中國大陸教育法規彙編

序　　言.....*8*

壹、教育總論 9

中華人民共和國憲法（教育相關條文）.....9
中華人民共和國教育部組織與職掌.....11
中華人民共和國教育法.....18
中華人民共和國未成年人保護法.....30
國家教育委員會督學聘任暫行辦法.....37
學生傷害事故處理辦法.....47
中小學校長培訓規定.....55
教育部關於加強專科以上學歷小學教師培養工作的幾點意見.....59
國家教育考試違規處理辦法.....62
教育督導暫行規定.....71
教育事業“十一五”規划研究課題.....75

貳、高等教育 87

中華人民共和國高等教育法.....87
中華人民共和國學位條例.....96
中華人民共和國學位條例暫行實施辦法.....111
普通高等學校設置暫行條例.....118
高等教育自學考試暫行條例.....123
高等教育自學考試命題工作規定.....131
教學成果獎勵條例.....136
高等學校特聘教授崗位制度實施辦法.....138
普通高等學校本科專業設置規定.....142
高等學校本科專業設置規定.....149
高等教育管理職責暫行規定.....155
普通高等學校黨建工作基本標準.....160

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普通高等學校學生管理規定.....165
普通高等教育學曆證書管理暫行規定.....176
高等學校培養第二學士學位生的試行辦法.....181
成人高等學校設置的暫行規定.....184
研究生院設置暫行規定.....191
高等學校聘請外國文教專家和外籍教師的規定.....194
普通高等醫學教育臨床教學基地管理暫行規定.....200
高等學校教師培訓工作規程.....207
高等學校醫療保健機構工作規程.....214
普通高等學校定向招生、定向就業暫行規定.....217
普通高等學校畢業生就業工作暫行規定.....222
研究生學籍管理規定.....231
關於授予具有研究生畢業同等學力人員碩士學位的規定.....238
專業學位設置審批暫行辦法.....243
國務院學位委員會關於授予國外有關人士名譽博士學位暫行規定.....245
高等教育自學考試實踐性環節考核管理試行辦法.....249
高等教育自學考試開考專業管理辦法.....257
關於普通高等學校招收和培養香港特別行政區、澳門地區及台灣省學生的暫行規定.....263
高等學校知識產權保護管理規定.....267
高等學校實驗室工作規程.....274
高等學校招生全國統一考試管理處罰暫行規定.....280
普通高等學校教育評估暫行規定.....287
高等學校校園秩序管理若干規定.....293
普通高等學校檔案管理辦法.....297

參、職業成人教育..... 306

中華人民共和國職業教育法.....306
關於實施《職業教育法》加快發展職業教育的若干意見.....312
共青團中央、教育部關於加強農村青年職業教育和成人教育的意見.....323
中華人民共和國科學技術進步法.....326

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國務院關於大力推進職業教育改革與發展的決定.....331
高等職業學校設置標準（暫行）.....340

肆、師範教育.....342

中華人民共和國教師法.....342
教師資格條例.....350
《教師資格條例》實施辦法.....355
教師和教育工作者獎勵規定.....359
國務院關於貫徹實施《中華人民共和國教師法》若干問題的通知.....362
特級教師評選規定.....364
中小學教師繼續教育規定.....367

伍、基礎教育.....371

中華人民共和國義務教育法.....371
中華人民共和國義務教育法實施細則.....375
小學管理規程.....383
中小學教材編寫審定管理暫行辦法.....392
中小學教材價格管理辦法.....397
中小學教學軟體審查辦法（試行）.....401
中小學教學軟體審查標準.....404
國家基礎教育課程改革項目申報、審批與管理辦法.....407
國家教育委員會中小學教材送審辦法.....410
基礎教育課程改革綱要(試行).....412
小學、初中國防教育綱要.....419
中小學校園環境管理的暫行規定.....423
中小學德育工作規程.....427
少年兒童校外教育機構工作規程.....433
流動兒童少年就學暫行辦法.....440
普及義務教育評估驗收暫行辦法.....443
中等專業教育自學考試暫行規定.....448

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

陸、幼兒教育 456

幼兒園管理條例 456
幼兒園工作規程 461
幼兒園教育指導綱要（試行） 473
中小學幼兒園安全管理辦法 485

柒、體育衛生教育 498

中華人民共和國體育法 498
學校體育工作條例 504
學校衛生工作條例 509
少年兒童體育學校管理辦法 515
學校食堂與學生集體用餐衛生管理規定 519
全國學生體育競賽管理規定 526
中小學衛生保健機構工作規程 534

捌、藝術教育 537

教育部體育衛生與藝術教育司業務執掌 537
教育部辦公廳關於印發《全國普通高校藝術教育研討會紀要》的通知 538
教育部辦公廳關於開展全國農村學校藝術教育實驗工作的通知 543
教育部辦公廳關於印發《全國學校藝術教育工作經驗交流會會議紀要》的通知 554
學校藝術教育工作規程 564
教育部關於印發九年義務教育階段學校音樂、美術教學器材配備目錄的通知 568
全國學校藝術教育發展規劃 （2001---2010 年） 569
關於認真做好全國農村學校藝術教育實驗第三階段工作的通知 577
教育部辦公廳關於開展全國農村學校藝術教育實驗工作的通知 588
關於舉辦第四屆全國音樂、美術教育論文評選活動的通知 599
教育部共青團中央關於公佈全國第一屆中小學生藝術展演活動組織獎及各專

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

案評選結果的通知.....603
教育部關於印發《全國普通高校藝術教育工作研討會紀要》的通知.....605
教育部關於印發《全國普通高等學校音樂學（教師教育）本科專業課程指導方案》的通知.....617
教育部辦公廳關於在全國第一屆大學生藝術展演活動期間舉辦全國高校藝術教育科學論文報告會的通知.....618
教育部關於印發《普通中小學校和中等職業學校貫徹〈學校藝術教育工作規程〉評估方案（試行）》的通知.....625
教育部關於印發《全國普通高等學校美術學（教師教育）本科專業課程設置指導方案（試行）》的通知.....648
“五月的鮮花”綻放京華　全國大學生大型校園文藝演出舉行.....657
教育部辦公廳關於印發《全國普通高等學校公共藝術課程指導方案》的通知.....658
教育部辦公廳關於在普通高等學校開展普及高雅藝術活動的通知.....661
關於印發《2006 年普通高校普及高雅藝術活動工作會議紀要》的通知.....664
教育部辦公廳關於在全國普通高校開展普及高雅藝術活動的通知.....667
教育部 文化部 財政部關於開展 2006 年高雅藝術進校園活動的通知.....680
關於舉辦 2006 年全國中小學音樂、美術（藝術）教育案例及教學設計評選活動的通知.....682

玖、民辦教育..... 686

中華人民共和國民辦教育促進法.....686
中華人民共和國民辦教育促進法實施條例.....698
社會辦學條例.....709
關於印發《國家教育委員會關於實施〈社會力量辦學條例〉 若干問題的意見》的通知.....718
社會力量辦學教學管理暫行規定.....724
社會力量辦學印章管理暫行規定.....726
民辦高等學校設置暫行規定.....729

拾、特殊教育..... 735

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

殘疾人教育條例.....735
特殊教育學校暫行規程.....742

拾壹、資訊教育.....752

全國電化教育“九五”計畫.....752
教育部關於推進教師教育資訊化建設的意見.....761
教育部辦公廳關於印發《教育管理資訊化標準》.....766
關於加快中小學資訊技術課程建設的指導意見（草案）.....773
中小學校電化教育規程.....780
廣播電視大學暫行規定.....784

拾貳、國家通用語言文字.....791

中華人民共和國國家通用語言文字法.....791
中華人民共和國法律、法規、規章中有關語言文字的規定.....796
教育部、國家語委關於印發《普通話水平測試大綱》的通知.....808
普通話水平測試管理規定.....815
漢語作爲外語教學能力認定辦法.....819

拾參、外事（國際）教育.....822

中華人民共和國中外合作辦學條例.....822
中華人民共和國中外合作辦學條例實施辦法.....835
高等學校境外辦學暫行管理辦法.....847
對外漢語教師資格審定辦法.....850
中國漢語水平（HSK）考試辦法.....853
中外合作舉辦教育考試暫行管理辦法.....855
中華人民共和國國家教育部關於開辦外籍人員子女學校的暫行管理辦法.....859
中國語言文化友誼獎設置規定.....862
自費出國留學中介服務管理規定.....864
自費出國留學中介服務管理規定實施細則.....867
高等學校接受外國留學生管理規定.....873

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

拾肆、其他 881

全面推進依法行政實施綱要 881
教育部關於加強依法治校工作的若干意見 892
教育部關於加強教育法制建設的意見 897
教育行政處罰暫行實施辦法 902
面向２１世紀教育振興行動計畫 909
2002--2005 年全國人才隊伍建設規劃綱要 926
掃除文盲工作條例 935
縣級掃除青壯年文盲單位檢查評估辦法（試行) 940
禁止使用童工規定 942
中國兒童發展綱要（2001－2010 年） 946
2001-2010 年，全國基礎教育課程改革的目標 958
中共中央、國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定 961
公民道德建設實施網要 972
中國教育改革和發展綱要 982
中共中央關於教育體制改革的決定 1001
教育系統內部審計工作規定 1012

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

序　言

瞭解一個國家的教育現況，先從其現行教育法令規章著手是一個便捷的方法。欲瞭解中國大陸的教育發展實況，亦復如是。近年來，兩岸文教交流日益頻繁，舉凡兩岸校際合作、學者互訪、講學，甚而台生赴大陸就學人數，均逐年激增，兩岸教育交流與關係益增密切。雖然十數年來兩岸學術研究日多，國內各大學開設「中國大陸教育研究」課程也日益普遍，但在教學研究上尚缺乏一本涵蓋教育各領域有關中國大陸教育相關法規的工具書，可供參考。編者長期關注此一問題，乃在行政公務之餘著手蒐編，希望本書的完成能對關心兩岸教育發展與研究的人士或有助益。

中國大陸自一九九九年起高唱「依法治國，依法行政」的主張，在教育領域也強調「依法治教」，並積極加強教育法制建設工作。然而中國大陸教育法規龐雜，且中央與地方教育法規位階與名稱，尚未有統一規範。教育領域中有許多需要法律調整的關係和問題尚無「法」可依，使得教育行政部門的政策和行政措施在相當程度和範圍內還代替著法律規範的功能。因此，本書之編輯，除蒐錄大陸當前教育之主要法規外，諸如大陸教育部或有關部門發布之行政規定、意見、計畫與綱要等，對教育政策發展具有重要參考指標意義之指示，亦儘量加以採納編入，讀者或可從這些教育行政指導的文件中，得以窺其教育立法之原旨與全貌。

在編輯內容上，本書試依中國大陸教育部各司處主管之權責業務作為分類，予以蒐集彙編。其分類項目概分：教育總論、高等教育、職業成人教育、師範教育、基礎教育、幼兒教育、體育衛生教育、民辦教育、特殊教育、資訊教育、國家通用語言文字、外事教育及其他等類項。再者，教育法規經常為因應外在情勢環境之變遷及內部的檢討，而有所修正調整，因此法規之編輯提供貴在隨時同步更新，提供最新的資訊，而本書以「電子書」的方式發行是一項新的嘗試，除了可以隨時修正提供正確的法規訊息外，亦可以免去紙本內容修正再版重印費時延宕的困擾。

本書編輯雖力求完備，然疏漏之處在所難免，尚祈讀者先進不吝指正。另外，在電腦作業過程中曾意雯小姐的協助配合編排與校對，於此一併致謝。

吳祖勝　謹序

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2006.11.01

中國大陸教育法令彙編

壹、教育總論

中華人民共和國憲法（教育相關條文）

第十九條　國家發展社會主義的教育事業，提高全國人民的科學文化水平。

國家舉辦各種學校，普及初等義務教育，發展中等教育、職業教育和高等教育，並且發展學前教育。

國家發展各種教育設施，掃除文盲，對工人、農民、國家工作人員和其他勞動者進行政治、文化、科學、技術、業務的教育，鼓勵自學成才。

國家鼓勵集體經濟組織、國家企業事業組織和其他社會力量依照法律規定舉辦各種教育事業。

國家推廣全國通用的普通話。

第二十四條　國家通過普及理想教育、道德教育、文化教育、紀律和法制教育，通過在城鄉不同範圍的群眾中制定和執行各種守則、公約，加強社會主義精神文明的建設。

國家提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的公德，在人民中進行愛國主義、集體主義和國際主義、共產主義的教育，進行辯證唯物主義和曆史唯物主義的教育，反對資本主義的、封建主義的和其他的腐朽思想。

第四十五條　中華人民共和國公民在年老、疾病或者喪失勞動能力的情況下，有從國家和社會獲得物質幫助的權利。國家發展爲公民享受這些權利所需要的社會保險、社會救濟和醫療衛生事業。

國家和社會保障殘廢軍人的生活，撫卹烈士家屬，優待軍人家屬。

國家和社會幫助安排盲、聾、啞和其他有殘疾的公民的勞動、生活和**教育**。

第四十六條　中華人民共和國公民有受教育的權利和義務。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國家培養青年、少年、兒童在品德、智力、體質等方面全面發展。

第四十七條 中華人民共和國公民有進行科學研究、文學藝術創作和其他文化活動的自由。國家對於從事**教育**、科學、技術、文學、藝術和其他文化事業的公民的有益於人民的創造性工作，給以鼓勵和幫助。

第八十九條 國務院行使下列職權：

（一）根據憲法和法律，規定行政措施，制定行政法規，發布決定和命令；

（二）向全國人民代表大會或者全國人民代表大會常務委員會提出議案；

（三）規定各部和各委員會的任務和職責，統一領導各部和各委員會的工作，並且領導不屬於各部和各委員會的全國性的行政工作；

（四）統一領導全國地方各級國家行政機關的工作，規定中央和省、自治區、直轄市的國家行政機關的職權的具體划分；

（五）編制和執行國民經濟和社會發展計划和國家預算；

（六）領導和管理經濟工作和城鄉建設；

（七）領導和管理**教育**、科學、文化、衛生、體育和計划生育工作；

（八）領導和管理民政、公安、司法行政和監察等工作；

（九）管理對外事務，同外國締結條約和協定；

（十）領導和管理國防建設事業；

（十一）領導和管理民族事務，保障少數民族的平等權利和民族自治地方的自治權利；

（十二）保護華僑的正當的權利和利益，保護歸僑和僑眷的合法的權利和利益；

（十三）改變或者撤銷各部、各委員會發布的不適當的命令、批示和規章；

（十四）改變或者撤銷地方各級國家行政機關的不適當的決定和命令；

（十五）批準省、自治區、直轄市的區域划分，批準自治州、縣、自治縣、市的建置和區域划分；

（十六）決定省、自治區、直轄市的範圍內部分地區的戒嚴；

（十七）審定行政機構的編制，依照法律規定任免、培訓、考核和獎懲行政人員；

（十八）全國人民代表大會和全國人民代表大會常務委員會授予的其他職權。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育部組織與職掌

一、教育部組織

司局機構

（一） **辦公廳**

綜合協調部機關重要政務、事務，負責文件運轉和管理；負責部長辦公會、部級工作會議等重要會議的組織安排並督辦；負責新聞宣傳以及文祕、檔案、保密、信訪、保衛等工作。

（二） **政策研究與法制建設司**

負責教育改革與發展戰略的研究並就重大問題進行政策調研；規劃並起草綜合性教育法律、法規草案。

（三） **發展規劃司**

制定全國教育事業發展的中長期規劃；負責全國教育基本資訊統計、分析；負責高等學校管理體制改革和布局、結構的調整；擬定普通高等學校招生計畫，研究提出各類高等學校設置標準，審核高等學校的設置、撤銷和更名；負責教育部直屬高等學校的有關工作；管理直屬高等學校和直屬單位的基建投資。

（四） **人事司**

負責直屬高等學校、部機關與直屬單位、駐外使（領）館教育處（組）等干部人事、機構編制工作，規劃並指導教師和教育行政干部隊伍建設工作；協調並指導直屬高等學校內部人事與分配制度改革。

（五） **財務司**

參與擬定教育經費籌措和管理的方針、政策；統計並監測全國教育經費投入情況和執行情況；編制直屬高等學校和直屬單位經費的預

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

算和決算；負責直屬高等學校和直屬單位的國有資產管理并監督資本運營；負責有關工商稅務、財務檢查、內部審計等方面的協調工作。

（六） **基礎教育司**

宏觀指導基礎教育工作和重點推動九年義務教育、掃除青壯年文盲工作，制定基礎教育的基本教學文件及評估標準，指導教育教學改革；組織審定統編教材，規劃教材建設工作；指導中小學電化教育、圖書和教學儀器設備配備工作；指導中小學德育工作、幼兒教育工作、殘疾少年兒童的特殊教育工作。指導社會力量舉辦基礎教育各類學校及教育機構的工作。

（七） **職業教育與成人教育司**

統籌管理普通及成人中等職業學曆教育、成人文化技術教育，編制中等職業教育的專業目錄和教學指導文件；制定教學評估標準並指導實施工作；指導中等職業教育教學改革和教材建設；指導社會力量舉辦各類中等職業教育學校的工作以及職業證書考試。

（八） **高等教育司**

統籌管理各類高等教育，規劃並指導高等教育教學改革，制定學科專業設置目錄、教學指導文件、指導性教材建設規劃、教學儀器和實驗設備基本配備標準；指導社會力量舉辦高等學校的工作。

（九） **民族教育司**

指導並協調少數民族教育的特殊性工作；統籌規劃並指導少數民“雙語”教學和教材建設；負責協調對少數民族地區的教育援助。

（十） **師範教育司**

指導普通師範教育和在職教師的培訓工作；制定各級各類師範院校培養目標、規格及師範教育基本專業目錄，指導師範教育教學改革和師資培訓工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（十一） **教育督導團辦公室**

承辦教育督導團的日常工作，組織國家督學對各地中等及中等以下教育的督導評估和檢查驗收，宏觀指導各地的督導工作。

（十二） **社會科學研究與思想政治工作司**

規劃高等學校杜會科學研究、馬克思主義理論課和思想品德課建設工作并指導實施；負責高等學校黨建、學生與教師的思想政治工作和穩定工作；規劃並指導高等學校思想政治工作隊伍的建設；負責直屬高等學校和直屬單位出版物的監督管理。

（十三） **高校學生司**

負責各類高等學校的招生及全國統一考試工作；負責各類高等教育學曆和學籍管理工作；負責制定高校畢業生就業計畫并組織實施，組織實施少量國家急需、應予保證的高校畢業生指令性分配計畫。

（十四） **科學技術司**

擬定高等學校自然科學技術的發展規劃；組織高等學校承擔國家重大科技項目並指導實施；協調並指導高等學校國家重點實驗室、工程研究中心及高等學校科技成果轉化、高新技術產業發展“產學研”結合等工作；負責教育系統資訊化建設；在國家有關方針政策指導下和本部職責範圍內，負責有關無線電管理工作；協調教育系統有關版權和專利等方面的工作。

（十五） **體育衛生與藝術教育司**

宏觀指導學校體育、衛生健康和藝術教育工作，制定有關體育、衛生、藝術教育教學的指導性文件；協調大中學學校及學生參加國際體育競賽和藝術教育等交流活動；規劃並指導有關的專業教材建設、專業師資培訓；指導並協調學校國防教育和學生軍訓工作。

（十六） **語言文字應用管理司**

擬定語言文字工作的方針、政策和中長期規劃；監督檢查語言文字

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

的應用情況；指導語言文字改革；組織推行《漢語拼音方案》，指導推廣普通話工作以及普通話師資培訓工作。

（十七） **語言文字資訊管理司**

研究並審定語言文字標準和規範，制定語言文字資訊處理標準；指導地方文字規範化建設；負責少數民族語言文字規範化工作，指導少數民族語言文字資訊處理的研究與應用。

（十八） **國際合作與交流司**

負責教育的國際合作與交流；統籌管理出國留學和來華留學工作；按有關規定管理教育援外和外援項目；規劃並指導對外漢語教學工作；指導駐外使（領）館教育處（組）的業務工作。開展同香港、澳門特別行政區及台灣地區的教育交流工作。

機關黨委。

負責部機關和在京直屬單位的黨群工作。

國務院學位委員會辦公室、中國聯合國教科文組織全國委員會祕書處設在教育部。

二、教育部職掌

教育部是主管教育事業和語言文字工作的國務院組成部門。
教育部的主要職責是：

（一）、研究擬定教育工作的方針、政策；起草有關教育的法律、法規草案。
（二）、研究提出教育改革與發展戰略和全國教育事業發展規劃；擬定教育體制改革的政策以及教育發展的重點、結構、速度，指導並協調實施工作。
（三）、統籌管理本部門教育經費；參與擬定籌措教育經費、教育撥款、教育基建投資的方針、政策；監測全國教育經費的籌措和使用情況；按有關規定

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

管理國外對我國的教育援助、教育貸款。

（四）、研究提出中等和初等教育各類學校的設置標準、教學基本要求、教學基本文件；組織審定中等和初等學校的統編教材；指導中等及中等以下各類教育的教育教學改革；組織對普及九年義務教育、掃除青壯年文盲工作的督導與評估。

（五）、統籌管理普通高等教育、研究生教育以及高等職業教育、成人高等教育、社會力量舉辦的高等教育、成人高等教育自學考試和繼續教育等工作。研究提出高等學校設置標準，審核高等學校的設置、更名、撤銷與調整；制定學科專業目錄、教學基本文件，指導高等學校教育教學改革和高等教育評估工作；負責"211 工程"的實施和協調工作。

（六）、統籌和指導少數民族教育工作，協調對少數民族地區的教育援助。

（七）、規劃並指導高等學校的黨建工作和各級各類學校的思想政治工作、品德教育工作、體育衛生與藝術教育工作及國防教育工作。

（八）、主管全國的教師工作，制定各級各類教師資格標準並指導實施；研究提出各級各類學校的編制標準；統籌規劃學校教師和管理人員的隊伍建設工作。

（九）、統籌管理各類高等學歷教育的招生考試工作；制定各類高等學校招生計劃；負責各類高等學歷教育的學籍管理工作；歸口管理高校畢業生就業制度改革，擬定高校畢業生就業政策，組織實施高校畢業生就業分配工作。

（十）、規劃並指導高等學校的自然科學和哲學、社會科學研究；宏觀指導高等學校的高新技術應用研究與推廣、科研成果轉化和"產學研"結合等工作；協調並指導高等學校承擔國家重大科研專案、國防科技攻關專案的實施工作；指導高等學校國家重點實驗室、工程研究中心的發展建設。

（十一）、統籌管理並協調、指導教育系統的外事工作，擬定出國留學和來華留學管理工作的方針、政策；規劃並協調、指導對外漢語教學工作；指導我駐外教育機構的工作。負責協調同香港、澳門特別行政區及臺灣地區的教育交流。

（十二）、負責教育基本資訊的統計、分析和發佈。

（十三）、擬定國家語言文字工作的方針、政策；編制語言文字工作中長期規劃；制定漢語和少數民族語言文字的規範和標準並組織協調監督檢查；指導推廣普通話和普通話測試工作。

（十四）、統籌規劃學位工作，起草有關學位工作的法規；負責實施國家的學位

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

制度；負責國際同學位對等、學位互認等工作；承辦國務院學位委員會的有關具體工作。

（十五）、負責協調"中國聯合國教科文組織全國委員會"各委員單位及其他部門、機構與聯合國教科文組織開展教育、科技、文化等方面的合作與交流；負責與聯合國教科文組織總部、亞大地區辦事處、駐京辦事處的聯繫與交流；負責與我國駐聯合國教科文組織常設代表團的聯絡並指導其工作。

（十六）、承辦國家科技教育領導小組交辦事項。

（十七）、承辦國務院交辦的其他事項。

三、教育部職能調整（1999 年）

根據第九屆全國人民代表大會第一次會議批准的國務院機構改革方案和《國務院關於機構設置的通知》（國發[1998]5 號），將原國家教育委員會更名爲教育部，對其職能作出如下調整：

（一）劃出的職能

1. 經國務院授權的省、自治區、直轄市人民政府，可以審批設立實施專科學歷教育的普通高等學校。
2. 普通高等學校序列中的高等職業技術學校和成人高等學校的指令性招生計劃逐步改爲指導性計劃；成人高等學校畢業證書及發放辦法，由各省、自治區、直轄市制定。
3. 中等專業學校招生計劃由省、自治區、直轄市制定。
4. 將省屬本專科院校的本專科專業設置審批權，下放給各省、自治區、直轄市教育行政管理部門。
5. 將省屬本科院校學士學位授予單位的審批權和已定爲碩士學位授予單位的省屬高等學校的碩士學位授予點的審批權，下放給經國務院學位委員會批准授權的省、自治區、直轄市學位委員會。
6. 教育部直屬高等學校學費的收費標準，由學校所在地教育行政部門審核後，報所在地省級人民政府批准。
7. 將組織中學生參加國際數、理、化、生物、資訊等奧林匹克競賽活動的審批工作，交給中國科學技術協會承擔。
8. 在實行工資總額包乾和執行高等學校編制管理有關規定的前提下，將教育

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

部直屬高等學校的內部用人制度、勞動工資和收入分配的管理、內部機構的設置以及在專業技術職務宏觀結構調控下學校專業技術職務崗位設置與調整的審批權，下放給直屬高等學校。

9. 將教育部直屬高等學校副校級（不含副校級）以下領導職務任免管理權，下放給直屬高等學校。
10. 已批准設立研究生院的高等學校及科研機構，可自行審批本單位相關專業的碩士學位授予點。
11. 將博士學位授予單位的博士生指導教師的審批權，下放給已批准爲博士學位授予單位的高等學校和有關科研機構。
12. 教育部直屬高等學校根據國家房改政策和教育部有關規定制定的學校住房制度改革辦法，由學校報當地房改部門審批並報教育部備案。

（二）劃入的職能

1. 將國家語言文字工作委員會並入教育部，對外保留國家語言文字工作委員會的牌子。
2. 學生思想政治工作由教育部負責，重大事項請示中央宣傳部。
3. 將人事部承擔的管理非教育系統出國留學人員派出的職能，交給教育部承擔。
4. 在中央本級財政中，教育部直屬院校的經費預算（合教育事業費、教育基建投資）確定後，由教育部安排；國家發展計劃委員會在確定非教育部直屬院校的基建投資專案時要徵求教育部意見；中央教育費附加及各項教育專款的使用，由教育部、財政部共同提出方案，聯合下達。
5. 有關國際援助和外國政府貸款中教育合作專案的立項、審批後的具體管理，教育部直屬高等學校和直屬單位申請的專案經批准後，由教育部負責指導執行；省、自治區、直轄市所屬教育單位申請的專案經批准後，由教育部負責行業指導。
6. 各類職業技術學校的學歷教育管理，由教育部指導。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育法

【實施日期】1995-09-01

１９９５年３月１８日第八屆全國人民代表大會第三次會議通過

第一章　　總則

第一條　爲了發展教育事業，提高全民族的素質，促進社會主義物質文明和精神文明建設，根據憲法，制定本法。

第二條　在中華人民共和國境內的各級各類教育，適用本法。

第三條　國家堅持以馬克思列寧主義、毛澤東思想和建設有中國特色社會主義理論爲指導，遵循憲法確定的基本原則，發展社會主義的教育事業。

第四條　教育是社會主義現代化建設的基礎，國家保障教育事業優先發展。

全社會應當關心和支持教育事業的發展。

全社會應當尊重教師。

第五條　教育必須爲社會主義現代化建設服務，必須與生產勞動相結合，培養德、智、體等方面全面發展的社會主義事業的建設者和接班人。

第六條　國家在受教育者中進行愛國主義、集體主義、社會主義的教育，進行理想、道德、紀律、法制、國防和民族團結的教育。

第七條　教育應當繼承和弘揚中華民族優秀的曆史文化傳統，吸收人類文明發展的一切優秀成果。

第八條　教育活動必須符合國家和社會公共利益。

國家實行教育與宗教相分離。任何組織和個人不得利用宗教進行妨礙國家教育制度的活動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第九條　中華人民共和國公民有受教育的權利和義務。

公民不分民族、種族、性別、職業、財產狀況、宗教信仰等，依法享有平等的受教育機會。

第十條　國家根據各少數民族的特點和需要，幫助各少數民族地區發展教育事業。

國家扶持邊遠貧困地區發展教育事業。

國家扶持和發展殘疾人教育事業。

第十一條　國家適應社會主義市場經濟發展和社會進步的需要，推進教育改革，促進各級各類教育協調發展，建立和完善終身教育體系。

國家支持、鼓勵和組織教育科學研究，推廣教育科學研究成果，促進教育質量提高。

第十二條　漢語言文字爲學校及其他教育機構的基本教學語言文字。少數民族學生爲主的學校及其他教育機構，可以使用本民族或者當地民族通用的語言文字進行教學。

學校及其他教育機構進行教學，應當推廣使用全國通用的普通話和規範字。

第十三條　國家對發展教育事業做出突出貢獻的組織和個人，給予獎勵。

第十四條　國務院和地方各級人民政府根據分級管理、分工負責的原則，領導和管理教育工作。

中等及中等以下教育在國務院領導下，由地方人民政府管理。

高等教育由國務院和各自治區、直轄市人民政府管理。

第十五條　國務院教育行政部門主管全國教育工作，統籌規划、協調管理全國的教育事業。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

縣級以上地方各級人民政府教育行政部門主管本行政區域內的教育工作。

縣級以上各級人民政府其他有關部門在各自的職責範圍內，負責有關的教育工作。

第十六條　國務院和縣級以上地方各級人民政府應當向本級人民代表大會或者其常務委員會報告教育工作和教育經費預算、決算情況，接受監督。

第二章　　教育基本制度

第十七條　國家實行學前教育、初等教育、中等教育、高等教育的學校教育制度。

國家建立科學的學制系統，學制系統內的學校和其他教育機構的設置、教育形式、修業年限、招生對象、培養目標等，由國務院或者由國務院授權教育行政部門規定。

第十八條　國家實行九年制義務教育制度。

各級人民政府採取各種措施保障適齡兒童、少年就學。

適齡兒童、少年的父母或者其他監護人以及有關社會組織和個人有義務使適齡兒童、少年接受並完成規定年限的義務教育。

第十九條　國家實行職業教育制度和成人教育制度。

各級人民政府、有關行政部門以及企業事業組織應當採取措施，發展並保障公民接受職業學校教育或者各種形式的職業培訓。

國家鼓勵發展多種形式的成人教育，使公民接受適當形式的政治、經濟、文化、科學、技術、業務教育和終身教育。

第二十條　國家實行國家教育考試制度。

國家教育考試由國務院教育行政部門確定種類，並由國家批準的實施教育考試的機構承辦。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十一條　國家實行學業證書制度。

經國家批準設立或者認可的學校及其他教育機構按照國家有關規定，頒發學曆證書或者其他學業證書。

第二十二條　國家實行學位制度。

學位授予單位依法對達到一定學術水平或者專業技術水平的人員授予相應的學位，頒發學位證書。

第二十三條　各級人民政府、基層群眾性自治組織和企業事業組織應當採取各種措施，開展掃除文盲的教育工作。

按照國家規定具有接受掃除文盲教育能力的公民，應當接受掃除文盲的教育。

第二十四條　國家實行教育督導制度和學校及其他教育機構教育評估制度。

第三章　　學校及其他教育機構

第二十五條　國家制定教育發展規划，並舉辦學校及其他教育機構。

國家鼓勵企業事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人依法舉辦學校及其他教育機構。

任何組織和個人不得以營利爲目的舉辦學校及其他教育機構。

第二十六條　設立學校及其他教育機構，必須具備下列基本條件：（一）有組織機構和章程；（二）有合格的教師；（三）有符合規定標準的教學場所及設施、設備等；（四）有必備的辦學資金和穩定的經費來源。

第二十七條　學校及其他教育機構的設立、變更和終止，應當按照國家有關規定辦理審核、批準、注冊或者備案手續。

第二十八條　學校及其他教育機構行使下列權利：(一)按照章程自主管理；(二)組織實施教育教學活動；（三）招收學生或者其他受教育者；（四）對受教育者進行學籍管理，實施獎勵或者處分；(五)對受教育者頒發相應的學業證書；(六)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

聘任教師及其他職工，實施獎勵或者處分；（七）管理、使用本單位的設施和經費；（八）拒絕任何組織和個人對教育教學活動的非法干涉；（九）法律、法規規定的其他權利。

國家保護學校及其他教育機構的合法權益不受侵犯。

第二十九條　學校及其他教育機構應當履行下列義務：（一）遵守法律、法規；（二）貫徹國家的教育方針，執行國家教育教學標準，保證教育教學質量；（三）維護受教育者、教師及其他職工的合法權益；（四）以適當方式爲受教育者及其監護人了解受教育者的學業成績及其他有關情況提供便利；（五）遵照國家有關規定收取費用並公開收費項目；（六）依法接受監督。

第三十條　學校及其他教育機構的舉辦者按照國家有關規定，確定其所舉辦的學校或者其他教育機構的管理體制。

學校及其他教育機構的校長或者主要行政負責人必須由具有中華人民共和國國籍、在中國境內定居、並具備國家規定任職條件的公民擔任，其任免按照國家有關規定辦理。學校的教學及其他行政管理，由校長負責。

學校及其他教育機構應當按照國家有關規定，通過以教師爲主體的教職工代表大會等組織形式，保障教職工參與民主管理和監督。

第三十一條　學校及其他教育機構具備法人條件的，自批準設立或者登記注冊之日起取得法人資格。

學校及其他教育機構在民事活動中依法享有民事權利，承擔民事責任。

學校及其他教育機構中的國有資產屬於國家所有。

學校及其他教育機構興辦的校辦產業獨立承擔民事責任。

第四章　教師和其他教育工作者

第三十二條　教師享有法律規定的權利，履行法律規定的義務，忠誠於人民的教育事業。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十三條　國家保護教師的合法權益，改善教師的工作條件和生活條件，提高教師的社會地位。

教師的工資報酬、福利待遇，依照法律、法規的規定辦理。

第三十四條　國家實行教師資格、職務、聘任制度，通過考核、獎勵、培養和培訓，提高教師素質，加強教師隊伍建設。

第三十五條　學校及其他教育機構中的管理人員，實行教育職員制度。

學校及其他教育機構中的教學輔助人員和其他專業技術人員，實行專業技術職務聘任制度。

第五章　　受教育者

第三十六條　受教育者在入學、昇學、就業等方面依法享有平等權利。

學校和有關行政部門應當按照國家有關規定，保障女子在入學、昇學、就業、授予學位、派出留學等方面享有同男子平等的權利。

第三十七條　國家、社會對符合入學條件、家庭經濟困難的兒童、少年、青年，提供各種形式的資助。

第三十八條　國家、社會、學校及其他教育機構應當根據殘疾人身心特性和需要實施教育，並爲其提供幫助和便利。

第三十九條　國家、社會、家庭、學校及其他教育機構應當爲有違法犯罪行爲的未成年人接受教育創造條件。

第四十條　從業人員有依法接受職業培訓和繼續教育的權利和義務。

國家機關、企業事業組織和其他社會組織，應當爲本單位職工的學習和培訓提供條件和便利。

第四十一條　國家鼓勵學校及其他教育機構、社會組織採取措施，爲公民接受終

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

身教育創造條件。

第四十二條　受教育者享有下列權利：

（一）參加教育教學計划安排的各種活動，使用教育教學設施、設備、圖書資料；（二）按照國家有關規定獲得獎學金、貸學金、助學金；（三）在學業成績和品行上獲得公正評價，完成規定的學業后獲得相應的學業證書、學位證書；（四）對學校給予的處分不服向有關部門提出申訴，對學校、教師侵犯其人身權、財產權等合法權益，提出申訴或者依法提起訴訟；（五）法律、法規規定的其他權利。

第四十三條　受教育者應當履行下列義務：（一）遵守法律、法規；（二）遵守學生行爲規範，尊敬師長，養成良好的思想品德和行爲習慣；（三）努力學習，完成規定的學習任務；（四）遵守所在學校或者其他教育機構的管理制度。

第四十四條　教育、體育、衛生行政部門和學校及其他教育機構應當完善體育、衛生保健設施，保護學生的身心健康。

第六章　　教育與社會

第四十五條　國家機關、軍隊、企業事業組織、社會團體及其他社會組織和個人，應當依法爲兒童、少年、青年學生的身心健康成長創造良好的社會環境。

第四十六條　國家鼓勵企業事業組織、社會團體及其他社會組織同高等學校、中等職業學校在教學、科研、技術開發和推廣等方面進行多種形式的合作。

企業事業組織、社會團體及其他社會組織和個人，可以通過適當形式，支持學校的建設，參與學校管理。

第四十七條　國家機關、軍隊、企業事業組織及其他社會組織應當爲學校組織的學生實習、社會實踐活動提供幫助和便利。

第四十八條　學校及其他教育機構在不影響正常教育教學活動的前提下，應當積極參加當地的社會公益活動。

第四十九條　未成年人的父母或者其他監護人應當爲其未成年子女或者其他被

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

監護人受教育提供必要條件。

未成年人的父母或者其他監護人應當配合學校及其他教育機構，對其未成年子女或者其他被監護人進行教育。

學校、教師可以對學生家長提供家庭教育指導。

第五十條　圖書館、博物館、科技館、文化館、美術館、體育館（場）等社會公共文化體育設施，以及曆史文化古跡和革命紀念館（地），應當對教師、學生實行優待，爲受教育者接受教育提供便利。

廣播、電視台（站）應當開設教育節目，促進受教育者思想品德、文化和科學技術素質的提高。

第五十一條　國家、社會建立和發展對未成年人進行校外教育的設施。

學校及其他教育機構應當同基層群眾性自治組織、企業事業組織、社會團體相互配合，加強對未成年人的校外教育工作。

第五十二條　國家鼓勵社會團體、社會文化機構及其他社會組織和個人開展有益於受教育者身心健康的社會文化教育活動。

第七章　教育投入與條件保障

第五十三條　國家建立以財政撥款爲主、其他多種渠道籌措教育經費爲輔的體制，逐步增加對教育的投入，保證國家舉辦的學校教育經費的穩定來源。

企業事業組織、社會團體及其他社會組織和個人依法舉辦的學校及其他教育機構，辦學經費由舉辦者負責籌措，各級人民政府可以給予適當支持。

第五十四條　國家財政性教育經費支出占國民生產總值的比例應當隨著國民經濟的發展和財政收入的增長逐步提高。具體比例和實施步驟由國務院規定。

全國各級財政支出總額中教育經費所占比例應當隨著國民經濟的發展逐步提高。

第五十五條　各級人民政府的教育經費支出，按照事權和財權相統一的原則，在

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

財政預算中單獨列項。

各級人民政府教育財政撥款的增長應當高於財政經常性收入的增長，並使按在校學生人數平均的教育費用逐步增長，保證教師工資和學生人均公用經費逐步增長。

第五十六條　國務院及縣級以上地方各級人民政府應當設立教育專項資金，重點扶持邊遠貧困地區、少數民族地區實施義務教育。

第五十七條　稅務機關依法足額征收教育費附加，由教育行政部門統籌管理，主要用於實施義務教育。

各自治區、直轄市人民政府根據國務院的有關規定，可以決定開征用於教育的地方附加費，專款專用。

農村鄉統籌中的教育費附加，由鄉人民政府組織收取，由縣級人民政府教育行政部門代爲管理或者由鄉人民政府管理，用於本鄉範圍內鄉、村兩級教育事業。農村教育費附加在鄉統籌中所占具體比例和具體管理辦法，由各自治區、直轄市人民政府規定。

第五十八條　國家採取優惠措施，鼓勵和扶持學校在不影響正常教育教學的前提下開展勤工儉學和社會服務，興辦校辦產業。

第五十九條　經縣級人民政府批準，鄉、民族鄉、鎮的人民政府根據自願、量力的原則，可以在本行政區域內集資辦學，用於實施義務教育學校的危房改造和修繕、新建校舍，不得挪作他用。

第六十條　國家鼓勵境內、境外社會組織和個人捐資助學。

第六十一條　國家財政性教育經費、社會組織和個人對教育的捐贈，必須用於教育，不得挪用、克扣。

第六十二條　國家鼓勵運用金融、信貸手段，支持教育事業的發展。

第六十三條　各級人民政府及其教育行政部門應當加強對學校及其他教育機構

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育經費的監督管理，提高教育投資效益。

第六十四條　地方各級人民政府及其有關行政部門必須把學校的基本建設納入城鄉建設規划，統籌安排學校的基本建設用地及所需物資，按照國家有關規定實行優先、優惠政策。

第六十五條　各級人民政府對教科書及教學用圖書資料的出版發行，對教學儀器、設備的生產和供應，對用於學校教育教學和科學研究的圖書資料、教學儀器、設備的進口，按照國家有關規定實行優先、優惠政策。

第六十六條　縣級以上人民政府應當發展衛星電視教育和其他現代化教學手段，有關行政部門應當優先安排，給予扶持。

國家鼓勵學校及其他教育機構推廣運用現代化教學手段。

第八章　　教育對外交流與合作

第六十七條　國家鼓勵開展教育對外交流與合作。

教育對外交流與合作堅持獨立自主、平等互利、相互尊重的原則，不得違反中國法律，不得損害國家主權、安全和社會公共利益。

第六十八條　中國境內公民出國留學、研究、進行學術交流或者任教，依照國家有關規定辦理。

第六十九條　中國境外個人符合國家規定的條件並辦理有關手續后，可以進入中國境內學校及其他教育機構學習、研究、進行學術交流或者任教，其合法權益受國家保護。

第七十條　中國對境外教育機構頒發的學位證書、學曆證書及其他學業證書的承認，依照中華人民共和國締結或者加入的國際條約辦理，或者按照國家有關規定辦理。

第九章　　法律責任

第七十一條　違反國家有關規定，不按照預算核撥教育經費的，由同級人民政府

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

限期核撥；情節嚴重的，對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

違反國家財政制度、財務制度，挪用、克扣教育經費的，由上級機關責令限期歸還被挪用、克扣的經費，並對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第七十二條　結伙斗毆，尋釁滋事，擾亂學校及其他教育機構教育教學秩序或者破坏校舍、場地及其他財產的，由公安機關給予治安管理處罰；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

侵占學校及其他教育機構的校舍、場地及其他財產的，依法承擔民事責任。

第七十三條　明知校舍或者教育教學設施有危險，而不採取措施，造成人員傷亡或者重大財產損失的，對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法追究刑事責任。

第七十四條　違反國家有關規定，向學校或者其他教育機構收取費用的，由政府責令退還所收費用；對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

第七十五條　違反國家有關規定，舉辦學校或者其他教育機構的，由教育行政部門予以撤銷；有違法所得的，沒收違法所得；對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

第七十六條　違反國家有關規定招收學員的，由教育行政部門責令退回招收的學員，退還所收費用；對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

第七十七條　在招收學生工作中徇私舞弊的，由教育行政部門責令退回招收的人員；對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第七十八條　學校及其他教育機構違反國家有關規定向受教育者收取費用的，由

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育行政部門責令退還所收費用；對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

第七十九條　在國家教育考試中作弊的，由教育行政部門宣布考試無效，對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

非法舉辦國家教育考試的，由教育行政部門宣布考試無效；有違法所得的，沒收違法所得；對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

第八十條　違反本法規定，頒發學位證書、學曆證書或者其他學業證書的，由教育行政部門宣布證書無效，責令收回或者予以沒收；有違法所得的，沒收違法所得；情節嚴重的，取消其頒發證書的資格。

第八十一條　違反本法規定，侵犯教師、受教育者、學校或者其他教育機構的合法權益，造成損失、損害的，應當依法承擔民事責任。

第十章　　附則

第八十二條　軍事學校教育由中央軍事委員會根據本法的原則規定。

宗教學校教育由國務院另行規定。

第八十三條　境外的組織和個人在中國境內辦學和合作辦學的辦法，由國務院規定。

第八十四條　本法自１９９５年９月１日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國未成年人保護法

（１９９１年９月４日第七屆全國國人民代表大會常務委員會第二十一次會議通過１９９１年９月４日中華人民共和國主席令第五十號公布 １９９２年１月１日起施行）

第一章 總則

第一條 爲了保護未成年人的身心健康，保障未成年人的合法權益，促進未成年人在品德、智力、體質等方面全面發展，把他們培養成爲有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義事業接班人，根據憲法，制定本法。

第二條 本法所稱未成年人是指未滿十八周歲的公民。

第三條 國家、社會、學校和家庭對未成年人進行理想教育、道德教育、文化教育、紀律和法制教育，進行愛國主義、集體主義和國際主義、共產主義的教育，提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的公德，反對資本主義的、封建主義的和其他的腐朽思想的侵蝕。

第四條 保護未成年人的工作，應當遵循下列原則：

（一）保障未成年人的合法權益；

（二）尊重未成年人的人格尊嚴；

（三）適應未成年人身心發展的特點；

（四）教育與保護相結合。

第五條 國家保障未成年人的人身、財產和其他合法權益不受侵犯。保護未成年人，是國家機關、武裝力量、政黨、社會團體、企業事業組織、城鄉基層群眾性自治組織、未成年人的監護人和其他成年公民的共同責任。對侵犯未成年人合法權益的行爲，任何組織和個人都有權予以勸阻、制止或者向有關部門提出檢舉或者控告。國家、社會、學校和家庭應當教育和幫助未成年人運用法律手段，維護

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

自己的合法權益。

第六條 中央和地方各級國家機關應當在各自的職責範圍內做好未成年人保護工作。國務院和省、自治區、直轄市的人民政府根據需要，採取組織措施，協調有關部門做好未成年人保護工作。共產主義青年團、婦女聯合會、工會、青年聯合會、學生聯合會、少年先鋒隊及其他有關的社會團體，協助各級人民政府做好未成年人保護工作，維護未成年人的合法權益。

第七條 各級人民政府和有關部門對保護未成年人有顯著成績的組織和個人，給予獎勵。

第二章 家庭保護

第八條 父母或者其他監護人應當依法履行對未成年人的監護職責和撫養義務，不得虐待、遺棄未成年人；不得歧視女性未成年人或者有殘疾的未成年人；禁止溺嬰、棄嬰。

第九條 父母或者其他監護人應當尊重未成年人接受教育的權利，必須使適齡未成年人按照規定接受義務教育，不得使在校接受義務教育的未成年人輟學。

第十條 父母或者其他監護人應當以健康的思想、品行和適當的方法教育未成年人，引導未成年人進行有益身心健康的活動，預防和制止未成年人吸煙、酗酒、流浪以及聚賭、吸毒、賣淫。

第十一條 父母或者其他監護人不得允許或者迫使未成年人結婚，不得爲未成年人訂立婚約。

第十二條 父母或者其他監護人不履行監護職責或者侵害被監護的未成年人的合法權益的，應當依法承擔責任。父母或者其他監護人有前款所列行爲，經教育不改的，人民法院可以根據有關人員或者有關單位的申請，撤銷其監護人的資格；依照民法通則第十六條的規定，另行確定監護人。

第三章 學校保護

第十三條 學校應當全面貫徹國家的教育方針，對未成年學生進行德育、智育、體育、美育、勞動教育以及社會生活指導和青春期教育。學校應當關心、愛護學

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

生；對品行有缺點、學習有困難的學生，應當耐心教育、幫助，不得歧視。

第十四條 學校應當尊重未成年學生的受教育權，不得隨意開除未成年學生。

第十五條 學校、幼兒園的教職員應當尊重未成年人的人格尊嚴，不得對未成年學生和兒童實施體罰、變相體罰或者其他侮辱人格尊嚴的行爲。

第十六條 學校不得使未成年學生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教學設施中活動。任何組織和個人不得擾亂教學秩序，不得侵占、破坏學校的場地、房屋和設備。

第十七條 學校和幼兒園安排未成年學生和兒童參加集會、文化娛樂、社會實踐等集體活動，應當有利於未成年人的健康成長，防止發生人身安全事故。

第十八條 按照國家有關規定送工讀學校接受義務教育的未成年人，工讀學校應當對其進行思想教育、文化教育、勞動技術教育和職業教育。工讀學校的教職員應當關心、愛護、尊重學生，不得歧視、厭棄。

第十九條 幼兒園應當做好保育、教育工作，促進幼兒在體質、智力、品德等方面和諧發展。

第四章 社會保護

第二十條 國家鼓勵社會團體、企業事業組織和其他組織及公民，開展多種形式的有利於未成年人健康成長的社會活動。

第二十一條 各級人民政府應當創造條件，建立和改善適合未成年人文化生活需要的活動場所和設施。

第二十二條 博物館、紀念館、科技館、文化館、影劇院、體育場（館）、動物園、公園等場所，應當對中小學生優惠開放。

第二十三條 營業性舞廳等不適宜未成年人活動的場所，有關主管部門和經營者應當採取措施，不得允許未成年人進入。

第二十四條 國家鼓勵新聞、出版、廣播、電影、電視、文藝等單位和作家、科

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學家、藝術家及其他公民，創作或者提供有益於未成年人健康成長的作品。出版專門以未成年人爲對象的圖書、報刊、音像制品等出版物，國家給予扶持。

第二十五條 嚴禁任何組織和個人向未成年人出售、出租或者以其他方式傳播淫穢、暴力、凶殺、恐怖等毒害未成年人的圖書、報刊、音像制品。

第二十六條 兒童食品、玩具、用具和游樂設施，不得有害於兒童的安全和健康。

第二十七條 任何人不得在中小學、幼兒園、托兒所的教室、寢室、活動室和其他未成年人集中活動的室內吸煙。

第二十八條 任何組織和個人不得招用未滿十六周歲的未成年人，國家另有規定的除外。任何組織和個人依照國家有關規定招收已滿十六周歲未滿十八周歲的未成年人的，應當在工種、勞動時間、勞動強度和保護措施等方面執行國家有關規定，不得安排其從事過重、有毒、有害的勞動或者危險作業。

第二十九條 對流浪乞討或者離家出走的未成年人，民政部門或者其他有關部門應當負責交送其父母或者其他監護人；暫時無法查明其父母或者其他監護人的，由民政部門設立的兒童福利機構收容撫養。

第三十條 任何組織和個人不得披露未成年人的個人隱私。

第三十一條 對未成年人的信件，任何組織和個人不得隱匿、毀棄；除因追查犯罪的需要由公安機關或者人民檢察院依照法律規定的程序進行檢查，或者對無行爲能力的未成年人的信件由其父母或者其他監護人代爲開拆外，任何組織或者個人不得開拆。

第三十二條 衛生部門和學校應當爲未成年人提供必要的衛生保健條件，做好預防疾病工作。

第三十三條 地方各級人民政府應當積極發展托幼事業，努力辦好托兒所、幼兒園，鼓勵和支持國家機關、社會團體、企業事業組織和其他社會力量興辦哺乳室、托兒所、幼兒園，提倡和支持舉辦家庭托兒所。

第三十四條 衛生部門應當對兒童實行預防接種證制度，積極防治兒童常見病、

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

多發病，加強對傳染病防治工作的監督管理和對托兒所、幼兒園衛生保健的業務指導。

第三十五條 各級人民政府和有關部門應當採取多種形式，培養和訓練幼兒園、托兒所的保教人員，加強對他們的政治思想和業務教育。

第三十六條 國家依法保護未成年人的智力成果和榮譽權不受侵犯。對有特殊天賦或者有突出成就的未成年人，國家、社會、家庭和學校應當爲他們的健康發展創造有利條件。

三十七條 未成年人已經受完規定年限的義務教育不再昇學的，政府有關部門和社會團體、企業事業組織應當根據實際情況，對他們進行職業技術培訓，爲他們創造勞動就業條件。

第五章 司法保護

第三十八條 對違法犯罪的未成年人，實行教育、感化、挽救的方針，堅持教育爲主、懲罰爲輔的原則。

第三十九條 已滿十四周歲的未成年人犯罪Ｐ，因不滿十六周歲不予刑事處罰的，責令其家長或者其他監護人加以管教；必要時，也可以由政府收容教養。

第四十條 公安機關、人民檢察院、人民法院辦理未成年人犯罪的案件，應當照顧未成年人的身心特點，並可以根據需要設立專門機構或者指定專人辦理。公安機關、人民檢察院、人民法院和少年犯管教所，應當尊重違法犯罪的未成年人的人格尊嚴，保障他們的合法權益。

第四十一條 公安機關、人民檢察院、人民法院對審前羈押的未成年人，應當與羈押的成年人分別看管。對經人民法院判決服刑的未成年人，應當與服刑的成年人分別關押、管理。

第四十二條 十四周歲以上不滿十六周歲的未成年人犯罪的案件，一律不公開審理。十六周歲以上不滿十八周歲的未成年人犯罪的案件，一般也不公開審理。對未成年人犯罪案件，在判決前，新聞報道、影視節目、公開出版物不得披露該未

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

成年人的姓名、住所、照片及可能推斷出該未成年人的資料。

第四十三條 家庭和學校及其他有關單位，應當配合違法犯罪未成年人所在的少年犯管教所等單位，共同做好違法犯罪未成年人的教育挽救工作。

第四十四條 人民檢察院免予起訴、人民法院免除刑事處罰或者宣告緩刑以及被解除收容教養或者服刑期滿釋放的未成年人，復學、昇學、就業不受歧視。

第四十五條 人民法院審理繼承案件，應當依法保護未成年人的繼承權。人民法院審理離婚案件，離婚雙方因撫養未成年子女發生爭執，不能達成協議時，應當根據保障子女權益的原則和雙方具體情況判決。

第六章 法律責任

第四十六條 未成年人的合法權益受到侵害的，被侵害人或者其監護人有權要求有關主管部門處理，或者依法向人民法院提起訴訟。

第四十七條 侵害未成年人的合法權益，對其造成財產損失或者其他損失、損害的，應當依法賠償或者承擔其他民事責任。

第四十八條 學校、幼兒園、托兒所的教職員對未成年學生和兒童實施體罰或者變相體罰，情節嚴重的，由其所在單位或者上級機關給予行政處分。

第四十九條 企業事業組織、個體工商戶非法招用未滿十六周歲的未成年人的，由勞動部門責令改正，處以罰款；情節嚴重的，由工商行政管理部門吊銷營業執照。

第五十條 營業性舞廳等不適宜未成年人活動的場所允許未成年人進入的，由有關主管部門責令改正，可以處以罰款。

第五十一條 向未成年人出售、出租或者以其他方式傳播淫穢的圖書、報刊、音像制品等出版物的，依法從重處罰。

第五十二條 侵犯未成年人的人身權利或者其他合法權利，構成犯罪的，依法追究刑事責任。虐待未成年的家庭成員，情節惡劣的，依照刑法第一百八十二條的規定追究刑事責任。司法工作人員違反監管法規，對被監管的未成年人實行體罰

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

虐待的，依照刑法第一百八十九條的規定追究刑事責任。對未成年人負有撫養義務而拒絕撫養，情節惡劣的，依照刑法第一百八十三條的規定追究刑事責任。溺嬰的，依照刑法第一百三十二條的規定追究刑事責任。明知校舍有倒塌的危險而不採取措施，致使校舍倒塌，造成傷亡的，依照刑法第一百八十七條的規定追究刑事責任。

第五十三條 教唆未成年人違法犯罪的，依法從重處罰。

引誘、教唆或者強迫未成年人吸食、注射毒品或者賣淫的，依法從重處罰。

第五十四條 當事人對依照本法作出的行政處罰決定不服的，可以先向上一級行政機關或者有關法律、法規規定的行政機關申請復議，對復議決定不服的，再向人民法院提起訴訟；也可以直接向人民法院提起訴訟。有關法律、法規規定應當先向行政機關申請復議，對復議決定不服再向人民法院提起訴訟的，依照有關法律、法規的規定辦理。當事人對行政處罰決定在法定期限內不申請復議，也不向人民法院提起訴訟，又不履行的，作出處罰決定的機關可以申請人民法院強制執行，或者依法強制執行。

第七章 附 則

第五十五條 國務院有關部門可以根據本法制定有關條例，報國務院批準施行。省、自治區、直轄市的人民代表大會常務委員會可以根據本法制定實施辦法。

第五十六條 本法自１９９２年１月１日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國家教育委員會督學聘任暫行辦法

第一條　爲了聘任國家教育委員會督學，根據《教育督導暫行規定》，制定本辦法。

第二條　國家教育委員會聘任的督學，應當具備《教育督導暫行規定》第十一條規定的各項條件，並符合下列基本條件：

（一）熱心於教育督導工作；

（二）熟悉基礎教育；

（三）曾擔任副廳（局）級或相當於副廳（局）級以上領導職務的；

（四）在職人員年齡一般不超過６０歲，退（離）休人員年齡一般不超過６５歲。

第三條　國家教育委員會聘任的督學具有以下工作職責：

（一）參加國家教育委員會組織的對省、自治區、直轄市教育工作的督導；

（二）參與國家教育委員會教育督導工作計划和有關文件的擬定工作；

（三）對我國基礎教育事業的發展與改革提出建議；

（四）可接受邀請，參加當地人民政府或教育行政部門組織的督導活動；

（五）完成國家教育委員會交辦的其他任務

第四條　從省、部級干部中聘任督學由國家教育委員會提名商中央組織部，征得所在單位及本人同意后，由國家教育委員會選聘。 從廳（局）級干部中聘任督學由各省、自治區、直轄市教育行政部門與當地黨委組織部門商議后，向國家教育委員會推荐，由國家教育委員會選聘。

第五條　國家教育委員會聘任的督學的任期爲兩年。期滿后根據個人情況及工作需要，可連續聘任。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條　聘任的督學具有與專職督學同等的職權。

第七條　國家教育委員會和當地人民政府及其教育行政部門應邀請國家教育委員會聘任的督學參加有關會議，提供有關文件、資訊和資料。

第八條　國家教育委員會聘任的督學參加由國家教育委員會組織的督導活動，所需的費用以及在京所需的必要工作條件，由國家教育委員會提供。 國家教育委員會聘任的督學參加當地組織的督導活動所需費用，由當地教育行政部門承擔。

第九條　各地人民政府及其教育行政部門應支持國家教育委員會聘任的督學的工作，爲其開展活動提供必要的工作條件。

第十條　國家教育委員會聘任的督學，其退（離）休嚴格按中組發[1988]9號文件辦理。

第十一條　國家教育委員會專職督學的任免，按照有關干部任免的規定執行。

第十二條　本辦法自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附：中國教育督導制度簡況

一、新中國建立初期的教育視導工作

1949 年 11 月 1 日，中央人民政府教育部成立。當時教育部設辦公廳、高等教育司、中等教育司、初等教育司、社會教育司、視導司。視導司是在原華北人民政府高等教育委員會研究室、華北人民政府教育部視導室、資料科等幾個單位基礎上組建的。

教育部確定視導司初建時的工作任務要求：

1.必須加強視導工作；必須派員下去視導，才能完成總結和研究工作。
2.今后應有系統、有重點地檢查工作，根據檢查的結果，加以分析批判。
3.組織各司干部，有系統地解決些重大問題，克服視導工作上的手工業方式。

視導司的工作任務主要是視導工作，檢查各大行政區對於中央人民政府的各項教育政策、決議、指示的執行情況。各司可指定專人負責，配合視導司組織視導小組。

1953 年，教育部確定視導司負責的工作主要 是：

1.各級教育部門對方針、政策、法令、決議執行情況的組織視察工作；
2.各級各類學校教學工作的系統視察研究工作；
3.組織力量進行重點視導與典型調查工作；
4.有關教育方面、政策、法令、制度、編制以及有關教育行政問題的研究工作；
5.部長交辦的專題視導工作；
6.各種教育工作總結、報告與重大問題的研究處理工作；
7.本部各業務司、處工作情況的了解研究改進工作；
8.涉及幾個業務司、處之重大問題的組織處理工作；
9.其他有關視導方面的工作。

二、教育督導制度的恢復重建和法規建設

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1977 年 9 月，鄧小平同志在與教育部負責人談話時提出：“要健全教育部的機構。要找一些四十歲左右的人，天天到學校里去跑。搞四十人，至少搞二十人專門下去跑。要象下連隊當兵一樣，下去當‘學生’，到班里聽聽課，了解情況，監督計划、政策等的執行，然后回來報告。這樣才能使情況反映得快，問題解決得快。可以先跑重點大學，跑重點中學、小學。這些就是具體措施，不能只講空話。”這實際上提出了恢復我國教育督導機構和教育督導制度的設想。

1978 年初，在王震副總理的建議和推荐下，王季青、蘇靈揚、姚文、楊濱四位老同志來到教育部任巡視員，並在中學司設視導室。

1983 年 7 月，在全國普通教育工作會議上，教育部提出了《建立普通教育督導制度的意見》。提出縣以上教育行政部門都要設立督導機構，並要求先試點，而后逐步實行。

1984 年 8 月，國務院批準教育部設視導室，負責巡視、檢查和指導幫助全國各地的普教工作。1985 年 6 月教育部任命 12 位教育部視導員。

1986 年，六屆全國人大四次會議通過的國務院關於第七個五年計划的報告中，明確提出：“要加強教育事業的管理，逐步建立系統的教育評價和監督制度。”

1986 年 9 月，國務院辦公廳轉發國家教委、國家計委、財政部、勞動人事部關於實施《義務教育法》若干問題的意見【國辦發（1986）69 號文件】，明確指出要“逐步建立基礎教育督學（視導）制度。國家和地方逐步建立基礎教育督學（視導）機構，負責對全國或本地區範圍內義務教育的實施進行全面的視察、督促和指導，並協同當地人民政府處理有關實施義務教育的各項問題。”

1986 年 10 月，國務院批準教育部視導室更名爲國家教委督導司，這標志著我國的教育督導制度的正式恢復和重新建立。

1988 年 8 月，國務委員、國家教委主任李鐵映同志批示：要加強執法監督，強化教育督導制度，不僅“督學”，而且要“督政”。當前國家教委督導工作的重點是對下級政府教育工作的督導。10 月,李鐵映批示:“要建立學校督導制度，建立督導條例。以法促教，依法辦學。”

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1991 年 4 月，李鐵映簽署國家教育委員會第 15 號令，頒布了《教育督導暫行規定》。

8 月 24 日,李鐵映同志在中南海接見第二屆國家督學時提出:“要督導下一級政府貫徹黨和國家教育的法律法規、方針政策落實情況。督導的一個重要任務是幫助地方政府、教育行政部門和學校辦好教育,爲我們社會主義經濟建設報務”。

1993 年 2 月，中共中央、國務院印發《中國教育改革和發展綱要》。提出：“各級政府要認真貫徹執行《中華人民共和國義務教育法》及其實施細則，……要建立檢查、監督和獎懲制度，確保義務教育法的貫徹執行”。“建立各級各類教育的質量標準和評估指標體系。各地教育行政部門要把檢查評估學校教育質量作爲一項經常性任務。要加強督導隊伍、完善督導制度，加強對中小學校工作和教育質量的檢查和指導”。

1993 年機構改革，中央編制委員會批準建立國家教委教育督導團，設教育督導團辦公室掛靠基礎教育司。

1994 年 6 月 18 日,李嵐清副總理在接見國家督學時提出:“政府要充分重視督導工作的作用。……希望各級政府要充分發揮各級督導機構和督學的作用”。“我們的督導工作，要監督、指導《義務教育法》、《中國教育改革發展綱要》和全教會有關要求和措施的貫徹實現。……實行義務教育的責任主要在政府。干部的任期目標責任制，要把教育包括進去。督導機構和督學要監督、督促、幫助、指導這些目標的實現。……基礎教育辦得怎麼樣，這是政府的責任，也要包括到政績里去。同志們提出要依法進行 督導，我贊成，要搞一個督導條例，使工作有據可依”。

1995 年 3 月，第八屆全國人大第三次會議審議通過的《中華人民共和國教育法》第二十四條規定：國家實行教育督導制度和學校及其他教育機構教育評估制度。

1996 年 5 月 11 日,李嵐清副總理在視察湖南省汨羅市素質教育時指出:“實施素質教育要構建素質教育的運行機制,包括有效的導向機制、有力的制約機制、科學的評估機制、廣泛的社會參與機制等”。“你們這個素質教育的評估機制已

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

堅持 12 年，不容易。難能可貴，思路是好的，而且考核全市的干部都是這麼做的，這個作用就大了，建議再進一步研究、完善。”

8 月 19 日,李嵐清副總理在京、津、滬、冀、遼五省教育工作者座談會上提出：“堅決糾正把學生考試成績和昇學數量與對學校和都是的評價、獎勵掛 鉤的做法。要充分發揮各級教育督導機構的作用，對中小學生課業負擔情況定期開展督導檢查、公布檢查結果、表揚課業負擔輕、教學質量高的中小學校和都是，並認真總結傳播他們的經驗”。

1988 年 7 月 21 日，國務院批準印發《教育部職能配置、內設機構和人員編制規定》（國辦發[1998]108 號），教育督導團辦公室成爲教育部 18 個職能司（廳、室）之一。其主要職責是：承辦教育督導團的日常工作，組織國家督學對各地中等及中等以下教育的督導評估和檢查驗收，宏觀指導各地的督導工作。

1999 年 6 月,《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質的決定》提出：“全面推進素質教育是黨和政府的重要職責，……建立自上而下的素質教育評估檢查體系，逐級考核省、市、縣、鄉各級黨委和政府及其主要領導干部抓素質教育工作情況”。“進一步健全教育督導機構，完善教育督導制度，在繼續進行“兩基”督導檢查的同時，把保障實施素質教育作爲教育督導工作的重要任務”。從而確立了教育督導在教育行政管理體系中的地位，爲建立有中國特色的教育制度，促進我國教育的振興和繁榮奠定了基礎。1999 年 8 月教育部下發了《關於加強教育督導與評估工作的意見》(教督[1999]6 號)。提出：各級政府和教育行政部門要進一步加強教育督導機構和隊伍建設，爭取經過幾年的努力，從中央到地方初步形成教育督導的法規體系和依法督導的工作程序。

2000 年 1 月 3 日,中編辦下發了《關於原國家教委教育督導團更名的批復》(中編辦字[2000]2 號)。同意將原國家教委教育督導團更名爲“國家教育督導團”。其主要職責是：研究制定教育督導與評估的方針、政策、規章制度和指標體系；對地方人民政府貫徹執行國家有關教育方針政策的情況進行指導、監督、檢查、評估，保障素質教育的實施和教育目標的實現。

2000 年 1 月 26 日,教育部印發了《關於轉發中央機構編制委員會辦公室＜關於原國家教委教育督導團更名的批復＞的通知》，要求加強地方各級教育督導機

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

構和教育督導制度建設，爲貫徹落實第三次全國教育工作會議精神，落實教育優先發展的戰略地位，全面推進素質教育，作出更大的貢獻。

2001 年 6 月　日，國務院印發了《國務院關於基礎教育改革與發展的決定》，第 39 條提出：加強和完善教育督導制度。堅持督政與督學相結合，繼續做好貧困地區“兩基”評估驗收工作，保證驗收質量；對已實現“兩基”的地區，建立鞏固提高工作的復查和督查制度。積極開展對基礎教育熱點、難點問題的專項督導檢查。在推進實施素質教育工作中發揮教育督導工作的保障作用，建立對地區和學校實施素質教育的評價機制。“十五”期間，國家和地方要對實施素質教育的先進地區、單位和個人進行表彰。

教育督導制度恢復重建以來，各地十分重視教育督導法規建設。

1995 年 12 月 26 日深圳市第二屆人民代表大會常務委員會第五次會議通過了《深圳經濟特區教育督導條例》；

1998 年 7 月 14 日廈門市十一屆人大常委會第 5 次會議通過了《廈門市教育督導條例》；

1998 年 12 月 24 日北京市人民政府第 12 次常務會議通過了《北京市教育督導規定》；

1999 年 1 月 14 日由北京市市長賈慶林簽發第 21 號人民政府令予以發布；

8 月湖南省人民政府通過了《湖南省教育督導規定》，湖南省省長簽發了人民政府令予以發布；

12 月 3 日遼寧省省長簽發了關於發布《遼寧省教育督導規定》的人民政府令；

12 月 6 日,上海市人民政府發布了《上海市教育督導規定》；

2000 年 8 月 25 日經山東省人大常委會批準了《青島市教育督導條例》；

11 月 6 日，陝西省人民政府發布了《陝西省教育督導規定》；

2001 年 2 月 27 日，重慶市人民政府以政府令的形式下發了《重慶市教育督導規定》；

2001 年 4 月 6 日,濟南市第十二屆人民代表大會常務委員會第十八次會議審議通過了《濟南市教育督導條例》。

三、督導機構和督導隊伍：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

自 1986 年以來，建立了國家、省、地、縣四級教育督導機構，網絡逐步建立。全國 31 個省、自治區、直轄市都已建立了督導機構，截止到 2001 年 6 月，97.5%的地（市）、97.77%的縣（區）建立了教育督導機構。已有 29 個省（自治區、直轄市）和占全國地（市）65%和占全國縣（市、區）總數 59.7%的督導機構稱爲人民政府教育督導機構機構。

各地十分重視督導隊伍建設。西藏、廣西等自治區分管教育的副主席兼任教育督導委員會主任或總督學。北京、天津、內蒙古、遼寧、上海、江蘇、安徽、福建、山東、湖北、湖南、重慶、貴州、陝西、甘肅、新疆等省、自治區、直轄市教委主任、副主任或正、副廳級領導兼任教育督導室主任或總督學，同時設若干名主任督學、副主任督學，新疆生產建設兵團和 6 個計划單列市教育督導室主任均爲正、副廳級領導。全國目前有教育督導工作人員 35217 人。其中專職督學 8631 人,兼職督學 21178 人（含教育部聘請的總督學顧問、國家督學及各級督導機構從民主黨派、無黨派人士中聘請的特約教育督導員 2673 人）。

爲加強國家一級督學隊伍建設，1991 年 12 月，國家教委制訂了《國家教育委員會督學聘任暫行辦法》。至今已聘任了六屆 203 位國家督學，現任第六屆國家督學 75 人，其中含省部級總督學顧問 4 人，民主黨派特約教育督導員 4 人。

爲提高督學的政治和業務素質，自 1987 年以來，國家教委委托華北、華東教育管理干部培訓中心舉辦全國地市以上督導人員崗前培訓班；各省也負責開展對縣區督學的培訓工作，各級督學基本上接受了一次以上培訓。

四、積極開展教育督導實踐：

1.配合全國人大教科文衛委員會對貫徹實施《義務教育法》的情況進行檢查。

1986 年和 1988 年，配合全國人大先后在江蘇、湖南、四川、浙江、黑龍江、甘肅六省檢查《義務教育法》貫徹執行情況。

1991 至 1992 年，配合全國人大教科文衛委員會對全國 29 個省（自治區、直轄市）貫徹實施《義務教育法》情況進行檢查。

1996 年根據全國人大對《教育法》進行檢查的決定，對部分省進行了執法檢查。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2.對全國中小學教育工作開展“五項督導檢查”（即“五查”）及“五查”復查。

1989 年初，受國務院委托，由國家教委牽頭，有關部委參加，對各省（自治區、直轄市）的中小學教育工作進行五項督導檢查。督導檢查的重點是各地貫徹《中共中央關於改革和加強中小學德育工作的通知》；教育經費增長政策和教師經濟待遇的落實；校舍中危房改造；制止中小學生流失；糾正亂收費等情況。簡稱“五查”。

1990 年開展了對以中小學德育工作爲重點的“五查”復查。在各地自查的基礎上，組織了對 6 個省（直轄市）的抽查。

3.開展“兩項督導檢查”。

1992 年國家教委下發了《關於中小學教育工作兩項督導檢查的通知》，督導檢查的重點是各地對中小學德育工作有關法規、文件的落實情況和小學生課業負擔過重的問題。10 月組織國家督學對北京等 10 個省、自治區、直轄市落實中小學德育工作有關法規、文件情況和部分城市落實關於減輕中小學生課業負擔過重問題的若干規定情況進行了專項督導檢查。

4.開展“兩基”評估驗收工作。

1993 年國家教委爲了貫徹落實黨的十四大提出的在本世紀末基本普及九年義務教育，基本掃除青壯年文盲的戰略目標，決定建立對普及九年義務教育縣（市、區）和掃除青壯年文盲縣（市、區）進行評估驗收制度。各省（自治區、直轄市）根據當地實際制定了實施“兩基”工作規划，開始在經濟條件，教育基礎較好的地區進行評估驗收工作。教育部（國家教委）於 1994 年開始對全國各省“兩基”評估驗收的工作進行抽查。截止 2000 年底，全國共有 2541 個縣（市、區）及行政區划單位實現“兩基”，有 243 個縣（市、區）及行政區划單位基本普及初等義務教育和按要求掃除青壯年文盲。北京、天津、上海、江蘇、廣東、浙江、遼寧、吉林和福建 9 個省所轄的縣（市、區）全部實現了“兩基”。

5.開展對中小學校的督導評估工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

爲使學校堅持社會主義辦學方向，全面貫徹教育方針，全面提高教學質量，實施素質教育,原國家教委於 1991 年下發了《普通中小學校督導評估工作指導綱要》和《關於實施<普通中小學校督導評估工作指導綱要>試點的意見》。1997 年在總結試點經驗的基礎上，重新修訂了下發《普通中小學校督導評估工作指導綱要》。

6.爲了貫徹 1994 年全教會精神，落實《中國教育改革和發展綱要》，研究解決基礎教育尤其是義務教育工作面臨的困難和問題，國務院委托原國家教委合同全國人大教科文衛委員會、全國政協科教文衛體委員會，在全國範圍內組織開展基礎教育“五項內容”的督導檢查。即:查中小學德育工作薄弱局面改變;情況查教育經費增長政策和都是經濟待遇改善的落實情況;查校舍中危房的履行;情況查中小學學生流失的制止情況;查亂收費現象的糾正情況。

7.開展了構建督導評估機制，推動實施素質教育的工作。

在全國推廣湖南省汨羅市實施素質教育的經驗，組織構建督導評估機制，推動實施素質教育實驗聯系縣，召開了四次實驗聯系縣座談會，推廣了典型經驗。

8.建立了“兩基”復查制度。促進了各地鞏固“兩基”成果，不斷提高“兩基”工作水平。逐步建立實施素質教育現代化先進鄉（鎮）、縣（市、區），教育強鄉（鎮）、縣（市、區），縣級教育發展水平評估等評估機制，推動政府行爲和學校管理全面到位。

9.一些地方對中等及中等以下教育的職業學校、民辦學校等開展了督導檢查。

北京市由人民政府授權開展了對高等職業技術教育的督導評估。

重慶市等地開展了對區縣黨政部門和黨政主要領導人教育工作責任制的督導評估。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學生傷害事故處理辦法

第一章　總則

第一條　爲積極預防、妥善處理在校學生傷害事故，保護學生、學校的合法權益，根據《中華人民共和國教育法》、《中華人民共和國未成年人保護法》和其他相關法律、行政法規及有關規定，制定本辦法。

第二條　在學校實施的教育教學活動或者學校組織的校外活動中，以及在學校負有管理責任的校舍、場地、其他教育教學設施、生活設施內發生的，造成在校學生人身損害后果的事故的處理，適用本辦法。

第三條　學生傷害事故應當遵循依法、客觀公正、合理適當的原則，及時、妥善地處理。

第四條　學校的舉辦者應當提供符合安全標準的校舍、場地、其他教育教學設施和生活設施。

教育行政部門應當加強學校安全工作，指導學校落實預防學生傷害事故的措施，指導、協助學校妥善處理學生傷害事故，維護學校正常的教育教學秩序。

第五條　學校應當對在校學生進行必要的安全教育和自護自救教育；應當按照規定，建立健全安全制度，採取相應的管理措施，預防和消除教育教學環境中存在的安全隱患；當發生傷害事故時，應當及時採取措施救助受傷害學生。

學校對學生進行安全教育、管理和保護，應當針對學生年齡、認知能力和法律行爲能力的不同，採用相應的內容和預防措施。

第六條　學生應當遵守學校的規章制度和紀律；在不同的受教育階段，應當根據自身的年齡、認知能力和法律行爲能力，避免和消除相應的危險。

第七條　未成年學生的父母或者其他監護人(以下稱爲監護人)應當

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

依法履行監護職責，配合學校對學生進行安全教育、管理和保護工作。

學校對未成年學生不承擔監護職責，但法律有規定的或者學校依法接受委托承擔相應監護職責的情形除外。

第二章　事故與責任

第八條　學生傷害事故的責任，應當根據相關當事人的行爲與損害后果之間的因果關係依法確定。

因學校、學生或者其他相關當事人的過錯造成的學生傷害事故，相關當事人應當根據其行爲過錯程度的比例及其與損害后果之間的因果關係承擔相應的責任。當事人的行爲是損害后果發生的主要原因，應當承擔主要責任；當事人的行爲是損害后果發生的非主要原因，承擔相應的責任。

第九條　因下列情形之一造成的學生傷害事故，學校應當依法承擔相應的責任：

(一)學校的校舍、場地、其他公共設施，以及學校提供給學生使用的學具、教育教學和生活設施、設備不符合國家規定的標準，或者有明顯不安全因素的；

(二)學校的安全保衛、消防、設施設備管理等安全管理制度有明顯疏漏，或者管理混亂，存在重大安全隱患，而未及時採取措施的；

(三)學校向學生提供的葯品、食品、飲用水等不符合國家或者行業的有關標準、要求的；

(四)學校組織學生參加教育教學活動或者校外活動，未對學生進行相應的安全教育，並未在可預見的範圍內採取必要的安全措施的；

(五)學校知道教師或者其他工作人員患有不適宜擔任教育教學工作的疾病，但未採取必要措施的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(六)學校違反有關規定，組織或者安排未成年學生從事不宜未成年人參加的勞動、體育運動或者其他活動的；

(七)學生有特異體質或者特定疾病，不宜參加某種教育教學活動，學校知道或者應當知道，但未予以必要的注意的；

(八)學生在校期間突發疾病或者受到傷害，學校發現，但未根據實際情況及時採取相應措施，導致不良后果加重的；

(九)學校教師或者其他工作人員體罰或者變相體罰學生，或者在履行職責過程中違反工作要求、操作規程、職業道德或者其他有關規定的；

(十)學校教師或者其他工作人員在負有組織、管理未成年學生的職責期間，發現學生行爲具有危險性，但未進行必要的管理、告誡或者制止的；

(十一)對未成年學生擅自離校等與學生人身安全直接相關的資訊，學校發現或者知道，但未及時告知未成年學生的監護人，導致未成年學生因脫離監護人的保護而發生傷害的；(十二)學校有未依法履行職責的其他情形的。

第十條　學生或者未成年學生監護人由於過錯，有下列情形之一，造成學生傷害事故，應當依法承擔相應的責任：

(一)學生違反法律法規的規定，違反社會公共行爲準則、學校的規章制度或者紀律，實施按其年齡和認知能力應當知道具有危險或者可能危及他人的行爲的；

(二)學生行爲具有危險性，學校、教師已經告誡、糾正，但學生不聽勸阻、拒不改正的；

(三)學生或者其監護人知道學生有特異體質，或者患有特定疾病，但未告知學校的；

(四)未成年學生的身體狀況、行爲、情緒等有異常情況，監護人知

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

道或者已被學校告知，但未履行相應監護職責的；

(五)學生或者未成年學生監護人有其他過錯的。

第十一條　學校安排學生參加活動，因提供場地、設備、交通工具、食品及其他消費與服務的經營者，或者學校以外的活動組織者的過錯造成的學生傷害事故，有過錯的當事人應當依法承擔相應的責任。

第十二條　因下列情形之一造成的學生傷害事故，學校已履行了相應職責，行爲並無不當的，無法律責任：

(一)地震、雷擊、台風、洪水等不可抗的自然因素造成的；

(二)來自學校外部的突發性、偶發性侵害造成的；

(三)學生有特異體質、特定疾病或者異常心理狀態，學校不知道或者難於知道的；

(四)學生自殺、自傷的；

(五)在對抗性或者具有風險性的體育競賽活動中發生意外傷害的；

(六)其他意外因素造成的。

第十三條　下列情形下發生的造成學生人身損害后果的事故，學校行爲並無不當的，不承擔事故責任；事故責任應當按有關法律法規或者其他有關規定認定：

(一)在學生自行上學、放學、返校、離校途中發生的；

(二)在學生自行外出或者擅自離校期間發生的；

(三)在放學后、節假日或者假期等學校工作時間以外，學生自行滯留學校或者自行到校發生的；

(四)其他在學校管理職責範圍外發生的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十四條　因學校教師或者其他工作人員與其職務無關的個人行爲，或者因學生、教師及其他個人故意實施的違法犯罪行爲，造成學生人身損害的，由致害人依法承擔相應的責任。

第三章　事故處理程序

第十五條　發生學生傷害事故，學校應當及時救助受傷害學生，並應當及時告知未成年學生的監護人；有條件的，應當採取緊急救援等方式救助。

第十六條　發生學生傷害事故，情形嚴重的，學校應當及時向主管教育行政部門及有關部門報告；屬於重大傷亡事故的，教育行政部門應當按照有關規定及時向同級人民政府和上一級教育行政部門報告。

第十七條　學校的主管教育行政部門應學校要求或者認爲必要，可以指導、協助學校進行事故的處理工作，盡快恢復學校正常的教育教學秩序。

第十八條　發生學生傷害事故，學校與受傷害學生或者學生家長可以通過協商方式解決；雙方自願，可以書面請求主管教育行政部門進行調解。成年學生或者未成年學生的監護人也可以依法直接提起訴訟。

第十九條　教育行政部門收到調解申請，認爲必要的，可以指定專門人員進行調解，並應當在受理申請之日起 60 日內完成調解。

第二十條　經教育行政部門調解，雙方就事故處理達成一致意見的，應當在調解人員的見證下簽訂調解協議，結束調解；在調解期限內，雙方不能達成一致意見，或者調解過程中一方提起訴訟，人民法院已經受理的，應當終止調解。調解結束或者終止，教育行政部門應當書面通知當事人。

第二十一條　對經調解達成的協議，一方當事人不履行或者反悔的，雙方可以依法提起訴訟。

第二十二條　事故處理結束，學校應當將事故處理結果書面報告主

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

管的教育行政部門；重大傷亡事故的處理結果，學校主管的教育行政部門應當向同級人民政府和上一級教育行政部門報告。

第四章　事故損害的賠償

第二十三條　對發生學生傷害事故負有責任的組織或者個人，應當按照法律法規的有關規定，承擔相應的損害賠償責任。

第二十四條　學生傷害事故賠償的範圍與標準，按照有關行政法規、地方性法規或者最高人民法院司法解釋中的有關規定確定。

教育行政部門進行調解時，認爲學校有責任的，可以依照有關法律法規及國家有關規定，提出相應的調解方案。

第二十五條　對受傷害學生的傷殘程度存在爭議的，可以委托當地具有相應鑒定資格的醫院或者有關機構，依據國家規定的人體傷殘標準進行鑒定。

第二十六條　學校對學生傷害事故負有責任的，根據責任大小，適當予以經濟賠償，但不承擔解決戶口、住房、就業等與救助受傷害學生、賠償相應經濟損失無直接關係的其他事項。

學校無責任的，如果有條件，可以根據實際情況，本著自願和可能的原則，對受傷害學生給予適當的幫助。

第二十七條　因學校教師或者其他工作人員在履行職務中的故意或者重大過失造成的學生傷害事故，學校予以賠償后，可以向有關責任人員追償。

第二十八條　未成年學生對學生傷害事故負有責任的，由其監護人依法承擔相應的賠償責任。

學生的行爲侵害學校教師及其他工作人員以及其他組織、個人的合法權益，造成損失的，成年學生或者未成年學生的監護人應當依法予以

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

賠償。

第二十九條　根據雙方達成的協議、經調解形成的協議或者人民法院的生效判決，應當由學校負擔的賠償金，學校應當負責籌措；學校無力完全籌措的，由學校的主管部門或者舉辦者協助籌措。

第三十條　縣級以上人民政府教育行政部門或者學校舉辦者有條件的，可以通過設立學生傷害賠償準備金等多種形式，依法籌措傷害賠償金。

第三十一條　學校有條件的，應當依據保險法的有關規定，參加學校責任保險。

教育行政部門可以根據實際情況，鼓勵中小學參加學校責任保險。

提倡學生自願參加意外傷害保險。在尊重學生意願的前提下，學校可以爲學生參加意外傷害保險創造便利條件，但不得從中收取任何費用。

第五章　事故責任者的處理

第三十二條　發生學生傷害事故，學校負有責任且情節嚴重的，教育行政部門應當根據有關規定，對學校的直接負責的主管人員和其他直接責任人員，分別給予相應的行政處分；有關責任人的行爲觸犯刑律的，應當移送司法機關依法追究刑事責任。

第三十三條　學校管理混亂，存在重大安全隱患的，主管的教育行政部門或者其他有關部門應當責令其限期整頓；對情節嚴重或者拒不改正的，應當依據法律法規的有關規定，給予相應的行政處罰。

第三十四條　教育行政部門未履行相應職責，對學生傷害事故的發生負有責任的，由有關部門對直接負責的主管人員和其他直接責任人員分別給予相應的行政處分；有關責任人的行爲觸犯刑律的，應當移送司法機關依法追究刑事責任。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十五條　違反學校紀律，對造成學生傷害事故負有責任的學生，學校可以給予相應的處分；触犯刑律的，由司法機關依法追究刑事責任。

第三十六條　受傷害學生的監護人、親屬或者其他有關人員，在事故處理過程中無理取鬧，擾亂學校正常教育教學秩序，或者侵犯學校、學校教師或者其他工作人員的合法權益的，學校應當報告公安機關依法處理；造成損失的，可以依法要求賠償。

第六章　附則

第三十七條　本辦法所稱學校，是指國家或者社會力量舉辦的全日制的中小學(含特殊教育學校)、各類中等職業學校、高等學校。本辦法所稱學生是指在上述學校中全日制就讀的受教育者。

第三十八條　幼兒園發生的幼兒傷害事故，應當根據幼兒爲完全無行爲能力人的特點，參照本辦法處理。

第三十九條　其他教育機構發生的學生傷害事故，參照本辦法處理。

在學校注冊的其他受教育者在學校管理範圍內發生的傷害事故，參照本辦法處理。

第四十條　本辦法自 2002 年 9 月 1 日起實施，原國家教委、教育部頒布的與學生人身安全事故處理有關的規定，與本辦法不符的，以本辦法爲準。

在本辦法實施之前已處理完畢的學生傷害事故不再重新處理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學校長培訓規定

中華人民共和國教育部令第８號

（１９９9年１２月 30 日發布實施）

第一章　　總 則

第一條　　爲了提高中小學校長隊伍的整體素質，全面推進素質教育，促進基礎教育的改革和發展，根據《中華人民共和國教育法》和國家有關規定，制定本規定。

第二條　　本規定適用於國家和社會力量舉辦的全日制普通中小學校長培訓工作。

第三條　　各級人民政府教育行政部門根據教育事業發展的需要，按照校長任職要求，有計划地對校長進行培訓。

第四條　　中小學校長培訓要堅持爲全面實施素質教育服務的宗旨，堅持因地制宜，分類指導和理論聯系實際，學用一致，按需施教，講求實效的原則。

第五條　　參加培訓是中小學校長的權利和義務。新任校長必須取得“任職資格培訓合格證書”，持證上崗。在職校長每五年必須接受國家規定時數的提高培訓，並取得“提高培訓合格證書”，作爲繼續任職的必備條件。

第二章　　內容與形式

第六條　　中小學校長培訓要以提高校長組織實施素質教育的能力和水平爲重點。其內容主要包括政治理論、思想品德修養、教育政策法規、現代教育理論和實踐、學校管理理論和實踐、現代教育技術、現代科技和人文社會科學知識等方面。培訓具體內容要視不同對象的實際需求有所側重。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條　中小學校長培訓以在職或短期離崗的非學曆培訓爲主，主要包括：

任職資格培訓：按照中小學校長崗位規範要求，對新任校長或擬任校長進行以掌握履行崗位職責必備的知識和技能爲主要內容的培訓。培訓時間累計不少於 300 學時。

在職校長提高培訓：面向在職校長進行的以學習新知識、掌握新技能、提高管理能力、研究和交流辦學經驗爲主要內容的培訓。培訓時間每五年累計不少於 240 學時。

骨干校長高級研修：對富有辦學經驗並具有一定理論修養和研究能力的校長進行的旨在培養學校教育教學和管理專家的培訓。

第八條　中小學校長培訓實施學時制，也可採用集中專題、分段教學、累計學分的辦法。

第九條　各級人民政府教育行政部門和有關培訓機構，要充分利用國家提供的現代遠程教育資源，並積極創造條件，運用現代教育技術手段開展中小學校長培訓工作。

第三章　組織和管理

第十條　國務院教育行政部門宏觀管理全國中小學校長培訓工作。主要職責是：制定保障、規範中小學校長培訓工作的有關規章、政策；制訂並組織實施培訓工作總體規划；制定培訓教學基本文件，組織推荐、審定培訓教材；建立培訓質量評估體系；指導各省、自治區、直轄市中小學校長培訓工作。中小學校長培訓施教機構的教師實行專兼結合。培訓機構應當配備素質較高、適應培訓工作需要的專職教師隊伍，並聘請一定數量的校外專家學者、教育行政部門領導和優秀中小學校長作爲兼職教師。

第十一條　省、自治區、直轄市政府教育行政部門主管本地區中小學校長培訓工作；制定本地區中小學校長培訓規划和配套政策；全面負責本地區中小學校長培訓的實施、檢查和評估工作。

第十二條　省、自治區、直轄市政府教育行政部門對申請承擔中小學校長培訓任務的機構要進行資格認定。普通師範院校、教師進修院

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

校、有條件的綜合大學，經國務院教育行政部門或省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門批準，可以承擔中小學校長培訓任務。

第十三條　中小學校長培訓施教機構的教師實行專兼結合。培訓機構應當配備素質較高、適應培訓工作需要的專職教師隊伍，並聘請一定數量的校外專家學者、教育行政部門領導和優秀中小學校長作爲兼職教師。

第十四條　對參加培訓並經考核合格的中小學校長，發給相應的培訓證書。省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門要加強對證書的管理。

第十五條　經教育行政部門批準參加培訓的中小學校長，培訓期間享受國家規定的工資福利待遇，培訓費、差旅費按財務制度規定執行。

第十六條　中小學校長培訓經費以政府財政撥款爲主，多渠道籌措，地方教育費附加應有一定比例用於培訓中小學校長工作。省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門要制定中小學校長培訓人均基本費用標準。

第十七條　各級人民政府教育行政部門應當把中小學校長參加培訓的情況納入教育督導的重要內容。對培訓工作成績突出的單位和個人，予以表彰和獎勵。

第四章　培訓責任

第十八條　各級人民政府教育行政部門和學校要保障中小學校長接受培訓的權利。中小學校長對有關組織或者個人侵犯其接受培訓權利的，有權按有關程序向主管教育行政機關提出申訴。

第十九條　違反本規定，無正當理由拒不按計划參加培訓的中小學校長，學校主管行政機關應督促其改正，並視情節給予批評教育、行政處分、直至撤銷其職務。

第二十條　擔任中小學校長者，應取得《任職資格培訓合格證書》，或應在任職之日起六個月內，由校長任免機關（或聘任機構）安排，接受任職資格培訓，並取得《任職資格培訓合格證書》。在職

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學校長沒有按計划接受或者沒有達到國家規定時數的提高培訓，或者考核不合格者，中小學校長任免機關（或聘任機構）應令其在一年內補正。期滿仍未能取得《提高培訓合格證書》者，不能繼續擔任校長職務。

第二十一條　經評估達不到培訓要求的培訓機構，主管教育行政機關要令其限期改正，逾期不改者，應責令其停止中小學校長培訓工作。

第二十二條　對未經批準自行設立、舉辦中小學校長培訓機構或中小學校長培訓班的，主管教育行政機關應根據有關法律法規的規定，給予相應的行政處罰。

第五章　附 則

第二十三條　幼兒園園長、特殊教育學校校長培訓參照本規定執行。中等職業學校及其他各類成人初、中等教育學校校長培訓另行安排。

第二十四條　各省、自治區、直轄市教育行政部門可以依據本規定制定實施辦法。

第二十五條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部關於加強專科以上學歷小學教師培養工作的幾點意見

教育部關於加強專科以上學曆小學教師培養工作的幾點意見（2002 年 9 月 5 日）

教師〔2002〕4 號

爲了適應基礎教育改革與發展的需要，我國對培養專科學曆小學教師工作進行了較長時間的積極探索，取得了較大成績，並積累了許多寶貴經驗。到 2001 年，小學教師中達到專科以上學曆者已占小學教師隊伍的 27.4 %。但是，我國專科以上學曆小學教師的培養尚處於初級階段，在培養制度、辦學渠道、辦學模式、專業建設等方面還存在一些問題。爲了貫徹落實《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》精神，大力提高小學教師整體素質，加強專科以上學曆小學教師培養工作，特提出以下意見：

