

美國麻州架構世界頂尖學校系統的故事（二）

駐波士頓辦事處教育組

一、強有力的一貫性教學系統和明確的把關

這是麻州最拿手的。早在 90 年代標準運動盛行，麻州基本能力測試就定睛在全球表現最好的國家，相信自己的學生做得到，並給教師充足的時間準備和支持所需。除了設定高標準的評量外，更重要的是掌握教學主題的基本概念結構。由於一般人普遍相信貧窮和少數族裔學生不可能達到高標準，因此許多州政府訂定低標準，對教師的支持度也較低。麻州緊跟世界級優秀國家的腳步，一點也不隨波逐流。到 2014 年，該州 88% 的十年級學生通過被全國視為難度很高的高中畢業考試。目前，麻州政府正整合原來的 MCAS 和技術更先進的 PARCC 考試，以建構新的測驗版本。

二、高素質的教師和領導

要有優異的成績，需有優秀的專業教師。麻州建置更高的標準，評量新老師對主題的掌握，也明顯地提高教師執照的標準。這套測試，被認為是全國最具挑戰性的，在麻州最近的特殊專題測試中，僅有 64% 的人通過。像是 Lesley 大學的碩士課程，是麻州私立師資教育學院準備最多的學校，學生必須具有教育和專科雙主修，在教師的輔導下完成 75 小時實習，緊接著是一學期的教學實習，以承擔更大責任。麻州要求新聘教師在獲得教師證書後，接受指導一年。我記得麻州舉行教改時，前教育廳長 Dave Driscoll 加盟全國學校行政領導能力及發展計畫，建議培訓全州的校長，使能在複雜的改革計畫中，適時支持及增強教職員的動力。

三、教師領導能力和專業環境

這可能是麻州在頂尖競技選手中瞠乎其後的一項，然而，麻州似乎正努力地開拓舞臺。州法要求教育廳中小學教育司接管評鑑未達標準的學區，賦予該司的權責也遠高於地方學校董事會。像 Lawrence 這樣的工廠學區，麻州依法組成教師專業階梯結構，雖不如某些國家那麼有制度，卻在專業階梯的成熟發展方面，為教師和行政領導者立下里程碑。這種做法最初受到當地教師工會反對，後來他們漸漸理解，職業階梯實可樹立教師在學校中崇高的專業地位。

四、高品質的技職教育系統

麻州的學術水準受舉世矚目，高中及大專技職教育也開始凌駕於世界各國

之上。其與哈佛大學教育研究所的「豐富之旅計畫 (Pathways to Prosperity Project)」合作，旨在強化美國技職教育最關鍵部份，包括提供學生機會前往具有最先進設備、流程和技術人員的企業單位實習。麻州的技職教育不是成績不佳學生的終點，而是學以致用的大好機會。追求學業成就，是麻州所有學生的目標。

麻州是世界最富有的區域之一，匯集世界一流大學和研究發展組織，許多父母擁有全球最好的學歷。當然，這不足以解釋其成就，畢竟與麻州具有類似條件的其他州，其學生成績評量是遠遠落後的。麻州的脫穎而出在於採行具體的檢測，並有很妥善的管理政策。但是同站在高峰的其他國家卻沒有這些優勢，有些國家在極大的衝突中開始貧困之旅。美國州政府可觀察其他同樣不具優勢國家的做法，以新的視野回顧麻州。

在達成頂尖教學系統的目標上，麻州仍有改善空間，包括：要求小學老師一定要擅長數學、科學或是英語、社會科學；研究型大學應開放師資教育的入學限制；建構全州教師和校長的職業階梯；創建全州的學徒式實習，廣泛實施預期的幼兒計畫。正如新加坡不斷地求新求進一樣，麻州教育廳長所抱持的理念也是如此。

譯稿人：趙維新

資料來源：2016年12月22日 教育周刊