

拓展「隱藏課程」 大專院校提供體驗式學習-體驗式學習的內涵與趨勢

駐舊金山辦事處教育組

體驗式學習(experiential learning)有助學生成功，然最能受惠於此的學生卻不常有機會。體驗式學習機會包含參訪旅行、實習、服務學習、田野調查，以及與教職員合作調查並解答研究問題。藉由連結教室與廣闊的世界，這些活動使學習更深入，被視為使學生在同儕間更顯特出的經驗。有意證明自身價值、吸引學生，以及將畢業生推向成功之路的大學校院，對體驗式學習的擁護更是與日俱增。

但是體驗式學習並非人人可及，有時甚至被視為特殊的專門管道，主要提供給有時間、經濟來源，以及人脈的學生。透過這些經驗，富裕的學生得以比同儕更卓越；他們建立自信、更了解自己興趣、拓展有益職涯的人脈，並且發展未來職場所需技能。

然而，資源較為不足的學生原應更能受惠於體驗式學習，卻常因時間與經濟能力所限而未能參與，有些學生甚對此類學習機會一無所知。對這些學生而言，體驗式學習正如某位教授所稱，是「隱藏課程」(hidden curriculum)。

體驗式學習廣泛引起大專院校的興趣，其理念並非新創。喬治亞大學體驗學習中心主任琳達·巴赫曼(Linda Bachman)表示：「做中學，這是最古老的教育觀念。」

自 2008 年教育研究專家喬治·庫(George D. Kuh)發表一份報告，提出對學生參與度、在學率，以及成就有驚人影響力的十項「強效措施」(high-impact practices)之後，此觀念於近十年內吸引更多關注。

十項「強效措施」中至少有一半常被認為屬體驗學習，包括進行研究、全球性或社區性學習，以及實習。其他尚有以教室為基礎的活動，如寫作密集課程及合作計畫。如妥善進行，這些活動均包含教師回饋及學生自評。

自研究報告發表後，「強效措施」的縮寫「HIP」以及「體驗式學習」成為熱門詞彙。庫教授的研究提供行政主管闡述這些經驗價值的施力點，並得以為體驗式學習爭取系統性推廣。庫教授指出，如今不僅是學程主任重視強效措施，更高階主管以及政策領導人亦在談論此議題。

注重體驗學習的多所大專院校當中不乏大型公立校院，如紐約州立大學、

加州州立大學系統。喬治亞大學已開始要求近 2 萬 8 千名大學部學生於畢業前參與至少一項體驗學習機會。

儘管此觀念引起高度興趣，根據美國全國學生參與度調查，家中第一代大學生、少數族裔生，以及較為年長的學生在此類活動中的參與度仍較同儕低。

學生未參與體驗學習有多種原因，花費即為其中之一。靠自己繳交大學學費，或是必須負擔其他家庭成員經濟的學生，可能排除一整個學期待在歐洲或是參與無償實習的機會。對於主修領域有嚴格要求、加入運動團隊、必須照料弟妹、長輩或是兒童的學生而言，參與此類活動所需的時間則使人望而卻步。對少數族裔學生來說，尤其可能因為體驗學習的參與者多元化程度較低，為避免感到疏離而打退堂鼓。

資料來源：2017年3月17日 The Chronicle of Higher Education
<http://www.chronicle.com/article/How-Colleges-Can-Open-Powerful/239462>