一、堅持按需適度發展方針，科學規划專科以上學曆小學教師的培養

各省級教育行政部門要根據當地社會發展、經濟建設和基礎教育改革發展的實際需要，統籌規划專科以上學曆小學教師培養工作。依據《教育部關於“十五”期間教師教育改革與發展的意見》關於對新師資補充的學曆要求，以及小學教師的數量需求，按照“分區規划、分類指導、分步實施”原則，科學、合理地確定專科以上學曆小學教師的培養規模和實施步驟，通盤考慮和合理調整承擔培養專科以上學曆小學教師任務的高等師範(簡稱高師)院校及其他高等學校的布局結構。

二、專科以上學曆小學教師的培養納入高等教育體系，理順管理體制

專科以上學曆小學教師的培養要納入高等教育體系。各省(自治區、直轄市)要根據實際需要，統籌規划，確定培養渠道。有條件的高師院校要積極建立和完善培養小學教師的院系或專業，加大培養力度，充分發揮現有高師院校培養專科以上學曆小學教師主渠道的作用。在高師資源不足的地區，可以在優質的中等師範教育資源基礎上，建立培養專科學曆小學教師的高等師範專科學校。少數地區可以通過中師與高師實行聯合辦學，前三年放在中師，后二年放在高師培養的形式培養專科學曆小學教師。要加強對各類培養專科以上學曆小學教師院校的管

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

理，理順管理體制。培養小學教師的高等師範專科學校原則上實行省、市(地)兩級共管，以市級爲主或以省(自治區、直轄市)級爲主的管理體制。這些學校都要創造條件，提高辦學質量和效益，積極爲全省(自治區、直轄市)服務。

三、實行多種辦學形式，積極探索培養模式

積極探索專科以上學曆小學教師的培養模式。根據《高等教育法》有關規定，招收高中階段畢業生，實行三年專科教育，實行四年本科教育，是我國培養專科以上學曆小學教師的主要形式。招收初中畢業生，實行三年在中師培養，后兩年在高師培養的“三二分段制”專科教育，是當前我國培養專科學曆小學教師的過渡形式。前三年按照中等師範教育管理，后兩年納入高等教育招生計划和管理範疇，可在其學程中期，即三年級后由各省級教育行政部門組織統一考試，合格者昇入專科階段繼續學習，進行專科學曆教育。招收初中畢業生，實行“五年一貫制”專科教育，有利於小學教師職業道德、知識、能力和素質的綜合培養，有利於提高教師專業化水平，是當前我國培養專科學曆小學教師的重要補充。舉辦“五年一貫制”專科教育要由普通高等學校承擔並經省級教育行政部門審核批準后方可組織實施，國家關於初中后起點的五年制高等職業教育的有關政策適用於五年制師範類專科教育。“五年一貫制”師範類專科教育主要適用於幼兒教育、特殊教育、外語、藝術、體育等類小學教師的培養。

四、加強小學教育專業建設，努力辦出特色

專科以上學曆小學教師培養工作是我國教師教育的新領域，需要在實踐中不斷探索和完善。根據新世紀基礎教育改革與發展及實施素質教育的需要，針對教師專業化的國際趨向和小學教師的培養特點，教育部將組織制訂專科學曆小學教師的培養目標、規格，完善和改革課程體系和教學內容，制定《師範高等專科三年制小學教育專業教學方案（試行）》，組織編寫小學教育專業教材，加強小學教育專業建設。各地要參照《師範高等專科三年制小學教育專業教學方案（試行）》，結合本地實際，研究制定實行“三二分段”和“五年一貫制”師範專科教育的教學方案，探索培養規律，辦出特色，努力培養適應基礎教育需要的小學教師。

五、深化教育教學改革，努力提高培養質量

培養專科以上學曆小學教師的院校要不斷深化教學改革，強化質量意識，加

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

強教學管理，加強教育學科的建設，積極推進現代資訊技術的普及和應用，大力抓好教師隊伍的建設。新組建的學校尤其要提高教師隊伍的學術水平和科研水平，具有碩士和博士學位的教師比例要有較大提高。專任教師要深入小學，熟悉並研究小學教育。各地教育行政部門要對培養專科以上學曆小學教師工作高度重視，加強業務指導。教育部將組織開展培養專科以上學曆小學教師院校教學質量評估，確保培養質量，開創我國小學教師培養的新局面。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國家教育考試違規處理辦法

第一章　總則

第一條　爲規範對國家教育考試違規行爲的認定與處理，維護國家教育考試的公平、公正，保障參加國家教育考試的人員（以下簡稱考生）、從事和參與國家教育考試工作的人員（以下簡稱考試工作人員）的合法權益，根據《中華人民共和國教育法》及相關法律、行政法規，制定本辦法。

第二條　本辦法所稱國家教育考試是指普通和成人高等學校招生考試、全國碩士研究生招生考試、高等教育自學考試等，由國務院教育行政部門確定實施，由經批準的教育考試機構承辦，在全國範圍內統一舉行的教育考試。

第三條　對參加國家教育考試的考生以及考試工作人員、其他相關人員，違反考試管理規定和考場紀律，影響考試公平、公正行爲的認定與處理，適用本辦法。對國家教育考試違規行爲的認定與處理應當公開公平、合法適當。

第四條　國務院教育行政部門及地方各級人民政府教育行政部門負責全國或者本地區國家教育考試組織工作的管理與監督。承辦國家教育考試的各級教育考試機構負責有關考試的具體實施，依據本辦法，負責對考試違規行爲的認定與處理。

第二章　違規行爲的認定與處理

第五條　考生不遵守考場紀律，不服從考試工作人員的安排與要求，有下列行爲之一的，應當認定爲考試違紀：

（一）攜帶規定以外的物品進入考場或者未放在指定位置的；

（二）未在規定的座位參加考試的；

（三）考試開始信號發出前答題或者考試結束信號發出后繼續答題的；

（四）在考試過程中旁窺、交頭接耳、互打暗號或者手勢的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（五）在考場或者教育考試機構禁止的範圍內，喧嘩、吸煙或者實施其他影響考場秩序的行爲的；

（六）未經考試工作人員同意在考試過程中擅自離開考場的；

（七）將試卷、答卷（含答題卡、答題紙等，下同）、草稿紙等考試用紙帶出考場的；

（八）用規定以外的筆或者紙答題或者在試卷規定以外的地方書寫姓名、考號或者以其他方式在答卷上標記資訊的；

（九）其他違反考場規則但尚未構成作弊的行爲。

第六條　考生違背考試公平、公正原則，以不正當手段獲得或者試圖獲得試題答案、考試成績，有下列行爲之一的，應當認定爲考試作弊：

（一）攜帶與考試內容相關的文字材料或者存儲有與考試內容相關資料的電子設備參加考試的；

（二）抄襲或者協助他人抄襲試題答案或者與考試內容相關的資料的；

（三）搶奪、竊取他人試卷、答卷或者強迫他人爲自己抄襲提供方便的；

（四）在考試過程中使用通信設備的；

（五）由他人冒名代替參加考試的；

（六）故意銷毀試卷、答卷或者考試材料的；

（七）在答卷上填寫與本人身份不符的姓名、考號等資訊的；

（八）傳、接物品或者交換試卷、答卷、草稿紙的；

（九）其他作弊行爲。

第七條　教育考試機構、考試工作人員在考試過程中或者在考試結束后發現下列行爲之一的，應當認定相關的考生實施了考試作弊行爲：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）通過僞造證件、證明、檔案及其他材料獲得考試資格和考試成績的；

（二）評卷過程中被發現同一科目同一考場有兩份以上（含兩份）答卷答案雷同的；

（三）考場紀律混亂、考試秩序失控，出現大面積考試作弊現象的；

（四）考試工作人員協助實施作弊行爲，事后查實的；

（五）其他應認定爲作弊的行爲。

第八條　考生及其他人員應當自覺維護考試工作場所的秩序，服從考試工作人員的管理，不得有下列擾亂考場及考試工作場所秩序的 行爲：

（一）故意擾亂考點、考場、評卷場所等考試工作場所秩序；

（二）拒絕、妨礙考試工作人員履行管理職責；

（三）威脅、侮辱、誹謗、誣陷考試工作人員或其他考生；

（四）其他擾亂考試管理秩序的行爲。

第九條　考生有第五條所列考試違紀行爲之一的，取消該科目的考試成績。考生有第六條、第七條所列考試作弊行爲之一的，其當次報名參加考試的各科成績無效；參加高等教育自學考試考生，視情節輕重，可同時給予停考一至三年，或者延遲畢業時間一至三年的處理，停考期間考試成績無效。

第十條　考生有第八條所列行爲之一的，應當終止其繼續參加本科目考試，其當次報名參加考試的各科成績無效；考生及其他人員的行爲違反《治安管理處罰條例》的，由公安機關進行處理；構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任。

第十一條　考生以作弊行爲獲得的考試成績並由此取得相應的學位證書、學曆證書及其他學業證書、資格資質證書或者入學資格的，由證書頒發機關宣布證書無效，責令收回證書或者予以沒收；已經被錄取或者入學的，由錄取學校取消錄取資格或者其學籍。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十二條　代替他人或由他人代替參加國家教育考試，是在校生的，由所在學校按有關規定嚴肅處理，直至開除學籍；其他人員，由教育考試機構建議其所在單位給予行政處分，直至開除或解聘，教育考試機構按照作弊行爲記錄並向有關單位公開其個人基本資訊。

第十三條　考試工作人員應當認真履行工作職責，在考試管理、組織及評卷等工作過程中，有下列行爲之一的，應當停止其參加當年及下一年度的國家教育考試工作，並由教育考試機構或者建議其所在單位視情節輕重分別給予相應的行政處分：

（一）應回避考試工作卻隱瞞不報的；

（二）擅自變更考試時間、地點或者考試安排的；

（三）提示或暗示考生答題的；

（四）擅自將試題、答卷或者有關內容帶出考場或者傳遞給他人的；

（五）在評卷、統分中嚴重失職，造成明顯的錯評、漏評或者積分誤差的；

（六）在評卷中擅自更改評分細則或者不按評分細則進行評卷的；

（七）因未認真履行職責，造成所負責考場出現雷同卷的；

（八）擅自泄露評卷、統分等應予保密的情況的；

（九）其他違反監考、評卷等管理規定的行爲。

第十四條　考試工作人員有下列作弊行爲之一的，應當停止其參加國家教育考試工作，由教育考試機構或者其所在單位視情節輕重分別給予相應的行政處分，並調離考試工作崗位；情節嚴重，構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任：

（一）爲不具備參加國家教育考試條件的人員提供假證明、證件、檔案，使其取得考試資格或者考試工作人員資格的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）因玩忽職守，致使考生未能如期參加考試的或者使考試工作遭受重大損失的；

（三）利用監考或者從事考試工作之便，爲考生作弊提供條件的；

（四）僞造、變造考生檔案（含電子檔案）的；

（五）在場外組織答卷、爲考生提供答案的；

（六）指使、縱容或者伙同他人作弊的；

（七）偷換、涂改考生答卷、考試成績或者考場原始記錄材料的；

（八）擅自更改或者編造、虛報考試資料、資訊的；

（九）利用考試工作便利，索賄、受賄、以權徇私的；

（十）誣陷、打擊報復考生的。

第十五條　因教育考試機構管理混亂、考試工作人員玩忽職守，造成考點或者考場紀律混亂，作弊現象嚴重；或者同一考點同一時間的考試有五分之一（含五分之一）以上考場存在雷同卷的，由教育行政部門取消該考點當年及下一年度承辦國家教育考試的資格；高等教育自學考試考區內一個或者一個以上專業考試紀律混亂，作弊現象嚴重，由高等教育自學考試管理機構給予該考區警告或者停考該考區相應專業一至三年的處理。

對出現大規模作弊情況的考場、考點的相關責任人、負責人及所屬考區的負責人，有關部門應當分別給予相應的行政處分；情節嚴重，構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任。

第十六條　違反保密規定，造成國家教育考試的試題、答案及評分參考（包括副題及其答案及評分參考，下同）丟失、泄密，或者使考生答卷在保密期限內發生重大事故的，由有關部門視情節輕重，分別給予責任人和有關負責人行政處分；構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任。盜竊、損毀、傳播在保密期限內的國家教育考試試題、答案及評分參考、考生答卷、考試成績的，由有關部門依法追究有關人員的責任；構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十七條　在職人員及其他人員有下列行爲之一的，由教育考試機構建議其所在單位給予行政處分或者由有關部門處理；構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任：

（一）指使、縱容、授意考試工作人員放松考試紀律，致使考場秩序混亂、作弊嚴重的；

（二）代替他人或者由他人代替參加國家教育考試的；

（三）參與或者組織他人進行考試作弊的；

（四）利用職權，包庇、掩蓋作弊行爲或者脅迫他人作弊的；

（五）以打擊、報復、誣陷、威脅等手段侵犯考試工作人員、考生人身權利的；

（六）向考試工作人員行賄的；

（七）故意損坏考試設施的；

（八）擾亂、妨害考場、評卷點及有關考試工作場所秩序后果嚴重的。

第三章　違規行爲認定與處理程序

第十八條　考試工作人員在考試過程中發現考生實施本辦法第五條、第六條所列考試違紀、作弊行爲的，應當及時予以糾正並如實記錄；對考生用於作弊的材料、工具等，應予暫扣。考生違規記錄作爲認定考生違規事實的依據，應當由兩名以上（含兩名）監考員或者考場巡視員、督考員簽字確認。考試工作人員應當向違紀考生告知違規記錄的內容，對暫扣的考生物品應填寫收據。

第十九條　教育考試機構發現本辦法第七條、第八條所列行爲的，應當由兩名以上（含兩名）工作人員進行事實調查，收集、保存相應的證據材料，並在調查事實和證據的基礎上，對所涉及考生的違規行爲進行認定。

第二十條　考點匯總考生違規記錄，匯總情況經考點主考簽字認定后，報送上級教育考試機構依據本辦法的規定進行處理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十一條　考生在普通和成人高等學校招生考試、高等教育自學考試中，出現第五條所列考試違紀行爲的，由省級教育考試機構或者地（市）級教育考試機構做出處理決定，由地（市）級教育考試機構做出的處理決定應報省級教育考試機構備案；出現第六條、第七條所列考試作弊行爲的，由地（市）級教育考試機構簽署意見，報省級教育考試機構處理，省級教育考試機構也可以要求地（市）級教育考試機構報送材料及證據，直接進行處理；出現本辦法第八條所列擾亂考試秩序行爲的，由地（市）級教育考試機構簽署意見，報省級教育考試機構按照前款規定處理，對考生及其他人員違反治安管理法律法規的行爲，由當地公安部門處理；評卷過程中發現考生有本辦法第七條所列考試作弊行爲的，由省級教育考試機構做出處理決定，並通知地（市）級教育考試機構。參加其他國家教育考試考生違規行爲的處理由承辦有關國家教育考試的考試機構參照前款規定具體確定。

第二十二條　教育行政部門和其他有關部門在考點、考場出現大面積作弊情況或者需要對教育考試機構實施監督的情況下，應當直接介入調查和處理。發生第十四、十五、十六條所列案件，情節嚴重的，由省級教育行政部門會同有關部門共同處理，並及時報告國務院教育行政部門；必要時，國務院教育行政部門參與或者直接進行處理。

第二十三條　考試工作人員在考場、考點及評卷過程中有違反本辦法的行爲的，考點主考、評卷點負責人應當暫停其工作，並報相應的教育考試機構處理。

第二十四條　在其他與考試相關的場所違反有關規定的考生，由地（市）級教育考試機構或者省級教育考試機構做出處理決定；地（市）級教育考試機構做出的處理決定應報省級教育考試機構備案。在其他與考試相關的場所違反有關規定的考試工作人員，由所在單位根據地（市）級教育考試機構或者省級教育考試機構提出的處理意見，進行處理，處理結果應當向提出處理的教育考試機構通報。

第二十五條　教育考試機構在對考試違規的個人或者單位做出處理決定前，應當復核違規事實和相關證據，告知被處理人或者單位做出處理決定的理由和依據；被處理人或者單位對所認定的違規事實認定存在異議的，應當給予其陳述和申辯的機會。被處理人受到停考處理的，可以要求舉行聽證。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十六條　教育考試機構做出處理決定應制作考試違規處理決定書，載明被處理人的姓名或者單位名稱、處理事實根據和法律依據、處理決定的內容、救濟途徑以及做出處理決定的機構名稱和做出處理決定的時間。考試違規處理決定書應當及時送達被處理人。

第二十七條　考生或者考試工作人員對教育考試機構做出的違規處理決定不服的，可以在收到處理決定之日起十五日內，向其上一級教育考試機構提出復核申請；對省級教育考試機構或者承辦國家教育考試的機構做出的處理決定不服的，也可以向省級教育行政部門或者授權承擔國家教育考試的主管部門提出復核申請。

第二十八條　受理復核申請的教育考試機構、教育行政部門應對處理決定所認定的違規事實和適用的依據等進行審查，並在受理后三十日內，按照下列規定作出復核決定：

（一）處理決定認定事實清楚、證據確鑿，適用依據正確，程序合法，內容適當的，決定維持；

（二）處理決定有下列情況之一的，決定撤銷或者變更：

1. 違規事實認定不清、證據不足的；
2. 適用依據錯誤的；
3. 違反本辦法規定的處理程序的。做出決定的教育考試機構對因錯誤的處理決定給考生造成的損失，應當予以補救。

第二十九條　申請人對復核決定或者處理決定不服的，可以依據《行政復議法》和《行政訴訟法》的有關規定，申請行政復議或者行政訴訟。

第三十條　教育考試機構應當建立考生誠信檔案，記錄、保留在國家教育考試中作弊考生的相關資訊。教育考試機構應當接受社會有關方面對考生誠信檔案的查詢，並及時向招生機構提供相關資訊。

第三十一條　省級教育考試機構應當及時匯總本地區違反規定的考生及考試工作人員的處理情況，並向國家教育考試機構報告。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四章　附則

第三十二條　本辦法所稱考場是指實施考試的封閉空間；所稱考點是指設置若干考場獨立進行考務活動的特定場所；所稱考區是指由省級教育考試機構設置，由若干考點組成，進行國家教育考試實施工作的特定地區。

第三十三條　非全日制攻讀碩士學位全國考試、中國人民解放軍高等教育自學考試及其他各級各類教育考試的違規處理可以參照本辦法執行。

第三十四條　本辦法自發布之日起施行。此前教育部頒布的各有關國家教育考試的違規處理規定同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育委員會令第 15 號

教育督導暫行規定

1991 年 4 月 26 日發布

第一章　總則

第一條　爲建立教育督導制度，加強對教育工作的行政監督，制定本規定。

第二條　教育督導的任務是：對下級人民政府的教育工作、下級教育行政部門和學校的工作進行監督、檢查、評估、指導，保證國家有關教育的方針、政策、法規的貫徹執行和教育目標的實現。

第三條　教育督導的範圍，現階段主要是中小學教育、幼兒教育及其有關工作。

行使教育督導職權的機構可根據本級人民政府或同級教育行政部門的委托，對前款規定以外的教育工作進行督導。

第二章　機構

第四條　根據國務院的有關規定，國家教育委員會行使教育督導職權，並負責管理全國教育督導工作，其主要職責是：

（一）制定教育督導工作的方針、政策、規章；

（二）制定教育督導工作的計划和指導方案；

（三）組織實施全國的教育督導工作；

（四）指導地方教育督導工作；

（五）組織培訓督導人員；

（六）總結推廣教育督導工作經驗，組織教育督導的科學研究。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五條　國家教育委員會設置教育督導機構，負責教育督導的具體工作。

第六條　地方縣以上均設教育督導機構。

地方縣以上教育督導的組織形式及其機構的職責，由各省、自治區、直轄市人民政府確定。

第七條　地方縣經上各級人民政府根據本行政區域內教育事業的規模及其他實際情況，確定教育督導機構的編制。

第三章　督學

第八條　行使教育督導職權的機構應設相應的專職督學，其任免按有關國家行政機關人事管理權限和程序辦理。

第九條　行使教育督導職權的機構根據工作需要、可以聘請兼職督學。兼職督學具有與專職督學同等的職權。

第十條　督學由本級人民政府或其教育行政部門頒發督學證書。

第十一條　督學必須具備下列基本條件：

（一）堅持四項基本原則，堅持改革開放，忠誠於社會主義教育事業；

（二）熟悉國家有關教育的方針、政策、法規，有較高的政策水平；

（三）具有大學本科學曆或同等學力，有一年以上從事教育工作的經曆，熟悉教育教學工作業務；

（四）深入實際，聯系群眾，遵紀守法，辦事公道、敢說真話；

（五）身體健康。

第十二條　督學應接受必要的培訓。

第四章　督導

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十三條　教育督導分綜合督導、專項督導和經常性檢查，由教育督導機構根據本級人民政府、教育行政部門或上級督導機構的決定組織實施。

第十四條　督導機構或督學根據國家有關的方針、政策、法規進行督導，並具有以下職權：

（一）列席被督導單位的有關會議；

（二）要求被督導單位提供與督導事項有關的文件並匯報工作；

（三）對被督導單位進行現場調查。

第十五條　對違反方針、政策、法規的行爲，督導機構或督學有權予以制止。

第十六條　督導機構或督學完成督導任務后，應向被督導單位通報督導結果。

第十七條　督導機構或督學提出的意見和建議，被督導單位如無正當理由，應當接受，並採取相應的改進措施。必要時督導機構可進行復查。

第十八條　督導機構定成督導任務后，應向本級人民政府、教育行政部門及上級督導機構報告督導結果，提出意見和建議，並可向社會公布。

第五章　罰則

第十九條　被督導單位及其有關人員有下列情形之一的，由其主管機關對該單位給予通報批評，對直接責任人員和單位負責人，可按干部管家理權限給予相應的行政處分：

（一）拒不執行督導機構和督學的督導措施的；

（二）阻撓、抗拒督學依法行使職權的；

（三）打擊、報復督學的。

第二十條　督學有下列情形之一的，由其主管部門視其情節輕重，給予相應的行政處分：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）利用職權權謀取私利的；

（二）利用職權包庇他人或侵害他人合法權益的；

（三）其他濫用職權的。

第六章　附則

第二十一條　各省、自治區、直轄市可根據本規定，結合本地區的實際情況，制定實施辦法。

第二十二條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

第二十三條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育事業“十一五”規划研究課題

教育部辦公廳關於遴選教育事業“十一五”規划課題研究單位的通知

有關單位：

“十一五”規划編制的前期準備工作已經啓動。爲了更好地貫徹落實黨的十六大和十六屆三中全會精神，按照以人爲本的新發展觀，面向全面建設小康社會的宏偉目標，科學地規划“十一五”期間乃至 2020 年前的教育事業發展，同時也爲了提高規划編制民主參與度，廣泛凝聚社會各界智慧，我部決定就教育改革與發展的若干重大研究課題，征集並遴選一批研究單位，開展相關研究。現將有關事項通知如下：

一、征集對象與要求

1．高等學校和科研單位（不接受個人申請）。

2．課題組成員必須擁護黨的基本路線和基本綱領。申請單位須對課題組成員的政治表現和業務素質負責。

3．課題組負責人須有較強的組織和協調能力，具有較高的理論素養和分析解決問題的能力，具有高級（或相當於高級）專業技術職稱。掛名或不擔負實質性研究工作的人不得作爲課題負責人申請研究課題。

二、研究內容

研究內容見附件一：《教育事業“十一五”規划研究課題》

三、時間要求

1．課題申請單位請於 2004 年 2 月 28 日前將《教育部教育事業“十一五”規划研究課題申請書》報送教育部發展規划司(申請書格式見附件二)。

2．我部將組織評審小組，對各申請單位的申請書進行審評，擇優確定一批

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

課題研究單位，於 3 月 20 日前后通知各研究單位，並於 3 月 31 日前簽訂項目協議書。

四、課題進度要求

1．中標單位應抓緊研究工作，於 2004 年 8 月底前完成課題的階段性報告並提交我部。

2．2005 年 1 月底前完成課題研究，並將正式研究報告提交我部。

五、研究經費

根據研究課題的具體情況，教育部將給予適當經費補助。

六、聯系方式

通信地址：教育部發展規划司規划處（北京市西單大木倉胡同 37 號）

郵政編碼：100816

聯系人：秦昌威、晁桂明

聯系電話：（010）66096619（FAX），66096535

EMAIL：planningdivision@moe.edu.cn

教育部辦公廳
二〇〇四年元月十五日

附件一：

教育事業“十一五”規划研究課題

一、宏觀經濟社會發展背景與教育發展戰略

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1・全面建設小康社會的宏偉目標與教育發展的戰略構想研究(包括對全面建設小康社會目標的解析（對教育的要求），“十一五”期間和 2020 前宏觀經濟形勢和社會發展形勢分析、對教育發展的影響，教育的發展戰略構想等。)

2・我國新型工業化和產業結構調整及由此引起的勞動力市場變化對教育的影響

3・城鎮化對教育發展的影響與對策研究

4・資訊技術的應用與普及對教育的影響與對策研究(包括事業發展、教育理念、教育模式、教學內容、教學方法更新等方面。)

5・2020 年前人口變化與教育發展

6・“九五”以來教育改革與發展的經驗、教訓總結

7・國際教育改革與發展的趨勢研究

二、各級各類教育發展

8・完善現代國民教育體系和構建終身教育體系的重點研究

9・“十一五”期間及 2020 年各級各類教育發展目標、資源需求及對策研究（包括積極各類教育發展的規模和速度、辦學條件標準與配備、供需測算、師資隊伍建設等）

10・職業教育改革與發展問題研究（包括高等職業教育、中等職業教育和培訓）

11・如何在教育發展與改革中體現“以人爲本”的發展觀

12・人才培養結構調整與就業問題研究

13・高水平大學建設和高層次人才隊伍建設問題研究

三、教育體制改革與機制創新

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

14．市場經濟體制下教育管理體制與宏觀調控手段研究

15．公共財政體制改革和教育投入體制改革研究

16．辦學體制改革研究(民辦教育發展、公辦學校多種辦學模式等)

17．現代學校制度改革研究

18．加強高校科技創新與促進產學研相結合的機制研究

19．教育改革與發展面臨的重大法律問題研究（如各類學校的法律地位等）

20．弱勢群體教育及資助體系研究(包括少數民族、婦女、女童、殘疾兒童、流動人口及城市貧困人口的子女教育)

四、教育的協調發展

21．農村教育的發展與改革及縮小教育城鄉差距研究

22．“十一五”期間及 2020 年西部地區教育發展戰略研究

23．教育支持東北等老工業基地振興的對策研究

24．加強教育對外開放與合作交流的對策研究（包括面對加入 WTO 后的形勢，出國和來華留學、中外合作辦學和我國學校赴境外辦學等方面）

附件二：

教育部教育事業“十一五”規划研究課題申請書

一、申請課題名稱：_____

二、基本情況

課題負責 人姓名		性 別		年 齡		學 曆	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

行政職務		專業職稱		研究專長	
工 作 單 位				電話	
通信地址				郵編	
E-mail					

主	姓 名	性 別	年 齡	專業職稱	研究專長	學 曆	工 作 單 位

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

要参加者							

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

三、課題負責人和主要參加者近期研究成果

成 果 名 稱	作 者	成果形式	發表刊物或出版單位	時間

四、課題研究方案（主要內容、研究方法、條件保證等）

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

五、課題進度安排與成果形式

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

六、經費預算

1、**經費概算**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2、其他經費來源	
3、經費管理單位名稱、通信地址、郵政編碼、開戶銀行、帳號	

七、課題組所在單位意見

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

單位負責人簽字：　　單位公章

年　　月　　日

八、專家組審評意見

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

組長簽字：　　單位公章

年　　月　　日

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

貳、高等教育

中華人民共和國高等教育法

(1998 年 8 月 29 日第九屆全國人民代表大會常務委員會第四次會議通過)

第一章　　總則

第一條　爲了發展高等教育事業,實施科教興國戰略,促進社會主義物質文明和精神文明法, 根據憲法和教育法，制定本法。

第二條　在中華人民共和國境內從事高等教育活動，適用本法。

本法所稱高等教育，是指在完成高級中等教育基礎上實施的教育。

第三條　國家堅持以馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論爲指導，遵循憲法確定的基本原則，發展社會主義的高等教育事業。

第四條　高等教育必須貫徹國家的教育方針，爲社會主義現代化建設服務，與生產勞動相結合，使受教育者成爲德、智、體等方面全面發展的社會主義事業的建設者和接班人。

第五條　高等教育的任務是培養具有創新精神和實踐能力的高級專門人才，發展科學技術文化，促進社會主義現代化建設。

第六條　國家根據經濟建設和社會發展的需要，制定高等教育發展規划，舉辦高等學校，並採取多種形式積極發展高等教育事業。

國家鼓勵企業事業組織、社會團體及其他社會組織和公民等社會力量依法舉辦高等學校，參與和支持高等教育事業的改革和發展。

第七條 國家按照社會主義現代化建設和發展社會主義市場經濟的需要，根據不同類型、不同層次高等學校的實際，推進高等教育體制改革和高等教育教學改革，優化高等教育結構和資源配置，提高高等教育的質量和效益。

第八條　國家根據少數民族的特點和需要，幫助和支持少數民族地區發展高等教育事業，爲少數民族培養高級專門人才。

第九條　公民依法享有接受高等教育的權利。

國家採取措施，幫助少數民族學生和經濟困難的學生接受高等教育。

高等學校必須招收符合國家規定的錄取標準的殘疾學生入學，不得因其殘疾拒絕

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

招收。

第十條　國家依法保障高等學校中的科學研究、文學藝術創作和其他文化活動的自由。在高等學校中從事科學研究、文學藝術創作和其他文化活動，自學成才當遵守法律。

第十一條　高等學校應當面向社會，依法自主辦學，實行民主管理。

第十二條　國家鼓勵高等學校之間、高等學校與科學研究機構以及企業事業組織之間 開展協作，實行優勢互補，提高教育資源的使用效益。

國家鼓勵和支持高等教育事業的國際交流與合作。

第十三條　國務院統一領導和管理全國高等教育事業。省、自治區、直轄市人民政府統籌協調本行政區域內的高等教育事業，管理主要爲地方培養人才和國務院授權管理的高等學校。

第十四條　國務院教育行政部門主和全國高等教育工作，管理由國務院確定的主要爲 全國培養人才的高等學校。國務院其他有關部門在國務院規定的職責範圍內，負責有關的高等教育工作。

第二章 高等教育基本制度

第十五條　高等教育包括學曆教育和非學曆教育。

高等教育採用全日制和非全日制教育形式。

國家支持採用廣播、電視、函授及其他遠程教育方式實施高等教育。

第十六條　高等學曆教育分爲專科教育、本科教育和研究生教育。

高等學曆教育應當符合下列學業標準：

（一） 專科教育應當使學生掌握本專業必備的基礎理論、專門知識，具有從事本專業實際工作的基本技能和初步能力；

（二） 本科教育應當使學生比較系統地掌握本學科、專業必需的基礎理論、基本知識，掌握本專業必要的基本技能、方法和相關知識，具有從事本專業實際工作和研究工作的初步能力；

（三） 碩士研究生教育應當使學生掌握本學科堅實的基礎理論、系統的專業知識，掌握相應的技能、方法和相關知識，具有從事本專業實際工作和科學研究工作的能力。博士研究生教育應當使學生掌握本學科堅實寬廣的基礎理論、系統深入的專業知識、相應的技能和方法，具有獨立從事本學科創造性科學研究工作和實際工作的能力。

第十七條 專科教育的基本修業年限爲二至三年，本科教育的基本修業年限爲四

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

至五年，碩士研究生教育的基本修業年限爲二至三年，博士研究生教育的基本修業年限爲三至四年。非全日制高等學曆教育的修業年限應當適當延長。高等學校根據實際需要，報主管的教育行政部門批準，可以對本學校的修業年限作出調整。

第十八條　高等教育由高等學校和其他高等教育機構實施。

大學、獨立設置的學院主要實施本科及本科以上教育。高等專科學校實施 專科教育。經國務院教育行政部門批準，科學研究機構可以承擔研究生教育的任務。

其他高等教育機構實施非學曆高等教育。

第十九條　高級中等教育畢業或者具有同等學曆的，經考試合格，由實施相應學曆教育的高等學校錄取，取得專科生或者本科生入學資格。

本科畢業或者具有同等學力的，經考試合格，由實施相應學曆教育的高等學校 或者經批準承擔研究生教育任務的科學研究機構錄取，取得碩士研究生入學資格。

碩士研究生或者具有同等學曆的，經考試合格，由實施相應學曆教育的高等學校或者經批準承擔研究生教育任務的科學研究機構錄取，取得博士研究生入學資格。

允許特定學科和專業的本科畢業生直接取得博士研究生入學資格，具體辦法由國務院教育行政部門規定。

第二十條　接受高等學曆教育的學生，由所在高等學校或者經批準承擔研究生教育任務的科學研究機構根據其修業年限、學業成績等，按照國家有關規定，發給相應的學曆證書或者其他學業證書。

接受非學曆高等教育的學生，由所在高等學校或者其他高等教育機構發給相應的結業證書。結業證書應當載明修業年限和學業內容。

第二十一條　國家實行高等教育自學考試制度，經考試合格的，發給相應的學曆證書 或者其他學業證書。

第二十二條　國家實行學位制度。學位分爲學士、碩士和博士。

公民通過接受高等教育或者自學，其學業水平達到國家規定的學位標準， 可以向學位授予單位申請授予相應的學位。

第二十三條　高等學校和其他高等教育機構應當根據社會需要和自身辦學條件，承擔實施繼續教育的工作。

第三章　高等學校的設立

第二十四條　設立高等學校，應當符合國家高等教育發展規划，符合國家利益和社會公共利益，不得以營利爲目的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十五條　設立高等學校，應當具備教育法規定的基本條件。

大學或者獨立設置的學院還應當具有較強的教學、科學研究力量，較高的教學、科學研究水平和相應規模，能夠實施本科及本科以上教育。大學還必須設有三個以上國家規定的學科門類爲主要學科。設立高等學校的具體標準由國務院制定。

設立其他高等教育機構的具體標準，由國務院授權的有關部門或者省、自治區、直轄市人民政府根據國務院規定的原則制定。

第二十六條　設立高等學校，應當根據其層次、類型、所設學科類別、規模、教學和科學研究水平，使用相應的名稱。

第二十七條　申請設立高等學校的，應當向審批機關提交下列材料：

（一） 申辦報告；

（二） 可行性論證材料；

（三） 章程；

（四） 審批機關依照本法規定要求提供的其他材料。

第二十八條　高等學校的章程應當規定以下事項：

（一） 學校名稱、校址；

（二） 辦學宗旨；

（三） 辦學規模；

（四） 學科門類的設置；

（五） 教育形式；

（六） 內部管理體制；

（七） 經費來源、財產和財務制度；

（八） 舉辦者與學校之間的權利、義務；

（九） 章程修改程序；

（十） 其他必須由章程規定的事項。

第二十九條 設立高等學校由國務院教育行政部門審批，其中設立實施專科教育的高等學校，經國務院授權，也可以由省、自治區、直轄市人民政府審批。對不符合規定條件審批設立的高等學校和其他高等教育機構，國務院教育行政部門有權予以撤銷。

審批高等學校的設立，應當聘請由專家組成的評議機構評議。

高等學校和其他高等教育機構分立、合並、終止，變更名稱、類別和其他重要事項，由原審批機關審批；章程的修改，應當報原審批機關核準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四章　高等學校的組織和活動

第三十條　高等學校自批準設立之日起取得法人資格。高等學校的校長爲高等學校的法定代表人。

高等學校在民事活動中依法享有民事權得，承擔民事責任。

第三十一條　高等學校應當以培養人才爲中心，開展教學、科學研究和社會服務，保證教育教學質量達到國家規定的標準。

第三十二條　高等學校根據社會需求、辦學條件和國家核定的辦學規模，制定招生方案，自主調節系科招生比例。

第三十三條　高等學校依法自主設置和調整學科、專業。

第三十四條　高等學校根據教學需要，自主制定教學計划、選編教材、組織實施教學活動。

第三十五條　高等學校根據自身條件，自主開展科學研究、技術開發和社會服務。

國家鼓勵高等學校同企業事業組織、社會團體及其他社會組織在科學研究、技術開發和推廣等方面進行多種形式的合作。

國家支持具備條件的高等學校成爲國家科學研究基地。

第三十六條　高等學校按照國家有關規定，自主開展與境外高等學校之間的科學技術文化交流與合作。

第三十七條　高等學校根據實際需要和精簡、效能的原則，自主確定教學、科學研究、行政職能部門等內部組織機構的設置和人員配備；按照國家有關規定，評聘教師和其他專業技術人員的職務，調整津貼及工資分配。

第三十八條　高等學校對舉辦者提供的財產、國家財政性資助、受捐贈財產依法自主管理和使用。高等學校不得將用於教學和科學研究活動的財產挪作它用。

第三十九條　國家舉辦的高等學校實行中國共產黨高等學校基層委員會領導下的校長負責制。中國共產黨高等學校基層委員會按照中國共產黨章程和有關規定，統一領導學校工作，支持校長獨立負責地行使職權，其領導職責主要是：執行中國共產黨的路線、方針、政策，堅持社會主義辦學方向，領導學校的思想政治工作和德育工作，討論決定學校內部組織機構的設置和內部組織機構負責人的人選，討論決定學校的改革、發展和基本管理制度等重大事項，保證以培養人才爲中心的各項任務的完成。

社會力量舉辦的高等學校的內部管理體制按照國家有關社會力量辦學的規定確

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

定。

第四十條　高等學校的校長，由符合教育法規定的任職條件的公民擔任。

高等學校的校長、副校長按照國家有關規定任免。

第四十一條　高等學校的校長全面負責本學校的教學、科學研究和其他行政管理工作，行使下列職權：

（一） 擬訂發展規划，制定具體規章制度和年度工作計划並組織實施；

（二） 組織教學活動、科學研究和思想品德教育；

（三） 擬訂內部組織機構的設置方案，推荐副校長人選，任免內部組織機構的負責人；

（四） 聘任與解聘教師以及內部其他工作人員，對學生進行學籍管理並實施獎勵或者處分；

（五）擬訂和執行年度經費預算方案，保護和管理校產，維護學校的合法權益；

（六） 章程規定的其他職權。

高等學校和校長辦公會議或者校務會議，處理前款規定的有關事項。

第四十二條　高等學校設立學術委員會，審議學科、專業的設置，教學、科學研究計划方案，評定教學、科學廠家成果等有關學術事項。

第四十三條　高等學校通過以教師爲主體的教職工代表大會等組織形式，依法保障教職工參與民主管理和監督，維護教職工合法權益。

第四十四條　高等學校的辦學水平、教育質量，接受教育行政部門的監督和由其組織的評估。

第五章 高等學校教師和其他教育工作者

第四十五條　高等學校的教師及其他教育工作者享有法律規定的權利，履行法律規定的義務，忠誠於人民的教育事業。

第四十六條　高等學校實行教師資格制度。中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備研究生或者大學本科畢業學曆，有相應的教育教學能力，經認定合格，可以取得高等學校教師資格。不具備研究生或者大學本科畢業學曆的公民，學有所長，通過國家教師資格考試，經認定合格，也可以取得高等學校教師資格。

第四十七條　高等學校實行教師職務制度。高等學校教師職務根據學校所承擔的教學、科學研究等任務的需要設置，教師職務設助教、講師、副教授、教授。

高等學校的教師取得前款規定的職務應當具備下列基本條件：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一） 取得高等學校教師資格；

（二） 系統地掌握本學科的基礎理論；

（三） 具備相應職務的教育教學能力和科學研究能力；

（四） 承擔相應職務的課程和規定課時的教學任務。

教授、副教授除應當具備以上基本任職條件外，還應當對本學科具有系統而堅實的基礎理論和比較豐富的教學、科學研究經驗，教學成績顯著，論文或者著作達到較高水平或者有突出的教學、科學研究成果。

高等學校教師職務的具體任職條件由國務院規定。

第四十八條 高等學校實行教師聘任制。教師以評定具備任職條件的，由高等學校按照教師職務的職責、條件和任期聘任。

高等學校的教師的聘任，應當遵循雙方平等自願的原則，由高等學校校長與受聘教師簽訂聘任合同。

第四十九條 高等學校的管理人員，實行教育職員制度。高等學校的教學輔助人員及其他專業技術人員，實行專業技術職務聘任制度。

第五十條 國家保護高等學校教師及其他教育工作者的合法權益，採取措施改善高等學校教師及其他教育工作者的工作條件和生活條件。

第五十一條 高等學校應當爲教師參加培訓、開展科學研究和進行學術交流提供便利條件。

高等學校應當對教師、管理人員和教學輔助人員及其他專業技術人員的思想政治表現、職業道德、業務水平和工作實績進行考核，考核結果作爲聘任或者解聘、晉昇、獎勵或者處分的依據。

第五十二條 高等學校應當爲教師、管理人員和教學輔助人員及其他專業技術人員，應當以教學和培養人才爲中心做好本職工作。

第六章 高等學校的學生

第五十三條 高等學校的學生應當遵守法律、法規，遵守學生行爲規範和學校的各項管理制度，尊敬師長，刻苦學習，增強體質，樹立愛國主義、集體主義和社會主義思想，努力學習馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論，具有良好的思想品德，掌握較高的科學文化知識和專業技能。

高等學校學生的合法權益，受法律保護。

第五十四條 高等學校的學生應當按照國家規定繳納學費。

家庭經濟困難的學生，可以申請補助或者減免學費。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十五條　國家設立獎學金，並鼓勵高等學校、企業事業組織、社會團體以及其他社會組織和個人按照國家有關規定設立各種形式的獎學金，對品學兼優的學生、國家規定的專業的學生以及到國家規定的地區工作的學生給予獎勵。

國家設立高等學校學生勤工助學基金和貸學金，並鼓勵高等學校、企業事業組織、社會團體以及其他社會組織和個人設立各種形式的助學金，對家庭經濟困難的學生提供幫助。

獲得貸學金及助學金的學生，應當履行相應的義務。

第五十六條　高等學校的學生在課余時間可以參加社會服務和勤工助學活動，但不得影響學業任務的完成。

高等學校應當對學生的社會服務和勤工助學活動給予鼓勵和支持，並進行引導和管理。

第五十七條　高等學校的學生，可以在校內組織學生團體。學生團體在法律、法規規定的範圍內活動，服從學校的領導和管理。

第五十八條　高等學校的學生思想品德合格，在規定的修業年限內學完規定的課程，成績合格或者修滿相應的學分，準予畢業。

第五十九條　高等學校應當爲畢業生、畢業生提供就業指導和服務。

國家鼓勵高等學校畢業生到邊遠、艱苦地區工作。

第七章　高等教育投入和條件保障

第六十條　國家建立以財政拔款爲主、其他多種渠道籌措高等教育經費爲輔的體制，使高等教育事業的發展同經濟、社會發展的水平相適應。

國務院和省、自治區、直轄市人民政府依照教育法第五十五條的規定，保證 國家興辦的高等教育的經費逐步增長。

國家鼓勵企業事業組織、社會團體及其他社會組織和個人向高等教育投入。

第六十一條　高等學校的舉辦者應當保證穩定的辦學經費來源，不得抽回其投入的辦學資金。

第六十二條　國務院教育行政部門會同國務院其他有關部門根據在校學生年人均教育成本，規定高等學校年經費開支標準和籌措的基本原則；省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門會同有關部門制訂本行政區域內高等學校年經費開支標準和籌措辦法，作爲舉辦者和高等學校籌措辦學經費的基本依據。

第六十三條　國家對高等學校進口圖書資料、教學科研設備以及校辦產業實行

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

優惠政策。高等學校所辦產業或者轉讓知識產權以及其他科學技術成果獲得的收益，用於高等學校辦學。

第六十四條　高等學校收取的學費應當按照國家有關規定管理和使用，其他任何組織和個人不得挪用。

第六十五條　高等學校應當依法建立、健全財務管理制度，合理使用、嚴格管理教育經費，提高教育投資效益。

高等學校的財務活動應當依法接受監督。

第八章　　附 則

第六十六條　對高等教育活動中違反教育法規定的，依照教育法的有關規定給予處罰。

第六十七條　中國境外個人符合國家規定的條件並辦理有關手續后，可以進入中國境內高等學校學習、研究、進行學術交流或者任教，其合權益受國家保護。

第六十八條　本法所稱高等學校是指大學、獨立設置的學院和高等專科學校，其中包括高等職業學校和成人高等學校。

本法所稱其他高等教育機構是指除高等學校和經批準承擔研究生教育任務的科學研究機構以外的從事高等教育活動的組織。

本法有關高等學校的規定適用於其他高等教育機構和經批準承擔研究生教育任務 的科學研究機構，但是對高等學位專門適用的規定除外。

第六十九條 本法自 1999 年 1 月 1 日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國學位條例

（一九八零年二月十二日第五屆全國人民代表大會常務委員會第十三次會議通過）

第一條　爲了促進我國科學專門人才的成長，促進各門學科學術水平的提高和教育、科學事業的發展，以適應社會主義現代化建設的需要，特制定本條例。

第二條　凡是擁護中國共產黨的領導、擁護社會主義制度，具有一定學術水平的公民，都可以按照本條例的規定申請相應的學位。

第三條　學位分學士、碩士、博士三級。

第四條　高等學校本科畢業生，成績優良，達到下述學術水平者，授予學士學位。

（一）　較好地掌握本門學科的基礎理論、專門知識和基本技能；

（二）　具有從事科學研究工作或擔負專門技術工作的初步能力。

第五條　高等學校和科學研究機構的研究生，或具有研究生畢業同等學曆的人員，通過碩士學位的課程考試和論文答辯，成績合格，達到下述學術水平者，授予碩士學位：

（一）　在本門學科上掌握堅實的基礎理論和系統的專門知識。

（二）　具有從事科學研究工作或獨立擔負專門技術工作的能力。

第六條　高等學校和科學研究機構的研究生，或具有研究生畢業同等學力的人員，通過博士學位的課程考試和論文答辯，成績合格，達到下述學術水平者，授予博士學位：

（一）　在本門學科上掌握堅實寬廣的基礎理論和系統深入的專門知識；

（二）　具有獨立從事科學研究工作的能力；

（三）　在科學或專門技術上做出創造性的成果。

第七條　國務院設立學位委員會，負責領導全國學位授予工作。學位委員會

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

設主任委員一人，副主任委員和委員若干人。主任委員、副主任委員和委員由國務院任免。

第八條　學士學位，由國務院授權的高等學校授予，碩士學位、博士學位，由國務院授權的高等學校和科學研究機構授予。授予學位的高等學校和科學研究機構（以下簡稱學位授予單位）及其可以授予學位的學科名單，由國務院學位委員會提出，經國務院批準公布。

第九條　學位授子單位，應當設立學位評定委員會，並組織有關學科的學位論文答辯委員學位論文答辯委員會必須有外單位的有關專家參加，其組成人員由學位授予單位遴選決定。學位評定委員會組成人員名單，由學位授予單位提出，報主管部門批准。主管部門應將批準的學位評定委員會組成人員名單報國務院學位委員會備案。

第十條　學位論文答辯委員會負責審查碩士和博士學位論文、組織答辯，就是否授予碩士學位或博士學位作出決議。決議以不記名投票方式，經全體成員三分之二以上通過，報學位評定委員會。學位評定委員會負責審查通過學士學位獲得者的名單，負責對學位論文答辯委員會報請授予碩士學位或博士學位的決議，作出是否批準的決定。決定以不記名投票方式，經全體成員過半數通過。決定授予碩士學位或博士學位的名單，報國務院學位委員會備案。

第十一條　學位授予單位，在學位評定委員會作出授予學位的決議后，發給學位獲得者相應的學位證書。

第十二條　非學位授予單位應屆畢業的研究生，由原單位推荐，可以就近向學位授予單位申請學位。經學位授予單位審查同意，通過論文答辯，達到本條例規定的學術水平者，授予相應的學位。

第十三條　對於在科學或專門技術上有重要的著作、發明、發現或發展者，經有關專家推荐，學位授予單位同意，可以免除考試，直接參加博士學位論文答辯。對於通過論文答辯者，授予博士學位。

第十四條　對於國內外卓越的學者或著名的社會活動家，經學位授予單位提名，國務院學位委員會批準，可以授予名譽博士學位。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十五條　在我國學習的外國留學生和從事研究工作的外國學者，可以向學位授予單位申請學位。對於具有本條例規定的學術水平者，授予相應的學位。

第十六條　非學位授子單位和學術團體對於授予學位的決議和決定持有不同意見時，可以向學位授予單位或國務院學位委員會提出異議。學位授予單位和國務院學位委員會應當對提出的異議進行研究和處理。

第十七條　學位授予單位對於已經授予的學位，如發現有舞弊作僞等嚴重違反本條例規定的情況，經學位評定委員會復議，可以撤銷。

第十八條　國務院對於已經批準授予學位的單位，在確認其不能保證所授學位的學術水平時，可以停止或撤銷其授予學位的資格。

第十九條　本條例的實施辦法，由國務院學位委員會制定，報國務院批準。

第二十條　本條例自一九八一年一月一日起施行。

附件

國務院批轉國務院學位委員會關於國務院學位委員會第一次（擴大）會議的報告和中華人民共和國學位條例暫行實施辦法的通知

國務院同意國務院學位委員會《關於國務院學位委員會第一次（擴大）會議的報告》，批準《中華人民共和國學位條例暫行實施辦法》。現將這兩個文件轉發給你們，請遵照執行。

建立學位制度是發展我國科學和教育事業的一項重要立法，對培養、選拔科學專門人才具有重要意義。學位制度的實施既要有利於調動人們攀登科學高峰的積極性，又要有利於安定團結。各省、自治區、直轄市人民政府和國務院各有關部委必須十分重視，加強領導，密切配合，注意發揮專家的作用，共同把這項工作做好。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國務院學位委員會關於國務院學位委員會第一次（擴大）會議的報告

經國務院批準召開的國務院學位委員會第一次（擴大）會議，於一九八０年十二月十五日至十八日在北京舉行。國務院學位委員會的委員和中央有關部委的負責同志共六十多人出席了這次會議。會議期間，方毅同志到會講了話。

這次會議主要是審議通過了《中華人民共和國學位條例暫行實施辦法》（報國務院批準后公布）和《國務院學位委員會關於審定學位授予單位的原則和辦法》（報國務院備案后即下達）。同時，對一九八一年實施學位條例的工作部署和設立國務院學位委員會學科評議組問題進行了討論。

現將這次會議討論的幾個主要問題報告如下：

第一章

會議認爲，貫徹實施《中華人民共和國學位條例》，要從我國實際出發，注意學習國外有益的經驗，創造新經驗；要有利於調動人們攀登科學高峰的積極性；要堅持各級學位必要的統一要求，保證應有的質量，也要注意防止要求過高；還要有利於安定團結。

關於《中華人民共和國學位條例暫行實施辦法》、《國務院學位委員會關於審定學位授予單位的原則和辦法》兩個文件，會議著重討論了以下兩個問題。

（一）學位學科門類的划分問題

國外大體有兩種做法：一種如日本、蘇聯，國家統一規定各級學位授予的學科門類，分類一般划得比較粗。另一種如美國、英國，是由各授予單位自行規定授予的學科，國家只是在統計時加以綜合分類，不做統一的規定。

對我國學位學科門類的划分，大家比較一致的意見是，結合我國情況，統一規定學位的學科門類，並且划得粗一點爲宜。大家贊成採用一九六四年制訂學位條例時的學科分類方案，即分爲：哲學、經濟學、法學、教育學、文學、曆史學、理學、工學、農學、醫學等十類。文學包括語言學、藝術學、圖書館學等，法學包括政治學、社會學、民族學等，教育學包括體育學等。待實施一段時間之后，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

再考慮是否增減調整。

（二）從實際出發切實保證學位質量問題

會議指出，我國學位獲得者，除外國人外，在政治上應擁護黨的領導，擁護社會主義制度，願意爲人民服務；在學術上應相當於國外相應的學位水平。實施學位條例，必須把保證質量放在首位。在學位授予工作的掌握和管理上，碩士學位的授予比學士學位要嚴格一些。博士學位的授予要更嚴格一些。特別是博士學位，如果把關不嚴，搞濫了就會影響我國學位的聲譽，不利於教育和科學事業的發展，並且將在國際上產生不良的影響。要防止搞照顧，搞平衡，隨便送分，甚至送學位等降低學位學術水平的做法，反對和抵制一切不正之風的侵蝕和影響。爲了保證所授學位的質量，必須著重抓好以下幾項工作：

第一，抓好課程考試和論文答辯。

學士學位的課程考試和畢業論文（畢業設計或其他畢業實踐環節）的答辯或評審，按照高等學校本科教學計划進行。本科畢業生的成績，表明確已較好地掌握本門學科的基礎理論、專門知識和基本技能，並具有從事科學研究工作或擔負專門技術工作的初步能力者，授予學士學位。

碩士學位的基礎理論課和專業課考試，一般定爲三至四門，要求掌握堅實的基礎理論和系統的專門知識。博士學位的基礎理論課和專業課考試門數，由學位授予單位決定，要求掌握堅實寬廣的基礎理論和系統深入的專門知識。碩士和博士學位的課程考試還包括馬克思主義理論課和外語課。對碩士學位要求一門外語。對博士學位，大多數專業要求兩門外語。個別學科、專業（如中醫、古漢語、少數民族史等），可只考第一外語。

碩士和博士學位的申請者，都必須有學術論文，並應進行答辯。碩士學位論文對所研究的課題應當有新的見解，表明作者具有從事科學研究工作或獨立擔負專門技術工作的能力。博士學位論文應表明作者具有獨立從事科學研究工作的能力，並在科學或專門技術上做出創造性的成果。

第二，建立學位授予單位學位評定委員會。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學位授予單位必須建立學位評定委員會，負責授予學位工作。它審查通過接受學位申請者，確定考試科目，審批論文答辯委員會名單，作出授予學位的決定。學位評定委員會的成員，應按條件認真遴選，並報主管部門批準。授予學科門類多、工作量大的單位，學位評定委員會可按學科門類設置若干分委員會，協助學位評定委員會工作。

第三，做好學位授予單位的審定工作。

目前，我國培養大學本科學生的學校將近五百所，其中一九六六年前建立的約占百分之七十，其余屬於一九六六年后新建或恢復的。培養研究生的高等學校和科研機構共有六百多個。這些學校和科研機構培養大學生和研究生的條件差別很大，而且在今后相當長的時期內還會存在這種差別。爲了保證所授學位具有應有的學術水平，必須認真做好學位授予單位的審定工作。要對當前培養研究生和大學本科生的學校和科研機構，按學科、專業，從學術力量、教學工作質量、科學研究基礎等方面加以綜合考察，堅持條件，嚴格審核，確定有權授予各級學位的授予單位。各級學位的授予單位經國務院學位委員會報國務院批準公布。目前暫不具備條件的單位，要努力創造條件，爭取今后增列爲學位授予單位。這些單位有達到學士、碩士學術水平的本科畢業生、研究生，可就近向有權授予學位的單位申請學位。

對學位授予單位審定工作的領導，會議決定採取分級歸口負責審批的辦法。高等學校和科研機構符合學位授予單位條件者，向主管部門提出申請。高等學校及其專業，是否有權授予學士學位，以學校的主管部門爲主進行審核，教育部復核。高等學校和科研機構及其學科、專業，是否有權授予碩士學位，按學科分系統進行審核，國務院學位委員會學科評議組復核。高等學校和科研機構及其學科、專業，是否有權授予博士學位，由國務院學位委員會學科評議組統一審核。

第四，設立國務院學位委員會學科評議組。

爲了做好學位的授予工作，會議決定國務院學位委員會按學科門類設立哲學、經濟學、法學、教育學、文學、曆史學、理學、工學、農學、醫學等十個學科評議組。它是國務院學位委員會領導下的學術性的工作組織，由學位委員會委員和具有指導博士研究生水平的專家共三百多人組成（均系兼職）。學科評議組

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

的主要任務是：（１）評議和審核有權授予碩士學位和博士學位的高等學校和科研機構及其學科、專業；（２）擬訂各學科門類授予學位的學科、專業目錄，協助制訂貫徹實施學位條例的規章、辦法；（３）對於不能確保所授學位水平的單位，可以向國務院學位委員會提出停止或撤銷其授予學位資格的建議；（４）審議各有關部門和單位上報國務院學位委員會的有關授予碩士學位和博士學位的爭議事項。

第二章

這次會議還討論了一九八一年學位授予工作的重點和如何完善我國的學位制度以及加強領導等方面的問題。

（一）關於一九八一年學位授予工作的重點

學位授予工作是一項新工作，涉及大量在校大學本科生、研究生和在職人員，爲了把工作做好，需要採取逐步開展的方針。據統計，一九七八年、一九七九年高等學校和科研機構招收的研究生，大約有一萬一千多人，將在一九八一年畢業。他們中絕大部分人將要申請碩士學位，個別人可能直接申請博士學位。另外，一九七七年和一九七八年入學的高等學校本科生有三十五萬七千人，將要到一九八二年初和夏季畢業。因此，碩士學位的授予工作將是一九八一年學位授予工作的重點。少數單位經過批準，可進行博士學位授予工作的試點。今年還要做好明年大量學士學位授予的準備工作。對全日制高等學校以外其他高等學校畢業生和同等學力的學位申請者，擬推遲到一九八二年再逐步開展學位授予工作。

目前高等學校和科研機構中有一部分研究生，在培養單位是否有權授予碩士學位審批之前，即將畢業。會議認爲，從一九八一年一月一日起畢業的研究生，如本人已完成碩士學位的學術論文，提出申請學位，可按照學位條例暫行實施辦法的有關規定，由本單位組織課程考試和論文答辯。如該單位今年被批準爲碩士學位授予單位，則由本單位對符合條件的研究生補授相應的學位；如該單位未被批準爲學位授予單位，申請者可按規定向學位授予單位申請學位。

會議認爲，人大常委會已明令規定，我國學位條例自一九八一年一月一日起施行。因此，對今年以前畢業的大學生和研究生，不再按學曆補授學位。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）關於獲得學位后的工資待遇問題

爲了使學位制度更好地起到調動積極性的作用，在去年二月人大常委會討論通過學位條例時曾提出，獲得學士學位和沒有獲得學士學位的大學本科畢業生的工資可以不加區別；但獲得碩士學位或博士學位者的工資，原則上應該略高於沒有獲得學位的研究生的工資。這個問題，擬請國家計委、教育部、財政部、國家勞動總局、國家人事局、國務院科技干部局等有關部門，通過調查研究，提出方案，報請國務院審批決定。

（三）關於加強學位工作的領導問題

建立學位制度是發展我國教育和科學事業的一項重要立法，是適應我國四化建設需要的一項重要措施。我們能夠自己培養博士、碩士，標志著我國教育的獨立和教育制度的進一步完善。實行學位制度，不僅是教育、科學制度的一項重要改革，也將促進人事制度的改革。這對培養、選拔科學專門人才和發展教育、科學事業有著非常重要的意義。建立學位制度是一項新的工作，我們缺乏經驗，而且這項工作政策性強，學術性強，涉及面廣，工作量大，國務院各有關部委和省、自治區、直轄市人民政府應加強對這項工作的領導，要由一位負責同志親自抓，並指定相應機構負責實施學位條例的日常工作。主管高等學校和科研機構較多、學位授予工作任務較重的部委和省市，可以成立學位領導小組或學位委員會。會議要求，各有關部門密切配合，共同做好組織工作，做好政治思想工作，爲逐步完善我國的學位制度做出貢獻。

以上報告如無不當，請連同《中華人民共和國學位條例暫行實施辦法》批轉國務院有關部委和省、自治區、直轄市人民政府執行。

中華人民共和國學位條例暫行實施辦法（一九八一年五月二十日國務院批準）

第一條 根據中華人民共和國學位條例，制定本暫行實施辦法。

第二條 學位按下列學科的門類授予：哲學、經濟學、法學、教育學、文學、曆史學、理學、工學、農學、醫學。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學士學位

第三條 學士學位由國務院授權的高等學校授予。

高等學校本科學生完成教學計划的各項要求，經審核準予畢業，其課程學習和畢業論文（畢業設計或其他畢業實踐環節）的成績，表明確已較好地掌握本門學科的基礎理論、專門知識和基本技能，並具有從事科學研究工作或擔負專門技術工作的初步能力的，授予學士學位。

第四條 授予學士學位的高等學校，應當由系逐個審核本科畢業生的成績和畢業鑒定等材料，對符合本暫行辦法第三條及有關規定的，可向學校學位評定委員會提名，列入學士學位獲得者的名單。

非授予學士學位的高等學校，對達到學士學術水平的本科畢業生，應當由系向學校提出名單，經學校同意后，由學校就近向本系統、本地區的授予學士學位的高等學校推荐。授予學士學位的高等學校有關的系，對非授予學士學位的高等學校推荐的本科畢業生進行審查考核，認爲符合本暫行辦法第三條及有關規定的，可向學校學位評定委員會提名，列入學士學位獲得者的名單。

第五條 學士學位獲得者的名單，經授予學士學位的高等學校學位評定委員會審查通過，由授予學士學位的高等學校授予學士學位。

碩士學位

第六條 碩士學位由國務院授權的高等學校和科學研究機構授予。

申請碩士學位人員應當在學位授予單位規定的期限內，向學位授予單位提交申請書和申請碩士學位的學術論文等材料。學位授予單位應當在申請日期截止后兩個月內進行審查，決定是否同意申請，並將結果通知申請人及其所在單位。

非學位授予單位應屆畢業的研究生申請時，應當送交本單位關於申請碩士學位的推荐書。

同等學力人員申請時，應當送交兩位副教授、教授或相當職稱的專家的推荐書。學位授予單位對未具有大學畢業學曆的申請人員，可以在接受申請前，採取

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

適當方式，考核其某些大學課程。

申請人員不得同時向兩個學位授予單位提出申請。

第七條 碩士學位的考試課程和要求：１。馬克思主義理論課。要求掌握馬克思主義的基本理論。２。基礎理論課和專業課，一般爲三至四門。要求掌握堅實的基礎理論和系統的專門知識。３。一門外國語。要求比較熟練地閱讀本專業的外文資料。

學位授予單位研究生的碩士學位課程考試，可按上述的課程要求，結合培養計划安排進行。

非學位授予單位研究生的碩士學位課程考試，由學位授予單位組織進行。凡經學位授予單位審核，認爲其在原單位的課程考試內容和成績合格的，可以免除部分或全部課程考試。

同等學力人員的碩士學位課程考試，由學位授予單位組織進行。

申請碩士學位人員必須通過規定的課程考試，成績合格，方可參加論文答辯。規定考試的課程中，如有一門不及格，可在半年內申請補考一次；補考不及格的，不能參加論文答辯。

試行學分制的學位授予單位，應當按上述的課程要求，規定授予碩士學位所應取得的課程學分。申請碩士學位人員必須取得規定的學分后，方可參加論文答辯。

第八條 碩士學位論文對所研究的課題應當有新的見解，表明作者具有從事科學研究工作或獨立擔負專門技術工作的能力。

學位授予單位應當聘請一至二位與論文有關學科的專家評閱論文。評閱人應當對論文寫出詳細的學術評語，供論文答辯委員會參考。

碩士學位論文答辯委員會由三至五人組成。成員中一般應當有外單位的專家。論文答辯委員會主席由副教授、教授或相當職稱的專家擔任。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

論文答辯委員會根據答辯的情況，就是否授予碩士學位作出決議。決議採取不記名投票方式，經全體成員三分之二以上同意，方得通過。決議經論文答辯委員會主席簽字后，報送學位評定委員會。會議應當有記錄。

碩士學位論文答辯不合格的，經論文答辯委員會同意，可在一年內修改論文，重新答辯一次。

第九條 碩士學位論文答辯委員會多數成員如認爲申請人的論文已相當於博士學位的學術水平，除作出授予碩士學位的決議外，可向授予博士學位的單位提出建議，由授予博士學位的單位按本暫行辦法博士學位部分中有關規定辦理。

博士學位

第十條 博士學位由國務院授權的高等學校和科學研究機構授予。

申請博士學位人員應當在學位授予單位規定的期限內，向學位授予單位提交申請書和申請博士學位的學術論文等材料。學位授予單位應當在申請日期截止后兩個月內進行審查，決定是否同意申請，並將結果通知申請人及其所在單位。

同等學力人員申請時，應當送交兩位教授或相當職稱的專家的推荐書。學位授予單位對未獲得碩士學位的申請人員，可以在接受申請前，採取適當方式，考核其某些碩士學位的基礎理論課和專業課。

申請人員不得同時向兩個學位授予單位提出申請。

第十一條 博士學位的考試課程和要求：

１。馬克思主義理論課。要求較好地掌握馬克思主義的基本理論。

２。基礎理論課和專業課。要求掌握堅實寬廣的基礎理論和系統深入的專門知識。考試範圍由學位授予單位的學位評定委員會審定。基礎理論課和專業課的考試，由學位授予單位學位評定委員會指定三位專家組成的考試委員會主持。考試委員會主席必須由教授、副教授或相當職稱的專家擔任。

３。兩門外國語。第一外國語要求熟練地閱讀本專業的外文資料，並具有一

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

定的寫作能力；第二外國語要求有閱讀本專業外文資料的初步能力。個別學科、專業，經學位授予單位的學位評定委員會審定，可只考第一外國語。

攻讀博士學位研究生的課程考試，可按上述的課程要求，結合培養計划安排進行。

第十二條 申請博士學位人員必須通過博士學位的課程考試，成績合格，方可參加博士學位論文答辯。

申請博士學位人員在科學或專門技術上有重要著作、發明、發現或發展的，應當向學位授予單位提交有關的出版著作、發明的鑒定或證明書等材料，經兩位教授或相當職稱的專家推荐，學位授予單位按本暫行辦法第十一條審查同意，可以免除部分或全部課程考試。

第十三條 博士學位論文應當表明作者具有獨立從事科學研究工作的能力，並在科學或專門技術上做出創造性的成果。博士學位論文或摘要，應當在答辯前三個月印送有關單位，並經同行評議。

學位授予單位應當聘請兩位與論文有關學科的專家評閱論文，其中一位應當是外單位的專家。評閱人應當對論文寫出詳細的學術評語，供論文答辯委員會參考。

第十四條 博士學位論文答辯委員會由五至七人組成。成員的的半數以上應當是教授或相當職稱的專家。成員中必須包括二至三位外單位的專家。論文答辯委員會主席一般應當由教授或相當職稱的專家擔任。

論文答辯委員會根據答辯的情況，就是否授予博士學位作出決議。決議採取不記名投票方式，經全體成員三分之二以上同意，方得通過。決議經論文答辯委員會主席簽字后，報送學位評定委員會。會議應當有記錄。

博士學位的論文答辯一般應當公開舉行；已經通過的博士學位論文或摘要應當公開發表（保密專業除外）。

博士學位論文答辯不合格的，經論文答辯委員會同意，可在兩年內修改論

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

文，重新答辯一次。

第十五條 博士學位論文答辯委員會認爲申請人的論文雖未達到博士學位的學術水平，但已達到碩士學位的學術水平，而且申請人又尚未獲得過該學科碩士學位的，可作出授予碩士學位的決議，報送學位評定委員會。

名譽博士學位

第十六條 名譽博士學位由國務院授權授予博士學位的單位授予。

第十七條 授予名譽博士學位須經學位授予單位的學位評定委員會討論通過，由學位授予單位報國務院學位委員會批準后授予。

學位評定委員會

第十八條 學位授予單位的學位評定委員會根據國務院批準的授予學位的權限，分別履行以下職責：

（一）審查通過接受申請碩士學位和博士學位的人員名單；

（二）確定碩士學位的考試科目、門數和博士學位基礎理論課和專業課的考試範圍，審批主考人和論文答辯委員會成員名單；

（三）通過學士學位獲得者的名單；

（四）作出授予碩士學位的決定；

（五）審批申請博士學位人員免除部分或全部課程考試的名單；

（六）作出授予博士學位的決定；

（七）通過授予名譽博士學位的人員名單；

（八）作出撤銷違反規定而授予學位的決定；

（九）研究和處理授予學位的爭議和其他事項。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十九條 學位授予單位的學位評定委員會由九至二十五人組成，任期二至三年。成員應當包括學位授予單位主要負責人和教學、研究人員。

授予學士學位的高等學校，參加學位評定委員會的教學人員應當從本校講師以上教師中遴選。授予學士學位、碩士學位和博士學位的單位，參加學位評定委員會的教學、研究人員，主要應當從本單位副教授、教授或相當職稱的專家中遴選。授予博士學位的單位，學位評定委員會中至少應當有半數以上的教授或相當職稱的專家。

學位評定委員會主席由學位授予單位具有教授、副教授或相當職稱的主要負責人（高等學校校長，主管教學、科學研究和研究生工作的副校長，或科學研究機構相當職稱的人員）擔任。

學位評定委員會可以按學位的學科門類，設置若干分委員會，各由七至十五人組成，任期二至三年。分委員會主席必須由學位評定委員會委員擔任。分委員會協助學位評定委員會工作。

學位評定委員會成員名單，應當由各學位授予單位報主管部門批準，主管部門轉報國務院學位委員會備案。

學位評定委員會可根據需要，配備必要的專職或兼職的工作人員，處理日常工作。

第二十條 學位授予單位每年應當將授予學士學位的人數、授予碩士學位和博士學位的名單及有關材料，分別報主管部門和國務院學位委員會備案。

其他規定

第二十一條 在我國學習的外國留學生申請學士學位，參照本暫行辦法第三條及有關規定辦理。

在我國學習的外國留學生和從事研究或教學工作的外國學者申請碩士學位或博士學位，參照本暫行辦法的有關規定辦理。

第二十二條 學士學位的證書格式，由教育部制定。碩士學位和博士學位的

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

證書格式，由國務院學位委員會制定。學位獲得者的學位證書，由學位授予單位發給。

第二十三條 已經通過的碩士學位和博士學位的論文，應當交存學位授予單位圖書館一份；已經通過的博士學位論文，還應當交存北京圖書館和有關的專業圖書館各一份。

第二十四條 在職人員申請碩士學位或博士學位，經學位授予單位審核同意參加課程考試和論文答辯后，準備參加考試或答辯，可享有不超過兩個月的假期。

第二十五條 學位授予單位可根據本暫行實施辦法，制定本單位授予學位的工作細則。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國學位條例暫行實施辦法

（1981 年 5 月 20 日國務院批準實施）

第一條　根據中華人民共和國學位條例，制定本暫行實施辦法。

第二條　學位按下列學科的門類授予：哲學、經濟學、法學、教育學、文學、曆史學、理學、工學、農學、醫學。

學士學位

第三條　學士學位由國務院授權的高等學校授予。

高等學校本科學生完成教學計划的各項要求，經審核準予畢業，其課程學習和畢業論文（畢業設計或其他畢業實踐環節）的成績，表明確已較好地掌握本門學科的基礎理論、專門知識和基本技能，並且有從事科學研究工作或擔負專門技術工作的初步能力的，授予學士學位。

第四條　授予學士學位的高等學校，應當由系逐個審核本科畢業生的成績和畢業鑒定等材料，對符合本暫行辦法第三條及有關規定的，可向學校學位評定委員會提名，列入學士學位獲得者的名單。

非授予學士學位的高等學校，對達到學士學術水平的本科畢業生，應當由系向學校提出名單，經學校同意后，由學校就近向本系統、本地區的授予學士學位的高等學校推荐。授予學士學位的高等學校有關的系，對非授予學士學位的高等學校推荐的本科畢業生進行審查考核，認爲符合本暫行辦法第三條及有關規定的，可向學校學位評定委員會提名，列入學士學位獲得者的名單。

第五條　學士學位獲得者的名單，經授予學士學位的高等學校學位評定委員會審查通過，由授予學士學位的高等學校授予學士學位。

碩士學位

第六條　碩士學位由國務院授權的高等學校和科學研究機構授予。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

申請碩士學位人員應當在學位授予單位規定的期限內，向學位授予單位提交申請書和申請碩士學位的學術論文等材料。學位授予單位應當在申請日期截止后兩個月內進行審查，決定是否同意申請，並將結果通知申請人及其所在單位。

非學位授予單位應屆畢業的研究生申請時，應當送交本單位關於申請碩士學位的推荐書。

同等學力人員申請時，應當送交兩位副教授、教授或相當職稱的專家的推荐書。學位授予單位對未具有大學畢業學曆的申請人員，可以在接受申請前，採取適當方式，考核其某些大學課程。

申請人員不得同時向兩個學位授予單位提出申請。

第七條　碩士學位的考試課程和要求：

1．馬克思主義理論課。要求掌握馬克思主義的基本理論。

2．基礎理論課和專業課，一般爲三至四門。要求掌握堅實的基礎理論和系統的專門知識。

3．一門外國語。要求比較熟練地閱讀本專業的外文資料。

學位授予單位研究生的碩士學位課程考試，可按上述的課程要求，結合培養計划安排進行。

非學位授予單位研究生的碩士學位課程考試，由學位授予單位組織進行。凡經學位授予單位審核，認爲其在原單位的課程考試內容和成績合格的，可以免除部分或全部課程考試。

同等學力人員的碩士學位課程考試，由學位授予單位組織進行。

申請碩士學位人員必須通過規定的課程考試，成績合格，方可參加論文答辯。規定考試的課程中，如有一門不及格，可在半年內申請補考一次，補考不及格的，不能參加論文答辯。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

試行學分制的學位授予單位，應當按上述的課程要求，規定授予碩士學位所應取得的課程學分。申請碩士學位人員必須取得規定的學分后，方可參加論文答辯。

第八條　碩士學位論文對所研究地課題應當有新的見解，表明作者具有從事科學研究工作或獨立擔負專門技術工作的能力。

學位授予單位應當聘請一至二位與論文有關學科的專家評閱論文。評閱人應當對論文寫出詳細的學術評語，供論文答辯委員會參考。

碩士學位論文答辯委員會由三至五人組成。成員中一般應當有外單位的專家。論文答辯委員會主席由副教授、教授或相當職稱的專家擔任。

論文答辯委員會根據答辯的情況，就是否授予碩士學位作出決議。決議採取不記名投票方式，經全體成員三分之二以上同意，方得通過。決議經論文答辯委員會主席簽字后，報送學位評定委員會。會議應當有記錄。

碩士學位論文答辯不合格的，經論文答辯委員會同意，可在一年內修改論文，重新答辯一次。

第九條　碩士學位論文答辯委員會多數成員如認爲申請人的論文已相當於博士學位的學術水平，除作出授予碩士學位的決議外，可向授予博士學位的單位提出建議，由授予博士學位的單位按本暫行辦法博士學位部分中有關規定辦理。

博士學位

第十條　博士學位由國務院授權的高等學校和科學研究機構授予。

申請博士學位人員應當在學位授予單位規定的期限內，向學位授予單位提交申請書和申請博士學位的學術論文等材料。學位授予單位應當在申請日期截止后兩個月內進行審查，決定是否同意申請，並將結果通知申請人及其所在單位。

同等學力人員申請時，應當送交兩位教授或相當職稱的專家的推荐書。學位授予單位對未獲得碩士學位的申請人員，可以在接受申請前，採取適當方式，考核其某些碩士學位的基礎理論課和專業課。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

申請人員不得同時向兩個學位授予單位提出申請。

第十一條　博士學位的考試課程和要求：

1．馬克思主義理論課。要求較好地掌握馬克思主義的基本理論。

2．基礎理論課和專業課。要求掌握堅實寬廣的基礎理論和系統深入的專門知識。考試範圍由學位授予單位的學位評定委員會審定。基礎理論課和專業課的考試，由學位授予單位學位評定委員會指定三位專家組成的考試委員會主持，考試委員會主席必須由教授、副教授或相當職稱的專家擔任。

3．兩門外國語。第一外語要求熟練地閱讀本專業的外文資料，並具有一定的寫作能力，第二外國語要求有閱讀本專業外文資料的初步能力。個別學科、專業，經學位授予單位的學位評定委員會審定，可只考第一外國語。

攻讀博士學位研究生的課程考試．可按上述的課程要求，結合培養計划安排進行。

第十二條　申請博士學位人員必須通過博士學位的課程考試，成績合格，方可參加博士學位論文答辯。

申請博士學位人員在科學或專門技術上有重要著作、發明、發現或發展的，應當向學位授予單位提交有關的出版著作、發明的鑒定或證明書等材料，經兩位教授或相當職稱的專家推荐，學位授予單位按本暫行辦法第十一條審查同意，可以免除部分或全部課程考試。

第十三條　博士學位論文應當表明作者具有獨立從事科學研究工作的能力，並在科學或專門技術上做出創造性的成果。博士學位論文或摘要，應當在答辯前三個月印送有關單位，並經同行評議。

學位授予單位應當聘請兩位與論文有關學科的專家評閱論文，其中一位應當是外單位的專家。評閱人應當對論文寫出詳細的學術評語，供論文答辯委員會參考。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十四條　博士學位論文答辯委員會由五至七人組成。成員的半數以上應當是教授或相當職稱的專家。成員中必須包括二至三位外單位的專家。論文答辯委員會主席一般應當由教授或相當職稱的專家擔任。

論文答辯委員會根據答辯的情況，就是否授予博士學位作出決議。決議採取不記名投票方式，經全體成員三分之二以上同意，方得通過。決議經論文答辯委員會主席簽字后，報送學位評定委員會。會議應當有記錄。

博士學位的論文答辯一般應當公開舉行；已經通過的博士學位論文或摘要應當公開發表（保密專業除外）。

博士學位論文答辯不合格的，經論文答辯委員會同意，可在兩年內修改論文，重新答辯一次。

第十五條　博士學位論文答辯委員會認爲申請人的論文雖未達到博士學位的學術水平，但已達到碩士學位的學術水平，而且申請人尚未獲得過該學科碩士學位的，可作出授予碩士學位的決議，報送學位評定委員會。

名譽博士學位

第十六條　名譽博士學位由國務院授權授予博士學位的單位授予。

第十七條　授予名譽博士學位須經學位授予單位的學位評定委員會討論通過，由學位授予單位報國務院學位委員會批準后授予。

學位評定委員會

第十八條　學位授予單位的學位評定委員會根據國務院批準的授予學位的權限・分別履行以下職責：

（一）審查通過接受申請碩士學位和博士學位的人員名單；

（二）確定碩士學位的考試科目、門數和博士學位基礎理論課和專業課的考試範圍；審批主考人和論文答辯委員會成員名單，

（三）通過學士學位獲得者的名單；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四）作出授予碩士學位的決定；

（五）審批申請博士學位人員免除部分或全部課程考試的名單；

（六）作出授予博士學位的決定。

（七）通過授予名譽博士學位的人員名單，

（八）作出撤銷違反規定而授予學位的決定；

（九）研究和處理授予學位的爭議和其他事項。

第十九條　學位授予單位的學位評定委員會由九至二十五人組成，任期二至三年。成員應當包括學位授予單位主要負責人和教學、研究人員。

授予學士學位的高等學校，參加學位評定委員會的教學人員應當從本校講師以上教師中遴選。授予學士學位、碩士學位和博士學位的單位，參加學位評定委員會的教學、研究人員主要應當從本單位副教授、教授或相當職稱的專家中遴選。授予博士學位的單位，學位評定委員會中至少應當有半數以上的教授或相當職稱的專家。

學位評定委員會主席由學位授予單位具有教授、副教授或相當職稱的主要負責人（高等學校校長，主管教學、科學研究和研究生工作的副校長，或科學研究機構相當職稱的人員）擔任。

學位評定委員會可以按學位的學科門類，設置若干分委員會。各由七至十五人組成，任期二至三年。分委員會主席必須由學位評定委員會委員擔任。分委員會協助學位評定委員會工作。學位評定委員會成員名單，應當由各學位授予單位報主管部門批準，主管部門轉報國務院學位委員會備案。

學位評定委員會可根據需要，配備必要的專職或兼職的工作人員，處理日常工作。

第二十條　學位授予單位每年應當將授予學士學位的人數、授予碩士學位和博士學位的名單及有關材料，分別報主管部門和國務院學位委員會備案。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

其他規定

第二十一條　在我國學習的外國留學生申請學士學位，參照本暫行辦法第三條及有關規定辦理。

在我國學習的外國留學生和從事研究或教學工作的外國學者申請碩士學位或博上學位，參照本暫行辦法的有關規定辦理。

第二十二條　學士學位的證書格式，由教育部制定。碩士學位和博士學位的證書格式，由國務院學位委員會制定。學位獲得者的學位證書，由學位授予單位發給。

第二十三條　已經通過的碩士學位和博士學位的論文，應當交存學位授予單位圖書館一份，已經通過的博士學位論文，還應當交存北京圖書館和有關的專業圖書館各一份。

第二十四條　在職人員申請碩士學位或博士學位，經學位授予單位審核同意參加課程考試和論文答辯后，準備參加考試或答辯，可享有不超過兩個月的假期。

第二十五條　學位授予單位可根據本暫行實施辦法，制定本單位授予學位的工作細則。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普通高等學校設置暫行條例

第一章 總 則

第一條 爲了加強高等教育的宏觀管理，保證普通高等學校的教育質量，促進高等教育事業有計划、按比例地協調發展，制定本條例。

第二條 本條例所稱的普通高等學校，是指以通過國家規定的專門入學考試的高級中學畢業學生爲主要培養對象的全日制大學、獨立設置的學院和高等專科學校、高等職業學校。普通高等學校的設置，由國家教育委員會審批。

第三條 國家教育委員會應當根據經濟建設和社會發展的需要、人才需求的科學預測和辦學條件的實際可能，編制全國普通高等教育事業發展規划，調整普通高等教育的結構，妥善地處理發展普通高等教育同發展成人高等教育、中等專業教育和基礎教育的關係，合理地確定科類和層次。

第四條 國家教育委員會應當根據學校的人才培養目標、招生及分配面向地區以及現有普通高等學校的分布狀況等，統籌規划普通高等學校的布局，並注意在高等教育事業需要加強的省、自治區有計划地設置普通高等學校。

第五條 凡通過現有普通高等學校的擴大招生、增設專業、接受委托培養、聯合辦學及發展成人高等教育等途徑，能夠基本滿足人才需求的，不另行增設普通高等學校。

第二章 設置標準

第六條 設置普通高等學校，應當配備具有較高政治素質和管理高等教育工作的能力、達到大學本科畢業文化水平的專職校（院）長和副校（院）長。同時，還應當配備專職思想政治工作和系科、專業的負責人。

第七條 設置普通高等學校，須按下列規定配備與學校的專業設置、學生人數相適應的合格教師。（一）大學及學院在建校招生時，各門公共必修課程和專業基礎必修課程，至少應當分別配備具有講師職務以上的專任教師二人；各門專

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

業必修課程，至少應當分別配備具有講師職務以上的專任教師一人。具有副教授職務以上的專任教師人數，應當不低於本校（院）專任教師總數的１０％。（二）高等專科學校及高等職業學校在建校招生時，各門公共必修課程和專業基礎必修課程，至少應當分別配備具有講師職務以上的專任教師二人；各門主要專業課程至少應當分別配備具有講師職務以上的專任教師一人。具有副教授職務以上的專任教師人數，應當不低於本校專任教師總數的５％。（三）大學及學院的兼任教師人數，應當不超過本校（院）專任教師人數的四分之一；高等專科學校的兼任教師人數，應當不超過本校專任教師的三分之一；高等職業學校的兼任教師人數，應當不超過本校專任教師的二分之一。少數地區或特殊科類的普通高等學校建校招生，具有副教授職務以上的專任教師達不到（一）、（二）項要求的，需經國家教育委員會批準。

第八條 設置普通高等學校，須有與學校的學科門類和規模相適應的土地和校舍，保證教學、生活、體育鍛煉及學校長遠發展的需要。普通高等學校的占地面積及校舍建築面積，參照國家規定的一般高等學校校舍規划面積的定額核算。普通高等學校的校舍可分期建設，但其可供使用的校舍面積，應當保證各年度招生的需要。

第九條 普通高等學校在建校招生時，大學及學院的適用圖書，文科、政法、財經院校應當不少於八萬冊；理、工、農、醫院校應當不少於六萬冊。高等專科學校及高等職業學校的適用圖書，文科、政法、財經學校應當不少於五萬冊；理、工、農、醫學校應當不少於四萬冊。並應當按照專業性質、學生人數分別配置必需的儀器、設備、標本、模型。理、工、農院校應當有必需的教學實習工廠或農（林）場和固定的生產實習基地；師範院校應當有附屬的實驗學校或固定的實習學校；醫學院校至少應當有一所附屬醫院和適應需要的教學醫院。

第十條 設置普通高等學校所需的基本建設投資和教育事業費，須有穩定的來源和切實的保證。

第三章 學校名稱

第十一條 設置普通高等學校，應當根據學校的人才培養目標、學科門類、規模、領導體制、所在地等，確定名實相符的學校名稱。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十二條 稱爲大學的，須符合下列規定：（一）主要培養本科及本科以上專門人才；（二）在文科（含文學、曆史、哲學、藝術）、政法、財經、教育（含體育）、理科、工科、農林、醫葯等八個學科門類中，以三個以上不同學科爲主要學科；（三）具有較強的教學、科學研究力量和較高的教學、科學研究水平；（四）全日制在校學生計划規模在五千人以上。但邊遠地區或有特殊需要，經國家教育委員會批準，可以不受此限。

第十三條 稱爲學院的，須符合下列規定：（一）主要培養本科及本科以上專門人才；（二）以本條例第十二條第（二）項所列學科門類中的一個學科爲主要學科；（三）全日制在校學生計划規模在三千人以上。但藝術、體育及其他特殊科類或有特殊需要的學院，經國家教育委員會批準，可以不受此限。

第十四條 稱爲高等專科學校的，須符合下列規定：（一）主要培養高等專科層次的專門人才；（二）以本條例第十二條第（二）項所列學科門類中的一個學科爲主要學科；（三）全日制在校學生計划規模在一千人以上。但邊遠地區或有特殊需要的學校，經國家教育委員會批準，可以不受此限。

第十五條 稱爲高等職業學校的，須符合下列規定：（一）主要培養高等專科層次的專門人才；（二）以職業技術教育爲主；（三）全日制在校學生計划規模在一千人以上。但邊遠地區或有特殊需要的學校，經國家教育委員會批準，可以不受此限。

第四章 審批驗收

第十六條 國家教育委員會每年第三季度辦理設置普通高等學校的審批手續。設置普通高等學校的主管部門，應當在每年第三季度以前提出申請，逾期則延至下一年度審批時間辦理。

第十七條 設置普通高等學校的審批程序，一般分爲審批籌建和審批正式建校招生兩個階段。完全具備建校招生條件的，也可以直接申請正式建校招生。

第十八條 設置普通高等學校，應當由學校的主管部門邀請教育、計划、人才需求預測、勞動人事、財政、基本建設等有關部門和專家共同進行論證，並提出論證報告。論證報告應當包括下列內容：（一）擬建學校的名稱、校址、學科

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

門類、專業設置、人才培養目標、規模、領導體制、招生及分配面向地區；（二）人才需求預測、辦學效益、高等教育的布局；（三）擬建學校的師資來源、經費來源、基建計划。

第十九條 凡經過論證，確需設置普通高等學校的，按學校隸屬關係，由省、自治區、直轄市人民政府或國務院有關部門向國家教育委員會提出籌建普通高等學校申請書，並附交論證報告。國務院有關部門申請籌建普通高等學校，還應當附交學校所在地的省、自治區、直轄市人民政府的意見書。

第二十條 普通高等學校的籌建期限，從批準之日起，應當不少於一年，但最長不得超過五年。

第二十一條 經批準籌建的普通高等學校，凡符合本條例第二章規定的，按學校隸屬關係，由省、自治區、直轄市人民政府或國務院有關部門向國家教育委員會提出正式建校招生申請書，並附交籌建情況報告。

第二十二條 國家教育委員會在接到籌建普通高等學校申請書，或正式建校招生申請書后，應當進行審查，並做出是否準予籌建或正式建校招生的決定。

第二十三條 爲保證新建普通高等學校的辦學質量，由國家教育委員會或它委托的機構，對新建普通高等學校第一屆畢業生進行考核驗收。

第二十四條 經批準建立的普通高等學校，從批準正式建校招生之日起十年內，應當達到審定的計划規模及正常的教師配備標準和辦學條件。國家教育委員會或它委托的機構負責對此進行審核驗收。

第五章 檢查處理

第二十五條 凡違反本規定有下列情形之一的，由國家教育委員會區別情況，責令其調整、整頓、停止招生或停辦：（一）虛報條件，籌建或建立普通高等學校的；（二）擅自籌建或建校招生的；（三）超過籌建期限，未具備招生條件的；（四）第一屆畢業生經考核驗收達不到規定要求的；（五）在規定期限內，達不到審定的計划規模及正常的教師配備標準和辦學條件的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六章 附 則

第二十六條 對本條例施行前設置或變更學校名稱的普通高等學校，應當參照本條例，進行整頓。整頓辦法，由國家教育委員會另行制定。

第二十七條 本條例由國家教育委員會負責解釋。

第二十八條 本條例自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等教育自學考試暫行條例

第一章 總 則

第一條 爲建立高等教育自學考試制度，完善高等教育體系，根據憲法第十九條“鼓勵自學成才”的規定，制定本條例。

第二條 本條例所稱高等教育自學考試，是對自學者進行以學曆考試爲主的高等教育國家考試，是個人自學、社會助學和國家考試相結合的高等教育形式。

高等教育自學考試的任務，是通過國家考試促進廣泛的個人自學和社會助學活動，推進在職專業教育和大學后繼續教育，造就和選拔德才兼備的專門人才，提高全民族的思想道德、科學文化素質，適應社會主義現代化建設的需要。

第三條 中華人民共和國公民，不受性別、年齡、民族、種族和已受教育程度的限制，均可依照本條例的規定參加高等教育自學考試。

第四條 高等教育自學考試，應以教育爲社會主義建設服務爲根本方向，講求社會效益，保證人才質量。根據經濟建設和社會發展的需要，人才需求的科學預測和開考條件的實際可能，設置考試專業。

第五條 高等教育自學考試的專科（基礎科）、本科等學曆層次，與普通高等學校的學曆層次水平的要求應相一致。

第二章 考試機構

第六條 全國高等教育自學考試指導委員會（以下簡稱“全國考委”）在國家教育委員會領導下，負責全國高等教育自學考試工作。

全國考委由國務院教育、計划、財政、勞動人事部門的負責人，軍隊和有關人民團體的負責人，以及部分高等學校的校（院）長、專家、學者組成。

全國考委的職責是：

（一）根據國家的教育方針和有關政策、法規，制定高等教育自學考試的具

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

體政策和業務規範；

（二）指導和協調各省、自治區、直轄市的高等教育自學考試工作；

（三）制定高等教育自學考試開考專業的規划，審批或委托有關省、自治區、直轄市的高等教育自學考試機構審批開考專業；

（四）制定和審定高等教育自學考試專業考試計划、課程自學考試大綱；

（五）根據本條例，對高等教育自學考試的有效性進行審查；

（六）組織高等教育自學考試的研究工作。

國家教育委員會設立高等教育自學考試工作管理機構，該機構同時作爲全國考委的日常辦事機構。

第七條 全國考委根據工作需要設立若干專業委員會，負責擬訂專業考試計划和課程自學考試大綱，組織編寫和推荐適合自學的高等教育教材，對本專業考試工作進行業務指導和質量評估。

第八條 省、自治區、直轄市高等教育自學考試委員會（以下簡稱“省考委”）在省、自治區、直轄市人民政府領導和全國考委指導下進行工作。省考委的組成，參照全國考委的組成確定。

省考委的職責是：

（一）貫徹執行高等教育自學考試的方針、政策、法規和業務規範；

（二）在全國考委關於開考專業的規划和原則的指導下，結合本地實際擬定開考專業，指定主考學校；

（三）組織本地區開考專業的考試工作；

（四）負責本地區應考者的考籍管理，頒發單科合格證書和畢業證書；

（五）指導本地區的社會助學活動；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（六）根據國家教育委員會的委托，對已經批準建校招生的成人高等學校的教學質量，通過考試的方法進行檢查。

省、自治區、直轄市教育行政部門設立高等教育自學考試工作管理機構，該機構同時作爲省考委的日常辦事機構。

第九條 省、自治區人民政府的派出機關所轄地區（以下簡稱“地區”）、市、直轄市的市轄區高等教育自學考試工作委員會（以下簡稱“地市考委”）在地區行署或市（區）人民政府領導和省考委的指導下進行工作。

