

國際學力測驗，日本閱讀能力低下，科學及數學則有進步

臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員

經濟協力開發機構「OECD」於 2016 年 12 月 6 日發表了 2015 年對 72 個國家・地區的 54 萬名 15 歲青少年為對象實施的學習到達度調查之結果 (PISA)。日本的平均分數方面「科學的應用能力」從前次 2012 年的第 4 名上升到第 2 名；「數學的應用能力」從第 7 名上升到第 5 名皆有進步了，但是「閱讀能力」則從第 4 名滑落到第 8 名，平均下滑了 22 分。

文部科學省(教育部)對於閱讀能力低下的主要原因表示「從這次起是改用電腦操作解答，可能在操作方面並不熟悉，除此之外為何比上次大幅退步則找不到其他的原因」。但是專家指出由於因為網路及電子產品發達，閱讀報章雜誌文章的機會減少以及詞彙量不足都是造成名次下滑的原因。文科省為改善閱讀能力擬定製作國中小學用的「指導改善的重點」等等的對策。

PISA 從 2000 年起每隔 3 年實施一次，2016 年為第 6 次。日本於 2015 年 6、7 月隨機選了全國 198 所學校高中 1 年級約 6600 名學生接受測試，這次則以科學方面為重點調查。

日本的平均分數為科學 538 分(比前次減少 8 分)，數學 532 分(比前次減少 4 分)，閱讀能力 516 分。OECD 加盟的 35 個國家中的名次在科學、數學都是第一名，而閱讀能力則在第 6 名。

全部的參加國家在這三個領域的第一名都是非加盟國的新加坡。除日本之外香港、韓國等等亞洲勢力都進了前段名次。根據文科省指出，新加坡將國家預算的 2 成都用在教育上，非常著重教育方面。

日本的閱讀能力在 2003 年為第 14 名，2006 年為第 15 名等名次大幅滑落，而被稱為「PISA SHOCK」，並被批判是受到實行「寬鬆教育」的學習指導要領規定減少教學內容的影響。因此文科省於 2007 年增加了基礎教育的教學，並開始實施針對 PISA 應用能力的全國學力及學習狀況調查(全國學力測驗)。

增加了教學時間的國中小學的現行學習指導要領於 2009 年度先行實施，而於 2011、2012 年度完全實施。

【單字】學習到達度調查(PISA)

OECD 於每 3 年實施一次的國際學力調查。對於「閱讀能力」、「數學的應用能力」、「科學的應用能力」3 個領域，測試在學校學到的知識及能力是否能應用在實際生活的各種情況。也調查學生的學習慾望等之問題。

資料來源:2016 年 12 月 6 日每日新聞

<http://mainichi.jp/articles/20161207/k00/00m/040/092000c>