指導，注意其特殊的缺陷補救。

⑤應注意行爲上的指導，養成其正當的行爲習慣。犯過時，多用勸告，少用命令，多用指導，

少用強迫。

十一、職業指導

甲、目標：

- 1 使兒童瞭解現代企業的演進以培養其對於農工商業的志趣。
- 2 培養兒童生活之知識和生產的簡易技能，使能手腦並用。
- 3 訓練兒童勞動操作，使有勤儉整潔的習慣和互助合作的精神。
- 4 指導兒童從製作過程中發現其興趣與才能的傾向，作為擇業的參考。

乙原則：

- 1 職業指導應與各科教學聯繫。
- 2 注重勞動生產的興趣、態度、習慣的養成。
- 3 農藝、工藝、商業、家事並重。
- 4 充實設備，增加實習機會，藉以養成生活技能。
- 5 不分性別，一律參與學習。
- 6 調查介紹各業實況。
- 7 辨別升學與就業，應是一體兩面的學習。
- 8 供給升學與擇業資料。

丙、實施情形：

- 1 勞動服務：指導及養成兒童打掃教室，整潔環境，修理校具，佈置環境等勞動服務。
- 2 勞動生產：

① 訓練項目：

農藝方面：

①茶園：有關栽植、施肥、剪枝、採茶技能之訓練，並研究品種之改良。

②柑園：有關種植、施肥、修剪、採折、保管技能之訓練並研究品種之改良。

③菜園：蔬菜種類之選擇、種植、施肥等衆能之訓練。

④校園：種植樹木、花草、培植庭園以美化環境。

工藝方面：木工、竹工、金工、土工、紙工等。

商業方面：珠算、簡單簿記、實習。

家事方面：縫紉、編結、刺繡、烹飪。

四健會：養鳥、養鷄、養兔、養魚。

②指導概況：

①低年級：著重紙工、土工、管理花園。

②中年級：著重農藝、工藝。

③高年級：著重農藝、工藝、商業、家事。

④利用原有勞作時間，男女不分一律施教。

⑤高年級利用課外活動時間，選擇一項參加訓練。

⑥利用社會資源：洽商茶工廠，青果加工廠爲實習場所。聘請四健會，及各項技術人員協助教學及技術指導。

3 職業指導：

①意義：

①協助兒童了解其天賦才智與職業關係。

①指導兒童擇業與升學以減少其將來之失業與轉業。

②指導對象：應屆畢業生。

③指導方法：

①參加研習會——教導主任及應屆畢業班級任導師參加國民就業輔導中心舉辦為期二天的研習會，以便明瞭職業指導之意義，目的與作法。

②調查各業實況——明瞭目前各職業之分類，分佈概況，需要人材情形及人力供需情形，作指導學生升學及就業之參考。

③供應職業指導叢書——使學生及家長獲得職業上正確之常識。

④介紹各業工作實況——舉辦演講會及參觀各工作實況的幻燈片及電影，使學生及家長實地明瞭職業概況，獲得職業上正確之常識。

⑤查填記錄——由各級任導師查填學生之志願，興趣、學業、操行、健康、家境及校內外平時活動等情形記錄，作為對學生個性及性向之了解，以為個別指導之參考。

⑥舉辦測驗——利用智慧測驗、興趣測驗、人格測驗、性向測驗，對學生性向做客觀之研究與分析，以供個別指導之參考。

⑦舉辦晤談及撰寫建議書：

由指導者單獨與受指導學生會談，然後根據晤談之結果，綜合學生之學業成績、操行、測驗結果，家境以及身體健康狀態，學生個性及興趣等，除了客觀的記錄外，還須「主觀分析」及「整個的綜合態度」而為學生指示一個最合宜的一條途徑。指導者並需將建議內容以書面或口頭告知學生家長或其本人。