地市考委的職責是：

（一）負責本地區高等教育自學考試的組織工作；

（二）指導本地區的社會助學活動；

（三）負責組織本地區高等教育自學考試畢業人員的思想品德鑒定工作。

地市考委的日常工作由當地教育行政部門負責。

第十條 主考學校由省考委遴選專業師資力量較強的全日制普通高等學校擔任。主考學校在高等教育自學考試工作上接受省考委的領導，參與命題和評卷，負責有關實踐性學習環節的考核，在畢業證書上副署，辦理省考委交辦的其他有關工作。

主考學校應設立高等教育自學考試辦事機構，根據任務配備專職工作人員，所需編制列入學校總編制數內，由學校主管部門解決。

第三章 開考專業

第十一條 高等教育自學考試開考新專業，由省考委組織有關部門和專家進行論證，並提出申請，報全國考委審批。

第十二條 可以實行省際協作開考新專業。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十三條 開考新專業必須具備下列條件：

（一）有健全的工作機構、必要的專職人員和經費；

（二）有符合本條例第十條規定的主考學校；

（三）有專業考試計划；

（四）有保證實踐性環節考核的必要條件。

第十四條 開考承認學曆的新專業，一般應在普通高等學校已有專業目錄中選擇確定。

第十五條 國務院各部委、各直屬機構和軍隊系統要求開考本系統所需專業的，可以委托省考委組織辦理，或由全國考委協調辦理。

第十六條 全國考委每年一次集中進行專業審批。省考委應於每年六月底前將申報材料報送全國考委，逾期者延至下一年度重新申報辦理。審批結果由全國考委於當年第三季度內下達。凡批準開考的專業均可於次年接受報考，並於首次開考前半年向社會公布開考專業名稱和專業考試計划。

第四章 考試辦法

第十七條 高等教育自學考試的命題由全國考委統籌安排，分別採取全國統一命題、區域命題、省級命題三種辦法。逐步建立題庫，實現必要的命題標準化。

試題（包括副題）及參考答案、評分標準啓用前屬絕密材料。

第十八條 各專業考試計划的安排，專科（基礎科）一般爲三至四年，本科一般爲四至五年。

第十九條 按照專業考試計划的要求，每門課程進行一次性考試。課程考試合格者，發給單科合格證書，並按規定計算學分。不及格者，可參加下一次該門課程的考試。

第二十條 報考人員可在本地區的開考專業範圍內，自願選擇考試專業，但

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

根據專業要求對報考對象作職業上必要限制的專業除外。

提倡在職人員按照學用一致的原則選擇考試專業。

各級各類全日制學校的在校生不得報考。

第二十一條 報考人員應按本地區的有關規定，到省考委或地市考委指定的單位辦理報名手續。

第二十二條 已經取得高等學校研究生、本科生或專科生學曆的人員參加高等教育自學考試的，可以按照有關規定免考部分課程。

第二十三條 高等教育自學考試以地區、市、直轄市的市轄區爲單位設考場。有條件的，地市考委經省考委批準可在縣設考場，由地市考委直接領導。

第五章 考籍管理

第二十四條 高等教育自學考試應考者取得一門課程的單科合格證書后，省考委即應爲其建立考籍管理檔案。

應考者因戶口遷移或工作變動需要轉地區或轉專業參加考試的，按考籍管理辦法辦理有關手續。

第二十五條 高等教育自學考試應考者符合下列規定，可以取得畢業證書：

（一）考完專業考試計划規定的全部課程，並取得合格成績；

（二）完成規定的畢業論文（設計）或其他教學實踐任務；

（三）思想品德鑒定合格。

獲得專科（基礎科）或本科畢業證書者，國家承認其學曆。

第二十六條 符合相應學位條件的高等教育自學考試本科畢業人員，由有學位授予權的主考學校依照《中華人民共和國學位條例》的規定，授予相應的學位。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十七條 高等教育自學考試應考者畢業時間，爲每年的六月和十二月。

第六章 社會助學

第二十八條 國家鼓勵企業、事業單位和其他社會力量，根據高等教育自學考試的專業考試計划和課程自學考試大綱的要求，通過電視、廣播、函授、面授等多種形式開展助學活動。

第二十九條 各種形式的社會助學活動，應當接受高等教育自學考試機構的指導和教育行政部門的管理。

第三十條 高等教育自學考試輔導材料的出版、發行，應遵守國家的有關規定。

第七章 畢業人員的使用與待遇

第三十一條 高等教育自學考試專科（基礎科）或本科畢業證書獲得者，在職人員由所在單位或其上級主管部門本著用其所學、發揮所長的原則，根據工作需要，調整他們的工作；非在職人員（包括農民）由省、自治區、直轄市勞動人事部門根據需要，在編制和增人指標範圍內有計划地擇優錄用或聘用。

第三十二條 高等教育自學考試畢業證書獲得者的工資待遇：非在職人員錄用后，與普通高等學校同類畢業生相同；在職人員的工資待遇低於普通高等學校同類畢業生的，從獲得畢業證書之日起，按普通高等學校同類畢業生工資標準執行。

第八章 考試經費

第三十三條 縣以上各級所需高等教育自學考試經費，按照現行財政管理體制，在教育事業費中列支。地方各級人民政府應妥善安排，予以保證。

第三十四條 各業務部門和軍隊系統要求開考本部門、本系統所需專業的，須向高等教育自學考試機構提供考試補助費。

第三十五條 高等教育自學考試所收繳的報名費，應用於高等教育自學考試

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

工作，不得挪作他用。

第九章 獎勵和處罰

第三十六條 有下列情形之一的個人或單位，可由全國考委或省考委給予獎勵：

（一）參加高等教育自學考試成績特別優異或事跡突出的；

（二）從事高等教育自學考試工作，作出重大貢獻的；

（三）從事高等教育自學考試的社會助學工作，取得顯著成績的。

第三十七條 高等教育自學考試應考者在考試中有夾帶、傳遞、抄襲、換卷、代考等舞弊行爲以及其他違反考試規則的行爲，省考委視情節輕重，分別給予警告、取消考試成績、停考一至三年的處罰。

第三十八條 高等教育自學考試工作人員和考試組織工作參與人員有下列行爲之一的，省考委或其所在單位取消其考試工作人員資格或給予行政處分：

（一）涂改應考者試卷、考試分數及其他考籍檔案材料的；

（二）在應考者證明材料中弄虛作假的；

（三）縱容他人實施本條（一）、（二）項舞弊行爲的。

第三十九條 有下列破坏高等教育自學考試工作行爲之一的個人，由公安機關或司法機關依法追究法律責任：

（一）盜竊或泄露試題及其它有關保密材料的；

（二）擾亂考場秩序不聽勸阻的；

（三）利用職權徇私舞弊，情節嚴重的。

第十章 附 則

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十條 國家教育委員會根據本條例制定實施細則。

省、自治區、直轄市人民政府可以根據本條例和國家教育委員會的實施細則，制定具體實施辦法。

第四十一條 本條例由國家教育委員會負責解釋。

第四十二條 本條例自發布之日起施行。

１９８１年１月１３日《國務院批轉教育部關於高等教育自學考試試行辦法的報告》和１９８３年５月３日《國務院批轉教育部等部門關於成立全國高等教育自學考試指導委員會的請示的通知》同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育委員會令第 22 號

高等教育自學考試命題工作規定

（1992 年 10 月 26 日發布）

第一章　總則

第一條　爲組織和管理高等教育自學考試命題工作，確保考試質量，根據國務院發布的《高等教育自學考試暫行條例》，制定本規定。

第二條　高等教育自學考試的命題與普通高等學校相應學曆層次水平和質量要求相一致。

第三條　高等教育自學考試命題應體現專業和課程的特點，考核應考者系統掌握課程基礎知識、基本理論、基本技能和分析問題、解決問題的能力，正確引導個人自學和社會助學，樹立良好學風。

第四條　命題必須以國家教育委員會批準頒發試行的或省、自治區、直轄市高等教育自學考試委員會（以下簡稱“省考委”）頒布的課程自學考試的大綱（以下簡稱“考試大綱”）爲依據。

第五條　加強命題工作的總體規划，統一領導，嚴密組織，嚴格管理，逐步實現命題工作的科學化、標準化和管理手段的現代化。

第六條　命題應按照標準化、科學化的要求進行，內容穩定、考試次數多、規模大的課程以建立題庫爲主的方式組織實施。

第七條　命題與輔導相分離。建立健全命題工作保密制度。

第八條　命題經費列入有關教育行政事業部門的年度預算；業務部門委托考試的專業和課程，命題經費由業務部門承擔。

第二章　命題組織與管理

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第九條　高等教育自學考試命題工作由全國高等教育自學考試指導委員會（以下簡稱“全國考委”）統籌安排，分級管理，實行全國統一命題、省際協作命題、省級命題三級命題體制。凡全國統一命題的課程，省考委不得另行安排和自行命題考試。使用全國統一命題和省際協作命題試卷，省考委不得進行改動。

第十條　命題工作應在全國考委或省考委領導下，由考委及其辦公室負責人、課程主命題教師組成課程命題領導小組負責實施。

第十一條　省考委辦公室（以下簡稱“省考辦”）應設立命題管理工作的專門機構。開考專業十個以下（含十個）的，專職命題工作管理人員應不少於五名，每增設五個專業增加一至二名專職管理人員。

第十二條　全國統一命題的課程命題教師，由全國考委辦公室（以下簡稱“全國考辦”）或委托省考辦商其所在學校，經資格審查合格后，由全國考委聘任。省際協作命題、省級命題的課程，命題教師由省考辦商其所在學校，經資格審查合格后，由省考委聘任。

第十三條　全國統一命題每門課程的命題教師一般應不少於十人；省際協作命題每門課程的命題教師一般應不少於七人；省級命題每門課程的命題教師一般應不少於五人。每門課程組配試卷或入闈命題的教師應爲二至三人。命題教師選聘應有地區和高等學校的代表性。被聘教師所在學校應對聘任工作予以協助。

第十四條　編制試題、審題、組配試卷、題庫建設等必須符合有關的技術要求。

第十五條　全國統一命題題庫的使用由全國考委決定；協作命題題庫的使用由協作省考委協商確定；省級命題題庫的使用由省考委決定。題庫的貯存、保管、使用等應符合《中華人民共和國保守國家祕密法》的規定。題庫在使用過程中，應不斷修改、補充和完善。省考辦應具備貯存題庫的設施和用房，建立題庫的技術檔案，配備專人負責，並積極創造條件利用電腦等現代化手段進行題庫管理。

第十六條　命題經費的開支標準應按國家有關規定執行。

第三章　命題人員及職責

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十七條　課程主命題教師是課程命題的業務負責人。課程主命題教師應是在本學科領域內業務水平較高、教學經驗豐富、治學嚴謹、作風正派、善於合作、身體健康並熱心自學考試工作的普通高等學校的教授或副教授。

課程主命題教師的職責是：

（一）負責提名和推荐本課程命題教師人選；

（二）起草課程命題實施意見，設計課程試卷藍圖；

（三）協助全國考辦或省考辦組織全體命題教師學習、討論有關命題文件，實施命題；

（四）協助全國考辦或省考辦組織審題教師對所命試題進行審定；

（五）協助全國考辦或省考辦組織試卷組配工作，並對題庫和考試試卷質量負責；

（六）參與課程試卷的質量分析。

第十八條　命題教師應是在本學科領域內業務水平較高、教學經驗豐富、治學嚴謹、作風正派、善於合作並熱心自學考試工作的普通高等學校的教授或副教授，也可以有少量在教學第一線的講師。命題教師必須服從安排，保質保量按時完成命題任務。

第十九條　命題工作管理人員應是堅持原則、遵守紀律、作風嚴謹、有獨立工作能力、熟悉命題工作和教育測量學等有關知識、具有大學本科以上學曆的全國考辦或省考辦正式干部。 命題工作管理人員的職責是：

（一）制定高等教育自學考試的命題規划和工作安排；

（二）組織課程主命題教師制定課程命題文件，設計試卷藍圖；

（三）組織實施命題，指導和參與命題、審題、組卷工作，協調和處理命題中的有關問題；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四）組織實施試題的質量分析；

（五）負責題庫的管理和使用。

第四章　命題程序

第二十條　課程命題領導小組在命題前應對命題教師進行教育測量學理論、自學考試的性質與特點等有關知識的培訓，並組織試命題。

第二十一條　命題組應在熟悉考試大綱的基礎上制定下列文件：

（一）命題實施意見；

（二）試卷藍圖；

（三）命題教師任務分工表；

（四）樣題。

第二十二條　按照考試大綱和教育測量學的要求編制試題。編制的試題應做到科學、合理、不超綱；題意明確、文字通順、表述準確嚴密；標點符號無誤，圖表繪制規範；不出現政治性、科學性錯誤；避免學術上有爭議的問題。試題的答案應準確、全面、簡潔、規範，主觀性試題應規定評分要點和評分標準。制定評分標準，需包括對應考者的邏輯思維、綜合應用和語言表述能力的要求。

第二十三條　按考試大綱、命題實施意見和試卷藍圖的要求審定試題。審定合格的試題應按科學的分類方法貯入題庫。

第二十四條　按照試卷藍圖的規定組配試卷。每份試卷要突出課程的重點內容，覆蓋考試大綱的各章。組配的試卷須使不同能力層次試題的分數和不同難易程度試題的分數比例適當。每次考試必須組配若干套平行試卷，由全國考委或省考委隨機確定考試試卷。

第二十五條　考試結束后，全國考辦及省考辦應組織力量對試卷進行評估和分析，並將結果貯入題庫。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五章　保密紀律

第二十六條　試題、試卷、答案及評分標準在使用前均屬絕密材料，任何人不得以任何方式泄露。

第二十七條　凡本人或有直系親屬參加本課程自學考試的人員不得參加該課程的命題工作。

第二十八條　所有參加命題工作的人員不得公開其命題人員身份，不得以任何形式泄露有關命題工作的文件或情況。

第二十九條　課程主命題教師、組配試卷教師、命題教師在聘期內不得參與任何形式的與該課程自學考試有關的輔導活動（包括擔任助學單位的職務或名譽職務）。

第三十條　所有命題教師不得以任何形式向其所在單位匯報命題工作情況。

第三十一條　所有參加命題工作的人員必須遵守命題工作紀律。凡違反者，取消其命題人員資格，視情節輕重給予行政處分，触犯法律的依法追究其法律責任。

第六章　附則

第三十二條　全國考委、各省考委可根據本規定結合工作實際，制定具體實施的辦法。

第三十三條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

第三十四條　本規定自公布之日起執行。

原公布的有關命題規定凡與本規定相抵触的，以本規定爲準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教學成果獎勵條例

第一條 爲獎勵取得教學成果的集體和個人，鼓勵教育工作者從事教育教學研究，提高教學水平和教育質量，制定本條例。

第二條 本條例所稱教學成果，是指反映教育教學規律，具有獨創性、新穎性、實用性，對提高教學水平和教育質量、實現培養目標產生明顯效果的教育教學方案。

第三條 各級各類學校、學術團體和其他社會組織、教師及其他個人，均可以依照本條例的規定申請教學成果獎。

第四條 教學成果獎，按其對提高教學水平和教育質量、實現培養目標產生的效果，分爲國家級和省(部)級。

第五條 具備下列條件的，可以申請國家級教學成果獎：

(一)國內首創的；

(二)經過 2 年以上教育教學實踐檢驗的；

(三)在全國產生一定影響的。

第六條 國家級教學成果獎分爲特等獎、一等獎、二等獎三個等級，授予相應的證書、獎章和獎金。

第七條 國家級教學成果獎的評審、批準和授予工作，由國家教育委員會負責；其中授予特等獎的，應當報經國務院批準。

第八條 申請國家級教學成果獎，由成果的持有單位或者個人，按照其行政隸屬關係，向省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門或者國務院有關部門教育管理機構提出申請，由受理申請的教育行政部門或者教育管理機構向國家教育委員會推荐。

國務院有關部門所屬單位或者個人也可以向所在地省、自治區、直轄市人民

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

政府教育行政部門提出申請，由受理申請的教育行政部門向國家教育委員會推荐。

第九條 不屬於同一省、自治區、直轄市或者國務院部門的兩個以上單位或者個人共同完成的教學成果項目申請國家級教學成果獎的，由參加單位或者個人聯合向主持單位或者主持人所在地省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門或者國務院有關部門教育管理機構提出申請，由受理申請的教育行政部門或者教育管理機構向國家教育委員會推荐。

第十條 國家教育委員會對申請國家級教學成果獎的項目，應當自收到推荐之日起 90 日內予以公布；任何單位或者個人對該教學成果權屬有異議的，可以自公布之日起 90 日內提出，報國家教育委員會裁定。

第十一條 國家級教學成果獎每 4 年評審一次。

第十二條 省(部)級教學成果獎的評獎條件、獎勵等級、獎金數額、評審組織和辦法，由省、自治區、直轄市人民政府、國務院有關部門參照本條例規定。其獎金來源，屬於省、自治區、直轄市人民政府批準授予的，從地方預算安排的事業費中支付；屬於國務院有關部門批準授予的，從其事業費中支付。

第十三條 教學成果獎的獎金，歸項目獲獎者所有，任何單位或者個人不得截留。

第十四條 獲得教學成果獎，應當記入本人考績檔案，作爲評定職稱、晉級增薪的一項重要依據。

第十五條 弄虛作假或者剽竊他人教學成果獲獎的，由授獎單位予以撤銷，收回證書、獎章和獎金，並責成有關單位給予行政處分。

第十六條 本條例自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校特聘教授崗位制度實施辦法

第一章　總 則

第一條　爲了加強高等學校骨干教師隊伍和學術梯隊建設，吸引和遴選中青年杰出人才，培養、造就有國際領先水平的學科帶頭人，帶動一批重點學科趕超或保持國際先進水平，提高我國高校在世界範圍內的學術地位和競爭實力，教育部決定與香港愛國實業家李嘉誠先生及其領導的長江基建（集團）有限公司合作，投入專項資金，實施“長江學者獎勵計划”，建立特聘教授崗位制度。

第三條　高等學校國家重點建設的學科設置特聘教授崗位，明確崗位職責和招聘條件，在國內外公開招聘，平等競爭，擇優聘任，嚴格考核，動態管理。

第三條　特聘教授實行崗位聘任制。人選由學校推荐，專家評審，學校聘任，聘期內頒發特聘教授獎金。

第四條　設置特聘教授崗位的學科和特聘教授人選，由國內外知名學者組成的專家評審委員會審定。

第二章　崗位設置

第五條　特聘教授崗位原則上在二級學科設置，分期進行。每一獲準設置特聘教授崗位的學科設特聘教授崗位一至二個。第一期，三至五年內，全國高校特聘教授崗位總數計划達到 500～1000 個。

第六條　設置特聘教授崗位的學科範圍：⑴對我國經濟社會發展具有重大意義，在學術上達到或最有可能達到國際先進水平的國家重點建設學科；⑵教學科研實力雄厚，處於國際學科發展前沿，有望實現重大突破的新興學科。

第七條　申請設置特聘教授崗位的學校應具備支持設崗學科發展的學科優勢和綜合實力，並能夠爲特聘教授崗位提供良好的工作和生活條件。

第八條　特聘教授崗位職責：⑴講授本學科核心課程；⑵主持國家重大

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

科研項目研究； ⑶領導本學科學術梯隊建設； ⑷帶領本學科在其前沿領域趕超或保持國際先進水平。

第九條　特聘教授崗位屬流動崗位，五年一期。由專家評審委員會根據學科發展和學術梯隊建設需要，按規定程序定期評審確認。

第三章　招聘條件

第十條　特聘教授招聘條件： ⑴從事科研教學第一線工作，年齡一般在 45 周歲以下（特殊情況下不超過 55 周歲）； ⑵一般應具有博士學位； ⑶勝任核心課程講授任務； ⑷學術造詣高深，在科學研究方面取得國內外同行公認的重要成就； ⑸具有發展潛力，對本學科建設和學術研究工作有創新性構想，具有帶領本學科在其前沿領域趕超或保持國際先進水平的能力。 ⑹具有團結、協作精神及相應的組織、管理和領導能力

第四章　聘任

第十一條　獲準設置特聘教授崗位的高等學校通過新聞媒體等各種途徑面向國內外公開招聘符合條件的人選。

第十二條　高等學校學術委員會嚴格按照規定條件對應聘人員進行評議、遴選，並提出初選意見。

第十三條　設崗高等學校向教育部提出特聘教授人選推荐意見，並請三名以上國內外著名同行專家對推荐人選提出評價意見。

第十四條　教育部組織同行專家對學校推荐的候選人進行評審，提出同行專家評審意見。

第十五條　專家評審委員會根據同行專家評審意見對高等學校推荐的候選人進行審定。

第十六條　高等學校根據專家評審委員會審定意見，決定聘任特聘教授。

第十七條　學校與受聘者簽訂聘任合同，規定聘期及聘任雙方的權利和義務。特聘教授聘期爲五年，採取分段聘任方法，首次聘期爲三年，考核合格的，續聘兩年。聘任期滿，聘任合同自動解除。

第五章　程序

第十八條　特聘教授崗位設置申請審定程序： 每年受理一次高等學校的設

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

崗申請。有關高等學校於每年的四月十五日前提出設崗申請，並報送《高等學校特聘教授崗位設置申請表》；⑵專家評審委員會對學校的申請進行審定。獲準設置特聘教授崗位的學科名單於每年的七月十五日前通知有關高等學校，並向國內外公布，公開招聘。

第十九條　特聘教授候選人推荐審定程序：⑴已獲準設置特聘教授崗位的學科由設崗高等學校面向國內外公開招聘，並於每年的四月十五日前報送《高等學校特聘教授候選人推荐表》；⑵教育部組織有關同行專家對高等學校推荐的特聘教授候選人進行會議評審，提出同行專家評審意見；⑶專家評審委員會審定特聘教授人選，並於每年的七月十五日前通知有關高等學校； 獲準設置特聘教授崗位的高等學校根據專家評審委員會審定意見確定特聘教授聘任人選，並於每年的九月一日前與受聘人員簽訂聘任合同

第六章　待遇

第二十條　特聘教授在聘期內享受特聘教授獎金。第一期特聘教授獎金標準爲每人每年人民幣 10 萬元，同時享受學校按照國家有關規定提供的工資、保險、福利待遇。

第二十一條 特聘教授獎金由“長江學者獎勵計划”專項資金支付。

第二十二條 在聘期內學校應爲特聘教授配備助手，並提供良好的工作和生活條件。

第七章　考核

第二十三條 特聘教授崗位實行嚴格的聘期目標管理。聘任學校每年對受聘特聘教授崗位的人員按確定的崗位職責進行考核。考核結果報教育部備案。

第二十四條 教育部組織有關同行專家對特聘教授履職情況和學科發展情況進行定期或不定期評估，評估辦法另行制定。

第二十五條 對在任職期間作出重大成就的特聘教授，推荐參評“長江學者成就獎”，獎勵辦法另行制定。

第八章　附則

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十六條　在實施計划過程中遇有特殊情況，經專家評審委員會同意，可作特殊處理。

第二十七條　爲實施“長江學者獎勵計划”，設北京辦事處（“長江學者獎勵計划”辦公室）和香港辦事處。“長江學者獎勵計划”辦公室掛靠教育部人事司，負責計划實施的日常事務工作。

第二十八條　本辦法自發布之日起執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普通高等學校本科專業設置規定

（１９９８年７月６日教育部發布）

第一章　總則

第一條 爲了適應社會主義現代化建設的需要，促進高等教育規模、結構、質量、效益的協調發展，加強對高等學校本科專業　以下簡稱"專業"　的宏觀管理，制定本規定。

第二條 普通高等學校的專業設置及其調整，應適應國家經濟建設、科技進步和社會發展的需要，遵循教育規律，正確處理需要與可能，數量與質量，當前與長遠，局部與整體，特殊與一般的關係。

第三條 普通高等學校的專業設置及其調整，應有利於提高教育質量和辦學效益，形成合理的專業結構和布局，避免不必要的重復設置。

通過現有專業擴大招生，拓寬專業服務方向或共建、合作辦學等途徑，能基本滿足人才需求的不應再新增設專業。

第四條 普通高等學校的專業設置及其調整，應符合教育部頒布的普通高等學校本科專業目錄及有關要求，按規定程序辦理。

第二章　專業設置條件

第五條 普通高等學校新設置專業必須具備下列要求：

（一）符合經學校上級部門批準的學校發展規划，有穩定的人才需求的論證報告，招生規模一般爲每年６０人,個別特殊專業如藝術類專業執行具體規定；

（二）應有符合專業培養目標的教學計划和其他必需的教學文件；

（三）應有學校已設相關專業爲依托，能配備完成該專業教學計划所必需的教

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

師隊伍及實驗技術人員；

（四）具備該專業必需的開辦經費和教室、實驗室及儀器設備、圖書館及圖書資料、實習場所等辦學基本條件。

第六條 普通高等學校申請由原有專業改設新專業者，應符合新專業設置所需條件。

第七條 普通高等學校的專業設置實行總量控制，在學校主管部門核定的專業數內，學校年度增設專業數一般不超過３個。

第八條 普通高等學校原則上按其分類屬性設置專業，以形成優勢和特色，設置學校分類屬性以外的專業數一般不超過本校設置專業總數的３０％。

第九條 高等師範院校增設非師範專業 系指不以中等及中等以下學校教師爲培養目標的專業 ，應依據本部門和所在地區的人才供求狀況及學校所在地區的相關專業設置情況統籌考慮。凡學校所在地區義務教育任務重，中等學校教師數量尚供不應求的原則上不增設非師範專業。

第十條 未達國家規定標準或本科教學工作未達標準的普通高等學校，不得增設新專業。

第三章 審批權限

第十一條 普通高等學校專業設置，由學校、學校主管部門 指省、自治區、直轄市教育行政部門、學校所屬的國務院有關部門，下同 和教育部分工負責審定、審批和備案。

第十二條 普通高等學校在專業目錄所列的本門類所屬的二級類範圍內 如：理學門類的數學類內，工學門類的地礦類內 對原設專業進行調整，經本校學術委員會或其它相應組織討論通過，由學校自主審定，學校主管部門核報教育部備案。

第十三條 國家重點建設的普通高等學校除可按 第十二條 規定自主調整專業外，設置、調整專業目錄內的其他專業，按學校的分類屬性，在學校主管部門核定的專業數和相關學科門類內，經本校教學指導委員會或其他相應組織討論通

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

過，由學校自主審定，學校主管部門核報教育部備案。本條 所述相關門類專業的範圍包括：

綜合大學設置、調整哲學、經濟學、法學、曆史學、文學、理學門類專業的；

理工院校設置、調整理學、工學門類專業的；

農林院校設置、調整農學門類專業的；

醫葯院校設置、調整醫學門類專業的；

師範院校設置、調整教育學門類專業或其他師範性質專業的；

外語院校設置、調整外國語言文學類專業的；

財經院校設置、調整經濟學門類專業的；

政法院校設置、調整法學門類專業的；

體育院校設置、調整體育學類專業的；

藝術院校設置、調整藝術類專業的。

第十四條 普通高等學校設置、調整不屬於第十二條、第十三條規定的專業，由學校主管部門審批並報教育部備案。

第十五條 中央部委所屬普通高等學校設置、調整專業，須考慮所在地區人才需求和現有專業設置情況，學校向主管部門申報設置或調整專業時，須將申報的專業名稱同時抄報學校所在省　自治區、直轄市　教育行政部門。

第十六條 普通高等學校設置、調整專業目錄外的專業，由學校主管部門按規定程序組織專家論證后報教育部審批。

第十七條 普通高等學校設置、調整國家控制設置的專業，由學校主管部門審定后報教育部審批。

第十八條 普通高等學校設置、調整專業，其修業年限應嚴格按國家規定執行，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

涉及需由教育部確定的，由學校主管部門報教育部審批。

第十九條 普通高等學校根據社會特殊需要及自身優勢和特點，可在完成基礎課教學后，在現設專業範圍內自主審定專業方向。

第二十條 由學校主管部門負責審批的專業，須經本地區（部門）設置的高等學校專業設置評議委員會 以下簡稱專業設置評議委員會 評議。

第二十一條 高等專科學校和高等職業學校不得設置本科專業，個別特殊情況確需設置的，由學校主管部門報教育部審批。

第四章 審批程序

第二十二條 專業審批每年集中進行一次。

學校申請設置或調整專業，應按規定日期向學校主管部門提交以下書面材料：

（一）學校發展規划；

（二）普通高等學校本科專業核定數執行情況表；

（三）申請報告，簡要說明設置或調整專業的主要理由和其他情況；

（四）申請表，按照教育部統一制定的格式據實詳細填寫；

（五）擬設專業的教學計划；

（六）其他補充說明材料。

第二十三條 凡由高等學校自主審定的專業，各校應於每年９月３０日前將審定結果連同有關材料報學校主管部門；由學校主管部門按照統一表格於１０月３１日前核報教育部備案。

第二十四條 凡由學校主管部門審批的專業，學校申報時間及審批時間由學校主管部門本著及時處理的精神自行確定，但學校主管部門應於每年１０月３１日前將審批結果按照統一表格報教育部備案。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十五條 凡由教育部審批的專業，申報期限按 第二十四條 規定執行，學校主管部門向教育部申報時，須提交專門報告並附 第二十二條 規定的書面材料。

第二十六條 教育部於每年１２月３１日前統一進行備案和審批，並批復學校主管部門或有關高等學校。

第五章　專業設置評議委員會

第二十七條 專業設置評議委員會系學校主管部門的咨詢、審議機構，接受學校主管部門委托，根據國家、部門和地方的人才需求、現有專業布點情況、申報專業的設置條 件，對本地區　部門　所屬普通高等學校申報設置的專業進行評議，爲學校主管部門提供決策咨詢意見。

第二十八條 專業設置評議委員會由本地區　部門　高等學校、教育行政部門、計划部門、人事部門及其他有關單位的專家、學者組成。委員由學校主管部門聘任，任期４年。

第二十九條 專業設置評議委員會對普通高等學校申請設置的專業進行評議，可採取會議評議方式，也可採取通信評議方式。

第三十條 各地區（部門）專業設置評議委員會應根據本規定，制定工作細則，其工作細則、組成人員名單及變動情況須抄報教育部。

第六章　專業目錄外專業的論證

第三十一條 申請設置專業目錄外專業須經專家論證。

第三十二條 專業目錄外專業的論證由學校主管部門邀請教育、科技、人事部門及有關單位專家、學者組成論證小組進行。論證小組的人數，一般爲７至９人，其中申請設置該專業學校的專家、學者不得超過２人。

第三十三條 對專業目錄外專業的論證應包括以下內容：

（一）對擬設專業人才需求的分析；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）擬設專業與國內外相關和相近專業的比較分析；

（三）擬設專業的培養目標、業務範圍　主要指知識、能力結構　、主干學科　或主要學科基礎　、基本課程、授予學位；

（四）擬設專業的教學計划；

（五）擬設專業的辦學條 件分析；

（六）其他需要說明的問題和情況。

通過論證須著重說明設置該專業的必要性和可行性。

第三十四條 論證小組對擬設專業進行論證后須向學校主管部門提交論證報告和專業介紹。

第三十五條 學校主管部門審定的專業目錄外專業報教育部審批時，須附專業論證報告、參加論證的專家名單、專業介紹、教學計划、地區　部門　專業設置評議委員會評議情況及其他說明材料。

第七章　監督、檢查

第三十六條 教育部對學校主管部門及其所屬普通高等學校的專業設置實行指導、檢查、監督。學校主管部門應指導督促其所屬普通高等學校加強專業建設，適時對新增設專業進行檢查、評估。

第三十七條 對違反本規定擅自設置和調整專業的，教育部和學校主管部門可視具體情況，令其限期整頓、調整直至撤銷該專業。

第三十八條 對專業設置管理混亂，且領導不力的學校或學校主管部門，教育部將視具體情況予以通報批評或停止其按規定負責審批專業的權限。

第八章　附則

第三十九條 普通高等學校專業設置審批和備案工作，由教育部高等教育司歸口

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

管理。

第四十條 普通高等學校舉辦的函授、夜大學和脫產班以及實施普通高等學曆教育的民辦高等學校、成人高等學校本科專業的設置及調整，參照本規定執行。

第四十一條 本規定由教育部負責解釋。

第四十二條 本規定自發布之日起施行。

第四十三條 本規定自發布之日起，原國家教委１９９３年頒布的規定廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校本科專業設置規定

(1999 年頒布)

第一章 總則

第一條 爲了促進高等教育規模、結構、質量、效益的協調發展，加強和改善對高等學校本科專業（以下簡稱“專業”）的宏觀管理，推進高等學校依法自主辦學進程，根據《中華人民共和國高等教育法》，制定本規定。

第二條 高等學校的專業設置和調整，應適應國家經濟建設、科技進步和社會發展的需要，遵循教育規律，正確處理需要與可能，數量與質量，近期與長遠，局部與整體，特殊與一般的關係。

第三條 高等學校的專業設置和調整，應有利於提高教育質量和辦學效益，形成合理的專業結構和布局，避免不必要的重復設置。

通過現有專業擴大招生、拓寬專業服務方向或共建、合作辦學等途徑，能基本滿足人才需求的不應再新設置專業。

第四條 高等學校的專業設置和調整，應符合教育部頒布的高等學校本科專業目錄及有關要求，按規定程序辦理。

第二章 設置條件

第五條 高等學校設置和調整專業必須具備下列基本要求：

（一）符合經學校主管部門（指省、自治區、直轄市教育行政部門、國務院有關部門，下同）批準的學校發展規划，有人才需求論證報告，年招生規模一般不少於 60 人（特殊專業如藝術類專業執行具體規定）；

（二）有專業建設規划、符合專業培養目標的教學計划和其他必需的教學文件；

（三）能配備完成該專業教學計划所必需的教師隊伍及教學輔助人員，一般應有已設相關專業爲依托；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四）具備該專業必需的開辦經費和教室、實驗室及儀器設備、圖書資料、實習場所等辦學基本條件。

第六條 高等學校的專業設置實行總量控制，在學校主管部門核定的專業數內，學校年度增設專業數一般不超過 3 個。

第七條 高等學校原則上按其分類屬性設置專業，以形成優勢和特色，根據需要與可能也可適量設置學校分類屬性以外的專業。

第八條 高等師範院校增設非師範專業（系指不以中等及中等以下學校教師爲培養目標的專業），應依據所在地區現設專業及人才供求狀況統籌考慮。

第九條 基本辦學條件未達國家規定標準或本科教學工作合格評估未通過的高等學校，不得增設新專業。

第三章 設置權限

第十條 省、自治區、直轄市教育行政部門統籌協調本行政區域內高等學校的專業設置、調整工作。

國務院有關部門審核或審批所屬學校專業，應征求學校所在省、自治區、直轄市教育行政部門的意見。

第十一條 高等學校依據高等學校本科專業目錄，在核定的專業設置數和學科門類內自主設置、調整專業。

設置、調整核定的學科門類範圍外的專業，由學校主管部門審批，報教育部備案。

第十二條 高等學校設置、調整專業目錄外的專業，由學校主管部門按規定程序組織專家論證並審核，報教育部批準。

第十三條 高等學校設置、調整國家控制布點的專業，由學校主管部門審核，報教育部批準。

國家控制布點的專業由教育部確定並公布。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十四條 高等學校專業設置數和自主審定專業的學科門類，由學校主管部門按有關規定核定，報教育部備案。

第十五條 國務院有關部門所屬高等學校設置、調整專業，須考慮所在地區人才需求和現有專業設置情況，學校在向主管部門備案或申報專業時，須將備案或申報材料同時抄報學校所在省、自治區、直轄市教育行政部門。

第十六條 專科層次的高等學校不得設置本科專業。

第四章 設置程序

第十七條 專業審核每年集中進行一次。由高等學校自主審定的專業，各校應於每年 9 月 30 日前將審定結果連同專業核定數執行情況表報學校主管部門；由學校主管部門按照統一表格於 10 月 31 日前核報教育部備案。

第十八條 學校申請設置、調整由學校主管部門審批的專業，應向學校主管部門提交以下書面材料：

(一)學校發展規划；

（二）申請報告（簡要說明設置或調整專業的主要理由和其它情況）；

（三）申請表（按照教育部統一制定的格式據實詳細填寫）；

（四）擬設專業的教學計划；

（五）其他補充說明材料。

第十九條 由學校主管部門審批的專業，學校申報時間及審批時間由學校主管部門自行確定，但學校主管部門應於每年 10 月 31 日前將審核結果按照統一表格報教育部備案。

第二十條 由教育部審批的專業，學校主管部門應於 10 月 31 日前向教育部申報，提交專門報告並附第十七條、第十八條規定的書面材料。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

申報目錄外專業，還須附專業論證報告、參加論證的專家名單、專業介紹、省（自治區、直轄市）或國務院有關部門專業設置評議委員會評議情況及其他說明材料。

教育部於當年 12 月 31 日前完成審批工作

第五章 目錄外專業的論證

第二十一條 目錄外專業的論證由學校主管部門邀請教育、科技、人事部門及有關單位（不含申請設置該專業的學校）專家、學者組成論證小組進行。論證小組一般不少於 7 人。論證小組人員名單須在論證前報教育部核準。

第二十二條 對目錄外專業的論證應著重論證設置該專業的必要性和可行性，主要包括：

（一）對擬設專業人才需求的分析；

（二）擬設專業與國內外相關或相近專業的比較分析；

（三）擬設專業的培養目標、業務範圍（主要指知識、能力、素質結構）、主干學科（或主要學科基礎）、基本課程、授予學位；

（四）擬設專業的教學計划；

（五）擬設專業的辦學條件分析；

（六）其它需要說明的問題和情況。

論證后，由論證小組向學校主管部門提交論證報告和專業介紹。

第六章 設置評議機構

第二十三條 學校及其主管部門應設立相應的專業設置評議機構對擬設置或調整的專業進行評議。評議結果原則上應作爲設置和調整專業的依據。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十四條 學校的專業設置評議機構爲校學術委員會。校學術委員會根據社會人才需求、學校發展規划和專業建設等情況，對本校的專業設置和調整方案進行評議。

第二十五條 學校主管部門的專業設置評議機構爲省（自治區、直轄市）或國務院有關部門專業設置評議委員會，接受學校主管部門委托，根據國家、部門和地方的人才需求、現有專業布點情況、申報專業的設置條件，對本地區(部門)所屬高等學校申報設置的專業進行評議，爲學校主管部門決策提供咨詢意見。

第二十六條 省（自治區、直轄市）或國務院有關部門專業設置評議委員會由本地區（部門）高等學校、教育行政部門、計划部門、人事部門及其他有關單位的專家、學者組成。委員由學校主管部門聘任。

第二十七條 專業設置評議委員會對申請設置、調整的專業進行評議，可採取會議評議或通信評議方式。

第二十八條 省（自治區、直轄市）或國務院有關部門專業設置評議委員會應根據本規定制定工作細則，其工作細則、組成人員名單及變動情況報教育部備案。

第七章 監督、檢查

第二十九條 教育部對學校主管部門及其所屬高等學校的專業設置實行指導、檢查、監督。學校主管部門指導所屬高等學校專業建設，對新增設專業進行檢查、評估。

第三十條 對違反本規定擅自設置和調整專業的，或辦學條件達不到專業設置標準、教學質量差、畢業生長期供過於求的，教育部或學校主管部門應責令其限期整頓、調整，情節嚴重的，可撤銷該專業。

第三十一條 對專業設置管理混亂、教學質量低下、造成不良影響的學校或學校主管部門，教育部視具體情況予以通報批評，或同時中止其審定、審批專業的權限。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八章 附則

第三十二條 獨立設置的成人高等學校設置、調整本科專業由學校主管部門審核，報教育部批準。

第三十三條 高等學校設置、調整專科專業由學校自主確定。學校主管部門可依據本規定的精神，制定相應的專科專業管理辦法。

第三十四條 自學考試的本、專科專業的設置及調整，參照本規定執行。

第三十五條 學校主管部門可根據實際情況制定實施辦法。

第三十六條 本規定自發布之日起施行，教育部 1998 年頒布的《普通高等學校本科專業設置規定》同時廢止。

附件：

1. 高等學校增設本科專業申請表

2. 年度高等學校本科專業設置備案表

3. 年度高等學校本科專業核定數執行情況表

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等教育管理職責暫行規定

爲了加強和改進對高等教育的宏觀指導和管理，擴大高等學校的管理權限，進一步調動學校和廣大師生員工、辦學單位和用人部門等各方面的積極性，使高等教育更好地爲社會主義現代化建設服務，現就國家教育委員會、國務院有關部門和省、自治區、直轄市人民政府對高等教育的管理職責及擴大高等學校的管理權限，作如下規定：

一、國家教育委員會在國務院的領導下，主管全國高等教育工作，其主要職責是：

（一）貫徹執行黨和國家有關高等教育的方針政策、法律和行政法規，制訂高等教育工作的具體政策和規章。指導、檢查各省、自治區、直轄市，國務院各有關部門和高等學校對黨和國家有關高等教育的方針政策、法律和行政法規的貫徹執行。

（二）組織進行全國專門人才需求預測，編制全國高等教育事業發展規划和年度招生計划，調整高等教育的結構和布局。審批高等學校（含高等專科學校，下同）、研究生院的設置、撤銷和調整。制訂招生和畢業生分配工作的規定，編制國家統一調配的畢業生年度分配方案。

（三）制訂高等學校、研究生院的設置標準。制訂高等學校的基本專業目錄與專業設置標準，組織審批專業設置。

（四）會同國務院有關部門制訂高等教育的基建投資、事業經費、人員編制、勞動和統配物資設備的管理制度和定額標準的原則；對中央一級高等教育的基建投資、教育和科學研究經費、專項費用、外匯和統配物資設備的分配方案提出指導性建議；掌管用於調節高等教育協調發展和支持重點學科建設的基建投資、事業經費和人員編制。管理國外高等教育援款、貸款工作。

（五）制訂高等學校人事管理的規章制度，規划、組織高等學校師資隊伍和干部隊伍建設。根據國務院《關於實行專業技術職務聘任制度的規定》，對高等學校這方面的工作進行組織和指導。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（六）指導高等學校的思想政治工作、教學工作、體育工作、衛生工作和總務工作。確定研究生、本科生、專科生的修業年限和培養規格。制訂指導性的教學文件，規划、組織教材編審。組織檢查、評估高等學校的教育質量。

（七）指導和管理高等學校和科學研究機構招收、培養研究生工作。指導學位授予工作。指導和管理高等學校博士后科研流動站工作。

（八）指導高等學校的科學研究工作。配合國家科學技術研究的主管部門，組織制訂高等學校科學研究的規划和管理制度。促進學校與科學研究、生產、社會等部門的協作、聯合及校際合作。

（九）指導和管理到國外高等學校留學人員、來華留學人員以及對外智力援助的工作，促進高等學校的國際學術交流與合作。

（十）組織爲高等學校提供教育情報、人才需求資訊和考試等方面的服務工作。

（十一）統一指導各種形式的成人高等教育，編制成人高等教育發展規划，制訂和下達年度招生計划。會同國務院有關部門編制繼續教育規划。

（十二）直接管理少數高等學校。

二、國務院有關部門在國家教育委員會的指導下，管理其直屬高等學校，其主要職責是：

（一）貫徹執行黨和國家有關高等教育的方針政策、法律和行政法規。

（二）組織進行本系統、本行業專門人才的需求預測，編制直接管理的高等學校的發展規划、年度招生計划和自行分配部分的畢業生分配計划。指導招生和畢業生分配工作。

（三）對直接管理的高等學校的設置、撤銷和調整及所屬專業的設置和重點學科建設進行審查，向國家教育委員會提出申請或建議。接受國家教育委員會的委托，按照有關規定，審批直接管理的高等專科學校所屬專業的增設和撤銷。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四）負責直接管理的高等學校的基建投資、統配物資設備、事業經費預算的分配和決算的審核。

（五）指導直接管理的高等學校的思想政治工作、教學工作、科學研究工作和總務工作。任免學校主要負責人。根據國務院《關於實行專業技術職務聘任制度的規定》，對直接管理的高等學校這方面的工作進行組織和指導。

（六）按照國家教育委員會統一部署，會同有關省、自治區、直轄市對高等學校對口專業的教育質量組織評估，組織和規划對口專業的教材編審。

（七）指導和協調高等學校學生在本系統的生產實習和社會實踐。鼓勵高等學校有關專業、研究機構參加本系統的科學技術開發，促進企業與學校的聯系。

（八）鼓勵直接管理的高等學校面向社會辦學，實行本部門與國務院有關部門、本部門與地方聯合辦　學。

（九）管理本部門成人高等教育、專業培訓、繼續教育和有關教材編審的工作。

三、省、自治區、直轄市人民政府管理本地區內的高等學校，其主要職責是：

（一）負責指導、檢查本地區內各高等學校對黨和國家有關高等教育的方針政策、法律和法規的貫徹執行。

（二）組織進行本地區專門人才的需求預測，編制直接管理的高等學校的發展規划、年度招生計划，組織領導招生和畢業生分配工作。對直接管理的高等學校的設置、撤銷和調整及專業設置進行審查，向國家教育委員會提出申請或建議。接受國家教育委員會的委托，按照國家有關規定，審批直接管理的高等專科學校所屬專業的增設和撤銷。

（三）負責直接管理的高等學校的基建投資、統配物資設備、事業經費預算的分配和決算的審核。

（四）指導直接管理的高等學校的思想政治工作、教學工作、科學研究工作和總務工作。任免學校主要負責人。根據國務院《關於實行專業技術職務聘任制

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

度的規定》，對這些高等學校和部分國務院有關部門直接管理的高等學校這方面的工作，進行組織和指導。幫助本地區內各高等學校的總務工作逐步實現社會化。

（五）組織本地區內各高等學校的校際協作和經驗交流，進行教育質量的檢查與評估。指導和協調高等學校學生在本地區內的生產實習和社會實踐。

（六）鼓勵本地區各高等學校面向社會辦學和跨地區、跨部門聯合辦學。在國家教育委員會指導下，對國務院有關部門直接管理的高等學校，在保證投資、經費和人才需求等條件下，統籌組織聯合辦學的試點。促進高等學校與科學研究、生產等部門的聯合與協作。

（七）管理本地區所屬成人高等教育。

四、擴大高等學校管理權限，增強高等學校適應經濟和社會發展需要的能力，其主要內容是：

（一）在保證完成國家下達的培養人才任務的前提下，可以按照國家規定的比例實行跨部門、跨地區的聯合辦學，接受委托培養生和自費生。可以提出招生來源計划建議，按照國家有關規定，錄取學生，處理和淘汰不合格的學生。落實國家下達的畢業生分配計划，制訂畢業生分配方案，並向用人單位推荐部分畢業生。

（二）執行勤儉辦學的方針並在遵守國家財務制度的前提下，按照“包干使用，超支不補，節余留用，自求平衡”的經費預算管理原則，可以安排使用主管部門核定的年度事業經費。接受委托培養生、自費生，舉辦干部專修科、函授、夜大學及社會技術服務和咨詢取得的收入，按照國家有關規定安排用於發展事業、集體福利和個人獎勵。

（三）按照主管部門批準的總體設計任務書、總體規划、長遠和年度基建計划，在向主管部門實行投資包干的前提下，可以自行擇優選擇設計施工單位。在保證實現投資效益的前提下，經過主管部門批準可以自行審定設計文件，調整長遠和年度基建計划。包干投資，節余留成使用，超支不補。

（四）按照干部管理權限，可以根據規定的干部條件、編制和選拔步驟由校

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

長提名報請任免副校長；任免其他各級行政人員；聘任、辭退教師和辭退職工。

（五）經過批準的高等學校，可以按照國家有關規定，評定副教授的任職資格，其中少數具備條件的高等學校，可以評定教授的任職資格；審定授予碩士學位的學科、專業，增補博士研究生導師。

（六）根據黨和國家的教育方針政策及修業年限、培養規格，可以按社會需要調整專業服務方向，制訂教學計划（培養方案）、教學大綱，選用教材，進行教學內容和方法的改革。

（七）在保證完成國家下達的科學研究任務的前提下，可以自行決定參加科學研究項目的投標，承擔其他單位委托的科學研究任務，面向社會開展技術服務和咨詢。在不需要主管部門增加基建投資、事業經費和人員編制的情況下，可以自行決定單獨設立或與其他單位合辦科學研究機構或教學、科學研究、生產的聯合體。可以接受企業單位的資助並決定其使用重點。

（八）在國家外事政策和有關規定的範圍內，積極開展對外交流活動。凡屬學校自籌經費（含留成外匯），經過上一級主管部門批準認爲可以接受的對方資助或在主管部門下達的經費外匯限額內，可以決定出國和來華的學術交流人員。經過批準的學校可以自行負責出國人員的政治審查。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普通高等學校黨建工作基本標準

（１９９８年6月２２日中組部、中宣部、教育部黨組發布）

爲了加強和改善黨對普通高等學校的領導，加強普通高等學校黨的建設工作，適應社會主義現代化建設對各類人才培養的需要，提高辦學的質量和效益，現按照黨中央在新的曆史時期關於加強黨的建設的要求，根據《中國共產黨章程》和《中國共產黨普通高等學校基層組織工作條 例》的規定，結合普通高等學校實際，制定《普通高等學校黨建工作基本標準》。

一、黨委對學校工作的領導

第一條 堅持黨的基本理論、基本路線和基本綱領，執行黨和國家的教育方針、教育法規，堅持社會主義辦學方向。堅持把培養德智體等方面全面發展的社會主義事業建設者和接班人作爲學校的根本任務。

第二條 解放思想，實事求是，切實領導學校的改革與發展。改革思路清晰，奮斗目標明確，有切實可行的改革和發展規划。主動適應改革開放和社會主義現代化建設需要，遵循高等教育規律，全面提高教育質量和辦學效益。

第三條 不斷深化和完善學校內部管理體制改革。建立了精干、高效的機構，運行機制有利於加強教師隊伍、黨政管理隊伍和職工隊伍建設，有利於吸引優秀人才、穩定骨干和有效地調動教職工的積極性，有利於提高教育質量和辦學效益。在提高教師隊伍、黨政管理隊伍和職工隊伍政治、業務素質，提高管理水平和工作效率等方面有新的進展。

第四條 能夠駕馭復雜形勢和正確處理突發事件，努力維護學校安定團結的政治局面。

二、領導班子建設

第五條 重視領導班子的組織建設。按期召開黨員代表大會或黨員大會，審議工作，選舉學校黨委領導班子。黨政領導成員思想政治和業務素質較高，年齡、知

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

識、專業結構合理。

第六條 重視領導班子思想理論建設。認真組織領導班子成員學習馬列主義、毛澤東思想特別是鄧小平理論；學習黨的路線、方針和政策。堅持黨委中心組學習制度，有計划，有考勤，效果好。積極參加上級組織的理論培訓。發揚理論聯系實際的優良學風，不斷提高領導成員的理論水平和政治素養，學會運用馬克思主義的立場、觀點和方法觀察、分析和處理問題。

第七條 認真貫徹民主集中制。堅持集體領導與個人分工負責相結合，有健全的議事規則。黨委領導成員正確處理個人與組織、少數與多數、下級與上級的關係。設常務委員會的黨的委員會每學期至少召開一次委員會全體會議。對學校改革和發展中的重大決策，重要干部任免，人事、教學、科研、行政管理工作中的重大問題以及大額度資金使用等，堅持集體討論決定。

第八條 重視領導班子思想作風建設。有勤政廉潔、監督制約的嚴格規定和措施。領導成員敬業愛崗，艱苦奮斗；作風正派，嚴於律己；堅持原則，勇於負責；深入實際，聯系群眾；敢於抵制不正之風，堅決同各種腐敗現象作斗爭。黨政領導團結協調、勤奮努力、開拓進取。

第九條 重視領導班子制度建設。領導班子學習、議事、監督、管理等各項制度健全，堅持領導班子成員過雙重組織生活和定期　一年一次　民主評議領導干部的制度，認真開展批評與自我批評。

第十條 重視干部隊伍建設。堅持黨管干部的原則，按照干部隊伍革命化、年輕化、知識化、專業化的方針和德才兼備的原則選拔任用干部。在干部的選拔、教育、培養、考核和監督方面職責明確，制度健全，程序規範，措施落實。校、系　處　級后備干部建設符合上級規定和要求。

三、黨的總支、支部建設

第十一條 黨委重視總支、支部建設，責任明確。黨委把總支、支部建設列入了重要工作日程；有明確的工作思路和具體的工作條 規；建立了切實加強總支、支部建設的目標責任制；實行了分類指導，考核、檢查措施得力。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十二條 重視系（處）級單位黨組織建設。系（處）級單位黨（總支黨委、直屬黨支部）能按時換屆選舉，特別是認真選配好黨總支　黨委、直屬黨支部　書記。系（處）（總支黨委、直屬黨支部）能在本單位各項工作中充分發揮政治核心作用，積極參與討論和決定本單位教學、科研、行政管理工作中的重要事項；支持行政負責人在其職責範圍內獨立負責地開展工作。

第十三條 定期進行黨支部改選，特別是選配好黨支部書記。黨支部書記政治素質要好，群眾威信高，熱心於黨的工作。支委會團結、協調，認真做好黨支部工作。注意抓好對黨支部書記的培訓，不斷提高他們的思想政治素質和工作能力。

第十四條 黨支部委員會正確履行職責，黨支部書記參與討論決定本單位、本部門的重要問題，保證黨和政府的方針、政策及學校各項決定在本單位、本部門的貫徹執行；積極開展群眾思想政治工作，充分發揮戰斗堡壘作用。

第十五條 加強和改進黨員的教育管理工作。以提高素質和增強黨性爲目標，緊緊圍繞學校根本任務和中心工作，結合改革、發展和穩定的實際，認真做好黨員的教育管理工作。堅持黨支部學習制度、組織生活制度和民主評議黨員制度。積極探索對流動黨員的教育管理辦法。共產黨員能夠發揮先鋒模範作用。在黨內正確開展批評與自我批評，表彰先進，弘揚正氣，嚴肅處置不合格黨員。

關心離休和退休休教職工黨員的思想和生活，經常聽取他們的意見和建議，發揮他們的積極作用。

第十六條 積極做好發展黨員工作。按照《中國共產黨章程》要求和"堅持標準、保證質量、改善結構、慎重發展"的方針，加強對申請入黨積極分子的教育、培養、考察工作；發展工作有計划，重點突出，特別重視在優秀學生和青年教師中發展黨員。

四、思想政治教育工作

第十七條 學校黨委統一領導思想政治工作。同時，積極發揮行政領導和工會、共青團、學生會等群眾組織的作用，共同做好思想政治教育工作。

第十八條 堅持對師生員工進行思想政治教育。開展馬列主義、毛澤東思想和鄧

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

小平理論的教育，黨的基本路線教育，愛國主義、集體主義和社會主義思想教育，幫助他們堅定走有中國特色社會主義道路的信念，樹立正確的世界觀、人生觀和價值觀。

第十九條 結合國內外形勢，圍繞學校根本任務和中心工作，針對師生員工思想實際，利用多種形式、多種渠道開展思想政治教育。注意改進思想政治工作的方法，不斷增強思想政治工作的實效。有穩定、精干的教職工思想政治工作的隊伍。特別注意加強對青年教師和學生的思想政治教育。

第二十條 學校德育體制、機構、隊伍健全，適應工作需要，符合中央和省、自治區、直轄市要求。積極進行馬克思主義理論課和思想品德課的改革和建設，教學效果好。重視教書育人、管理育人、服務育人工作，有制度，有要求，有措施。積極組織學生參加社會實踐，列入教學計划，在人力、財力、場所上有保證，長期堅持，效果良好。日常思想政治工作開展經常、及時。

第二十一條 重視校園文化建設，積極開展安全文明校園建設活動。在校內形成健康向上的環境氣氛，輿論導向正確，校內秩序良好。

第二十二條 重視德育工作隊伍建設，中央和省、自治區、直轄市規定的各項政策落實。建立了一支以專職人員爲骨干、兼職人員爲主體、專兼職相結合的德育工作隊伍。這支隊伍具有干部、教師雙重身份，具有教育管理等功能。

五、組織機構和黨務干部隊伍建設

第二十三條 黨委辦公室、組織部、宣傳部、學生工作部、統戰部等工作部門健全，職能作用發揮好。黨的紀律檢查機構健全，認真做好黨的紀律檢查工作。

第二十四條 重視黨校建設。組織健全，辦學方向明確，並有人員、設施和經費保證。

第二十五條 本著精干、高效原則，按規定和條 件配備黨務工作干部；落實黨務干部的各項政策。

六、對工會、共青團、教代會、學生會和統戰工作的領導

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十六條 黨委重視研究工會、共青團、學生會等群眾組織工作中的重大問題，支持並指導它們依照國家法律和各自的章程獨立自主地開展工作。

第二十七條 建立了教代會制度，支持教代會正確發揮其職能作用。工會組織健全，干部素質與能力適應工作需要，在維護教職工合法權益，開展教書育人、管理育人、服務育人活動，開展有利於教職工自我教育和身心健康的活動等方面發揮了應有的作用。

第二十八條 重視共青團工作。指導、幫助共青團搞好思想政治建設和組織建設，發揮共青團團結教育青年的作用和黨的助手作用，積極創造條 件支持共青團組織開展有利於青年學生健康成長、全面發展的活動。

第二十九條 關心學生會、研究生會建設，黨委領導成員支持並經常參加學生會、研究生會組織的重大活動。

第三十條 加強對統戰工作的領導，積極做好民主黨派和黨外知識分子的工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育部令第 21 號

《普通高等學校學生管理規定》已於 2005 年 2 月 4 日經部長辦公會議討論通過，現予發布，自 2005 年 9 月 1 日起施行。

教育部部長 周　濟

二〇〇五年三月

普通高等學校學生管理規定

第一章 總 則

第一條 爲維護普通高等學校正常的教育教學秩序和生活秩序，保障學生身心健康，促進學生德、智、體、美全面發展，依據教育法、高等教育法以及其他有關法律、法規，制定本規定。

第二條 本規定適用於普通高等學校、承擔研究生教育任務的科學研究機構（以下稱高等學校或學校）對接受普通高等學曆教育的研究生和本科、專科（高職）學生的管理。

第三條 高等學校要以培養人才爲中心，按照國家教育方針，遵循教育規律，不斷提高教育質量；要依法治校，從嚴管理，健全和完善管理制度，規範管理行爲；要將管理與加強教育相結合，不斷提高管理水平，努力培養社會主義合格建設者和可靠接班人。

第四條 高等學校學生應當努力學習馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論和“三個代表”重要思想，確立在中國共產黨領導下走中國特色社會主義道路、實現中華民族偉大復興的共同理想和堅定信念；應當樹立愛國主義思想，具有團結統一、愛好和平、勤勞勇敢、自強不息的精神；應當遵守憲法、法律、法規，遵守公民道德規範，遵守《高等學校學生行爲準則》，遵守學校管理制度，具有良好的道德品質和行爲習慣；應當刻苦學習，勇於探索，積極實踐，努力掌握現代科學文化知識和專業技能；應當積極鍛煉身體，具有健康體魄。

第二章學生的權利與義務

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五條 學生在校期間依法享有下列權利：

（一） 參加學校教育教學計划安排的各項活動，使用學校提供的教育教學資源；

（二） 參加社會服務、勤工助學，在校內組織、參加學生團體及文娛體育等活動；

（三） 申請獎學金、助學金及助學貸款；

（四） 在思想品德、學業成績等方面獲得公正評價，完成學校規定學業后獲得相應的學曆證書、學位證書；

（五） 對學校給予的處分或者處理有異議，向學校、教育行政部門提出申訴；對學校、教職員工侵犯其人身權、財產權等合法權益，提出申訴或者依法提起訴訟；

（六） 法律、法規規定的其他權利。

第六條 學生在校期間依法履行下列義務：

（一） 遵守憲法、法律、法規；

（二） 遵守學校管理制度；

（三） 努力學習，完成規定學業；

（四） 按規定繳納學費及有關費用，履行獲得貸學金及助學金的相應義務；

（五） 遵守學生行爲規範，尊敬師長，養成良好的思想品德和行爲習慣；

（六） 法律、法規規定的其他義務。

第三章學籍管理

第一節入學與注冊

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條 按國家招生規定錄取的新生，持錄取通知書，按學校有關要求和規定的期限到校辦理入學手續。因故不能按期入學者，應當向學校請假。未請假或者請假逾期者，除因不可抗力等正當事由以外，視爲放棄入學資格。

第八條 新生入學后，學校在三個月內按照國家招生規定對其進行復查。復查合格者予以注冊，取得學籍。復查不合格者，由學校區別情況，予以處理，直至取消入學資格。

凡屬弄虛作假、徇私舞弊取得學籍者，一經查實，學校應當取消其學籍。情節惡劣的，應當請有關部門查究。

第九條 對患有疾病的新生，經學校指定的二級甲等以上醫院（下同）診斷不宜在校學習的，可以保留入學資格一年。保留入學資格者不具有學籍。在保留入學資格期內經治療康復，可以向學校申請入學，由學校指定醫院診斷，符合體檢要求，經學校復查合格后，重新辦理入學手續。復查不合格或者逾期不辦理入學手續者，取消入學資格。

第十條 每學期開學時，學生應當按學校規定辦理注冊手續。不能如期注冊者，應當履行暫緩注冊手續。未按學校規定繳納學費或者其他不符合注冊條件的不予注冊。

家庭經濟困難的學生可以申請貸款或者其他形式資助，辦理有關手續后注冊。

第二節考核與成績記載

第十一條 學生應當參加學校教育教學計划規定的課程和各種教育教學環節（以下統稱課程）的考核，考核成績記入成績冊，並歸入本人檔案。

第十二條 考核分爲考試和考查兩種。考核和成績評定方式，以及考核不合格的課程是否重修或者補考，由學校規定。

第十三條 學生思想品德的考核、鑒定，要以《高等學校學生行爲準則》爲主要依據，採取個人小結，師生民主評議等形式進行。

學生體育課的成績應當根據考勤、課內教學和課外鍛煉活動的情況綜合評定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十四條 學生學期或者學年所修課程或者應修學分數以及昇級、跳級、留級、降級、重修等要求，由學校規定。

第十五條 學生可以根據學校有關規定，申請輔修其他專業或者選修其他專業課程。

學生可以根據校際間協議跨校修讀課程。在他校修讀的課程成績（學分）由本校審核后予以承認。

第十六條 學生嚴重違反考核紀律或者作弊的，該課程考核成績記爲無效，並由學校視其違紀或者作弊情節，給予批評教育和相應的紀律處分。給予警告、嚴重警告、記過及留校察看處分的，經教育表現較好，在畢業前對該課程可以給予補考或者重修機會。

第十七條 學生不能按時參加教育教學計划規定的活動，應當事先請假並獲得批準。未經批準而缺席者，根據學校有關規定給予批評教育，情節嚴重的給予紀律處分。

第三節 轉專業與轉學

第十八條 學生可以按學校的規定申請轉專業。學生轉專業由所在學校批準。

學校根據社會對人才需求情況的發展變化，經學生同意，必要時可以適當調整學生所學專業。

第十九條 學生一般應當在被錄取學校完成學業。如患病或者確有特殊困難，無法繼續在本校學習的，可以申請轉學。

第二十條 學生有下列情形之一，不得轉學：

（一） 入學未滿一學期的；

（二） 由招生時所在地的下一批次錄取學校轉入上一批次學校、由低學曆層次轉爲高學曆層次的；

（三） 招生時確定爲定向、委托培養的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四） 應予退學的；

（五） 其他無正當理由的。

第二十一條 學生轉學，經兩校同意，由轉出學校報所在地省級教育行政部門確認轉學理由正當，可以辦理轉學手續；跨省轉學者由轉出地省級教育行政部門商轉入地省級教育行政部門，按轉學條件確認后辦理轉學手續。須轉戶口的由轉入地省級教育行政部門將有關文件抄送轉入校所在地公安部門。

第四節 休學與復學

第二十二條 學生可以分階段完成學業。學生在校最長年限（含休學）由學校規定。

第二十三條 學生申請休學或者學校認爲應當休學者，由學校批準，可以休學。休學次數和期限由學校規定。

第二十四條 學生應征參加中國人民解放軍（含中國人民武裝警察部隊），學校應當保留其學籍至退役后一年。

第二十五條 休學學生應當辦理休學手續離校，學校保留其學籍。學生休學期間，不享受在校學習學生待遇。休學學生患病，其醫療費按學校規定處理。

第二十六條 學生休學期滿，應當於學期開學前向學校提出復學申請，經學校復查合格，方可復學。

第五節 退 學

第二十七條 學生有下列情形之一，應予退學：

（一） 學業成績未達到學校要求或者在學校規定年限內（含休學）未完成學業的；

（二） 休學期滿，在學校規定期限內未提出復學申請或者申請復學經復查不合格的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三） 經學校指定醫院診斷，患有疾病或者意外傷殘無法繼續在校學習的；

（四） 未請假離校連續兩周未參加學校規定的教學活動的；

（五） 超過學校規定期限未注冊而又無正當事由的；

（六） 本人申請退學的。

第二十八條 對學生的退學處理，由校長會議研究決定。

對退學的學生，由學校出具退學決定書並送交本人，同時報學校所在地省級教育行政部門備案。

第二十九條 退學的本專科學生，按學校規定期限辦理退學手續離校，檔案、戶口退回其家庭戶籍所在地。

退學的研究生，按已有畢業學曆和就業政策可以就業的，由學校報所在地省級畢業生就業部門辦理相關手續；在學校規定期限內沒有聘用單位的，檔案、戶口退回其家庭戶籍所在地。

第三十條 學生對退學處理有異議的，參照本規定第六十一條、第六十二條、第六十三條、第六十四條辦理。

第六節 畢業、結業與肄業

第三十一條 學生在學校規定年限內，修完教育教學計划規定內容，德、智、體達到畢業要求，準予畢業，由學校發給畢業證書。

第三十二條 學生在學校規定年限內，修完教育教學計划規定內容，未達到畢業要求，準予結業，由學校發給結業證書。結業后是否可以補考、重修或者補作畢業設計、論文、答辯，以及是否頒發畢業證書，由學校規定。對合格后頒發的畢業證書，畢業時間按發證日期填寫。

第三十三條 符合學位授予條件者，學位授予單位應當頒發學位證書。

第三十四條 學滿一學年以上退學的學生，學校應當頒發肄業證書。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十五條 學校應當嚴格按照招生時確定的辦學類型和學習形式，填寫、頒發學曆證書、學位證書。

第三十六條 學校應當執行高等教育學曆證書電子注冊管理制度，每年將頒發的畢（結）業證書資訊報所在地省級教育行政部門注冊，並由省級教育行政部門報國務院教育行政部門備案。

第三十七條 對完成本專業學業同時輔修其他專業並達到該專業輔修要求者，由學校發給輔修專業證書。

第三十八條 對違反國家招生規定入學者，學校不得發給學曆證書、學位證書；已發的學曆證書、學位證書，學校應當予以追回並報教育行政部門宣布證書無效。

第三十九條 畢業、結業、肄業證書和學位證書遺失或者損坏，經本人申請，學校核實后應當出具相應的證明書。證明書與原證書具有同等效力。

第四章 校園秩序與課外活動

第四十條 學校應當維護校園正常秩序，保障學生的正常學習和生活。

第四十一條 學校應當建立和完善學生參與民主管理的組織形式，支持和保障學生依法參與學校民主管理。

第四十二條 學生應當自覺遵守公民道德規範，自覺遵守學校管理制度，創造和維護文明、整潔、優美、安全的學習和生活環境。

學生不得有酗酒、打架斗毆、賭博、吸毒，傳播、復制、販賣非法書刊和音像制品等違反治安管理規定的行爲；不得參與非法傳銷和進行邪教、封建迷信活動；不得從事或者參與有損大學生形象、有損社會公德的活動。

第四十三條 任何組織和個人不得在學校進行宗教活動；

第四十四條 學生可以在校內組織、參加學生團體。學生成立團體，應當按學校有關規定提出書面申請，報學校批準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學生團體應當在憲法、法律、法規和學校管理制度範圍內活動，接受學校的領導和管理。

第四十五條 學校提倡並支持學生及學生團體開展有益於身心健康的學術、科技、藝術、文娛、體育等活動。

學生進行課外活動不得影響學校正常的教育教學秩序和生活秩序。

第四十六條 學校應當鼓勵、支持和指導學生參加社會實踐、社會服務和開展勤工助學活動，並根據實際情況給予必要幫助。

學生參加勤工助學活動應當遵守法律、法規以及學校、用工單位的管理制度，履行勤工助學活動的有關協議。

第四十七條 學生舉行大型集會、游行、示威等活動，應當按法律程序和有關規定獲得批準。對未獲批準的，學校應當依法勸阻或者制止。

第四十八條 學生使用電腦網絡，應當遵循國家和學校關於網絡使用的有關規定，不得登錄非法網站、傳播有害資訊。

第四十九條 學校應當建立健全學生住宿管理制度。學生應當遵守學校關於學生住宿管理的規定。

第五章 獎勵與處分

第五十條 學校、省（自治區、直轄市）和國家有關部門應當對在德、智、體、美等方面全面發展或者在思想品德、學業成績、科技創造、鍛煉身體及社會服務等方面表現突出的學生，給予表彰和獎勵。

第五十一條 對學生的表彰和獎勵可以採取授予“三好學生”稱號或者其他榮譽稱號、頒發獎學金等多種形式，給予相應的精神鼓勵或者物質獎勵。

第五十二條 對有違法、違規、違紀行爲的學生，學校應當給予批評教育或者紀律處分。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學校給予學生的紀律處分，應當與學生違法、違規、違紀行爲的性質和過錯的嚴重程度相適應。

第五十三條 紀律處分的種類分爲：

（一） 警告；

（二） 嚴重警告；

（三） 記過；

（四） 留校察看；

（五） 開除學籍。

第五十四條 學生有下列情形之一，學校可以給予開除學籍處分：

（一） 違反憲法，反對四項基本原則、破坏安定團結、擾亂社會秩序的；

（二） 触犯國家法律，構成刑事犯罪的；

（三） 違反治安管理規定受到處罰，性質惡劣的；

（四） 由他人代槍手試、替他人參加考試、組織作弊、使用通信設備作弊及其他作弊行爲嚴重的；

（五） 剽竊、抄襲他人研究成果，情節嚴重的；

（六） 違反學校規定，嚴重影響學校教育教學秩序、生活秩序以及公共場所管理秩序，侵害其他個人、組織合法權益，造成嚴重后果的；

（七） 屢次違反學校規定受到紀律處分，經教育不改的。

第五十五條 學校對學生的處分，應當做到程序正當、證據充分、依據明確、定性準確、處分適當。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十六條 學校在對學生作出處分決定之前，應當聽取學生或者其代理人的陳述和申辯。

第五十七條 學校對學生作出開除學籍處分決定，應當由校長會議研究決定。

第五十八條 學校對學生作出處分，應當出具處分決定書，送交本人。開除學籍的處分決定書報學校所在地省級教育行政部門備案。

第五十九條 學校對學生作出的處分決定書應當包括處分和處分事實、理由及依據，並告知學生可以提出申訴及申訴的期限。

第六十條 學校應當成立學生申訴處理委員會，受理學生對取消入學資格、退學處理或者違規、違紀處分的申訴。

學生申訴處理委員會應當由學校負責人、職能部門負責人、教師代表、學生代表組成。

第六十一條 學生對處分決定有異議的，在接到學校處分決定書之日起 5 個工作日內，可以向學校學生申訴處理委員會提出書面申訴。

第六十二條 學生申訴處理委員會對學生提出的申訴進行復查，並在接到書面申訴之日起 15 個工作日內，作出復查結論並告知申訴人。需要改變原處分決定的，由學生申訴處理委員會提交學校重新研究決定。

第六十三條 學生對復查決定有異議的，在接到學校復查決定書之日起 15 個工作日內，可以向學校所在地省級教育行政部門提出書面申訴。

省級教育行政部門在接到學生書面申訴之日起 30 個工作日內，應當對申訴人的問題給予處理並答復。

第六十四條 從處分決定或者復查決定送交之日起，學生在申訴期內未提出申訴的，學校或者省級教育行政部門不再受理其提出的申訴。

第六十五條 被開除學籍的學生，由學校發給學習證明。學生按學校規定期限離校，檔案、戶口退回其家庭戶籍所在地。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六十六條 對學生的獎勵、處分材料，學校應當真實完整地歸入學校文書檔案和本人檔案。

第六章 附 則

第六十七條 對接受成人高等學曆教育的學生、港澳台僑學生、留學生的管理參照本規定實施。

第六十八條 高等學校應當根據本規定制定或修改學校的學生管理規定，報主管教育行政部門備案（中央部委屬校同時抄報所在地省級教育行政部門），並及時向學生公布。

省級教育行政部門根據本規定，指導、檢查和督促本地區高等學校實施學生管理。

第六十九條 本規定自 2005 年 9 月 1 日起施行。原國家教育委員會發布的《普通高等學校學生管理規定》（國家教育委員會令第 7 號）、《研究生學籍管理規定》（教學[1995]4 號）同時廢止。其他有關文件規定與本規定不一致的，以本規定爲準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國家教委關於印發《普通高等教育學曆證書管理暫行規定》的通知

頒布部門：國家教委
頒布日期：1993 年 12 月 29 日
實施日期：1993 年 12 月 29 日

現將《普通高等教育學曆證書管理暫行規定》及其實施細則印發給你們，請按隸屬關係轉發至所屬各普通高等學校及承擔研究生教育的其他機構，並遵照執行。

附件：一、普通高等教育學曆證書管理暫行規定

二、《普通高等教育學曆證書管理暫行規定》實施細則

普通高等教育學曆證書管理暫行規定

第一條　爲加強普通高等教育學曆證書管理，維護國家學曆教育制度和學曆證書的嚴肅性，保證高等教育的質量和規格，特制定本規定。

第二條　普通高等教育學曆證書系普通高等學校以及承擔研究生教育的其他機構（以下統稱高等學校或學校）發給學生受教育程度的憑證。

第三條　國家承認普通高等教育學曆證書所證明的學曆，持證人享受國家規定的有關待遇。

第四條　按國家規定招收，入學后取得學籍的學生，完成某一階段的學業后，根據考試（考查）的結果，取得相應的學曆證書。

第五條　普通高等教育學曆證書分爲畢業證書、結業證書、肄業證書三種。

第六條　畢業證書應具備以下內容：

（一）畢業生姓名、性別、年齡、學習起止年月（提前修完者應予注明）；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）學制、專業、層次（研究生、本科或專科），畢業；

（三）貼有本人免冠照片並加蓋學校騎縫鋼印；

（四）學校名稱及印章，校（院）長簽名；

（五）發證日期及證書編號。

第七條　結業證書應具備以下內容：

（一）結業生姓名、性別、年齡、學習起止年月；

（二）學制、專業、層次（研究生、本科或專科），結業；

（三）貼有本人免冠照片並加蓋學校騎縫鋼印；

（四）學校名稱及印章，校（院）長簽名；

（五）發證日期及證書編號。

第八條　肄業證書應具備以下內容：

（一）肄業生姓名、性別、年齡、學習起止年月；

（二）學制、專業、層次（研究生、本科或專科），肄業；

（三）貼有本人免冠照片並加蓋學校騎縫鋼印；

（四）學校名稱及印章，校（院）長簽名；

（五）發證日期及證書編號。

第九條　具有學籍的學生學完教學計划規定的全部課程，考試成績及格（或修滿學分），德育體育合格，準予畢業者，可取得畢業證書。

第十條　具有學籍的學生，學完教學計划規定的全部課程，其中有一門以上課程補考后仍不及格但不屬於留級範圍或未修滿規定的學分，德育體育合格，準予結業者，可取得結業證書。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十一條　具有學籍的學生學滿一學年以上而未學完教學計划規定的課程中途退學者（被開除學籍者除外），可取得肄業證書。

第十二條　學曆證書遺失后，可由本人向原發證機構申請。原發證機構審查后依據其畢業（結業、肄業）的情況出具相應的學曆證明。

第十三條　普通高等學校接收的進修生，進修結束后可取得進修證明書。

第十四條　普通高等學校未按國家招生規定而自行招收的學生以及舉辦的各種培訓班的學生，學習結束后學校只能發給學習證明書，不得頒發畢業（結業、肄業）證書。

第十五條　普通高等學校畢業和結業證書由國家教育委員會統一制作，學校填寫后頒發。普通高等學校肄業證書由學校自行印制並頒發。

第十六條　統一制作的學曆證書內芯印有“普通高等學校畢業（結業）證書”、“中華人民共和國國家教育委員會印制”及防僞標記。

第十七條　普通高等教育學曆證書實行國家、省（自治區、直轄市）或國務院有關部門、學校三級管理。國家教育委員會對地區、部門按招生計划及實際畢業（結業）人數進行總量控制，統一印制普通高等學校畢業和結業證書或證書的內芯；制定有關學曆證書的管理規定和實施辦法；對學生的畢業（結業）資格審查和證書的頒發工作進行檢查、監督。

省（自治區、直轄市）教育行政部門或國務院有關部門對所屬高等學校錄取新生和學籍管理工作進行監督和檢查。省（自治區、直轄市）教育行政部門對所在地區範圍內的普通高等學校的每屆畢業和結業生進行畢（結）業資格審查，將學曆證書按相應年份經國家審定的各省（自治區、直轄市）、國務院有關部委所屬普通高等學校招生計划數發給學校。

學校每學年將畢業和結業生人數報所在省（自治區、直轄市）教育行政部門審查后，領取該年度所需的證書，填寫並頒發給學生。

第十八條　從 1994 年起，凡未使用“國家教育委員會印制”的畢業或結業證書內芯而自行印發的畢業或結業證書，國家一律不予承認。在本《規定》下發

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

前，普通高等學校按照國家教育委員會有關規定向具有學籍的學生頒發的學曆證書，國家仍予承認，毋須換發。

第十九條　有特殊情況須頒發、換發畢業證書的，須報國家教育委員會批準。

第二十條　各地、有關部門、各學校必須加強對學曆證書的管理。對失職、弄虛作假、徇私舞弊的責任者和單位，除責令其收回學曆證書外，並追究有關人員和單位的責任，視情節輕重給予嚴肅處理；對仿制、僞造普通高等學校學曆證書者要追究法律責任。

第二十一條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

第二十二條　本規定自發布之日起施行。

《普通高等教育學曆證書管理暫行規定》實施細則

一、自 1994 年，普通高等學校的畢業（結業）證書，使用國家教育委員會統一制作的畢業（結業）證書內芯。本、專科畢業（結業）證書封皮由學校自行制作（也可由學校自行設計后報國家教育委員會制作）。證書內芯規格爲（長）23．5 厘米x（寬）16．5 厘米。研究生學曆證書封皮及內芯均由國家教育委員會統一制作。

二、各省（自治區、直轄市）教育主管部門於每年 3 月底以前將當年預計畢業生數報我委高校學生司；預計畢業生數不能大於畢業生入學年份經國家審定的省（自治區、直轄市）、國務院有關部委招生計划數。經審核后，我委於 4 月底前將畢業（結業）證書（芯）發至各省（自治區、直轄市）教育主管部門。

三、各校（研究生教育單位）每年將應屆預計畢業生名冊及其入學注冊名冊報所在省（自治區、直轄市）教育部門，省（自治區、直轄市）教育部門對省招生部門錄取名冊、學校學生入學注冊名冊、預計畢業生名冊進行核對、審查后，5 月底以前按各校預計畢業生人數的 105％將畢業證書內芯和研究生畢業證書發學校。

四、各校（或研究生教育單位）每年頒發證書工作結束后，及時將剩余證書（芯）數和作廢畢業（結業）證書報（退）省（自治區、直轄市）教育部門；省

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（自治區、直轄市）教育部門於每年本項工作結束后及時填表（見附表）具報我委高校學生司。不退作廢證書（芯）的按剩余證書處理；剩余證書（芯）繼續使用，第二年發證時核減。

五、學校報送名冊時間、核對招生和畢業生數及審核畢業生資格等工作，由各省（自治區、直轄市）教育部門具體規定。

六、證書（內芯）工本費、郵運費由各校支付，待核定后另行通知。

附：普通高等教育學曆證書使用情況統計表。（略）

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校培養第二學士學位生的試行辦法

頒布單位：國家教委 國家計委 財政部
頒布日期：1987－06－06
正　　文：
題　　目：高等學校培養第二學士學位生的試行辦法
頒布單位：國家教委 國家計委 財政部
頒布日期：1987.06.06
生效日期：1987.06.06
失效日期：
時 效 性：有效

全文

爲了盡快地培養一批國家急需的知識面寬、跨學科的高層次專門人才，以適應四化建設的要求，自 1984 年以來，經原教育部和國家教委批準，少數高等學校試辦了第二學士學位班。從初步實踐和社會反映來看，採取第二學士學位的方式，有計划地培養某些應用學科的高層次專門人才，與培養研究生方式相輔相成，更能適合四化建設的實際需要。爲了順利地開展這項工作，現就高等學校培養第二學士學位生的有關問題，暫作如下規定：

一、培養第二學士學位生，在層次上屬於大學本科后教育，與培養研究生一樣，同是培養高層次專門人才的一種途徑。

二、根據《中華人民共和國學位條例暫行實施辦法》中所規定的十個學科門類（即：哲學、經濟學、法學、教育學、文學、曆史學、理學、工學、農學、醫學），一般地凡是已修完一個學科門類中的某個本科專業課程，已準予畢業並獲得學士學位，再攻讀另一個學科門類中的某個本科專業，完成教學計划規定的各項要求，成績合格，準予畢業的，可授予第二學士學位。

如果國家有特殊需要，經國家教委批準，在同一學科門類中，修完一個本科專業獲得學士學位后，再攻讀第二個本科專業，完成教學計划規定的各項要求，成績合格，準予畢業的，也可以授予第二學士學位。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

但是，目前有些高等學校在教學改革中，爲了調動學生學習積極性，拓寬知識面，允許跨專業選修課程的學生，不能按攻讀第二學士學位對待，不得授予第二學士學位。

三、鑒於高等學校的容量有限，而培養本專科學生的任務又很重，第二學士學位生只能根據國家的特殊需要有計划地按需培養，不大面積鋪開，招生規模要從嚴控制，原則上限在部分辦學曆史較久，師資力量較強，教學科研水平較高的本科院校中試行。凡招收第二學士學位生，均須由學校根據國家需要和用人單位的要求，提出包括必要性和可行性論證內容的申請報告，經主管部門審核同意后，報國家教委審核批準。校舍緊張的重點高等學校，可以削減一些研究生招生名額，來安排招收第二學士學位生。年度招生計划由國家統一下達，並嚴格按計划招生。任何高等學校均不得不經批準擅自招生和授予學位。

四、第二學士學位生所攻讀的專業，原則上應是學校現設的、具有學士學位授予資格的本科專業。如設置新的專業，應按規定先履行專業審批手續。

五、第二學士學位專業的招生對象，主要是大學畢業並獲得學士學位的在職人員（含實行學位制度以前的大學本科畢業生。以下簡稱在職人員）。也可以根據國家的特殊需要，招收少量大學本科畢業並獲得學士學位的應屆畢業生（含按學分制提前完成學業並獲得學士學位的學生。以下簡稱在校生）；攻讀第二學士學位，均須本人自願（在職人員報考，要經過本單位的批準），並經過必要的資格審查與入學考試、考核，擇優錄取。考試、考核的內容，應是第二學士學位專業的主要基礎課程。招生考試及錄取工作，目前可根據各專業的辦學規模，採取不同的方式進行。有的專業可以實行全國統一考試、錄取，有的也可以由省、市教育部門或招生學校自行組織。

爲緩解高等學校校舍的緊張，在本市有住房的學生，應當盡可能實行走讀。

六、第二學士學位的修業年限，一般爲二年。具體修業時間和教學計划，由承擔培養任務的學校提出意見，報主管部門核定。修業年限確定后，未經主管部門同意，學校不得更改。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

七、培養第二學士學位生，必須保證教育質量。對攻讀第二學士學位的學生，不論是在校生，還是在職人員，在教學上都要嚴格要求，必須依照教學要求，學完規定課程，不得遷就和隨意降低標準。

攻讀第二學士學位的學生，凡在規定修業年限內，修完規定課程，經考試合格，取得畢業和授予學士學位資格者，即可授予第二學士學位。凡達不到要求的，不再延長學習時間，亦不實行留級制度，可發肄業、結業證明。

對於攻讀第二學士學位的學生，如發現有學習困難，無能力完成學業或表現不好的，學校可以取消其攻讀第二學士學位的資格。同時也允許學習有困難的學生申請中途終止第二學士學位專業的學習。被取消資格的及中途終止學習的學生，屬在校生的，按第一學士學位專業畢業分配，屬在職人員的，仍回原單位工作。

八、在校生攻讀第二學士學位，修業期滿，獲得第二學士學位者，原則上應根據國家需要，按第二學士學位專業分配工作。在職人員攻讀第二學士學位，修業期滿，不論是否獲得第二學士學位者，均回原單位安排工作。

凡學習期滿，獲得第二學士學位者，畢業工作后起點工資與研究生班畢業生工資待遇相同；未獲得第二學士學位者，仍按本科畢業生對待。

九、經國家教委批準，列入國家統一招生計划內的攻讀第二學士學位學生，其所需經費按學校隸屬關係和財政管理體制，按照研究生班的經費標準及其他待遇，分別在中央和地方的教育事業費中開支。

在校期間的生活補助費標準及其他待遇，按照碩士研究生待遇的有關規定執行，在規定學習期限內的書籍補助費，每生每年爲 30 元。

十、第二學士學位的畢業證書和學位證書，仍按現行規定的統一格式，由學校制定頒發。但須在證書中注明第二學士學位的學科門類和專業名稱。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

成人高等學校設置的暫行規定

頒布單位：國家教委
頒布日期：1988.04.09
生效日期：1988.04.09
失效日期：
時 效 性：有效

第一章　總則

第一條　爲加強成人高等教育的宏觀管理，保證成人高等學校的質量，促進成人高等教育協調發展，制定本規定。

第二條　本規定所稱的成人高等學校，是指以在職在業者爲主要培養對象的教育學院（含成人教育學院）、管理干部學院、職工高等學校、農民高等學校及獨立設置的業余大學、函授學院。

中央和地方廣播電視大學以及高等教育自學考試機構的設置和管理，另按國家其他有關規定執行。

第三條　成人高等學校的設置，由國家教育委員會或它委托的機構審批。

第四條　成人高等學校的主要任務是：結合經濟建設和社會發展的需要，對在職、在業而又達不到崗位要求的高等文化程度和專業水平的人員，進行相應的文化和專業教育；對中等以上層次的從業人員，進行相應的崗位培訓。對具有大學專科以上學曆或中級以上技術職務的在職專業技術人員、管理人員，進行繼續教育。

第五條　設置成人高等學校，應當根據經濟建設和社會發展的需要及辦學條件的可能，統籌規划，合理布局，處理好發展成人高等教育同發展普通高等教育、職業技術教育的關係，處理好各類成人高等教育之間的關係，講求辦學質量和辦學效益。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條　凡通過現有成人高等學校的擴大招生、增設專業、聯合辦學、發展普通高等學校函授或夜大學教育及發展廣播電視教育等途徑，能夠基本滿足人才需求的，不另行增設成人高等學校。

第七條　正式建立的成人高等學校可根據實際需要和師資、設備等條件，在其服務地區或行業所轄縣或縣級以上機關和企事業單位，設立校外直屬教學機構（以下簡稱“校外教學班”）。

校外教學班的主要任務是開展崗位培訓。

第八條　設置成人高等學校，按照隸屬關係，由省、自治區、直轄市、計划單列市人民政府或國務院有關部門領導。其中設在地、市一級的教育學院，由省、自治區、直轄市人民政府和學校所在地人民政府雙重領導。

國務院有關部門設置成人高等學校，在學校布局、專業設置、招生、辦學形式、教學、制訂長遠規划和年度專科或本科招生計划等方面，應當接受學校所在地的省、自治區、直轄市、計划單列市教育行政部門的指導。

第九條　設置成人高等學校，應根據成人工作、學習的需要和辦學條件的可能，確定辦學形式。

成人高等學校各類培訓的辦學形式爲業余、半脫產、脫產三種。

提倡成人高等學校之間、成人高等學校與普通高等學校之間以多種形式開展聯合辦學。

第二章　設置標準

第十條　設置成人高等學校，應當配備具有較高政治素質和管理成人高等教育工作的能力，達到大學本科文化水平的專職校（院）長和副校（院）長。同時，還應當配備專職的思想政治工作和科（室）、專業的負責人。

第十一條　成人高等學校在正式建校招生時，須按下列規定配備與學校的任務相適應的合格教師。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）成人高等學校的兼任教師人數，應當不超過本校專任教師的 2/3。其中專科或本科專業的兼任教師人數，應當不超過本專業專任教師的 1/3。

（二）本科專業必修的各門基礎課和專業基礎課，至少應分別配備具有講師或相當於講師以上專業技術職務的專任教師二人；各門必修專業課至少應分別配備具有講師或相當於講師以上專業技術職務的專任或兼任教師一人。

（三）專科專業必修的各門基礎課和專業基礎課，至少應分別配備具有講師或相當於講師以上專業技術職務的專任教師二人，各門主要專業課程，至少應分別配備具有講師或相當於講師以上專業技術職務的專任或兼任教師一人。

（四）崗位培訓或者繼續教育，各門課程的教師來源應有切實的保證。除由專任教師任課外，應聘請具有豐富實踐經驗和技術專長的專家擔任兼職教師。

（五）具有副教授或相當於副教授任職資格以上的專任教師人數，應當不低於本校專任及兼任教師總數的 5%。

成人高等學校的級別和教職工的編制標準，根據學校不同類別，按其它有關規定執行。

第十二條　成人高等學校應當根據其服務地區和行業對人才的需要，合理設置專業和課程；學校建成時，專業數應當在三個以上。

第十三條　設置成人高等學校的計划規模，包括專科或本科、崗位培訓及繼續教育等各類在校學生數，總計應達到 800 人以上。

第十四條　成人高等學校在正式建校招生時，須具有與學校規模和任務相適應的專用校舍、圖書資料、儀器設備及教學實習基地，保證教學、生活及學校長遠發展的需要。所需校舍的占地面積和教學、生活用房設施的定額標準，根據成人教育的特點，參照國家關於新建普通高等學校校舍建築面積、用地面積的定額辦理。

成人高等學校的校舍可分期建設，但其可供使用的校舍面積，應當保證各年度招生的需要。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十五條　設置成人高等學校所需的基本建設投資和教育事業費須有穩定的來源，學生人均經常費開支標準及使用辦法，應區別不同培訓目標的規格、要求和辦學形式，按國家有關規定執行。

第三章　學校名稱

第十六條　設置成人高等學校，應根據其辦學任務、領導體制、行業類別和所在地方等，確定名實相符的、規範的學校名稱。

第四章　審批驗收

第十七條　國家教育委員會每年第三季度辦理設置成人高等學校的審批手續。設置成人高等學校的主管部門，應在每年第三季度以前提出申請，逾期則延至下一年度審批時間辦理。

第十八條　設置成人高等學校的審批程序，一般分爲審批籌建和審批正式建校招生兩個階段。具備建校招生條件的，也可直接申請正式建校招生，舉辦專科或本科學曆教育。

第十九條　設置成人高等學校，實行必要性和可行性的論證制度及論證責任制。

設置成人高等學校，應當由學校的主管部門邀請教育、計划、人才預測、勞動人事、財政、基本建設等有關部門和專家共同進行論證，並提出論證報告。

論證報告應包括下列內容：

（一）擬建學校的名稱、校址、學科類別、專業設置、規模、領導體制，以及專科或本科、崗位培訓、繼續教育招生的地區、行業；

（二）人才需求預測、辦學效益、成人高等教育與普通高等教育以及職業技術教育的布局；

（三）擬建學校的師資、經費、基本建設投資的來源；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四）參加論證的單位名稱、法定代表人的姓名和職務，論證參加人的姓名、專業技術職務。參加論證的單位和個人均應在論證報告上蓋章或簽字。

第二十條　凡經過論證，確需設置成人高等學校的，按學校隸屬關係，由省、自治區、直轄市及計划單列市人民政府或國務院有關部門向國家教育委員會提出籌建成人高等學校的申請書，並附交論證報告、本規定所附的《籌建成人高等學校申請表》及其他有關保證性文件。

國務院有關部門申請籌建成人高等學校，還應附交學校所在地的省、自治區、直轄市及計划單列市人民政府的意見書。

第二十一條　成人高等學校的籌建期限，從批準籌建之日起，應當不少於一年，最長不得超過三年。

成人高等學校在籌建期間，經學校的主管部門同意，可開展適量的崗位培訓。

第二十二條　經批準籌建的成人高等學校，凡具備本規定第二章設置標準規定的，按學校隸屬關係，由省、自治區、直轄市及計划單列市人民政府或國務院有關部門向國家教育委員會提出正式建校招生的申請書，並附交籌建情況報告、本規定所附的《正式建立成人高等學校申請表》及其他有關保證性文件。

第二十三條　國家教育委員會在接到籌建成人高等學校申請書，或正式建校招生申請書后，應組織論證審查，並做出是否準予籌建或正式建校招生的決定。

第二十四條　經批準正式建立的成人高等學校，專科專業的設置，須按隸屬關係，由學校報省、自治區、直轄市及計划單列市或國務院有關部門的教育行政部門審批，並報國家教育委員會備案；本科專業的設置，由學校報請省、自治區、直轄市及計划單列市或國務院有關部門的教育行政部門審查，報國家教育委員會批準。

正式建立的成人高等學校年度專科或本科招生計划，須納入國家本年度招生計划；崗位培訓和繼續教育招生的審批，按國家有關規定執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十五條　按第七條規定，校外教學班的設置，須按所屬學校的隸屬關係，經省、自治區、直轄市及計划單列市或國務院有關部門的教育行政部門批準，並報國家教育委員會備案。

成人高等學校設立校外教學班，須符合下列三項條件：

（一）服務地區或行業的在職、在業人員崗位培訓需求量大，學校本部校舍容納困難，確有必要設立校外教學班的；

（二）已培養有一屆以上專科（本科）合格畢業生；

（三）具有必要的師資、教學設備及管理人員，能夠承擔校外培訓任務。

第二十六條　爲保證新建成人高等學校的辦學質量，實行考核驗收制度。由國家教育委員會或它委托的機構，對新建成人高等學校的第一屆專科（本科）畢業生進行考核驗收。

新建成人高等學校開展崗位培訓和繼續教育的質量考核，按國家有關規定執行。

第五章　檢查處理

第二十七條　凡違反本規定有下列情形之一的，由國家教育委員會區別情況，責令其整頓、停止招生或停辦：

（一）不按本規定擅自籌建或建立成人高等學校的；

（二）在籌建期間擅自招收專科（本科）學生的；

（三）超過本規定第二十一條的籌建期限，仍未具備正式建校招生條件的；

（四）從批準正式建校招生之日起五年內，生源缺乏或達不到正常的教師配備標準和辦學條件的；

（五）第一屆專科（本科）畢業生經考核達不到國家規定要求的；

（六）校外教學班不符合本規定第二十五條規定，辦學質量低劣的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六章　附則

第二十八條　本規定施行前的有關規定，凡與本規定相抵触的，以本規定爲準。

第二十九條　對本規定施行前設置的成人高等學校，應當參照本規定的要求進行整頓。整頓辦法，由國家教育委員會另行制定。

第三十條　中國人民解放軍編制序列的干部學校，中國共產黨的各級黨校，其設置辦法，按國家其它有關規定執行。

第三十一條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

第三十二條　本規定自發布之日起施行。

附件：

1. 籌建成人高等學校申請表.doc
2. 正式建立成人高等學校申請表.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

研究生院設置暫行規定

教研〔1995〕1 號

第一條　爲了加強研究生院設置的宏觀管理，提高研究生教育質量和辦學效益，促進研究生教育基地建設，根據國務院《高等教育管理職責暫行規定》，制定本規定。

第二條　本規定所稱的研究生院，主要是指在承擔研究生培養任務的高等學校中組織實施研究生教育工作的管理機構。

科研機構一般不設研究生院。確有條件和需要的，可與承擔研究生培養任務的高等學校聯合，以高等學校爲主申請設置研究生院。

第三條　設置研究生院應當符合國家經濟建設、社會發展和科技進步對高層次專門人才的需求，以及研究生教育的發展規划。

第四條　設置研究生院的高等學校，應當全面貫徹國家的教育方針，具有較高的辦學水平和良好的辦學基礎，其整體實力和本科教育水平在全國同類高等學校中居於前列，在國內外具有一定的影響。

學校本科和研究生教育質量較高。在有關本科生和研究生教育質量檢查評評估中評價優良，社會各界對學校及其畢業生反映較好。

學校師資隊伍結構合理。師資隊伍中博士、碩士學位獲得者比例較高；高級專業技術職務人員比例合理，學術水平較高；學校評聘高級專業技術職務及遴選研究生指導教師嚴格。

學校主干學科專業水平較高、辦學效益較好。在學校設置的本科專業中，碩士和博士學位授權學科、專業覆蓋較寬，並有若干學科居國內領先水平。在校研究生有一定規模；研究生與本科生之比、博士生與碩士生之比，應達到一定的要求。

學校科研水平較高，科研條件較好。科研任務、高水平教學和科研成果較多，教師人均科研經費較高，對國家經濟建設、社會發展和科技進步貢獻較大；教學、實驗設備先進，國內外學術交流廣泛。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

研究生教育管理制度完備，管理機構健全，管理工作水平較高，已有十屆以上的博士生教育經驗。

第五條　研究生院設置，由國家教育委員會負責規划、審批。

第六條　國家教育委員會根據研究生院設置工作需要，聘請有關專家組成研究生院設置專家咨詢組。專家咨詢組根據有關申報材料和評估結果，通過公正民主的評議，向國家教育委員會提出咨詢意見。

第七條　設置研究生院；需經過試點階段。

擬設置研究院的高等學校，應由其主管部門按照統一部署，向國家教育委會提出試辦研究生院的申請。

經批準試辦研究生院試辦期一般爲 3 年。試辦期滿，應由其主管部門向國家教育委員會提交試辦研究生院工作總結和正式建院申請。

國家教育委員組織對試辦研究生院進行考核評估。試辦合格的，批準其正式建院。

第八條　研究生院應全面貫徹國家的教育方針，認真執行國家研究生教育與學位工作的有關法規和政策，在學校統一領導下，履行以下職責：

組織學校研究生教育的改革，參與有關學校發展問題的決策，開展研究生教育研究工作；

據國家計划、科技發展、社會需要和可能條件，研究制訂學校研究生教育發展的中長期規划和年度招生計划；

制訂研究生教育的各項規章制度，做好研究生教育管理的日常工作，遴選研究生指導教師，加強研究生管理干部隊伍建設，對研究生教育和學位授予質量進行檢查和評估；

加強學科建設，參與制訂學校學科建設規划，調整和優化學科結構，促進新興學科、交叉學科和高新技術的發展；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

統一管理有關研究生教育的各種經費、基金，合理使用研究生教學和管理人員編制，參與確定學校涉及研究生教育的建設項目和經費預算；

承擔上級部門和學校委托的其他工作。

第九條　研究生院設院長一人，由校長或副校長兼任；副院長一至三人，其中應有一位主持研究生日常全面工作的專職副院長。

研究生院應根據其職責及承擔的任務，本著精簡高效的原則，設置職能處、室。研究生院不單設后勤機構。

研究生院在應有必要人員編制和單獨的經費預算。

第十條　研究生院可召集主管研究生工作系主任（院長、所長）、學校職能部內負責人會議，協調有關工作。

第十一條　有以下情形之一的，由國家教育委員會給予通報批評、或限期整頓、作出取消試辦研究生院、停辦研究生院等處罰決定，對有關責任人員，依法給予行政處分：

未經國家教育委員會批準，擅自試辦或建立研究生院的；

研究生院辦學條件達了不到規定要求的；

在有關研究生院的考核評估中不合格的；

嚴重違反有關研究生教育和學位工作的規章、條例的。

第十二條　對國家教育委員會作出的取消試辦研究生院、停辦研究生院的處罰決定不服，可以依法申請行政復議。

第十三條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校聘請外國文教專家和外籍教師的規定

（1991 年 10 月 4 日　國家教委、國家外國專家局發布）

爲保證高等學校聘請外籍教師（以下簡稱專家、外教）的工作更好地爲社會主義高等教育服務，根據國務院《外國文教專家工作試行條例》（國發〔1980〕270 號）特制定本規定：

第一章　總則

第一條　高等學校聘請專家、外教是我國對外開放政策的組成部分，是學習外國先進科學技術和進步文化的重要途徑。這是一項長期的工作，必須切實做好。

第二條　聘請專家、外教的工作，應爲加強師資隊伍和學科建設服務，有利於提高學校的科研水平，培養爲社會主義現代化建設服務的人才。

第三條　聘請專家、外教要貫徹以我爲主，按需聘請，擇優選聘，保證質量，用其所長，講求實效的原則。在工作中要加強計划性，防止盲目聘用，凡可由我國內教師承擔的教學和科研任務，一般不聘請專家、外教擔任。

第四條　高等學校應根據專家、外教的業務專長並考慮到他們的政治背景和態度大多與我不同的情況，正確發揮他們的作用。還應主動多做工作，幫助他們正確認識中國，增進了解和友誼。

第二章　各專業專家、外教的聘用

第五條　對不同專業專家、外教的聘用，應根據需要，掌握不同原則。

第六條　理、工、農、醫專業類的專家、外教以來華短期講學、合作科研爲主。應逐步擴大此類專家的聘用比例。

第七條　語言專業類（含外語短訓班）的專家、外教，除語言實踐課（包括聽說讀寫等）可以面對學生授課外，應主要用於培養師資和編寫教材。除國家設立的出國人員培訓部外，原則上不聘請專家、外教承擔我有關人員以出國爲目的的語言培訓任務。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八條　外國文學、國際新聞、國際文化、國際貿易、國際法、國際政治經濟和國際關係等學科的專家、外教，應主要爲我中、青年和研究生講授課程的部分內容或舉行講座和研討。院校應安排教師就專家外教講授內容在馬克思主義指導下，作出科學的分析，加強對聽課人員的引導。此類專業專家一般不面對本科生授課。

第九條　哲學、社會學、法學、政治學、新聞學、史學、教育學等學科的專家，應安排我方教師，在馬克思主義指導下，與其就有關學術問題進行共同研討，一般不對研究生和本科生系統講學。

第十條　各部門、各單位與外國政府、有關組織、民間團體、院校簽訂的協議，其教學任務，均按上述原則執行。

第三章　來華專家、外教的條件

第十一條　聘請對象應對華友好，願與我合作，業務水平較高並符合我需要，身體健康。

第十二條　聘請對象爲專家者，應具有三至五年以上的教學和科研經曆；其中長期文教專家應具有碩士以上學位或講師以上職稱以及相當的資曆，短期邀請專家應具有博士學位或副教授以上職稱並在該學術領域有一定造詣。

第十三條　聘請對象爲一般語言外籍教師者，應有本科以上學曆，受過語言教學的專門訓練並具有一定的語言教學經驗。

第四章　聘請專家、外教院校的條件

第十四條　院校領導中有專人分管專家、外教工作。

第十五條　設有負責專家、外教工作的職能機構並配有經過政治和外事業務培訓的專職工作人員。

第十六條　制定了較完整的專家、外教管理制度和辦法。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十七條　具有專家、外教必要的生活和工作設施（包括居住地食宿、衛生、工作、安全等條件）。院校所在地應是對外國人開放地區，非開放地區須報有關部門批準后方可聘請。

第五章　聘請專家、外教的審批原則

第十八條　聘請專家、外教，按院校隸屬關係，由國務院有關部（委），或省、自治區、直轄市教育行政部門審批。

第十九條　對首次擬聘請專家、外教的學校，應按院校隸屬關係，由院校向上級主管部門提出申請。部（委）屬院校，由部（委）會同省、自治區、直轄市教育行政部門、外辦按　　第四章規定進行實地考核；地方屬院校，由省、自治區、直轄市教育行政部門會同省、自治區、直轄市外辦按　　第四章規定進行實地考核，經考核確認其聘請資格，並由院校上級主管部門報國家外國專家局批準后，院校方可編報聘請專家計划和辦理聘請手續。

第二十條　聘請專家、外教的院校，應於每年九月初向上級主管部門申報下一學年的聘請專家、外教計划，並說明各專業聘請專家、外教的目的、來華工作性質、來華人數、在華工作期限等。主管部門對院校的學年聘請計划應認真審核，提出審核意見並報國家外國專家局。

第二十一條　院校應對擬聘專家、外教的條件進行認真審核，對擬聘的專家、外教，按院校隸屬關係，將聘請報告及有關材料報上級主管部門審批。

第六章　專家、外教的管理工作

第二十二條　國務院有關部（委）和省、自治區、直轄市教育行政部門應加強對其所屬院校的外籍教師工作的領導，認真研究專家、外教工作的特點，加強計划性，進行業務指導和效益評估。

在京高等院校專家、外教日常管理工作，按隸屬關係，由國務院部委和北京市高教局分別負責。在其它地區的高等院校專家、外教日常管理工作，由院校所在的省、自治區、直轄市教育行政部門負責，並與當地外辦密切配合；重大問題應及時報上級主管部門處理，同時抄報國家教委和國家外國專家局。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十三條　教育行政部門和院校在專家、外教的管理工作中，應加強與地方外辦、公安等有關部門的密切配合。

第二十四條　院校專家、外教的管理，實行分管校（院）長領導下的學校外事部門歸口管理制度。

第二十五條　來我院校任教一學期以上（含一學期）的專家、外教，必須與院校簽訂合同，合同的基本內容應包括：受聘方被聘任的起止日期，每周授課時數，應享受的各種待遇；在合同中要明確規定專家、外教應遵守我國法律、法規、校紀、校規，並不得干預我國內部事務和進行傳教，對受聘方在華期間的要求及受聘方違反合同規定應負的責任等。學校應嚴格按合同管理。

第二十六條　院校負責專家、外教工作的領導和職能部門，應向專家、外教介紹我國情況和我國的教育方針、政策、法律、法令及有關規定，幫助其了解中國並要求其遵守我國的法律、法規和校紀校規，尊重中國人民的風俗習慣。

對專家、外教的宣傳工作，目的在於加強相互了解和友好，工作方法上要靈活。

第二十七條　如發生專家、外教在政治上對我有意進行攻擊或提出挑釁性的政治問題時，應正面闡述我觀點，予以批駁，並及時報告上級主管部門，根據情況作出處理。

第二十八條　院校教務部門歸口負責專家、外教的教學業務工作。

第二十九條　專家、外教所在的系、部、所，負責專家、外教教學業務的日常管理：

（1）配備一位政治、業務較強的中方教師作爲專家、外教的合作教師，協助專家、外教開展教學，並協助學校做好專家、外教的工作；

（2）審定專家、外教講學計划和教學使用的教材（包括參考、影視及其它資料）；使用原文教材，思想政治內容上應嚴格審定，要避免先用美化資本主義制度，宣揚民主社會主義以及丑化社會主義的教材；

（3）建立對專家、外教的聽課制度，對其教學態度和效果，要定期檢查，並按國家外國專家局的有關規定進行教學評估，提高聘用效益。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十條　院校各級領導要主動做好專家、外教工作，鼓勵有關師生與他們多接触，交朋友，主動關心和解決專家、外教在教學與生活中遇到的問題，要求中國師生與專家、外教友好相處，互相尊重，取長補短，加強合作，共同搞好教學和研究工作。對專家、外教教學中的意見，應由系、教研室或合作教師商討解決。

第三十一條　專家、外教可以在指定範圍利用我院校圖書館，查閱圖書資料。院校可以接受專家、外教不附加條件的贈書，對有攻擊我國政府或惡意誣蔑我國社會主義制度等內容的圖書，應拒絕接受，並及時報告上級主管部門。院校應認真加強對專家、外教贈書的管理。

第三十二條　專家、外教與我進行合作科研，應以我重點科研項目爲主。在合作科研中，應加強保密工作，加強對有關科研資料及電腦的使用管理，嚴防泄密。

第三十三條　對在華工作成績顯著的專家、外教應給予獎勵；對不履行合同，教學效果差，態度惡劣的外籍教師，學校應及時提出批評、教育；對堅持不改者，可根據合同規定予以解聘。解聘專家、外教，由學校報請上級主管部門批準，同時抄報國家外國專家局，由國家外國專家局定期通報各有關單位，不得再錄用。

第三十四條　院校應尊重專家、外教的風俗習慣和宗教信仰。專家、外教不得在任何場所，以任何方式，散布攻擊我國政府和政策法令的言論，干涉我國內政；不得以任何形式進行傳教活動或宗教宣傳，不得以教學名義在我學生中散發宗教書籍或材料；對違犯上述規定者，應根據合同和我國有關法律規定處理。

第三十五條　專家、外教不得從事與教學無關的社會工作。如採訪，經商，咨詢服務等，以及與其身份不符的其它活動。

第三十六條　專家、外教在應聘期間，不得以任何形式向社會和學生作涉及我政治思想、社會狀況、經濟或科技祕密、特殊的生物資源，以及違反規定的調查。特殊需要者，經批準后方可進行。在省、自治區、直轄市範圍內，報請所在省、自治區、直轄市教育行政部門，會同省、自治區、直轄市外辦及有關部門審

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

批，超出所在省、自治區、直轄市的，報國家教委、國家外國專家局審批，同時抄報有關部門。

第三十七條　除高等學校外，其它各級各類學校，一般不聘請外籍教師來校任教，特殊需要的，亦按上述規定辦理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普通高等醫學教育臨床教學基地管理暫行規定

（1992 年 11 月 15 日國家教委、衛生部、國家中醫葯管理局發布）

第一章　總則

第一條　爲建設並管理好各種臨床教學基地，特制訂本暫行規定。

第二條　臨床教學基地分附屬醫院、教學醫院和實習醫院三種類型。

第三條　承擔一定教學任務是各級各類醫療單位的職責和應盡的義務。

第二章　附屬醫院

第四條　高等醫學院校的附屬醫院（以下簡稱“附屬醫院”）是學校的組成部分。承擔臨床教學是附屬醫院的基本任務之一。附屬醫院的設置、規模、結構及其工作水平，是對高等醫學院校進行條件評估的重要依據之一。

第五條　附屬醫院的主要教學任務是臨床理論教學、臨床見習、臨床實習、畢業實習。

第六條　附屬醫院應具備的基本條件是：

綜合性附屬醫院應有 500 張以上病床（中醫院應有 300 張以上病床），科室設置應該齊全，其中內、外（中醫含骨傷科）、婦、兒病床要占病床總數的 70%以上。口腔專科醫院應有 80 張以上病床和 100 台以上牙科治療椅。

具有本、專科畢業學曆的醫師占醫師總數的 95%以上，其中具有正、副高級職稱的人員占 25%以上。

應具有必要的臨床教學環境和教學建築面積，包括教學診室、教室、示教室、學生值班室、學生宿舍和食堂等。

按全國醫院分級標準，本科院校的附屬醫院應達到三級甲等水平，專科學校的附屬醫院應達到二級甲等以上水平。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條　附屬醫院病床總數應不低於在校學生人數與病床數 1：0.5 的比例。

附屬醫院的醫療衛生編制按病床數與職工 1：1.7 的比例配給。學校按教職工與學生 1：6－7 的比例配置附屬醫院教學編制。

第八條　附屬醫院應保證對教學病種的需要，內、外、婦、兒各病房（區）應設 2－4 張教學病床，專門收治教學需要病種病人；在不影響危重病人住院治療的前提下，盡可能調整病房中的病種，多收容一些適合教學的患者住院治療。

第三章　教學醫院

第九條　高等醫學院校的教學醫院（以下簡稱“教學醫院”）是指經衛生部、國家中醫藥管理局和國家教育委員會備案的，與高等醫學院校建立穩定教學協作關係的地方、部門、工礦、部隊所屬的綜合醫院或專科醫院，承擔高等醫學院校的部分臨床理論教學、臨床見習、臨床實習和畢業實習任務。

第十條　教學醫院應具備的基本條件是：

綜合性教學醫院應有 500 張以上病床（中醫院應有 300 張以上病床），內、外、婦、兒各科室設置齊全，並有能適應教學需要的醫技科室。專科性教學醫院應具備適應教學需要的床位、設備和相應的醫技科室。

有一支較強的兼職教師隊伍，具有本、專科畢業學曆的醫師占醫師總數的 70％以上。有適應教學需要的、醫德醫風良好、學術水平較高的學科帶頭人和一定數量的技術骨干，包括承擔臨床課理論教學任務的具有相當於講師以上水平的人員，直接指導臨床見習的總住院醫師或主治醫師以上人員，直接指導畢業實習的住院醫師以上人員。

應具有必要的教室、閱鑒室、圖書資料、食宿等教學和生活條件。

按照全國醫院分級標準，教學醫院應達到三級醫院水平。

第十一條　教學醫院的教師應能勝任臨床課講授、指導實習、進行教學查房、修改學生書寫的病曆、組織病案討論、考核等工作，並結合臨床教學開展教學方法和醫學教育研究。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四章　實習醫院

第十二條　高等醫學院校的實習醫院（以下簡稱“實習醫院”）是學生臨床見習、臨床實習、畢業實習和接受醫葯衛生國情教育的重要基地。

實習醫院是經學校與醫院商定，與高等醫學院校建立穩定教學協作關係的地方、部門、工礦、部隊所屬的醫院，承擔高等醫學院校的部分學生臨床見習、臨床實習和畢業實習任務。

實習醫院由學校分別向學校主管部門和醫院主管部門備案。

第十三條　實習醫院應具備的基本條件是：

綜合性實習醫院一般應內、外、婦、兒各科設置齊全，並有能適應各種實習需要的醫技科室。專科性實習醫院要具備適應學生實習所必需的床位、設備和相應的醫技科室。

有一支較強的衛生技術隊伍，有一定數量的適應教學需要的技術骨干，能保證直接指導畢業實習的住院醫師以上人員。進修醫生不宜承擔臨床帶教任務。

具備必要的圖書資料、食宿等教學和學生生活條件。

第十四條　實習醫院的教師應能勝任指導畢業實習、進行教學查房、修改學生書寫的病曆、組織病案討論等工作。

第五章　管理

第十五條　附屬醫院、教學醫院和實習醫院（以下簡稱“三類醫院”）必須堅持教書育人，培養學生具有良好的醫德醫風；堅持理論聯系實際，重視醫療衛生的預防觀念和群體觀念教育，確保教學質量。

三類醫院均必須執行國家有關部門頒發的《全國醫院工作條例》，加強領導，不斷提高醫療、護理水平。

三類醫院中承擔教學的醫務人員應在品德修養、醫德醫風、鉆研業務、尊重同道、團結協作諸方面做學生的表率。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十六條　附屬醫院直屬於高等醫學院校領導與管理，完成教學任務；同時，接受衛生行政部門的醫療衛生方面的業務指導。

第十七條　附屬醫院數量不足的高等醫學院校，各有關部、委、省、自治區、直轄市應根據具體情況，新建、划撥改建、或在不改變原有領導體制及經費渠道的情況下，選擇一部分條件及水平較好的教學醫院划爲附屬醫院。

對目前尚未達到標準條件的附屬醫院，學校主管部門應與當地衛生行政部門及有關部門共同協商，予以充實完善，限期改進，或進行調整。

第十八條　附屬醫院的衛生事業經費（包括經費、基建費、設備費、維修費等）由學校的主管部、委或學校所屬的省、自治區、直轄市的衛生主管部門下撥，並由衛生主管部門負責解決附屬醫院建設和發展所需的投資。

附屬醫院的一般教學儀器設備和按接納每名學生 8－10 平方米核算的教學用建築面積，由學校主管部門解決。

第十九條　附屬醫院一般應實行系、院合一的管理體制。臨床醫學系（院）的主任（院長）、副主任（副院長）應兼任附屬醫院的院長、副院長，並由學校任命。附屬醫院應沒有專門的教學管理處、室，並配備足夠數量的專職教學管理干部；醫學院校的臨床各科及醫技各科教研室應設置在附屬醫院內，各教研室主任兼任臨床科室或醫技科室主任。

第二十條　附屬醫院可根據教學情況，爲具有各級醫療衛生職稱的人員評定或報請相應的教學職稱。

第二十一條　非高等醫學院校直接領導的附屬醫院，教學機構的設置、教學管理、職稱評定等）參照附屬醫院領導與管理的有關規定執行。

第二十二條　被批準爲教學醫院和實習醫院的各醫院，原隸屬關係不變，醫療衛生、科研任務不變。

各省、自治區、直轄市教育、衛生行政部門要扶持教學醫院和實習醫院的建設，並監督和檢查教學醫院和實習醫院的教學質量和教學管理工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十三條　教學醫院和實習醫院應有一名院領導負責教學工作，并設立教學管理機構，配備專職及兼職教學管理、學生思想政治教育和生活管理的人員。

第二十四條　被批準的教學醫院和實習醫院，張掛教學醫院或實習醫院院牌，並可在國內外的交流中使用此稱號。

教學醫院和實習醫院可根據國家有關文件規定，與學校主管部門協商，優先選留優秀畢業生。

教學醫院享有國家政策給予的在人員編制、經費補貼、師資培養和經學校辦理教學設備免稅進口等方面的優惠待遇。

第二十五條　教學醫院和實習醫院應把教學工作列入醫院人員考核的重要內容；醫院的收入，應有一定比例用於教學及教學管理人員的教學補貼。

學校對教學醫院中承擔教學任務的教師，應根據應聘期間的教學能力及臨床教學的情況，評審及晉昇其兼職教學職稱。

教學醫院和實習醫院的教學人員，享有在高等醫學院校借閱圖書資料、進行科研協作和參加各種學術活動的權利；可參與高等醫學院校有關科室組織的教材與實習指導的編寫工作，享有評定優秀教師、獲得有關教材和教學資料的權利；教學醫院的教師可享有教學休假。

第二十六條　高等醫學院校的上級主管部門，應定期撥給學校專項實習經費，以教學補貼費的形式統籌撥發教學醫院，用以購置一般常用教學儀器、設備，學校按標準向教學醫院、實習醫院支付學生實習經費。

高等醫學院校對教學醫院和實習醫院的教學工作應加強管理、指導、監督和檢查。

高等醫學院校有責任通過多種形式對教學醫院和實習醫院進行人員培訓、教學和醫療指導，安排專題講座、示範性教學查房和教學交流活動，幫助教學醫院和實習醫院切實提高教學和醫療水平。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十七條　教學醫院和實習醫院在基本建設中，應修建必要的教學專門用房（教學醫院按每生 4 平方米、實習醫院按每生 2.5 平方米核算），所需經費主要由高等醫學院校的上級主管部門撥款解決，同時教學醫院或實習醫院的上級主管部門應給予適當的投入。教學醫院和實習醫院的教學、學生生活用房只能爲教學專用。

現有教學用建築面積不足者，應設法予以補足。

第六章　三類醫院的審定認可

第二十八條　國家教育委員會、衛生部、國家中醫葯管理局聯合公布《全國高等醫學院校附屬醫院名冊》、《全國高等醫學院校教學醫院名冊》。

第二十九條　各省、自治區、直轄市教委、高教局、教育廳（局）、衛生廳（局）、中醫葯管理局聯合組成本省、自治區、直轄市高等醫學院校附屬醫院和教學醫院審定工作組。有關部委參加其所轄高等學校所在地的工作組。工作組的職責是：

負責所轄高等醫學院校附屬醫院和教學醫院管理的協調工作，指導附屬醫院、教學醫院和實習醫院的發展建設

審定位於本省、自治區、直轄市內高等醫學院校附屬醫院並報國家教育委員會備案，同時按醫院類別抄報衛生部或國家中醫葯管理局。

負責位於本省、自治區、直轄市內高等醫學院校教學醫院的審定工作，將審定意見及有關資料按醫院類別報衛生部、國家中醫葯管理局備案，同時抄報國家教育委員會。

第三十條　申報教學醫院應與協作的高等醫學院校先簽署正式協議，待履行審定、備案手續后執行。解除協議亦要履行同樣手續。

第七章　附則

第三十一條　本規定主要適用於臨床醫學類、口腔醫學類、中醫學類各專業，原則適用於醫科類其他專業的臨床實習基地的管理工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等醫學院校與基層醫療衛生機構協作建立的預防醫學實習和社會實踐基地的建設和管理，可參照本規定有關精神，由高等醫學院校與當地衛生行政部門協商解決。

預防醫學類、法醫學類、葯學類等專業實習基地的建設和管理亦可參照本規定的原則執行。

第三十二條　本規定所列臨床見習，指臨床課程講授過程中，以達到理論與實踐相結合爲主要目的的臨床觀察與初步操作實踐，包括現有的課間見習及集中見習等教學形式；畢業實習指以培養臨床醫師爲目的的各專業，在畢業前集中進行的具有崗前培訓性質的專業實習；臨床實習指專業實習以外的與專業培養目標密切相關的、集中的臨床實踐教學，適用於基礎醫學類、預防醫學類、法醫學類專業及醫學影像學、醫學檢驗、醫學營養學、麻醉學、護理學、婦幼衛生等專業。

第三十三條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校教師培訓工作規程

(一九九六年四月八日國家教育委員會發布)

教人〔1996〕92 號

第一章　總則

第一條　爲了建設具有良好思想品德和業務素質的教師隊伍，使高等學校教師培訓工作進一步規範化、制度化，根據《中華人民共和國教師法》（以下簡稱《教師法》），制定本規程。

第二條　高等學校教師培訓，是爲教師更好地履行崗位職責而進行的繼續教育。

第三條　高等學校及其主管部門應採取切實可行的措施，按照《教師法》的規定，保障教師培訓的權利。

高等學校教師培訓工作要貫徹思想政治素質和業務水平並重，理論與實踐統一，按需培訓、學用一致、注意實效的方針。堅持立足國內、在職爲主、加強實踐、多種形式並舉的培訓原則。

第四條　高等學校教師思想政治素質的培訓要堅持黨的基本路線、教育方針和教師職業道德教育，使教師自覺履行《教師法》規定的義務，做到敬業奉公，教書育人，爲人師表。高等學校教師業務素質的培訓要以提高教師的基礎知識和專業知識爲主，全面提高教師的教育教學水平和科學研究能力，提高應用電腦、外語和現代化教育技術等技能的能力。

第五條　培訓對象要以青年教師爲主，使大部分青年教師更好地履行現崗位職務職責，並創造條件，及時選拔、重點培養在實際教學、科研中涌現出來的優秀青年教師，使之成爲學術骨干和新的學術帶頭人。

第二章　培訓的組織與職責

第六條　國務院教育行政部門負責全國高等學校教師培訓工作的宏觀管理和政策指導，統籌安排重點高校接受培訓教師工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條　各省、自治區、直轄市教育行政部門和國務院有關部委教育主管部門負責本地區、本部門高等學校教師培訓的規划、管理和經費投入等工作。省級教育行政部門要統籌協調所在地區國務院有關部委所屬院校的教師培訓工作。

第八條　教育行政部門和教育主管部門在高等學校教師培訓工作中的職責是：

（一）根據不同層次、不同類型學校教師隊伍的實際情況，制定教師培訓規划，保障經費投入。

（二）加強部門的協調、配合、理順關係；

（三）定期檢查、督促教師培訓規划和學年度計划的落實；

（四）不斷完善各種培訓途徑和形式，總結推廣經驗；

（五）加強師培訓機構建設、完善師資培訓機構的管理體制；

（六）定期對教師培訓工作作出成績的單位及個人進行表彰獎勵；

第九條　高等學校直接負責本校教師培訓規划的制定，並有相應的機構或人員負責具體組織管理工作。其職責是：

（一）根據教師的不同情況以及教師隊伍建設的需要，切實做好教師培訓規划，保證培訓經費的落實；

（二）運用正確的政策導向，合理引入競爭機制，調動和提高教師培訓的積極性；

（三）關心外出培訓教師的思想、學習和生活，積極配合接受單位做好工作；

（四）明確校、系、教研室的責任，並納入對其工作實績的考核。

第十條　受主管部門委托接受培訓教師的重點高校，應爲其他院校培訓教師，對少數民族地區和邊遠地區高等學校教師的培訓要給予優先和優惠。其職責是：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）制定和完善有關培訓教師的管理辦法，嚴格管理，保證培訓質量；

（二）關心培訓教師在培訓期間的思想、學習和生活，配合原學校做好工作；

（三）加強學校各部門，尤其是教學和后勤等部門的協調配合，爲參加培訓教師的學習提供必要的條件。

第十一條　各級教育行政部門所屬的高校師資培訓機構，主要開展有關的師資培訓、研究咨詢、資訊服務以及上級主管部門委托的其他任務。

第三章　培訓的主要形式

第十二條　高等學校教師培訓應根據教師職務的不同，確定培訓形式和規範要求。

第十三條　助教培訓以進行教學科研基本知識、基本技能的教育和實踐爲主，主要有以下形式：

（一）崗前培訓。主要包括教育法律法規和政策、有關教育學、心理學的基本理論，教師職業要求等內容。

（二）教學實踐。在導師指導下，按照助教崗位職責要求，認真加強教學實踐環節的培養提高，熟悉教學過程及其各個教學環節。

（三）凡新補充的具有學士學位的青年教師，符合條件者可按在職人員以畢業研究生同等學曆申請碩士學位或以在職攻讀研究生等形式取得碩士學位。

（四）社會實踐。未經過社會實際工作鍛煉，年齡在 35 歲以下的青年教師必須參加爲期半年以上的社會實踐。

（五）根據不同學校的類型和特點，對教師電腦、外語等基本技能的培訓，由主管部門或學校提出要求並做出安排。

第十四條　講師培訓以增加、擴充專業基礎理論知識爲主，注重提高教學水平和科研能力。主要有以下形式：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）根據需要和計划安排，參加以提高教學水平爲內容的骨干教師進修班、短期研討班和單科培訓，或選派出國培訓。

（二）任講師三年以上，根據需要，可安排參加以科研課題爲內容的國內訪問學者培訓。

（三）在職攻讀碩士、博士學位或按在職人員以畢業研究生同等學曆申請碩士、博士學位。

第十五條　對連續擔任講師工作五年以上，且能履行崗位職責的教師，必須安排至少三個月的脫產培訓。

第十六條　副教授培訓主要是通過教學科研工作實踐及學術交流，熟悉和掌握本學科發展前沿資訊，進一步提高學術水平。主要有以下形式：

（一）根據需要，可參加以課程和教學改革、教材建設爲內容的短期研討班、講習班。

（二）根據需要結合所承擔的科研任務，可作爲國內訪問學者參加培訓，或參加以學科前沿領域爲內容的高級研討班。

（三）根據需要參加國內有關學術會議、校際間學術交流，或選派出國培訓。

第十七條　對連續擔任副教授工作五年，且能履行崗位職責的教師，根據不同情況，必須安排至少半年的脫產培訓或學術假。

第十八條　教授主要通過高水平的科研和教學工作來提高學術水平。其培訓形式是以參加國內外學術會議、交流講學、著書立說等活動爲主的學術假。

第十九條　連續擔任教授工作五年，且能履行崗位職責的教師，必須給予至少半年的學術假時間，並提供必要的保證條件。

第二十條　各高等學校要結合導師制等培養方式，充分發揮老教師對青年教師的指導和示範作用。

第四章　培訓的考核與管理

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十一條　教師培訓超過三個月以上，應按有關規定及培訓層次、形式的要求進行考核及鑒定，並記入業務檔案，作爲職務任職資格、獎懲等方面的依據。外出培訓教師的考核主要由接受學校負責。舉辦助教進修班必須由主管部門根據有關規定批準。參加助教進修班，學完碩士學位主要課程內容並考試合格，頒發相應的結業證書。未完成此項培訓的教師，不得申請講師職務任職資格。社會實踐主要結合專業進行，面向社會、基層和生產第一線，一般應集中安排，特殊情況者可分階段累積完成。本科畢業的青年教師，必須在晉昇講師職務之前完成；研究生畢業的教師，應在晉昇副教授之前完成。

第二十二條　爲保證培訓計划的落實，保障教師參加培訓的權利，對按計划已安排培訓任務的教師，教研室、系和學校一般不得取消。教師應當服從教研室、系和學樣安排的培訓計划及培訓形式，無正當理由和特殊情況，不得變更。教師在培訓期間，一般不得調整或增加培訓內容、時間及形式。確有需要的，須經所在學校系以上領導批準。接受培訓教師的學校根據參加培訓教師提出的申請和可能的條件，在教師原學校批準的前提下，予以安排和調整。

第二十三條　教師參加半年以上培訓后，未完成學校規定的教育教學任務或未履行完學校合同即調離，辭聘或辭職的，學校可根據不同情況收回培訓費。出國留學人員按國家有關規定執行。

第二十四條　參加培訓的教師獲得優異成績、取得重要成果、發明或對接受培訓教師學校的教學科研工作作出積極貢獻的，所在學校或接受培訓學校要予以表彰獎勵。

第二十五條　有下列的情況之一的，由教師所在學校和接受培訓教師院校分別不同情況，給予必要的處理：

（一）無正當理由，未認真履行職責或尚未完成培訓任務的，應中止培訓、不發給結業證書，情節嚴重的可以解聘；

（二）無正當理由拒絕接受培訓的，應當解聘；

（三）培訓成績不合格的，不發結業證書，並按照第二十一條的規定予以處理；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四）培訓期間違反學校紀律和有關規定，影響惡劣的，應當給予必要的處分或予以解聘。

第五章　培訓的保障與有關待遇

第二十六條　接受培訓都是應納入接受學校的培養規模，按接受培訓半年以上教師的不同職務進行折算，初、中、高級職務分別按 1.5、2.5、3 折合本科生，計入學校招生規模，作爲計算人員編制、核定教學工作量和辦學評估的依據。

第二十七條　高等學校及其主管部門在制定學校編制方案時，要考慮到教師培訓提高的需要。根據不同學校的情況，應留出一定比例的“輪空”編制數，以保證教師培訓工作的正常進行。

第二十八條　教育行政部門和主管部門，要設立教師培訓專項經費。根據需要和計划安排教師培訓的費用必須予以保證。各高等學校的教育事業費中，按不同層次和規模學校的情況，要有一定比例用於教師培訓。

第二十九條　根據需要或計划安排參加培訓的教師，學習及差旅費用應由學校支付。

第三十條　根據需要或計划安排的教師在本校或外出參加培訓期間，要根據不同情況，對其教學工作量的要求實行減免，並納入考核指標體系。指導教師培訓的導師，其工作應折算計入教學工作量並納入考核指標體系。

第三十一條　根據需要或計划安排參加培訓的教師，在培訓期間已符合條件下，其職務任職資格評審不應受到影響。

第三十二條　根據需要或計划安排，在校 校外培訓的教師，其工資、津貼、福利、住房分配等待遇，各高等學校應有明確規定，原則上應不受到影響。

第三十三條　外出參加培訓的教師，要根據各地不同物價水平和教師的實際困難，由學校給予一定生活補貼。接受培訓教師院校對培訓期間參加導師科研課題研究等實際工作的教師，要根據實際情況，給予一定補貼。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十四條　外出參加培訓半年以上的教師，接受學校按計划同意錄取的，必須爲住宿、圖書檢閱、資料查詢、文獻檢索提供保證，並在電腦及有關儀器設備使用等方面提供便利條件，一般不低於研究生的待遇。

第三十五條　接受培訓教師費用收取辦法及標準，按現行財務規定辦理。所需費用應一次性收齊，不得中途追加或變相收費。

第三十六條　符合第二十九至三十四條規定，而未予以落實的，教師本人可向學校或上級主管部門申訴。學校和主管部門應當作出答復，情況屬實的，必須予以解決。不能履行前四章涉及的有關義務和違反前四章有關規定的，不應享受上述相應待遇。

第六章　附則

第三十七條　本規程適用於國家舉辦的全日制普通高等學校。成人高等學校可參照本規程執行。

第三十八條　各省、自治區、直轄市教育行政部門和國務院有關部委主管部門以及高等學校，可根據本規程制定實施辦法。

第三十九條　本規程解釋權屬國家教育委員會。

第四十條　本規程自發布之日起執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校醫療保健機構工作規程

第一章　總則

第一條　爲貫徹《學校衛生工作條例》、加強對高等學校醫療保健機構的管理，提高醫療保健工作質量，提高師生員工健康水平，特制定本規程：

第二條　高等學校醫療保健機構指設在高等學校內、主要爲師生員工提供醫療保健服務的機構，按學校規模大小及服務對象多少分別設置校醫院或衛生科。

第三條　高等學校醫療保健機構應堅持面向全體師生員工、貫徹預防爲主的工作方針，樹立爲教學服務，爲提高師生健康水平服務的工作宗旨。

第四條 高等學校醫療保健機構的主要任務是：監測學校人群的健康狀況；開展學校健康教育；負責學校常見病和傳染病的防治； 對影響學校人群健康的有害因素實施醫務監督．

第二章　基本職責

第五條　負責新生入學健康檢查，定期對學校各類人員進行健康檢查；對各類健康檢查資料進行統計分析、並根據存在問題及時採取有效防治措施，

第六條　對患病體弱學生實施醫療照顧：對因病不能堅持學習者，根據學籍管理規定，提出休、退學處理意見。

第七條　對學校社區內危重病例實施搶救。校內醫療保健機構不能處理的危重及疑難病例，應當及時轉上級醫療機構診治。

第八條　協助教務部門開設大學生健康教育課程(選修課或必修課)或定期舉辦健康教育講座，增強學生自我保健能力，促進學生建立健康的生活方式和良好的衛生習慣。

第九條　開展學校社區內醫療服務，做好各種常見病和多發病的診治、控制工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十條　貫徹執行傳染病防治法規，做好學校社區內傳染病預防和管理工作。

第十一條　對學校教學衛生、體育衛生。勞動衛生、環境衛生、飲食與營養衛生等實施醫務監督，並提供咨詢和技術指導。

第十二條　根據國家有關規定，結合學校實際情況，積極協助學校有關部門對公費醫療進行改革和管理，

第三章　管理

第十三條　高等學校醫療保健機構的設置，由各高等學校按《醫療機構管理條例》規定，報所在地衛生行政部門審批。

第十四條　高等學校醫療保健機構受主管校長直接領導，或由主管校長委托總務部門領導，業務上接受當地衛生行政部門的監督和指導；

第十五條　高等學校醫療保健機構人員編制應根據服務對象的總人數及任務，結合學校的實際情況，參照國家有關規定具體核定。衛生技術人員應占其總編制的 80%以上；其中，中、高級技術職務人員應達到衛生技術人員總數的 60%左右。

第十六條　高等學校醫療保健機構的科室設置，除執行《醫療機構基本標準(試行)》中相應等級醫院及綜合門診部的有關規定外，根據學校衛生工作的特點，應設立健康教育及心理咨詢科室（組），或設專人負責該項工作。有條件的校醫院可設置適當數量高知病房。

第十七條　校醫院（衛生科）的管理，實行院（科）長負責制，院（科）長由所在學校任命。

第十八條　校醫院（衛生科）應按照《醫療機構管理條例》的規定，建立以崗位責任制爲中心的規章制度。應明確各科室人員職責權限，執行各項保健醫療護理常規和技術操作規程。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十九條　高等學校衛生技術人員的專業技術職務聘任按國家有關規定執行、衛生技術人員的業務進修納入學校工作計划。

第二十條　高等學校衛生技術人員的衛生保健津貼，按照國家有關規定執行。

第二十一條　高等學校醫療保健機構的基本建設應納入學校基建總體規划；其建築面積按《醫療機構基本標準（試行）》或《普通高校建築面積標準》的有關規定執行。

第二十二條　高等學校醫療保健機構的基建與設備費、經常性經費、預防經費、健康教育經費，應納入學校年度預算。

第二十二條　高等學校醫療保健機構要加強自身建設和管理，提高醫療技術水平和服務質量、減少轉診、降低公費醫療支出。

第四章　獎勵與處罰

第二十四條　在高等學校醫療保健工作中有突出貢獻或長期從事高等學校醫療保健工作成績顯著者，學校及教育行政部門應當給予表彰和獎勵。

第二十五條　醫風惡劣，工作不負責任而導致醫療事故者，應根據國務院發布的《醫療事故處理辦法》予以處理。

第五章　附則

第二十六條　本規程自頒布之日起實施。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普通高等學校定向招生、定向就業暫行規定

時 效 性：有效
法規名稱：普通高等學校定向招生、定向就業暫行規定
頒布部門：國家教委
頒布日期：1988 年 11 月 24 日
實施日期：1988 年 11 月 24 日

爲了保證工作環境比較艱苦的地區和行業能得到一定數量的畢業生，高等學校按國家招生計划的一定比例實行“定向招生，定向就業”，爲此制定本規定。

第一章　定向範圍

第一條　國家教委、中央其他部門所屬高等學校可面向內蒙古、廣西、貴州、雲南、西藏、甘肅、青海、寧夏、新疆等九省區，以及國家重點建設項目中工作環境比較艱苦的單位定向。

第二條　國家教委所屬學校除第一條規定範圍外，還可面向農業、林業、地質、能源、建材、氣象、國防軍工、解放軍等部門中，個別工作環境比較艱苦的單位定向。

第三條　農業、林業、能源、地質、氣象、建材、測繪、輕工、司法、國防軍工系統所屬的某些學校，可分別按隸屬關係面向農場、牧場、生產建設兵團、林區、林場、礦區、油田、野外地質隊、水電施工基地、遠洋捕撈生產船隊、海水淡水養殖場、氣象台站、鹽場、勞動勞教場所，以及國防軍工三線等地區定向；農業、林業院校應注意爲農村培養農村中學專業技術課師資。

第四條　省、自治區、直轄市所屬學校可面向教育基礎比較薄弱的老革命根據地、少數民族聚居地區、山區、邊遠地區的縣，以及工作環境比較艱苦的行業定向；中央部門所屬學校爲地處上述地區的本部門所屬企事業單位培養人才可實行定向。

第二章　定向計划編制原則和程序

第五條　國家教委所屬高等學校

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）各有關部門、地區根據本部門、地區經濟和社會發展的需要，參照曆年畢業生分配名額，分別向國家教育委員會、有關高等學校提出分學校、分專業的定向需要計劃；

（二）學校參照定向部門、地區的需要，編制分部門、地區的定向招生來源建議計劃，其比例不超過年度國家任務招生總數的 5%；學校在各省（區）定向招生數（含爲中央部門所屬單位定向數）不得超過在該省（區）招生名額的 50%。學校分專業定向計劃報國家教委備案。

（三）國家教育委員會根據定向部門、地區的需要，綜合平衡學校編制的定向招生來源建議計劃，與普通高等學校招生來源計劃一並下達執行。

第六條　中央其他部門所屬高等學校

（一）中央其他部門所屬高等學校定向比例一般不超過當年國家任務招生計劃總數的 5%。

（二）中央部門分學校定向招生來源建議計劃，由主管部門報國家教育委員會審核下達；分專業定向招生來源計劃，由主管部門下達並報國家教委備案。

第七條　省、自治區、直轄市所屬高等學校

各省、自治區、直轄市教育主管部門根據人才培養規划和定向地區、行業的需要，確定適當比例，制訂定向計划。本科學校定向比例不宜過大。

第八條　定向生可以安排在定向分配地區招收，也可以在生源數量較多、質量較好的地區招收，畢業后到定向地區工作。

第三章　招生

第九條　定向計划是國家任務招生計划的一部分，要認真貫徹德、智、體全面考核、擇優錄取的原則，切實保證新生質量。

第十條　填報志願

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）各中學、普通高等學校招生辦公室、各有關單位應動員考生報考定向招生的志願，立志建設家鄉，建設邊疆，到艱苦地方建功立業。

（二）省、自治區、直轄市普通高等學校招生辦公室向考生公布高等學校在本地區招收定向生人數、專業、定向招生及就業的地區等。

（三）選報定向志願的考生，應填寫《定向生志願表》（一式四份），由考生及其家長簽字，縣、市招生辦公室蓋章，放入考生檔案。被學校錄取的新生，由學校在《定向生志願表》上蓋章。交考生報考的省、自治區、直轄市招生辦公室一份，定向就業的部門或省、自治區、直轄市高校畢業生分配部門一份，學生及所在學校各存一份。

《定向生志願表》由省、自治區、直轄市招生辦公室制訂。

第十一條　錄取

（一）高等學校應根據考生填寫的定向志願錄取定向生，並在錄取通知中注明定向地區或部門。

（二）高等學校錄取定向生，一般與非定向生執行同一錄取分數標準，在院校錄取控制分數線以上如果不能完成定向招生來源計划，可在該院校錄取分數線以下二十分以內擇優錄取；如仍不能完成計划，學校可以將計划調往考生數量較多，質量較好的地區招生，或在原地區招收非定向生。

第四章　在校期間的待遇

第十二條　定向生免繳學雜費。

第十三條　定向生除享受國家規定的普通全日制高等學校在校生的待遇外，還根據學習成績和表現享受定向獎學金。

定向獎學金由接受定向生的地區或部門，根據國家教育委員會下達的定向計划確定的名額設立。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

定向獎學金的發放標準和辦法由接收定向生的部門、地區根據國務院國發〔1986〕72 號文件的精神及國家教育委員會、財政部（87）教計字 139 號文件的規定擬訂。

第五章　定向生在校管理及就業政策

第十四條　定向生在校期間的管理，按原教育部（83）教學字 001 號文頒發的《全日制普通高等學校學生學籍管理辦法》執行。

第十五條　學習成績優秀的定向生經所在單位同意可以報考研究生。畢業后仍回原定向地區或部門就業。

第十六條　招生時沒有完成定向招生計划的學校，可在新生中征求志願，爲申請定向獎學金的學生補辦定向手續。

第十七條　定向生畢業后，依招生時確定的地區或部門範圍內實行“雙向選擇”就業。即：主管畢業生分配的部門負責向本地區、本部門有關單位推荐，畢業生選報志願，用人單位考核錄用。

如定向地區或部門因情況變化不再需要，定向生可按國家任務招收的學生的方式就業。經教育拒不去定向地區或單位工作的畢業生，須退還所得全部獎學金，補交學雜費，並向學校繳納部分培養費。

定向生的服務期限，一般不應超過 6 年（含見習期 1 年），服務期滿，允許其流動。

第六章　職責分工

第十八條　省、自治區、直轄市教育主管部門、中央有關部委教育司（局），會同畢業生工作部門，負責制訂本部門、地區所屬學校定向計划；向國家教委和有關高等學校提出定向招生生源建議計划；落實並制定定向獎學金發放辦法。

第十九條　有關省、自治區、直轄市普通高等學校招生委員會辦公室、有關高等學校，按定向招生計划負責組織報名、錄取工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十條　省、自治區、直轄市和中央有關部委主管畢業生分配的部門應配合高等學校做好定向生的思想教育工作，定期了解定向生的學習、生活情況，加強同定向生的聯系，制訂必要的政策，鼓勵吸引他們畢業后到定向地區或部門工作。對定向生的就業，要充分考慮各校、各專業特點，把品學兼優的畢業生安排到能發揮其專長的崗位上。

第七章　附則

第二十一條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

第二十二條　本規定自 1989 年度招生起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普通高等學校畢業生就業工作暫行規定

第一章 總則

第一條　爲做好普通高等學校（含研究生培養單位）畢業生（含畢業研究生）就業工作，更好地爲經濟建設和社會發展服務，維護畢業生和用人單位的合法權益，根據國家的有關法律和政策，制定本規定。

第二條　普通高等學校畢業生凡取得畢業資格的，在國家就業方針、政策指導下，按有關規定就業。

第三條　畢業生是國家按計划培養的專門人才，各級主管畢業生就業部門、高等學校和用人單位共同做好畢業生就業工作。畢業生有執行國家就業方針、政策和根據需要爲國家服務的義務。必要時，國家採取行政手段，安置畢業生就業。

第四條　畢業生就業工作要貫徹統籌安排、合理使用、加強重點、兼顧一般和面向基層，充實生產、科研、教學　　第一線的方針。在保證國家需要的前提下，貫徹學以致用、人盡其才的原則。國家採取措施，鼓勵和指導畢業生到邊遠地區、艱苦行業和其他國家急需人才的地方去工作。

第五條　國家教委歸呂管理全國畢業生就業工作，國務院其他部委（以下簡稱部委）和各省、自治區、直轄市（以下簡稱地方）負責本部門、本地方的畢業生就業工作。

第二章　職責分工

第六條　國家教委的主要職責：

1. 制定全國畢業生就業工作的法規和政策，部署全國畢業生就業工作；
2. 組織研究並指導實施全國畢業生就業制度改革；
3. 收集和發布全國畢業生供需資訊，組織指導和管理畢業生就業供需見面、雙向選擇活動；
4. 編制全國普通高等學校畢業生就業計划，制訂國家教委直屬高校畢業生就業計划和部季、地方所屬高校抽調計划；
5. 負責全國畢業生就業計划協調工作，管理全國畢業生調配工作；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

6. 指導、檢查畢業生就業工作，授權各省、自治區、直轄市調配部門派遣本地區高校畢業生；
7. 組織開展畢業教育，就業指導和人員培訓工作；
8. 開展畢業生就業工作的科學研究和宣傳工作；
9. 檢查畢業生的使用情況。

第七條　國務院有關部委主管部門的主要職責；

1. 根據國家的有關方針、政策和國家教季的統一部署，提出本部門畢業生就業的具體工作意見；
2. 及時向國家教委報送所屬院校畢業生就業計划和本部委需求資訊；
3. 組織協調所屬院校的畢業生供需資訊交流活動；
4. 制訂並組織實施所屬院校的畢業生就業計划；
5. 組織開展所屬院校畢業生教育、就業指導工作；
6. 負責本部門畢業生的接收工作，了解和掌握畢業生的使用情況；
7. 開展有關畢業生就業工作改革的研究和宣傳工作。

第八條　省、自治區、直轄市主管部門的主要職責：

1. 根據國家的有關方針、政策和國家教委的統一部署，提出本省、自治區、直轄市畢業生就業的具體工作意見；
2. 負責本地區畢業生的資源統計工作，並按時報送國家教委；
3. 收集本地區畢業生的需求資訊並及時報送國家教委；
4. 制訂本地區所屬院校畢業生的就業計划並及時報送國家教委；
5. 組織管理本地區畢業生就業供需見面和雙向選擇活動；
6. 受國家教委委托組織實施本地區高校畢業生的資格審查，並負責畢業生的調配派遣和接收工作；
7. 組織開展畢業教育、就業指導工作；
8. 檢查、監督本地區用人單位和高等學校的畢業生就業工作；
9. 開展畢業生就業制度改革的研究和宣傳工作；
10. 完成國家教委交辦的其他工作。

第九條　高等學校的主要職責：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1. 根據國家的就業方針、政策和規定以及學校主管部門的工作意見、制定本學校的工作細則；
2. 負責本校畢業生的資格審查工作，及時向主管部門和地 方調配部門報送畢業生資源情況；
3. 收集需求資訊，開展畢業生就業供需見面和雙向選擇活動，負責畢業生的推荐工作；
4. 按照主管部門的要求提出畢業生就業建議計划；
5. 開展畢業教育和就業指導工作；
6. 負責辦理畢業生的離校手續；
7. 開展與畢業生就業有關的調查研究工作；
8. 完成主管部門交辦的其他工作。

第十條　用人單位的主要職責

1. 及時向主管部門報送畢業生需求計划，向有關高等學校提供需求資訊；
2. 參加供需見面和雙向選擇活動，如實介紹本單位情況，積極招聘畢業生；
3. 按照國家下達的就業計划接收、安排畢業生；
4. 負責畢業生見習期間的管理工作；
5. 向有關部門和學校回饋畢業生的使用情況。

第三章　畢業生就業工作程序

第十一條　全國高等學校畢業生就業工作程序和時間安排由國家教委統一部署，各部委和地方應按照統一部署具體指導所屬院校畢業生的就業工作。

第十二條　畢業生就業工作程序分爲就業指導、收集發布資訊、供需見面及雙向選擇、制訂就業計划、進行畢業生資格審查、派遣、調整、接收等階段。

第十三條　畢業生就業工作一般從畢業生在校內的最后一學年開始。

第十四條　用人單位一般應每年 11 月－12 月向主管部門及有關高校提出下一年度畢業生需求計划，11 月－5 月與畢業生簽訂錄用協議。

第十五條　畢業生的就業活動不得影響學校正常的教學秩序和學生的學習。畢業生聯系工作時間應安排在 1 月－5 月，春季畢業研究生可適當提前。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四章　畢業生就業指導與畢業生鑒定

第十六條　畢業生就業指導是高校教學工作的一個重要組成部分，是幫助畢業生了解國家的就業方針政策，樹立正確的擇業觀念，保障畢業生順利就業的有效手段。

第十七條　畢業生就業指導重點進入人生觀、價值觀、擇業觀和職業道德教育，突出畢業生就業政策的宣傳。

第十八條　畢業生就業指導要理論聯系實際，注重實效，可採用授課、報告、講座、咨詢等多種形式。

第十九條　畢業生就業指導要與畢業教育相結合，教育畢業生以國家利益爲重，正確處理國家利益與個人發展的關係，自覺服從國家需要，到基層去，到艱苦的地方去，走與實踐相結合的成才之路。

第二十條　高等學校要按照國家教育《普通高等學校學生管理規定》、《高等學校學生行爲準則（試行）》和《研究生學籍管理規定》的要求，實事求是地對畢業生作出組織鑒定。

第二十一條　畢業鑒定主要包括畢業生在校期間德、智、體等各方面的基本情況，這些基本情況要按照檔案管理的有關規定，認真核對無誤后歸檔。檔案材料應在畢業生派遣兩周內寄送畢業生報到單位。

第五章　供需見面和雙向選擇活動

第二十二條　供需見面和雙向選擇活動是落實畢業生就業計划的重要方式。各部委、各地方主管畢業生就業工作部門負責管理舉辦本部門、本地區的畢業生就業供需見面和雙向選擇活動，其它部門不得舉辦以畢業生就業爲主的洽談會或招聘會。舉辦省級上述活動要報國家教務案，跨省區、跨部門的有關活動須報國家教委審批。

第二十四條　經共需見面和雙向選擇后，畢業生、用人單位和高等學校應當簽訂畢業生就業協議書，作爲制定就業計划和派遣的依據。未經學校同意，畢業生擅自簽定的協議無效。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十五條　供需見面和雙向選擇活動要在國家就業方針、政策指導下，有組織、有計划、有步驟地進行，時間應安排在節假日。

第二十六條　供需見面和雙向選擇活動，不得以贏利爲目的向學生收費，不得影響學校正常的教學秩序和學生的學生。

第六章　就業計划的制訂

第二十七條　國家教委直屬學校畢業生面向全國就業，其他部季所屬學校畢業生主要面向本系統、本行業就業，地方所屬學校主要面向本地區就業。根據招生“並軌”改革的進程，有關部季和各省、自治區、直轄市可根據本部門、本地區的實際情況確定所屬高校畢業生的就業範圍。

第二十八條　制訂就業計划的原則：

1. 遵循國家有關畢業生就業的方針、政策和規定；
2. 依據國民經濟和社會發展的需要；
3. 優先保證國防、軍工、國有大中型企業、重點科研和教學單位的需要；
4. 來源於邊遠省區的本、專科畢業生，只要是邊遠省區急需的，原則上回來源省區就業；
5. 師範類畢業生原則上在教育系統內就業；
6. 定向生、委培生按合同就業；
7. 實行招生“並軌”改革學校的畢業生在國家就業政策指導下，在一定範圍內自主擇業；
8. 畢業研究生在國家規定的服務範圍內就業；
9. 其他類型畢業生按國家有關規定就業。

第二十九條　本、專科畢業生就業計划每年編制一次，畢業研究生就業計划分爲春季和暑期兩次編制。就業計划按部委、地方和高校各自的職責分工經上下結合，充分協商形成；有關部委和地方審核、匯總所屬學校畢業生就業建議計划，並按時報送國家教；國家教委審核、編制全國普通高等學校畢業生就業計划。

第三十條　畢業生就業計划經國家教委審核下達后，各部委、地方、高等學校和用人單位必須嚴格執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七章　調配、派遣工作

第三十一條　地方主管畢業生調配部門和高等學校按照國家下達的就業計划派遣畢業生。派遣畢業生統一使用《全國普通高等學校畢業生就業派遣報到證》和《全國畢業研究生就業派遣報到證》（以下簡稱《報到證》），《報到證》由國家教委授權地方主管畢業生就業調配部門審核簽發，特殊情況可由國家教委直接簽發。

第三十二條　國家招生計划內招收的自費生（含電大、函授等普通專科班）畢業后自主擇業，在規定時間內找到單位的由地方主管調配部門開具《報到證》。

第三十三條　對於華僑和來自港澳台地區的畢業生願意留大陸工作的，學校可根據國家有關規定提供必要的幫助。

第三十四條　免試推荐和考取碩士、博士研究生的畢業生，在學校就業計划上報后提出不再攻讀的，應回家庭所在地就業。

第三十五條　符合國家規定申請自費留學的畢業生，要在學校規定的期限內提出申請並按規定償還教育培養費，經批準后，學校不再負責其就業。派遣時未獲準出境的，學校可將其檔案、戶糧關係轉家庭所在地自謀職業。

第三十六條　對殘疾畢業生學校應幫助其就業，確有困難的，按有關規定由生源所在地民政部門安置。

第三十七條　學校應在派遣前認真負責對畢業生進行健康檢查，不能堅持正常工作的，讓其回家休養。一年內治愈的（須經學校指定縣級以上醫院證明能堅持正常工作的）可以隨下一屆畢業生就業；一年后仍未治愈或無用人單位接收的，戶糧關係和檔案材料轉至家庭所在地，按社會待業人員辦理。

第三十八條　結業生由學校向用人單位推荐或自荐，找到工作單位的，可以派遣，但必須在《報到證》上注明“結業生”字樣；在規定時間內無接收單位的，由學校將其檔案、戶糧關係轉至家庭所在地（家居農村的保留非農業戶口），自謀職業。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十九條　全國普通高等學校要在七月一日后派遣畢業生（春季畢業研究生例外）。

第四十條　在派遣過程中出現特殊情況需要調整頓和改進派的，按下列原則辦理：

1. 在本省、自治區、直轄市轄區內用人單位之間調整的，由地方主管畢業生調配部門審批並辦理改派手續；
2. 跨部委、跨省（自治區、直轄市）調整的，由學校主管部門審核同意后，統一報國家教委審批並下達調整計划，學校所在地方主管畢業生調配部門按照調整計划辦理改派手續；
3. 畢業生調整頓和改進派須在一年內辦理，逾期不再辦理有關調整頓和改進派手續。畢業生就業后的調整按在職人員有關規定辦理。

第八章　接收工作及畢業生待遇

第四十一條　畢業生持《報到證》到工作單位報到，用人單位憑《報到證》到工作單位報到，用人單位憑《報到證》予以辦理接收手續和戶糧關係。凡納入國家就業計划的畢業生，地方政府不得征收其城市增容費。

第四十二條　畢業生報到后，用人單位應根據工作需要和畢業生所學專業及時安排工作崗位。

第四十三條　按國家計划派遣的畢業生，用人單位不得拒絕接收或退回學校。

第四十四條　畢業生報到后，發生疾病不能堅持正常工作的，按在職人員有關規定處理，不得把上崗后發生疾病的畢業生退回學校。

第四十五條　畢業生就業后，其工資標準和福利待遇按國家有關規定執行，工齡從報到之日計算。

第四十六條　到非公有制單位就業的畢業生，其檔案按國家有關規定進行管理，工資待遇由畢業生與用人單位協商確定，但工資標準原則上應不低於國家規定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第九章　違反規定的處理

第四十七條　有以下情形之一的部委、地方和學校就業部門，要通報批評，情節嚴重的，建議主管部門對有關責任人員給予行政處分：

1. 不按要求和時間報送生源、需求計划的；
2. 不按國家的有關規定派遣畢業生的；
3. 其他違反畢業生就業工作規定的。

第四十八條　對違反就業協議或不履行定向、委托培養合同的用人單位、畢業生、高等學校按協議書或合同書的有關條款辦理，並依法承擔賠償責任。

第四十九條　對擅自拒收、截留按國家計划派遣畢業生的用人單位，由其義不容辭部門責令改正，並對有關負責人員給予行政處分。

第五十條　有下列情形之一的畢業生，由學校報地方主管畢業生調配部門批準，不再負責其就業。在其向學校繳納全部培養費和獎（助）學金后，由學校將其戶糧關係和檔案轉至家庭所在地，按社會待業人員處理：

1. 不顧國家需要，堅持個人無理要求，經多方教育仍拒不改正的；
2. 自派遣之日起，無正當理由超過三個月不去就業單位報到的；
3. 報到后，拒不服從按排或無理要求用人單位退回的；
4. 其他違反畢業生就業規定的。

第五十一條　對利用職權干涉畢業生就業或在畢業生就業工作中徇私舞弊的工作人員，由主管部門或同級紀檢、監察部門依法處理；情節嚴重、構成犯罪的，依法追究其刑事責任。

第十章　附則

第五十二條　本規定中普通高等學校畢業生系批按照國家普通高等學校招生計划和研究生計划招收的具有學籍、取得畢業資格的本、專科生（含招生並軌招收的學生和招生並軌前招收的國家任務生、定向生、委培生、自費生及電大、函授普通專科班學生）和碩士、博士研究生（含統分生、定向生、委培生、自籌經費生）。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十三條　各有關部委和地方可根據本規定制定實施細則並報國家教委備案。

第五十四條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

第五十五條　本規定自發布之日起執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

研究生學籍管理規定

第一章　總則

第一條　爲了貫徹國家的教育方針，維護正常的教學秩序，加強和完善研究生的學籍管理，促進研究生德、智、體全面發展，保證研究生的培養質量，特制定本規定。

第二條　本規定適用於普通高等學校和科研單位（以下簡稱培養單位）按照國家招生政策、招生規定錄取的接受學曆教育的研究生。

第三條　研究生培養單位要緊緊圍繞爲國家培養高層次專門人才這一任務，不斷加強、完善研究生管理工作。要建立健全規章缺席，嚴格管理。要堅持行政管理與思想教育相結合，以教育爲主的原則，調動研究生自我管理的積極性。

第四條　研究生要熱愛祖國，擁護中國共產黨的領導，努力演習馬克思主義；遵守憲法、法律和培養單位的規章制度，具有良好的首先品質和文明風尙；勤奮學習，刻苦鉆研，努力掌握現代科學文化知識。

第二章　入學與注冊

第五條　新生憑錄取通知書及其他有關證件，按培養單位規定的日期入學報到。因故不能按時報到者，須經培養單位批準。

第六條　新生報到后，經培養單位按照招生規定復查合格，準予注冊者，取得學籍。

第七條　在體檢復查中發現患有疾病不能堅持學習者，經縣以上醫療單位證明在短期內可治愈的，由培養單位批準可保留入學資格一年，回家或回原單位治療。

保留入學資格的新生，不享受在校研究生待遇。

保留入學資格的新生，須在下學年開學前向培養單位提出入學申請，經復查合格，方可重新手續。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八條　新生有下列情況之一者，取消入學資格：

(一) 未經請假或請假逾期超過兩周不報到者；

(二) 入學復查不合格者；

(三) 保留入學資格期滿的新生未按規定申請入學，或雖申請入學但復查不合格者。

第九條　每學期開學時，研究生要按照注冊。因故不能如期注冊者應請假，否則按曠課處理。

第三章　紀律與考勤

第十條　研究生要按時參加培養計划規定和培養單位統一組織的活動。因故不能參加者，必須請假。未經批準擅自缺席者，按曠課處理。

第十一條　研究生必須按培養方案的要求，學習規定的課程。按規定參加所修課程的考試（考查），嚴格遵守考試紀律。

第十二條　研究生必須按培養方案的要求，參加科學研究、教學實踐、社會實踐和專門技術訓練，遵守論文答辯和實踐考核的規定。

第十三條　在學期間不受理研究生請假出國探親。出國進修、留學等按國家有關規定辦理。

第十四條　研究生在學習期間提倡晚婚。對符合國家規定的晚婚年齡而要求結婚者，由培養單位根據實際情況，從嚴掌握。

第四章　休學與復學

第十五條　研究生因病不能堅持學習，經培養單位醫院或縣級以上醫院證明需要休養治療的可申請休學。

第十六條　休學一般以一學期爲限，期滿后仍不能復學的，可繼續申請休學，但累計不得超過一年。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十七條　經批準休學的研究生應開培養單位，回家或回原單位治療。其往返路費由本人自理。休學期間的醫療費等按培養單位的規定辦理。

第十八條　休學期滿的研究生，持培養單位指定的縣級以上醫院健康證明，辦理復學手續。經復查合格，準許復學。

第十九條　研究生休學期間違法亂紀情節嚴重的，取消其復學資格，給予退學或其他相應處理。

第五章　轉學與轉專業

第二十條　一般不受理研究生轉學、轉專業、如因所學專業調整，原指導教師變動，本單位無法繼續培養，或有其他特殊情況必須轉學、轉專業的，須經轉出和轉入單位批準。

第二十一條　經批準轉學的，一般應在本地區本系統進行。個別無法解決的，可轉到外地專業對口的培養單位，接受專業必須符合培養研究生的條件。研究生轉學由本人申請，經轉出和轉入培養單位同意后，報所在省（自治區、直轄市）高教部門審批（跨省者須兩地高教部門批準），並由轉入省（自治區、直轄市）抄送轉入單位所在地公安部門。

第六章　退學

第二十二條　研究生有下列情形之一者，應予退學：

（一）休學期滿不辦理復學手續者；

（二）休學期滿復學復查不合格者；

（三）碩士生一學期有兩門學位課程考試不及格，或一門學位課程考試不及格經補考后仍不及格者；博士生有一門學位課程考試不及格者；

（四）培養單位經過考核認爲不宜繼續得或學位論文工作中，明顯表現出科研能力差者；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（五）經過指定醫院確診，患有精神病、癲癇病以及患有其他疾病不能再繼續學習者；

（六）意外傷殘不能堅持學習者；

（七）本人申請退學，經說服教育無效者。

第二十三條　研究生退學由培養單位發給退學證明。學習滿一年及以上、完成培養計划要求且成績合格者，發給肄業證書；學習不滿一年者，發給學習證明。本經批準擅自離校的，作自動退學處理，不發給肄業證書和學習證明。

第二十四條　研究生退學后的善后問題按下列辦法處理：

（一）入學前爲在職人員的，退回到原單位。

（二）入學前爲應屆畢業生，因學業成績不及格退學的，由培養單位負責，原則上在其來源省（入本科學習前的戶口所在地。后同。）安排、推荐就業，報培養單位所在省的畢業生調配部門審批，辦理派遣手續；研究生退學后就業按入學前的學曆安排、推荐。在培養單位規定時間之內沒有接收單位的，退回其來源省。

（三）其他研究生，退回其生源所在地。

第七章　獎勵與處分

第二十五條　培養單位要定期對研究生進行德、智、體全面考核，對於品學兼優的研究生應予以獎勵和表揚。獎勵和表揚採取精神鼓勵和物質獎勵結合，以精神鼓勵爲主的原則。獎勵與表揚的形式有：通報表揚，發給獎狀、證書、獎章、獎品、獎學金，授予榮譽稱號等。

第二十六條　對犯有錯誤的研究生，培養單位可視其情節輕重給以批評或紀律處分。處分分六種：(1)警告；(2)嚴重警告；(3)記過；(4)留校察看；(5)勒令退學；(6)開除學籍。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

留校察看以一學年爲期。受留校察看處分的研究生，在察看期滿時確已改正錯誤，可按期解除察看；在留校察看期間有顯著進步表現的，可提前解除察看；經教育不改的，可勒令退學或開除學籍。

第二十七條　研究生有下列情形之一者，培養單位可酌情給予勒令退學或開除學籍的處分；

（一）有反對憲法確定的基本原則的行爲者，組織和煽動鬧事、擾亂社會秩序，侮辱和誹謗他人而堅持不改者；

（二）触犯國家刑律，構成刑事犯罪者；

（三）破坏公共財產，偷竊他人財物，造成嚴重損失和危害者；

（四）酗酒、賭博、打架斗毆，情節嚴重者，品行惡劣，道德敗坏者；

（五）考試作弊或偷竊他人研究成果，影響惡劣者；

（六）經查實屬靠徇私舞弊考取研究生者；

（七）違反培養單位其他紀律，情節嚴重者。

第二十八條　對犯錯誤的研究生，要嚴格要求，熱情幫助。處理時要持慎重態度，堅持調查研究，實事求是。處分要適當。允許本人申辯。

當事人對處分決定不服的，應在 15 日內向培養研究生申訴處理委員會提出申訴，研究生申訴處理委員會應組織有關人員進行復查，在接到申訴請求后的 15 日內做出申訴處理決定。

研究生申訴處理委員會的組成，由培養單位確定。

第二十九條　對研究生做出勒令退學、開除學籍的處分，由培養單位審批，報上級主管部門及其所在省（自治區、直轄市）高教部門和國家教委備案。其中有特殊情況，須報省（自治區、直轄市）高教部門審批。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十條　研究生被勒令退學、開除學籍后其生源所在地。對勒令退學者發給學習證明，開除學籍者不發給學習證明。

第三十一條　研究生的鑒定、獎勵、處分等材料要歸入本人檔案，不得撤銷。

第三十二條　被取消學籍、退學、勒令退學、開除學籍者，不得申請復學。

第八章　畢業與就業

第三十三條　研究生按培養計划的規定，完成課程學習和必修環節，成績合格，完成畢業（學位）論文並通過答辯，德體合格，準予畢業並發給畢業證書。

第三十四條　研究生提前達到畢業要求的，經培養單位考核批準，可以提前畢業，按國家有關規定就業。

第三十五條　研究生在校學習年限，碩士生一般爲二年至三年；博士生一般爲三年。研究生應在規定的年限內完成學習任務，一般不能延長。因特殊原因未能完成

第三十六條　研究生畢業時，培養單位要做好畢業鑒定。鑒定內容包括德、智、體三方面。

第三十七條　研究生通過培養計划規定的學習，德體合格，但畢業（學位）論文未能通過者，準予結業，發給結業證書。

第三十八條　研究生畢業證書和結業證書由國家教委統一印制。肄業證書、學習證明由培養單位印制。

第三十九條　畢業研究生依據國家有關就業規定由國家安排就業或推荐就業；結業研究生由培養單位推荐就業。

第九章　附則

第四十條　定向、委托培養研究生的學籍管理，除定向、委托合同另有規定外，按本《規定》執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十一條　培養單位可根據本規定制定具體實施細則。本《規定》由國家教育委員會負責解釋。

第四十二條　本《規定》自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

關於授予具有研究生畢業同等學力人員碩士學位的規定

總則

第一條　授予具有研究生畢業同等學力人員碩士學位工作是國家爲適應社會主義現代化建設的要求，多渠道促進我國高層次專門人才的成長，在現行的向畢業研究生授予學位的渠道之外，開辟的一條使具有研究生畢業同等學力人員獲得學位的渠道，涉及面廣，社會影響大，學術性和政策性強。爲保證這項工作健康發展，根據學位〔1998〕54 號《國務院學位委員會關於授予具有研究生畢業同等學力人員碩士、博士學位的規定》等文件精神，結合我校實際情況，特制定本規定。

第二條　凡擁護《中華人民共和國憲法》，遵守法律、法規，品行端正，在教學、科研、專門技術、管理等方面做出成績，具有研究生畢業同等學力，學術水平或專門技術水平已達到學位授予標準的人員（簡稱同等學力人員），可按有關規定申請我校相關專業碩士學位。

第三條　我校凡經國務院學位委員會批準有權授予在職人員碩士學位的專業（每年在招生簡章中公布），均可接受校內、外在職人員申請相應的學位。

第四條　授予學位的標準按照《中華人民共和國學位條例》、《中華人民共和國學位條例暫行實施辦法》及有關規定，堅持標準，保證質量。

報名與課程學習

第五條　報名

申請人必須已獲得學士學位，並在獲得學位后工作三年以上，年齡在 45 周歲以下，在申請學位的專業或相近專業做出成績。申請人持所在單位介紹信、工作證、身份證、大學本科畢業證書、學士學位證書（畢業證、學位證原件及復印件各一，非山東農業大學畢業者須出具學位證書公證書）、4 張 1 寸近期免冠照片，於每年五月中旬到山東農業大學學位辦公室報名。申請者所學語種須與我校相應學科全日制在校碩士研究生培養方案規定的語種相同，否則不予接受。經審核同意者，按有關規定辦理課程學習注冊手續。當年不注冊者，所有報名手續作廢。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條　課程學習與水平考試：

1. 課程學習：經資格審核合格的申請人，交費注冊后在導師指導下按我校相應專業研究生培養方案制定培養計划，所有課程與在校相同專業研究生執行同一考試標準（未填寫培養計划者一律不準參加課程考試）。必修課考試成績 70 分爲合格，其余課程考試成績 60 分爲合格，課程考試、考核合格方能取得學分。總學分不低於相應專業培養方案規定的學分。
2. 國家組織的水平考試：申請人應通過同等學力人員申請碩士學位外國語水平全國統一考試和同等學力人員申請碩士學位學科綜合水平全國統一考試（根據國務院學位辦通知公布）

申請人自通過資格審核之日起，隨當年入學全日制研究生一起填寫培養計划，參加課程學習（其中脫產學習不少於兩個學期），並在四年之內完成全部課程考試和國家統一組織的水平考試，且成績合格。四年之內未通過課程考試和國家統一組織的水平考試者，本次申請無效。自注冊之日起到論文答辯的時間不能少於三年，最長不能超過五年。

學位論文

第七條　申請人應在通過全部考試后的一年內完成學位論文 。爲確保論文質量，申請人開題報告應同在校生一起，參加所在學科點舉行的開題報告論證會，廣泛征求導師組的意見；學位論文工作期間，每學期至少要向導師匯報一次，使導師及時掌握課題進展情況。論文從開題報告后持續工作時間不得少於兩年。論文答辯應在申請人提交論文兩個月后至半年內完成。

第八條　論文要求：申請人提交的論文應是注冊學習后與所申請學科、專業相關的工作內容，對所研究的課題有新見解，表明作者具有從事科學研究或獨立擔負專門技術工作的能力。

申請人同他人合作完成的論文、著作或發明、發現等，對其中確屬本人獨立完成的部分，可以由本人整理爲學位論文，並附送該項工作主持人簽署的書面意見或共同發表論文、著作的其他作者的證明信，以及合作完成的論文、著作等。

論文寫作要求同在校研究生。論文封面注明“在職申請學位”字樣

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

論文答辯與學位授予

第九條

（一）申請人提出論文答辯申請時，應提交以下材料：

論文答辯申請書；

學位論文；

所在單位同意申請學位的批準書；

國家組織的統考合格證書及參加課程學習的成績單；

所在單位提供的申請人的簡曆、思想政治表現、工作成績、科研成果、業務能力、理論基礎、專業知識和外語程度等方面的材料（加印密封）；

已發表或出版的與申請學位專業相關的學術論文（省級以上刊物第一位）、專著或其他研究成果(主要完成者)。

校學位辦公室在收到材料兩個月內對申請者所報材料嚴格審查，必要時派專家到申請者所在單位實地考察，申請人接到同意申請的通知后來校辦理論文答辯等有關事宜。

（二）論文評閱

1. 論文評閱人：校學位辦公室至少聘請三名具有高級專業技術職務的專家爲論文評閱人。論文評閱人應是責任心強，學風正派，在相應學科領域學術造詣較深，近年來在科學研究中有成績的專家，其中至少有一位是本校和申請人所在單位以外的專家。申請人的導師不能被聘爲論文評閱人。
2. 學位論文應在論文提交后二個月內由校學位辦公室或委托系學位分委員會組織論文評閱。論文在送交評閱時，評閱人的姓名不得告知申請人，評閱意見要密封傳遞。

論文評閱：論文評閱人應根據學位論文要求對論文是否達到碩士學位水平進行

認真、細致的評閱，提出評閱意見及對論文的修改要求。

（三）論文答辯

1. 論文答辯委員會組成：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

論文答辯委員會由不少於五名具有高級專業技術職務的專家組成，其中至少有三人是研究生導師、一人是本校和申請人所在單位以外的專家。申請人的導師不能聘爲論文答辯委員會成員。論文答辯委員會的組成人選需經校學位辦公室核準。

學位論文應在論文答辯日期半個月前送交論文答辯委員會成員。

2. 論文答辯：

論文答辯委員會根據答辯的情況，就是否建議授予碩士學位作出決議。委員會決議採取無記名投票方式，經全體成員三分之二以上同意，方爲通過。決議經論文答辯主席簽字后，報送學位評定分委員會審議。論文答辯應有詳細的記錄。論文答辯公開舉行。

3. 論文答辯未通過，本次申請無效。論文答辯雖未通過，但論文答辯委員會建議修改論文后再重新答辯者，可在半年后至一年內重新答辯一次，答辯仍未通過或逾期未申請者，本次申請無效。申請人不得同時向兩個及兩個以上學位授予單位提出申請。

第十條　學位授予

經院（系）學位評定分委員會推荐，報學校學位評定委員會討論，通過者授予碩士學位並頒發學位證書，學位證書單獨編號。

組織與管理

第十一條　我校學位評定委員會審核批準授予在職人員碩士學位與全日制在校研究 生一樣，堅持標準，嚴格手續，並對各學科專業的學位授予質量，組織有關專家進行評估檢查。

校學位評定委員會辦公室負責處理在職人員申請學位的日常工作。

第十二條　根據《中華人民共和國學位條例暫行實施辦法》第二十四條規定，申請人在通過資格審核后，爲準備參加學位課程考試或論文答辯，可享有不超過兩個月的假期。

第十三條　在職人員以同等學力申請並獲得學位，表明本人學術水平已達

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

到所獲學位的水平，具有相應學位的畢業研究生同等學力水平，但不涉及學曆。

第十四條　根據國務院學位委員會學位〔1998〕54 號《關於發布〈國務院學位委員會關於授予具有研究生畢業同等學力人員碩士、博士學位的規定〉的通知》第十三條關於經費開支的規定，申請人應交納申請費，經資格審查同意參加研究生課程學習和考試的 ，需支付教育費。課題研究原則回原單位進行，課題研究費由申請人或申請人所在單位解決，需在本校完成課題研究的，須支付課題研究費。爲申請學位所需的食宿及往返旅費均由申請人或申請人所在單位自理。

第十五條　申請人在我校申請學位期間應自覺遵守我校有關規章制度，如有違犯者，責任自負。在課程學習過程中，如發現弄虛作假者，將終止其學習，一切后果由申請者本人自負。

其它

第十六條　本規定個別條款將根據國務院學位委員會頒發的新規定，適時進行必要的修改並在當年簡章中公布

第十七條　凡以前文件中與此不符的，自行廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

專業學位設置審批暫行辦法

第一條　爲完善我國學位制度，加速培養經濟建設和社會發展所需要的高層次應用型專業人才，促進專業學位的設置和管理，特制定本辦法。

第二條　專業學位作爲具有職業背景的一種學位，爲培養特定職業高層次專門人才而設置。

第三條　專業學位分爲學士、碩士和博士三級，但一般只設置碩士一級。各級專業學位與對應的我國現行各級學位處於同一層次。專業學位的名稱表示爲“ＸＸ（職業領域）碩士（學士、博士）專業學位”。

第四條　各種專業學位的設置，應本著積極穩妥的方針進行，經過試點，積累經驗，保證質量，逐步推廣，健康發展。

第五條　由有關行業主管部門或高等學校聯合行業主管部門提出專業學位的設置，由國務院學位委員會辦公室會同有關單位組織專家進行論證，報國務院學位委員會審批。

第六條　批準設置的專業學位，由國務院學位委員會辦公室負責組織實施，並協調有關行業、部門成立全國性的專業學位教育指導委員會，制定培養方案和評估標準。

第七條　授予專業學位的高等學校，與專業學位相關的學科、專業應有相應的學位授予權，有較高的教學水平和良好的辦學基礎，有長期穩定的專業實踐場所。

第八條　申請授予專業學位的高等學校經本單位學位評定委員會討論通過以及本單位主管部門批準后，向國務院學位委員會辦公室報送有關材料。根據本辦法和有關規定，國務院學位委員會辦公室組織有關方面的專家對申請單位的教學水平、辦學條件、管理工作等方面進行評估。符合條件的高等學校由國務院學位委員會辦公室批準進行試點。

第九條　經批準可授予專業學位的有關高等學校須接受相應專業學位教育指導委員會的指導，在招生、培養和學位授予等方面執行國家有關規定，切實保

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

證學位授予質量，並定期接受檢查和評估。對於學位授予質量達不到標準的單位，國務院學位委員會辦公室將停止該單位進行此項工作。

第十條　各專業學位所涉及的有關行業部門應逐步把專業學位作爲相應職業崗位（職位）任職資格優先考慮的條件之一。

第十一條　專業學位證書格式由國務院學位委員會辦公室統一制定，學位獲得者的證書由學位授予單位頒發。

第十二條　未經國務院學位委員會辦公室批準，任何單位不得進行專業學位教育工作，或在招生與學位授予中使用有關專業學位的名稱。對於違反規定的單位，將給予相應的處罰。

第十三條　本辦法自發布之日起實施。解釋權在國務院學位委員會辦公室。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國務院學位委員會關於授予國外有關人士名譽博士學位暫行規定

第一條　爲了貫徹執行《中華人民共和國學位條例》和《中華人民共和國學位條例暫行實施辦法》關於名譽博士學位的有關規定，首先建立並完善我國授予國外有關人士名譽博士學位制度，特制定本暫行規定。

第二條　我國授予國外有關人士名譽博士學位，是經國務院學位委員會批準、博士學位授予單位授予的一種榮譽稱號，目的在於表彰國外卓越的學者、科學家或著名的政治家、社會活動家在學術、經濟、教育、科學、文化和衛生等領域，以及社會發展和人類進步事業中的突出貢獻。

第三條　我國的名譽博士學位，一般應按我國規定的授予學位的學科門類授予；必要時也可統稱爲“名譽博士學位”。

授予對象與條件

第四條　我國授予國外有關人士名譽博士學位的對象，主要是國外卓越的學者、科學家，適當考慮著名的政治家、社會活動家。

第五條　國外卓越的學者、科學家，具備下列條件者，經批準可以授予名譽博士學位：

（一）在學術上造詣高深，在科學界享有盛譽，曾在某一學科領域取得重大成就，獲得國際學術界公認的獎勵；

（二）以自己的學術活動或科學成就，在促進我國與他國之間的學術交流、友好合作，以及發展我國經濟、教育、科學、文化和衛生等事業方面作出過重要貢獻。

第六條　國外著名的政治家、社會活動家，具備下列條件之一者，經批準可以授予名譽博士學位：

（一）對於維護世界和平與人類進步事業，或對支持我國在國際上的合法權益、擴大我國在國際上的影響等方面作出過特殊貢獻並享有國際聲望的政治家；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）對於發展我國與他國之間的友好關係，促進友好往來和全面合作，對於繁榮我國經濟，發展我國教育、科學、文化和衛生等事業方面作出過重大貢獻的社會活動家。

授予單位與主管部門

第七條　授予名譽博士學位的單位，必須是博士學位授予單位，由國務院學位委員會掌握。

第八條　名譽博士學位授予單位的學位評定委員會的主要職責：

（一）審議通過並提出擬授予名譽博士學位人員（簡稱擬授人員，下同）名單，受理、審定有關單位或部門推荐的擬授人員名單；

（二）負責名譽博士學位的申報和授予工作，研究處理申報和授予工作中的有關事項。

第九條　名譽博士學位授予單位提出的擬授人員，除應具備本暫行規定第四至第六條的規定，還應符合以下條件：

（一）擬授人員與授予單位有一定的學術交往，關係比較密切，對促進授予單位教學、科研工作的發展，或對促進授予單位與他國有關單位之間的學術交流、科學研究、人才培養等方面作出重要貢獻；

（二）擬授人員的學術專長（或職業類別）與授予單位所包含的學科門類有關。

第十條　名譽博士學位授予單位的學位評定委員會對擬授人員應採取會議討論或無記名投票方式，獲全體委員三分之二以上（含三分之二）同意，方可作出列入擬授人員名單的決定。

報送擬授人員名單時，應同時提供下列申報材料：

（一）關於擬授予名譽博士學位的申請報告和《擬授予名譽博士學位人員呈報表》以及擬授人員的簡曆及其公開出版的著作目錄；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）關於擬授人員資格審查結果的報告或說明；

（三）關於本單位相同學科專家（博士生指導教師或教授、研究員；擬授人員是著名政治家，相同學科專家可以是知名人士。下同）一至二人和其他博士學位授予單位相同學科專家二至三人的推荐信。

第十一條 名譽博士學位授予單位的上級主管部門負責審核擬授人員名單。審核的主要內容是：授予單位提出的擬授人員是否合適，申報材料是否齊全和詳實，擬授人員的主要情況是否清楚等。審核同意后報國務院學位委員會審批。

報批手續與授予工作

第十二條　申報擬授人員名單，按下列程序辦理：

（一）名譽博士學位授予單位將擬授人員名單及其申報材料（一式三份）報送上級主管部門審核；

（二）上級主管部門審核同意后，將擬授人員名單及其申報材料（一式二份）報國務院學位委員會審批。

第十三條　國務院學位委員會審批擬授人員名單，採取以下辦法。

（一）國務院學位委員會在定期召開的例行會議上討論，獲全體委員半數以上同意，作出授予名譽博士學位的決定；

（二）國務院學位委員會採取通信征求意見的辦法，獲全體委員半數以上同意，作出授予名譽博士學位的決定。

第十四條　授予名譽博士學位，應選擇適當時機，舉行相應的授予儀式，並頒發《名譽博士學位證書》

第十五條　名譽博士學位授予單位應在批準授予名譽博士學位的兩年內完成授予工作。凡需延期授予的，授予單位應事先提出報告，經國務院學位委員會正、副主任委員或祕書長同意后方可延期授予。

其他規定

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十六條　非名譽博士學位授予單位或其他有關部門推荐擬授人員名單時，須履行以下職責：

（一）爲擬授人員聯系合適的名譽博士學位授予單位；

（二）向名譽博士學位授予單位提供擬授人員的簡況，包括主要經曆、重要的學術成就和社會活動等書面材料，並正式提出推荐函；

（三）約請有關方面的相同學科專家二至三人撰寫推荐信。

第十七條　已由我國某一名譽博士學位授予單位授予名譽博士學位的國外有關人士，其他授予單位一般不再對其授予名譽博士學位。

第十八條　名譽博士學位授予單位和推荐單位在擬授人員未經國務院學位委員會批準之前，不得向本人許願承諾。

第十九條　《名譽博士學位證書》由國務院學位委員會統一印制。

第二十條　本暫行規定由國務院學位委員會負責解釋。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等教育自學考試實踐性環節考核管理試行辦法

第一章　總則

第一條　爲適應高等教育自學考試發展的需要，加強對 高等教育自學考試實踐性環節考核的組織與管理，確保考核質量，根據國務院發布的《高等教育自學考試暫行條例》，特制定本辦法。

第二條　高等教育自學考試實踐性環節考核（以下簡稱“實踐性環節考核”），是爲了實現高等教育自學考試（以下簡稱“自學考試”）專業規格要求和課程考試目標，對應考者進行基本技能及運用所學知識分析和解決實際問題能力的考核。實踐性環節考核一般有：實驗、實習、課程設計、畢業論文（設計）和其他專門技能等。

第三條　實踐性環節考核的水平和質量與普通高等學校相應層次實踐性環節考核相一致，並體現自學考試的特點。

第四條　實踐性環節考核必須堅持標準，加強領導，嚴密組織，嚴格管理，逐步實現考核工作科學化、標準化、規範化和考核手段的現代化。

第二章 組織領導

第五條　實踐性環節考核在全國高等教育自學考試指導委員會（以下簡稱“全國考委”）領導下，實行分級管理。

全國考委的職責是：

1. 制定實踐性環節考核的有關政策、標準和業務規範；
2. 制定全國協調開考專業的實踐性環節要求和考核大綱；
3. 審批和審查各省、自治區、直轄市、解放軍高等教育自學考試委員會（以下簡稱“省考委”）制定的實踐性環節考核要求和考核大綱；
4. 監督、檢查、評估各地實踐性環節考核工作；
5. 組織實踐性環節考核的研究工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條　省考委負責管理本省實踐性環節考核工作，組織主考學校和其他高等學院及有關單位具體實施。

省考委的職責是:

1. 貫徹執行實踐性環節考核的方針、政策和業務規範；
2. 制定本省開考專業的實踐性環節考核要求、考核大綱和考核實施細則；
3. 組織報名工作，安排考核時間，確定考核地點（場所）；
4. 組織命題和成績評定工作；組織考核管理人員及考核教師的培訓工作；對考核的組織和實施進行管理、監督、檢查和驗收；
5. 處理違紀人員及有關責任者；
6. 公布考核成績，建立考籍檔案，頒發考核合格證。