附：測驗等第標準及統計

① 智慧測驗

上等——專門職業。

中上等——技術性職業。

中下等——在監督下之簡單工作。

下等——在嚴密監督下之最簡單而例行之工作。

② 性向測驗

上等——工程、專業。

中上等——無線電、電氣、汽車、柴油機等之修理。

中等——普通「機器匠」或木器商。

中下等——工廠工人。

下等——其他工作，最簡單慣常的機械工作。

③ 智慧、性向測驗統計

年 度	參 加 智 慧 測 驗					機 械 測 驗					
	人 數	上	中上	中	中下	下	上	中上	中	中下	下
四十七年	七三		六	三六	二九	二	二	七	二七	二五	一一
四十八年	六二	一	六	三〇	二二	三	二	一〇	一六	二三	一一
四十九年	七三	二	七	三五	二五	二	一	一二	二四	二四	一一

④ 利用社會資源：國民就業輔導中心供應資料，測驗技術之協助，順利進行指導工作。

十二、畢業後的延續指導：

甲、目的：

- 1 爲有關的學生青年提供必需的協助。
- 2 獲得評判學校指導業務成效的有用資料。

乙、原則：

- 1 追蹤研究，須竭力獲得全體教職員的關注與合作。
- 2 有效地運用，從教師、校友、家長、僱主等非正式接觸中所獲得的資料。
- 3 從追蹤研究中所獲得的資料，用以評判學校的行政實務，課程，指導業務。
- 4 追蹤研究的資料，應使在校學生明瞭他即將遭遇的問題與經驗。
- 5 追蹤研究所得的資料，可應用於學校的社會關係上去。
- 6 追蹤指導的設計，應包括多少年的一個週期，俾可使學校獲得所需的資料，而同時注意不增加教師額外工作負擔爲原則。

丙、實施情形：

1 追蹤指導：

- ① 定期邀請歷屆畢業生返校座談。
- ② 與中學聯繫獲致資料。
- ③ 特別重視四十七年以後的畢業生。（他們均接受職業指導）。
- ④ 四十七年畢業生的追蹤研究，初步結果：
 - 三年後的今天，已是初中的畢業生。

①他們對於升學擇校，比以往歷屆畢業生為審慎。

②根據本校升學就業指導委員會調查統計：

項目	性別		升初中		升高中		專		中		範		校		校		校		
	業人數	業人數	(錄取者)	(錄取者)	專	中	範	校	校	校	校	校	校	校	校	校	校	校	
國校畢	四〇	三三	三二	二二	五	八	四	三	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二
升初中	三三	六	六	六	五	九	六	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	二
升高中	七三	七三	三八	二八	五	九	六	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	二
計	七三	七三	三八	二八	五	九	六	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	二

A 上表為國校畢業生繼續升學情形統計表。

B 國校畢業未升學者、大部份留在家裡從事農業或家事。

C 國校畢業未升學者，男生三人當學徒。

D 初中畢業未升學者，現在著手調查追蹤。

2 追蹤研究：曾接受職業指導的學生，追蹤研究工作現正擬議進行中，有賴各界的支持及合作，相信必有收穫。

十三、指導與課程之關係

學校課程包括學校學生應付各種需要而準備的各種學習機會。這些機會包括教學科目、教材、教法，以及兒童的各種活動。

爲整個團體所設計的課程，當然富有彈性，才能適應學習者的個別需要。因爲有了個別差異纔需要指導。從指導所獲得的問題、資料，可供改進及擴展課程。又因爲教師能夠幫助學生選擇課程，使期適應，並且從指導過程中，能做課程的估評，就決定了教師擔當指導的任務，教師能否實現其指導任務，全在了解學生的程度及社會期待學生的成就而定。因此課程與指導，有不可分離的密切關係。

十四、尾語

教育指導在今日已成爲一種新的教育工作。隨著各種測驗的發展和指導心理學的研究，它已獲得了良好的基礎。教育指導的內容實囊括了學習者的全部需要。它不但需要具有專門知能的人員來擔任，而更需要全體的合作。

當前國民學校之教育指導，有很多亟得改進的地方，但如有改進，則有待諸教育同仁之共同研討。願我國教同仁努力奮鬥，擔當這艱巨的使命，俾下一代的國民能受到合理而正常的教育。

筆者不揣謏陋，略抒愚見，正確與否，尙祈國教同仁不吝斧正。

.4

4

科館圖書室