第七條　省考委辦公室（以下簡稱“省考辦”）爲實踐性環節考核的日常管理機構。省考辦應設立或明確相應機構並配備人員負責實踐性環節考核工作。

第八條　主考學校在省考委的領導下，負責實踐性環節考核工作。

主考學校的職責是：

1. 根據專業考試計划和有關規定，擬定實踐性環節考核大綱和考核實施細則；
2. 參與實踐性環節考核的命題工作；
3. 選聘並培訓考核教師；
4. 具體實踐考核工作，評定成績；
5. 協助省考委選擇確定實踐性環節考核的地點（場所）；
6. 完成省考委交辦的與實踐性環節考核有關的其他工作。

第九條　主考學校成立實踐性環節考核領導小組且，領導小組由分管自學考試工作的校（院）長及負責自學考試工作的部門和其他有關部門的負責人組成，各專業（課程）成立考核小組，考核小組由本專業（課程）的業務負責人和專業骨干教師組成。

考核教師由專業（課程）考核小組組長提名，經考核領導小組審核，報省考委備案。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

考核教師的條件是：從事本專業或課程的教學或科研工作，具有中、高級職稱，業務水平較高，工作責任心強，有一定實踐經驗。

應建立穩定的有豐富教學和實踐經驗的考核教師隊伍。

第十條　委托考試部門的職責：

1. 辦理委托開考專業實踐性環節考核的集體報名手續；
2. 按照省考委的要求，提供實驗、實習地點（場所），協助組織應考者進行實驗、實習等工作。

第三章　報名及考核地點（場所）

第十一條　應考者一般在該課程所涉及的理論考試合格后，方可報名參加該課程的實踐性環節考核。應考者在所學專業全部課程考試合格后方可報名參加畢業論文（設計）或畢業綜合考核。

第十二條　報名工作的具體實施由省考委確定。

第十三條　實踐性環節考核地點（場所）和所需各種儀式器、設備、材料等必須符合考核大綱等有關規定的要求。

第十四條　實踐性環節考核地點（場所），一般應設在主考學校，也可設在其他高等院校、科研及大型企事業單位等。

逐步建立實踐性環節的學習和考核基地。

第四章　考核要求

第十五條　在確定開考專業時，必須充分論證有關實踐性環節學習與考核的可行性及條件。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

實踐性環節考核要求是自學考試專業考試計划的組成部分。在制定專業考試計划時，必須相應的實踐性環節考核要求，其內容一般包括：實踐能力的培養目標，實踐性環節考核的設置、學分及要求，考核方式以及其他必要的說明。

第十六條　實踐性環節考核必須編制考核大綱及考核實施細則，並提前半年公布。考核一般應集中時間進行。

第十七條　實驗的考核

實驗是幫助應考者印證、理解和鞏固基礎理論，培養實驗技能、獨立工作能力和科學研究方法的重要環節。實驗的考核，一般是指對課程實驗項目及實驗操作水平的考核。

1. 實驗考核大綱的內容一般包括：
   （1）實驗目的；
   （2）常用實驗儀器齊備；
   （3）實驗項目；
   （4）實驗的基本要求；
   （5）實驗報告；
   （6）必讀和參考書目；
   （7）考核目標、內容、方法。
2. 應考者按照實習考核大綱進行實習，記錄實習內容和心得體會，實習結束時寫出實習報告。
3. 接受實習的單位要根據實習人數，按一定比例選定若干教師或專業技術人員擔任指定實習和考核任務。對應考者在實習期間的表現、所從事的工作和業務能力寫出評語。主者學校根據實習記錄、實習報告和實習單位評語，組織答辯，並評定成績。

第十九條 課程設計的考核

課程 設計是從屬於某一門課程的設計，主要考核應考者綜合運用已學過的理論一技能去分析和解決實際問題的能力。

1. 課程設計考核大綱的內容一般包括：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（1）課程設計的目的和要求；

（2）設計題目或設計任務；

（3）設計內容；

（4）必要的資料和要求；

（5）計算要求；

（6）具體實施意見；

（7）完成的時間；

（8）參考資料；

（9）考核目標、內容、方法。

2. 課程設計的實施步驟：（1）根據課程設計考核大綱的要求做好準備工作，擬以具體的設計方案，進行課程 設計；（2）編制課程設計說明書。課程設計說明書是課程設計工作的整理和總結，主要包括設計思想和設計兩大部分，一般爲：目錄（標題及頁次），設計任務書，設計內容，存在問題及進意見，參考資料編目等。
3. 成績評定。課程設計完成后由指導教師寫出評語，主考學校組織有關考核教師進行答辯並評定成績。

第二十條　畢業論文（設計）的考核

畢業論文（設計）是考核應考者科研能力和綜合運用所學理論知識和專業技能，獨立分析和解決實際問題的能力。

1. 畢業論文（設計）考核大綱的內容一般：

（1）畢業論文（設計）的目的；

（2）選題依據和範圍；

（3）完成的時間；

（4）參考資料；

（5）考核目標、內容、方法。

2. 應考者根據考核大綱的要求，提出選題申請，經主考院校審核通過后，方可正式列題，並由主考學校推荐或指定指導教師。
3. 選題申請批準后，應考者根據選定課題內容與實際條件，在指導教師的指導下，進行畢業論文（設計）工作，撰寫畢業論文（設計）。
4. 應考者在規定時間內完成畢業論文（設計）后，先經指導教師評閱，提出

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

意見，報送主考學校；主考學校組織有關考核教師進行評審，對確定完成課題任務並達到　畢業論文（設計）要求者，進行畢業論文（設計）答辯。

5. 由主考學校組織考核教師組成答辯工作小組。
6. 答辯和評分應按照統一的要求和標準進行，一般程序爲：

（1）應考者先向答辯小組簡要報告畢業論文（設計）選題的價值，主要觀點形成過程，論據和論證方法、特點及主要內容。

（2）答辯小組成員向應考者咨詢。

（3）答辯結束后，由答辯小組對應考者的論文（設計）寫出評語，並評定成績。

第二十一條　專門技能的考核是指對外語、藝術、體育等特殊專業的基本技能的考核。

專業技能的考核按各專業課程考核大綱、考核實施細則的要求進行。

第二十二條　考核成績評定辦法

凡是達到考核大綱要求，經成績評定及格及以上者即爲合格。考核成績評定一般分解成若干項目先按百分制評分，再折算成五個等級爲最后成績。90 至 100 分爲優秀；80 至 89 分爲良好，70 至 79 分爲中等，60 至 69 分爲及格，59 分以下爲不及格。

對一些特殊課程的考核可採用百分制計分或只採用及格（合格）和不及格（不合格）兩個等級進行評定。

第二十三條　考核成績不合格者，不予補考，但可以參加下次考核。

第五章　考籍管理

第二十四條　凡符合免考條件者按有關規定辦理免考手續。

第二十五條　應考者的成績檔案由省考辦統一管理。考核結束后，主考學校或有關單位將考核資料、考核成績冊等上交省考辦。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十六條　每次考核結束后，向應考者公布考核成績。考核成績合格者，由省考委頒發考核合格證。

第六章　考核費用

第二十七條　實踐性環節考核費用包括報名費、考核費等。

第二十八條　根據國家物價、財政等部門的文件規定，參照當地普通高等學校有關實中性環節考核費用標準，結合自學考試的實際情況，由省考委及有關部門制定收費標準。

費用收取標準在相對穩定的情況下，隨著國家物價指數的變動情況及實際開支情況，經有關部門批準，可作相應的調整。

第二十九條　委托開考專業，由委托考核部門向省委交納實踐性環節考核補助費。

第三十條　實踐性環節考核費用由省考委統一管理，專款專用，不得挪作他用。

第七章　考核紀律

第三十一條　有直系親屬參加考核的教師及工作保同不得參與該專業（課程）的考核工作。

第三十二條　嚴肅考核紀律，對違紀人員及責任者按有關規定處理。

應考者的專利權中有抄襲、代考等舞弊行爲以及其他違反考核規則的行爲，由省考委宣布考核無效或取消考核成績等。

考核教師及考核工作人員在考核中有不堅持考核標準、徇私舞弊行爲及其他違反考核規則的行爲，省考委視情節輕重，分別給予取消考核工作資格及會同有關部門給予行政處分；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八章　附則

第三十三條　全國考委、各省考委可根據本辦法結合工作實際，制定具體實踐細則。

第三十四條　本辦法自公布之日起執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等教育自學考試開考專業管理辦法

第一章　總則

第一條　爲了完善高等教育教育考試制度，加強對開考專業的宏觀管理，促進高等教育自學考試事業健康發展，根據《高等暫行條例》，制定本辦法。

第二條　高等教育自學考試必須主動適應社會主義經濟建設和社會發展的需要，根據辦考條件的實際可能開考專業，注重開考社會急需的專業。正確處理好需要與可能、數量與質量、社會效益與經濟效益關係。

第三條　全國高等教育自學考試指導委員會（以下簡稱“全國考委”）負責制定全國開考專業的規划和專業考試標準及其有關規定，負責各地開考專業的審批與備案工作。

高等教育自學考試工作，實行歸口管理。凡頒發高等教育學曆證書的自學考試專業開考必須在全國考委指導下組織實施。

第四條　各省、自治區、直轄市高等教育自學考試委員會（以下簡稱“省級考委”）根據全國考委開考專業的規划，結合當地實際確定開考專業和擬定專業考試計划。

第五條　省級考委開考專業可直接面向社會，也可接受行業或企事業單位業務主管部門的委托。提倡和鼓勵省際協作或區域協作開考。

未經有關省級考委準許，不得跨省、自治區、直轄市開考。

第二章　開考專業

第六條　高等教育自學考試開考專業，應以專科爲主，適當發展本科。根據專業特點和實際需要，可拓寬專業服務範圍，增設選考課或設置專業方向，以增強適應性。

開考本科專業，應以獨立設置的本科段（即以專科畢業爲起點）爲主。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條　高等教育自學考試的荆考專業，一般應在普通高等學校的專業目錄中選擇確定。如需開考專業目錄中未有的專業，必須在嚴格論證的基礎上，科學確定專業名稱，規範專業知識結構。

第八條　全國考委各專業委員會負責全國有關專業的設置和專業考試標準的擬定，對各地開考本專業的考試工作進行業務指導和質量評估。

全國考委各專業委員會未分管的專業，全國考委可視情況組成臨時專業設置評議小組進行論證、審查或評估工作。

第九條　爲主支適應經濟建設和社會發展需要，全國考委要定期審查、調整頓和改進造已有的專業，制定並公布各地普遍適用於的專業考試計划。

第十條　全國考委審批的開考專業，是指全國未頒布或批轉的、各省級考委準備開考的專業，審批開考專業，一般應在兩個月內批復。暫不批準開考專業的，應及時說明原因　。

省級考委按照全國頒布或批轉各地的專業考試計划開考專業的，應在開考條件和課程是否有所調整等方面作出必要的說明，並在開考前七個月報全國考委備案。

第十一條　省級考委擬開考專業，必須按規定程序至少在開考前十個月向全國考委申報，經批準后方可開考。未經批準，一律不得自行開考。

第十二條　省級考委申報開考專業，必須具備以下條件：

（一）有健全的工作機構，與工作任務相適應的專職人員以及必要的經費保證；

（二）有專業師資力量較強的普通高等學校擔任主考學校，主考學校應有自學考試的辦事機構並配備專職人員；

（三）有較科學、規範、完整的專業考試計划；

（四）有保證實踐性環節考核的必要條件和措施。

第十三條　省級考委申報開考專業，應報送以下材料；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）開考專業的申請報告；

（二）開考專業的論證材料；

（三）專業考試計划以及其他必要的說明。

第十四條　省級考委根據當地開考專業各社會需求的實際情況，可決定停考專業。對決定停考的專業，須報全國考委備案，並認真做好停考的善后工作。

部門委托全國考委協調開考專業的停考，雙方應共同協商，做好停考的善后工作，並提前一年通知各地。個別地區要求提前停考的須經全國考委同意。

第三章　專業考試計划

第十五條　專業考試計划從總體上確定專業考試標準，是開考專業和實施考試的依據，體現造就和選拔專業人才的規格與要求。

第十六條　制定專業考試計划，必須全面貫徹國家教育方針，正確處理好政治與業務、理論與實踐、當前與長遠三方面的關係。

第十七條　專業考試計划由全國考委或省級考委按照有關規定組織制定或擬定。各省級考委擬定的專業考試計划應報全國考委審批后，方可公布實施。

第十八條　高等教育自學考試現有專科、本科兩個學曆層次，專業考試計划分爲專科、本科（含本科分段）、獨立本科段三種類型。

第十九條　專業考試計划的內容應包括：指導思想、培養目標與基本要求、學曆層次與規格、考試課程與學分、實踐性環節學習考核要求、主要課程說明、指定或推荐教材及參二書、其他必要的說明等。

第二十條　專業考試計划實行課程學分制。學分表明課程內容的分量及其在專業考試計划中的地位。

學分數以普通高等學校教育計划相應課程授課總時數計算，一般爲 18 學時計 1 學分；實驗、學習、課程設計、畢業論文（設計）、其他專門技能等實踐性環節的學分資料具體情況確定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十一條　專業的課程設置分爲：公共基礎課、專業基礎課、專業課各實踐性環節四類。公共基礎課、專業基礎課、專業課三類課程的學分比例大致爲 3：4：3 或 2：5：3。

第二十二條　專科專業在總體上與普通高等專科學校同類專業水平相一致。各專業總學分數不得低於 70 學分；考課程不得少於 15 門，其中理論考試課程門數不得少於 14 門。

根據業務部門、行業或企事業單位的實際需要，可以制定專業證書的考試標準，確定考試課程。其總學分數不低於 40 學分，理論考試課程門數不得少於 8 門。

第二十三條　本科專業在總體上與普通高等學校本科同類專業的水平一致。本科可分爲兩段，即基礎科段和本科段。基礎科段可直接與本科相銜接。本科累計總學分數（不包括畢業論文、畢業設計的學分數）不得低於 125 學分，理論考試課程門數不得少於 20 門；其中基礎科段的學分數不得低於 70 學分，理論考試課程一般不得少於 12 門。

第二十四條　獨立本科段是爲各類高等教育形式專科畢業繼續學習而設置的，在總體上應與普通高等學校本科同類專業本科的水平相一致。各專業的總學分數（不包括畢業論文、畢業設計的學分數）不得低於 70 學分，理論考試課程門數不得少於 10 門。

第二十五條　實驗、實習、課程設計、畢業論文（設計）、專門技能等實踐性環節是專業考試計划的組成部分，其設置和考核方式應根據有關規定以及專業和自學考試的特點，具體確定。

第二十六條　全國頒布或批轉的專業考試計划，各地可根據當地實際需要，調整或增加專業方向、增設選考課程。調整的課程門數專科專業最多不得超過 4 門，本科專業不得超過 6 門，學分數不得超過總學分的 30%，並在向社會性公布前報全國考委備案。

第四章　課程自學考試大綱與教材

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十七條　課程自學考試大綱是在專業考試計划的基礎上，按照自學考試的特點，明確課程內容和規定考試標準的文件，是具體指導個人自學社會助學、課程命題、編寫教材和自學指導書的依據。

第二十八條　各門考試課程必須編制課程自學考試大綱。全國考委制定、國家教委頒布的課程自學考試大綱，各地必須貫徹執行。全國考委未制定、國家教委未頒布的課程自學考試大綱，省級考委應按有關規定組織編寫，並報送全國考委備案。

省級考委編制的課程自學考試大綱，全國考委可組織專家進行評估，以利於統一課程考試標準、確保考試質量。

第二十九條　課程自學考試大綱所規定 的課程內容、考核目標應與普通高等學校同類專業專科或本科相應課程的基本要求相一致。

第三十條　課程自學考試大綱內容包括：課程性質與學習目的、課程內容與考核目標、有關說明和實施要求，指定或推荐教材及參考書等。並根據課程的特點，列出題型示例。

第三十一條　課程自學考試大綱的編寫應按照專業考試計划和課程的基本要求，規定課程的基礎內容和考核目標；著重說明課程的重點、難點，以及要求自學應考必須掌握的濃度和熟練度。要強調知識轉化爲能力的學習與考核要求。

第三十二條　課程自學考試大綱的編寫，應體現科學性、系統性，理論聯系實際，正確引導個人自學和社會助學，以培養應考者的自學能力，樹立良好的學風。

第三十三條　編寫課程自學考試大綱，應按照專業考試計划規定的學分及其課程特點篇幅。做到注重基礎，精選內容；觀點明確，層次清楚，語言精煉，文字易懂。

實踐性強的課程，應另行編寫實踐環節考核大綱或社會調整提綱。

第三十四條　課程自學考試大綱至少應在課程考試前半年向社會公布。課程自學考試大綱一經公布，應保持相對穩定；無特殊情況，不得變動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十五條　高等教育自學考試使用的教材是課程考試標準和內容的具體體現，一般應從全國考委和省級考委組織編寫的教材中選用，也可選擇一些正式出版且質量較好、符合課程自學考試大綱要求並適合自學的普通高等學校教材。

第三十六條　編寫高等教育自學考試的教材，應按照課程自學考試大綱的要求和有關文件規定進行。教材應具有科學性、系統性、適用性，體現自學的特點。

全國考委可省級考委負責組織編寫或審查選用教材工作。

第五章　監督與檢查

第三十七條　全國考委對各省級考委開考的專業實行指導、監督檢查和質量評估。

第三十八條　對不具備開考條件、考試管理混亂且領導不力的省級考試機構，全國考委將視具體情況，予以通報批評或取消部分專業頒發畢業證書的權限。在整頓調整前不得開考新的專業。

第三十九條　對違反本辦法擅自開考專業、跨省開考專業、調整課程設置的，以及考試質量得不到保證、在社會上造成不良影響的，全國考委和有關教育行政部門可視具體情況令其限期整頓、改正或停考有關專業，並追究有關領導和責任者的責任。

第六章　附則

第四十條　本辦法自公布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

關於普通高等學校招收和培養香港特別行政區、澳門地區及台灣省學生的暫行規定

第一章　總則

第一條　爲規範內地（祖國大陸）普通高等學校對香港特別行政區、澳門地區及台灣省（以下簡稱“港澳台”）的招生，加強對在校港澳台學生的教育教學和生活管理，保證教育教學質量，特制定本規定。

第二條　普通高等學校招收和培養港澳台學生適用本規定。符合內地（祖國大陸）規定條件的港澳台地區的永久居民依據本規定可申請到內地（祖國大陸）普通高等學校就讀。

第三條　普通高等學校招收和培養港澳台學生應當堅持保證質量、一視同仁、適當照顧的原則。

第四條　中華人民共和國教育部（以下簡稱“教育部”）歸口管理內地（祖國大陸）普通高等學校招收和培養港澳台學生的工作。其職責是：

（一）制定招收和培養港澳台學生的政策和規章；

（二）舉辦中華人民共和國普通高等學校聯合招收港澳台學生考試（以下簡稱“聯合招生考試”）、從港澳台地區招收研究生的統一入學考試，並負責考試報名點和考點的設立；

（三）審批或授權省、自治區、直轄市教育行政部門審批普通高等學校招收港澳台學生的資格；

（四）設立和發放港澳台學生政府獎學金。

第五條　省、自治區、直轄市教育行政部門管理本行政區域內港澳台學生的招收、培養工作。其職責是：

（一）貫徹執行國家關於招收、培養港澳台學生的政策和管理規定；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）根據教育部的授權，審批本行政區域內普通高等學校招收港澳台研究生、本科生、進修生、旁聽生等的資格；

（三）審批在校港澳台學生轉學；

（四）爲在校台灣學生出具到當地公安機關辦理暫住手續的證明；

（五）法律、法規、規章規定的其它職責。

第六條　教育行政部門應當對普通高等學校招收和培養港澳台學生工作加強監督，依法開展評估。

第二章　招生

第七條　具備下列條件的普通高等學校，可申請招收港澳台學生：

（一）具有實施全日制本科及本科以上學曆教育資格；

（二）具有良好的師資條件和教學科研設備；

（三）校園及周邊環境良好，具備適合港澳台學生生活的食宿條件；

（四）設有對港澳台學生的管理機構或配有專門負責人員，建立健全關於港澳台學生招收、培養和管理的各項規章制度。

第八條　普通高等學校按照國家有關規定，錄取通過教育部組織的聯合招生考試和面向港澳台地區的研究生招生考試、或通過內地（祖國大陸）研究生考試的港澳台學生。教育部設立普通高等學校聯合招收港澳台學生辦公室，具體負責組織聯合招生考試的宣傳、閱卷、投檔及錄取等工作。

第九條　經教育部批準，普通高等學校可單獨或聯合舉辦對港澳台地區學生的招生考試，錄取考試合格的港澳台學生。

第十條　參加教育部組織的或經教育部批準的招生考試未被錄取而考分接近錄取分數的港澳台學生，可申請就讀預科班。預科生學習一年，經學校考核合格后，報所在地省級教育行政部門批準，可轉爲本科生。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十一條　已獲得大專以上（含大專）學曆或正在內地（祖國大陸）以外的大學就讀本科專業的港澳台學生，可向內地（祖國大陸）普通高等學校申請插班就讀與原所學專業相同或相近的本科課程，經省級教育行政部門批準，試讀一年。試讀期滿，經所在試讀學校考核合格、並報所在地省級教育行政部門批準，可轉爲正式本科生，並昇入高一年級就讀。

第十二條　學校接收進修生、旁聽生等不參加教育部組織的或教育部批準的招生考試的學生，應報學校所在地省級教育行政部門批準。

第十三條　普通高等學校在完成港澳台學生招生工作后一個月內，應將招收港澳台學生的情況向所在地省、自治區、直轄市教育行政部門備案。省、自治區、直轄市教育行政部門應當在本行政區域完成對港澳台地區招生工作三個月內，將各校招收港澳台學生的工作情況報送教育部。

第三章　教學和管理

第十四條　高等學校對港澳台學生的培養工作，應以教育教學爲中心。對港澳台學生，思想品行上要積極引導，學習上嚴格要求，生活上適當照顧。

第十五條　學校應當根據港澳台地區學生的特點，有針對性地組織和開展教育教學工作，採取切實可行的措施，不斷提高教育教學質量。

第十六條　學校應通過開設相應課程和組織課外活動等各種方式，使港澳台學生了解祖國國情和法律，加強品行修養，提高全面素質。港澳台學生可申請免修政治課和軍訓課。

第十七條　學校應當按照校內統一的學籍管理規定對港澳台學生施行學籍管理。港澳台學生應當遵守學校的規章制度和紀律。

第十八條　學校應當對港澳台學生提供適當的住宿條件，關心港澳台學生的生活，加強對港澳台學生的生活管理。經港澳台學生申請，學校同意，港澳台學生可住學校中內地（祖國大陸）學生的宿舍。學校根據需要，可就近統一爲港澳台學生租用宿舍，但應負責對租用宿舍的管理。有條件的地方，經當地公安部門批準，學生也可自行在校外租用住房並按規定登記。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十九條　學校應當按照國家有關規定向港澳台學生收取學費及其他費用。不得違反國家規定高收費和濫收費。

第二十條　未按本規定進行對港澳台學生的培養工作，造成管理混亂，教學質量低下的，由教育行政部門責令限期改正或予以整頓，造成嚴重后果或惡劣影響的，對有關負責人給予行政處分。

第四章　附則

第二十一條　普通高等專科學校、成人高等學校、中等專業技術學校和職業技術學校招收港澳台學生的具體辦法，由教育部另行規定。

第二十二條　經教育部批準可以從港澳台人士中招收研究生的科研機構，參照本規定開展招收港澳台學生的工作。

第二十三條　本規定自發布之日起施行。自本規定施行之日起，其它教育規章及規範性文件，凡與本規定相抵触的，以本規定爲準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育部令第 3 號

高等學校知識產權保護管理規定

1999 年 3 月 15 日

第一章　總則

第一條　爲有效保護高等學校知識產權，鼓勵廣大教職員工和學生發明創造和智力創作的積極性，發揮高等學校的智力優勢，促進科技成果產業化，依據國家知識產權法律、法規，制定本規定。

第二條　本規定適用於國家舉辦的高等學校、高等學校所屬教學科研機構和企業事業單位（以下簡稱“所屬單位”）。社會力量舉辦的高等學校及其他教育機構參照適用本規定。

第三條　本規定所稱的知識產權包括：

（一）專利權、商標權；

（二）技術祕密和商業祕密；

（三）著作權及其鄰接權；

（四）高等學校的校標和各種服務標記；

（五）依照國家法律、法規規定或者依法由合同約定由高等學校享有或持有的其它知識產權。

第二章　任務和職責

第四條　高等學校知識產權保護工作的任務是：

（一）貫徹執行國家知識產權法律、法規，制定高等學校知識產權保護工作的方針、政策和規划；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）宣傳、普及知識產權法律知識，增強高等學校知識產權保護意識和能力；

（三）進一步完善高等學校知識產權管理制度，切實加強高等學校知識產權保護工作；

（四）積極促進和規範管理高等學校科學技術成果及其他智力成果的開發、使用、轉讓和科技產業的發展。

第五條　國務院教育行政部門和各省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門，在其職責範圍內，負責對全國或本行政區域的高等學校知識產權工作進行領導和宏觀管理，全面規划、推動、指導和監督高等學校知識產權保護工作的開展。

第六條　各高等學校在知識產權保護工作中應當履行的職責是：

（一）結合本校的實際情況，制定知識產權工作的具體規划和保護規定；

（二）加強對知識產權保護工作的組織和領導，完善本校知識產權保護制度，加強本校知識產權工作機構和隊伍建設；

（三）組織知識產權法律、法規的教育和培訓，開展知識產權課程教學和研究工作；

（四）組織開展本校知識產權的鑒定、申請、登記、注冊、評估和管理工作；

（五）組織簽訂、審核本校知識產權的開發、使用和轉讓合同；

（六）協調解決本校內部有關知識產權的爭議和糾紛；

（七）對在科技開發、技術轉移以及知識產權保護工作中有突出貢獻人員予以獎勵；

（八）組織開展本校有關知識產權保護工作的國際交流與合作；

（九）其他在知識產權保護工作中應當履行的職責。

第三章　知識產權歸屬

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條　高等學校對以下標識依法享有專用權：

（一）以高等學校名義申請注冊的商標；

（二）校標；

（三）高等學校的其他服務性標記。

第八條　執行本校及其所屬單位任務，或主要利用本校及其所屬單位的物質技術條件所完成的發明創造或者其他技術成果，是高等學校職務發明創造或職務技術成果。

職務發明創造申請專利的權利屬於高等學校。專利權被依法授予后由高等學校持有。職務技術成果的使用權、轉讓權由高等學校享有。

第九條　由高等學校主持、代表高等學校意志創作、並由高等學校承擔責任的作品爲高等學校法人作品，其著作權由高等學校享有。

爲完成高等學校的工作任務所創作的作品是職務作品，除第十條規定情況外，著作權由完成者享有。高等學校在其業務範圍內對職務作品享有優先使用權。作品完成二年內，未經高等學校同意，作者不得許可第三人以與高等學校相同的方式使用該作品。

第十條　主要利用高等學校的物質技術條件創作，並由高等學校承擔責任的工程設計、產品設計圖紙、電腦軟體、地圖等職務作品以及法律、行政法規規定的或者合同約定著作權由高等學校享有的職務作品，作者享有署名權，著作權的其他權利由高等學校享有。

第十一條　在執行高等學校科研等工作任務過程中所形成的資訊、資料、程序等技術祕密屬於高等學校所有。

第十二條　高等學校派遣出國訪問、進修、留學及開展合作項目研究的人員，對其在校已進行的研究，而在國外可能完成的發明創造、獲得的知識產權，應當與派遣的高等學校簽訂協議，確定其發明創造及其他知識產權的歸屬。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十三條　在高等學校學習、進修或者開展合作項目研究的學生、研究人員，在校期間參與導師承擔的本校研究課題或者承擔學校安排的任務所完成的發明創造及其他技術成果，除另有協議外，應當歸高等學校享有或持有。進入博士后流動站的人員，在進站前應就知識產權問題與流動站簽定專門協議。

第十四條　高等學校的離職休養、退休、停薪留職、調離以及被辭退的人員，在離開高等學校一年內完成的與其原承擔的本職工作或任務有關的發明創造或技術成果，由高等學校享有或持有。

第十五條　職務發明創造或職務技術成果，以及職務作品的完成人依法享有在有關技術文件和作品上署名及獲得獎勵和報酬的權利。

第四章　知識產權管理機構

第十六條　高等學校應建立知識產權辦公會議制度，逐步建立健全知識產權工作機構。有條件的高等學校，可實行知識產權登記管理制度；設立知識產權保護與管理工作機構，歸口管理本單位知識產權保護工作。暫未設立知識產權保護與管理機構的高等學校，應指定科研管理機構或其他機構擔負相關職責。

第十七條　高等學校科研管理機構負責本校科研項目的立項、成果和檔案管理。

應用技術項目的課題組或課題研究人員，在申請立項之前應當進行專利文獻及其相關文獻的檢索。

課題組或課題研究人員在科研工作過程中，應當做好技術資料的記錄和保管工作。科研項囤完成后，課題負責人應當將全部實驗報告、實驗記錄、圖紙、聲像、手稿等原始技術資料收集整理后交本校科研管理機構歸檔。

第十八條　在科研活動中作出的職務發明創造或者形成的職務技術成果，課題負責人應當及時向本校科研管理機構葉口識產權管理機構）提出申請專利的建議，並提交相關資料。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校的科研管理機構應當對課題負責人的建議和相關資料進行審查，對需要申請專利的應當及時辦理專利申請，對不宜申請專利的技術祕密要採取措施予以保護。

第十九條 高等學校應當規範和加強有關知識產權合同的簽訂、審核和管理工作。

高等學校及其所屬單位與國內外單位或者個人合作進行科學研究和技術開發，對外進行知識產權轉讓或者許可使用，應當依法簽訂書面合同，明確知識產權的歸屬以及相應的權利、義務等內容。

高等學校的知識產權管理機構負責對高等學校及其所屬單位簽訂的知識產權合同進行審核和管理。

第二十條　高等學校所屬單位對外進行知識產權轉讓或者許可使用前，應當經學校知識產權管理機構審查，並報學校批準。

第二十一條　高等學校的教職員工和學生凡申請非職務專利，登記非職務電腦軟體的，以及進行非職務專利、非職務技術成果以及非職務作品轉讓和許可的，應當向本校知識產權管理機構申報，接受審核。對於符合非職務條件的，學校應出具相應證明。

第二十二條　高等學校要加強科技保密管理。高等學校的教職員工和學生，在開展國內外學術交流與合作過程中，對屬於本校保密的資訊和技術，要按照國家和本校的有關規定嚴格保密。

高等學校對在國內外科技展覽會參展的項目應當加強審核和管理、做好科技保密管理工作。

第二十三條　高等學校應當重視開展知識產權的資產評估工作，加強對知識產權資產評估的組織和管理。

高等學校對外進行知識產權轉讓、許可使用、作價投資入股或者作爲對校辦科技產業的投入，應當對知識產權進行資產評估。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十四條　高等學校可根據情況逐步實行知識產權保證書制度，與有關教職員工和學生簽訂保護本校知識產權的保證書，明確保護本校知識產權的義務。

第五章　獎酬與扶持

第二十五條　高等學校應當依法保護職務發明創造、職務技術成果、高等學校法人作品及職務作品的研究、創作人員的合法權益，對在知識產權的產生、發展，科技成果產業化方面作出突出貢獻的人員，按照國家的有關規定給予獎勵。

第二十六條　高等學校將其知識產權或職務發明創造、職務技術成果轉讓給他人或許可他人使用的，應當從轉讓或許可使用所取得的淨收入中，提取不低於20%的比例，對完成該項職務發明創造、職務技術成果及其轉化作出重要貢獻的人員給予獎勵。爲促進科技成果產業化，對經學校許可，由職務發明創造、職務技術成果完成人進行產業化的，可以從轉化收入中提取不低於30%的比例給予獎酬。

第二十七條　高等學校及其所屬單位獨立研究開發或者與其他單位合作研究開發的科技成果實施轉化成功投產后，高等學校應當連續三至五年從實施該項科技成果所取得的收入中提取不低於5%的比例，對完成該項科技成果及其產業化作出重要貢獻的人員給予獎酬。

採用股份制形式的高等學校科技企業，或者主要以技術向其他股份制企業投資入股的高等學校，可以將在科技成果的研究開發、產業化中做出重要貢獻的有關人員的報酬或者獎勵，按照國家有關規定折算爲相應的股份份額或者出資比例。該持股人依據其所持股份份額或出資比例分享收益。

第二十八條 高等學校應當根據實際情況，採取有效措施，對知識產權的保護、管理工作提供必要的條件保障。高等學校應撥出專款或從技術實施收益中提取一定比例，設立知識產權專項基金，用於支持補貼專利申請，維持和知識產權保護方面的有關費用。對知識產權保護與管理做出突出貢獻的單位和個人，高等學校應給予獎勵，並作爲工作業績和職稱評聘的重要參考。

第六章　法律責任

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十九條　剽竊、竊取、篡改、非法占有、假冒或者以其他方式侵害由高等學校及其教職員工和學生依法享有或持有的知識產權的，高等學校有處理權的，應責令其改正，並對直接責任人給予相應的處分；對無處理權的，應提請並協助有關行政部門依法作出處理。構成犯罪的，應當依法追究刑事責任。

第三十條　在高等學校教學、科研、創作以及成果的申報、評審、鑒定、產業化活動中，採取欺騙手段，獲得優惠待遇或者獎勵的，高等學校應當責令改正，退還非法所得，取消其獲得的優惠待遇和獎勵。

第三十一條　違反本規定，泄漏本校的技術祕密，或者擅自轉讓、變相轉讓以及許可使用高等學校的職務發明創造、職務技術成果、高等學校法人作品或者職務作品的，或造成高等學校資產流失和損失的，由高等學校或其主管教育行政部門對直接責任人員給予行政處分。

第三十二條　侵犯高等學校及其教職員工和學生依法享有或持有的知識產權，造成損失、損害的，應當依法承擔民事責任。

第七章　附則

第三十三條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育委員會令第 20 號

高等學校實驗室工作規程

1992 年 6 月 27 日發布

第一章　總則

第一條　爲了加強高等學校實驗室的建設和管理，保障學校的教育質量和科學研究水平，提高辦學效益，特制定本規程。

第二條　高等學校實驗室（包括各種操作、訓練室），是隸屬學校或依托學校管理，從事實驗教學或科學研究、生產試驗、技術開發的教學或科研實體。

第三條　高等學校實驗室，必須努力貫徹國家的教育方針，保證完成實驗教學任務，不斷提高實驗教學水平；根據需要與可能，積極開展科學研究、生產試驗和技術開發工作，爲經濟建設與社會發展服務。

第四條　實驗室的建設，要從實際出發，統籌規划，合理設置。要做到建築設施、儀器設備、技術隊伍與科學管理協調發展，提高投資效益　。

第二章　任務

第五條　根據學校教學計划承擔實驗教學任務。實驗室完善實驗指導書、實驗教材教學資料，安排實驗指導人員，保證完成實驗教學任務。

第六條　努力提高實驗教學質量。實驗室應當吸收科學和教學的新成果，更新實驗內容，改革教學方法，通過實驗培養學生理論聯系實際的學風，嚴謹的科學態度和分析問題、解決問題的能力。

第七條　根據承擔的科研任務，積極開展科學實驗工作。努力提高實驗技術，完善技術條件和工作環境，以保障高效率、高水平地完成科學實驗任務。

第八條　實驗室在保證完成教學科研任務的前提下，積極開展社會服務和技術開發，開展學術、技術交流活動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第九條　完成儀器設備的管理、維修、計量及標定工作，使儀器設備經常處於完好狀態。開展實驗裝置的研究和自制工作。

第十條　嚴格執行實驗室工作的各項規範，加強對工作人員的培訓和管理。

第三章　建 設

第十一條　高等學校實驗室的設置，應當具備以下基本條件：

（一）有穩定的學科發展方向和飽滿的實驗教學或科研、技術開發等項任務；

（二）有符合實驗技術工作要求的房舍、設施及環境；

（三）有足夠數量、配套的儀器設備；

（四）有合格的實驗室主任和一定數量的專職工作人員；

（五）有科學的工作規範和完善的管理制度。

第十二條　實驗室建設、調整與撤銷，必須經學校正式批準。依托在高等學校中的部門開放實驗室、國家重點實驗室的建設、調整與撤銷，要經過的上級主管部門批準。

第十三條　實驗室的建設與發展規划，要納入學校及事業總體發展規划，要考慮環境、設施、儀器設備、人員結構、經費投入等綜合配套因素，按照立項、論證、實施、監督、竣工、驗收、效益考核等“項目管理”辦法的程序，由學校或上級主管部門統一歸口，全面規划。

第十四條　實驗室的建設要按計划進行。其中，房舍、設施及大型設備要依據規划的方案納入學校基本建設計划；一般儀器設備和運行、維修費要納入學校財務計划；工作人員的配備與結構調整要納入學校人事計划。

第十五條　實驗室建設經費、要採取多渠道集資的辦法。要從教育事業費、基建費、科研費、計划外收入、各種基金中划出一定比例用於實驗室建設。凡利用實驗室進行有償服務的，都要將收入的一部分用於實驗室建設。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十六條　有條件的高等學校要積極申請籌建開放型的國家重點實驗室、重點學科實驗室或工程研究中心等實驗室，以適應高科技發展和高層次人才培養的需要。

第十七條　高等學校應通過校際間聯合，共同籌建專業實驗室或中心實驗室。也可以同廠企業、科研單位聯合，或引進外資，利用國外先進技術設備，建立對外開放的實驗室。

第十八條　凡具備法人條件的高等學校實驗室，經有關部門的批準，可取得法人資格。

第四章　體制

第十九條　高等學校實驗室工作，由國家教育委員會歸口管理。省、自治區、直轄市、國務院有關部委的教育主管部門負責本地區或本系統高等學校實驗室工作。

第二十條　高等學校應有一名（院）長主管全校實驗室工作並建立或確定主管實驗室工作的行政機構（處、科）。該機構的主要職責是：

（一）貫徹執行國家有關的方針、政策和法令，結合實驗室工作的實際，擬定本規程的實施辦法；

（二）檢查督促各實驗室完成各項工作任務；

（三）組織制定和實施實驗室建設規划和年度計划，歸口擬定並審查儀器設備配備方案，負責分配實驗室建設的儀器設備運行經費，並進行投資效益評估；

（四）完善實驗室管理制度。包括：實驗教學、科研、社會服務情況的審核評估制度；實驗室工作人員的任用、管理制度；實驗室在用物資的管理制度；經費使用制度等；

（五）主管實驗室儀器設備、材料等物資，提高其使用效益；

（六）主管實驗室隊伍建設。與人事部門一起做好實驗室人員定編、崗位培訓、考核、獎懲、晉級職務評聘工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

規模較大的高校，系一級也可設立相應的實驗室管理崗位或機構。

第二十一條　高等學校實驗室逐步實行以校、系管理爲主的二級管理。規模較大、師資與技術力量較強的高校、也可實行校、系、教研室三級管理。

第二十二條　實驗室實行主任負責制。高等學校實驗室主任負責實驗室的全面工作。

第二十三條　高等學校可根據需要設立實驗室工作委員會，由主管校長、有關部門行政負責人和學術、技術、管理等主面的專家組成。對實驗室建設、高檔儀器設備布局科學管理、人員培訓等重大問題進行研究、咨詢，提出建議。

第五章　管理

第二十四條　實驗室要做好工作環境管理和勞動保護工作。要針對高溫、低溫、輻射、病菌、毒性、雷射、粉塵、超淨等對人體有害的環境，切實加強實驗室環境的監督和勞動保護工作。凡經技術安全的環境保護部門檢查認定不合格的實驗室，要停止使用，限期進行技術改造，落實管理工作。待重新通過檢查合格后，才能投入使用。

第二十五條　實驗室要嚴格遵守國務院頒發的《化學危險品安全管理條例》及《中華人民共和國保守國家祕密法》等有關安全保密的法規的制度，定期檢查防火、防爆、防盜、防事故等方面安全措施的落實情況．要經常對師生開展安全保密教育，切實保障人身和財產安全．

第二十六條　實驗室要嚴格遵守國家環境保護工作的有關規定，不隨意排放廢氣、廢水、廢物、不得汙染環境。

第二十七條　實驗室儀器設備的材料、低值易耗品等物資的管理，按照《高等學校儀器設備管理辦法》、《高等學校材料、低值易耗品管理辦法》、《高等學校物資工作的若干規定》等有關法規、規章執行。

第二十八條　實驗室所需要的實驗動物，要按照國家科委發布的《實驗動物管理條例》,以及各地實驗動物管理委員會的具體規定,進行飼育、管理、檢疫和使用。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十九條　重點高等學校綜合性開放的分析測試中心等檢測實驗室，凡對外出具公證資料的，都要按照國家教委及國家技術監督局的規定，進行計量認證。計量認證工作先按高校隸屬關係由上級主管部門組織對實驗室驗收合格后部委所屬院校的實驗室，由國家教委與國家技術監督局組織進行計量認證；地方院校的實驗室，由各地省政府高校主管部門與計量行政部門負責計量認證。

第三十條　實驗室要建立和健全崗位責任制。要定期對實驗室工作人員的工作量和水平考核。

第三十一條　實驗室要實行科學管理，完善各項管理規章制度。要採用電腦等現代化手段，對實驗室的工作、人員、物資、經費、環境狀態資訊進行記錄、統計和分析，及時爲學校或上級主管部門提供實驗室情況的準確資料。

第三十二條　要逐步建立高等學校實驗室的評估制度。高等學校的各主管部門，可以按照實驗室基本條件、實驗室管理水平、實驗室效益、實驗室特色等方面的要求制定評估指標體系細則，對高等學校的實驗室開展評估工作。評估結果作爲確定各高等學校辦學條件和水平的重要因素。

第六章　人員

第三十三條　實驗室主任要由具有較高的思想政黨覺悟，有一定的專業理論修養，有實驗教學或科研工作經驗，組織管理能力較強的相應專業的講師（或工程師）以上人員擔任　。學校系一級以及基礎課的實驗室，要由相應專業的副教授（或高級工程師）以上的人員擔任。

第三十四條　高等學校的實驗室主任、副主任均由學校聘任或任命；國家、部門或地區的實驗室、實驗中心的主任，副主任，由上級主管部門聘任或任命。

第三十五條　實驗室主任的主要職責是：

（一）負責編制實驗室建設規划和計划，並組織實施和檢查執行情況；

（二）領導並組織完成本地規程第二章規定的實驗室工作任務；

（三）搞好實驗室的科學管理，貫徹、實施有關規章制度；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四）領導本室各類人員的工作，制定崗位責任制，負責對本室專職工作人員的培訓及考核；

（五）負責本室精神文明建設，抓好工作人員和學生思想政治教育；

（六）定期檢查、總結實驗室工作，開展評比活動等。

第三十六條　高等學校實驗室工作人員包括：從事實驗室工作的教師、研究人員、工程技術人員、實驗技術人員、管理人員和工作。各類人員要有明確的職責分工。要各司其職，同時要做到團結協作，積極完成各項任務。

第三十七條　實驗室工程技術人員與實驗技術人員的編制，要參照在校學生數，不同類型學校實驗教學、科研工作量及實驗室儀器設備狀況，合理折算后確定。有條件的學校可以進行流動編制。

第三十八條　對於在實驗室中從事有害健康工種的工作人員，可參照國家教委（1988）教備局字 008 號文件《高等學校從事有害健康工種人員營養保健等級和標準的暫行規定》,在嚴格考勤記錄制度的基礎上享受保健待遇.

第三十九條　實驗室工作人員的崗位職責,由實驗室主任根據學校的工作目標,按照國家對不同專業技術干部和工作職責的有關條例定及實施細則具體確定.

第四十條　實驗室各類人員的職務聘任、級別晉昇工作,根據實驗室的工作特點和本人的工作實績,按照國家和學校的有關規定執行.

第四十一條　高等學校要定期開展實驗室工作的檢查、評比活動。對成績顯著的集體和個人要進行表彰和鼓勵，對違章失職或因工作不負責任造成損失者，提行批評教育或行政處分，直至追求法律責任。

第七章　附則

第四十二條　各高等學校要根據本規程，結合本校實際情況，制定各項具體實施辦法。

第四十三條　本規程自發布之日起執行。教育部一九八三年十二月十五日印發的《高等學校實驗室工作暫行條例》即行失效。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育委員會令第 18 號

高等學校招生全國統一考試管理處罰暫行規定

1992 年 2 月 2 日發布

第一章　總則

第一條　爲維護高等學校招生全國統一考試管理秩序，保證有關考試的順利進行，保障考生和有關人員的合法權益，制定本規定。

第二條　本規定適用於普通、成人高等學校本、專科招生的全國統一考試（以下簡稱“全國統一考試”）。

第三條　參加全國統一考試的考生（以下簡稱“考生”）、從事和參與全國統一考試工作的人員（以下簡稱“考試工作人員”）及其他人員，必須遵守國家教育委員會頒發的《普通、成人高等學校本、專科招生全國統一考試工作規則》及其他有關全國統一考試工作管理的法規、規章。

第四條　考生和考試工作人員違反全國統一考試管理的，根據情節輕重，依照本規定給予處罰。

第五條　國家教育委員會在職權範圍內主管全國統一考試管理處罰工作。國家教育委員會考試中心辦理全國統一考試管理處罰的日常具體工作。地方的考試管理處罰，由地方各級招生考試機構負責。

第六條　在職人員違反全國統一考試管理，需要給予行政處分的，由招生考試機構建議其所在單位給予相應的行政處分，或由行政監察機關依法查處；需要給予黨紀處分的，移送黨的有關紀檢組織處理。

第二章　違反考試管理的行爲和處罰

第七條　考生有下列情形之一的，扣除該科所得分的 30％－50％。

（一）攜帶規定以外的物品進入考場的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）開考信號發出前答題的；

（三）考試終了信號發出后繼續答卷的；

（四）在考場內吸煙、喧嘩或有其他影響考場秩序的行爲，經勸阻仍不改正的；

（五）在試卷規定以外的地方寫姓名、考號的；

（六）擁規定以外的筆答題的；

第八條　考生在兩科以上考試中有第七條所列情形之一的，所考科目的考試成績無效。

第九條　考生有下列情形之一的，取消當年考試資格，情節嚴重的，不準參加下一年度的全國統一考試：

（一）交頭接耳，互打暗號、手勢的；

（二）夾帶的；

（三）接傳答卷的；

（四）交換答卷的；

（五）抄襲他人答卷的；

（六）有意將自己的答卷讓他人抄襲的；

（七）考試期間撕毀試卷或答卷的；

（八）將試卷或答卷帶出考場的；

（九）在評卷中被認定爲雷同卷的；

（十）有意在答卷中做其他標記的；

（十一）有其他舞弊行爲的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十條　考生有下列情形之一的，取消當年考試資格，並從下一年起兩年內不準參加全國統一考試：

（一）擾亂報名站（點）、考場、評卷場及考試有關工作場所秩序的；

（二）拒絕、阻礙考試工作人員執行公務的；

（三）威脅考試工作人員安全或公然侮辱、誹謗、誣陷考試工作人員的；

（四）僞造證件、證明、檔案以取得考試資格的。

第十一條　考生由他人代考的，或偷換答卷、涂改成績的，取消當年考試資格，並從下一年起三年內不準參加全國統一考試；其中是在職人員的，依照本規定第六條處理。

第十二條　高等學校在校生代他人參加全國統一考試的，由其所在學校勒令退學或開除學籍；在校高中生代他人參加全國統一考試的，從該生畢業當年起兩年內不準參加全國統一考試；在職人員代他人參加全國統一考試的，依照本規定第六條處理。

第十三條　考試工作人員有下列情形之一的，取消當年考試工作人員資格，並給予通報批評：

（一）監考中不履行職責，吸煙、看書、看報、打瞌睡、聊天、擅自離開崗位，經指出仍不改正的；

（二）在評卷、統分中錯評、漏評、積分差誤較多，經指出仍不改正的；

（三）泄露評卷、統分工作情況的。

第十四條　考試工作人員有下列情形之一的，取消當年及下一年考試工作人員資格，並視情節輕重給予行政處分：

（一）利用監考或從事考試工作之便，爲考生舞弊提供條件的；

（二）考試期間，擅自將試卷帶出或傳出考場外的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三）擅自變動考生答卷時間的；

（四）提示或暗示考生答卷的；

（五）在監考、評卷、統分中，丟失、損坏考生答卷或有違反監考、評卷、統分工作規定，造成嚴重后果的。

第十五條　考試工作人員有下列情形之一的，給予行政處分，並調離考試工作崗位，以后不準再從事全國統一考試工作：

（一）僞造、涂改考生檔案的；

（二）爲不具備參加全國統一考試條件的人員提供假證明、證件、檔案，使其取得報考資格的；

（三）在評卷中擅自更改評分標準的；

（四）指使、縱容、創造條件或伙同他人舞弊的；

（五）利用考試工作便利，索賄、受賄、以權徇私的；

（六）應回避考試工作卻隱瞞不報，利用工作之便以權營私的；

（七）誣陷、打擊報復考生的；

（八）場外組織答卷、爲考生提供答案的；

（九）偷換、涂改考生答卷、考試成績的。在職人員有上列情形之一的，依照本規定第六條處理。

第十六條　各級國家機關、企事業單位負責干部或其他在職人員有下列情形之一的，依照本規定第六條處理：

（一）指使、縱容、授意考試工作人員放松考試紀律，致使考場混亂、舞弊嚴重的；

（二）打擊、報復、誣陷考試工作人員的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三）利用職務之便，脅迫他人舞弊的；

（四）利用職權，包庇、掩蓋舞弊行爲情節嚴重的。

第十七條　因考試工作人員玩忽職守，造成考點或部分考場紀律混亂，舞弊、抄襲嚴重，或一科三分之一以上答卷雷同，取消此考點下一年度興辦全國統一考試的資格；撤銷有關責任人員的考試工作人員資格，並給予行政處分；同時追究考區負責人的領導責任。

第十八條　下列情形之一的，由公安機關依照《治安管理處罰務例》予以處罰；構成犯罪的，依法追究刑事責任：

（一）擾亂、妨害考場、評卷場及考試有關工作場所秩序的；

（二）侵犯考試工作人員、考生人身權利的；

（三）故意損坏考試設施的。

第十九條　有下列情形之一，構成犯罪的，依照《刑法》追究刑事責任：

（一）考試工作人員利用職務之便，收受賄賂的；

（二）向考試工作人員行賄的；

（三）以昇學考試爲名，進行詐騙的；

（四）考試工作人員由於玩忽職守，致使考試工作遭受重大損失的。

第二十條　盜竊未經啓用的全國統一考試試題、參與答案及評分標準（包括“副題”）和盜竊、損毀在保密期限內的考生答卷、考試成績的，依照《刑法》第一百六十七條，追究其刑事責任。

第二十一條　國家工作人員違反保密規定，造成全國統一考試的試題、參考答案及評分標準（包括“副題”）泄密，或使考生答卷在保密期限內發生重大事故，依照《刑法》第一百八十六條的規定追究刑事責任；不夠刑事處罰的，依《中華人民共和國保守國家祕密法》第三十一條規定，給予行政處分；對當地招生考

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

試機構負責人，視具體情況，追究其領導責任。非國家工作人員，有前款行爲的，依照《刑法》第一百八十六條的規定，酌情處理。

第二十二條　任何組織或個人，擅自編寫、出版、印刷、銷售爲參加普通高等學校招生全國統一考試使用的復習資料、輔導材料、習題集、模擬題等，按國家教委、國家出版署、國家工商行政管理局（86）教中小材字 001 號文件規定處理。未經國家教委考試中心批準，翻印、出版、銷售全國統一考試的試題、參考答案及評分標準（包括“副題”）的，依照前款規定處理。

第三章　處罰程序

第二十三條　違反全國統一考試管理的行爲，除其他法律、法規和本《規定》另有規定外，由招生考試機構給予處罰。

第二十四條　違反全國統一考試管理的行爲，由當地招生考試機構作出考試處罰管理決定，並報省級招生考試機構備案；發生第十七、二十、二十一條所列重大案件由省級招生考試機構會同有關部門共同處理，並報國家教育委員會備案；必要時，可由國家教育委員會參予查處。

第二十五條　國家教育委員會和作出處罰決定機構的上一級招生考試機構可以撤銷或變更下一級招生考試機構所作的處罰決定。

第二十六條　有關單位對違反考試管理的在職人員作出的處理結果，應抄送提出處分建議的招生考試機構。

第二十七條　對違反考試管理行爲的人給予的處罰，處理機關應通知被處罰人。

第二十八條　被處罰人對處罰決定不服的，在接到處罰決定的 15 天內，可以向上一級招生考試主管部門提出申訴。

第四章　附則

第二十九條　（88）教學字 006 號《普通高等學校招生管理處罰暫行規定》中有關考試管理處罰的規定同時失效。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十條　本規定自發布之日起施行。

附：有關法律條款

《刑法》

第一百六十七條　僞造、變造或者盜竊、搶奪、毀滅國家機關、企業、事業單位、人民團體的公文、證件、印章的，處三年以下有期徒刑、拘役、管制或者剝奪政治權利；情節嚴重的，處三年以上十年以下有期徒刑。

第一百八十六條　國家工作人員違反國家保密法規，泄露國家重要機密，情節嚴重的，處七年以下有期徒刑、拘役或者剝奪政治權利。 非國家工作人員犯前款罪的，依照前款的規定酌情處罰。

《中華人民共和國保守國家祕密法》

第三十一條　違反本法規定，故意或者過失泄露國家祕密，情節嚴重的，依照刑法第一百八十六條的規定追究刑事責任。違反本法規定，泄露國家祕密，不夠刑事處罰的，可以酌情給予行政處分。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育委員會令第 14 號

普通高等學校教育評估暫行規定

1990 年 10 月 31 日發布

第一章　總則

第一條　爲了建設有中國特色的社會主義高等學校，加強國家對普通高等教育的宏觀管理，指導普通高等學校的教育評估工作，特制定本規定。

第二條　普通高等學校教育評估的主要目的，是增強高等學校主動適應社會需要的能力，發揮社會對學校教育的監督作用，自覺堅持高等教育的社會主義方向，不斷提高辦學水平和教育質量，更好地爲社會主義建設服務。

第三條　普通高等學校教育評估的基本任務，是根據一定的教育目標和標準，通過系統地搜集學校教育的主要資訊，準確地了解實際情況，進行科學分析，對學校辦學水平和教育質量作出評價，爲學校改進工作、開展教育改革和教育管理部門改善宏觀管理提供依據。

第四條　普通高等學校教育評估堅持社會主義辦學方向，認真貫徹教育爲社會主義建設服務、與生產勞動相結合、德智體全面發展地方針，始終把堅定正確的政治方向放在首位，以能否培養適應社會主義建設實際需要的社會主義建設者和接班人作爲評價學校辦學水平和教育質量的基本標準。

第五條　普通高等學校教育評估主要有合格評估（鑒定）、辦學水平評估和選優評估三種基本形式。各種評估形式應制定相應的評估方案（含評估標準、評估指標體系和評估方法），評估方案要力求科學、簡易、可行、注重實效，有利於調動各類學校的積極性，在保證基本教育質量的基礎上辦出各自的特色。

第六條　普通高等學校教育評估是國家對高等學校實行監督的重要形式，由各級人民政府及其教育行政部門組織實施。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

在學校自我評估的基礎上，以組織黨政有關部門和教育界、知識界以及用人部門進行的社會評估爲重點，在政策上體現區別對待、獎優罰劣的原則，鼓勵學術機構、社會團體參加教育評估。

第二章　合格評估（鑒定）

第七條　合格評估（鑒定）是國家對新建普通高等學校的基本辦學條件和基本教育質量的一種認可制度，由國家教育委員會組織實施，在新建普通高等學校被批準建立之后有第一屆畢業生時進行。

第八條　辦學條件鑒定的合格標準以《普通高等學校設置暫行條例》爲依據，教育質量鑒定的合格標準以《中華人民共和國學位條例》中關於學位授權標準的規定和國家制訂的有關不同層次教育的培養目標和專業（學科）的基本培養規格爲依據。

第九條　鑒定合格分合格、暫緩通過和不合格三種。鑒定合格的學校，由國家教育委員會公布名單並發給鑒定合格證書。鑒定暫緩通過的學校需在規定期限內採取措施，改善辦學條件，提高教育質量，並需重新接受鑒定。經鑒定不合格的學校，由國家教育委員會區別情況，責令其限期整頓、停止招生或停辦。

第三章　辦學水平評估

第十條　辦學水平評估，是對已經鑒定合格的學校進行的經常性評估，它分爲整個學校辦學水平的綜合評估和學校中思想政治教育、專業（學科）、課程及其他教育工作的單項評估。

第十一條　辦學水平的綜合評估，根據國家對不同類別學校所規定的任務與目標，由上級政府和有關學校主管部門組織實施，目的是全面考察學校的辦學指導思想，貫徹執行黨和國家的路線、方針、政策的情況，學校建設狀況以及思想政治工作、人才培養、科學研究、爲社會服務等方面的水平和質量。其中重點是學校領導班子等的組織建設、馬列主義教育、學生思想政治教育的狀況。這是各級人民政府和學校主管部門對學校實行監督和考核的重要形式。

辦學水平的綜合評估一般每四至五年進行一次（和學校領導班子任期相一致），綜合評估結束后應作出結論，肯定成績，指出不足，提粗改進意見，必要

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

時由上級人民政府或學校主管部門責令其限期整頓。學校應在綜合評估結束后的三個月內向上級人民政府和學校主管部門寫出改進報告，上級人民政府和學校主管部門應組織復查。

第十二條　思想政治教育、專業（學科）、課程或其他教育工作的單項評估，主要由國務院有關部門和省（自治區、直轄市）教育行政部門組織實施。目的是通過校際間思想政治教育、專業（學科）、課程或其他單項教育工作的比較評估，診斷教育工作狀況，交流教育工作經驗，促進相互學習，共同提高。評估結束后應對每個被評單位分別提出評估報告並作出評估結論，結論分爲優秀、良好、合格、不合格四種，不排名次。對結論定爲不合格的由組織實施教育評估的國務院有關部門或省（自治區、直轄市）教育行政部門責令其限期整頓，並再次進行評估。

第四章　選優評估

第十三條　選優評估是在普通高等學校進行的評比選拔活動，其目的是在辦學水平評估的基礎上，遴選優秀，擇優支持，促進競爭，提高水平。

第十四條　選優評估分省（部門）、國家兩極。根據選優評估結果排出名次或確定優選對象名單，予以公布，對成績卓著的給予表彰、獎勵。

第五章　學校內部評估

第十五條　學校內部評估，即學校內部自行組織實施的自我評估，是加強學校管理的重要手段，也是各級人民政府及其教育行政部門組織的普通高等學校教育評估工作的餓基礎，其目的是通過自我評估，不斷提高辦學水平和教育質量，主動適應社會主義建設需要。學校主管部門應給予鼓勵、支持和指導。

第十六條　學校內部評估的重點是思想政治教育、專業（學科）、課程或其他教育工作的單項評估，基礎是經常性的教學評估活動。評估計划、評估對象、評估方案、評估結論表達方式以及有關政策措施，由學校根據實際情況和本規定的要求自行確定。

第十七條　學校應建設利畢業生跟蹤調查和與社會用人部門經常聯系的制度，了解社會需要，收集社會回饋資訊，作爲開展學校內部評估的重要依據。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六章　評估機構

第十八條　在國務院和省（自治區、直轄市）人民政府領導下，國家教育委員會、國務院有關部門教育行政部門和省（自治區、直轄市）高校工委、教育行政部門建立普通高等學校教育評估領導小組，並確定有關具體機構負責教育評估的日常工作。

第十九條　國家普通高等學校教育評估領導小組，在國家教育委員會的領導下，負責全國普通高等學校教育評估工作。其具體職責是：

（一） 制訂普通高等學校教育評估的基本準則和實施細則；

（二） 指導、協調、檢查各部門、各地區的普通高等學校教育評估工作，根據需要組織各種評估工作或試點；

（三） 審核、提出鑒定合格學校名單報國家教育委員會批準公布，接受並處理學校對教育評估工作及評估結論的額申訴；

（四） 收集、整理和分析全國教育評估資訊，負責向教育管理決策部門提供；

（五） 推動全國教育評估理論和方法的研究，促進教育評估學術交流，組織教育評估骨干培訓。

第二十條　省（自治區、直轄市）普通高等學校教育評估領導小組在省（自治區、直轄市）的高校工委、教育行政部門和國家普通高等學校教育評估領導小組指導下，負責全省（自治區、直轄市）普通高等學校教育評估工作。其具體職責是：

（一） 依據本規定和國家教育委員會有關文件，制訂本地區的評估方案和實施細則；

（二） 指導、組織本地區所有普通高等學校的教育評估工作，接受國家教育委員會委托進行教育評估試點。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三） 審核、批準本地區有關高等學校思想政治教育、專業（學科）、課程及其他單項教育工作評估的結論；

（四） 收集、整理和分析本地區教育評估資訊，負責向有關教育關利決策部門提供；

（五） 推動本地區教育評估理論和方法的研究，促進教育評估學術交流，組織教育評估骨干培訓。

第二十一條　國務院有關部門普通高等學校教育評估領導小組，在國務院有關部門教育行政部門和國家普通高等學校教育評估領導小組領導下，負責直屬普通高等學校和國家教育委員會委托的對口專業（學科）的教育評估工作。其具體職責是：

（一） 依據本規定和國家教育委員會有關文件，制訂本部門所屬普通高等學校和國家教育委員會委托的對口專業（學科）的教育評估方案和實施細則；

（二） 領導和組織本部門直屬普通高等學校的教育評估工作，審核、批準本部門直屬普通高等學校教育評估的結論；

（三） 領導和組織國家教育委員會委托的對口專業（學科）教育評估，審核、提出對口專業（學科）教育評估結論，報國務院有關部門教育行政部門批準公布；

（四） 收集、整理、分析本部門和對口專業（學科）教育評估資訊，負責向有關教育決策部門提供；

（五） 推動本部門和對口專業（學科）教育評估理論、方法的研究，促進教育評估學術交流，組織教育評估骨干培訓。

第二十二條　根據需要，在各級普通高等學校教育評估領導小組領導下，可設立新建普通高等學校鑒定委員會、普通高等學校專業（學科）教育評估委員會、普通高等學校課程教育評估委員會等專家組織，指導、組織新建普通高等學校的合格評估（鑒定）和專業（學科）、課程的辦學水平評估工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七章　評估程序

第二十三條　學校教育評估的一般程序是：學校提出申請；評估（鑒定）委員會審核申請；學校自評，寫出自評報告；評估（鑒定）委員會派出視察小組到現場視察，寫出視察報告，提出評估結論簡易；評估（鑒定）委員會復核視察報告，提出正式評估結論；必要時報請有關教育行政部門和各級政府批準、公布評估結論。

第二十四條　申請學校如對評估結論有不同意見，可在一個月內向上一級普通高等學校教育評估領導小組提出申訴，上一級教育評估領導小組應認真對待，進行仲裁，妥善處理。

第八章　附則

第二十五條　學校教育評估經費列入有關教育行政部門的年度預算，並鼓勵社會資助；申請教育評估的學校也要承擔一定的費用。

第二十六條　本規定使用於普通高等學校。其他高等學校教育評估可參照實施。

第二十七條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

第二十八條　本規定自發布之日起施行。原發布的有關文件即行廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育委員會令第 13 號

高等學校校園秩序管理若干規定

1990 年 9 月 18 日發布

第一條　爲了優化育人環境，加強高等學校校園管理，維護教學、科研、生活秩序和安定團結的局面，建立有利於培養社會主義現代化建設專門人才的校園秩序，制定本規定。

第二條　本規定所稱的高等學校（以下簡稱“學校”）是指全日制普通高等學校和成人高等學校。

本規定所稱的師生員工是指學校的教師（包括外籍教師）、學生（包括外國在華留學生）、教育教學輔助人員、管理人員和工勤人員。

第三條　學校的師生員工以及其他到學校活動的人員都應當遵守本規定，維護憲法確立的根本制度和國家利益，維護學校的教學、科研秩序和生活秩序。

學校應當加強校園管理，採取措施，及時有效地預防和制止校園內的違反法律、法規、校規的活動。

第四條　學校應當尊重和維護師生員工的人身權利、政治權利、教育和受教育的權利以及法律規定的其他權利，不得限制、剝奪師生員工的權利。

第五條　進入學校的人員，必須持有本校的學生證、工作證、聽課證或者學校頒發的其他進入學校的證章、證件。

未持有前款規定的證章、證件的國內人員進入學校，應當向門衛登記后進入學校。

第六條　國內新聞記者進入學校採訪，必須持有記者證和採訪介紹信，在通知學校有關機構后，方可進入學校採訪。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

外國新聞記者和港澳台新聞記者進入學校採訪，必須持有學校所在省、自治區、直轄市人民政府外事機關或港澳台辦的介紹信和記者證，並在進校採訪前與學校外事機構聯系，經許可后方可進入學校採訪。

第七條　外國人、港澳台人員進入學校進行公務、業務活動，應當經過省、自治區、直轄市或者國務院有關部門同意並告知學校后，或按學術交流計划經學校主管領導研究同意后，方可進入學校。自行要求進入學校的外國人、港澳台人員，應當在學校外事機構構或港澳台辦批準后，方可進入學校。接受師生員工個人邀請進入學校探親訪友的外國人、港澳台人員，應當履行門衛登記手續后進入學校。

第八條　依照本規定第五條、第六條、第七條的規定進入學校的人員，應當遵守法律、法規、規章和學校的制度，不得從事與其身份不符的活動，不得危害校園治安。

對違反本規定第五條、第六條、第七條和本條前款規定的人員，師生員工有權向學校保衛機構報告，學校保衛機構可以要求其說明情況或者責令其離開學校。

第九條　學生一般不得在學生宿舍留宿校外人員，遇有特殊情況留宿校外人員，應當報請學校有關機構許可，並且進行留宿登記，留宿人離校應注銷登記。不得在學生宿舍內留宿異性。

違反前款規定的，學校保衛機構可以責令留宿人離開學生宿舍。

第十條　告示、通知、啓事、廣告等，應當張貼在學校指定或者許可的地點。散發宣傳品、印刷品應當經過學校有關機構同意。對於張貼、散發反對我國憲法確立的根本制度、損害由家利益或者侮辱誹謗他人的公開張貼物、宣傳品和印刷品的當事者，由司法機關依法追究其法律責任。

第十一條　在校園設置臨時或者永久建築物以及安裝音響、廣播、電視設施，設置者、安裝者應當報請學校有關機構審批，未經批準不得擅自設置、安裝。

師生員工或者有關團體、組織使用學校的廣播、電視設施，必須報請學校有關機構批準，禁止任何組識或者個人擅自使用學校廣播、電視設施。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

違反第一款、第二款、第三款規定的，學校有關機構可以勸其停止設置、安裝或者停止活動，已經設置、安裝的，學校有關機構可以拆除，或者責令設置者、安裝者拆除。

第十二條　在校內舉行集會、講演等公共活動，組織者必須在七十二小時前向學校有關機構提出申請，申請中應當說明活動的目的、人數、時間、地點和負責人的姓名。學校有關機構應當最遲在舉行時間的四小時前將許可或者不許可的決定通知組織者。逾期未通知的，視爲許可。

集會、講演等應符合我國的教育方針和相應的法規、規章，不得反對我國憲法確立的根本制度，不得干擾學校的教學、科研和生活秩序，不得損害國家財產和其他公民的權利。

第十三條　在校內組織講座、報告等室內活動，組織者應當在七十二小時前向學校有關機構提出申請，申請中應當說明活動的內容、報告人和負責人的姓名。學校有關機構應當最遲在舉行時間的四小時前將許可或者不許可的決定通知組織者。逾期未通知的，視爲許可。

講座、報告等不得反對我國憲法確立的根本制度，不得違反我國的教育方針，不得宣傳封建迷信，不得進行宗教活動，不得干擾學校的教學、科研和生活秩序。

第十四條　師生員工應當嚴格按照學校的安排進行教學、科研、生活和其他活動，任何人都不得破坏學校的教學、科研和生活秩序，不得阻止他人根據學校的安排進行教學、科研、生活和其他活動。

禁止師生員工賭博、酗酒、打架斗毆以及其它干擾學校的教學、科研和生活秩序的行爲。

第十五條　師生員工組織社會團體，應當按照《社會團體登記管理條例》的規定辦理。成立校內非社會團體的組織，應當在成立前由其組織者報請學校有關機構批準，未經批準不得成立和開展活動。

校內非社會團體的組織和校內報刊必須遵守法律、法規、規章，貫徹我國的教育方針和遵守學校的制度，接受學校的管理，不得進行超出其宗旨的活動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十六條　違反本規定第十二條、第十三條、第十四條和第十五條的規定的，學校有關機構可以責令其組織者以及其他當事人立即停止活動。違反本規定第十二條第二款的規定，損害國家財產的，學校有關機構可以責令其賠償損失。

第十七條　禁止無照人員在校園內經商。設在校園內的商業網點必須在指定地點經營。違反前款規定的，學校有關機構可以責令其停止經商活動或者離開校園。

第十八條　對違反本規定，經過勸告、制止仍不改正的師生員工，學校可視情節給予行政處分或者紀律處分；屬於違反治安管理行爲的，由公安機關依法處理；情節嚴重構成犯罪的，由司法機關處理。

師生員工對學校的處分不服的，可以向有關教育行政部門提出申訴，教育行政部門應當在接到申訴的三十日內作出處理決定。

對違反本規定，經勸告、制止仍不改正的校外人員，由公安、司法機關根據情節依法處理。

第十九條　各高等學校可以根據本規定制定具體管理制度。

第二十條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育委員會令第 6 號

普通高等學校檔案管理辦法

1989 年 10 月 10 日發布

第一章　總則

第一條　爲了加強高等學校的檔案工作，提高檔案管理水平，充分發揮檔案的作用，根據《中華人民共和國檔案法》制訂本辦法。

第二條　本辦法所稱的高等學校檔案（以下簡稱高校檔案），是指高等學校從事教學、科研、黨政管理以及其他各項活動直接形成的對學校和社會有保存價值的各種文字、圖表、聲像等不同形式的曆史記錄。

第三條　高校檔案工作是辦好學校的重要基礎工作之一。各高等學校必須把檔案工作納入學校整體發展規划，加強對檔案工作的領導和管理。

第二章　領導體制和機構設置

第四條　高校檔案工作由各級教育行政管理部門和有關業務主管部門領導，同時接受國家各級檔案行政管理部門的指導、監督與檢查。

第五條　各高等學校應在校（院）長統一領導下做好檔案工作，確定一名校（院）長分管，並根據學校的實際情況,建立綜合檔案室或檔案館。

綜合檔案室的建制應按學校規模確定。凡全日制在校生規模三千人以上爲副處級，三千人以下爲正科級，由校（院）長辦公室領導。

檔案館爲系處級建制，由校（院）長直接領導。

高等學校設立檔案館須經主管部門批準，並報所在地檔案行政管理部門備案。應具備以下條件：

（一）建校曆史悠久，一般應在五十年以上；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）學校規模大，全日制在校生規模爲五千人以上；

（三）已集中保管的檔案、資料在三萬卷（長度三百米）以上；

（四）具備符合要求的檔案庫房和管理設備。

第六條 高等學校檔案館屬事業單位檔案館。它既是學校檔案工作的職能管理部門，又是永久保存和提供利用本校檔案的科學文化事業機構。

第七條　高校檔案部門的基本任務如下：

（一）貫徹執行國家關於檔案工作的法令、政策和規定，規划全校檔案工作；

（二）制訂本校關於檔案工作的規章制度，並負責監督、指導和檢查執行情況；

（三）負責接收（征集）、整理、分類、鑒定、統計、保管全校的各類檔案及有關資料；

（四）開展檔案的開放或利用工作；

（五）負責編輯檔案參考資料，編制檢索工具，積極開發檔案資訊資源；

（六）參加檔案資訊工作的整體化建設，開展多方面協作，進行檔案資訊交流；

（七）負責對全校檔案工作人員的業務培訓；

（八）開展檔案宣傳工作和利用者教育活動；

（九）開展檔案學術研究和交流活動。

第八條　對於某些需特殊條件保管或利用頻繁且具有一定獨立性的檔案，可根據實際需要設立分室管理。分室是檔案部門的分支機構，受檔案部門和業務主管部門雙重領導。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高校附屬單位（如附屬醫院、校辦工廠等）的檔案工作受學校檔案部門和附屬單位雙重領導。其檔案機構的設立和檔案管理、移交等，由學校根據實際需要自行確定。

第九條　高等學校各部、處、院、系、所等部門，必須有一名負責人分工主管該部門的檔案工作，並視情況配備一至二名專（兼）職人員，負責本部門檔案的收集、整理和移交工作。

第三章　高校檔案工作人員

第十條　高校檔案工作人員必須堅持四項基本原則，認真執行黨和國家的方針政策，熱愛檔案事業，忠於職守、遵守紀律，具備檔案業務知識和一定的科學文化知識。

第十一條　高等學校檔案館設館長一名，並視需要設副館長一至二名。綜合檔案室設主任一名（可由校長辦公室副主任兼任），副主任一名。

館長、副館長、綜合檔案室主任人選由認真執行黨的方針政策、熱心檔案事業、有館員（或相當館員）以上專業技術職務，有組織管理能力，身體健康的人員擔任。

第十二條　高校檔案工作人員列入學校事業編制，其編制人數由學校根據本校規模及館藏檔案數量等實際情況確定。

第十三條　高校檔案工作人員（包括檔案部門和各部門中的專職檔案工作人員以及以做檔案工作爲主的兼職人員）屬檔案專業技術人員，按《檔案專業人員職務試行條例》（職改字[1986]第 39 號），實行專業技術職務聘任制。

第四章　經費、庫房和設備

第十四條　高校檔案工作所需經費，應單獨立項，列入學校預算，統籌解決。學校各職能部門應對用於保存本部門歸檔文件所需的檔案裝具等設備，在其經費中給予支持。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十五條　高等學校必須爲檔案部門提供專用的、符合檔案管理要求的檔案庫房。存放聲像等特殊載體檔案，應設有專門庫房並配置恆溫、恆濕設施。

凡設置檔案館的高校，應充分考慮學校的發展規模，館藏檔案的增加數量，適應現代化管理的需要，合理安排檔案館庫房建設。有條件的學校可單獨建設館庫，檔案庫房建設要符合《檔案館建築設計規範》的要求。

第十六條　高等學校應有計划地爲檔案部門配置復印、錄音、照相、錄影等設備。逐步實現電子電腦管理與檔案縮微化。

第五章　文件材料的歸檔、移交和接收工作

第十七條　高等學校應建立和完善歸檔制度，並納入教學、科研和管理人員的職責範圍內，做到每項重要的教學、科研、黨政管理等工作，都有完整、準確、系統的文件材料歸檔保存。

第十八條　高等學校應做到各項工作與檔案工作實行“四同步”管理，即布置、檢查、總結、驗收各項工作時，要同時布置、檢查、總結、驗收檔案工作。

第十九條　高等學校對科研成果、產品規划與試制、基建工程等進行鑒定、驗收時必須有檔案部門的人員參加。有關業務主管部門應會同檔案部門對應歸檔的文件材料加以審查，簽署意見。沒有完整、準確、系統的文件材料的項目，不予驗收，不予上報成果。

第二十條　高等學校實行文件材料形成部門、課題組立卷制度。一般由立卷人按文件材料的自然形成規律，加以系統整理組卷，編排頁號或件號，填寫卷內目錄，交本部門檔案工作人員檢查、裝訂后向學校檔案部門移交。檔案部門應派人指導立卷工作。

第二十一條　高等學校文件材料的歸檔範圍

（一）黨政管理類

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

主要包括高等學校黨委、行政、工會、團委、民主黨派等組織的各種會議文件、會議記錄；各黨政部門的工作計划、總結；上級機關與本校關於人事管理、行政管理、黨務管理的文件材料。

（二）教學類

主要包括反映教學管理、教學實踐和教學研究等活動的文件材料。按國家教委、國家檔案局發布的《高等學校教學文件材料歸檔範圍》〔（87）教辦字 016 號〕執行。

（三）科研類

按國家科委、國家檔案局發布的《科學技術研究檔案管理暫行規定》（國檔發〔1987〕6 號）執行。

（四）基本建設類

按國家檔案局、國家計委發布的《基本建設項目檔案資料管理暫行規定》（國檔發〔1988〕4 號）執行。

（五）儀器設備類

主要包括各種國產和國外引進的精密、貴重、稀缺儀器設備（價值在五萬元以上）的全套隨機技術文件以及在接收、使用、維修和改進工作中產生的文件材料。

（六）產品生產類

主要包括學校自行研制、試制產品的文件材料及在生產過程中形成的文件材料、樣品或樣品照片、錄影等。

（七）出版物類

主要包括學校自行編輯出版的學報、其他學術刊物及本校出版社出版物的審稿單、原稿、樣書及出版發行記錄等。

（八）外事類

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

主要包括學校有關人員出席國際學術會議（含在國內舉辦的）、出國考察、講學、合作研究、進修及學校聘請的外籍、港澳專家與教師在教學、科研及其他有關活動中形成的文件材料；授予中、外學者、著名社會活動家名譽職務的有關材料等。

（九）財會類

按財政部、國家檔案局發布的《會計檔案管理辦法》（財預字（84）第 85 號）執行。

以上各類系指歸檔範圍。歸檔的文件材料包括紙質、照（膠）片、錄影（錄音）帶等各種載體形式。

第二十二條　歸檔的文件材料應質地優良，書繪工整，聲像清晰，符合有關規範和標準的要求。

第二十三條 歸檔時間應按以下要求：

（一） 學校各黨政部門和能按年度歸檔的部門，應在次年六月底前歸檔：

（二） 各教學部門和能按學年度歸檔的部門，應在次學年度寒假前歸檔：

（三） 科研、基建等部門，應在項目完成后兩個月內歸檔。

第二十四條　凡由本校與其他單位分工協作完成的項目，由主辦單位保存一整套檔案，協作單位除保存與自己承擔任務有關的檔案正本以外，應將復制件送交主辦單位保存。

第二十五條　高校檔案原則上由各校檔案部門永久保管。在國家需要時，或學校所存部分檔案列入有關國家檔案館接收範圍時，應向有關國家檔案館提供所需部分檔案原件或復制件。

對因學校分立或合並，其分設或合並前的檔案，應本著集中保管、方便利用的原則，經協議由一校或合並后的學校檔案部門統一保存。有關學校在利用這部分檔案時，應予優先照顧，並提供方便。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十六條　高等學校中的個人在其從事教學、科研、黨政管理等職務活動中形成的各種載體形式的文件材料，必須按照規定向本校檔案部門移交，集中管理，任何個人不得據爲己有。

對於個人在其非職務活動中形成的重要文件材料，高校檔案部門可通過征集、代管等多種形式進行管理。對個人向本校檔案部門捐贈檔案的，學校應予以獎勵。

第二十七條　高校檔案部門要注意向國內外征集與本校有關的各種檔案和資料。

第六章　檔案管理

第二十八條　高校檔案部門要對檔案進行分類、編號和排列。

高校檔案的分類方法另行規定。

第二十九條　高校檔案部門應對保管期限已滿的檔案進行鑒定。對已失去保存價值的檔案，應在征得有關部門同意，並造冊報經校領導批準后，予以銷毀。未經鑒定和批準，不得銷毀任何檔案。

第三十條　高校檔案部門應指定專人負責進行下列統計工作：

（一） 對檔案的收進和移出、全宗和案卷數量、檔案的利用等情況進行統計；

（二） 按照有關規定，向所在地檔案行政管理部門和上級主管部門報送檔案工作基本情況統計報表。

第三十一條　檔案庫房的技術管理工作，應有專人負責，建立和健全有關規章制度。

第三十二條　高校檔案部門應研究和改進檔案保護技術。對已破損和字跡褪色的檔案，應及時修復或復制。

第三十三條　高校檔案部門應對所存檔案和資料的保管情況定期進行檢查，遇有特殊情況，應立即向校領導報告，及時處理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七章　檔案的利用和開放

第三十四條　高校檔案館應按照規定向全校和社會開放檔案。

高校檔案館開放檔案，應遵循下列規定：

（一） 凡持有合法證明的單位或個人，在說明利用檔案的目的和範圍后，均可查閱利用屬於開放範圍的檔案，並可以摘錄和復制；

（二） 利用者要求復制檔案，一般由檔案館負責辦理，並按規定合理收費；

（三） 港澳和台灣同胞、海外華僑要求利用檔案，須經有關主管部門介紹；

（四）外國機關或個人要求利用檔案，應按國家有關規定辦理；

（五）未經學校授權或上級主管機關批準，任何組織或個人無權公布檔案。

第三十五條　高校檔案館應設立專門的閱覽室，並提供檔案目錄（屬開放範圍的）、全宗指南、檔案館指南等。

第三十六條　館藏檔案屬下列情況之一者不宜開放：

（一） 涉及黨和國家祕密的；

（二） 涉及專利或技術祕密的；

（三） 涉及個人隱私的；

（四） 檔案形成部門規定限制利用的。

第三十七條　對於要求查閱、摘錄、復制屬尚未開放的檔案，須經檔案館長同意；涉及未公開的技術問題須經科研主管部門負責人同意，必要時要報請校領導審查批準。

第三十八條　高校綜合檔案室所保存的檔案，主要供本校利用。如其他單位或個人需查閱時，應持介紹信，經綜合檔案室主任或校（院）長辦公室主任同意后，方可查閱。如需利用的檔案涉及重大問題或黨和國家祕密，須經校領導批準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十九條　高校檔案部門必須編制必要的檢索工具，著錄標準按國家標準3792.5～85《檔案著錄規則》執行。

第四十條　高校檔案部門應積極開展檔案的編研工作。出版和公布檔案，須經檔案形成部門同意，並報請校領導批準。

第四十一條　對於重要的、珍貴的檔案和資料，一般不得提供原件使用。如特殊需要，須經檔案部門領導批準。

第四十二條　高校檔案部門應採取多種形式，如舉辦檔案展覽、陳列等，積極開展檔案宣傳工作。有條件的高校，應在高年級開設有關檔案管理的選修課。

第八章　考核、獎勵和處罰

第四十三條　高校檔案部門應建立檢查、考核和評估制度，明確崗位職責。對優秀的工作人員和突出的服務成果、研究成果給予獎勵。

第四十四條　對於違反《中華人民共和國檔案法》的行爲，應按照《中華人民共和國檔案法實施辦法》規定的程序和處理方法予以處罰，並按有關規定建立備案制度。

第九章　附　則

第四十五條　本辦法適用於普通高等學校。其他高等學校可參照執行。

第四十六條　高等學校根據本辦法可制訂實施細則。

第四十七條　本辦法由國家教育委員會負責解釋。

第四十八條　本辦法自發布之日起施行。原教育部所發的《高等學校科學技術檔案工作辦法》〔（82）教辦字 254 號〕、《關於高等學校文書檔案保管期限的規定》〔（84）教辦字 210 號〕同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

參、職業成人教育

中華人民共和國職業教育法

中華人民共和國主席令第 69 號

《中華人民共和國職業教育法》已由中華人民共和國第八屆全國人民代表大會常務委員會第十九次會議於 1996 年 5 月 15 日通過，現予公布，自 1996 年 9 月 1 日起施行。

中華人民共和國主席 江澤民，1996 年 5 月 15 日。

第一章 總 則

第一條 爲了實施科教興國戰略，發展職業教育，提高勞動者素質，促進社會主義現代化建設，根據教育法和勞動法，制定本法。

第二條 本法適用於各級各類職業學校教育和各種形式的職業培訓。國家機關實施的對國家機關工作人員的專門培訓由法律、行政法規另行規定。

第三條 職業教育是國家教育事業的重要組成部分，是促進經濟、社會發展和勞動就業的重要途徑。國家發展職業教育，推進職業教育改革，提高職業教育質量，建立、健全適應社會主義市場經濟和社會進步需要的職業教育制度。

第四條 實施職業教育必須貫徹國家教育方針，對受教育者進行思想政治教育和職業道德教育，傳授職業知識，培養職業技能，進行職業指導，全面提高受教育者的素質。

第五條 公民有依法接受職業教育的權利。

第六條 各級人民政府應當將發展職業教育納入國民經濟和社會發展規划。行業組織和企業、事業組織應當依法履行實施職業教育的義務。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條　國家採取措施，發展農村職業教育，扶持少數民族地區、邊遠貧困地區職業教育的發展。國家採取措施，幫助婦女接受職業教育，組織失業人員接受各種形式的職業教育，扶持殘疾人職業教育的發展。

第八條　實施職業教育應當根據實際需要，同國家制定的職業分類和職業等級標準相適應，實行學曆證書、培訓證書和職業資格證書制度。國家實行勞動者在就業前或者上崗前接受必要的職業教育的制度。

第九條　國家鼓勵並組織職業教育的科學研究　。

第十條　國家對在職業教育中作出顯著成績的單位和個人給予獎勵。

第十一條　國務院教育行政部門負責職業教育工作的統籌規划、綜合協調、宏觀管理。國務院教育行政部門、勞動行政部門和其他有關部門在國務院規定的職責範圍內，分別負責有關的職業教育工作。縣級以上地方各級人民政府應當加強對本行政區域內職業教育工作的領導、統籌協調和督導評估。

第二章　職業教育體系

第十二條　國家根據不同地區的經濟發展水平和教育普及程度，實施以初中后爲重點的不同階段的教育分流，建立、健全職業學校教育與職業培訓並舉，並與其他教育相互溝通、協調發展的職業教育體系。

第十三條　職業學校教育分爲初等、中等、高等職業學校教育。初等、中等職業學校教育分別由初等、中等職業學校實施；高等職業學校教育根據需要和條件由高等職業學校實施，或者由普通高等學校實施。其他學校按照教育行政部門的統籌規划，可以實施同層次的職業學校教育。

第十四條　職業培訓包括從業前培訓、轉業培訓、學徒培訓、在崗培訓、轉崗培訓及其他職業性培訓，可以根據實際情況分爲初級、中級、高級職業培訓。職業培訓分別由相應的職業培訓機構、職業學校實施。其他學校或者教育機構可以根據辦學能力，開展面向社會的、多種形式的職業培訓。

第十五條　殘疾人職業教育除由殘疾人教育機構實施外，各級各類職業學校和

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

職業培訓機構及其他教育機構應當按照國家有關規定接納殘疾學生。

第十六條　普通中學可以因地制宜地開設職業教育的課程，或者根據實際需要適當增加職業教育的教學內容。

第三章　職業教育的實施

第十七條　縣級以上地方各級人民政府應當舉辦發揮骨干和示範作用的職業學校、職業培訓機構，對農村、企業、事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人依法舉辦的職業學校和職業培訓機構給予指導和扶持。

第十八條　縣級人民政府應當適應農村經濟、科學技術、教育統籌發展的需要，舉辦多種形式的職業教育，開展實用技術的培訓，促進農村職業教育的發展。

第十九條　政府主管部門、行業組織應當舉辦或者聯合舉辦職業學校、職業培訓機構，組織、協調、指導本行業的企業、事業組織舉辦職業學校、職業培訓機構。國家鼓勵運用現代化教學手段，發展職業教育。

第二十條　企業應當根據本單位的實際，有計划地對本單位的職工和準備錄用的人員實施職業教育。企業可以單獨舉辦或者聯合舉辦職業學校、職業培訓機構，也可以委托學校、職業培訓機構對本單位的職工和準備錄用的人員實施職業教育。從事技術工種的職工，上崗前必須經過培訓；從事特種作業的職工必須經過培訓，並取得特種作業資格。

第二十一條　國家鼓勵事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人按照國家有關規定舉辦職業學校、職業培訓機構。境外的組織和個人在中國境內舉辦職業學校、職業培訓機構的辦法，由國務院規定。

第二十二條　聯合舉辦職業學校、職業培訓機構，舉辦者應當簽訂聯合辦學合同。政府主管部門、行業組織、企業、事業組織委托學校、職業培訓機構實施職業教育的，應當簽訂委托合同。

第二十三條　職業學校、職業培訓機構實施職業教育應當實行產教結合，爲本地區經濟建設服務，與企業密切聯系，培養實用人才和熟練勞動者。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

職業學校、職業培訓機構可以舉辦與職業教育有關的企業或者實習場所。

第二十四條　職業學校的設立，必須符合下列基本條件：

(一)有組織機構和章程；

(二)有合格的教師；

(三)有符合規定標準的教學場所、與職業教育相適應的設施、設備；

(四)有必備的辦學資金和穩定的經費來源。

職業培訓機構的設立，必須符合下列基本條件：

(一)有組織機構和管理制度；

(二)有與培訓任務相適應的教師和管理人員；

(三)有與進行培訓相適應的場所、設施、設備；

(四)有相應的經費。

職業學校和職業培訓機構的設立、變更和終止，應當按照國家有關規定執行。

第二十五條　接受職業學校教育的學生，經學校考核合格，按照國家有關規定，發給學曆證書。接受職業培訓的學生，經培訓的職業學校或者職業培訓機構考核合格，按照國家有關規定，發給培訓證書。學曆證書、培訓證書按照國家有關規定，作爲職業學校、職業培訓機構的畢業生、結業生從業的憑證。

第四章　職業教育的保障條件

第二十六條　國家鼓勵通過多種渠道依法籌集發展職業教育的資金。

第二十七條　省、自治區、直轄市人民政府應當制定本地區職業學校學生人數平均經費標準；國務院有關部門應當會同國務院財政部門制定本部門職業學校學生人數平均經費標準。職業學校舉辦者應當按照學生人數平均經費標準足額撥付職業教育經費。各級人民政府、國務院有關部門用於舉辦職業學校和職業培訓機構的財政性經費應當逐步

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

增長。任何組織和個人不得挪用、克扣職業教育的經費。

第二十八條　企業應當承擔對本單位的職工和準備錄用的人員進行職業教育的費用，具體辦法由國務院有關部門會同國務院財政部門或者由省、自治區、直轄市人民政府依法規定。

第二十九條　企業未按本法第二十條的規定實施職業教育的，縣級以上地方人民政府應當責令改正；拒不改正的，可以收取企業應當承擔的職業教育經費，用於本地區的職業教育。

第三十條　省、自治區、直轄市人民政府按照教育法的有關規定決定開征的用於教育的地方附加費，可以專項或者安排一定比例用於職業教育。

第三十一條　各級人民政府可以將農村科學技術開發、技術推廣的經費，適當用於農村職業培訓。

第三十二條　職業學校、職業培訓機構可以對接受中等、高等職業學校教育和職業培訓的學生適當收取學費，對經濟困難的學生和殘疾學生應當酌情減免。收費辦法由省、自治區、直轄市人民政府規定。國家支持企業、事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人按照國家有關規定設立職業教育獎學金、貸學金，獎勵學習成績優秀的學生或者資助經濟困難的學生。

第三十三條　職業學校、職業培訓機構舉辦企業和從事社會服務的收入應當主要用於發展職業教育。

第三十四條　國家鼓勵金融機構運用信貸手段，扶持發展職業教育。

第三十五條　國家鼓勵企業、事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人對職業教育捐資助學，鼓勵境外的組織和個人對職業教育提供資助和捐贈。提供的資助和捐贈，必須用於職業教育。

第三十六條　縣級以上各級人民政府和有關部門應當將職業教育教師的培養和培訓工作納入教師隊伍建設規划，保證職業教育教師隊伍適應職業教育發展的需要。職業學校和職業培訓機構可以聘請專業技術人員、有特殊技能的人員和其他教育機構的教師擔任兼職教師。有關部門和單位應當提供方便。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十七條　國務院有關部門、縣級以上地方各級人民政府以及舉辦職業學校、職業培訓機構的組織、公民個人，應當加強職業教育生產實習基地的建設。企業、事業組織應當接納職業學校和職業培訓機構的學生和教師實習；對上崗實習的，應當給予適當的勞動報酬。

第三十八條　縣級以上各級人民政府和有關部門應當建立、健全職業教育服務體系，加強職業教育教材的編輯、出版和發行工作。

第五章　附 則

第三十九條　在職業教育活動中違反教育法規定的，應當依照教育法的有關規定給予處罰。

第四十條　本法自一九九六年九月一日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

關於實施《職業教育法》加快發展職業教育的若干意見

（１９９８年3月１６日國家教委、國家經貿委、勞動部印發）

爲貫徹落實黨的十五大精神，貫徹落實《職業教育法》，加快職業教育的發展與改革，特提出以下意見：

一、進一步提高認識，加強領導，落實職業教育的重要地位

（一）改革開放以來，黨和國家採取一系列措施大力發展職業教育，取得了顯著成績。到１９９６年，中等職業學校的招生數和在校生數已達４１５萬和１０１０萬人，分別占高中階段學生總數的５７．４％和５６．８％，中等教育結構單一的局面發生了根本性變化；初等和高等職業教育有了一定發展；職業培訓規模日益擴大，年培訓量達數千萬人次；積極探索符合國情的職教發展路子，職業教育的各項改革逐步深化；

努力提高教育質量和辦學效益，建設了６７５所國家級重點學校和１９６４所省部級重點學校。職業教育培養的人才在社會主義現代化建設事業中發揮了重要作用。同時也要清醒地認識到，在職業教育的進程中還存在不少突出的困難和問題。一些地方和部門對職業教育的認識還沒有達到應有的高度；社會各方面興辦職業教育的職責義務需要進一步明確和落實；職業教育的辦學與管理體制、運行機制和層次結構等還不能適應建立社會主義市場經濟體制的要求和經濟社會發展、勞動就業的需要；職業教育的整體基礎還相對薄弱，東西部之間、城鄉之間、產業之間還有較大差距；職業教育的教育質量和辦學效益還有待進一步提高等。對此，必須加以重視，逐步解決，保證職業教育的鞏固和持續發展。

（二）發展職業教育是促進經濟、社會發展和勞動就業的重要途徑，不僅關係著經濟發展的速度、產品的質量和服務水平，關係著勞動力資源的優化配置，而且關係著社會穩定和社會主義精神文明建設。職業教育作爲我國教育事業的重要組成部分，對調整教育結構、廣開成才之路，對促進義務教育的普及、提高教育整體效益，對全面落實教育方針、增進教育與經濟的結合都具有重要的作用。當前，加快改革開放和現代化建設步伐、實行兩個根本性轉變和教育的兩個重要轉變、實施科教興國戰略的新形勢，對職業教育提出了更迫切的需求。未來五年

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

和十五年，職業教育改革、發展和提高的任務相當艱巨。全社會都要從國家發展的戰略和全局出發，進一步提高思想認識，關心和支持職業教育；各級政府和有關部門要進一步加強對職業教育工作的領導，落實職業教育的重要戰略地位，把調整教育結構、發展職業教育擺到突出位置，抓住機遇，開創我國職業教育工作的新局面。

二、努力實現跨世紀發展職業教育的奮斗目標

（一）根據我國社會主義現代化建設的迫切需要和《職業教育法》、《中國教育改革和發展綱要》提出的要求，本世紀末到下世紀初，我國職業教育工作的主要奮斗目標和工作任務是：

１．進一步調整結構，推進以初中后爲重點的不同階段的教育分流，建立、健全職業學校教育與職業培訓並舉，並與其他教育相互溝通、協調發展的職業教育體系。到２０００年，使各類中等職業學校招生數和在校生數占高中階段學生數的比例全國平均達到６０％左右，普及高中階段教育的城市可達到７０％；積極發展高等職業教育；通過多種形式，因地制宜地發展初等職業教育；普通中學普遍增加職業教育內容；

在全國範圍內有計划、有步驟地實施勞動預備制度，廣泛開展各種形式的轉業、轉崗培訓，使大多數新增勞動力上崗前和失業、轉業、轉崗人員再就業前都得到必需的職業訓練。到２０１０年，使中等、高等職業教育和各級各類職業培訓的規模和水平進一步提高，職業教育的結構更加合理，體系進一步健全。

２．進一步深化辦學體制和管理體制改革，逐步建立、健全有中國特色的、適應社會主義市場經濟和社會進步需要的職業教育制度和有效的運行機制。要依法落實政府、行業、企業及社會各方面興辦職業教育的職責和義務，落實各部門對職業教育的管理職責分工，建立起穩定的、多渠道籌集職業教育經費的保障體系以及適應社會主義市場經濟體制的招生和畢業生就業制度、學生繳費制度，建立和完善學曆證書、培訓證書以及職業資格證書制度。

３．進一步加強職業教育內部建設，改善職業教育的整體基礎和管理水平，提高教育質量和辦學效益。到２０００年，中心城市的各個大的行業及每個縣都要建設一至兩所骨干職業學校、職業培訓機構，並使之相互溝通，努力鞏固並提高已建國家和省部級重點職業學校的辦學水平；中專學校的教師要基本達到任職資格標準，職業中學、技工學校教師的達標率也要有明顯提高。到２０１０年，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

進一步發展職教特色明顯、能起骨干示範作用的國家級和省部級重點職業學校的數量，並進一步提高質量；各類職業學校教師都要基本達到任職資格標準，使我國職業教育的水平登上一個新的台階。

（二）爲了實現我國跨世紀發展職業教育的奮斗目標，職業教育工作必須遵循大力發展、深化改革、優化結構、提高水平、分類指導、依法治教的指導方針。要認真貫徹黨和國家有關教育工作的各項方針政策，貫徹實施《職業教育法》，正確處理好發展、改革與提高的關係。要進一步強化政府統籌職能，積極鼓勵社會各方面興辦職業教育；要堅持按需施教，採取靈活多樣的辦學形式；要搞好產教結合，大力扶持和發展校辦產業；要實行分區規划，特別重視農業和艱苦行業以及中西部地區職業教育的發展；要深化教學改革，努力探索職業教育辦學規律，辦出職業教育特色。

三、建立、健全職業教育體系

（一）各地要根據社會對人才的需求和教育普及的程度，因地制宜地實行以初中后分流爲重點的小學后、初中后、高中后教育分流。在部分農村地區，特別是邊遠、貧困地區，應通過發展“三加一”（在初中三年基礎上再加一段職業教育）、初二分流、四年制初中（其中安排一年右的時間進行職業教育）以及其他多種形式，加強初中階段的職業教育。在城市和有條件的農村，也可適量舉辦初中階段的職業學校；大部分地區以初中后分流爲主，大力發展中等職業教育。同時，隨著經濟的發展，還應積極地逐步推進高中后分流，發展多種形式的高中后職業教育。

（二）職業培訓是職業教育的重要組成部分，也是促進勞動就業的重要手段，對提高勞動者的就業能力和工作能力發揮著直接有效的作用，要高度重視。要加強職業培訓機構的建設，各級各類職業學校也應根據需要，開展多種形式的職業培訓。要把職業培訓與充分開發利用我國豐富的勞動力資源和自然資源緊密結合，建立與勞動力市場需求相適應的靈活辦學機制，擴大培訓規模，提高培訓質量。在培訓層次上，應根據培養目標和用人單位的要求，靈活確定培訓專業和期限，使初、中、高級職業培訓協調合理地發展；在培訓內容上，要適應經濟建設和生產經營的需要，突出操作技能培訓，搞好生產實習基地建設；要結合實施勞動預備制度、"再就業工程"和"農村勞動力跨地區流動有序化工程"，大力開展對未昇學的初、高中畢業生、失業人員和企業富余人員的轉業、轉崗培訓和直接爲

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

農村經濟服務的職業培訓；要結合建立現代企業制度，指導企業建立和完善職工培訓制度；要加強調查研究，改革學徒培訓制度，探索建立具有中國特色的新型學徒培訓模式。逐步形成根據經濟發展和就業需要，覆蓋城鄉的職業培訓網絡。

（三）高等職業教育是高等教育的組成部分。要根據需要，積極地有步驟地發展高等職業教育。發展高等職業教育，要堅持統籌規划、合理布局、面向基層、辦出特色、積極試點、逐步規範的原則。要充分利用現有的教育資源，主要通過對現有高等專科學校、職業大學、獨立設置的成人高校改革辦學模式、調整專業方向和培養目標以及改組、改制來發展高等職業學校教育。在尚不能滿足對高職人才的需求時，根據地方和行業的需求和學校的辦學條件，經國家教委審批，可以利用重點中專學校舉辦高職班或轉制來補充。今后，國家每年新增的高校招生計划指標應主要用於發展高等職業學校教育。各類教育機構舉辦高等職業學校教育按國家教委有關規定審核批準。地方和部門要加強統籌規划，採取積極措施推動高等職業教育發展。

（四）要逐步規範和理順職業學校教育的學制。初等職業學校教育招收小學畢業生，學習期限爲三至四年；中等職業學校教育主要招收完成初中階段教育的畢業生，學習期限一般爲三年，有些可爲兩年和四年；高等職業學校教育招收中等職業學校和普通高中畢業生及有同等學力的人員，專科層次的學習期限爲二至三年，少數經批準的學校，招初中畢業生，學習期限爲五年。今后，除一些特殊專業　工種外，要逐步實現中等職業學校不再招收高中畢業生。

要加強職業教育與其他教育的相互溝通與銜接。各地要採取措施，統一政策，加強中等職業學校與成人中等學校的溝通與結合；各地在發展普通高中時，要與發展職業學校統籌規划。要研究和採取一些具體辦法，使中等職業學校畢業生有繼續深造的機會。對這類學生的考試，要研究改革招生考試辦法，突出對職業知識和職業技能的考核。

四、推動農業、艱苦行業和中西部地區職業教育的發展

（一）在職業教育發展中必須把辦好農業職業教育放在重要位置。農村職業學校應堅持面向農村、面向農業、面向農民爲主的辦學指導思想，努力爲發展高產、優質、高效農業服務，爲農民脫貧致富服務，爲農村產業結構調整服務。要圍繞當地農業資源開發設置專業，教學內容要注重科學技術的實際應用，適當拓寬學生的專業知識面。農業職業教育的辦學形式和學制應更加靈活多樣，入學條

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

件可適當放寬，有條件的地方可以憑初中畢業證書免試入學。各地應採取保護性政策，促進農業職業教育的發展。各級政府和有關部門要增加對農業職業教育的投入；各級政府用於農村科技開發、技術推廣的經費，應適當安排用於農村職業培訓。對志願學農的學生可減免學費、給予專業獎學金；在農村要逐步推行"綠色證書"制度；對回鄉務農的職業學校畢業生提供生產開發貸款並在承包土地、提供良種、化肥、農葯等方面給予優惠。

（二）各地和各有關部門要採取保護性政策和措施，扶持辦好面向苦、臟、累、險等艱苦行業（專業或工種）的職業教育。對這類專業，在招生上可適當放寬入學條件，經批準還可跨省市招生。有些可以實行易地培養。政府和主管部門也可通過實行獎學金、貸學金、減免學費等措施鼓勵學生報考、就學。對開設這類專業的職業學校應在資金、設備等方面予以重點扶持。

（三）要採取措施加快中西部地區、少數民族地區職業教育的發展。中西部地區、少數民族地區的各級政府和有關部門要充分認識職業教育對於振興經濟和保持社會安定的重要性。爲加快經濟振興的步伐，應推進實行就業前上崗前必須經過相應職業教育的制度；要加強政府統籌，農科教結合，協調和組織各方面力量興辦職業教育；要下決心建設一批起示範作用的職業學校和職業培訓機構。要從當地實際出發，確定職業教育的層次結構和發展模式，辦出自己的特色。要把教學與農業開發、農業技術推廣和幫助農民脫貧致富緊密結合。要加強東部地區與中西部地區的交通與合作，鼓勵東部地區對中西部地區職業教育的發展給予多方面的支持和幫助。國家應採取必要的傾斜政策，通過擴大投入、培訓師資、組織對口幫助等形式扶持中西部地區、少數民族地區職業教育的發展。

五、推進辦學體制改革，加強部門分工協作

（一）縣級以上地方各級政府對所轄行政區域內職業教育的發展負有主要領導責任。地方各級政府應當把職業教育納入當地經濟和社會發展規划，在國家方針、政策指導下，地方政府應在制定職業教育發展規划，組織各方面力量辦學，配置教育資源，安排招生就業工作等方面加強統籌領導，使各部門分工合作。上級各業務主管部門要大力支持地方政府的統籌和決策。縣級以上地方各級政府要負責辦好起骨干和示範作用的職業學校和職業培訓機構；對企業事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人辦學要給予必要的扶持。

（二）行業主管部門、行業組織應依法舉辦或與其他方面聯合舉辦本行業的職業

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學校和職業培訓機構。企業組織應依法建立職工培訓制度，對本單位職工進行培訓，並根據企業發展的長遠需要和《職業教育法》的要求，承擔對準備錄用的人員實施職業教育的義務。企業組織可以單獨或聯合舉辦職業學校或職業培訓機構，也可以委托學校、職業培訓機構或通過社會統籌舉辦。所有企業應按照《職業教育法》的要求和省級人民政府或國務院有關部門制定的具體辦法承擔職業教育費用。有條件的企業應積極爲職業教育提供教師、接納職業教育學生和教師實習，按照國家有關規定和勞動人事制度改革的要求，錄用職業學校和職業培訓機構的畢、結業生等。各部門和行業組織在繼續辦好所屬職業學校和職業培訓機構的同時，還應對本系統、本行業的職業教育加強組織、協調和業務指導。

（三）實行多種形式的聯合辦學是我國發展職業教育的一條成功經驗。要大力倡導聯合辦學並促進其向深層次發展，使合作各方均成爲辦學主體。合作辦學的各方，應當簽定正式辦學合同，按合同承擔經費、師資、設施等義務，享有參與學校決策和管理、優先錄用畢業生等權利。部門辦的中等職業學校應積極與地方聯合辦學，在保證部門人才需要的同時，發揮辦學潛力，培養地方所需人才。聯合舉辦的職業學校可由主管部門和辦學各方的代表組成校董會以研究決定學校的重大事項。

（四）國家大力倡導和支持發展多種形式的民辦職業教育，鼓勵事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人依法舉辦職業學校和職業培訓機構；歡迎國外、境外組織和個人依照我國法律同我國境內職業教育機構和其他社會組織聯合舉辦職業學校或職業培訓機構。對事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人舉辦、聯合舉辦的職業學校和職業培訓機構，各級政府和有關部門應在划撥土地、補助基建、調配教師等方面提供優惠條件，並在教師職務評聘、證書考核發放、招生和畢業生就業、發展校辦產業等方面執行國家統一政策，與政府舉辦的學校一視同仁。

（五）要從有利於事業發展的前提出發，進一步改革職業教育的管理體制。要堅持在政府領導下，教育部門統籌協調，各有關部門分工協作，使各類職業教育能在統一、協調的政策下健康發展。

技工學校是中等職業學校教育的重要組成部分，按照國務院確定的職責分工，在國家有關職業教育的方針、政策和規划的指導下仍由國務院勞動部門管理。

要統一和協調對各類中等職業學校的政策。今后，不論是在教育方面還是勞動就業方面，調整現行政策和制定出台新的政策，都應統籌考慮各類職業學校。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

六、貫徹產教結合的原則

（一）貫徹產教結合的原則，首先要進一步加強職業教育與經濟的結合，增強職業學校和職業培訓機構與企業的聯系與合作。企業要依法承擔實施職業教育的義務，積極關心和支持職業教育。職業學校和職業培訓機構要堅持爲經濟建設和社會發展服務的辦學方向，積極聘請相關經濟、產業界人士參加校董會或其他形式的決策、咨詢組織，共同研究專業設置、培養目標、教學內容、經費籌措等重要事項。貫徹產教結合的原則，要在實施職業教育的過程中，堅持教學與生產勞動相結合，切實加強生產實習、職業技能訓練和實踐性教學環節，使培養的人才更加適合企業與社會的需要。

（二）貫徹產教結合原則，要支持職業學校和職業培訓機構發展校辦產業。這既是提高教育質量的需要，也是增強學校自我發展能力的需要。舉辦校辦產業和從事社會服務的收入，主要用於發展職業教育，同時要爲產業的擴大再生產服務。發展校辦產業，要符合國家有關政策，要結合當地資源情況和產業結構特點，運用職業學校在人才、技術和資訊等方面的優勢，不斷增加產品的科技含量，提高產品質量和服務水平。職業學校之間、學校與社會之間可以組建生產經營聯合體，各地應積極組建爲校辦產業服務的機構。

七、加快招生和畢業生就業制度改革，推行兩種證書制度

（一）進一步加快職業學校招生和畢業生就業制度的改革。要積極推進中等專業學校招生、收費並軌改革，實行繳費上學，１９９８年絕大多數省、自治區、直轄市要實行並軌，２０００年基本完成新舊體制轉軌。隨著勞動力市場的完善，所有職業學校和職業培訓機構的畢（結）業生的就業應逐步轉到面向社會、進入市場、公平競爭、自主擇業的軌道。部門、地區或企事業等用人單位可以通過設立定向獎學金、承擔培養費用等與學校及學生簽訂培養培訓合同，學生畢（結）業后按合同到指定單位完成規定服務年限。畢業生就業制度的改革必須與勞動人事制度的改革相配套，保證各類中等職業學校畢業生就業政策的統一與協調。各地要進一步深化勞動人事制度改革，切實實行勞動者就業或者上崗前接受必要的職業教育的制度。要做好人才、勞動力市場需求預測工作，通過人才中介和職業介紹機構，爲各類職業學校和職業培訓機構提供需求資訊。職業學校和職業培訓機構及社會有關機構要加強對學生的職業指導，做好就業咨詢和推荐工

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

作。

（二）要逐步推行學曆證書或培訓證書和職業資格證書兩種證書制度。接受職業學校教育的學生，經所在學校考核合格，按照國家有關規定，發給學曆證書；接受職業培訓的學生，經所在職業培訓機構或職業學校考核合格，按照國家有關規定，發給培訓證書。對職業學校和職業培訓機構畢（結）業生，要按照國家制定的職業分類和職業等級、職業技能標準，開展職業技能考核鑒定，考核合格的，按照國家有關規定，發給職業資格證書。學曆證書、培訓證書和職業資格證書做爲從事相應職業的憑證。從事國家規定的技術工種、特種作業的，應取得相應學曆證書或培訓證書，並取得相應職業資格證書。同層次、同培養目標的職業學校畢業生有相同的考證資格。

八、加強職業教育內部改革和建設

（一）要本著適應社會需要，辦出職教特色，提高質量和效益的原則，進一步深化教育教學改革。各地應進一步調整學校（專業）布局結構，充分利用已有教育資源，努力擴大學校招生規模，走內涵發展爲主的道路。職業學校和職業培訓機構在教育教學改革中，要根據地方和行業、企業的需求，並按照與國家制定的職業分類、職業技能等級標準相適應的原則設置專業（工種），確定培養目標和教學要求，進行課程開發，改革教學方式和方法，加強實踐性教學環節和職業技能訓練，增強職業教育的適應性、實用性和靈活性。要積極學習和借鑒國內外職業教育的先進經驗，努力探索有中國特色的職業教育教學模式。要注意及時把先進、實用的科學技術引入教學內容，積極採取現代化教學手段，加速提高我國職業教育的教學水平。

（二）要按照《教師法》、《教師職業資格條例》和國家其他有關規定的要求以及職業教育的實際情況加快師資隊伍建設步伐。要加快建立和完善穩定的師資來源渠道。培養培訓中等及中等以下職業學校教師的主要責任在地方、部門和行業。地方、部門和行業要根據需要統籌確定一批普通高等學校承擔爲本地區、本行業職業學校培養教師的任務，確定一批重點中等職業學校承擔培養實習指導教師的任務。國家也要建立少量教師培訓中心，逐步形成教師培養培訓網絡。地方、部門行業要保證相關招生計划的完成。根據需要，有些可實行單獨招生。職業學校教師隊伍實行專兼結合的方針，要開拓從專業技術人員和高級技術工人、技師、高級技師中聘任專兼職教師的渠道。要加速對現有學曆不合格教師的培訓

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

工作，建立職業教育教師進修制度。普通高等學校舉辦的成人教育、獨立設置的成人高等學校特別是廣播電視大學和自學考試管理部門在制定招生計划和考試辦法時，應把解決職業學校教師學曆達標當成一項重要任務。要依托高校、部分中等職業學校、高級職業培訓機構和有條件的企業建立一批職業學校教師的技能培訓基地，使教師不斷更新知識，提高技能水平。縣級以上各級政府和有關部門要把職業教育教師的培養和培訓工作納入教師隊伍建設規划，落實目標、機構、責任和專項經費。行業組織、企業事業組織應在爲職業學校選送教師、提高教師技能水平方面發揮積極作用。各級政府和勞動、人事、財政等有關部門要在執行國家有關政策的前題下，根據職業教育教師工作任務和特點制定優惠政策，重視解決教師的工資福利、職務評聘中的問題，重視解決教師的住房、醫療等實際問題，提高教師待遇，穩定教師隊伍。職業學校的專業課教師及實習指導教師可以評聘教師職務，也可以參評其他專業技術職務任職資格，學校可對具有雙職務資格的教師在待遇上從優。

（三）加強職業教育服務體系建設。要切實加強教材建設，解決教材急需問題並不斷提高教材質量。國家鼓勵部門、行業組織、企業事業組織、科研機構和學校參與編寫教材和編寫補充教材，有關部門要做好組織工作，落實教材發展專項經費。要逐步完善教材資訊服務體系，健全教材供應渠道。要著手研究高等職業教育教材建設工作，加強引進國外職教優秀教材的工作。要加強職業教育的研究工作。各級政府和各有關主管部門要採取措施，充分發揮研究部門的作用；省地教育行政部門要有專門機構負責職業教育研究工作，並保障必要的經費投入；提倡職業學校、職業培訓機構、廣大職教工作者及其他各方面力量積極開展職教研究。職教研究工作的重點是加強教學研究、比較研究和政策研究。開展職教研究工作，要面向２１世紀，積極借鑒其他國家的經驗，要注重與職業教育實際相結合，加強對教育教學工作的科學指導。

（四）地方各級教育行政部門、勞動行政部門要根據職責分工加強教學管理，逐步對職業學校和職業培訓機構設置專業和教學計划的完成等進行規範和監督。要逐步建立和完善專業目錄、實驗儀器設備的配套標準、實習場地的建設標準和考試考核的程序方法等。職業學校和職業培訓機構，在政府宏觀管理下，可依照國家有關法律法規的規定，自主進行內部管理，自主開展教學和生產經營活動。要進一步深化內部管理改革，實施校長負責制、教師聘任制和目標責任制等，更好地調動廣大教職工的積極性。各地要加強校長和職教管理干部的培訓工作，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

提高干部素質，逐步健全各項規章制度，使職業教育步入科學、嚴格管理的軌道。

九、加強和改進德育工作

（一）各級各類職業學校要認真貫徹《中共中央關於加強社會主義精神文明建設若干重要問題的決議》、《中共中央關於進一步加強和改進學校德育工作的若干意見》和《愛國主義教育實施綱要》的精神，切實加強和改進職業學校的德育工作。要根據新時期的要求，認真對學生進行馬列主義、毛澤東思想、鄧小平理論和黨的基本路線的教育，愛國主義、集體主義和社會主義思想的教育和國情教育，中華民族優良傳統道德教育和民主法制等方面的教育，特別要加強職業道德教育，要教育和引導學生樹立爲人民服務的思想，增強敬業意識，養成良好的道德品質並能自覺遵守職業紀律。要根據新時期德育工作的新特點，改革政治課教學和德育工作的方式方法，努力拓寬德育的途徑。

（二）各級黨委、政府和有關部門要加強對職業教育德育工作的領導。學校黨委或支部的書記與校長要負責領導學校德育工作。中等職業學校應當設置班主任。要加強學校德育工作隊伍建設，積極創造條件組織政治課教師參加社會實踐和業務進修培訓，不斷提高其政治思想水平和業務素質。各級政府和有關部門要採取措施，保證德育活動經費，解決好德育教師的職務評聘和其他待遇問題，爲學校德育工作創造良好的環境和氛圍，建設各種形式的德育基地。

十、多渠道籌集職業教育經費

（一）職業教育經費應通過各級政府財政撥款，行業組織、企事業組織及其他用人單位合理承擔，舉辦者自籌，受教育者繳費等多渠道籌集。各級政府和有關業務主管部門應保證用於舉辦職業教育的財政撥款逐年增長。各級政府每年可安排一定數額的職業教育專款，專項用於扶持職業教育的發展。

（二）各省、自治區、直轄市政府和國務院有關部門應根據《職業教育法》“職業教育的保障條件”一章中的有關規定，制定執行相應條款的具體辦法並加以檢查、落實。

（三）職業學校和職業培訓機構可按生均培養成本的一定比例，對接受中等以上職業學校教育和接受職業培訓的學生收取學費。收費項目、標準和管理辦法由省、自治區、直轄市政府制定。對家庭確有困難的學生、殘疾學生，以及農業

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

專業或畢業后從事艱苦行業工作的學生應酌情減免學費，或提供貸學金。對成績優異的學生，可提供獎學金。

（四）國家鼓勵職業學校興辦校辦產業，對校辦產業實行稅收優惠政策；國家提倡和支持金融機構爲職業教育提供貸款，並應安排一定數額的政策性貸款；歡迎國外、境外友好組織和人士對職業教育進行資助和捐贈；鼓勵企業事業組織、社會團體和公民個人捐資助學。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

共青團中央、教育部關於加強農村青年職業教育和成人教育的意見

共青團中央、教育部關於加強農村青年職業教育和成人教育的意見（2002 年 4 月 4 日）

中青聯發〔2002〕17 號

爲貫徹科教興國戰略，落實江澤民總書記“三個代表”重要思想，不斷提高廣大農村青年的科學文化素質，培養適應 21 世紀農業和農村經濟發展需要的新型農民，更好爲農村兩個文明建設服務，共青團中央、教育部就進一步加強農村青年職業教育和成人教育工作，提出以下意見：

一、充分認識加強農村青年職業教育和成人教育工作的重要意義

加強農村青年職業教育和成人教育工作是有效地服務於黨和政府的中心工作的具體舉措。

黨的十五屆三中全會爲我國農業和農村跨世紀發展制定了宏偉目標，要實現目標，必須通過加強教育工作，提高廣大農民的思想道德素質和科學文化素質。現階段，針對農村青年進行職業教育和成人教育，實現科教興農，爲我國農村和農業發展培養高素質的勞動者和帶頭人，造就一批有文化、覺悟高、懂科技、善經營的新型農民，符合農村改革和發展的要求，對建設社會主義新農村，實現我國農業和農村跨世紀發展目標具有重要作用。

加強農村青年職業教育和成人教育工作有利於促進我國終身教育體系的建立與完善。

改革開放以來，我國教育事業尤其是農村教育改革和發展取得了巨大成就，以課堂教學、現場教學、科技咨詢、講師團、廣播、電視等多種方式進行的職業教育和成人教育已覆蓋全國絕大多數農村地區，初步滿足了農村青年學習科學文化知識的需求。針對農村青年進行職業教育和成人教育，貫徹了教育爲社會主義現代化建設服務方針，有助於拓寬中等職業教育辦學渠道，促進我國終身教育體系的建立與完善。

加強農村青年職業教育和成人教育工作是農村基層團組織建設的抓手。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

當前，我國已進入農業和農村經濟結構戰略性調整的重要階段，團的農村工作要自覺服從和服務於這一戰略性調整，充分發揮團組織在推動這一戰略性調整中的作用。目前，在農村各級團組織的引導帶領下，越來越多的農村青年接受職業教育和成人教育，學習科學文化，體現了農村團組織和團員青年的先進性，發揮了農村團組織引導帶領農村青年爲農村經濟發展作貢獻的積極作用，依靠農村基層團組織廣泛開展農村青年職業教育和成人教育已成爲加強農村基層團組織建設的重要機遇和強大動力。

各級教育部門和共青團組織要從戰略的高度，充分認識加強農村青年職業教育和成人教育工作的重要意義，千方百計把這項工作抓緊、抓實、抓出成效。

二、圍繞提高農村青年綜合素質，開展農村青年職業教育和成人教育把培養科技創新意識和能力作爲農村中學教育的重點。

伴隨著我國國民經濟的持續快速健康發展和經濟結構戰略性調整的不斷深入，對勞動者的科學文化素質特別是科技創新意識和能力的要求也越來越高。青年創新在現代社會各個領域的作用越來越凸顯出來，廣大農村青年無論在家務農還是進城鎮就業，都必須具備一定的科技知識和創新的素質與能力。因此，必須注重培養農村青年的科技創新意識和科技創新能力。農村中學要因地制宜，緊密聯系學生生活和社會實際，增加職業技能教育和社會實踐的課時，積極改進教學方法和形式，採用啓發式、討論式和研究性學習等生動活潑的方式進行教學，培養學生的科技創新意識和能力。

各級團組織要結合實際，開展青年農民喜聞樂見、積極參與的科技活動，讓廣大青年農民在活動中學科學、長知識、增能力。

創造條件，積極開展多種形式的培訓。

提高農村青年的綜合素質，開發人力資源，基礎教育是重要的、根本的，但不是唯一的，對於將要走出校門或已走出校門的農村青年來講，通過職業教育和成人教育來接受各種類型的職業培訓更現實、直接、有效。現階段，要以服務農民特別是青年農民增收成才爲目標，立足農業和農村生產、經營、服務等實際，加大培訓力度，把掌握新品種、新技術和實用技術推廣作爲培訓重要內容，同時還要注重提高青年農民、在校中學生的思想道德和文化科技水平。外出、外來務工農村青年比較多的地方，要重點對他們進行職業技能、現代生產技術、資訊技術、安全生產、環境保護、法制紀律、心理健康和職業道德等方面的培訓。開展

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

培訓，要貫徹學曆教育與非學曆教育並舉、學曆證書和職業資格證書並重的原則；要根據青年農民的需要，開設培訓課程；要簡化招生入學手續，有條件的地方可實行注冊入學制度，允許學生分階段完成學業。在培訓管理上，可以單獨編班組織教學，實施學分制和彈性學制，實行全日制學習與部分時間制並舉；對培訓期滿並通過考核者，應發給其畢業證書或其他相關培訓結業證書。深入開展“跨世紀青年農民科技培訓工程”等活動。組織引導，具體幫助，努力爲廣大農村青年提供切實有效的服務。

面對農村經濟迅猛發展，農村青年就業領域多樣化的特點，各級教育行政部門和團組織必須在爲農村青年提高自身素質等方面提供切實服務，才能適應社會發展，符合青年成長成才需求。教育行政部門和團的領導機關要爲基層提供有效的政策、物資、人才及技術、市場資訊服務，逐步構建起上下聯動、左右互通、服務有形、具有特色的農村青年教育服務體系。縣和縣以下教育行政部門和團組織要根據青年需求，有針對性地提供服務、組織學習、統籌規划、綜合協調、宏觀管理農村青年的職業教育和成人教育工作。

三、開展農村青年職業教育和成人教育的工作重點

依托農村教育資源，大力開展農村青年職業教育和成人教育。

農村中學在完成正常教學任務的同時，可利用假期對農村中學在校學生集中進行創業意識、技能訓練、農業實用技術等方面知識的講授；要依托農村中學、職業學校和成人學校的教學設施，動員農村教師隊伍，廣泛聯系“七站八所”的專業技術人員和農村種植養殖大戶、青年星火帶頭人、農村致富能手等，對農村青年進行種植業、養殖業、農副產品加工、農業機構、農村經營管理、外出務工技能等知識的講授，使農村新增勞動力和廣大農村勞動者都能接受職業培訓和成人教育；有條件的地方，要利用學校電腦硬體設施接入互聯網絡，以提供資訊、資料等方式，爲農村經濟建設、農村青年增收成才提供直接服務。

通過在農村青年中大力開展職業教育和成人教育，帶動農村中學團的工作，切實加強農村團的建設。

農村基層團組織特別是農村中學共青團，要通過組織帶領廣大青年接受職業教育和成人教育，將農村青年聚集在共青團組織的旗幟下，爲農村青年增收成才服務，同時也爲活躍農村團的工作奠定堅實的政治基礎和群眾基礎。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國科學技術進步法

中華人民共和國主席令第 69 號

《中華人民共和國職業教育法》已由中華人民共和國第八屆全國人民代表大會常務委員會第十九次會議於 1996 年 5 月 15 日通過，現予公布，自 1996 年 9 月 1 日起施行。

中華人民共和國主席 江澤民，1996 年 5 月 15 日。

第一章 總 則

第一條 爲了實施科教興國戰略，發展職業教育，提高勞動者素質，促進社會主義現代化建設，根據教育法和勞動法，制定本法。

第二條 本法適用於各級各類職業學校教育和各種形式的職業培訓。國家機關實施的對國家機關工作人員的專門培訓由法律、行政法規另行規定。

第三條 職業教育是國家教育事業的重要組成部分，是促進經濟、社會發展和勞動就業的重要途徑。國家發展職業教育，推進職業教育改革，提高職業教育質量，建立、健全適應社會主義市場經濟和社會進步需要的職業教育制度。

第四條 實施職業教育必須貫徹國家教育方針，對受教育者進行思想政治教育和職業道德教育，傳授職業知識，培養職業技能，進行職業指導，全面提高受教育者的素質。

第五條 公民有依法接受職業教育的權利。

第六條 各級人民政府應當將發展職業教育納入國民經濟和社會發展規划。行業組織和企業、事業組織應當依法履行實施職業教育的義務。

第七條 國家採取措施，發展農村職業教育，扶持少數民族地區、邊遠貧困地區職業教育的發展。國家採取措施，幫助婦女接受職業教育，組織失業人員接受各種形式的職業教育，扶持殘疾人職業教育的發展。

第八條 實施職業教育應當根據實際需要，同國家制定的職業分類和職業等級標準相適應，實行學曆證書、培訓證書和職業資格證書制度。國家實行勞動者在就業前或者上崗前接受必要的職業教育的制度。

第九條 國家鼓勵並組織職業教育的科學研究 。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十條 國家對在職業教育中作出顯著成績的單位和個人給予獎勵。

第十一條 國務院教育行政部門負責職業教育工作的統籌規划、綜合協調、宏觀管理。國務院教育行政部門、勞動行政部門和其他有關部門在國務院規定的職責範圍內，分別負責有關的職業教育工作。縣級以上地方各級人民政府應當加強對本行政區域內職業教育工作的領導、統籌協調和督導評估。

第二章 職業教育體系

第十二條 國家根據不同地區的經濟發展水平和教育普及程度，實施以初中后爲重點的不同階段的教育分流，建立、健全職業學校教育與職業培訓並舉，並與其他教育相互溝通、協調發展的職業教育體系。

第十三條 職業學校教育分爲初等、中等、高等職業學校教育。初等、中等職業學校教育分別由初等、中等職業學校實施；高等職業學校教育根據需要和條件由高等職業學校實施，或者由普通高等學校實施。其他學校按照教 育行政部門的統籌規划，可以實施同層次的職業學校教育。

第十四條 職業培訓包括從業前培訓、轉業培訓、學徒培訓、在崗培訓、轉崗培訓及其他職業性培訓，可以根據實際情況分爲初級、中級、高級職業培訓。職業培訓分別由相應的職業培訓機構、職業學校實施。其他學校或者教育機構可以根據辦學能力，開展面向社會的、多種形式的職業培訓。

第十五條 殘疾人職業教育除由殘疾人教育機構實施外，各級各類職業學校和職業培訓機構及其他教育機構應當按照國家有關規定接納殘疾學生。

第十六條 普通中學可以因地制宜地開設職業教育的課程，或者根據實際需要適當增加職業教育的教學內容。

第三章 職業教育的實施

第十七條 縣級以上地方各級人民政府應當舉辦發揮骨干和示範作用的職業學校、職業培訓機構，對農村、企業、事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人依法舉辦的職業學校和職業培訓機構給予指導和扶持。

第十八條 縣級人民政府應當適應農村經濟、科學技術、教育統籌發展的需要，舉辦多種形式的職業教育，開展實用技術的培訓，促進農村職業教育的發展。

第十九條 政府主管部門、行業組織應當舉辦或者聯合舉辦職業學校、職業培訓機構，組織、協調、指導本行業的企業、事業組織舉辦職業學校、職業培訓機構。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國家鼓勵運用現代化教學手段，發展職業教育。

第二十條 企業應當根據本單位的實際，有計划地對本單位的職工和準備錄用的人員實施職業教育。企業可以單獨舉辦或者聯合舉辦職業學校、職業培訓機構，也可以委托學校、職業培訓機構對本單位的職工和準備錄用的人員實施職業教育。從事技術工種的職工，上崗前必須經過培訓；從事特種作業的職工必須經過培訓，並取得特種作業資格。

第二十一條 國家鼓勵事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人按照國家有關規定舉辦職業學校、職業培訓機構。境外的組織和個人在中國境內舉辦職業學校、職業培訓機構的辦法，由國務院規定。

第二十二條 聯合舉辦職業學校、職業培訓機構，舉辦者應當簽訂聯合辦學合同。政府主管部門、行業組織、企業、事業組織委托學校、職業培訓機構實施職業教育的，應當簽訂委托合同。

第二十三條 職業學校、職業培訓機構實施職業教育應當實行產教結合，爲本地區經濟建設服務，與企業密切聯系，培養實用人才和熟練勞動者。職業學校、職業培訓機構可以舉辦與職業教育有關的企業或者實習場所。

第二十四條 職業學校的設立，必須符合下列基本條件：

(一)有組織機構和章程；

(二)有合格的教師；

(三)有符合規定標準的教學場所、與職業教育相適應的設施、設備；

(四)有必備的辦學資金和穩定的經費來源。

職業培訓機構的設立，必須符合下列基本條件：

(一)有組織機構和管理制度；

(二)有與培訓任務相適應的教師和管理人員；

(三)有與進行培訓相適應的場所、設施、設備；

(四)有相應的經費。

職業學校和職業培訓機構的設立、變更和終止，應當按照國家有關規定執行。

第二十五條 接受職業學校教育的學生，經學校考核合格，按照國家有關規定，發給學曆證書。接受職業培訓的學生，經培訓的職業學校或者職業培訓機構考核合格，按照國家有關規定，發給培訓證書。學曆證書、培訓證書按照國家有關規定，作爲職業學校、職業培訓機構的畢業生、結業生從業的憑證。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四章 職業教育的保障條件

第二十六條 國家鼓勵通過多種渠道依法籌集發展職業教育的資金。

第二十七條 省、自治區、直轄市人民政府應當制定本地區職業學校學生人數平均經費標準；國務院有關部門應當會同國務院財政部門制定本部門職業學校學生人數平均經費標準。職業學校舉辦者應當按照學生人數平均經費標準足額撥付職業教育經費。各級人民政府、國務院有關部門用於舉辦職業學校和職業培訓機構的財政性經費應當逐步增長。任何組織和個人不得挪用、克扣職業教育的經費。

第二十八條 企業應當承擔對本單位的職工和準備錄用的人員進行職業教育的費用，具體辦法由國務院有關部門會同國務院財政部門或者由省、自治區、直轄市人民政府依法規定。

第二十九條 企業未按本法第二十條的規定實施職業教育的，縣級以上地方人民政府應當責令改正；拒不改正的，可以收取企業應當承擔的職業教育經費，用於本地區的職業教育。

第三十條 省、自治區、直轄市人民政府按照教育法的有關規定決定開征的用於教育的地方附加費，可以專項或者安排一定比例用於職業教育。

第三十一條 各級人民政府可以將農村科學技術開發、技術推廣的經費，適當用於農村職業培訓。

第三十二條 職業學校、職業培訓機構可以對接受中等、高等職業學校教育和職業培訓的學生適當收取學費，對經濟困難的學生和殘疾學生應當酌情減免。收費辦法由省、自治區、直轄市人民政府規定。國家支持企業、事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人按照國家有關規定設立職業教育獎學金、貸學金，獎勵學習成績優秀的學生或者資助經濟困難的學生。

第三十三條 職業學校、職業培訓機構舉辦企業和從事社會服務的收入應當主要用於發展職業教育。

第三十四條 國家鼓勵金融機構運用信貸手段，扶持發展職業教育。

第三十五條 國家鼓勵企業、事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人對職業教育捐資助學，鼓勵境外的組織和個人對職業教育提供資助和捐贈。提供的資助和捐贈，必須用於職業教育。

第三十六條 縣級以上各級人民政府和有關部門應當將職業教育教師的培養和培訓工作納入教師隊伍建設規划，保證職業教育教師隊伍適應職業教育發展的需要。職業學校和職業培訓機構可以聘請專業技術人員、有特殊技能的人員和其他

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育機構的教師擔任兼職教師。有關部門和單位應當提供方便。

第三十七條 國務院有關部門、縣級以上地方各級人民政府以及舉辦職業學校、職業培訓機構的組織、公民個人，應當加強職業教育生產實習基地的建設。企業、事業組織應當接納職業學校和職業培訓機構的學生和教師實習；對上崗實習的，應當給予適當的勞動報酬。

第三十八條 縣級以上各級人民政府和有關部門應當建立、健全職業教育服務體系，加強職業教育教材的編輯、出版和發行工作。

第五章 附 則

第三十九條 在職業教育活動中違反教育法規定的，應當依照教育法的有關規定給予處罰。

第四十條 本法自一九九六年九月一日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國務院關於大力推進職業教育改革與發展的決定

國務院關於大力推進職業教育改革與發展的決定（2002 年 8 月 24 日） 國發[2002]16 號

改革開放以來，我國職業教育事業有了很大發展，各級各類職業學校教育和職業培訓取得顯著成績，爲社會主義現代化建設培養了大量高素質勞動者和實用人才。但是，職業教育的改革與發展也面臨一些問題，一些地方對發展職業教育的重要性缺乏足夠的認識；投入不足，基礎薄弱，辦學條件較差；管理體制、辦學體制、教育教學質量不適應經濟建設和社會發展的需要；就業準入制度沒有得到有效執行，影響了受教育者的積極性；地區之間、城鄉之間發展不平衡。爲了進一步貫徹落實《中華人民共和國職業教育法》和《中華人民共和國勞動法》，實施科教興國戰略，大力推進職業教育的改革與發展，特作如下決定：

一、深刻認識職業教育在社會主義現代化建設中的重要地位，明確“十五”期間職業教育改革與發展的目標

1．職業教育爲初、高中畢業生和城鄉新增勞動者、下崗失業人員、在職人員、農村勞動者及其他社會成員提供多種形式、多種層次的職業學校教育和職業培訓，是我國教育體系的重要組成部分，是國民經濟和社會發展的重要基礎。

推進職業教育的改革與發展是實施科教興國戰略、促進經濟和社會可持續發展、提高國際競爭力的重要途徑，是調整經濟結構、提高勞動者素質、加快人力資源開發的必然要求，是拓寬就業渠道、促進勞動就業和再就業的重要舉措。在我國加入世界貿易組織和經濟全球化迅速發展的新形勢下，要狠抓職業教育，抓出成效。

2．大力推進職業教育的改革與發展，要以鄧小平理論和江澤民同志“三個代表”重要思想爲指導，堅持體制創新、制度創新和深化教育教學改革，爲經濟結構調整和技術進步服務，爲促進就業和再就業服務，爲農業、農村和農民服務，爲推進西部大開發服務，力爭在“十五”期間初步建立起適應社會主義市場經濟體制，與市場需求和勞動就業緊密結合，結構合理、靈活開放、特色鮮明、自主

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

發展的現代職業教育體系。

要以中等職業教育爲重點，保持中等職業教育與普通高中教育的比例大體相當，擴大高等職業教育的規模。職業學校和職業培訓機構要進一步適應經濟和社會發展以及勞動力市場需求，增強自主發展能力，改善辦學條件，全面提高教育質量和效益。“十五”期間，職業教育要爲社會輸送 2200 多萬名中等職業學校畢業生，800 多萬名高等職業學校畢業生。

要廣泛開展各級各類職業培訓，“十五”期間每年培訓城鎮職工 5000 萬人次，培訓農村勞動力 1．5 億人次；積極實施國家再就業培訓計划，每年爲 300 多萬名下崗失業人員提供再就業培訓。

從實際出發，因地制宜，分區規划，分類指導，把農村和西部地區作爲工作重點。“十五”期末，中等職業學校面向農村的年招生規模要達到 350 萬人，面向西部地區的年招生規模要達到 120 萬人，爲農村和西部地區培養留得住、用得上的實用人才。大中城市和經濟發達地區要在繼續發展中等職業教育和職業培訓的同時，積極發展高等職業教育，有條件的市（地）可以舉辦綜合性、社區性的職業技術學院。

二、推進管理體制和辦學體制改革，促進職業教育與經濟建設、社會發展緊密結合

3．推進職業教育管理體制改革，建立並逐步完善在國務院領導下，分級管理、地方爲主、政府統籌、社會參與的職業教育管理體制。

在國務院領導下，建立職業教育工作部際聯席會議制度，研究解決職業教育工作中的重大問題。國務院教育行政部門負責職業教育工作的統籌規划、綜合協調、宏觀管理，勞動保障部門和其他有關部門在各自職責範圍內，負責職業教育的有關工作。

發展職業教育的主要責任在地方。縣級以上地方各級人民政府要加強對本行政區域內職業教育工作的領導和統籌協調，結合當地經濟建設和社會發展實際，制定促進職業教育發展的政策和措施，研究解決工作中的實際問題；各級教育行政部門會同勞動保障等有關部門管理本行政區域內各有關職業學校的教育業務工作。要依法嚴格審批程序，規範職業學校和培訓機構的辦學行爲。

4.強化市（地）級人民政府在統籌職業教育發展方面的責任。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

市（地）級人民政府要統籌規划，促進本行政區域內職業教育與其他各類教育協調發展，建立多渠道籌措職業教育經費的機制，組織動員社會力量舉辦職業教育；要整合和充分利用現有各種職業教育資源，打破部門界限和學校類型界限，積極發揮市場機制的作用，提高辦學效益，優化職業學校布局結構，防止職業教育資源流失。省（自治區、直轄市）所屬中等和高等職業學校可以由省級有關部門與職業學校所在市（地）聯合共建、共管，增強其爲區域經濟服務的功能。

5．深化職業教育辦學體制改革，形成政府主導、依靠企業、充分發揮行業作用、社會力量積極參與的多元辦學格局。

縣級以上地方各級人民政府要在發展職業教育中發揮主導作用，重點辦好起骨干和示範作用的職業學校和職業培訓機構，組織、指導並支持企業、行業和社會力量舉辦職業學校和職業培訓機構。要規範中等和高等職業學校的名稱，並體現職業特點。實施高中階段學曆教育的各類職業學校統一規範爲“xx職業技術學校”，高等專科學校和成人高等學校要逐步統一規範爲“xx職業技術學院”。

要充分依靠企業舉辦職業教育。企業要根據實際需要舉辦職業學校和職業培訓機構，強化自主培訓功能，加強對職工特別是一線職工、轉崗職工的教育和培訓，形成職工在崗和輪崗培訓的制度，實行培訓、考核、使用、待遇相統一的政策。企業要和職業學校加強合作，實行多種形式聯合辦學，開展“訂單”培訓，並積極爲職業學校提供兼職教師、實習場所和設備，也可在職業學校建立研究開發機構和實驗中心。有條件的大型企業可以單獨舉辦或與高等學校聯合舉辦職業技術學院。中小企業應依托職業學校和職業培訓機構進行職工培訓和后備職工培養。企業舉辦的職業學校和職業培訓機構應積極面向社會開展職業教育和培訓。

行業主管部門要對行業職業教育進行協調和業務指導，繼續辦好職業學校和培訓機構。行業組織受政府主管部門委托，開展行業人力資源預測、制定行業職業教育和培訓規划、指導行業職業教育、職工培訓和職業技能鑒定、參與相關專業的課程教材建設和教師培訓等工作，也可以舉辦職業學校或職業培訓機構。

鼓勵和支持民辦職業教育的發展。非營利性的民辦職業學校，享受舉辦社會公益事業的有關優惠政策。地方人民政府和其他單位，可以採取出租閑置的國有、集體資產等措施，對民辦職業學校予以扶持。民辦職業學校教師、學生享有與公辦職業學校教師、學生同等義務與權利。對舉辦民辦職業教育有突出貢獻的單位和個人予以表彰獎勵。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

鼓勵公辦學校引入民辦機制。積極引進國（境）外優質職業教育資源。鼓勵國（境）外組織和個人依照我國法律和辦學資格要求，同我國境內職業教育機構和其他社會組織，合作舉辦高水平的職業學校或職業培訓機構。努力拓展職業學校畢業生國（境）外就業市場。

6.擴大職業學校的辦學自主權，增強其自主辦學和自主發展的能力。

要依法保障職業學校在專業設置、招生規模確定、學籍管理、教師聘用及經費使用等方面享有充分的自主權。有條件的職業學校可以跨區域招生，可以與本地、異地職業學校聯合辦學。職業學校要建立由企業、行業等社會各界人士參加的咨詢委員會或理事會，爲學校重大問題提供咨詢或參與決策。

三、深化教育教學改革，適應社會和企業需求

7.認真貫徹黨的教育方針，全面實施素質教育。

要加強“愛崗敬業、誠實守信、辦事公道、服務群眾、奉獻社會”的職業道德教育，加強文化基礎教育、職業能力教育和身心健康教育，注重培養受教育者的專業技能、鉆研精神、務實精神、創新精神和創業能力，培養一大批生產、服務第一線的高素質勞動者和實用人才。

8.職業學校和職業培訓機構要適應經濟結構調整、技術進步和勞動力市場變化，及時調整專業設置，積極發展面向新興產業和現代服務業的專業，增強專業適應性，努力辦出特色。

要大力加強技術工人尤其是高級技術工人和技師的培養和培訓。積極推進課程和教材改革，開發和編寫反映新知識、新技術、新工藝和新方法、具有職業教育特色的課程和教材。加強職業學校與企業、行業等用人單位的聯系，建立職業學校與勞動力市場密切聯系的機制。

9．加強實踐教學，提高受教育者的職業能力。

職業學校要把教學活動與生產實踐、社會服務、技術推廣及技術開發緊密結合起來，把職業能力培養與職業道德培養緊密結合起來，保證實踐教學時間，嚴格要求，培養學生的實踐能力、專業技能、敬業精神和嚴謹求實作風。改善教學條件，加強校內外實驗實習基地建設。職業學校要加強與相關企事業單位的共建和合作，利用其設施、設備等條件開展實踐教學。職業學校相對集中的地區應建

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

設一批可共享的實驗和訓練基地。加強職業教育資訊化建設，推進現代資訊技術在教育教學中的應用。積極發展現代遠程職業教育，開發職業教育資源庫和多媒體教育軟體，爲職業學校和學生提供優質教育資源。

10.加強職業教育教師隊伍建設。

要積極開展以骨干教師爲重點的全員培訓，提高教師的職業道德、實踐能力和教學水平，培養一批高水平的骨干教師和專業帶頭人。鼓勵職業學校教師在職攻讀相關專業學位、提高學曆層次。要有計划地安排教師到企事業單位進行專業實踐和考察，提高教師的專業水平。廣泛吸引和鼓勵企事業單位工程技術人員、管理人員和有特殊技能的人員到職業學校擔任專、兼職教師，提高具有相關專業技術職務資格教師的比例。深化職業學校人事制度改革，在職業學校推行教師全員聘任制和管理人員公開選拔、競爭上崗和職務聘任制度，建立健全激勵和約束機制。職業學校教師職務資格評審要突出職業教育特點，改進評審辦法。重視職業學校校長培訓工作，逐步實行校長持證上崗的制度。加強職業教育師資培養培訓基地建設，逐步完善職業教育師資培養培訓網絡。

11.堅持學曆教育與職業培訓並重，實行靈活的辦學模式和學習制度。

職業學校要實行學曆教育與職業培訓相結合、全日制與部分時間制相結合、職前教育與職后教育相結合，努力辦成面向社會的、開放的、多功能的教育和培訓中心。要根據不同專業、不同教育培訓項目和學習者的實際需要，實行靈活的學制和學習方式，推行學分制等彈性學習制度，爲學生半工半讀、工學交替、分階段完成學業等創造條件。

12．加強中等職業教育與高等職業教育，職業教育與普通教育、成人教育的銜接與溝通，建立人才成長“立交橋”。

擴大中等職業學校畢業生進入高等學校尤其是進入高等職業學校繼續學習的比例，適當增加高等職業教育專科畢業生接受本科教育的比例。適度發展初中后五年制高等職業教育；在高中階段開展職業教育與普通教育相溝通的綜合課程教育試驗，建立中等職業教育與高等職業教育相銜接的課程體系；高等職業學校可單獨組織對口招生考試，優先招收中等職業學校優秀畢業生；注重專業知識、職業技能的考核，對取得相應中級職業資格證書的中等職業學校畢業生，可以免除技能考核。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

四、採取切實措施，加快農村和西部地區職業教育發展

13．農村和西部地區職業教育是今后一段時期職業教育發展的重點。

要根據現代農業發展和經濟結構調整的需要，繼續推進農科教結合和基礎教育、職業教育、成人教育的“三教統籌”。農村職業學校要加強與企業、農業科研和科技推廣單位的合作，發揮專業優勢，實行學校、公司、農戶相結合，推動農業產業化發展。推行“綠色證書”教育，培養一大批科技示範戶和致富帶頭人。國家採取措施，扶持農村地區、西部地區、少數民族地區和貧困地區職業教育的發展，辦好一批骨干職業學校。建立縣、鄉、村三級實用型、開放型的農民文化科技教育培訓體系，把職業學校和成人學校辦成人力資源開發、技術培訓與推廣、勞動力轉移培訓和扶貧開發服務的基地。

14.加強東部地區和西部地區、大中城市和農村的學校對口支援工作。

東部地區和大中城市要爲西部地區和農村的職業學校培養培訓骨干教師，幫助改善辦學條件。推動東部地區與西部地區、大中城市與農村開展合作辦學，鼓勵東部地區和大中城市職業學校的校長和教師到西部地區和農村職業學校任職和辦學。東部地區和中西部地區大中城市要面向西部地區和農村招生，對家庭經濟困難學生應適當減免學費。現代遠程教育和培訓以及自學考試等要積極向廣大農村和西部地區延伸。

五、嚴格實施就業準入制度，加強職業教育與勞動就業的聯系

15．大力推行勞動預備制度，嚴格執行就業準入制度。

用人單位招收、錄用職工，屬於國家規定實行就業準入控制的職業（工種），必須從取得相應學曆證書或職業培訓合格證書並獲得相應職業資格證書的人員中錄用；屬於一般職業（工種），必須從取得相應的職業學校學曆證書、職業培訓合格證書的人員中優先錄用。從事個體工商經營的，也必須接受職業教育和培訓。勞動保障、人事等部門要加大對就業準入制度執行情況的監察力度，加強監督管理，對違反規定，隨意招收未經職業教育或培訓人員就業的要責其糾正並給予處罰。

16.完善學曆證書、培訓證書和職業資格證書制度。

職業學校畢業生申請與所學專業相關的中級以下（含中級）職業技能鑒定

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

時，只進行操作技能考核。部分教學質量高、社會聲譽好的中等職業學校和高等職業學校開設的主體專業，經勞動保障和教育行政部門認定，其畢業生在獲得學曆證書的同時，可視同職業技能鑒定合格，取得相應的職業資格證書。經人事、教育行政和相關行業主管部門認定的職業學校相關專業的畢業生，不受工作年限的限制，可直接申請參加專業技術從業資格考試，並免試部分科目。各地勞動保障、人事或相關部門要統籌規划，注意發揮和利用職業學校的優勢，優先在具備條件的職業學校設立職業技能鑒定站（所）或職業資格考試機構。

17.加強職業指導和就業服務，拓寬畢業生就業渠道。

職業學校要加強職業指導工作，引導學生轉變就業觀念，開展創業教育，鼓勵畢業生到中小企業、小城鎮、農村就業或自主創業。地方人民政府要利用社會就業服務體系或建立職業學校畢業生就業服務機構，爲職業學校畢業生在本地或異地就業提供資訊、咨詢服務和便利條件。工商、稅務部門要研究制定優惠政策，適當減免有關稅費，支持職業學校畢業生自主創業或從事個體經營，金融機構要爲符合貸款條件的提供貸款。對外經濟貿易部門、勞動保障部門、教育行政部門要創造條件，積極協助符合條件的職業
學校畢業生到國（境）外就業。

六、多渠道籌集資金，增加職業教育經費投入

18．各級人民政府要加大對職業教育的經費投入。

省級人民政府要制定本地區職業學校生均經費標準，並依法督促各類職業學校舉辦者足額撥付職業教育經費。縣級以上地方各級人民政府和國務院有關部門用於舉辦職業學校和職業培訓機構的財政性經費應當逐步增長，確保公辦職業學校教師工資按時足額發放，並監督民辦職業教育機構按時足額發放教師工資。城市教育費附加安排用於職業教育的比例不低於 15%，已經普及九年義務教育的地區不低於 20%，主要用於職業學校實驗實習設備的更新和辦學條件的改善。各級人民政府在安排使用農村科技開發經費、技術推廣經費和扶貧資金時，要安排一部分農村勞動力培訓經費；安排農業基礎設施建設投資時，要安排一部分農村職業學校和成人學校的建設經費。

中央財政增加職業教育專項經費，重點用於補助農村和中西部地區加強職業教育師資培訓、課程教材開發和多媒體教育資源建設以及骨干和示範職業學校建

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

設。地方人民政府也要增加職業教育專項經費。

19．各類企業要按《中華人民共和國職業教育法》的規定實施職業教育和職工培訓，承擔相應的費用一般企業按照職工工資總額的 1．5%足額提取教育培訓經費，從業人員技術素質要求高、培訓任務重、經濟效益較好的企業可按 2．5%提取，列入成本開支。要保證經費專項用於職工特別是一線職工的教育和培訓，嚴禁挪作他用。企業技術改造和項目引進，都應按規定比例安排資金用於職工技術培訓。對不按規定實施職工職業教育和培訓，經責令改正而拒不改正的企業，縣級以上地方各級人民政府可以收取其應當承擔的職業教育經費，用於本地區的職業教育。

20.利用金融、稅收以及社會捐助等手段支持職業教育的發展。

縣級以上各級人民政府應支持企事業單位、社會團體、其他社會組織及公民個人按照國家有關規定設立職業教育獎學金，獎勵學習成績優秀的學生，資助經濟困難的學生。金融機構要爲家庭經濟困難學生接受職業教育提供助學貸款，優先爲符合貸款條件的農村職業學校畢業生開展生產經營提供小額貸款。認真執行國家對教育的稅收優惠政策，支持職業學校辦好實習基地、發展校辦產業和開展社會服務。鼓勵社會各界及公民個人對職業教育提供資助和捐贈，企業和個人通過政府部門或社會中介機構對職業教育的資助和捐贈，可在應納稅所得額中全額扣除。

21．加強職業教育經費管理。

省級教育行政部門、勞動保障部門要會同價格主管部門合理確定職業學校和職業培訓機構的學費標準，並向社會公布。職業學校按規定收取的學費實行收支兩條線管理，地方各級財政部門要確保全額返還職業學校，不得沖抵財政撥款，任何部門不得截留或挪作他用。嚴禁向職業學校亂收費。要嚴格執行財務管理和審計制度，提高職業教育經費的使用效益。

七、加強領導，推動職業教育持續健康發展

22.各級人民政府要加強對職業教育工作的領導，把職業教育工作納入當地經濟和社會發展的總體規划，列入政府重要議事日程，幫助職業學校和職業培訓機構解決實際困難和問題。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

調動和保護社會各個方面興辦職業教育的積極性，充分發揮行業、企業、社會中介組織和人民團體在發展職業教育中的作用。加強職業教育理論研究和政策研究，健全科學研究和教學研究機構，爲職業教育宏觀決策和職業學校改革與發展服務。

23．依法治教、依法辦學、依法管理。

各級人民政府和有關部門要認真貫徹《中華人民共和國職業教育法》和《中華人民共和國勞動法》等有關法律法規，加強職業教育和就業準入的法制建設，完善執法監督機制，加大執法力度，提高依法治教的水平。要加強對職業教育的督導檢查，各級人民政府的教育督導部門要把職業教育作爲教育督導的重要內容。加強和改進對職業教育的評估，積極探索發揮市場作用和社會參與的職業教育評估方式。

24．營造有利於職業教育改革與發展的社會氛圍。

要大力宣傳職業教育和高素質勞動者在社會主義現代化建設中的重要作用，在全社會弘揚“三百六十行，行行出狀元”的風尚。企業要根據經濟效益情況逐步提高生產、服務一線高素質勞動者特別是高級技工和技師的經濟收入。

要積極開展各種職業技能、技術競賽活動，表彰職業教育的先進單位和個人，在全社會形成重視、支持職業教育的濃厚氛圍。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等職業學校設置標準（暫行）

國家教育部教發〔2000〕41 號文頒布了《高等職業學校設置標準（暫行）》的通知，此標準於二 000 年三月十五日開始執行，全文如下：

第一條　設置高等職業學校，必須配備具有較高政治素質和管理能力、品德高尚、熟悉高等教育、具有高等學校副高級以上專業技術職務的專職校（院）長和副校（院）長，同時配備專職德育工作者和具有副高級以上專業技術職務、具有從事高等教育工作經曆的系科、專業負責人。

第二條　設置高等職業學校必須配備專、兼職結合的教師隊伍，其人數應與專業設置、在校學生人數相適應。在建校初期，具有大學本科以上學曆的專任教師一般不能少於 70 人，其中副高級專業技術職務以上的專任教師人數不應低於本校專任教師總數的 20%；每個專業至少配備副高級專業技術職務以上的專任教師 2 人，中級專業技術職務以上的本專業的"雙師型"專任教師 2 人；每門主要專業技能課程至少配備相關專業中級技術職務以上的專任教師 2 人。

第三條　設置高等職業學校，須有與學校的學科門類、規模相適應的土地和校舍，以保證教學、實踐環節和師生生活、體育鍛煉與學校長遠發展的需要。建校初期，生均教學、實驗、行政用房建築面積不得低於 20 平方米；校園占地面積一般應在 150 畝左右（此爲參考標準）。

必須配備與專業設置相適應的必要的實習實訓場所、教學儀器設備和圖書資料。適用的教學儀器設備的總值，在建校初期不能少於 600 萬元；適用圖書不能少於 8 萬冊。

第四條　課程設置必須突出高等職業學校的特色。實踐教學課時一般應占教學計划總課時 40%左右（不同科類專業可做適當調整）；教學計划中規定的實驗、實訓課的開出率在 90%以上；每個專業必須擁有相應的基礎技能訓練、模擬操作的條件和穩定的實習、實踐活動基地。

一般都必須開設外語課和電腦課並配備相應的設備。

第五條　建校后首次招生專業數應在 5 個左右。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條　設置高等職業學校所需基本建設投資和正常教學等各項工作所需的經費，須有穩定、可靠的來源和切實的保證。

第七條　新建高等職業學校應在 4 年內達到以下基本要求：

1. 全日制在校生規模不少於 2000 人；
2. 大學本科以上學曆的專任教師不少於 100 人，其中，具有副高級專業技術職務以上的專任教師人數不低於本校專任教師總數的 25%；
3. 與專業設置相適應的教學儀器設備的總值不少於 1000 萬元，校舍建築面積不低於 6 萬平方米，適用圖書不少於 15 萬冊；
4. 形成了具有高等職業技術教育特色的完備的教學計划、教學大綱和健全的教學管理制度。

對於達不到上述基本要求的學校，視爲不合格學校進行。適當處理。

第八條　位於邊遠地區、民辦或特殊類別的高等職業學校，在設置時，其辦學規模及其相應的辦學條件可以適當放寬要求。

第九條　自本標準發布之日以前制定的高等職業學校有關設置標準與本標準不一致的，以本標準爲準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

肆、師範教育

中華人民共和國教師法

中華人民共和國主席令第１５號

（１９９３年１０月３１日第八屆全國人民代表大會常務委員會第四次會議通過）

第一章 總則

第一條　爲了保障教師的合法權益，建設具有良好思想品德修養和業務素質的教師隊伍，促進社會主義教育事業的發展，制定本法。

第二條　本法適用於在各級各類學校和其他教育機構中專門從事教育教學工作的教師。

第三條　教師是履行教育教學職責的專業人員，承擔教書育人，培養社會主義事業建設者和接班人、提高民族素質的使命。教師應當忠誠於人民的教育事業。

第四條　各級人民政府應當採取措施，加強教師的思想政治教育和業務培訓，改善教師的工作條件和生活條件，保障教師的合法權益，提高教師的社會地位。全社會都應當尊重教師。

第五條　國務院教育行政部門主管全國的教師工作。

國務院有關部門在各自職權範圍內負責有關的教師工作。

學校和其他教育機構根據國家規定，自主進行教師管理工作。

第六條　每年九月十日爲教師節。

第二章 權利和義務

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條　教師享有下列權利：

（一）進行教育教學活動，開展教育教學改革和實驗；

（二）從事科學研究、學術交流，參加專業的學術團體，在學術活動中充分發表意見；

（三）指導學生的學習和發展，評定學生的品行和學業成績；

（四）按時獲取工資報酬，享受國家規定的福利待遇以及寒暑假期的帶薪休假；

（五）對學校教育教學、管理工作和教育行政部門的工作提出意見和建議，通過教職工代表大會或者其他形式，參與學校的民主管理；

（六）參加進修或者其他方式的培訓。

第八條　教師應當履行下列義務：

（一）遵守憲法、法律和職業道德，爲人師表；

（二）貫徹國家的教育方針，遵守規章制度，執行學校的教學計划，履行教師聘約，完成教育教學工作任務；

（三）對學生進行憲法所確定的基本原則的教育和愛國主義、民族團結的教育，法制教育以及思想品德、文化、科學技術教育，組織、帶領學生開展有益的社會活動；

（四）關心、愛護全體學生，尊重學生人格，促進學生在品德、智力、體質等方面全面發展；

（五）制止有害於學生的行爲或者其他侵犯學生合法權益的行爲，批評和抵制有害於學生健康成長的現象；

（六）不斷提高思想政治覺悟和教育教學業務水平。

第九條　爲保障教師完成教育教學任務，各級人民政府、教育行政部門、有關部

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

門、學校和其他教育機構應當履行下列職責：

（一）提供符合國家安全標準的教育教學設施和設備；

（二）提供必需的圖書、資料及其他教育教學用品；

（三）對教師在教育教學、科學研究中的創造性工作給以鼓勵和幫助；

（四）支持教師制止有害於學生的行爲或者其他侵犯學生合法權益的行爲。

第三章　資格和任用

第十條　國家實行教師資格制度。

中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備本法規定的學曆或者經國家教師資格考試合格，有教育教學能力，經認定合格的，可以取得教師資格。

第十一條　取得教師資格應當具備的相應學曆是：

（一）取得幼兒園教師資格，應當具備幼兒師範學校畢業及其以上學曆；

（二）取得小學教師資格，應當具備中等師範學校畢業及其以上學曆；

（三）取得初級中學教師、初級職業學校文化、專業課教師資格，應當具備高等師範專科學校或者其他大學專科畢業及其以上學曆；

（四）取得高級中學教師資格和中等專業學校、技工學校、職業高中文化課、專業課教師資格，應當具備高等師範院校本科或者其他大學本科畢業及其以上學曆；取得中等專業學校、技工學校和職業高中學生實習指導教師資格應當具備的學曆，由國務院教育行政部門規定；

（五）取得高等學校教師資格，應當具備研究生或者大學本科畢業學曆；

（六）取得成人教育教師資格，應當按照成人教育的層次、類別，分別具備高等、中等學校畢業及其以上學曆。不具備本法規定的教師資格學曆的公民，申請獲取

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教師資格，必須通過國家教師資格考試。國家教師資格考試制度由國務院規定。

第十二條　本法實施前已經在學校或者其他教育機構中任教的教師，未具備本法規定學曆的，由國務院教育行政部門規定教師資格過渡辦法。

第十三條　中小學教師資格由縣級以上地方人民政府教育行政部門認定。中等專業學校、技工學校的教師資格由縣級以上地方人民政府教育行政部門組織有關主管部門認定。普通高等學校的教師資格由國務院或者省、自治區、直轄市教育行政部門或者由其委托的學校認定。具備本法規定的學曆或者經國家教師資格考試合格的公民，要求有關部門認定其教師資格的，有關部門應當依照本法規定的條件予以認定。取得教師資格的人員首次任教時，應當有試用期。

第十四條　受到剝奪政治權利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事處罰的，不能取得教師資格；已經取得教師資格的，喪失教師資格。

第十五條　各級師範學校畢業生，應當按照國家有關規定從事教育教學工作。國家鼓勵非師範高等學校畢業生到中小學或者職業學校任教。

第十六條　國家實行教師職務制度，具體辦法由國務院規定。

第十七條　學校和其他教育機構應當逐步實行教師聘任制。教師的聘任應當遵循雙方地位平等的原則，由學校和教師簽訂聘任合同，明確規定雙方的權利、義務和責任。實施教師聘任制的步驟、辦法由國務院教育行政部門規定。

第四章　培養和培訓

第十八條各級人民政府和有關部門應當辦好師範教育，並採取措施，鼓勵優秀青年進入各級師範學校學習。各級教師進修學校承擔培訓中小學教師的任務。非師範學校應當承擔培養和培訓中小學教師的任務。各級師範學校學生享受專業獎學金。

第十九條　各級人民政府教育行政部門、學校主管部門和學校應當制定教師培訓規划，對教師進行多種形式的思想政治、業務培訓。

第二十條　國家機關、企業事業單位和其他社會組織應當爲教師的社會調查和社

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

會實踐提供方便，給予協助。

第二十一條　各級人民政府應當採取措施，爲少數民族地區和邊遠貧困地區培養、培訓教師。

第五章　考核

第二十二條　學校或者其他教育機構應當對教師的政治思想、業務水平、工作態度和工作成績進行考核。教育行政部門對教師的考核工作進行指導、監督。

第二十三條　考核應當客觀、公正、準確，充分聽取教師本人、其他教師以及學生的意見。

第二十四條　教師考核結果是受聘任教、晉昇工資、實施獎懲的依據。

第六章　待遇

第二十五條　教師的平均工資水平應當不低於或者高於國家公務員的平均工資水平，並逐步提高。建立正常晉級增薪制度，具體辦法由國務院規定。

第二十六條　中小學教師和職業學校教師享受教學年資津貼和其他津貼，具體辦法由國務院教育行政部門會同有關部門制定。

第二十七條　地方各級人民政府對教師以及具有中專以上學曆的畢業生到少數民族地區和邊遠貧困地區從事教育教學工作的，應當予以補貼。

第二十八條　地方各級人民政府和國務院有關部門，對城市教師住房的建設、租賃、出售實行優先、優惠。縣、鄉兩級人民政府應當爲農村中小學教師解決住房提供方便。

第二十九　條教師的醫療同當地國家公務員享受同等的待遇；定期對教師進行身體健康檢查，並因地制宜安排教師進行休養。醫療機構應當對當地教師的醫療提供方針。

第三十條　師退休或者退職后，享受國家規定的退休或者退職待遇。縣級以上地方人民政府可以適當提高長期從事教育教學工作的中小學退休教師教的退休金

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

比例。

第三十一條　各級人民政府應當採取措施，改善國家補助、集體支付工資的中小學教師的待遇，逐步做到在工資收入上與國家支付工資的教師同工同酬，具體辦法由地方各級人民政府根據本地區的實際情況規定。

第三十二條　社會力量所辦學校的教師的待遇，由舉辦者自行確定並予以保障。

第七章　獎勵

第三十三條　教師在教育教學、培養人才、科學研究、教學改革、學校建設、社會服務、勤工儉學等方面成績優異的，由所在學校予以表彰、獎勵。國務院和地方各級人民政府及其有關部門對有突出貢獻的教師，應當予以表彰、獎勵。對有重大貢獻的教師，依照國家有關規定授予榮譽稱號。

第三十四條　國家支持和鼓勵社會組織或者個人向依法成立的獎勵教師的基金組織捐助資金，對教師進行獎勵。

第八章　法律責任

第三十五條　侮辱、毆打教師的，根據不同情況，分別給予行政處分或者行政處罰；造成損害的，責令賠償損失；情節嚴重，構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第三十六條　對依法提出申訴、控告、檢舉的教師進行打擊報復的，由其所在單位或者上級機關責令改正；情節嚴重的，可以根據具體情況給予行政處分。國家工作人員對教師打擊報復構成犯罪的，依照刑法第一百四十六條的規定追究刑事責任。

第三十七條　教師有下列情形之一的，由所在學校、其他教育機構或者教育行政部門給予行政處分或者解聘。

（一）故意不完成教育教學任務給教育教學工作造成損失的；

（二）體罰學生，經教育不改的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三）品行不良、侮辱學生，影響惡劣的。

教師有前款第（二）項、第（三）項所列情形之一，情節嚴重，構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第三十八條　地方人民政府對違反本法規定，拖欠教師工資或者侵犯教師其他合法權益的，應當責令其限期改正。違反國家財政制度、財務制度，挪用國家財政用於教育的經費，嚴重妨礙教育教學工作，拖欠教師工資，損害教師合法權益的，由上級機關責令限期歸還被挪用的經費，並對直接責任人員給予行政處分；情節嚴重，構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第三十九條　教師對學校或者其他教育機構侵犯其合法權益的，或者對學校或者其他教育機構作出的處理不服的，可以向教育行政部門提出申訴，教育行政部門應當在接到申訴的三十日內，作出處理。教師認爲當地人民政府有關行政部門侵犯其根據本法規定享有的權利的，可以向同級人民政府或者上一級人民政府有關部門提出申訴，同級人民政府或者上一級人民政府有關部門應當作出處理。

第九章　附則

第四十條　本法下列用語的含義是：

（一）各級各類學校，是指實施學前教育、普通初等教育、普通中等教育、職業教育、普通高等教育以及特殊教育、成人教育的學校。

（二）其他教育機構，是指少年宮以及地方教研室、電化教育機構等。

（三）中小學教師，是指幼兒園、特殊教育機構、普通中小學、成人初等中等教育機構、職業中學以及其他教育機構的教師。

第四十一條　學校和其他教育機構中的教育教學輔助人員，其他類型的學校的教師和教育教學輔助人員，可以根據實際情況參照本法的有關規定執行。軍隊所屬院校的教師和教育教學輔助人員，由中央軍事委員會依照本法制定有關規定。

第四十二條　外籍教師的聘任辦法由國務院教育行政部門規定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十三條　本法自一九九四年一月一日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教師資格條例

第一章 總 則

第一條 爲了提高教師素質，加強教師隊伍建設，依據《中華人民共和國教師法》(以下簡稱教師法)，制定本條例。

第二條 中國公民在各級各類學校和其他教育機構中專門從事教育教學工作，應當依法取得教師資格。

第三條 國務院教育行政部門主管全國教師資格工作。

第二章 教師資格分類與適用

第四條 教師資格分爲：

(一)幼兒園教師資格；

(二)小學教師資格；

(三)初級中學教師和初級職業學校文化課、專業課教師資格(以下統稱初級中學教師資格)；

(四)高級中學教師資格；

(五)中等專業學校、技工學校、職業高級中學文化課、專業課教師資格(以下統稱中等職業學校教師資格)；

(六)中等專業學校、技工學校、職業高級中學實習指導教師資格(以下統稱中等職業學校實習指導教師資格)；

(七)高等學校教師資格。

成人教育的教師資格，按照成人教育的層次，依照上款規定確定類別。

第五條 取得教師資格的公民，可以在本級及其以下等級的各類學校和其他

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育機構擔任教師；但是，取得中等職業學校實習指導教師資格的公民只能在中等專業學校、技工學校、職業高級中學或者初級職業學校擔任實習指導教師。

高級中學教師資格與中等職業學校教師資格相互通用。

第三章 教師資格條件

第六條 教師資格條件依照教師法第十條第二款的規定執行，其中“有教育教學能力”應當包括符合國家規定的從事教育教學工作的身體條件。

第七條 取得教師資格應當具備的相應學曆，依照教師法第十一條的規定執行。

取得中等職業學校實習指導教師資格，應當具備國務院教育行政部門規定的學曆，並應當具有相當助理工程師以上專業技術職務或者中級以上工人技術等級。

第四章 教師資格考試

第八條 不具備教師法規定的教師資格學曆的公民，申請獲得教師資格，應當通過國家舉辦的或者認可的教師資格考試。

第九條 教師資格考試科目、標準和考試大綱由國務院教育行政部門審定。

教師資格考試試卷的編制、考務工作和考試成績證明的發放，屬於幼兒園、小學、初級中學、高級中學、中等職業學校教師資格考試和中等職業學校實習指導教師資格考試的，由縣級以上人民政府教育行政部門組織實施；屬於高等學校教師資格考試的，由國務院教育行政部門或者省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門委托的高等學校組織實施。

第十條 幼兒園、小學、初級中學、高級中學、中等職業學校的教師資格考試和中等職業學校實習指導教師資格考試，每年進行一次。

參加前款所列教師資格考試，考試科目全部及格的，發給教師資格考試合格證明；當年考試不及格的科目，可以在下一年度補考；經補考仍有一門或者一門

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

以上科目不及格的，應當重新參加全部考試科目的考試。

第十一條 高等學校教師資格考試根據需要舉行。

申請參加高等學校教師資格考試的，應當學有專長，並有兩名相關專業的教授或者副教授推荐。

第五章 教師資格認定

第十二條 具備教師法規定的學曆或者經教師資格考試合格的公民，可以依照本條例的規定申請認定其教師資格。

第十三條 幼兒園、小學和初級中學教師資格，由申請人戶籍所在地或者申請人任教學校所在地的縣級人民政府教育行政部門認定。高級中學教師資格，由申請人戶籍所在地或者申請人任教學校所在地的縣級人民政府教育行政部門審查后，報上一級教育行政部門認定。中等職業學校教師資格和中等職業學校實習指導教師資格，由申請人戶籍所在地或者申請人任教學校所在地的縣級人民政府教育行政部門審查后，報上一級教育行政部門認定或者組織有關部門認定。

受國務院教育行政部門或者省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門委托的高等學校，負責認定在本校任職的人員和擬聘人員的高等學校教師資格。

在未受國務院教育行政部門或者省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門委托的高等學校任職的人員和擬聘人員的高等學校教師資格，按照學校行政隸屬關係，由國務院教育行政部門認定或者由學校所在地的省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門認定。

第十四條 認定教師資格，應當由本人提出申請。

教育行政部門和受委托的高等學校每年春季、秋季各受理一次教師資格認定申請。具體受理期限由教育行政部門或者受委托的高等學校規定，並以適當形式公布。申請人應當在規定的受理期限內提出申請。

第十五條 申請認定教師資格，應當提交教師資格認定申請表和下列證明或

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

者材料：

(一)身份證明；

(二)學曆證書或者教師資格考試合格證明；

(三)教育行政部門或者受委托的高等學校指定的醫院出具的體格檢查證明；

(四)戶籍所在地的街道辦事處、鄉人民政府或者工作單位、所畢業的學校對其思想品德、有無犯罪記錄等方面情況的鑒定及證明材料。

申請人提交的證明或者材料不全的，教育行政部門或者受委托的高等學校應當及時通知申請人於受理期限終止前補齊。

教師資格認定申請表由國務院教育行政部門統一格式。

第十六條 教育行政部門或者受委托的高等學校在接到公民的教師資格認定申請后，應當對申請人的條件進行審查；對符合認定條件的，應當在受理期限終止之日起 30 日內頒發相應的教師資格證書；對不符合認定條件的，應當在受理期限終止之日起 30 日內將認定結論通知本人。

非師範院校畢業或者教師資格考試合格的公民申請認定幼兒園、小學或者其他教師資格的，應當進行面試和試講，考察其教育教學能力；根據實際情況和需要，教育行政部門或者受委托的高等學校可以要求申請人補修教育學、心理學等課程。

教師資格證書在全國範圍內適用。教師資格證書由國務院教育行政部門統一印制。

第十七條 已取得教師資格的公民擬取得更高等級學校或者其他教育機構教師資格的，應當通過相應的教師資格考試或者取得教師法規定的相應學曆，並依照本章規定，經認定合格后，由教育行政部門或者受委托的高等學校頒發相應的教師資格證書。

第六章 罰 則

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十八條 依照教師法第十四條的規定喪失教師資格的，不能重新取得教師資格，其教師資格證書由縣級以上人民政府教育行政部門收繳。

第十九條 有下列情形之一的，由縣級以上人民政府教育行政部門撤銷其教師資格：

(一)弄虛作假、騙取教師資格的；

(二)品行不良、侮辱學生，影響惡劣的。

被撤銷教師資格的，自撤銷之日起 5 年內不得重新申請認定教師資格，其教師資格證書由縣級以上人民政府教育行政部門收繳。

第二十條 參加教師資格考試有作弊行爲的，其考試成績作廢，3 年內不得再次參加教師資格考試。

第二十一條 教師資格考試命題人員和其他有關人員違反保密規定，造成試題、參考答案及評分標準泄露的，依法追究法律責任。

第二十二條 在教師資格認定工作中玩忽職守、徇私舞弊，對教師資格認定工作造成損失的，由教育行政部門依法給予行政處分；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第七章 附 則

第二十三條 本條例自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

《教師資格條例》實施辦法

中華人民共和國教育部令第１０號

（２０００年9月２３日發布實施）

第一章　總 則

第一條　爲實施教師資格制度，依據《中華人民共和國教師法》（以下簡稱《教師法》）和《教師資格條例》，制定本辦法。

第二條　符合《教師法》規定學曆的中國公民申請認定教師資格，適用本辦法。

第三條　中國公民在各級各類學校和其他教育機構中專門從事教育教學工作，應當具備教師資格。

第四條　國務院教育行政部門負責全國教師資格制度的組織實施和協調監督工作；縣級以上（包括縣級，下同）地方人民政府教育行政部門根據《教師資格條例》規定權限負責本地教師資格認定和管理的組織、指導、監督和實施工作。

第五條　依法受理教師資格認定申請的縣級以上地方人民政府教育行政部門，爲教師資格認定機構。

第二章　資格認定條件

第六條　申請認定教師資格者應當遵守憲法和法律，熱愛教育事業，履行《教師法》規定的義務，遵守教師職業道德。

第七條　中國公民依照本辦法申請認定教師資格應當具備《教師法》規定的相應學曆。

申請認定中等職業學校實習指導教師資格者應當具備中等職業學校畢業及其以上學曆，對於確有特殊技藝者，經省級以上人民政府教育行政部門批準，其學曆要求可適當放寬。

第八條　申請認定教師資格者的教育教學能力應當符合下列要求：

（一）具備承擔教育教學工作所必須的基本素質和能力。具體測試辦法和標準由省級教育行政部門制定。

（二）普通話水平應當達到國家語言文字工作委員會頒布的《普

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

通話水平測試等級標準》二級乙等以上標準。

少數方言復雜地區的普通話水平應當達到三級甲等以上標準；使用漢語和當地民族語言教學的少數民族自治地區的普通話水平，由省級人民政府教育行政部門規定標準。

（三）具有良好的身體素質和心理素質，無傳染性疾病，無精神病史，適應教育教學工作的需要，在教師資格認定機構指定的縣級以上醫院體檢合格。

第九條　高等學校擬聘任副教授以上教師職務或具有博士學位者申請認定高等學校教師資格，只需具備本辦法第六條、第七條、第八條(三)項規定的條件。

第三章　資格認定申請

第十條　教師資格認定機構和依法接受委托的高等學校每年春季、秋季各受理一次教師資格認定申請。具體受理時間由省級人民政府教育行政部門統一規定，並通過新聞媒體等形式予以公布。

第十一條　申請認定教師資格者，應當在受理申請期限內向相應的教師資格認定機構或者依法接受委托的高等學校提出申請，領取有關資料和表格。

第十二條　申請認定教師資格者應當在規定時間向教師資格認定機構或者依法接受委托的高等學校提交下列基本材料:

(一)由本人填寫的《教師資格認定申請表》(見附件一)一式兩份；

(二)身份證原件和復印件；

(三)學曆證書原件和復印件；

(四)由教師資格認定機構指定的縣級以上醫院出具的體格檢查合格證明；

(五)普通話水平測試等級證書原件和復印件；

(六)思想品德情況的鑒定或者證明材料。

第十三條　體檢項目由省級人民政府教育行政部門規定，其中必須包含“傳染病”、“精神病史”項目。

申請認定幼兒園和小學教師資格的，參照《中等師範學校招生體檢標準》的有關規定執行；申請認定初級中學及其以上教師資格的，參照《高等師範學校招生體檢標準》的有關規定執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十四條　普通話水平測試由教育行政部門和語言文字工作機構共同組織實施，對合格者頒發由國務院教育行政部門統一印制的《普通話水平測試等級證書》。

第十五條　申請人思想品德情況的鑒定或者證明材料按照《申請人思想品德鑒定表》(見附件二)要求填寫。在職申請人，該表由其工作單位填寫；非在職申請人，該表由其戶籍所在地街道辦事處或者鄉級人民政府填寫。應屆畢業生由畢業學校負責提供鑒定。必要時，有關單位可應教師資格認定機構要求提供更爲詳細的證明材料。

第十六條　各級各類學校師範教育類專業畢業生可以持畢業證書，向任教學校所在地或戶籍所在地教師資格認定機構申請直接認定相應的教師資格

第十七條　申請認定教師資格者應當按照國家規定繳納費用。但各級各類學校師範教育類專業畢業生不繳納認定費用。

第四章　資格認定

第十八條　教師資格認定機構或者依法接受委托的高等學校應當及時根據申請人提供的材料進行初步審查。

第十九條　教師資格認定機構或者依法接受委托的高等學校應當組織成立教師資格專家審查委員會。教師資格專家審查委員會根據需要成立若干小組，按照省級教育行政部門制定的測試辦法和標準組織面試、試講，對申請人的教育教學能力進行考察，提出審查意見，報教師資格認定機構或者依法接受委托的高等學校。

第二十條　教師資格認定機構根據教師資格專家審查委員會的審查意見，在受理申請期限終止之日起 30 個法定工作日內作出是否認定教師資格的結論，並將認定結果通知申請人。符合法定的認定條件者，頒發相應的《教師資格證書》。

第二十一條　縣級以上地方人民政府教育行政部門按照《教師資格條例》第十三條規定的權限，認定相應的教師資格。

高等學校教師資格，由申請人戶籍所在地或者申請人擬受聘高等學校所在地的省級人民政府教育行政部門認定；省級人民政府教育行政部門可以委托本行政區域內經過國家批準實施本科學曆教

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

育的普通高等學校認定本校擬聘人員的高等學校教師資格。

第五章　資格證書管理

第二十二條　各級人民政府教育行政部門應當加強對教師資格證書的管理。教師資格證書作爲持證人具備國家認定的教師資格的法定憑證，由國務院教育行政部門統一印制。《教師資格認定申請表》由國務院教育行政部門統一格式。

《教師資格證書》和《教師資格認定申請表》由教師資格認定機構按國家規定統一編號，加蓋相應的政府教育行政部門公章、鋼印后生效。

第二十三條　取得教師資格的人員，其《教師資格認定申請表》一份存入本人的人事檔案，其余材料由教師資格認定機構歸檔保存。教師資格認定機構建立教師資格管理資料庫。

第二十四條　教師資格證書遺失或者損毀影響使用的，由本人向原發證機關報告，申請補發。原發證機關應當在補發的同時收回損毀的教師資格證書。

第二十五條　喪失教師資格者，由其工作單位或者戶籍所在地相應的縣級以上人民政府教育行政部門按教師資格認定權限會同原發證機關辦理注銷手續，收繳證書，歸檔備案。喪失教師資格者不得重新申請認定教師資格。

第二十六條　按照《教師資格條例》應當被撤銷教師資格者，由縣級以上人民政府教育行政部門按教師資格認定權限會同原發證機關撤銷資格，收繳證書，歸檔備案。被撤銷教師資格者自撤銷之日起 5 年內不得重新取得教師資格。

第二十七條　對使用假資格證書的，一經查實，按弄虛作假、騙取教師資格處理，5 年內不得申請認定教師資格，由教育行政部門沒收假證書。對變造、買賣教師資格證書的，依法追究法律責任。

第六章　附 則

第二十八條　省級人民政府教育行政部門依據本辦法制定實施細則，並報國務院教育行政部門備案。

第二十九條　本辦法自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教師和教育工作者獎勵規定

（１９９８年１月８日國家教委發布）

第一條 爲了鼓勵我國廣大教師和教育工作者長期從事教育事業，獎勵在教育事業中作出突出貢獻的教師和教育工作者，依據《中華人民共和國教師法》，制定本規定。

第二條 國務院教育行政部門對長期從事教育教學、科學研究和管理、服務工作並取得顯著成績的教師和教育工作者，分別授予“全國優秀教師”和“全國優秀教育工作者”榮譽稱號，頒發相應的獎章和證書；對其中作出突出貢獻者，由國務院教育行政部門會同國務院人事部門授予“全國模範教師”和“全國教育系統先進工作者”榮譽稱號，頒發相應的獎章和證書。

第三條 “全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”的基本條件是：熱愛社會主義祖國，堅持黨的基本路線，忠誠人民的教育事業，模範履行職責，具有良好的職業道德，並具備下列條件之一：

（一）全面貫徹教育方針，堅持素質教育思想，熱愛學生，關心學生的全面成長，教書育人，爲人師表，在培養人才方面成績顯著；

（二）認真完成教育教學工作任務，在教學改革、教材建設、實驗室建設、提高教育教學質量方面成績突出；

（三）在教育教學研究、科學研究、技術推廣等方面有創造性的成果，具有較大的科學價值或者顯著的經濟效益、社會效益；

（四）在學校管理、服務和學校建設方面有突出成績。

第四條 獎勵“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”和“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”，每三年進行一次，並於當年教師節期間進行表彰。

第五條 各省、自治區、直轄市教育行政部門向國務院教育行政部門推荐“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”和“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”的比例控制在本地區教職工總數的萬分之二以內，其中“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”的比例不超過本地區教職工總數的十萬分之六。解放軍、武裝警察部隊獎勵人選的推荐比例另行確定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條　獎勵“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”的工作由國務院教育行政部門會同全國教育工會、中國中小學幼兒教師獎勵基金會統一組織領導；獎勵“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”的工作由國務院教育行政部門會同國務院人事部門統一組織領導，負責組織評審和批準各省、自治區、直轄市和解放軍、武裝警察部隊推荐的相應獎勵人選。

各省、自治區、直轄市教育行政部門分別會同當地教育工會、教師獎勵組織和政府人事部門負責組織本地區的“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”和“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”人選的評審和推荐工作。解放軍總政治部負責解放軍和武裝警察部隊獎勵人選的評審和推荐工作。

第七條　“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”的獎章和證書，由國務院教育行政部門會同國務院人事部門頒發；“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”的獎章和證書由國務院教育行政部門頒發，或者由其委托省、自治區、直轄市人民政府、解放軍總政治部頒發，並在評選當年的教師節舉行頒獎儀式。“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”的獎章和證書由國務院教育行政部門會同國務院人事部門統一制作。“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”的獎章和證書由國務院教育行政部門統一制作。

第八條　教師獎勵工作應堅持精神獎勵與物質獎勵相結合的原則。“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”和“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”享受由國務院教育行政部門會同中國中小學幼兒教師獎勵基金會頒發的一次性獎金。其中，“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”按照人事部人核培發〔１９９４〕４號文件規定，享受省　部　級勞動模範和先進工作者待遇。尚未實行職務工資制度的民辦教師，獲得“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”榮譽稱號時，獎勵晉昇工資的具體辦法由各省、自治區、直轄市制定。

第九條　“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”和“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”稱號獲得者的事跡和獲獎情況，應記入本人檔案，並作爲考核、聘任、職務和工資晉昇的重要依據。

第十條　“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”或者“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”榮譽稱號獲得者有下列情形之一的，由所在省、自治區、直轄市教育行政部門，解放軍總政治部報請相應的授予機關批準，撤銷其稱號，並取消相應待遇：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）在表彰獎勵活動中弄虛作假、騙取榮譽稱號的；

（二）已喪失“全國模範教師”、“全國教育系統先進工作者”或者“全國優秀教師”、“全國優秀教育工作者”榮譽稱號條件的。

第十一條 本規定適用於《教師法》適用範圍的各級各類學校及其他教育機構中的教師和教育工作者。

第十二條 各省、自治區、直轄市和國務院有關部門、解放軍總政治部可參照本規定，結合實際情況，獎勵所屬學校和其他教育機構的優秀教師和教育工作者。其具體辦法由各省、自治區、直轄市和國務院有關部門、解放軍總政治部自行制定。

第十三條 本規定由國務院教育行政部門負責解釋。

第十四條 本規定自發布之日起施行。《教師和教育工作者獎勵暫行規定》同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國務院關於貫徹實施《中華人民共和國教師法》若干問題的通知

（國務院 1993 年 11 月 21 日發布）

國發〔1993〕81 號

各省、自治區、直轄市人民政府，國務院各部委、各直屬機構：

《中華人民共和國教師法》（以下簡稱《教師法》）已由第八屆全國人民代表大會常務委員會第四次會議於 1993 年 10 月 31 日通過，將自 1994 年 1 月 1 日起施行。《教師法》的公布與實施，對於落實教育優先發展的戰略地位，維護教師的合法權益，加強教師隊伍建設，促進教育事業乃至整個社會經濟發展，有著十分重要的意義。實施《教師法》的主要責任在各級人民政府。爲做好《教師法》的貫徹實施工作，現通知如下：

一、突出重點，全面貫徹。

《教師法》第一次以法律形式明確了教師在我國社會主義現代化建設中的重要地位，對教師的權利、義務、任用、考核、培訓和待遇等方面作了全面的規定，是我國教師隊伍建設走向規範化、法制化的根本保障。各省、自治區、直轄市人民政府和國務院有關部門要高度重視，以提高教師的素質、改善教師的工作條件和生活待遇爲重點，全面貫徹落實《教師法》。國家教委要會同有關部門盡快制定有關配套法規和規章，各地要結合本地的實際情況，制定有關的配套措施。各地和有關部門要採取有力措施，有計划、有步驟地爲改善教師的工作條件和生活待遇辦幾件實事，切實幫助教師解決一些實際困難。

二、精心組織，加強宣傳。

《教師法》的通過和公布，是教育系統的一件大事，也是全黨全社會的一件大事。 各級地方人民政府和教育、宣傳、司法等部門及新聞單位，要充分利用各種新聞傳播媒體，面向廣大教師和社會各界，廣泛開展《教師法》的學習、宣傳和普及活動，使《教師法》的基本精神家喻戶曉，深入人心，在全社會倡導尊師重教的良好風尚。各地區、各部門的領導干部要帶頭學習、宣傳和貫徹執行《教師法》。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

三、注重實效，狠抓落實。

各地和有關部門要以實際行動貫徹落實好《教師法》。當務之急，要確保在1993年年底前徹底解決拖欠教師工資的問題，讓教師過個好年。同時，要研究制定得力措施，保證今后不再產生新的拖欠。對1994年1月1日以后拖欠教師工資的，要依法追究有關領導的責任。要將《教師法》的貫徹實施與目前進行的工資制度改革結合起來，確保教師的平均工資水平不低於或高於國家公務員的平均工資水平。要增加對教職工住房建設的投資，使城市教職工家庭人均居住面積盡快達到當地居民的平均水平。教職工住房建設項目不屬於壓縮基本建設投資的範圍，各地不得壓縮。在住房制度改革中要制定具體辦法，對教職工住房的建設、租賃、出售實行優先和優惠。要下大力解決中小學教師就醫難、報銷難的問題，建立定期對教師檢查身體的制度，對教師看病、住院、轉診等提供方便。要切實保障教師合法權益，對侮辱、毆打教師和對教師進行打擊報復的，要依法從快處理。

四、加強教師隊伍建設。

各級地方人民政府、教育等有關部門、學校和其他教育機構要認真履行《教師法》規定的職責。要通過教育改革，努力提高辦學效益，改善辦學條件。要採取有效措施加強教師隊伍建設，提高教師隊伍素質。要通過多種方式不斷加強對教師的思想政治和職業道德方面的教育。廣大教師必須嚴格履行《教師法》規定的義務，發揚無私奉獻的精神，忠誠教育事業，努力鑽研業務，關心、愛護學生，教書育人，爲人師表。

五、嚴格監督檢查。

各級教育部門和其他有關部門要配合同級人大常委會，對《教師法》的貫徹執行情況進行監督檢查。各地區、各有關部門要將貫徹落實的情況及時報告國務院和教育主管部門。爲系統檢驗貫徹落實《教師法》的成果，國務院將於1994年上半年組織檢查。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

特級教師評選規定

第一條　爲了鼓勵廣大中小學教師長期從事教育事業，進一步提高中小學教師的社會地位，表彰在中小學教育教學中有特殊貢獻的教師，制定本規定。

第二條　“特級教師”是國家爲了表彰特別優秀的中小學教師而特設的一種既具先進性、又有專業性的稱號。特級教師應是師德的表率、育人的模範、教學的專家。

第三條　本規定適用於普通中學、小學、幼兒園、師範學校、盲聾啞學校、教師進修學校、職業中學、教學研究機構、校外教育機構的教師。

第四條　特級教師的條件：

（一）堅持黨的基本路線，熱愛社會主義社國，忠誠人民的教育事業；認真貫徹執行教育方針；一貫模範履行教師職責，教書育人，爲人師表。

（二）具有中小學校高級教師職務。對所教學科具有系統的、堅實的理論知識和豐富的教學經驗；精通業務，嚴謹治學，教育教學效果特別顯著。或者在學生思想政治教育和班主任工作方面有突出的專長 和豐富的經驗，並取得顯著成績；在教育教學改革中勇於創新或在教學法研究、教材建設中成績卓著。在當地教育界有聲望。

（三）在培訓提高教師的思想政治、文化業務水平和教育教學能力方面做出顯著貢獻。

第五條　評選特級教師工作應有計划、經常性地進行。各省、自治區、直轄市在職特級教師總數一般控制在中小學教師總數的千萬之一點五以內。評選的重點是在普通中小學教育教學第一線工作的教師。

第六條　評選特級教師的程序：

（一）在學校組織教師醞釀提名的基礎上，地（市）、縣教育行政部門可在適當範圍內，廣泛征求意見，通過全面考核，確定推荐人選，報省、自治區、直轄市教育行政部門。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）省、自治區、直轄市教育行政部門對地（市）、縣的推荐人選審核后，送交由教育行政部門領導、特級教師、對中小學教育有研究的專家、校長組成的評審組織評審。

（三）省、自治區、直轄市教育行政部門根據特級教師評審組織的意見確定正式人選報省、自治區、直轄市人民政府批準，並報國務院教育行政部門備案。

第七條　授予特級教師稱號，頒發特級教師證書，在各省、自治區、直轄市慶祝教師節大會上進行。要採用多種形式宣傳特級教師的優秀事跡，推廣特級教師的先進經驗。

第八條　特級教師享受特級教師津貼，每人每月 80 元，退休后繼續享受，數額不減。中小學民辦教師評選爲特級教師的，享受同樣津貼。所需經費由教育事業費列支。

第九條　特級教師要模範地做好本職工作。要不斷鑽研教育教學理論，堅持教育教學改革實驗；研究教育教學中普遍存在的問題，積極主動提出改進辦法；通過各種方式培養提高年輕教師。

特級教師應不斷地總結教育教學、教育科學研究等方面的經驗，並向學校和教育行政部門匯報。

第十條　學校和教育行政部門要爲特級教師發揮作用創造條件。要支持特級教師的教育教學改革實驗和教育科學研究。要積極爲特級教師的學習提高和開展研究工作提供方便。

可爲年齡較大、教育教學經驗特別豐富的特級教師，選派有事業心、肯鑽研的年輕教師做助手，協助他們進行教學改革實驗，幫助他們總結、整理教育教學改革經驗。

特級教師一般不宜兼任過多的社會職務，以保證他們有充足的時間和精力做好本職工作。

第十一條　特級教師退休后，根據工作需要和本人條件，可返聘繼續從事教材編寫、培養教師和其他有關工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十二條　特級教師有下列情形之一的，由所在省、自治區、直轄市人民政府批準撤銷特級教師稱號：

（一）在評選特級教師工作中弄虛作假，不符合特級教師條件的；

（二）受到肅壓政治權利或者有期徒刑以上刑事處罰的；

（三）其他應予撤銷稱號的。

第十三條　特級教師調離中小學教育系統，其稱號自行取消；取消、撤銷稱號，與稱號有關的待遇即行中止。

第十四條　各省、自治區、直轄市教育行政部門可依據本規定，結合本地區的實際情況，制定特級教師評選和管理的具體辦法。

第十五條　本規定由國務院教育行政部門負責解釋。

第十六條　本規定自發布之日起施行。在此之前的文件，凡與本規定不一致的，按本規定執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育部令第 7 號

中小學教師繼續教育規定

1999 年 9 月 13 日

第一章　總則

第一條　爲了提高中小學教師隊伍整體素質，適應基礎教育改革發展和全面推進素質教育的需要，根據《中華人民共和國教育法》和《中華人民共和國教師法》，制定本規定。

第二條　本規定適用於國家和社會力量舉辦的中小學在職教師的繼續教育工作。

第三條　中小學教師繼續教育，是指對取得教師資格的中小學在職教師爲提高思想政治和業務素質進行的培訓。

第四條　參加繼續教育是中小學教師的權利和義務。

第五條　各級人民政府教育行政部門管理中小學教師繼續教育工作，應當採取措施，依法保障中小學教師繼續教育工作的實施。

第六條　中小學教師繼續教育應堅持因地制宜、分類指導、按需施教、學用結合的原則，採取多種形式，注重質量和實效。

第七條　中小學教師繼續教育原則上每五年爲一個培訓周期。

第二章　內容與類別

第八條　中小學教師繼續教育要以提高教師實施素質教育的能力和水平爲重點。中小 學教師繼續教育的內容主要包括：思想政治教育和師德修養；專業知識及更新與擴展；現代教育理論與實踐；教育科學研究；教育教學技能訓練和現代教育技術；現代科技與人文社會科學知識等。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第九條　中小學教師繼續教育分爲非學曆教育和學曆教育。

（一）非學曆教育包括：

新任教師培訓：爲新任教師在試用期內適應教育教學工作需要而設置的培訓。培訓時間應不少於 120 學時。

教師崗位培訓：爲教師適應崗位要求而設置的培訓。培訓時間每五年累計不少於 240 學時。

骨干教師培訓：對有培養前途的中青年教師按教育教學骨干的要求和對現有骨干教師按更高標準進行的培訓。

（二）學曆教育：對具備合格學曆的教師進行的提高學曆層次的培訓。

第三章　組織管理

第十條　國務院教育行政部門宏觀管理全國中小學教師繼續教育工作；制定有關方針、政策；制定中小學教師繼續教育教學基本文件，組織審定統編教材；建立中小學教師繼續教育評估體系；指導各省、自治區、直轄市中小學教師繼續教育工作。

第十一條　省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門主管本地區中小學教師繼續教育工作；制定本地區中小學教師繼續教育配套政策和規划；全面負責本地區中小學教師繼續教育的實施、檢查和評估工作。市（地、州、盟）、縣（區、市、旗）人民政府教育行政部門在省級人民政府教育行政部門指導下，負責管理本地區中小學教師繼續教育工作。

第十二條　各級教師進修院校和普通師範院校在主管教育行政部門領導下，具體實施中小學教師繼續教育的教育教學工作。中小學校應有計划地安排教師參加繼續教育，並組織開展校內多種形式的培訓。綜合性高等學校、非師範類高等學校和其它教育機構，經教育行政部門批準，可參與中小學教師繼續教育工作。經主管教育行政部門批準，社會力量可以舉辦中小學教師繼續教育機構，但要符合國家規定的辦學標準，保證中小學教師繼續教育質量。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四章　條件保障

第十三條　中小學教師繼續教育經費以政府財政撥款爲主，多渠道籌措，在地方教育事業費中專項列支。地方教育費附加應有一定比例用於義務教育階段的教師培訓。省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門要制定中小學教師繼續教育人均基本費用標準。中小學教師繼續教育經費由縣級及以上教育行政部門統一管理，不得截留或挪用。社會力量舉辦的中小學和其他教育機構教師的繼續教育經費，由舉辦者自籌。

第十四條　地方各級人民政府教育行政部門要按照國家規定的辦學標準，保證對中小學教師培訓機構的投入。

第十五條　地方各級人民政府教育行政部門要加強中小學教師培訓機構的教師隊伍建設。

第十六條　經教育行政部門和學校批準參加繼續教育的中小學教師，學習期間享受國家規定的工資福利待遇。學費、差旅費按各地有關規定支付。

第十七條　各級人民政府教育行政部門應當採取措施，大力扶持少數民族地區和邊遠貧困地區的中小學教師繼續教育工作。

第五章　考核與獎懲

第十八條　地方各級人民政府教育行政部門要建立中小學教師繼續教育考核和成績登記制度。考核成績作爲教師職務聘任、晉級的依據之一。

第十九條　各級人民政府教育行政部門要對中小學教師繼續教育工作成績優異的單位和個人，予以表彰和獎勵。

第二十條　違反本規定，無正當理由拒不參加繼續教育的中小學教師，所在學校應督促其改正，並視情節給予批評教育。

第二十一條　對中小學教師繼續教育質量達不到規定要求的，教育行政主管部門應責令其限期改正。對未按規定辦理審批手續而舉辦中小學教師繼續教育活

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

動的，教育行政主管部門應責令其補辦手續或停止其舉辦中小學教師繼續教育活動。

第六章　附則

第二十二條　本規定所稱中小學教師，是指幼兒園，特殊教育機構，普通中小學，成人初等、中等教育機構，職業中學以及其他教育機構的教師。

第二十三條　各省、自治區、直轄市可根據本地區的實際情況，制定具體實施辦法。

第二十四條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

伍、基礎教育

中華人民共和國義務教育法

【實施日期】1986-07-01

中華人民共和國主席令第３８號公布１９８６年４月１２日第六屆全國人民代表大會第四次會議通過１９８６年７月１日起施行

第一條　爲了發展基礎教育，促進社會主義物質文明和精神文明建設，根據憲法和我國實際情況，制定本法。

第二條　國家實行九年制義務教育。各自治區、直轄市根據本地區的經濟、文化發展狀況，確定推行義務教育的步驟。

第三條　義務教育必須貫徹國家的教育方針，努力提高教育質量，使兒童、少年在品德、智力、體質等方面全面發展，爲提高全民族的素質，培養有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義建設人才奠定基礎。

第四條　國家、社會、學校和家庭依法保障適齡兒童、少年接受義務教育的權利。

第五條　凡年滿六周歲的兒童，不分性別、民族、種族，應當入學接受規定年限的義務教育。條件不具備的地區，可以推遲到七周歲入學。

第六條　學校應當推廣使用全國通用的普通話。

招收少數民族學生爲主的學校，可以用少數民族通用的語言文字教學。

第七條　義務教育可以分爲初等教育和初級中等教育兩個階段。在普及初等教育的基礎上普及初級中等教育。初等教育和初級中等教育的學制，由國務院教育主管部門制定。

第八條　義務教育事業，在國務院領導下，實行地方負責，分級管理。

國務院教育主管部門應當根據社會主義現代化建設的需要和兒童、少年身心發展

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

的狀況，確定義務教育的教學制度、教學內容、課程設置，審訂教科書。

第九條　地方各級人民政府應當合理設置小學、初級中等學校，使兒童、少年就近入學。

地方各級人民政府爲盲、聾啞和弱智的兒童、少年舉辦特殊教育學校（班）。

國家鼓勵企業、事業單位和其他社會力量，在當地人民政府統一管理下，按照國家規定的基本要求，舉辦本法規定的各類學校。

城市和農村建設發展規划必須包括相應的義務教育設施。

第十條　國家對接受義務教育的學生免收學費。

國家設立助學金，幫助貧困學生就學。

第十一條　父母或者其他監護人必須使適齡的子女或者被監護人按時入學，接受規定年限的義務教育。

適齡兒童、少年因疾病或者特殊情況，需要延緩入學或者免予入學的，由兒童、少年的父母或者其他監護人提出申請，經當地人民政府批準。

禁止任何組織或者個人招用應該接受義務教育的適齡兒童、少年就業。

第十二條　實施義務教育所需事業費和基本建設投資，由國務院和地方各級人民政府負責籌措，予以保證。

國家用於義務教育的財政撥款的增長比例，應當高於財政經常性收入的增長比例，並使按在校學生人數平均的教育費用逐步增長。

地方各級人民政府按照國務院的規定，在城鄉征收教育事業費附加，主要用於實施義務教育。

國家對經濟困難地區實施義務教育的經費，予以補助。

國家鼓勵各種社會力量以及個人自願捐資助學。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國家在師資、財政等方面，幫助少數民族地區實施義務教育。

第十三條　國家採取措施加強和發展師範教育，加速培養、培訓師資，有計划地實現小學教師具有中等師範學校畢業以上水平，初級中等學校的教師具有高等師範專科學校畢業以上水平。

國家建立教師資格考核制度，對合格教師頒發資格證書。

師範院校畢業生必須按照規定從事教育工作。國家鼓勵教師長期從事教育事業。

第十四條　全社會應當尊重教師。國家保障教師的合法權益，採取措施提高教師的社會地位，改善教師的物質待遇，對優秀的教育工作者給予獎勵。

教師應當熱愛社會主義教育事業，努力提高自己的思想、文化、業務水平，愛護學生，忠於職責。

第十五條　地方各級人民政府必須創造條件，使適齡兒童、少年入學接受義務教育。除因疾病或者特殊情況，經當地人民政府批準的以外，適齡兒童、少年不入學接受義務教育的，由當地人民政府對他的父母或者其他監護人批評教育，並採取有效措施責令送子女或者被監護人入學。

對招用適齡兒童、少年就業的組織或者個人，由當地人民政府給予批評教育，責令停止招用；情節嚴重的，可以並處罰款、責令停止營業或者吊銷營業執照。

第十六條　任何組織或者個人不得侵占、克扣、挪用義務教育經費，不得擾亂教學秩序，不得侵占、破坏學校的場地、房屋和設備。

禁止侮辱、毆打教師，禁止體罰學生。

不得利用宗教進行妨礙義務教育實施的活動。

對違反第一款、第二款規定的，根據不同情況，分別給予行政處分，行政處罰；造成損失的，責令賠償損失；情節嚴重構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第十七條　國務院教育主管部門根據本法制定實施細則，報國務院批準后施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

各自治區、直轄市人民代表大會常務委員會可以根據本法，結合本地區的實際，制定具體實施辦法。

第十八條　本法自一九八六年七月一日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國義務教育法實施細則

【實施日期】1992-03-14

經國務院批準國家教育委員會令第１９號發布１９９２年３月１４日

第一章　　總則

第一條　根據中華人民共和國義務教育法（以下簡稱義務教育法）第十七條的規定，制定本細則。

第二條　義務教育法第四條所稱適齡兒童、少年，是指依法應當入學至受完規定年限義務教育的年齡階段的兒童、少年。

適齡兒童、少年接受義務教育的入學年齡和年限，以及因緩學或者其他特殊情況需延長的在校年齡，由省級人民政府依照義務教育法的規定和本地區實際情況確定。

盲、聾啞、弱智兒童和少年接受義務教育的入學年齡和在校年齡可適當放寬。

第三條　實施義務教育，在國務院領導下，由地方各級人民政府負責，按省、縣、鄉分級管理。

各級教育主管部門在本級人民政府領導下，具體負責組織、管理本行政區域內實施義務教育的工作。

第四條　省級人民政府根據本地區經濟和社會發展狀況，因地制宜，分階段、有步驟地推行九年制義務教育。

第五條　實施義務教育，城市以市或者市轄區爲單位組織進行；農村以縣爲單位組織進行，並落實到鄉（鎮）。

工礦區、農墾區、林區等組織實施義務教育的行政區划單位，由省級人民政府規

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

定。

第六條　承擔實施義務教育任務的學校爲：地方人民政府設置或者批準設置的全日制小學，全日制普通中學，九年一貫制學校，初級中等職業技術學校，各種形式的簡易小學或者教學點（班或者組），盲童學校，聾啞學校，弱智兒童輔讀學校（班），工讀學校等。

文藝、體育和特種工藝等單位，應當保證招收的適齡兒童、少年接受義務教育。上述單位自行實施義務教育教學工作，需經縣級以上教育主管部門批準。

第二章　　實施步驟

第七條　實施九年制義務教育，可以分爲兩個階段。第一階段，實施初等義務教育；第二階段，在實施初等義務教育的基礎上實施初級中等義務教育。初等教育達到義務教育法規定要求的，可直接實施初級中等義務教育。

第八條　實施義務教育，應當具備下列基本條件：（一）與適齡兒童、少年數量相適應的校舍及其他基本教學設施；（二）具有按編制標準配備的教師和符合義務教育法規定要求的師資來源；（三）具有一定的經濟能力，能夠按照規定標準逐步配置教學儀器、圖書資料和文娛、體育、衛生器材。

地方各級人民政府和其他辦學單位應當積極採取措施，不斷改善實施義務教育的條件。

第九條　直接實施初等義務教育有困難、需要分兩步實施的，由設區的市級或者縣級人民政府提出報告，報省級人民政府決定或者依照地方性法規規定辦理。

第十條　各級人民政府應當努力在本世紀末普及初等義務教育。在全國大部分地區應當基本普及九年義務教育或者初級中等義務教育。

省級人民政府應當制定義務教育實施規划，規定實施義務教育的目標、完成規划期限和措施等。設區的市級或者縣級人民政府應當根據省級人民政府的規划制定實施義務教育的具體方案。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三章　就學

第十一條　當地基層人民政府或者其授權的實施義務教育的學校至遲在新學年始業前十五天，將應當接受義務教育的兒童、少年的入學通知發給其父母或者其他監護人。

適齡兒童、少年的父母或者其他監護人必須按照通知要求送子女或者其他被監護人入學。

第十二條　適齡兒童、少年需免學、緩學的，由其父母或者其他監護人提出申請，經縣級以上教育主管部門或者鄉級人民政府批準。因身體原因申請免學、緩學的，應當附具縣級以上教育主管部門指定的醫療機構的證明。

緩學期滿仍不能就學的，應當重新提出緩學申請。

第十三條　父母或者其他監護人不送其適齡子女或者其他被監護人入學的，以及其在校接受義務教育的適齡子女或者其他被監護人輟學的，在城市由市或者市轄區人民政府及其教育主管部門，在農村由鄉級人民政府，採取措施，使其送子女或者其他被監護人就學。

第十四條　適齡兒童、少年到非戶籍所在地接受義務教育的，經戶籍所在地的縣級教育主管部門或者鄉級人民政府批準，可以按照居住地人民政府的有關規定申請借讀。

借讀的適齡兒童、少年接受義務教育的年限，以其戶籍所在地的規定爲準。

第十五條　對受完規定年限義務教育的兒童、少年，由學校發給完成義務教育的證書。完成義務教育證書的格式由省級教育主管部門統一制定。

受完當地規定年限義務教育獲得的畢業證書或者結業證書，可視爲完成義務教育的證書。

第十六條　適齡兒童、少年因學業成績優異而提前達到與規定年限義務教育相應的初等教育或者初級中等教育畢業程度的，視爲完成義務教育。第十七條實施義務教育的學校可收取雜費。收取雜費的標準和具體辦法，由省級教育、物價、財

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

政部門提出方案，報省級人民政府批準。已規定免收雜費的，其規定可以繼續執行。

對家庭經濟困難的學生，應當酌情減免雜費。

其他行政機關和學校不得違反國家有關規定，自行制定收費的項目及標準；不得向學生亂收費用。

第十八條　依照義務教育法第十條第二款規定享受助學金的貧困學生是指：初級中等學校、特殊教育學校的家庭經濟困難的學生，少數民族聚居地區、經濟困難地區、邊遠地區的小學及其他寄宿小學的家庭經濟困難的學生。實行助學金制度的具體辦法，由省級人民政府規定。

第四章　教育教學

第十九條　實施義務教育必須貫徹國家的教育方針，堅持社會主義方向，實行教育與生產勞動相結合，對學生進行德育、智育、體育、美育和勞動教育。

第二十條　實施義務教育的學校必須按照國務院教育主管部門發布的指導性教學計划、教學大綱和省級教育主管部門制定的教學計划，進行教育教學活動。

第二十一條　實施義務教育的學校應當選用經國務院教育主管部門審定或者其授權的省級教育主管部門審定的教科書。非經審定的教科書不得使用。但國家另有規定的除外。

第二十二條　實施義務教育學校的教育教學工作，應當適應全體學生身心發展的需要。

學校和教師不得對學生實施體罰、變相體罰或者其他侮辱人格尊嚴的行爲；對品行有缺陷、學習有困難的兒童、少年應當給予幫助，不得歧視。

第二十三條　實施義務教育的學校可根據城鄉經濟、社會發展和學生自身發展的實際情況，有計划地對學生進行職業指導教育和職業預備教育或者勞動技藝教育。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十四條　實施義務教育的學校在教育教學和各種活動中，應當推廣使用全國通用的普通話。

師範院校的教育教學和各種活動應當使用普通話。

第二十五條　民族自治地方應當按照義務教育法及其他有關法律規定組織實施本地區的義務教育。實施義務教育學校的設置、學制、辦學形式、教學內容、教學用語，由民族自治地方的自治機關依照有關法律決定。

用少數民族通用的語言文字教學的學校，應當在小學高年級或者中學開設漢語文課程，也可以根據實際情況適當提前開設。

第五章　實施保障

第二十六條　實施義務教育學校的設置，由設區的市級或者縣級人民政府統籌規划，合理布局。

小學的設置應當有利於適齡兒童、少年就近入學。寄宿制小學設置可適當集中。普通初級中學和初級中等職業技術學校的設置，應當根據人口分布狀況和地理條件相對集中。

盲童學校（班）的設置，由省級或者設區的市級人民政府統籌安排。聾啞學校（班）和弱智兒童輔讀學校（班）的設置，由設區的市級或者縣級人民政府統籌安排。

第二十七條　省級人民政府應當制訂實施義務教育各類學校的經費開支定額，並制訂按照學生人數平均的公用經費開支標準、教職工編制標準和校舍建設、圖書資料、儀器設備配置等標準。

地方各級人民政府應當制訂實施規划，使學校分期分批達到前款所列的辦學條件標準，並進行檢查驗收。

第二十八條　地方各級人民政府設置的實施義務教育學校的事業費和基本建設投資，由地方各級人民政府負責籌措。用於義務教育的財政撥款的增長比例，應當高於財政經常性收入的增長比例，並使按在校學生人數平均的教育費用逐步增

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

長。

社會力量舉辦實施義務教育學校的事業費和基本建設投資，由辦學單位或者經國家批準的私人辦學者負責籌措。

中央和地方財政視具體情況，對經濟困難地區和少數民族聚居地區實施義務教育給予適當補助。

地方各級人民政府應當鼓勵各種社會力量以及個人自願捐資助學。

第二十九條　依法征收的教育費附加，城市的，納入預算管理，由教育主管部門統籌安排，提出分配方案，商同級財政部門同意后，用於改善中小學辦學條件；農村的，由鄉級人民政府負責統籌安排，主要用於支付國家補助、集體支付工資的教師的工資，改善辦學條件和補充學校公用經費等。

學校的勤工儉學收入，部分應當用於改善辦學條件。

第三十條　實施義務教育各類學校的新建、改建、擴建，應當列入城鄉建設總體規划，並與居住人口和義務教育實施規划相協調。

實施義務教育的學校新建、改建、擴建所需資金，在城鎮由當地人民政府負責列入基本建設投資計划，或者通過其他渠道籌措；在農村由鄉、村負責籌措，縣級人民政府對有困難的鄉、村可酌情予以補助。

第三十一條　地方各級人民政府應當採取切實措施，保證實施義務教育各類學校教科書和文具紙張按時、按質、按量供應。

第三十二條　省級人民政府應當制定規划、採取措施，加強和發展師範教育，並組織其他高等學校爲實施義務教育培養師資。

盲、聾啞、弱智兒童學校的師資，由省級人民政府根據實際情況組織培養。

第三十三條　各級教育主管部門應當加強實施義務教育學校的教師培訓工作，使教師的思想政治素質和業務水平達到義務教育法規定的要求。

各級人民政府應當加強培訓工作，提高實施義務教育學校校長的思想政治素質和

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

管理水平。

校長和教師的在職培訓工作，由縣級以上地方各級教育主管部門負責組織。

第六章　管理與監督

第三十四條　地方各級人民政府及其教育主管部門應當建立實施義務教育的目標責任制，把實施義務教育的情況作爲對有關負責人員政績考核的重要內容。

第三十五條　縣級以上各級人民政府應當建立對實施義務教育的工作進行監督、指導、檢查的制度。

第三十六條　實施義務教育的學校及其他機構，在實施義務教育工作上，接受當地人民政府及其教育主管部門的管理、指導和監督。

第三十七條　地方各級人民政府對爲實施義務教育作出突出貢獻的企業事業單位、學校、社會團體、部隊、居（村）民組織和公民，給予獎勵。

第七章　罰則

第三十八條　有下列情形之一的，由地方人民政府或者有關部門依照管理權限對有關責任人員給予行政處分：（一）因工作失職未能如期實現義務教育實施規划目標的；（二）無特殊原因，未能如期達到實施義務教育學校辦學條件要求的；（三）對學生輟學未採取必要措施加以解決的；（四）無正當理由拒絕接收應當在該地區或者該學校接受義務教育的適齡兒童、少年就學的；（五）將學校校舍、場地出租、出讓或者移作他用，妨礙義務教育實施的；（六）使用未經依法審定的教科書，造成不良影響的；（七）其他妨礙義務教育實施的。

第三十九條　有下列情形之一的，由地方人民政府或者有關部門依照管理權限對有關責任人員給予行政處分；情節嚴重，構成犯罪的，依法追究刑事責任：（一）侵占、克扣、挪用義務教育款項的；（二）玩忽職守致使校舍倒塌，造成師生傷亡事故的。

第四十條　適齡兒童、少年的父母或者其他監護人未按規定送子女或者其他被監護人就學接受義務教育的，城市由市、市轄區人民政府或者其指定機構，農村由

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

鄉級人民政府，進行批評教育；經教育仍拒不送其子女或者其他被監護人就學的，可視具體情況處以罰款，並採取其他措施使其子女或者其他被監護人就學。

第四十一條　招用應當接受義務教育的適齡兒童、少年做工、經商或者從事其他雇傭性勞動的，按照國家有關禁止使用童工的規定處罰。

第四十二條　有下列行爲之一的，由有關部門給予行政處分；違反《中華人民共和國治安管理處罰條例》的，由公安機關給予行政處罰；構成犯罪的，依法追究刑事責任：（一）擾亂實施義務教育學校秩序的；（二）侮辱、毆打教師、學生的；（三）體罰學生情節嚴重的；（四）侵占或者破坏學校校舍、場地和設備的。

第四十三條　當事人對行政處罰決定不服的，可以依照法律、法規的規定申請復議。當事人對復議決定不服的，可以依照法律、法規的規定向人民法院提起訴訟。當事人在規定的期限內不申請復議，也不向人民法院提起訴訟，又不履行處罰決定的，由作出處罰決定的機關申請人民法院強制執行，或者依法強制執行。

第八章　　附則

第四十四條　適齡兒童的入學年齡以新學年始業前達到的實足年齡爲準。

第四十五條　本細則由國家教育委員會負責解釋。

第四十六條　本細則自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

小學管理規程

〔實施日期〕１９９６－０４－０１

第一章　總則

第一條　爲加強小學內部的規範化管理，全面貫徹教育方針，全面提高教育質量，依據《中華人民共和國教育法》和其他有關教育法律、法規制定本規程。

第二條　本規程所指小學是由政府、企業事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人依法舉辦的對兒童實施普通初等教育的機構。

第三條　小學實施初等義務教育。小學的修業年限爲 6 年或 5 年。省、自治區、直轄市可根據實際情況確定本行政區域內的小學修業年限。

第四條　小學要貫徹教育必須爲社會主義現代建設服務，必須與生產勞動相結合，培養德、智、體等方面全面發展的社會主義事業的建設者和接班人的方針。

第五條　小學教育要同學前教育和初中階段教育相互銜接；應在學前教育的基礎上，通過實施教育教學活動，使受教育者生動活潑、主動地發展，爲初中階段教育奠定基礎。

第六條　小學的培養目標是：初步具有愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的思想感情；遵守社會公德的意識、集體意識和文明行爲習慣；良好的意志、品格和活潑開朗的性格；自我管理、分辨是非的能力。具有閱讀、書寫、表達、計算的基本知識和基本技能，了解一些生活、自然和社會常識，具有初步的觀察、思維、動手操作和學習的能力，養成良好的學習習慣。學習合理鍛煉、養護身體的方法，養成講究衛生的習慣，具有健康的身體和初步的環境適應能力。具有較廣泛的興趣和健康的愛美情趣。

第七條　小學的基本教學語言文字爲漢語言文字。學校應推廣使用普通話和規範字。招收少數民族學生爲主的學校可使用本民族或當地民族通用的語言文字進行

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教學，並應根據實際情況在適當年級開設語文課程。

第八條　小學實行校長負責制，校長全面負責學校行政工作。農村地區可視情況實行中心小學校長負責制。

第九條　小學按照“分級管理，分工負責”的原則，在當地人民政府領導下實施教育工作。

第二章　入學及學籍管理

第十條　小學招收年滿 6 周歲的兒童入學，條件不具備的地區，可推遲到 7 周歲。小學實行秋季始業。小學應按照《義務教育法》及其實施細則的規定，在當地政府領導下，組織服務區內的適齡兒童按時就近免試入學。小學的服務區由主管教育行政部門確定。

第十一條　小學採用班組授課制，班組的組織形式應爲單式，不具備條件的也可以採用復式。教學班級學額以不超過 45 人爲宜。

學校規模應有利於教學，有利於學生身心健康，便於管理，提高辦學效益。

第十二條　小學對因病無法繼續學習的學生（須具備指定醫療單位的證明）在報經有關部門批準后，可準其休學。學生休學時間超過三個月，復學時學校可據其實際學力程度並征求其本人及父母或其他監護人意見后編入相應年級。

第十三條　小學應從德、智、體等方面全面評價學生。要做好學習困難學生的輔導工作，積極創造條件逐步取消留級制度。現階段仍實行留級制度的地方，要創造條件，逐步降低學生留級比例和減少留級比例和減少留級次數。

小學對修完規定課程且成績合格者，發給畢業證書；不合格者發給結業證書，畢業年級不再留級。對雖未修完小學課程，但修業年限已滿當地政府規定的義務教育年限者，發給肄業證書。

第十四條　小學對學業成績優異，提前達到更高年級學力程度的學生，可準其提前昇入相應年級學習，同時報教育主管部門備案。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十五條　小學對品學兼優的學生應予表彰，對犯有錯誤的學生應予批評教育，對極少數錯誤較嚴重的學生可分別給予警告、嚴重警告和記過處分。

小學不得開除學生。

第十六條　小學應防止未受完規定年限義務教育的學生輟學，發現學生輟學，應立即向主管部門報告，配合有關部門，依法使其復學並做好有關工作。

第十七條　小學學籍管理的具體辦法由省級教育行政部門制定。

第三章　教育教學工作

第十八條　小學的主要任務是教育教學工作。其他各項工作均應以有利於教育教學工作的開展爲原則。

第十九條　小學應按照國家或省級教育行政部門發布的課程計划、教學大綱進行教育教學工作。

小學在教育教學工作中，要充分發揮學科課和活動課的整體功能，對學生進行德育、智育、體育、美育和勞動教育，爲學生全面展奠定基礎。

第二十條　小學要積極開展教育教學研究，運用教育理論指導教育教學活動，積極推廣科研成果及成功經驗。

第二十一條　小學要將德育工作擺在重要位置，校長負責，教職工參與，教書育人、管理育人、服務育人。

學校教育要同家庭教育、社會教育相結合。

第二十二條　小學應在每個教學班設置班主任教師，負責管理、指導班級工作。班主任教師要同各科任課教師、學生家長密切聯系，了解掌握學生思想、品德、行爲、學業等方面情況，協調配合對學生實施教育。

班主任教師每學期要根據學生的操行表現寫出評語。

第二十三條　小學對學生應以正面教育爲主，肯定成績和進步，指出缺點和不足，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

不得諷刺、挖苦、粗暴壓服，嚴禁體罰和變相體罰。

第二十四條　小學教學要面向全體學生，堅持因材施教的原則，充分發揮學生的主體作用；要重視基礎知識教學和基本技能訓練，激發學習興趣，培養正確的學習方法、學習習慣。

第二十五條　小學應當按照教育行政部門頒布的校曆安排學校工作。小學不得隨意停課，若遇特殊情況必須停課的，一天以內的由校長決定，並報縣教育行政部門備案；一天以上三天以內的，應經縣級人民政府批準。

小學不得組織學生參加商業性的慶典、演出等活動，參加其他社會活動亦不應影響教學秩序和學校正常工作。

第二十六條　小學要合理安排作息時間。學生每日在校用於教育教學活動的時間五、六年級至多不超過 6 小時，其他年級還應適當減少。課余、晚上和節假日不得安排學生集體補課或上新課。

課后作業內容要精選，難易要適度，數量要適當，要嚴格執行有關規定，保證學生學業負擔適量。

第二十七條　小學使用的教材，須經國家或國家授權的省級教材審定部門審定。實驗教材、鄉土教材須經有關的教育行政部門批準后方可使用。

小學不得要求可統一組織學生購買各類學習輔導資料。對學生使用學具等要加強引導。

第二十八條　小學應按照課程計划和教學大綱的要求通過多種形式，評測教學質量。學期末的考試科目爲語文和數學，其他學科通過平時考查評定成績。

小學畢業考試由學校命題（農村地區在縣級教育行政部門指導下由鄉中心小學命題），考試科目爲語文和數學。

學校要建立德、智、體全面評估教育質量的科學標準，不得以考試成績排列班級、學生的名次，和作爲衡量教學質量、評定教師教學工作的唯一標準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十九條　小學應重視體育和美育工作。

學校應嚴格執行國家頒布的有關學校體育工作的法規，通過體育課及其他形式的體育活動增強學生體質。學校應保證學生每天有一小時的體育活動時間。

小學應上好音樂、美術課，其他學科也要從本學科特點出發，發揮美育功能。美育要結合學生日常生活，提出服飾、儀表、語言、行爲等審美要求，培養健康的審美情趣。

第三十條　小學應加強對學生的勞動教育，培養學生愛勞動、愛勞動人民、珍惜勞動成果的思想，培養從事自我服務、家務勞動、公益勞動和簡單生產勞動的能力，養成勞動習慣。

第三十一條　小學應加強學生課外、校外活動指導，注意與學生家庭、少年宮（家、站）和青少年科技館（站）等校外活動機構聯系，開展有益的活動，安排好學生的課余生活。

學校組織學生參加競賽、評獎活動，要遵照教育行政部門的有關規定執行。

第四章　人事工作

第三十二條　小學可按編制設置校長、副校長、主任、教師和其他人員。

第三十三條　小學校長是學校行政負責人。校長應具備國家規定的任職資格，由學校設置者或設置者的上級主管部門任命或聘任；副校長及教導（總務）主任等人員由校長提名，按有關規定權限和程序任命或聘任。非政府設置的小學校長，應報主管教育行政部門備案。

校長要加強教育政策法規、教育理論的學習，加強自身修養，提高管理水平，依法對學校實施管理。其主要職責是：

（一）貫徹執行國家的教育方針，執行教育法令法規和教育行政部門的指示、規定，遵循教育規律，提高教育質量；

（二）制定學校的發展規划和學年學期工作計划，並認真組織實施；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三）遵循國家有關法律和政策，注重教職工隊伍建設。依靠教職工辦好學校，並維護其合法權益；

（四）發揮學校教育的主導作用，努力促進學校教育、家庭教育、社會教育的協調一致，互相配合，形成良好的育人環境。

第三十四條　小學校長應充分尊重教職工的民主權利，聽取他們對於學校工作的意見、建議；必要時可直接向主管部門反映，任何組織和個人不得阻撓。

第三十五條　小學教師應具備國家規定的任職資格，享受和履行法律規定的權利和義務，遵守職業道德，完成教育教學工作。

第三十六條　小學要加強教師隊伍管理，按國家有關規定實行教師資格、職務、聘任制度，建立、健全業務考核檔案。要加強教師思想政治教育、職業道德教育，樹立敬業精神。對認真履行職責的優秀教師應予獎勵。

第三十七條　小學應重視教師的繼續教育，制訂教師進修計划，積極爲教師進修創造條件。教師進修應根據學校工作的需要，以在職爲主，自學爲主，所教學科爲主。

第三十八條　小學其他人員應具備相應的政治、業務素質，其具體任職資格及職責由教育行政部門或學校按照國家有關規定制定。

第五章　行政工作

第三十九條　小學可依規模內設分管教務、總務等工作的機構或人員，協助校長做好有關工作（規模較大的學校還可設年級組），其具體職責由學校制定。

第四十條　小學若規模較大，可成立由校長召集，各部門負責人參加的校務委員會，研究決定學校重大事項。

第四十一條　小學應建立教職工（代表）大會制度，加強民主管理和民主監督。大會可定期召開，不設常設機構。

第四十二條　中國共產黨在小學的組織發揮政治核心作用。校長要依靠黨的學校

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（地方）基層組織，充分發揮工會、共青團、少先隊及其他組織在學校工作中的作用。

第四十三條　小學應建立、健全教育研究、業務檔案、財務管理、安全工作、學習、會議等制度。

學校應建立工作人員名冊、學生名冊和其他統計表冊，定期向主管教育行政部門上報。

第四十四條　小學應接受教育行政部門或上級主管部門的檢查、監督和指導，要如實報告工作，反映情況。

學年末，學校應向教育行政部門或上級主管部門報告工作，重大問題應隨時報告。

第六章　校舍、設備及經費

第四十五條　小學的辦學條件及經費由學校舉辦者負責提供。其標準由省級人民政府制定。

小學應具備符合規定標準的校舍、場地、設施、教學儀器、圖書資料。

第四十六條　小學應遵照有關規定管理使用校舍、場地等，未經主管部門批準，不得改變其用途。

要定期對校舍進行維修和維護，發現危房立即停止使用，並報導上級主管部門。對侵占校舍、揚地的行爲，學校可依法向侵權行爲者的上級主管部門反映，直至向人民法院提起訴訟。

小學要搞好校園建設規划，淨化、綠化、美化校園，搞好校園文化建設，形成良好的育人環境。

第四十七條　小學應加強對教學儀器、設備、圖書資料、文娛體育器材和衛生設施的管理，建立、健全制度，提高使用效率。

第四十八條　公辦小學免收學費，可適當收取雜費。小學收費嚴格按照省級人民

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

政府制定的收費項目和縣級以上人民政府制定的標準和辦法執行。

第四十九條　小學可按有關規定舉辦校辦產業，從學校實際出發組織師生勤工儉學。嚴禁採取向學生攤派錢、物的做法代替勤工儉學。

小學可按國家有關規定接受社會捐助。

第五十條　小學應科學管理、合理使用學校經費，提高使用效益。要建立健全經費管理制度，經費預算和決算應提交校務委員會或教職工代表大會審議，並接受上級財務和審計部門的監督。

第七章　衛生保健及安全

第五十一條　小學應認真執行國家有關學校衛生工作的法規、政策，建立、健全學校衛生制度。應有專人負責此項工作（有條件的學校應設校醫室），要建立學生健康卡片，根據條件定期或不定期體檢。

第五十二條　小學的環境、校舍、設施、圖書、設備等應有利於學生身心健康，教育、教學安排要符合學生的生理、心理特點。

要不斷改善學校環境衛生和教學衛生條件，開展健康教育，培養學生良好的衛生習慣，預防傳染病、常見病及食物中毒。

第五十三條　小學應加強學校安全工作，因地制宜地開展安全教育，培養師生自救自護能力。凡組織學生參加的文體活動、社會實踐、交游、勞動等均應採取妥善預防措施，保障師生安全。

第八章　學校家庭與社會

第五十四條　小學應同街道、村民委員會及附近的機關、團體、部隊、企業事業單位建立社區教育組織，動員社會各界支持學校工作，優化育人環境。小學亦應發揮自身優勢，爲社區的精神文明建設服務。

第五十五條　小學應主動與學生家庭建立聯系，運用家長學校等形式指導、幫助學生家長創設良好的家庭教育環境。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

小學可成立家長委員會，使其了解學校工作，幫助學校解決辦學中遇到的困難，集中反映學生家長的意見、建議。

家長委員會在校長指導下工作。

第九章　其它

第五十六條　農村鄉中心小學應在縣教育部門指導下，起到辦學示範、教研中心、進修基地的作用，帶動當地小學教育質量的整體提高。

第五十七條　承擔教育教學改革任務的小學，可在報經有關部門批準后，根據實際需要，調整本規程中的某些要求。

第十章　附則

第五十八條　小學應根據《中華人民共和國教育法》和本規程的規定，結合本校實際情況制定本校章程。

第五十九條　本規程主要適用於城市小學、農村完全小學以上小學，其他各類小學及實施初等教育和機構可參照執行。

各省、自治區、直轄市教育行政部門可根據本規程制定實施辦法。

第六十條　本規程自頒布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學教材編寫審定管理暫行辦法

中華人民共和國教育部令第 11 號

《中小學教材編寫審定管理暫行辦法》已於 2001 年 6 月 1 日經部長辦公會議討論通過，現予印發，自發布之日起施行。

部長 陳至立

二〇〇一年六月七日

中小學教材編寫審定管理暫行辦法

第一章 總 則

第一條 爲進一步加強中小學教材建設，完善中小學教材編寫審定的管理，提高教材編審質量，根據《國務院辦公廳轉發體制改革辦等部門關於降低中小學教材價格深化教材管理體制改革意見的通知》（國辦發〔2001〕34 號）精神，特制定本辦法。

第二條 本辦法所稱中小學教材（以下簡稱教材）是指中小學用於課堂教學的教科書（含電子音像教材、圖冊），及必要的教學輔助資料。

第三條 國家鼓勵和支持有條件的單位、團體和個人編寫符合中小學教學改革需要的高質量、有特色的教材，特別是適合農村地區和少數民族地區使用的教材。

第四條 編寫教材事先須經有關教材管理部門核準；完成編寫的教材須經教材審定機構審定后才能在中小學使用。

第五條 教材的編寫、審定，實行國務院教育行政部門和省級教育行政部門兩級管理。國務院教育行政部門負責國家課程教材的編寫和審定管理；省級教育行政部門負責地方課程教材的編寫和審定管理。

第二章 教材編寫的資格和條件

第六條 編寫教材應具備下列條件：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）有符合本辦法規定條件的編寫人員；

（二）有相應的編寫經費，能保證正常的編寫工作；

（三）有其他必要的編寫條件。

第七條 教材編寫人員必須具備下列條件：

（一）堅持黨的基本路線，有正確的政治觀點，熱愛教育事業，具有良好的職業道德和責任心，能團結協作。

（二）能正確理解黨的教育方針，了解中小學教育的現狀和教育改革發展的趨勢，有較好的教育理論基礎，熟悉現代教育理論、課程計划和學科課程標準。

（三）主要編寫人員具有相應學科的高級專業技術職務，有較深的學科造詣和豐富的教學實踐經驗，有改革創新精神；對本學科的現狀及改革發展趨勢有深入的分析和研究。

（四）了解中小學學生身心發展的特點，熟悉教材編寫的一般規律和編寫業務，文字表達能力強。

（五）有足夠的時間和精力完成教材的編寫和試驗工作。

第八條 教育行政部門和國家公務員不得以任何形式參與教材的編寫工作。

全國和省級教材審定機構審定委員和審查委員，被聘期間不得擔任教材編寫人員。

第三章 教材編寫的立項和核準

第九條 教材編寫實行項目管理。編寫教材須事先依本辦法規定向相應的教育行政部門申請立項，經核準后方可進行。

第十條 國務院教育行政部門負責受理核準國家課程教材編寫的立項申請，必要時也可授權或委托省級教育行政部門負責核準本地區編寫國家課程所規定的有關學科教材的立項申請。

第十一條 省級教育行政部門負責受理核準本地區編寫地方課程教材的立項申請；根據國務院教育行政部門的授權或委托，負責受理核準本地區編寫國家課程所規定的有關學科教材的立項申請，並報國務院教育行政部門備案。

第十二條 申請立項編寫的教材應爲國家課程或地方課程方案所規定的科目。申請立項時需提交以下材料：

（一）申請編寫教材的單位、團體、個人的基本情況。

（二）申請編寫的教材名稱、適用範圍，編寫目的和指導思想。國內外本學科

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教材的比較，對國內現行同類教材的分析，擬編教材的主要特點。

（三）教材主要編寫人員的基本情況：

1．個人學習、工作簡曆（附學曆證書、專業技術資格證書的復印件），任職情況；

2．教材編寫方面的相關經曆及相關研究成果；

3．兩名資深專家的推荐意見；

4．所在單位或所在地區教育行政部門的意見。

（四）申請編寫的教材體系結構、篇幅、體例、樣章及說明。

第十三條 教材編寫立項申請的受理時間爲每年 3 月和 9 月。受理申請后，教育行政部門應組織有關專家，對申請者的資質、教材編寫的指導思想、體系結構及教材的適用範圍等進行審核，審核結果應分別在每年 6 月底和 12 月底前通知申請人。

第四章 教材的初審與試驗

第十四條 教材在規定時間完成編寫后，送相應教材審定機構初審。教材的送審本一般應是全套教材，特殊情況也可以是一學年以上的教材和全套教材的體系框架及說明。送審者在申請初審時應填寫教材初審申請表，交付教材書稿，以及教材試驗方案和試驗學校情況。

第十五條 教材初審通過后，可在 400 個班或 2 萬名學生的範圍內進行試驗；因特殊情況需擴大試驗範圍的，應經國務院教育行政部門批準。

第十六條 教材試驗應征得省級教育行政部門和試驗所在地區教育行政部門的同意，並報國務院教育行政部門備案。

第十七條大國務院教育行政部門負責對教材試驗進行跟蹤評價。

第五章 教材的審定

第十八條 國務院教育行政部門成立全國中小學教材審定委員會，負責國家課程教材的初審、審定，及跨省（自治區、直轄市）使用的地方課程教材的審定。

第十九條 各省、自治區、直轄市教育行政部門成立省級中小學教材審定委員會，負責地方課程教材的初審和審定；經國務院教育行政部門授權或委托，承擔有關國家課程教材的初審工作。

第二十條 全國中小學教材審定委員會和省級中小學教材審定委員會下設各學

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

科教材審查委員會（或學科審查組），由該學科專家、中小學教學研究人員及中小學教師組成，負責本學科教材的審查，向審定委員會提出審定報告。

第二十一條 全國中小學教材審定及審查委員會委員由國務院教育行政部門聘任，任期 4 年。省級中小學教材審定及審查委員會委員由省級教育行政部門聘任。

第二十二條 全國和省級中小學教材審定委員會應建立委員資訊庫，負責審定教材的委員應按隨機抽取的原則，從資訊庫中選定。委員在教材審定過程中按照《全國中小學教材審定委員會工作章程》關於教材審定的程序、方式、標準的規定，公正客觀地進行審查，並遵守有關的工作紀律。

第二十三條 國務院教育行政部門的基礎教育教材管理部門負責組織全國教材的審定工作和聯系協調各學科教材審查委員會工作，處理教材審查、審定中的日常事務。

第二十四條 教材審定原則是：

（一）符合國家的有關法律、法規和政策，貫徹黨的教育方針，體現教育要面向現代化、面向世界、面向未來的要求。

（二）體現基礎教育的性質、任務和培養目標，符合國家頒布的中小學課程方案和學科課程標準的各項要求。

（三）符合學生身心發展的規律，聯系學生的生活經驗，反映社會、科技發展的趨勢，具有自己的風格和特色。

（四）符合國家有關部門頒發的技術質量標準。

第二十五條 送交審定的教材要具備以下條件：

（一）通過教育行政部門核準立項；

（二）初審通過后在試驗範圍內取得良好效果；

（三）送審教材爲定型成品；

（四）有送審報告和試驗報告。

送審報告應包括：教材編寫指導思想、原則，教材體系結構，教材特色和適用範圍；教材試驗報告包括：教材試驗情況、效果和試驗學校對教材的評價。

第二十六條 中小學教材審定后，審定委員會按如下規定做出結論：

（一）通過。教材基本達到審定標準，按審查意見修改並經批準后，可供學校選用。

（二）重新送審。教材尚未達到審定標準，但具備修改的基礎和條件，按審查

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

意見修改后，於第二年重新送審。

（三）不予通過。教材問題嚴重，不具備修改基礎和條件，不得再送審。

第二十七條 經全國中小學教材審定委員會審定通過的教材，經國務院教育行政部門批準后，列入全國中小學教學用書目錄，供學校選用。

經省級中小學教材審定委員會審定通過的教材，經省級教育行政部門批準后，列入本省（自治區、直轄市）中小學教學用書目錄，供學校選用。

第二十八條 國家和省級教育行政部門定期對通過審定的教材進行評價，促進教材及時反映經濟、社會、科技的新發展，形成教材更新的機制。

第六章 表彰與懲處

第二十九條 國家和各省、自治區、直轄市對優秀教材編寫者給予表彰獎勵。

第三十條 違反本辦法，擅自進行教材試驗，或未經審定通過，擅自擴大教材試驗範圍者，視情節輕重和所造成的影響，由同級教育行政部門給予通報批評、責令停止試驗或禁止使用等處罰，並對直接責任人給予相應的行政處分。

第三十一條 對違反本辦法第八條第一款的，由上級或同級教育行政部門給予通報批評並責令其退出。

對違反本辦法第八條第二款的，由同級教育行政部門取消其審定委員或審查委員資格。

第三十二條 教材編寫者認爲教材管理部門、教材審定機構在教材立項核準、初審及審定過程中，有違反本辦法的行爲，侵犯其合法權益的，可以向同級教育行政部門申訴或依法提起行政復議。

第七章 附 則

第三十三條 國務院教育行政部門組織的課程教材改革試驗範圍另行規定。

第三十四條 本辦法由國務院教育行政部門負責解釋。

第三十五條 本辦法自頒布之日起施行。與本辦法抵觸的有關規定同時廢止。已開始實施且難以立刻終止的，應在本辦法頒布之日起 6 個月內糾正。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學教材價格管理辦法

國家計委、教育部、新聞出版總署關於印發中小學教材價格管理辦法的通知　　計價格〔2001〕945 號

各省、自治區、直轄市、計划單列市及新疆生產建設兵團計委、物價局、教育廳（教委、局）、新聞出版局：

根據《國務院辦公廳轉發體制改革辦等部門關於降低中小學教材價格深化教材管理體制改革意見的通知》（國辦發〔2001〕34 號）的有關規定，國家計委、教育部、新聞出版總署制定了《中小學教材價格管理辦法》，已報請國務院同意，現印發給你們，請認真貫徹執行。

各地價格主管部門、教育、新聞出版行政部門要根據本辦法的規定，對中小學教材編寫、出版和發行等環節進行一次全面清理整頓，堅決取締各種亂收費，並於 2001 年底以前將清理整頓情況分別報送國家計委、教育部、新聞出版總署。

國 家 計 委
教 育 部
新聞出版總署
二〇〇一年六月七日

中小學教材價格管理辦法

第一條　爲加強中小學教材價格管理，規範中小學教材價格行爲，根據《國務院辦公廳轉發體制改革辦等部門關於降低中小學教材價格深化教材管理體制改革意見的通知》（國辦發〔2001〕34 號）的精神，依據《中華人民共和國價格法》等有關法律、法規的規定，制定本辦法。

第二條　本辦法所稱中小學教材（以下簡稱教材）是指列入教育部和省級教育行政部門頒布的《中小學教學用書目錄》的學生用書。

第三條　凡在中華人民共和國境內從事教材出版、發行的單位，以及編寫教材的

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

單位和個人，均應遵守本辦法。

第四條 教材零售價格由省、自治區、直轄市人民政府價格主管部門會同新聞出版行政部門根據國家規定的印張指導價和教材的印張數量、封面價格、插頁價格以及出版發行環節的增值稅確定。計算公式爲：

教材零售價格＝（印張單價x印張數量＋封面價格＋插頁價格x插頁數量）x（1＋增值稅率）。

第五條 印張單價實行政府指導價，由國家計委會同新聞出版總署規定印張中準價和浮動幅度。

第六條 印張中準價爲不含增值稅的價格，由租型費和出版發行環節的行業平均成本費用、利潤兩部分構成。

（一）租型屬於著作權使用許可和專有出版權再授權許可的行爲。租型費由著作權使用費和版型制作過程中發生的直接支出、間接費用、合理分攤的期間費用構成，由國家計委會同新聞出版總署商國家版權行政部門制定。

（二）出版環節的成本費用由出版單位的生產經營成本和合理分攤的期間費用構成。生產經營成本包括稿費、編錄費用、校對排版費用、紙張材料費用、印刷裝訂費用（制版、上版、印刷、裝訂）等各項直接支出（不含前項規定的租型費）和間接支出。期間費用包括銷售費用、管理費用、財務費用。

（三）發行環節的成本費用由發行單位的經營成本費用和合理分攤的期間費用構成。

第七條 印刷和紙張材料相同的本版教材與租型版教材實行同一印張單價。租型版教材不得支付稿酬費用。

第八條 教材的成本費用要嚴格依據有關財務會計制度核算。任何部門和單位不得向出版、發行單位收取未經法律、法規明確規定的費用。

第九條 教材出版發行實行保本微利原則。印張中準價的利潤爲印張成本費用的5%。

第十條 省、自治區、直轄市人民政府價格主管部門會同新聞出版行政部門在國家規定的印張中準價和浮動幅度範圍內，根據紙張價格、印裝工價、發行數量、發行距離等因素，制定具體印張單價。

第十一條 教材封面價格和插頁價格由制作封面和插頁實際發生的成本費用、利潤構成。利潤率按成本費用的5%計算。具體價格由省、自治區、直轄市人民政府價格主管部門會同新聞出版行政部門制定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十二條 省、自治區、直轄市人民政府價格主管部門會同新聞出版行政部門制定的教材印張單價、零售價格以及教材封面價格、插頁價格，報國家計委備案。

第十三條 在教材生產經營成本發生較大變化時，價格主管部門要會同新聞出版行政部門及時調整印張指導價和教材零售價。

第十四條 制定或調整印張中準價和教材零售價格應當進行價格、成本費用調查，聽取學生家長、出版發行單位和有關方面的意見。

價格主管部門進行價格、成本費用調查時，出版發行單位應當如實反映情況，提供必需的帳薄、文件以及其他相關資料。

第十五條 出版單位應在教材版權頁中標明零售價格、印張數量、印刷數量等內容。

第十六條 省、自治區、直轄市人民政府價格主管部門違反本辦法第七條規定，對印刷和紙張材料相同的本版教材與租型版教材規定兩種價格的，由國家計委責令其糾正。

第十七條 各級政府價格主管部門要依法對教材編寫、出版、發行等各個環節進行價格監督檢查，租型、出版、發行單位和有關部門或單位應當接受政府價格主管部門的監督檢查，如實提供監督檢查所必需的帳薄、單據、憑證、文件以及其他相關資料。

第十八條 租型、出版、發行單位不執行政府定價、政府指導價，有下列行爲之一的，價格主管部門應責令其改正，沒收違法所得，並可處違法所得五倍以下的罰款：沒有違法所得的可處二萬元以上二十萬元以下的罰款；情節嚴重的，責令停業整頓。

（一）不執行政府定價、政府指導價的；

（二）提前或者推遲執行政府定價、政府指導價的；

（三）擅自制定屬於政府定價、政府指導價範圍內教材價格的；

（四）違反本辦法的其他行爲。

第十九條 租型、出版、發行單位、有關部門和單位違反本辦法規定，有下列情形之一的，應從重處罰。

（一）有禁不止，屢查屢犯的；

（二）僞造、涂改或轉移、銷毀證據資料的；

（三）轉移與價格違法行爲有關資金的；

（四）其他性質嚴重、情節惡劣、社會影響較大的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十條 競標出版發行的教材價格管理辦法由國家計委會同有關部門另行規定。

第二十一條 本辦法由國家計委負責解釋。

第二十二條 本辦法自頒布之日起執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學教學軟體審查辦法（試行）

【實施日期】1997-11-05

第一章　總則

第一條　根據《全國中小學教材審定委員會工作章程》和《中小學教材審查辦法》的有關規定，結合電腦輔助教學的特點，制定中小學教學軟體（以下簡稱軟體）審查辦法。

第二條　本辦法適用範圍爲中小學各學科課堂輔助教學用的電腦軟體。

第二章　送審

第三條　送審軟體應在每年１０月底以前向全國中小學教材審定委員會辦公室（以下簡稱"審定辦"〕提出申請。由盛自治區、直轄市教育行政部門、重點高等院校、國家級企事業單位和全國性學術團體直接負責開發的軟體，以及與境外、海外組織或個人合作開發的軟體，可直接向"審定辦"提出送審申請。其他單位或個人開發的軟體必須經各盛自治區、直轄市教委（教育廳、局）中小學教材審查委員會組織初審，初審通過的，寫出推荐報告，再向"審定辦"提出送審申請。申請送審的軟體應具備以下條件：

１、屬本辦法適用範圍的電腦軟體，並按《中小學教學軟體審查標準》的要求開發研制。具有《關於中小學教材編寫、審查、選用的規定》（教基〔１９９５〕２號文）中所規定的送審資格。

２、適合國家教委規定的中小學電腦軟、硬體環境，開發研制成型，並在一定範圍內經過試驗，取得了較好教學效果。

第四條　提出送審申請時應提供以下材料：

１、按規定填寫的申報表。

２、技術測試報告。如果是屬於推荐的，還需提交推荐單位出具的審查結論、

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

推荐報告（直接向"審定辦"提出送審申請的軟體不需提交推荐報告）。

３、軟體腳本。

４、教學試驗報告。

５、軟體載體及按審查標準編寫的文檔資料。

第五條　經"審定辦"審核批準送審的軟體按如下要求正式送審。

１、一次送齊全部材料及軟體，軟體應能拷貝，不能含有或產生病毒，不能對電腦軟、硬體系統產生不良影響。如軟體不能拷貝，則應按要求數量送審，且所送各套軟體必須是同一版本。

２、所有軟體和文字材料必須於每年１２月底以前寄、送審定辦，誤期者則推遲一年審查。

３、爲保證審查工作順利進行，在送審軟體和有關報告的同時匯出誤審查費。

第六條　屬於以下兩種情況者，應按本辦法重新送審。

１、國家頒布新的課程計划和教學大綱，原經審查通過的軟體需按新的課程計划和教學大綱進行修改后重新送審。

２、已經審查通過的軟體，如編制者需要修改，修改后的軟體應重新送審，並說明修改理由和原則。只作少量局部調整的不在此列，但需報"審定辦"備案。

第七條　屬於下列情況之一者，不予審查。

１、侵犯他人版權者。

２、與已出版發行的軟體在內容、體系、編制方法上相似，又無顯著特點者。

３、內容粗制濫造，文字很不規範，或政策性、思想性、科學性錯誤嚴重者。

４、不符合國家教委對中小學電腦軟、硬體的有關規定者。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

５、不符合本辦法規定者。

第三章　審查

第八條軟體審查按學科進行，學科審查小組由電腦學科審查委員和與送審軟體相關學科的審查委員組成（小組人數一般爲前者３人，后者２人，共５人）。

審查程序如下：

１、閱讀送審軟體的文字材料，相關學科審查委員以閱讀與該學科領域及教學實際有關的內容爲主。

２、觀看軟體操作演示，了解有關情況。

３、根據審查標準認真審查送審軟體，並由學科組組長組織集體討論，著重從思想性、科學性和教學適用性等方面對送審軟體作出評價，指出其主要特點、優點和缺點，並提出審查意見和修改意見。

４、按《中小學教材審查辦法》中的規定填寫學科組審查表。

５、根據《中小學教材審查辦法》的規定完成審查工作。

第九條　審查報告中的有關意見及審查結論，由審定辦通知開發研制單位或編者。具體做法按《中小學教材審查辦法》辦。

第十條　教學軟體審查是一項十分嚴肅的工作，有關人員必須遵守《中小學教材審查辦法》中所規定的紀律。

第四章　附則

第十一條　本辦法自發布之日起實行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學教學軟體審查標準

【實施日期】1997-11-05

國家教育委員會辦公廳一九九七年十一月五日中小學教學軟體審查標準

一、教學性要求（５５分）

使用教學軟體的目的在於改善教學活動的環境和過程，調動學生學習的積極性，提高教學質量和水平。因此，其目標、內容和過程應符合規定要求。

（一）教學目標（１５分）

１、教學軟體的教學目標應在其文檔中明確說明，指出教學軟體適用範圍及期望學生獲得的學習成果；２、教學軟體的教學目標應符合教學大綱（課程標準）的要求，適應教學的實際需要。對於擴大知識面和發展學生個性、特長方面的附加目標應有說明；３、教學軟體的教學目標應適合學生的年齡特點、認識規律和認知水平。

（二）教學內容（２０分）

教學內容是根據教學目標和學生特征所選定的教學材料和資訊、知識及其文圖表達。

１、思想健康，有利於學生身心發展。符合國家有關法律、法規和政策，結合教學內容進行思想政治教育和品德、意志、情感的培養；２、無科學性錯誤，語言文字規範。教學內容及其表達方法符合學科的基本原理，引用的材料、資料符合事實，符合國家制定的有關規範要求；３、教學內容的選娶表達和組織能體現預定的教學目標；４、內容表達清楚、準確，難易程度適當。文字、圖形、語言能清楚準確地表述教學內容，風格前后一致，有可讀性和趣味性，有利於全面促進學生生動活潑、主動地發展，問題提出、回答方式及回饋易爲學生接受。

（三）教學過程（２０分）

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

應用教學軟體進行輔助教學是一個教學過程，能反映出教學策略和教法的選擇。

１、教學過程所採用的教學方法應能有效地引導學生達到預定的教學目標，具有啓發性；２、教學過程應能體現電腦作爲教學媒體的特點，如人機對話、使用者調控教學過程、及時反愧個別化學習等，能取得其它教學手段不易取得的效果；３、符合教學原則，特別要重視直觀性、量力性、發展性、鞏固性、自覺性與積極性和因材施教等重要原則；４、教學軟體在應用過程中應有激勵學生動機的機制，內容和表現形式有吸引力。

二、技術性要求（３５分）

教學軟體是電腦應用軟體，除了電腦應用軟體的一般要求外，爲了有利於教學活動和學生健康發展，本標準特別規定審查其程序運行、資訊呈現及使用者界面三個方面的質量。

（一）程序運行（１０分）

教學軟體必須在規定的運行條件下能夠可靠運行，保證順利實現教學過程和達到教學目標。

１、在正常條件下，教學軟體能無故障運行，完成預定的整個教學活動；２、有容錯能力。當使用者未按規定要求輸入時，應有一定的抗干擾能力，並有良好的處理方法。例如對指定鍵以外的其它鍵進行封鎖，不理睬錯誤操作，給予明確幫助，使用者可以自己修改未完成的資料輸入等。

（二）資訊呈現（１０分）

教學軟體在運行過程中向學生傳送各種教育、教學資訊，資訊呈現應符合如下技術要求。

１、能合理運用文字、圖形、聲音、動畫等媒體，其組織結構與呈現方式應該適台教學需要；２、屏幕顯示簡潔美觀；聲音播放協調、適宜，不妨礙學習，視、聽覺配合和諧，有美感。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三）使用者界面（１５分）

１、使用者界面友好、通用，具有必要的幫助資訊和對輸入的及時回饋，輸入、輸出、提示、命令的設置形式合理、風格一致；２、命令種類與數量不過多、過繁。操作方便、簡單，易於掌握；３、能方便靈活地控制軟體的進入、運行、暫停和退出。

三、文檔資料要求（１０分）

文檔資料是教學軟體產品的重要組成部分，在教學軟體的發行、維護和應用中起著程序所不能起到的作用，必須予以充分重視。

（一）文檔資料齊全完整

參見《教育軟體使用文檔編寫指南》

（二）文檔資料的編寫應使用規範的文字、語言、圖表，表達內容應清楚、無歧義，應採用可溝通的、便於理解的術語進行陳述。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國家基礎教育課程改革項目申報、審批與管理辦法

第一章 總則

第一條 爲使申報、審批工作民主化、科學化，客觀、公正地擇優確定項目承擔者，確保申報工作有序地開展，特制定本實施辦法。

第二條 教育部基礎教育課程教材發展中心受教育部基礎教育司委托，承擔國家基礎教育課程改革項目的申報、評審與管理的組織協調工作。

第二章 申報

第三條 教育部在 8 所師範大學設立的基礎教育課程研究中心、中央教科所、課程教材研究所以及各省教育行政部門會同教研部門依據《國家基礎教育課程改革項目》組織申報。

第四條 項目申請人和項目組應符合以下條件和規定：

1·申請人須具有副研究員（或相當於副研究員）以上的高級專業技術職稱。

2·申請人同時只能申請一個項目。

3·申請人必須是項目實施全過程的真正組織者和指導者，擔負實質性工作並對項目負有責任。掛名或不擔負實質性工作者不得作爲申請人。

4·項目組應由具有改革意識、專業研究能力和豐富經驗的專家、教育實踐工作者組成。

5·項目組主要成員應具有在實驗學校或實驗區進行研究、實驗的經驗。

6·年老體弱多病，不能堅持正常工作或由於其他原因不能保證完成項目者，不得充當項目組主要成員。

7·準備出國 3 個月以上者不得充當項目組主要成員。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五條 申請人應按要求認真填寫項目申請書，並在規定的時間內將申請書送交項目申請的組織單位。

第六條 項目申請的組織單位應對其所組織的各項目申請書進行資格審核並簽署審核意見，於 2000 年 2 月 15 日前將申請書一式八份及軟式磁碟機一並送交教育部基礎教育課程教材發展中心。

第三章 評審

第七條 基礎教育課程教材發展中心應按規定時間組織評審委員會進行評審；評審分初審與復審；評審本著民主、平等和公正的原則，擇優立項。

第八條 初審小組由部分基礎教育課程改革專家工作組及有關人員組成，對申報材料與課程改革總體思路的一致性以及內容的科學性、組成人員的合理性進行審查。並向評審委員會提出項目承擔者的建議。

第九條 由著名的教育家、科學家、中小學教育實踐工作者及有關人員組成評審委員會，對所有項目申請書和初審小組的建議進行復審，提出項目承擔建議報告。

第四章 審批

第十條 項目的承擔者填寫《***項目實施計划》，由基礎教育司審批。

第十一條 教育部基礎教育課程教材發展中心根據基礎教育司的審批意見向各項目申請的組織單位發出立項通知書。

第五章 管理

第十二條 各項目組應嚴格按照《***項目實施計划》開展工作；如果確有調整研究計划的需要，必須報請基礎教育司批準后方能調整；項目成果經評審委員會審查通過后，研究工作結束。

第十三條 各項目組織單位應對項目進展情況及時了解、跟蹤和檢查，並向中心提供各項目進展情況報告。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十四條 教育部基礎教育課程教材發展中心將通過定期召開專題研討會的方式，了解、協調並把握各項目的工作進程和方向。

第十五條 各項目的經費使用與管理應嚴格執行《面向 21 世紀教育振興行動計划專項資金管理暫行辦法》等有關規定。

第十六條 關於研究成果的著作權。依據有關規定，各項目研究成果的著作權歸教育部。主要研究成果的發表必須經基礎教育司同意或授權，研制人員享有署名權。

第十七條 本辦法的解釋權屬教育部基礎教育司。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國家教育委員會中小學教材送審辦法

【實施日期】1987-10-10

１９８７年１０月１０日根據《全國中小學教材審定委員會工作章程》第五章〈審定程序〉的規定制定中小學教材送審辦法如下：

一、凡符合《全國中小學教材審定委員會工作章程》第四章關於〈審定原則〉的要求，經過試教取得較好教學效果的教材，可以送審。

二、編寫教材的單位和個人，要在送審教材的同時提出教材送審報告和教材教學試驗報告。送審報告要說明教材編寫的原則、特點和適用範圍。試驗報告要說明教材試驗情況、效果和試驗師生的評價。

三、送審的教材須首先經所在盛自治區、直轄市教育部門或重點高等院校組織審查。審查通過后，由盛自治區、直轄市教育委員會、教育廳（局）或重點高等院校寫出推荐報告，送全國中小學教材審定委員會辦公室（以下簡稱審定委員會辦公室）。

人民教育出版社、中央級科研單位、全國性學術團體組織編寫的教材，經教學試驗后，提出送審報告和試驗報告，可直接送審定委員會辦公室。

四、審定委員會審定合格的教材，如編者需要修改，再版時，需按本辦法重新送審，並說明修改理由和原則。

五、國家頒布新的教學計划和教學大綱，原經審定委員會審定合格的教材，須按新頒布的教學計划和教學大綱重新修訂，並按本辦法重新送審。

六、推荐單位或送審單位必須在每年二月底前，將送審教材及有關報告送交審定委員會辦公室。審定委員會辦公室將教材及有關報告於三月底前送審查委員，同時對送審教材和有關報告進行調查研究，做好審查會議準備工作。

七、送審教材注意事項

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

１·送審教材時，要詳細列出參考書目，注明參考書的書名、編著者、出版單位、出版年月等。地圖、插圖、照片、生物解剖圖、統計資料、實驗資料等均要注明出處。

２·送審教材時，要附作業和練習的答案。與教科書配套的教學參考書、實驗冊、習題集、音像教材、教學掛圖和教學軟體可同時送審，也可在教科書審定合格一年后送審。

３·送審的教材每種各送二十冊，視聽教材、教學掛圖和教學軟體各送兩套。

八、屬於下列情況之一者，不予審查。

１·同已審定出版的同科教材，在內容、體系、編寫形式上相似，又無顯著特點者。

２·內容粗制濫造，政策性、思想性、科學性錯誤較多者。

３·侵犯他人版權者。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

基礎教育課程改革綱要(試行)

改革開放以來，我國基礎教育取得了輝煌成就，基礎教育課程建設也取得了顯著成績。但是，我國基礎教育總體水平還不高，原有的基礎教育課程已不能完全適應時代發展的需要。爲貫徹《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》(中發[1999]9 號)和《國務院關於基礎教育改革與發展的決定》(國發[2001]21 號)，教育部決定，大力推進基礎教育課程改革，調整和改革基礎教育的課程體系、結構、內容，構建符合素質教育要求的新的基礎教育課程體系。

新的課程體系涵蓋幼兒教育、義務教育和普通高中教育。

一、課程改革的目標

1.基礎教育課程改革要以鄧小平同志關於“教育要面向現代化，面向世界，面向未來”和江澤民同志“三個代表”的重要思想爲指導，全面貫徹黨的教育方針，全面推進素質教育。

新課程的培養目標應體現時代要求。要使學生具有愛國主義、集體主義精神，熱愛社會主義，繼承和發揚中華民族的優秀傳統和革命傳統；具有社會主義民主法制意識，遵守國家法律和社會公德；逐步形成正確的世界觀、人生觀、價值觀；具有社會責任感，努力爲人民服務；具有初步的創新精神、實踐能力、科學和人文素養以及環境意識；具有適應終身學習的基礎知識、基本技能和方法；具有健壯的體魄和良好的心理素質，養成健康的審美情趣和生活方式，成爲有理想、有道德、有文化、有紀律的一代新人。

2.基礎教育課程改革的具體目標：

改變課程過於注重知識傳授的傾向，強調形成積極主動的學習態度，使獲得基礎知識與基本技能的過程同時成爲學會學習和形成正確價值觀的過程。

改變課程結構過於強調學科本位、科目過多和缺乏整合的現狀，整體設置九年一貫的課程門類和課時比例，並設置綜合課程，以適應不同地區和學生發

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

展的需求，體現課程結構的均衡性、綜合性和選擇性。

改變課程內容“難、繁、偏、舊”和過於注重書本知識的現狀，加強課程內容與學生生活以及現代社會和科技發展的聯系，關注學生的學習興趣和經驗，精選終身學習必備的基礎知識和技能。

改變課程實施過於強調接受學習、死記硬背、機械訓練的現狀，倡導學生主動參與、樂於探究、勤於動手，培養學生搜集和處理資訊的能力、獲取新知識的能力、分析和解決問題的能力以及交流與合作的能力。

改變課程評價過分強調甄別與選拔的功能，發揮評價促進學生發展、教師提高和改進教學實踐的功能。

改變課程管理過於集中的狀況，實行國家、地方、學校三級課程管理，增強課程對地方、學校及學生的適應性。

二、課程結構

3.整體設置九年一貫的義務教育課程。

小學階段以綜合課程爲主。小學低年級開設品德與生活、語文、數學、體育、藝術(或音樂、美術)等課程；小學中高年級開設品德與社會、語文、數學、科學、外語、綜合實踐活動、體育、藝術(或音樂、美術)等課程。

初中階段設置分科與綜合相結合的課程，主要包括思想品德、語文、數學、外語、科學(或物理、化學、生物)、曆史與社會(或曆史、地理)、體育與健康、藝術(或音樂、美術)以及綜合實踐活動。積極倡導各地選擇綜合課程。學校應努力創造條件開設選修課程。在義務教育階段的語文、藝術、美術課中要加強寫字教學。

4.高中以分科課程爲主。爲使學生在普遍達到基本要求的前提下實現有個性的發展，課程標準應有不同水平的要求，在開設必修課的同時，設置豐富多樣的選修課程，開設技術類課程。積極試行學分制管理。

5.從小學至高中設置綜合實踐活動並作爲必修課程，其內容主要包括：資

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

訊技術教育、研究性學習、社區服務與社會實踐以及勞動與技術教育。強調學生通過實踐，增強探究和創新意識，學習科學研究的方法，發展綜合運用知識的能力。增進學校與社會的密切聯系，培養學生的社會責任感。在課程的實施過程中，加強資訊技術教育，培養學生利用資訊技術的意識和能力。了解必要的通用技術和職業分工，形成初步技術能力。

6.農村中學課程要爲當地社會經濟發展服務，在達到國家課程基本要求的同時，可根據現代農業發展和農村產業結構的調整因地制宜地設置符合當地需要的課程，深化“農科教相結合”和“三教統籌”等項改革，試行通過“綠色證書”教育及其他技術培訓獲得“雙證”的做法。城市普通中學也要逐步開設職業技術課程。

三、課程標準

7.國家課程標準是教材編寫、教學、評估和考試命題的依據，是國家管理和評價課程的基礎。應體現國家對不同階段的學生在知識與技能、過程與方法、情感態度與價值觀等方面的基本要求，規定各門課程的性質、目標、內容框架，提出教學和評價建議。

8.制定國家課程標準要依據各門課程的特點，結合具體內容，加強德育工作的針對性、實效性和主動性，對學生進行愛國主義、集體主義和社會主義教育，加強中華民族優良傳統、革命傳統教育和國防教育，加強思想品質和道德教育，引導學生樹立正確的世界觀、人生觀和價值觀；要倡導科學精神、科學態度和科學方法，引導學生創新與實踐。

9.幼兒園教育要依據幼兒身心發展的特點和教育規律，堅持保教結合和以游戲爲基本活動的原則，與家庭和社區密切配合，培養幼兒良好的行爲習慣，保護和啓發幼兒的好奇心和求知欲，促進幼兒身心全面和諧發展。

義務教育課程標準應適應普及義務教育的要求，讓絕大多數學生經過努力都能夠達到，體現國家對公民素質的基本要求，著眼於培養學生終身學習的願望和能力。

普通高中課程標準應在堅持使學生普遍達到基本要求的前提下，有一定的

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

層次性和選擇性，並開設選修課程，以利於學生獲得更多的選擇和發展的機會，爲培養學生的生存能力、實踐能力和創造能力打下良好的基礎。

四、教學過程

10.教師在教學過程中應與學生積極互動、共同發展，要處理好傳授知識與培養能力的關係，注重培養學生的獨立性和自主性，引導學生質疑、調查、探究，在實踐中學習，促進學生在教師指導下主動地、富有個性地學習。教師應尊重學生的人格，關注個體差異，滿足不同學生的學習需要，創設能引導學生主動參與的教育環境，激發學生的學習積極性，培養學生掌握和運用知識的態度和能力，使每個學生都能得到充分的發展。

11.大力推進資訊技術在教學過程中的普遍應用，促進資訊技術與學科課程的整合，逐步實現教學內容的呈現方式、學生的學習方式、教師的教學方式和師生互動方式的變革，充分發揮資訊技術的優勢，爲學生的學習和發展提供豐富多彩的教育環境和有力的學習工具。

五、教材開發與管理

12.教材改革應有利於引導學生利用已有的知識與經驗，主動探索知識的發生與發展，同時也應有利於教師創造性地進行教學。教材內容的選擇應符合課程標準的要求，體現學生身心發展特點，反映社會、政治、經濟、科技的發展需求；教材內容的組織應多樣、生動，有利於學生探究，並提出觀察、實驗、操作、調查、討論的建議。

積極開發並合理利用校內外各種課程資源。學校應充分發揮圖書館、實驗室、專用教室及各類教學設施和實踐基地的作用；廣泛利用校外的圖書館、博物館、展覽館、科技館、工廠、農村、部隊和科研院所等各種社會資源以及豐富的自然資源；積極利用並開發資訊化課程資源。

13.完善基礎教育教材管理制度，實現教材的高質量與多樣化。

實行國家基本要求指導下的教材多樣化政策，鼓勵有關機構、出版部門等依據國家課程標準組織編寫中小學教材。建立教材編寫的核準制度，教材編寫

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

者應根據教育部《關於中小學教材編寫審定管理暫行辦法》，向教育部申報，經資格核準通過后，方可編寫。完善教材審查制度，除經教育部授權省級教材審查委員會外，按照國家課程標準編寫的教材及跨省使用的地方課程的教材須經全國中小學教材審查委員會審查；地方教材須經省級教材審查委員會審查。教材審查實行編審分離。

改革中小學教材指定出版的方式和單一渠道發行的體制，嚴格遵循中小學教材版式的國家標準。教材的出版和發行試行公開競標，國家免費提供的經濟適用型教材實行政府採購，保證教材質量，降低價格。

加強對教材使用的管理。教育行政部門定期向學校和社會公布經審查通過的中小學教材目錄，並逐步建立教材評價制度和在教育行政部門及專家指導下的教材選用制度。改革用行政手段指定使用教材的做法，嚴禁以不正當競爭手段推銷教材。

六、課程評價

14.建立促進學生全面發展的評價體系。評價不僅要關注學生的學業成績，而且要發現和發展學生多方面的潛能，了解學生發展中的需求，幫助學生認識自我，建立自信。發揮評價的教育功能，促進學生在原有水平上的發展。

建立促進教師不斷提高的評價體系。強調教師對自己教學行爲的分析與反思，建立以教師自評爲主，校長、教師、學生、家長共同參與的評價制度，使教師從多種渠道獲得資訊，不斷提高教學水平。

建立促進課程不斷發展的評價體系。周期性地對學校課程執行的情況、課程實施中的問題進行分析評估，調整課程內容、改進教學管理，形成課程不斷革新的機制。

15.繼續改革和完善考試制度。

在已經普及九年義務教育的地區，實行小學畢業生免試就近昇學的辦法。鼓勵各地中小學自行組織畢業考試。完善初中昇高中的考試管理制度，考試內容應加強與社會實際和學生生活經驗的聯系，重視考查學生分析問題、解決問

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

題的能力，部分學科可實行開卷考試。高中畢業會考改革方案由省級教育行政部門制定，繼續實行會考的地方應突出水平考試的性質，減輕學生考試的負擔。

高等學校招生考試制度改革，應與基礎教育課程改革相銜接。要按照有助於高等學校選拔人才、有助於中學實施素質教育、有助於擴大高等學校辦學自主權的原則，加強對學生能力和素質的考查，改革高等學校招生考試內容，探索提供多次機會、雙向選擇、綜合評價的考試、選拔方式。

考試命題要依據課程標準，杜絕設置偏題、怪題的現象。教師應對每位學生的考試情況做出具體的分析指導，不得公布學生考試成績並按考試成績排列名次。

七、課程管理

16.爲保障和促進課程對不同地區、學校、學生的要求，實行國家、地方和學校三級課程管理。

教育部總體規划基礎教育課程，制訂基礎教育課程管理政策，確定國家課程門類和課時。制訂國家課程標準，積極試行新的課程評價制度。

省級教育行政部門依據國家課程管理政策和本地實際情況，制訂本省(自治區、直轄市)實施國家課程的計划，規划地方課程，報教育部備案並組織實施。經教育部批準，省級教育行政部門可單獨制訂本省(自治區、直轄市)範圍內使用的課程計划和課程標準。

學校在執行國家課程和地方課程的同時，應視當地社會、經濟發展的具體情況，結合本校的傳統和優勢、學生的興趣和需要，開發或選用適合本校的課程。各級教育行政部門要對課程的實施和開發進行指導和監督，學校有權力和責任反映在實施國家課程和地方課程中所遇到的問題。

八、教師的培養和培訓

17.師範院校和其他承擔基礎教育師資培養和培訓任務的高等學校和培訓機構應根據基礎教育課程改革的目標與內容，調整培養目標、專業設置、課程

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

結構，改革教學方法。中小學教師繼續教育應以基礎教育課程改革爲核心內容。

地方教育行政部門應制定有效、持續的師資培訓計划，教師進修培訓機構要以實施新課程所必需的培訓爲主要任務，確保培訓工作與新一輪課程改革的推進同步進行。

九、課程改革的組織與實施

18.教育部領導並統籌管理全國基礎教育課程改革工作；省級教育行政部門領導並規划本省(自治區、直轄市)的基礎教育課程改革工作。

19.基礎教育課程改革是一項系統工程。應始終貫徹“先立后破，先實驗后推廣”的工作方針。各省(自治區、直轄市)都應建立課程改革實驗區，實驗區應分層推進，發揮示範、培訓和指導的作用，加快實驗區的捲動發展，爲過渡到新課程做好準備。

基礎教育課程改革必須堅持民主參與、科學決策的原則，積極鼓勵高等院校、科研院所的專家、學者和中小學教師投身中小學課程教材改革；支持部分師範大學成立“基礎教育課程研究中心”，開展中小學課程改革的研究工作，並積極參與基礎教育課程改革實踐；在教育行政部門的領導下，各中小學教研機構要把基礎教育課程改革作爲中心工作，充分發揮教學研究、指導和服務等作用，並與基礎教育課程研究中心建立聯系，發揮各自的優勢，共同推進基礎教育課程改革；建立教育部門、家長以及社會各界有效參與課程建設和學校管理的制度；積極發揮新聞媒體的作用，引導社會各界深入討論、關心並支持課程改革。

20.建立課程教材持續發展的保障機制。各級教育行政部門應設立基礎教育課程改革的專項經費。

爲使新課程體系在實驗區順利推進，教育部在大學聯考、中考、課程設置等方面對實驗區給予政策支持。對參加基礎教育課程改革的單位、集體、個人所取得的優秀成果，予以獎勵。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

小學、初中國防教育綱要

【頒布單位】國家教委

【頒布日期】1997-02-25

【實施日期】1997-02-25

【內容分類】體育、衛生、軍訓和國防教育【文號】教防[１９９７]1號【名稱】小學、初中國防教育綱要（修訂稿）【題注】（１９９７年2月２５日國家教委發布）學校國防教育是全民國防教育的基礎，是實施素質教育的重要內容，對於幫助青少年學生樹立國防觀念，增強他們的社會責任感，培養民族堅強的后代和社會主義事業的建設者和接班人具有重要意義。本綱要所列內容是對全日制小學、初中學校開展國防教育的基本要求。

教育目的

使學生了解我國國防的曆史、現狀及其在建設有中國特色社會主義事業中的重要作用，了解基本的國防理論和軍事知識，樹立“居安思危”的國防觀念，激發愛軍習武、獻身國防的思想感情，培養吃苦耐勞精神。

教育的基本形式

一、結合相關學科和活動課程的教學，採取集中教育與分散教育、課堂教育與課外教育相結合的方法進行。

二、利用有國防教育特色的教育資源、內容，針對不同年級學生特點，組織多種形式的課外、校外教育活動。

三、發揮國防教育生動、直觀、趣味性強等特點，突出教育特色。

教育內容和要求

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

一、小學１－３年級

１、知道中國人民解放軍是祖國的保衛者，我軍的主要創始人，八·一建軍節的來曆。

２、知道一些著名的戰斗英烈的事跡或故事，樹立熱愛、尊敬解放軍的思想感情。

３、會講愛國小英雄的故事。

４、學會簡單的隊列、投擲、登高、攀越障礙等動作，會做一些軍事游戲。初步樹立鍛煉身體、保衛祖國的觀念，培養遵守紀律、勇敢堅強的品德。

５、認識中國人民解放軍軍旗、軍徽，區分陸、海、空軍的服裝。

６、認識槍、炮、坦克、飛機、軍艦等兵器。

二、小學４－６年級

１、初步了解人民軍隊在共產黨的領導下推翻“三座大山”、建立新中國的斗爭史；我軍在社會主義建設時期保衛祖國、扞衛和平的巨大作用；知名的無產階級革命家的軍事生涯。

２、了解我國及世界上著名的反抗侵略的正義戰爭；學習曆史上著名的愛國者和民族英雄的事跡，樹立革命英雄主義精神和保家衛國的責任感；了解古代軍事家孫武、中國古長城。

３、了解我國的疆域、周邊國家的名稱；台灣是祖國領土不可分割的一部分，一定要實現祖國統一大業。

４、進行隊列訓練，培養令行禁止、一切行動聽指揮的作風，增強集體主義觀念，自覺遵守校紀校規。

５、了解核武器、常用兵器、彈葯常識，學習制作簡單的兵器模型。

６、初步體驗站崗、操練、執勤等軍事生活。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

三、初中各年級

１、了解國防、國防教育、戰爭、和平的含義，國防與個人、與國家的關係；了解有關的國防法規。

２、了解近代史上帝國主義列強發動的多次侵華戰爭；中國人民抗擊外來侵略的斗爭曆史；反抗侵略的愛國者和民族英雄。

３、了解中國人民解放軍的成長過程和豐功偉績；理解人民軍隊是扞衛社會主義事業的堅強柱石；學習解放軍不畏艱難、英勇作戰的優良作風，以及和平時期的奉獻精神。

４、了解世界人民反抗侵略的斗爭史；當前國際軍事形勢。認識當今世界霸權主義、強權政治依然存在，國際敵對勢力侵略、顛覆、破坏、分裂祖國的圖謀始終沒有停止，理解“生於憂患，死於安樂”的道理。

５、認識在和平環境下不能忘記國防，保衛祖國、扞衛和平是當代青年義不容辭的責任。青年學生要樹立“居安思危”的國防觀念，牢記曆史教訓，在祖國需要的時候，不惜用生命維護祖國的統一和領土完整，決不讓曆史悲劇重演。

６、了解中外曆史上杰出的軍事家。

７、了解我國的領土、領海、領空及周邊國家的情況，樹立國家主權不容侵犯的思想。建立國防地理和軍事地形學的概念。初步了解我國各民族的狀況及多民族統一國家的形成過程。

８、根據解放軍隊列條令，組織隊列訓練，重大活動舉行閱兵式，學習軍人的儀表和作風，增強組織紀律性和集體主義觀念，養成良好的學習和生活習慣。

９、有條件的學校應組織學習“三防”知識、了解一些軍事科技，進行射擊動作、戰場救護、野外生存、國防體育等方面的訓練。

１０、學習投擲、攀登、越野、野營、制作航（船）模等軍體活動的技能，培養機智勇敢、堅韌不拔、吃苦耐勞的品德。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

１１、有條件的學校可結合軍事夏令營、少年軍校等活動體驗軍營生活。

組織實施

一、全日制小學、初中學校應將國防教育列入教育、教學計划，在每學期的活動課程時間 、地方安排課程時間或雙休日內 ，安排一定的教育內容或國防教育活動。

二、政治、社會、思想品德、曆史、地理、體育、物理、化學、生物等相關學科的教師，應掌握本綱要有關的教育內容和要求，把握教育要點，滲透國防教育。

教學中做到思想性、科學性、知識性和趣味性有機結合，採用形象直觀、自然滲透、寓教於樂、生動活潑的教育形式，增強教育效果。

三、根據本綱要規定的教育內容和要求，建立健全小學、初中國防教育內容體系，向中小學生提供科學、豐富的教育內容。

四、要把國防教育的師資培訓工作，列入各級教育部門的教師培訓計划中去，逐步使中小學教師具備一定的國防理論知識和軍事素質，不斷提高教學水平。

五、利用當地德育和國防教育資源，有計划、多渠道地組織安排好課外教育活動；國防教育可以與少先隊活動結合起來進行。

六、與駐地軍事部門開展軍民共建、擁軍優屬活動，發展少年軍校，舉辦軍事夏令營，讓學生體驗軍事化生活，學習軍事知識、技能。

七、教育行政部門要加強對學校國防教育工作的領導和管理，逐步建立或確定一些國防教育基地（中心），爲學校國防教育創造必要的條件；要把國防教育列入督導範圍，定期考察評估。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學校園環境管理的暫行規定

第一條　爲加強中小學校校園環境的管理，創設良好育人環境，保障學校和教職工、學生的合法權益，保證學校教育教學活動的正常進行，特制定本規定。

第二條　本規定適用於全日制普通中學、小學校內環境及所處周圍環境的管理。

第三條　學校是教職工和學生工作、學習、生活的主要場所，應做到環境整潔優美，風氣積極向上，設施完好，秩序正常，成爲社會主義精神文明建設的陣地。

第四條　在學校創設良好的育人環境，建立正常的教育教學秩序，維護教職工和學生的合法權益，是校長工作的重要職責。校長應該負責將校園環境建設列入工作計划，採取措施，組織實施。

上級教育行政部門應將學校校園環境的管理狀況列爲對校長工作考核的一項重要內容。

第五條　校園內教學區、體育活動區、生活區和生產勞動區等布局應合理，避免相互干擾。

學校校舍應堅固、適用，並按有關規定加強管理和維修。

學校校園要綠化、美化。

第六條　學校要形成方向正確、健康文明、積極向上的校風。

教師要模範執行《中小學教師職業道德規範》，言行一致，以身作則，爲人師表。

學校要嚴格按照中、小學生日常行爲規範要求和訓練學生。

第七條　校長要嚴格按照國家頒布的教學計划，建立正常的教育教學秩序。不經批準，不允許任何單位或個人組織學生停課參加社會活動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八條　要嚴格執行中小學昇降國旗制度。

國旗要合乎規定，無破損、無汙跡、旗杆直立，位置適宜。

第九條　學校要按規定懸掛領袖像，張貼中華人民共和國地圖和世界地圖，張貼中、小學生日常行爲規範和守則，並積極創造條件設置板報、閱報欄、供展覽用櫥窗，開辟圖書室、閱覽室、團隊活動室和教育展覽室。

第十條　不允許任何單位或個人在學校中進行宗教活動，不允許在學校向學生宣傳宗教。

第十一條　嚴禁宣傳暴力、凶殺、色情、恐怖、迷信的圖書報刊、音像制品在學校中傳播。堅決抵制賭博、酗酒、不健康的歌曲和封建迷信活動對學生的影響。

第十二條　不允許任何單位或個人在校園內從事以師生爲消費對象的盈利性活動。

第十三條　學校要建立安全教育制度。在教學設施，飲水飲食，取暖、用電，開展體育、勞動和其他集體活動等方面採取安全防範措施，保證師生安全。

學校要建立安全保衛制度。財務、檔案、食堂、宿舍、各類專用教室、傳達室等部門和場所要指定人員負責，建立崗位責任制，嚴格管理。節假日要安排人員值班、護校。

非學校人員未經許可不得進入學校。非學校及學校人員的車輛未經允許不得進入或穿行學校。經許可進入學校的車輛要按規定路線行駛，不得影響學校教育教學活動。

第十四條　學校要按照有關規定，建立公共衛生制度。

校園要整潔、有序。宿舍空氣流通，被褥干淨，物件安置有序。食堂衛生符合國家有關規定。廁所的設置應符合國家標準，保持清潔。

要嚴格執行《中華人民共和國傳染病防治法》，預防傳染病在校園內傳播。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十五條　不允許任何單位或個人依傍學校圍墻或房墻構築建築物。

不允許校園周圍的建築影響學校教室採光、通風。對已經造成影響的，應要求有關單位或個人按當地政府有關部門規定的限期治理。

不允許任何單位或個人在學校周圍從事有毒、有害的汙染（包括噪聲）環境的生產經營活動，或設立精神病院、傳染病醫院。對已經造成危害和影響的，應要求其按當地政府有關部門規定的限期治理或搬遷。

第十六條　執行文化部、公安部的規定，不允許任何單位或個人在學校門前200米半徑內設置台球、電子游戲機營業點。不允許在學校門前和兩側設置集貿市場、停車場，擺攤設點，堆放雜物。

第十七條　不允許任何單位或個人在學校所屬地域內放牧、種植作物、打場、堆物、取土、採石。

嚴禁在校園內建造、恢復祠堂、廟宇、墳塋等。

第十八條　違反本規定的，應依具體情況，按以下辦法對有關責任人員進行處理：

（一）屬學校行政管理不當的，當地教育行政部門應令其限期改正；工作中發生錯誤，造成一定影響的，當地教育行政部門應對校長及其他責任人員進行批評教育；因工作失職、瀆職造成后果者，當地教育行政部門或上級主管部門應追究其行政責任，后果嚴重的，提請政法部門依法追究刑事責任。

（二）屬工商管理範疇的，提請當地工商行政管理部門依有關法規處理。

（三）屬民事範疇的，提請當地司法部門依法處理。

（四）屬違反治安管理處罰條例的，報請當地公安部門依法處理。

（五）對構成犯罪的，交由政法部門追究刑事責任。

第十九條　認真執行和維護本規定成績顯著的單位或個人。由當地人民政府和教育行政部門予以表彰和獎勵。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十條　本規定自公布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學德育工作規程

第一章　總則

第一條　爲加強中小學德育工作，依據《中華人民共和國教育法》及有關規定制定本規程。

第二條　德育即對學生進行政治、思想、道德和心理品質教育，是中小學素質教育的重要組成部分，對青少年學生健康成長和學校工作起著導向、動力、保證作用。

第三條　中小學德育工作必須堅持以馬列主義、毛澤東思想和鄧小平理論爲指導，把堅定正確的政治方向放在第一位。

第四條　中小學德育工作要堅持從本地區實際和青少年兒童的實際出發，遵循中小學生思想品德形成的規律和社會發展的要求，整體規划中小學德育體系。

第五條　中小學德育工作的基本任務是，培養學生成爲熱愛社會主義祖國、具有社會公德、文明行爲習慣、遵紀守法的公民。在這個基礎上，引導他們逐步樹立正確的世界觀、人生觀、價值觀，不斷提高社會主義思想覺悟，並爲使他們中的優秀分子將來能夠成爲堅定的共產主義者奠定基礎。

第六條　小學、初中、高中階段具體的德育目標、德育內容、德育實施途徑等均遵照國家教育委員會頒布的《小學德育綱要》、《中學德育大綱》施行。

第七條　中小學德育工作要注意同智育、體育、美育、勞動教育等緊密結合，要注意同家庭教育、社會教育緊密結合，積極爭取有關部門的支持，促進形成良好的社區育人環境。

第八條　中小學德育的基本內容和基本要求應當在保證相對穩定的基礎上，根據形勢的發展不斷充實和完善。

第九條　德育科研是中小學德育工作的重要組成部分，應當在馬列主義、毛澤東思想和鄧小平理論指導下，爲教育行政部門的決策服務。

第二章　管理職責

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十條　國務院教育行政部門負責制定全國中小學德育工作的方針政策和基本規章，宏觀指導全國的中小學德育工作、校外教育工作、工讀教育工作。

第十一條　國務院教育行政部門和省級人民政府教育行政部門應設立或確定主管中小學德育工作的職能機構，地市級和縣級人民政府教育行政部門根據本地區的實際，設立或確定主管中小學德育工作的職能機構，也可由專職人員管理。

第十二條　各級教育行政部門要充分發揮德育科學研究部門和學術團體的作用，鼓勵德育科研人員與教育行政管理人員和中小學教師密切合作開展課題的研究，還要爲德育科研人員參加國內外學術交流活動創造條件。

第十三條　各級教育督導部門要定期開展中小學德育專項督導檢查，建立切實可行的德育督導評估制度。

第十四條　中小學校的德育工作應實行校長負責的領導管理體制。中小學校長要全面貫徹教育方針，主持制定切實可行的德育工作計划，組織全體教師、職工，通過課內外、校內外各種教育途徑，實施《小學德育綱要》、《中學德育大綱》。

第十五條　普通中學要明確專門機構主管德育工作。城市小學、農村鄉鎮中心小學應有一名教導主任分管德育工作。

第十六條　少先隊和共青團工作是中小學德育工作的重要組成部分。中小學校要充分發揮少先隊和共青團組織協助學校開展思想政治教育工作的作用。

第十七條　中小學校應通過書面征詢、重點調查、訪談等多種方式了解社會各界對學校德育工作的評價以及學生畢業后的品德表現，不斷改進德育工作。

第三章　思想品德課和思想政治課

第十八條　思想品德課、思想政治課是小學生和中學生的必修課程。思想品德和思想政治課的教材包括：課本、教學參考書、教學掛圖和圖冊、音像教材、教學軟體等。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十九條　國務院教育行政部門指導思想品德課、思想政治課課程建設；組織審定（查）思想品德課、思想政治課教材。

第二十條　地方各級人民政府教育行政部門，具體指導思想品德課和思想政治課的教學工作，貫徹落實國務院教育行政部門頒布的課程教學計划、《課程標準》。 各級教學研究機構中的思想品德課和思想政治課教研員具體組織教師的培訓工作、開展教學研究和教學評估，幫助教師不斷提高教學質量，有計划地培養骨干教師和學科帶頭人。

第二十一條　中小學校必須按照課程計划開設思想品德課和思想政治課，不得減少課時或挪作它用。中小學校要通過思想品德課和思想政治課考核，了解學生對所學基本知識和基本理論常識的理解程度及其運用的基本能力。

第四章　常規教育

第二十二條　中小學校必須遵照《中華人民共和國國旗法》及國家教育委員會《關於施行<中華人民共和國國旗法>嚴格中小學昇降旗制度的通知》要求，建立昇降國旗制度。

第二十三條　中小學校每年應當結合國家的重要節日、紀念日及各民族傳統節日，引導學生開展豐富多彩的教育活動，並逐步形成制度。

第二十四條　各級教育行政部門和中小學校應切實保證校會、班會、團（隊）會、社會實踐的時間。小學、初中、高中每學年應分別用 1-3 天、5 天、7 天的時間有計划地組織學生到德育基地、少年軍校或其他適宜的場所進行參觀、訓練等社會實踐活動。

第二十五條　各級教育行政部門和中小學校要認真貫徹落實《小學生守則》、《中學生守則》、《小學生日常行爲規範》、《中學生日常行爲規範》，形成良好的校風。

第二十六條　中小學應實行定期評定學生品德行爲和定期評選"三好"學生、優秀學生干部（中學）、優秀班集體的制度。評定的標準、方法、程序，依據《中學德育大綱》和《小學德育綱要》施行。學生的品德行爲評定結果應當通

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

知本人及其家長，記入學生手冊，並作爲學生昇學、就業、參軍的品德考查依據之一。

第二十七條　中小學校應當嚴肅校紀。對嚴重違犯學校紀律，屢教不改的學生應當根據其所犯錯誤的程度給予批評教育或者紀律處分，並將處分情況通知學生家長。受處分學生已改正錯誤的，要及時撤銷其處分。

第五章　隊伍建設與管理

第二十八條　中小學教師是學校德育工作的基本力量。學校黨組織的負責人、主管德育工作的行政人員、思想品德課和思想政治課的教師、班主任、共青團團委書記和少先隊大隊輔導員是中小學校德育工作的骨干力量。中小學德育工作者要注重德育的科學研究，各級教育行政部門要努力培養造就中小學德育專家、德育特級教師和高級教師，要創造條件不斷提高思想品德課和思想政治課教師的教學水平。

第二十九條　中小學教師要認真遵守《中小學教師職業道德規範》，愛崗敬業，依法執教，熱愛學生，尊重家長，嚴謹治學，團結協作，廉潔從教，爲人師表。

第三十條　中小學校思想品德課和思想政治課教師除應具備國家法定的教師資格外，還應具備一定的馬克思主義理論修養，較豐富的社會科學知識和從事德育工作的能力。

第三十一條　各級教師進修學校和中小學教師培訓機構要承擔培養、培訓思想品德課和思想政治課教師的任務。

第三十二條　中小學校要建立、健全中小學班主任的聘任、培訓、考核、評優制度。各級教育行政部門對長期從事班主任工作的教師應當給予獎勵。

第三十三條　思想品德課和思想政治課教師及其它專職從事德育工作的教師應當按教師系列評聘教師職務。中小學教師職務評聘工作的政策要有利於加強學校的德育工作，要有利於鼓勵教師教書育人。在評定職稱、職級時，教師擔任班主任工作的實績應做爲重要條件予以考慮。各級教育行政部門對做出突出成績的思想品德課和思想政治課教師應當給予表彰。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十四條　中小學校全體教師、職工都有培養學生良好品德的責任。學校要明確規定教師、職工通過教學、管理、服務工作對學生進行品德教育的職責和要求，並認真審核檢查落實。

第六章　物質保證

第三十五條　各級教育行政部門和中小學校要爲開展德育工作提供經費保證。

第三十六條　各級教育行政部門和學校要不斷完善、優化教育手段，提供德育工作所必須的場所、設施，建立德育資料庫。中小學校要爲思想品德課和思想政治課教師訂閱必備的參考書、報刊雜志，努力配齊教學儀器設備。

第三十七條　中小學校應在校園內適當位置設立旗台、旗杆，張貼中小學生守則和中小學生日常行爲規範。教室內要掛國旗。校園環境建設要有利於陶冶學生的情操，培養良好的文明行爲。

第三十八條　各級教育行政部門應當會同有關部門，結合當地的實際情況和特點，建立中小學生德育基地，爲學生社會實踐活動提供場所。

第七章　學校、家庭與社會

第三十九條　中小學校要通過建立家長委員會、開辦家長學校、家長接待日、家長會、家庭訪問等方式幫助家長樹立正確的教育思想，改進教育方法，提高家庭教育水平。

各級教育行政部門要利用報刊、廣播電台、電視台等大眾傳媒大力普及家庭教育的科學常識；要與工會、婦聯組織密切合作，落實《家長教育行爲規範》。

第四十條　各級教育行政部門和學校要積極爭取、鼓勵社會各界和各方面人士以各種方式對中小學德育工作提供支持，充分利用社會上的各種適宜教育的場所，開展有益於學生的身心健康的活動；引導大眾傳媒爲中小學生提供有益的精神文明作品；積極參與建立社區教育委員會的工作，優化社區育人環境。

第八章　附則

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十一條　本規程自 1998 年 4 月 1 日起實行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

少年兒童校外教育機構工作規程

第一章　總則

第一條　爲了加強對少年兒童校外教育機構的管理，促進少年兒童校外教育事業健康發展，制定本規程。

第二條　本規程所稱少年兒童校外教育機構（以下簡稱“校外教育機構”）是指少年宮、少年之家（站）、兒童少年活動中心、農村兒童文化園、兒童樂園、少年兒童圖書館（室）、少年科技館、少年兒童藝術館、少年兒童業余藝術、少年兒童野外營地、少年兒童勞動基地、和以少年兒童爲主要服務對象的青少年宮、青少年活動中心、青少年科技中心（館、站）、婦女兒童活動中心中少年兒童活動部分等。

第三條　校外教育機構基本任務是通過多種形式向少年兒童進行以愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義爲基本內容的思想品德教育；普及科學技術、文化藝術、體育衛生、勞動技術等方面知識；培養他們多方面的興趣、愛好和特長；培養他們獨立思考、動手動腦、勇於實踐和創新的精神，促進少年兒童全面發展，健康成長。

第四條　校外教育機構工作應當遵循以下原則：

（一）面向全體少年兒童，面向學校，面向少先隊，實行學校、家庭、社會相結合；

（二）德、智、體諸方面的教育應相互滲透，有機結合；

（三）遵循少年兒童身心發展規律，符合少年兒童的特點，寓教育性、知識性、科學性、趣味性於活動之中；

（四）普及與提高相結合。在重視和提高普及性教育活動的同時，對有特長的少年兒童加強培訓和訓練，使其健康發展。

第五條　地方各級政府要對校外教育機構的工作進行宏觀協調和指導。各級各類校外教育機構的業務工作，應接受當地各主管部門的指導。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條　國家鼓勵企業、事業組織、社會團體及其他社會組織和公民個人，依法舉辦各種形式、內容和層次的校外教育機構或捐助校外教育事業。

第二章　機構

第七條　設立校外教育機構應具備以下基本條件；

（一）具有符合少年兒童活動需要的活動場地和設施。

（二）具有合格的專職管理人員和專（兼）職輔導教師隊伍。

（三）具有衛生、美觀的活動環境、活動室採光條件；場館內有防火、防毒、防盜、安全用電等防護措施。

第八條　設立少年兒童校外教育機構，應報當地主管行政部門批準。當地主管行政部門應報上一級主管行政部門備案。

獨立設置的校外教育機構符合法人條件的，自批準之日起取得法人資格。

第九條　校外教育機構一般應由行政領導、后勤供應、群眾文化、教育活動、專業培訓及少先隊工作指導（限少年宮）等部門組成，以滿足少年兒童校外教育工作的需要。

第十條　校外教育機構實行主任（館、校、園長）負責制。主任（館、校、園長）在主管部門領導下，依據本規程負責領導本單位的全面工作。

機構內部可設立管理委員會，管委會由輔導員、教練員、管理、后勤等人員代表組成，主任（館長、校長）任管理委員會主任。

管理委員會負責制定工作計划、人員獎懲、重要財務開支，規章制度建立以及其他重要問題。

不設管理委員會的單位，上述事項由全體教職工會議議定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十一條　校外教育機構應加強內部的科學管理和民主管理。按機構規模及工作性質建立崗位責任制以及財務管理、考勤考績檢查評估、總結評比、表彰獎勵等規章制度。

第三章　活動

第十二條　校外教育機構開展各項活動不得以營利爲目的，不得以少年兒童表演爲手段，進行經營性展覽、演出等活動。

第十三條　校外教育機構的活動應當包括以下基本內容：

（一）思想品德教育，應結合國內外大事、重大紀念日、民族傳統節日、古今中外名人故事、新時期各行各業英雄模範先進人物的事跡對少年兒童進行愛國主義、集體主義和社會主義思想教育，近代史、現代史教育和國情教育、良好意志品格、遵紀守法和文明、有禮貌的行爲習慣教育。

（二）科學技術知識普及教育，應通過組織開展科普知識傳授、發明創造、科技制作、科學實驗等活動，向少年兒童傳遞科學技術的新資訊。引導他們從小愛科學、學科學、用科學。培養創新、獻身、求實、協作的科學精神和嚴謹的科學態度。增強他們的科技意識和培養良好的科學素質。

（三）體育運動，應通過田徑、球類、游泳、體操、武術、模型、無線電、棋藝和多種多樣的軍事體育運動的知識和技能技巧，培養他們勇敢、堅強、活潑的性格和健康的體魄。

（四）文化藝術教育，應通過課外讀物、影視音樂、舞蹈、戲劇、繪畫、書法、工藝制作以及集郵、攝影等活動培養少年兒童具有正確的審美觀念和審美能力，陶冶情操，提高文化藝術素養。

（五）游戲娛樂，應因地制宜地開展少年兒童喜聞樂見的、多種多樣的活動，並要努力創造條件，建立多種游藝設施，讓少年兒童愉快地玩樂。

（六）勞動與社會實踐活動，凡有勞動實踐基地的少年兒童校外教育機構，應按國家教委頒發的勞動教育綱要提出的各項要求，組織開展各種勞動實踐活

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

動。向學生進行熱愛勞動、熱愛勞動人民、熱愛勞動成果和不怕苦、不怕贓、不怕累的教育，培養自立、自強品格，促進少年兒童全面發展。

第十四條　校外教育機構的活動可採取以下形式：

（一）開展群眾性教育活動是面向廣大少年兒童開展教育的一種重要形式。應根據少年兒童的特點，選擇鮮明的主題，採取生動活潑的形式，如：舉辦展覽、講座、組織聯歡、演出、開展各項比賽、夏（冬）令營以及各種社會實踐活動，對學生進行有效的教育。

（二）開放適合少年兒童的各種活動場所。通過參加活動，開發智力，培養少年兒童的各種興趣，使他們身心健康成長。

（三）組織專業興趣小組。通過對少年兒童進行專業知識的傳授和技能技巧的培訓，使他們初步掌握一門科技、文藝、體育、社會服務等技能。

第十五條　社會公共文化體育設施應向少年兒童開放，安排內容豐富、健康向上的活動項目，並按有關規定對少年兒童實行減、免收費及其他優惠。

第十六條　博物館、展覽館、圖書館、工人文化宮、藝術館、文化館（站）、體育場（館）、科技館、影劇院、園林、遺址、烈士陵園以及社會單位辦的宮、館、家、站等，可參照本規程規定的有關內容組織少年兒童活動。

第四章　人員

第十七條　校外教育機構工作人員應當擁護和堅持黨的基本路線，熱愛校外教育事業，熱愛少年兒童，遵守教師職業道德規範，努力鑽研專業知識，不斷提高專業文化水平，身體健康。

第十八條　校外教育機構按照編制標準設主任（館、校、園長）、副主任（副館、校、園長）、輔導員（教師、教練員）和其他工作人員。

第十九條　校外教育機構主任（館、校、園長）除應符合本規程第十七條的要求外，還應具有一定組織管理能力和實際工作經驗，其學曆要求可按當地具體聘任文件執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

校外教育機構主任（館、校、園長）由主管部門任命或聘任。

第二十條　校外教育機構主任（館、校、園長）負責本單位的全面工作。其主要職責是：

（一）貫徹執行國家的有關法律、法規、方針、政策和上級主管部門的規定。

（二）負責本機構的行政管理工作。

（三）負責組織制定並執行本單位各種規章制度。

（四）負責聘任、調配工作人員，指導教師、教練員、輔導員和其他工作人員的工作。

（五）加強全員的思想政治工作，組織政治、業務學習，並爲他們的政治、文化、業務進修創造條件。

（六）管理和規划機構內各項設施、經費的合理利用。

第二十一條　少年兒童校外教育機構教師應依照《教師法》的規定取得教師資格。校外教育機構教師實行聘任制或任命制。

第二十二條　少年兒童校外教育機構教師應履行《教師法》規定的義務，做到：

（一）關心、愛護少年兒童，尊重他們的人格，促進他們在品德、智力、體質等方面全面發展。

（二）制止有害於少年兒童的行爲或者其他侵犯少年兒童合法權益的行爲，批評和抵制有害於少年兒童健康成長的現象。

（三）對本單位工作提出建議。

第二十三條　校外教育機構其他工作人員的資格和職責，參照國家的有關規定執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十四條　校外教育機構應重視工作人員的職前培訓並爲在職培訓創造條件。

第二十五條　校外教育機構要主動爭取各級各類關心下一代工作委員會（協會）中的老干部、老專家、老文藝工作者、老科技工作者、老教師、老工人、老黨員、老模範等老同志的支持，定期和不定期的聘請他們做少年兒童校外教育專、兼職輔導員。

第五章　條件保障

第二十六條　校外教育機構建設應納入城鄉建設發展規划，分步實施，逐步形成地、市、區（縣）到街道（鄉、鎮）的校外教育網絡。

第二十七條　校外教育機構的經費應列入各主管部門財政專項開支，隨著當地經濟建設和校外教育事業的發展，不斷增加。

第二十八條　校外教育機構的工作人員的工資待遇、職稱評定等，要按《教師法》及國家有關規定執行。屬於教育事業編制、成建制的校外教育機構中的教師依照《教師法》規定執行。

第二十九條　校外教育機構在不影響正常教育活動下，不削弱骨干力量、不占用主要活動場地，並經當地主管部門批準，可適當開展社會服務，其收入應全部用於補充活動經費。

第六章　獎勵與處罰

第三十條　對滋擾校外教育機構工作秩序，破坏校外教育活動設施的，有關部門應予制止，並依照《治安管理處罰條例》的規定追究當事人法律責任。

第三十一條　校外教育機構有下列情形之一的，由當地主管行政部門給予警告，限期改正、整頓，以至停辦等處罰：

（一）未經批準，擅自設立校外教育機構的；

（二）校外教育機構開展的活動內容不健康，損害兒童身心健康的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三）校外教育機構開展活動以營利爲目的的。

對主要責任人員，由所在單位或上級主管行政部門給予相應的行政處分；情節嚴重，構成犯罪的依法追究刑事責任。

第三十二條　各級人民政府及其有關主管部門，對開展少年兒童校外教育活動成績突出的校外教育機構和個人給予表彰和獎勵。

對關心、支持少年兒童校外教育工作，貢獻較大的企業事業單位，社會團體及個人，由各級人民政府及其有關部門給予表彰和獎勵。

第七章　附則

第三十三條　各省、自治區、直轄市有關部門，可根據當地的具體情況，制定實施辦法。

第三十四條　本規程自公布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

流動兒童少年就學暫行辦法

（1998 年 3 月 2 日國家教委、公安部發布）

第一條　爲使流動兒童少年依法接受規定年限義務教育，根據《中華人民共和國義務教育法》及其《實施細則》的規定，結合流動兒童少年實際情況，制定本辦法。

第二條　本辦法所稱流動兒童少年是指 6 至 14 周歲（或 7 至 15 周歲），隨父母或其他監護人在流入地暫時居住半年以上有學習能力的兒童少年。

第三條　流動兒童少年常住戶籍所在地人民政府應嚴格控制義務教育階段適齡兒童少年外流。凡常住戶籍所在地有監護條件的，應在常住戶籍所在地接受義務教育；常住戶籍所在地沒有監護條件的，可在流入地接受義務教育。

第四條　流入地人民政府應爲流動兒童少年創造條件，提供接受義務教育的機會。流入地教育行政部門應具體承擔流動兒童少年接受義務教育的管理職責。流動兒童少年就學，應保證完成其常住戶籍所在地人民政府規定的義務教育年限，有條件的地方，可執行流入地人民政府的有關規定。

第五條　流動兒童少年常住戶籍所在地人民政府和流入地人民政府要互相配合，加強聯系，共同做好流動兒童少年接受義務教育工作。流動兒童少年常住戶籍所在地鄉級人民政府、縣級教育行政部門、學校和公安派出所應建立流動兒童少年登記制度。流入地中小學應爲在校流動兒童少年建立臨時學籍。

第六條　流動兒童少年父母或其他監護人應按流入地人民政府規定，送子女或其他被監護人入學，接受並完成規定年限義務教育。

第七條　流動兒童少年就學，以在流入地全日制公辦中小學借讀爲主，也可入民辦學校、全日制公辦中小學附屬教學班（組）以及專門招收流動兒童少年的簡易學校接受義務教育。

第八條　流動兒童少年在流入地接受義務教育的，應經常住戶籍所在地的縣級教育行政部門或鄉級人民政府批準，由其父母或其他監護人，按流入地人民政

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

府和教育行政部門有關規定，向住所附近中小學提出申請，經學校同意后辦理借讀手續。或到流入地教育行政部門提出申請，由教育行政部門協調解決。

第九條　經流入地縣級以上人民政府教育行政部門審批，企業事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人，可依法舉辦專門招收流動兒童少年的學校或簡易學校。辦學經費由辦學者負責籌措，流入地人民政府和教育行政部門應予以積極扶持。簡易學校的設立條件可酌情放寬，允許其租賃堅固、適用的房屋爲校舍。

第十條　經縣（市、區）教育行政部門批準，流入地全日制公辦中小學可利用學校校舍和教育設施，聘請離休和退休休教師或其他具備教師資格人員，舉辦專門招收流動兒童少年的附屬教學班（組）。

第十一條　招收流動兒童少年就學的全日制公辦中小學，可依國家有關規定按學期收取借讀費。借讀費標準按國家教育委員會、國家計划委員會、財政部聯合頒發的《義務教育學校收費管理暫行辦法》執行。

第十二條　專門招收流動兒童少年的學校、簡易學校和全日制公辦中小學附屬教學班（組）收費項目和標準按國務院發布的《社會力量辦學條例》中的有關規定執行。

第十三條　凡招收流動兒童少年就學的學校和全日制公辦中小學附屬教學班（組），均不得以營利爲目的，不得違反國家有關規定亂收費、高收費。對家庭經濟困難的學生應酌情減免費用。

第十四條　流人地教育行政部門和學校應維護就學流動兒童少年的正當權益，在獎勵、評優、申請加入少先隊、共青團、參加校內外活動等方面不得歧視。

第十五條　專門招收流動兒童少年的學校和全日制公辦中小學附屬教學班（組），應貫徹國家教育方針，努力提高教育質量。對完成學業，經考試合格的學生，應按流入地有關規定，發給相應的畢業證書或證明。

第十六條　流入地教育行政部門應對專門招收流動兒童少年的學校和全日制公辦中小學附屬教學班（組）教育教學工作進行指導和監督。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十七條　違反本辦法規定的，由流入地人民政府責令限期改正。對責任人員，由其所在單位或上級機關給予行政處分。

第十八條　省、自治區、直轄市人民政府可根據《流動兒童少年就學暫行辦法》，結合本地區實際情況，制定具體實施辦法。

第十九條　本辦法自公布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普及義務教育評估驗收暫行辦法

第一章　總則

第一條　爲保障本世紀末在全國普及初等義務教育和在大部分地區普及九年義務教育，根據《中華人民共和國義務教育法》及其實施細則的規定，國家教育委員會決定對普及九年或初等義務教育的縣（市、市轄區，下同）進行評估驗收。爲此，特制定本辦法。

第二條　普及九年或初等義務教育縣的評估驗收工作，由省、自治區、直轄市人民政府負責。國家教育委員會對此項工作進行指導、監督、檢查。

第三條　九年義務教育包括初等和初級中等義務教育。在現階段初等義務教育包括實行五年、六年制的教育；初級中等義務教育包括實行三年、四年制的普通初中和職業初中教育。

第四條　評估驗收工作，應依據省、自治區、直轄市人民政府制定的義務教育實施規划，分期分批進行。

第五條　省、自治區、直轄市人民政府對在 2000 年前普及九年義務教育的縣，應就其初等和初級中等教育普及情況，分段或一並進行評估驗收；對在 2000 年前只普及初等義務教育的縣，應就其初等教育階段普及情況進行評估驗收；對在 2000 年前只普及小學三年或四年義務教育的縣，可組織階段性評估。

第六條　評估驗收以縣、不設區的市、市轄區和國家划定的其他實施義務教育的縣級行政區域爲單位。

第二章　評估項目及指標要求

第七條　對普及九年義務教育縣普及程度的基本要求

1. 入學率：

初等教育階段適齡兒童都能入學。初級中等教育階段適齡少年，在城市和經濟文化發達的縣都能入學；其他縣達到 95%左右。

各類適齡殘疾兒童、少年，在城市和經濟文化發達的縣達到 80%左

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

右，其他縣達到 60%左右（含在普通學校隨班就讀的學生，下同）。

2. 輟學率：

初等教育和初級中等教育在校生年輟學率，城市和經濟文化發達的縣應分別控制在 1%以下和 2%以下；其他縣應分別控制在 1%左右和 3%左右。

3. 完成率：

15 周歲人口中初等教育完成率一般達到 98%左右。17 周歲人口中初級中等教育完成率達到省級規定的要求。

4. 文盲率：

15 周歲人口中的文盲率一般控制在 1%左右（識字人口含通過非正規教育達到掃除文盲要求的，下同）。

5. 全縣掃除青壯年文盲工作符合規定要求，並經省、自治區、直轄市人民政府評估驗收。

第八條　對 2000 年前只能普及初等義務教育的縣普及程度的基本要求

1. 適齡兒童入學率達到 95%以上。縣城和集鎮的適齡殘疾兒童、少年大多數能入學。
2. 在校學生年輟學率控制在 3%以下。
3. 15 周歲人口中初等教育完成率達到省級規定的要求。
4. 15 周歲人口中的文盲率控制在 5%左右。
5. 適齡女童入學率、輟學率和 15 周歲人口中初等教育完成率、文盲率均達到省級規定的要求。

第九條　師資水平的基本要求

1. 小學、初中教師都能達到任職要求。
2. 教師學曆符合國家規定和取得相應專業合格證書的，小學達到 90%以上；初中達到 80%以上，確有實際困難的縣在 1995 年前亦不得低於 70%。

實施義務教育后補充的小學、初中教師學曆均符合國家規定。

3. 小學、初中校長均經崗位培訓並取得合格證書。

第十條　辦學條件的基本要求

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1. 小學、初中的設置符合義務教育法實施細則的規定。
2. 小學、初中校舍均達到省級制定的分類標準要求，做到堅固、夠用、適用。校舍中的危房能及時消除。
3. 小學、初中的教學儀器設備和圖書資料等均達到省級制定的分類配備標準要求，滿足教學基本需要。

第十一條　教育經費的要求

1. 財政對教育的撥款做到了“兩個增長”。在教育支出總額中做到了以財政撥款爲主。
2. 財政撥發的按年度每生平均計算的公用經費達到省級制定的標準，並逐年增長。
3. 教職工工資（包括各級政府出台的政策性補貼）按時足額發放。
4. 在城鄉均按規定足額征收了教育附加，並做到了專款專用，使用合理。
5. 多渠道籌措義務教育資金，堅持依法集資辦法、捐資助學，開展勤工儉學。

第十二條　教育質量的要求

小學、初中畢業班學生的畢業率達到省級規定的要求。

第十三條　凡本章已量化的指標，各地不得自行降低要求；凡本章未量化的指標，均由省、自治區、直轄市根據《中華人民共和國義務教育法》及其實施細則的規定，區別不同類型地區制定具體標準，並報國家教育委員會備案。

第十四條　對已經普及初等教育，但居住特別分散的邊疆地區、深山區、牧區等，因自然條件不利，達到本辦法第七條規定確有困難的，省、自治區可對初級中等教育階段入學率、輟學率、完成率的要求做適當調整，並報國家教育委員會批準。

對 2000 年前只能普及初等義務教育縣的村辦小學，可先要求做到：班班有教室，校校無危房，學生人人有課桌凳，教師教學有教具和必備的資料。

第三章　評估驗收程度

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十五條　按省級確定的義務教育實施規划期限普及了九年義務教育或初等義務教育的縣，應先根據本辦法認真進行自查，在自查的基礎上，向省級人民政府提出評估驗收申請報告。

第十六條　省、自治區、直轄市人民政府對提出申請的縣，應組織教育和財政、人事以及其他有關部門的人員按本辦法進行評估驗收。凡達到各項要求的，經省級人民政府核準，即成爲普及九年義務教育或初等義務教育縣。有關評估驗收的報告、資料等，應於每年 10 月底以前報國家教育委員會。

地級人民政府在評估驗收工作中的職責，由省、自治區、直轄市確定。

第十七條　國家教育委員會經過省、自治區、直轄市所報評估驗收材料進行審查，如發現有不符合本辦法要求的，可責成有關省、自治區、直轄市進行復查，並有權對復查結論進行最終審核。

第十八條　國家教育委員會分期分批對各省、自治區、直轄市義務教育規划的實施工作和普及義務教育的水平進行評估。

第四章　表彰和處罰

第十九條　凡普及了九年義務教育或初等義務教育的縣，由省、自治區、直轄市人民政府授予相應的稱號，發給獎牌，並予以獎勵。

第二十條　凡被省、自治區、直轄市授予“普及九年義務教育縣”或“普及初等義務教育縣”稱號的，經審查，符合本辦法規定要求的，由國家教育委員會分期分批公布名單。

國家教育委員會定期組織評選普及九年義務教育或普及初等義務教育先進縣，並予以表彰。

第二十一條　國家教育委員會依據本辦法第十八條的評估結果，對工作取得顯著成績的省、自治區、直轄市進行表彰。

第二十二條　凡普及九年或初等義務教育的縣在接受評估驗收后，必須繼續採取措施，鞏固、提高普及義務教育的水平。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十三條　有以下情形之一的，由省、自治區、直轄市人民政府撤消其普及九年或初等義務教育縣的稱號，並報國家教育委員會備案：

（一）在評估驗收活動中有弄虛作假行爲的；

（二）連續兩年（非常情況除外）不能保持本辦法規定各項要求的。

第二十四條　經評估因工作失職未能如期實現義務教育實施規划目標的，應按《中華人民共和國義務教育法實施細則》第 38 條的有關規定處理。

第五章　附則

第二十五條　省、自治區、直轄市人民政府可根據本辦法，結合本地區的實際情況，制定具體實施辦法，並報國家教育委員會備案。

第二十六條　本辦法自公布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育委員會令第 16 號

中等專業教育自學考試暫行規定

1991 年 6 月 12 日發布

第一章　總則

第一條　爲建立和健全中等專業教育自學考試制度，根據國務院發布的《高等教育自學考試暫行條例》的原則，制定本規定。

第二條　中等專業教育自學考試（以下簡稱“中專自學考試”），是對自學者進行以學曆考試爲主的中等專業教育國家考試，是個人自學、社會助學和國家考試相結合的中等專業教育形式。它是自學考試制度的一個重要層次，同時也是我國中等專業教育的組成部分。

第三條　中專自學考試的任務是：通過國家考試促進個人自學和社會助學活動，推進在職專業教育和從業人員就業前的專業培訓，造就和選拔德才兼備的中級專門人才，以適應社會主義現代化建設的需要。

第二章　考試機構

第四條　全國高等教育自學考試指導委員會（以下簡稱“全國考委”）在國家教育委員會的領導下，同時管理全國中專自學考試工作。

全國考委管理中專自學考試的職責是：

（1）根據國家的教育方針和有關政策、法規，制定中專自學考試的具體政策和業務規範；

（2）指導和協調各省、自治區、直轄市的中專自學考工作；

（3）對中專自學考試工作進行檢查、監督和評估。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五條　中專自學考試主要是地方性事業。省、自治區、直轄市高等教育自學考試委員會（以下簡稱“省考委”）同時管理本地區中專自學考試工作。省考委的組成，應有盡有一定比例的中專學校領導和教師參加。

省考委管理中專自學考試的職責是：

（1）貫徹執行中專自學考試的方針、政策、法規和業務規範；

（2）制定本地區的專業開考規划，審定開考專業、指定專業指導學校或組建專業指導小組；

（3）制定和審定開考專業的專業考試計划、課程自學考試大綱，組織編寫有關自學用書和自學參考資料；

（4）領導和組織考試工作，頒發專業合格證書和畢業證書；

（5）指導社會助學活動；

（6）組織開展中專自學考試的研究工作。

省考委的日常辦事機構可同時負責中專自學考試工作。

第六條　省、自治區人民政府所轄市、地區、直轄市的市轄區高等教育自學考試工作委員會（以下簡稱“地市考委”）同時管理本地區中專自學考試工作。

地市考管理中專自學考試的職責是：

（1）負責報名、考場安排等考試的組織工作；

（2）配合有關部門組織開展社會助學活動，做好課程自學考試大綱和自學用書的供應工作；

（3）會同有關部門組織安排實踐性環節的考核；

（4）管理應考者的考籍檔案，頒發單科合格證書；

（5）負責組織對畢業人員的成績復審和思想品德鑒定工作；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（6）在省考委關於開考專業的規划和原則指導下，根據本地區的需要和可能，提出開考專業申請。

地市考委有關中專自學考試的日常工作，由當地教育行政部門負責。

第七條　專業指導學校由省考委遴選專業師資力量較強的全日制中專學校擔任。專業指導學校在中專自學考試工作上接受省考委的領導。其職責是：

（1）受省考委委托，擬定專業考試計划、課程自學考試大綱；

（2）參與命題、評卷，負責實踐性環節的考核；

（3）對考試質量進行研究分析；

（4）辦理省考委交辦的其他有關工作。

專業指導學校應設立中專自學考試辦事機構。參照國家教委、勞動人事部（85）教職字 008 號文件精神，根據任務配備必要的專職或兼職工作人員，所需編制列入學校總編制內，不另行增加。

省考委根據需要建立的專業指導小組，行使專業指導學校的職責。其組成由省考委自行確定。

第三章　開考專業

第八條　中專自學考試應根據經濟建設和社會發展的需要，人才需求的科學預測和開考條件的實際可能，設計考試專業。要防止單純爲了滿足個人學曆的要求，盲目設置考試專業。

第九條　開考專業應有保證專業開考的專業師資力量，相應的工作機構，必要的專職人員、經費和保證實踐性環節考核的必要條件。

第十條　開考專業的考試質量標準，應在總體上保證與招收初中畢業生的全日制中專學校的同類專業相一致。

第十一條　開考新專業，應經過有關部門和專家論證。專業考試計划須經省考委批準並報全國考委備案，在開考半年前向社會公布。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十二條　用人部門要求開考本系統所需專業的，可委托省考委組織辦理。任何單位和部門不能自行組織中專自學考試。

第十三條　跨省開考專業，須經有關省考委審核同意。有些特殊專業，可實行省際協作和委托開考。

第十四條　停考專業須經省考委批準並報全國考委備案。

第四章　考試辦法

第十五條　凡中華人民共和國具有初中畢業文化程度或經過嚴格考核確認具有同等學曆的公民，不受性別、年齡、民族、種族的限制，均可參加中專自學考試。

第十六條　報考人員可自願選擇考試專業，但根據專業要求對報考對象作職業上必要限制的專業除外。

提倡在職人員按照學用一致，理論和實踐結合的原則選擇考試專業。

各級各類全日制學校在校生不得報考。

第十七條　報考人員應按本地區的有關規定，到省考委或地市考委指定的單位辦理報名手續。

第十八條　中專自學考試的命題由省考委統一組織。試題（包括副題）及參考答案、評分標準啓用前屬絕密材料。

第十九條　中專自學考試以地區、市、直轄市的市轄區爲單位設考場。有條件的，經省考批準可在縣設考場，由縣教育行政部門負責。

第二十條　中專自學考試實行單科累計制度。課程考試合格者，發給單科合格證書。不及格者，可參加下一次該門課程的考試。

第二十一條　中專自學考試同時實行中專專業證書、單科合格證書制度。中專專業證書的標準，應在本崗位專業知識上達到全日制中專同類專業相應的水

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

平，符合本職工作對干部專業知識方面的要求。取得專業證書者繼續參加本專業學曆考試，可以免考專業考試計划中已及格的相同課程。

第五章　考籍管理

第二十二條　中專自學考試的應考者，取得一科合格證書后，應建立相應的考籍檔案，其考試成績長期有效，各省、自治區、直轄市之間相互承認。

第二十三條　在籍應考者因戶口遷移、工作變動或其他原因需要轉考或轉專業者，可按有關規定辦理轉專業手續。

轉考或轉專業后，原專業考試合格並與新專業相同或相近課程，要求相同或高於新專業課程的，不再重復考試；原合格課程比新專業課程要求低的，應重新考試。

第二十四條　經批準停考的專業，在籍應考者可轉入相近專業繼續考試。無相近專業，應考者可重新選擇其他專業參加考試。免考課程，按轉專業的有關規定辦理。

第二十五條　中專自學考試應考者符合下列規定，可以取得畢業證書：

（1）考完專業考試計划規定的全部課程，並取得合格成績。

（2）完成規定的實踐性環節考核任務。

（3）思想品德鑒定合格。

（4）獲得中專自學考試畢業證書者，國家承認其學曆。

第二十六條　中專自學考試應考者的畢業時間，一般爲每年的 6 月和 12 月。

第六章　專業人員的使用與待遇

第二十七條　中專自學考試畢業證書獲得者，在職人員可以當干部（技術人員），也可以當工人。可由所在單位或其上級主管部門，根據工作需要，本著學

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

用一致的原則，適當安排。非在職人員（包括農民），可在用人部門需要並有增人指標的情況下，通過考試考核擇優錄用和聘用。

第二十八條　中專自學考試畢業證書獲得者的工資待遇：獲得中專自學考試畢業證書后，新招收錄用爲國家機關、事業單位的人員，當干部的，要有一年的見習期，見習期間的工資待遇及見習期間如何確定職務工資問題，按國發[1989]82號文件關於中專畢業的有關規定執行；機關報招收錄用爲工人的，按國家對工人的有關規定執行。原爲國家正式職工，獲得畢業證書后仍在機關事業單位工作，原工資低於上述新招收錄用人員工資標準的，可按新招收錄用人員的工資標準執行，原工資高於新招收錄用人員工資標準的，仍拿原工資。

第七章　考試經費

第二十九條　縣以上各級所需中專自學考試經費，按照現行財政管理體制，在當地財政部門核定的教育事業費中列支。

第三十條　各業務部門要求開考本部門、本系統所需專業的，須向當地自學考試機構提供考試補助費。所需費用，從按規定提的職工教育經費中開支，不足部分在自有資金或預算外資金中解決。

第三十一條　中專自學考試所收繳的報名費，應用於自學考試工作，不得挪作他用。

第八章　社會助學

第三十二條　國家鼓勵企業、事業單位和其他社會力量，根據中專自學考試的專業考試計划和課程自學考試大綱的要求，通過電視、廣播、函授等多種形式開展助學活動。

第三十三條　各種形式的社會助學活動，應接受當地自學考試機構的指導和教育行政部門的管理。爲保證命題與輔導分開的原則，主考單位和命題人員不得舉辦或參與助學的教學活動。

第三十四條　中專自學考試輔導材料的出版、發行，應遵守國家的有關規定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第九章　獎勵和處罰

第三十五條　有下列情形之一的個人或單位，可由全國考委或省考委給予獎勵：

（1）參加中專自學考試成績特別優異或事跡突出的；

（2）從事中專自學考試工作，做出重大貢獻的；

（3）從事中專自學考試的社會助學工作，取得顯著成績的。

第三十六條　中專自學考試工作人員和考試組織工作參與人員有下列行爲之一的，省考委或其所在單位取消其考試工作人員資格或給予行政處分：

（1）涂改應考者試卷、考試分數及其他考籍檔案材料的；

（2）在應考者證明材料中弄虛作假的；

（3）縱容他人實施上述舞弊行爲的。

第三十七條　中專自學考試應考者在考試中有夾帶、傳遞、抄襲、換卷、代考等舞弊行爲以及其他違反考試規則的行爲，省考委視情節輕重，分別給予警告、取消考試成績、停考 1 年至 2 年的處罰。

第三十八條　有下列破坏中專自學考試工作行爲之一的個人，提請公安機關或司法機關依法追究法律責任：

（1）盜竊或泄露試題及其它有關保密材料的；

（2）擾亂考場秩序不聽勸阻的；

（3）利用職權徇私舞弊，情節嚴重的。

第十章　附則

第三十九條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十條　省、自治區、直轄市教育行政部門可以根據本規定制定具體實施辦法。

第四十一條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

陸、幼兒教育

幼兒園管理條例

第一章 總則

第一條 爲了加強幼兒園的管理，促進幼兒教育事業的發展，制定本條例。

第二條 本條例適用於招收三周歲以上學齡前幼兒，對其進行保育和教育的幼兒園。

第三條 幼兒園的保育和教育工作應當促進幼兒在體、智、德、美諸方面和諧發展。

第四條 地方各級人民政府應當根據本地區社會經濟發展狀況，制訂幼兒園的發展規划。

幼兒園的設置應當與當地居民人口相適應。

鄉、鎮、市轄區和不設區的市的幼兒園的發展規划，應當包括幼兒園設置的布局方案。

第五條 地方各級人民政府可以依據本條例舉辦幼兒園，並鼓勵和支持企業事業單位、社會團體、居民委員會、村民委員會和公民舉辦幼兒園或捐資助園。

第六條 幼兒園的管理實行地方負責、分級管理和各有關部門分工負責的原則。

國家教育委員會主管全國的幼兒園管理工作；地方各級人民政府的教育行政部門，主管本行政轄區內的幼兒園管理工作。

第二章 舉辦幼兒園的基本條件和審批程序

第七條 舉辦幼兒園必須將幼兒園設置在安全區域內。嚴禁在汙染區和危險區內設置幼兒園。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八條 舉辦幼兒園必須具有與保育、教育的要求相適應的園舍和設施。幼兒園的園舍和設施必須符合國家的衛生標準和安全標準。

第九條 舉辦幼兒園應當具有符合下列條件的保育、幼兒教育、醫務和其他工作人員：

（一）幼兒園園長、教師應當具有幼兒師範學校（包括職業學校幼兒教育專業）畢業程度，或者經教育行政部門考核合格。

（二）醫師應當具有醫學院校畢業程度，醫士和護士應當具有中等衛生學校畢業程度，或者取得衛生行政部門的資格認可。

（三）保健員應當具有高中畢業程度，並受過幼兒保健培訓。（四）保育員應當具有初中畢業程度，並受過幼兒保育職業培訓。

慢性傳染病、精神病患者，不得在幼兒園工作。

第十條 舉辦幼兒園的單位或者個人必須具有進行保育、教育以及維修或擴建、改建幼兒園的園舍與設施的經費來源。

第十一條 國家實行幼兒園登記注冊制度，未經登記注冊，任何單位和個人不得舉辦幼兒園。

第十二條 城市幼兒園的舉辦、停辦、由所在區、不設區的市的人民政府教育行政部門登記注冊。

農村幼兒園的舉辦、停辦，由所在鄉、鎮人民政府登記注冊，並報縣人民政府教育行政部門備案。

第三章 幼兒園的保育和教育工作

第十三條 幼兒園應當貫徹保育與教育相結合的原則，創設與幼兒的教育和發展相適應的和諧環境，引導幼兒個性的健康發展。

幼兒園應當保障幼兒的身體健康，培養幼兒的良好生活、衛生習慣；促進幼

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

兒的智力發展；培養幼兒熱愛祖國的情感以及良好的品德行爲。

第十四條 幼兒園的招生、編班應當符合教育行政部門的規定。

第十五條 幼兒園應當使用全國通用的普通話。招收少數民族爲主的幼兒園，可以使用本民族通用的語言。

第十六條 幼兒園應當以游戲爲基本活動形式。

幼兒園可以根據本園的實際，安排和選擇教育內容與方法，但不得進行違背幼兒教育規律，有損於幼兒身心健康的活動。

第十七條 嚴禁體罰和變相體罰幼兒。

第十八條 幼兒園應當建立衛生保健制度，防止發生食物中毒和傳染病的流行。

第十九條 幼兒園應當建立安全防護制度，嚴禁在幼兒園內設置威脅幼兒安全的危險建築物和設施，嚴禁使用有毒、有害物質制作教具、玩具。

第二十條 幼兒園發生食物中毒、傳染病流行時，舉辦幼兒園的單位或者個人應當立即採取緊急救護措施，並及時報告當地教育行政部門或衛生行政部門。

第二十一條 幼兒園的園舍和設施有可能發生危險時，舉辦幼兒園的單位或個人應當採取措施，排除險情，防止事故發生。

第四章 幼兒園的行政事務

第二十二條 各級教育行政部門應當負責監督、評估和指導幼兒園的保育、教育工作，組織培訓幼兒園的師資，審定、考核幼兒園教師的資格，並協助衛生行政部門檢查和指導幼兒園的衛生保健工作，會同建設行政部門制定幼兒園園舍、設施的標準。

第二十三條 幼兒園園長負責幼兒園的工作。

幼兒園園長由舉辦幼兒園的單位或個人聘任，並向幼兒園的登記注冊機關備

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

案。

幼兒園的教師、醫師、保健員、保育員和其他工作人員，由幼兒園園長聘任，也可由舉辦幼兒園的單位或個人聘任。

第二十四條 幼兒園可以依據本省、自治區、直轄市人民政府制定的收費標準，向幼兒家長收取保育費、教育費。

幼兒園應當加強財務管理，合理使用各項經費，任何單位和個人不得克扣、挪用幼兒園經費。

第二十五條 任何單位和個人，不得侵占和破坏幼兒園園舍和設施，不得在幼兒園周圍設置有危險、有汙染或影響幼兒園採光的建築和設施，不得干擾幼兒園正常的工作秩序。

第五章 獎勵與處罰

第二十六條 凡具備下列條件之一的單位或者個人，由教育行政部門和有關部門予以獎勵：

（一）改善幼兒園的辦園條件成績顯著的：

（二）保育、教育工作成績顯著的；

（三）幼兒園管理工作成績顯著的。

第二十七條 違反本條例，具有下列情形之一的幼兒園，由教育行政部門視情節輕重，給予限期整頓、停止招生、停止辦園的行政處罰：

（一）未經登記注冊，擅自招收幼兒的；

（二）園舍、設施不符合國家衛生標準、安全標準，妨害幼兒身體健康或者威脅幼兒生命安全的；

（三）教育內容和方法違背幼兒教育規律，損害幼兒身心健康的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十八條 違反本條例，具有下列情形之一的單位或者個人，由教育行政部門對直接責任人員給予警告、罰款的行政處罰，或者由教育行政部門建議有關部門對責任人員給予行政處分：

（一）體罰或變相體罰幼兒的；

（二）使用有毒、有害物質制作教具、玩具的；

（三）克扣、挪用幼兒園經費的；

（四）侵占、破坏幼兒園園舍、設備的；

（五）干擾幼兒園正常工作秩序的；

（六）在幼兒園周圍設置有危險、有汙染或者影響幼兒園採光的建設和設施的。

前款所列情形，情節嚴重，構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任。

第二十九條 當事人對行政處罰不服的，可以在接到處罰通知之日起十五日內，向作出處罰決定的機關的上一級機關申請復議，對復議決定不服的，可在接到復議決定之日起十五日內，向人民法院提起訴訟。當事人逾期不申請復議或者不向人民法院提起訴訟又不履行處罰決定的，由作出處罰決定的機關申請人民法院強制執行。

第六章 附則

第三十條 省、自治區、直轄市人民政府可根據本條例制定實施辦法。

第三十一條 本條例由國家教育委員會解釋。

第三十二條 本條例自一九九〇年二月一日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

幼兒園工作規程

中華人民共和國國家教育委員會令 第 25 號

現發布《幼兒園工作規程》，自 1996 年 6 月 1 日起施行。1989 年 6 月 5 日發布的國家教育委員會第 2 號令《幼兒園工作規程（試行）》同時廢止。

第一章　總則

第一條 爲了加強幼兒園的科學管理，提高保育和教育質量，依據《中華人民共和國教育法》制定本規程。

第二條 幼兒園是對三周歲以上學學齡前幼兒實施保育和教育的機構，是基礎教育的有機組成部分，是學校教育制度的基礎階段。

第三條 幼兒園的任務是：實行保育與教育相結合的原則，對幼兒實施體、智、德、美諸方面全面發展的教育，促進其身心和諧發展。

幼兒園同時爲家長參加工作、學習提供便利條件。

第四條 幼兒園適齡幼兒爲三周歲至六周歲（或七周歲）。

幼兒園一般爲三年制，亦可設一年制或兩年制的幼兒園。

第五條 幼兒園保育和教育的主要目標是：

促進幼兒身體政黨發育和機能的協調發展，增強體質，接著初步的動手能力。

發展幼兒智力，培養正確運用感官和運用語言交往的基本能力，增進對環境的認識，培養有益的興趣和求知欲望，培養初步的動手能力。

萌發幼兒愛家鄉、愛祖國、愛集體、愛勞動、愛科學的情感，培養誠實、自信、好問、友愛、勇敢、愛護公物、克服困難、講禮貌、守紀律等良好的品德行爲和習慣，以及活潑、開朗的性格。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

培養幼兒初步的感受美和表現美的情趣和能力。

第六條 尊重、愛護幼兒，嚴禁虐待、歧視、體罰和變相體罰、侮辱幼兒人格等損害幼兒身心健康的行爲。

第七條 幼兒園可分爲全日制、半日制、定時制、季節制和寄宿制等。上述形式分別設置，也可混合設置。

第二章　幼兒入園和編班

第八條 幼兒園每年秋季招生。平時如有缺額，可隨時補招。

幼兒園對烈士子女，家中無人照顧的殘疾人子女和單親子女等入園，應予照顧。

第九條 企業、事業單位和機關、團體、部隊設置的幼兒園，除招收本單位工作人員的子女外，有條件的應向社會開放，招收附近居民子女入園。

第十條 幼兒入園前，須按照衛生部門制定的衛生保健制度進行體格檢查，合格者方可入園。

幼兒入園除進行體格檢查外，嚴禁任何形式的考試或測查。

第十一條 幼兒園規模以有利於幼兒身心健康，便於管理爲原則，不宜過大。

幼兒園每班幼兒人數一般爲：小班（三至四周歲）二十五人，中班（四至五周歲）三十人，大班（五周歲至六或七周歲）三十五人，混合班三十人，學前幼兒班不超過四十人。

寄宿制幼兒園每班幼兒人數酌減。

幼兒園可按年齡分別編班，也可混合編班。

第三章　幼兒園的衛生保障

第十二條 幼兒園必須切實做好幼兒生理和心理衛生保健工作。

幼兒園應嚴格執行衛生部頒發的《托兒所、幼兒園衛生保健制度》以及其他有關

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

衛生保健的法規、規章和制度。

第十三條 幼兒園應制訂合理的幼兒一日生活作息制度。兩餐間隔時間不得少於三小時半。幼兒戶外活動在正常情況下，每天不得少於二小時，寄宿制幼兒園不得少於三小時，高寒、高溫地區可酌情增減。

第十四條 幼兒園應建立幼兒健康檢查制度和幼兒健康卡或檔案。每年體檢一次，每半年測身高、視力一次，每季度量體重一次，並對幼兒身體健康狀況定期進行分析、評價。

應注意幼兒口腔衛生，保護視力。

第十五條 幼兒園應建立衛生消毒、病兒隔離制度，認真做好計划免疫和疾病防治工作。

幼兒園內嚴禁吸煙。

第十六條 幼兒園應建立房屋、設備、消防、交通等安全防護和檢查制度；建立食品、葯物等管理制度和幼兒接送制度，防止發生各種意外事故。

應加強對幼兒的安全教育。

第十七條 供給膳食的幼兒園應爲幼兒提供合理膳食，編制營養平衡的幼兒食譜，定期計算和分析幼兒的進食量和營養素攝取量。

第十八條 幼兒園應保證供給幼兒飲水，爲幼兒飲水提供便利條件。

要培養幼兒良好的大、小便習慣，不得限制幼兒便溺的次數、時間等。

第十九條 積極開展適合幼兒的體育活動，每日戶外體育活動不得少於一小時。加強冬季鍛煉。

要充分利用日光、空氣、水等自然因素，以及本地自然環境，有計划鍛煉幼兒肌體，增強身體的適應和抵抗能力。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

對體弱或有殘疾的幼兒予以特殊照顧。

第二十條 幼兒園夏季要做好防暑降溫工作，冬季要做好防寒保暖工作，防止中暑和凍傷。

第四章　幼兒園的教育

第二十一條 幼兒園教育工作的原則是： 體、智、德、美諸方面的教育應互相滲透，有機結合。

遵循幼兒身心發展的規律，符合幼兒的年齡特點，注重個體差異，因人施教，引導幼兒個性健康發展。

面向全體幼兒，熱愛幼兒，堅持積極鼓勵、啓發誘導的正面教育。

合理地綜合組織各方面的教育內容，並滲透於幼兒一日生活的各項活動中，充分發揮各種教育手段的交互作用。

創設與教育相適應的良好環境，爲幼兒提供活動和表現能力的機會與條件。

以游戲爲基本活動，寓教育於各項活動之中。

第二十二條 幼兒一日活動的組織應動靜交替，注重幼兒的實踐活動，保證幼兒愉快的、有益的自由活動。

第二十三條 幼兒園的日常生活組織，要從實際出發，建立必要的合理的常規，堅持一貫性、一致性和靈活性的原則，培養幼兒的良好習慣和初步的生活自理能力。

第二十四條 幼兒園的教育活動應是有目的、有計划引導幼兒生動、活潑、主動活動的，多種形式的教育過程。

教育活動的內容應根據教育目的，幼兒的實際水平和興趣，以秩序漸進爲原則，有計划地選擇和組織。

組織活動應根據不同的教育內容，充分利用周圍環境的有利條件，積極發揮幼兒

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

感官作用，靈活地運用集體或個別活動的形式，爲幼兒提供充分活動的機會，注重活動的過程，促進每個幼兒在不同水平上得到發展。

第二十五條 游戲是對幼兒進行全面發展教育的重要形式。

應根據幼兒的年齡特點選擇和指導游戲。

應因地制宜地爲幼兒創設游戲條件（時間、空間、材料）。游戲材料應強調多功能和可變性。

應充分尊重幼兒能力和個性的全面發展。

第二十六條 幼兒園的品德教育應以情感教育和培養良好行爲習慣爲主，注重潛移默化的影響，並貫穿於幼兒生活以及各項活動之中。

第二十七條 幼兒園應在各項活動的過程中，根據幼兒不同的心理發展水平，注重培養幼兒良好的個性心理品質，尤應注意根據幼兒個個差異，研究有效的活動形式和方法，不要強求一律。

第二十八條 幼兒園應當使用全國通用的普通話。招收少數民族幼兒爲主的幼兒園，可使用當地少數民族通用的語言。

第二十九條 幼兒園和小學應密切聯系，互相配合，注意兩個階段教育的相互銜接。

第五章　幼兒園的園舍、設備

第三十條 幼兒園應設活動室、兒童廁所、盥洗室、保健室、辦公用房和廚房。有條件的幼兒園可單獨設音樂室、游戲室、體育活動室和家長接待室等。

寄宿制幼兒園應設寢室、隔離室、浴室、洗衣間和教職工值班室。

第三十一條 幼兒園應有與其規模相適應的戶外活動場地，配備必要的游戲和體育活動設施，並創造條件開辟沙地、動物飼養角和種植園地。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

應根據幼兒園特點，綠化、美化園地。

第三十二條 幼兒園應配備適合幼兒特點的桌椅、玩具架、盥洗衛生用具，以及必要的教具、玩具、圖書和樂器等。

寄宿制幼兒園應配備兒童單人床。

幼兒園的教具、玩具應有教育意義並符合安全、衛生的要求。

幼兒園應因地制宜，就地取材，自制教具、玩具。

第三十三條 幼兒園建築規划面積定額、建築設計要求和教具玩具的配備，參照國家有關部門的規定執行。

第六章　幼兒園的工作人員

第三十四條 幼兒園按照編制標準設園長、副園長、教師、保育員、醫務人員、事務人員、炊事員和其他工作人員。

各省、自治區、直轄市教育行政部門可會同有關部門參照國家教育委員會和原勞動人事部制訂的《全日制寄宿制幼兒園編制標準》，制定具體規定。

第三十五條 幼兒園工作人員應擁護黨的基本路線，熱愛幼兒教育事業，愛護幼兒，努力學習專業知識和技能，提高文化和專業水平，品德良好、爲人師表，忠於職責，身體健康。

第三十六條 幼兒園園長除符合本規程第三十五條要求外，應具備幼兒師範學校（包括職業學校幼兒教育專業）畢業及其以上學曆。

幼兒園園長還應有一定的教育工作經驗管理能力，並獲得幼兒園園長崗位培訓合格證書。

幼兒園園長由舉辦者任命或聘任。非地方人民政府設置的幼兒園園長應報當地教育行政部門備案。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

幼兒園園長負責幼兒園的全面工作，其主要職責如下：

（一） 貫徹執行國家的有關法律、法規、方針、政策和上級主管部門的規定；

（二） 領導教育、衛生保健、安全保衛工作；

（三） 負責建立並組織執行各種規章制度；

（四） 負責聘任、調配工作人員。指導、檢查和評估教師以及其他工作人員的工作，並給予獎懲；

（五） 負責工作人員的思想工作，組織文化、業務學習，並爲他們的政治和文化、業務進修創造必要的條件；

關心和逐步改善工作人員的生活、工作條件，維護他們的合法權益；

（六） 組織管理園舍、設備和經費；

（七） 組織和指導家長工作；

（八） 負責與社區的聯系和合作。

第三十七條 幼兒園教師必須具有《教師資格條例》規定的幼兒園教師資格，並符合本規程第三十五條規定。

幼兒園教師實行聘任制。

幼兒園教師對本班工作全面負責，其主要職責如下：

（一） 觀察了解幼兒，依據國家規定的幼兒園課程標準，結合本班幼兒的具體情況，制訂和執行教育工作計划，完成教育任務；

（二） 嚴格執行幼兒園安全、衛生保健制度，指導並配合保育員管理本班幼兒生活和做好衛生保健工作；

（三） 與家長保持經常聯系，了解幼兒家庭的教育環境，商討符合幼兒特點的

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育措施，共同配合完成教育任務；

（四） 參加業務學習和幼兒教育研究活動；

（五） 定期向園長匯報，接受其檢查和指導。

第三十八條 幼兒園保育員除符合本規程第三十五條規定外，還應具備初中畢業以上學曆，並受過幼兒保育職業培訓。

幼兒園保育員的主要職責如下：

（一） 負責本班房舍、設備、環境的清潔衛生工作；

（二） 在教師指導下，管理幼兒生活，並配合本班教師組織教育活動；

（三） 在醫務人員和本班教師指導下，嚴格執行幼兒園安全、衛生保健制度；

（四） 妥善保管幼兒衣物和本班的設備、用具。

第三十九條 幼兒園醫務人員除符合本規程第三十五條規定外，醫師應按國家有關規定和程序取得醫師資格；醫士和護士應當具備中等衛生學校畢業學曆，或取得衛生行政部門的資格認可；保健員應當具備高中畢業學曆，並受過幼兒保健職業培訓。

幼兒園醫務人員對全國幼兒身體健康負責，其主要職責如下：

（一） 協助園長組織實施有關衛生保健方面的法規、規章和制度，並監督執行；

（二） 負責指導調配幼兒膳食、檢查食品、飲水和環境衛生；

（三） 密切與當地衛生保健機構的聯系，及時計划免疫和疾病防治等工作；

（四） 向全園工作人員和家長宣傳幼兒衛生保健等常識；

（五） 妥善管理醫療器械、消毒用具和葯品。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十條 幼兒園其他工作人員的資格和職責，參照政府的有關規定執行，

第四十一條 對認真履行職責，成績優良者，應按有關規定給予獎勵。

對不履行職責者，應給予批評教育；情節嚴重的，應給予行政處分；構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任。

第七章　幼兒園的經費

第四十二條 幼兒園的經費由舉辦者依法籌措，保障有必備的辦園資金和穩定的經費來源。

第四十三條 幼兒園收費按省、自治區、直轄市或地（市）級教育行政部門會同有關部門制定的收費項目、標準和辦法執行。

幼兒園不得以培養幼兒某種專項技能爲由，另外收取費用；亦不得以幼兒表演爲手段，進行以營利爲目的的活動。

第四十四條 省、自治區、直轄市或地（市）級教育行政部門應會同有關部門制定各類幼兒園經費管理辦法。

幼兒園的經費應按規定的使用範圍合理開支，堅持專款專用，不得挪作他用。

第四十五條 任何組織和個人舉辦幼兒園不得以營利爲目的。舉辦者籌措的經費，應保證保育和教育的需要，有一定比例用於改善辦園條件，並可提留一定比例的幼兒園基金。

第四十六條 幼兒膳食費應實行民主管理制度，保證全部用於幼兒膳食，每月向家長公布帳目。

第四十七條 幼兒園應建立經費預算和決算審核制度，嚴格執行有關財務制度，經費預算和決算，應提交園務委員會或教職工大會審議，並接受財務和審計部門的監督檢查。

第八章　幼兒園、家庭和社區

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十八條 幼兒園應主動與幼兒家庭配合，幫助家長創設良好的家庭教育環境，向家長宣傳科學保育、教育幼兒知識，共同擔負教育幼兒的任務。

第四十九條 應建立幼兒園與家長聯系的制度。

幼兒園可採取多種形式，指導家長正確了解幼兒園保育和教育的內容、方法，定期召開家長會議，並接待家長的來訪和咨詢。

幼兒園應認真分析、吸收家長對幼兒園教育與管理工作的意見與建議。

幼兒園可實行對家長開放日的制度。

第五十條 幼兒園應成立家長委員會。

家長委員會的主要任務是：幫助家長了解幼兒園工作計划和要求，協助幼兒園工作；反映家長對幼兒園工作的意見和建議；協助幼兒園組織交流家庭教育的經驗。

家長委員會在幼兒園園長指導下工作。

第五十一條 幼兒園應密切同社區的聯系與合作。宣傳幼兒教育的知識，支持社區開展有益的文化教育活動，爭取社區支持和參與幼兒園建設。

第九章　幼兒園的管理

第五十二條 幼兒園實行園長負責制，園長在舉辦者和教育行政部門領導下，依據本規程負責領導全園工作。

幼兒園可建立醫務委員會。醫務委員會由保教、醫務、財會等人員的代表以及家長的代表組成。園長任醫務委員會主任。

園長定期召開國務會議（遇重大問題可臨時召集）對全園工作計划，工作總結，人員獎懲，財務預算和決算方案，規章制度的建立、修改、廢除，以及其他涉及全園工作的重要問題進行審議。

不設園務委員會的幼兒園，上述重大事項由園長召集全體教職工會議商議。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十三條 幼兒園應建立教職工大會制度，或以教師爲主體的教職工代表會議制度，加強民主管理和監督。

第五十四條 黨在幼兒園的基層組織要發揮政治核心作用。園長要充分發揮共青團、工會等其它組織在幼兒園工作中的作用。

第五十五條 幼兒園應制定年度工作計划，定期部署、總結和報告工作。每學年末應向行政主管部門和教育行政部門報告工作，必要時隨時報告。

第五十六條 幼兒園應接受上級教育督導人員的檢查、監督和指導。要根據督導的內容和要求，切實報告工作，反映情況。

第五十七條 幼兒園應建立教育研究、業務檔案、財務管理、園務會議、人員獎懲、安全管理以及與家庭、小學聯系等制度。

幼兒園應建立工作人員名冊、幼兒名冊和其他統計表冊，每年向教育行政部門報送統計表。

第五十八條 幼兒園

在當地小學寒、暑假期間，以不影響家長工作爲原則，工作人員可輪流休假，具體辦法由舉辦者自定。

第十章　附 則

第五十九條 本規程適用於城鄉各類幼兒園。

第六十條 各省、自治區、直轄市教育行政部門可根據本規程，制訂具體實施辦法。

各省、自治區、直轄市教育行政部門，可根據規程對不同地區、不同類別的幼兒園分別提出不同要求，分期分批地有步驟地組織實施。亦可制訂本地區不同類型幼兒園的工作規程。

第六十一條 本規程由國家教育委員會負責解釋。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六十二條 本規程自一九九六年六月一日施行。一九八九年六月五日國家教育委員會第二號令發布的《幼兒園工作規程（試行）》同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

幼兒園教育指導綱要（試行）

第一部分 總 則

一、《幼兒園教育指導綱要》以《中華人民共和國教育法》和《幼兒園教育條例》、《幼兒園工作規程》爲依據制定。

二、幼兒教育是基礎教育的組成部分，是學校教育和終身教育的起始階段。幼兒教育應爲幼兒的近期和終身發展奠定良好的素質基礎。

三、幼兒園應爲家庭、社會密切配合，共同爲幼兒創造一個良好的成長環境。

四、幼兒園應爲幼兒提供健康、豐富的生活和活動環境，滿足他們多方面發展的需要，使他們度過快樂而有意義的童年。

五、幼兒園教育應尊重幼兒身心發展的規律和學習特點，充分關注幼兒的經驗，引導幼兒在生活和活動中生動、活潑、主動地學習。

六、幼兒園教育應重視幼兒的個別差異，爲每一個幼兒提供發揮潛能，並在已有水平上得到進一步發展的機會和條件。

第二部分 教育目標與內容要求

一、 幼兒園教育應當貫徹國家的教育方針，堅持保育與教育相結合的原則，對幼兒實施體、智、德、美諸方面全面發展的教育，全面落實《幼兒園工作規程》所提出的保育教育目標。

二、 幼兒園教育的內容是廣泛的、啓蒙性的，可按照幼兒學習活動的範疇相對划分爲健康、社會、科學、語言、藝術等五個方面，還可按其它方式作不同的划分。各方面的內容都應發展幼兒的知識、技能、能力、情感態等

三、 幼兒的學習是綜合的、整體的。在教育過程中應依據幼兒已有經驗和學習的興趣與特點，靈活、綜合地組織和安排各方面的教育內容，使幼兒獲得相

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

對完整的經驗。

一、健康

——增強幼兒體質，培養健康生活的態度和行爲習慣

(一) 目標

1. 適應幼兒園的生活，情緒穩定；

2. 生活、衛生習慣良好，有基本的生活自理能力；

3. 有初步的安全和健康知識，知道關心和保護自己；

4. 喜歡參加體育活動。

(二) 教育要求

1. 建立良好的師生、同伴關係，讓幼兒體驗到幼兒園生活的愉快，形成安全感、信賴感；

2. 幫助幼兒養成良好的飲食、睡眠、盥洗、排泄等個人生活衛生習慣和愛護公共衛生的習慣；

3. 指導幼兒學習自我服務技能，培養基本的生活自理能力；

4. 開展以多種有趣的體育活動，特別是戶外的、大自然的活動，培養幼兒積極參加體育鍛煉的積極性，並提高其對環境的適應能力；

5. 密切結合幼兒的生活和活動進行安全、保健等方面的教育，以提高幼兒的自我保護能力；

6. 在走、跑、跳、鉆、爬、攀等各種體育活動中，發展幼兒動作的協調性、靈活性。

(三) 指導要點

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1. 教師應該把保護幼兒的生命和促進幼兒的健康放在教育工作的首要位置。

2. 身體的健康和心理的健康是密切相關的，要高度重視良好人際環境對幼兒身心健康的重要性。

3. 幼兒不是被動的“被保護者”。教師要尊重幼兒不斷增長的獨立需要，在保育幼兒的同時，幫助他們學習生活自理技能，鍛煉自我保護能力。

4. 體育活動要尊重幼兒身體生長發育的規律和年齡特征，不進行不適合幼兒的體育活動項目訓練。

二、科學

—— 激發幼兒的好奇心和探究欲望，發展認識能力

(一) 目標

1・有好奇心，能發現周圍環境中有趣的事情；

2・喜歡觀察，樂於動手動腦、發現和解決問題；

3・理解生活中的簡單數學關係，能用簡單的分類、比較、推理等探索事物；

4・願意與同伴共同探究，能用適應的方式表達各自的發現，並相互交流；

5・喜愛動植物，親近大自然，關心周圍的生活環境。

(二) 教育要求

1. 引導幼兒接触自然環境，使之感受自然界的美與奧妙，激發幼兒的好奇心和認識興趣；

2・結合和利用生活經驗，幫助幼兒認識自然環境，初步了解自然與自己生活的關係；

3・引導幼兒注意身邊常見的科學現象，感受科學技術給生活帶來的便利，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

萌發對科學的興趣；

4．引導幼兒利用身邊的物品和材料開展活動，發現物品和材料的多種特性和功能；

5. 爲幼兒提供觀察、操作、試驗的機會，支持、鼓勵幼兒動手動腦大膽探索；

6. 引導幼兒關注周圍環境中的數、量、形、時間、空間關係，發現生活中的數學；

7. 在解決問題的過程中幫助幼兒理解基本的數學概念，發展思維能力；

8. 鼓勵幼兒用多種方式來表現自己的探索過程和結果，表達發現的愉快並與他人交流、分享。

(三) 指導要點

1. 幼兒的科學教育是科學啓蒙教育，重在激發幼兒的認識興趣、探究欲望，幫助幼兒學習運用觀察、比較、分析、推論等方法進行探索活動

2. 學習科學的過程應該是幼兒主動探索的過程。教師要讓幼兒運用感官、親自動手、動腦去發現問題、解決問題。鼓勵幼兒之間的合作，並積極參與幼兒的探索活動。

3. 幼兒的科學活動應密切聯系幼兒的實際生活，教師應充分利用幼兒身邊的事物與現象作爲科學探索的對象。

三、社會

——增強幼兒的自尊、自信，培養幼兒關心、友好的態度和行爲，促進幼兒個性健康發展

(一) 目標

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1. 喜歡參加游戲和各種有益的活動，活動中快樂，自信；

2. 樂意與人交往，禮貌、大方，對人友好；

3. 知道對錯，能按基本的社會行爲規則行動；

4. 樂於接受任務，努力做好力所能及的事；

5．愛父母、愛老師、愛同伴、愛家鄉、愛祖國。

(二) 教育要求

1. 引導幼兒參加游戲和其他各種活動，體驗和同伴共處的樂趣；

2. 加強師生之間、同伴之間的交往，培養幼兒對人親近、友愛的態度，教給必要的 交往技能，學會和睦相處；

3. 爲每個幼兒提供表現自己的長處和獲得成功感的機會，增強自尊心和自信心；

4. 提供自由活動的機會，支持幼兒自主地選擇和計划活動，並鼓勵他們認真努力地完成任務；

5. 在共同的生活和活動中，幫助幼兒理解行爲規則的必要性，學習遵守規則；

6. 教育幼兒愛護玩具和其它物品，用完收拾；

7. 引導幼兒接触和認識與自己生活關係密切的不同職業的成人，培養幼兒尊重不同職業人們的勞動；

8. 擴展幼兒對社會生活環境的認識，激發愛家鄉、愛祖國的情感。

(三)指導要點

1．《社會》是一個綜合的學習領域。社會學習往往融合在各種學習活動中，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

並滲透於幼兒一日生活的各個環節。

2. 社會學習具有潛移默化的特點，尤其是社會態度和社會情感的學習，往往不是教師直接“教”的結果。幼兒主要是通過在實際生活和活動中積累有關的經驗和體驗而學習的。教師要注意通過環境影響、感染幼兒。

3. 教師和家長是幼兒社會學習的重要影響源。模仿是幼兒社會學習的重要方式，教師和家長的言行舉止直接、間接地影響幼兒，構成他們學習的“榜樣”。因此成人要注意自己的言行，爲兒童提供良好的榜樣。

4. 幼兒的社會性培養需要家、園、社會保持一致、密切配合。

四、語言

——提高幼兒語言交往的積極性、發展語言能力

（一）目標

1． 喜歡與人談話、交流；

2． 注意傾聽並能理解對方的話；

3． 能清楚地說出自己想說的事；

4． 喜歡聽故事、看圖書。

（二）教育要求

1． 創造一個自由、寬松的語言交往環境，支持、鼓勵、吸引幼兒與教師、同伴交談，體驗語言交流的樂趣。

2． 養成幼兒注意傾聽的習慣，展語言理解能力；

3． 鼓勵幼兒用清晰的語言表達自己的思想和感受，發展語言表達能力；

4． 教育幼兒使用禮貌語言與人交往，養成文明交往的習慣；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

5． 引導幼兒接觸優秀的兒童文學作品，使之感受語言的豐富和優美；

6． 培養幼兒對生活中常見的簡單標記和文字符號的興趣；

7． 利用圖書和繪畫，引發幼兒對閱讀和書寫的興趣，培養前閱讀和前書寫技能；

8． 提供普通話的語言環境，幫助幼兒熟悉、聽懂並學說普通話。少數民族地區還應幫助幼兒學習本民族語言。

（三）指導要點

1． 幼兒的語言是通過在生活中積極主動地運用而發展起來的，單靠教師直接的“教”是難以掌握的。教師應充分利用各種機會，引導幼兒積極運用語言進行交往。

2． 語言學習具有個別化的特點，教師應重視與幼兒的個別交流和幼兒之間的自由交談。

3． 語言能力是一種綜合能力，幼兒語言的發展與其情感、思維、社會參與水平、交流技能、知識經驗等方面的發展是不可分割地聯系在一起的，語言教育應當滲透在所有的活動中。

五、藝術

——豐富幼兒的情感，培養初步的感受美、表現美的情趣和能力

（一）目標

1． 能初步感受環境、生活和藝術中的美；

2． 喜歡藝術活動，能用自己喜歡的方式大膽地表現自己的感受與體驗；

3． 樂於與同伴一起娛樂、表演、創作。

（二）教育要求

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1· 引導幼兒接触生活中美好的事物和感人事件，豐富幼兒的感性經驗和情感體驗；

2· 引導幼兒欣賞藝術作品，培養幼兒表現美和創造美的情趣；

3· 提供自由表現的機會，鼓勵幼兒大膽地想象，運用不同的藝術形式表達自己的感受和體驗；

4· 指導幼兒利用身邊的物品和廢舊材料制作各種玩具、工藝裝飾品，體驗創造的樂趣；

5· 爲幼兒創造展示自己作品的條件，引導幼兒相互交流、相互理解和相互欣賞。

（三）指導要點

1· 藝術是幼兒的另一種表達認識和情感的“語言”。幼兒藝術教育應引導幼兒接触生活中的各種美好事物與現象，豐富幼兒的感性經驗和情感體驗。

2· 藝術活動是一種情感和創造性活動。幼兒在藝術活動過程應有愉悅感和個性化的表現。教師要理解並積極鼓勵幼兒與眾不同的表現方式，注意不要把藝術教育變成機械的技能訓練。

第三部分 教育活動的組織與實施

一、幼兒園的教育活動，是有目的、有計划引導幼兒生動、活潑、主動活動的，多種形式的教育過程。

二、教育活動的組織與實施過程是教師創造性地開展工作的過程。教師要根據《幼兒園教育指導綱要》和本班幼兒的實際情況，制定切實可行、富有彈性的工作計划，並靈活地執行。

三、教育活動目標的確定要以對本班幼兒的發展水平和原有經驗的了解爲基礎，逐步落實《幼兒園工作規程》和本綱要所提出的保育教育目標。

四、教育活動內容的選擇應遵照本綱要第二部分的有關條款進行，同時體現

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

以下的原則：

（一）既符合幼兒的興趣和現有經驗，又有助於形成符合教育目標的新經驗；

（二）既貼近幼兒的生活，又有助於拓展幼兒的經驗；

（三）既體現內容的豐富性、時代性，又注重幼兒學習的必要性、妥當性以及與小學教育的銜接。

五、教育活動內容的組織應充分考慮幼兒的學習方式和特點，注重綜合性、趣味性，寓教育於生活、游戲之中。

六、教育活動的組織形式應根據需要合理安排，以便爲幼兒提供多樣化的學習機會和條件，提高教育效益：

（一）因時、因地、因內容和幼兒的學習特點，靈活運用集體、小組、個別等活動形式；

（二）注意保持教師直接指導的活動和非直接指導的活動的適當比例，保證幼兒每天有充足的時間自主地進行活動。

七、環境是重要的教育資源，應通過創設並有效地利用環境促進幼兒的發展。

（一）幼兒園的空間、設施、活動材料和常規要求應有利於引發幼兒的主動探索和幼兒間的交往。

（二）教師的態度和管理方式應有助於形成安全、溫馨的心理環境；言行舉止應成爲幼兒學習的良好榜樣；

（三）充分利用社區的教育資源，引導幼兒適當參與社會生活，豐富生活經驗，發展社會性。

八、科學、合理地安排和組織一日生活。

（一）時間安排應有相對的穩定性與靈活性，既有利於形成秩序感，又能滿

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

足活動的需要；

（二）盡量減少不必要的集體行動和過渡環節，減少和消除消極等待等浪費時間的現象，提高活動效率；

（三）教師直接指導的集體活動要能滿足絕大多數幼兒的需要；

（四）建立良好的常規，減少不必要的管理行爲，逐步培養幼兒的自律。

九、執行教育計划的過程是教師的再創造過程。教師在教育過程中應成爲幼兒學習活動的支持者、合作者、引導者。

（一）以關懷、接納、尊重的態度與幼兒交往。耐心傾聽，努力理解幼兒的想法與感受，支持、鼓勵幼兒大膽探索與表達；

（二）關注並敏感地察覺幼兒在活動中的反應。當按計划進行的活動或提供的材料不能引起所期望的反應時，教師應主動反思，尋找原因，及時調整活動計划或教育行爲，使之適合於幼兒的學習；

（三）善於發現幼兒感興趣的事物和偶發事件中所隱含的教育價值，把握教育的時機，提供適當的引導；

（四）尊重幼兒在發展水平、已有經驗、學習方式等方面的個體差異，用適當的方式給予幫助和指導，使每一個幼兒都能感受到安全、愉快和成功。

十、家長是幼兒園教師的重要合作伙伴。應本著尊重、平等的原則，吸引家長主動參與幼兒園的教育工作。

（一）向家長介紹幼兒園的保育教育工作，爭取家長的理解、支持和參與；

（二）了解幼兒的特點和家庭的需要，有針對性地開展教育工作；

（三）家園配合，使幼兒在園獲得的學習經驗能夠在家庭中得到延續、鞏固和發展；同時，使幼兒在家庭獲得的經驗能夠在幼兒園的學習活動中得到應用。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四部分 教育活動評價

一、教育評價是幼兒園教育的重要組成部分。教師應自覺地運用評價手段，了解教育活動對幼兒發展的適宜性和有效性，以利調整、改進工作，提高教育質量。

二、教育活動評價的過程，是教師運用幼兒發展知識、學前教育原理等專業知識於教育實踐，分析問題、解決問題的過程，也是教師自我成長的重要途徑。

三、教育活動評價應以教師自評爲主，同時發揮教師群體的智慧和合作精神，共同研究、共同提高。

四、教育活動評價應結合教師的實際工作，自然地伴隨著整個教育過程進行。

五、幼兒的行爲反應和發展變化是對教育工作最客觀、直率、真實的評價，教師要關注幼兒的反應和變化，把它看作重要的評價資訊和改進工作的重要依據。

六、教育活動評價宜重點考察以下方面：

（一）教育活動是否建立在對本班幼兒的實際了解的基礎上；

（二）教育活動的目標、內容、組織與實施方式、以及環境能否向幼兒提供有益的學習經驗，有效地促進其符合目的地發展；

（三）教育內容、方式、環境條件是否能調動起幼兒學習的積極性，有利於他們主動學習；

（四）活動內容、方式是否能兼顧群體需要和個性差異，使每個幼兒都有進步和成功的體驗；

（五）教師的指導是否有利於幼兒進一步探索與思考，有利於擴展、整理和幼兒的經驗。

七、評價教育活動時，凡涉及到對幼兒發展狀況的評估，應該注意：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）全面了解幼兒的發展狀況，防止片面性，尤其要避免只重知識技能的掌握，忽略情感、社會性和實際能力的傾向；

（二）應在日常活動與教育教學過程中，通過對幼兒的觀察、談話、幼兒作品分析，以及與其他工作人員和家長的交流等方式了解幼兒的發展和需要；

（三）應承認和關注幼兒在經驗、能力、興趣、學習特點等方面的個體差異，避免用划一的標準評價不同的幼兒；

（四）應以發展的眼光看待幼兒，既要了解幼兒的現有水平，更要關注其最近發展區。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育部令第 23 號

根據教育法律法規和國務院的有關規定，教育部、公安部、司法部、建設部、交通部、文化部、衛生部、工商總局、質檢總局、新聞出版總署制定了《中小學幼兒園安全管理辦法》，現予發布，自 2006 年 9 月 1 日起施行。

教育部部長　周　濟

公安部部長　周永康

司法部部長　吳愛英

建設部部長　汪光燾

交通部部長　李盛霖

文化部部長　孫家正

衛生部部長　高　強

國家工商行政管理總局局長　王眾孚

國家質量監督檢驗檢疫總局局長　李長江

新聞出版總署署長　龍新民

二〇〇六年六月三十日

中小學幼兒園安全管理辦法

第一章　總則

第一條　爲加強中小學、幼兒園安全管理，保障學校及其學生和教職工的人身、財產安全，維護中小學、幼兒園正常的教育教學秩序，根據《中華人民共和國教育法》等法律法規，制定本辦法。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二條　普通中小學、中等職業學校、幼兒園(班)、特殊教育學校、工讀學校(以下統稱學校)的安全管理適用本辦法。

第三條　學校安全管理遵循積極預防、依法管理、社會參與、各負其責的方針。

第四條　學校安全管理工作主要包括：

（一）構建學校安全工作保障體系，全面落實安全工作責任制和事故責任追究制，保障學校安全工作規範、有序進行；

（二）健全學校安全預警機制，制定突發事件應急預案，完善事故預防措施，及時排除安全隱患，不斷提高學校安全工作管理水平；

（三）建立校園周邊整治協調工作機制，維護校園及周邊環境安全；

（四）加強安全宣傳教育培訓，提高師生安全意識和防護能力；

（五）事故發生后啓動應急預案、對傷亡人員實施救治和責任追究等。

第五條　各級教育、公安、司法行政、建設、交通、文化、衛生、工商、質檢、新聞出版等部門在本級人民政府的領導下，依法履行學校周邊治理和學校安全的監督與管理職責。

學校應當按照本辦法履行安全管理和安全教育職責。

社會團體、企業事業單位、其他社會組織和個人應當積極參與和支持學校安全工作，依法維護學校安全。

第二章　安全管理職責

第六條　地方各級人民政府及其教育、公安、司法行政、建設、交通、文化、衛生、工商、質檢、新聞出版等部門應當按照職責分工，依法負責學校安全工作，履行學校安全管理職責。

第七條　教育行政部門對學校安全工作履行下列職責：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）全面掌握學校安全工作狀況，制定學校安全工作考核目標，加強對學校安全工作的檢查指導，督促學校建立健全並落實安全管理制度；

（二）建立安全工作責任制和事故責任追究制，及時消除安全隱患，指導學校妥善處理學生傷害事故；

（三）及時了解學校安全教育情況，組織學校有針對性地開展學生安全教育，不斷提高教育實效；

（四）制定校園安全的應急預案，指導、監督下級教育行政部門和學校開展安全工作；

（五）協調政府其他相關職能部門共同做好學校安全管理工作，協助當地人民政府組織對學校安全事故的救援和調查處理。

教育督導機構應當組織學校安全工作的專項督導。

第八條 公安機關對學校安全工作履行下列職責：

（一）了解掌握學校及周邊治安狀況，指導學校做好校園保衛工作，及時依法查處擾亂校園秩序、侵害師生人身、財產安全的案件；

（二）指導和監督學校做好消防安全工作；

（三）協助學校處理校園突發事件。

第九條 衛生部門對學校安全工作履行下列職責：

（一）檢查、指導學校衛生防疫和衛生保健工作，落實疾病預防控制措施；

（二）監督、檢查學校食堂、學校飲用水和游泳池的衛生狀況。

第十條 建設部門對學校安全工作履行下列職責：

（一）加強對學校建築、燃氣設施設備安全狀況的監管，發現安全事故隱患的，應當依法責令立即排除；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）指導校舍安全檢查鑒定工作；

（三）加強對學校工程建設各環節的監督管理，發現校舍、樓梯護欄及其他教學、生活設施違反工程建設強制性標準的，應責令糾正；

（四）依法督促學校定期檢驗、維修和更新學校相關設施設備。

第十一條 質量技術監督部門應當定期檢查學校特種設備及相關設施的安全狀況。

第十二條 公安、衛生、交通、建設等部門應當定期向教育行政部門和學校通報與學校安全管理相關的社會治安、疾病防治、交通等情況，提出具體預防要求。

第十三條 文化、新聞出版、工商等部門應當對校園周邊的有關經營服務場所加強管理和監督，依法查處違法經營者，維護有利於青少年成長的良好環境。

司法行政、公安等部門應當按照有關規定履行學校安全教育職責。

第十四條 舉辦學校的地方人民政府、企業事業組織、社會團體和公民個人，應當對學校安全工作履行下列職責：

（一）保證學校符合基本辦學標準，保證學校圍墻、校舍、場地、教學設施、教學用具、生活設施和飲用水源等辦學條件符合國家安全質量標準；

（二）配置緊急照明裝置和消防設施與器材，保證學校教學樓、圖書館、實驗室、師生宿舍等場所的照明、消防條件符合國家安全規定；

（三）定期對校舍安全進行檢查，對需要維修的，及時予以維修；對確認的危房，及時予以改造。

舉辦學校的地方人民政府應當依法維護學校周邊秩序，保障師生和學校的合法權益，爲學校提供安全保障。

有條件的，學校舉辦者應當爲學校購買責任保險。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三章　校內安全管理制度

第十五條　學校應當遵守有關安全工作的法律、法規和規章，建立健全校內各項安全管理制度和安全應急機制，及時消除隱患，預防發生事故。

第十六條　學校應當建立校內安全工作領導機構，實行校長負責制；應當設立保衛機構，配備專職或者兼職安全保衛人員，明確其安全保衛職責。

第十七條　學校應當健全門衛制度，建立校外人員入校的登記或者驗證制度，禁止無關人員和校外機動車入內，禁止將非教學用易燃易爆物品、有毒物品、動物和管制器具等危險物品帶入校園。

學校門衛應當由專職保安或者其他能夠切實履行職責的人員擔任。

第十八條　學校應當建立校內安全定期檢查制度和危房報告制度，按照國家有關規定安排對學校建築物、構築物、設備、設施進行安全檢查、檢驗；發現存在安全隱患的，應當停止使用，及時維修或者更換；維修、更換前應當採取必要的防護措施或者設置警示標志。學校無力解決或者無法排除的重大安全隱患，應當及時書面報告主管部門和其他相關部門。

學校應當在校內高地、水池、樓梯等易發生危險的地方設置警示標志或者採取防護設施。

第十九條　學校應當落實消防安全制度和消防工作責任制，對於政府保障配備的消防設施和器材加強日常維護，保證其能夠有效使用，並設置消防安全標志，保證疏散通道、安全出口和消防車通道暢通。

第二十條　學校應當建立用水、用電、用氣等相關設施設備的安全管理制度，定期進行檢查或者按照規定接受有關主管部門的定期檢查，發現老化或者損毀的，及時進行維修或者更換。

第二十一條　學校應當嚴格執行《學校食堂與學生集體用餐衛生管理規定》、《餐飲業和學生集體用餐配送單位衛生規範》，嚴格遵守衛生操作規範。建立食堂物資定點採購和索證、登記制度與飯菜留驗和記錄制度，檢查飲用水的衛生安全狀況，保障師生飲食衛生安全。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十二條　學校應當建立實驗室安全管理制度，並將安全管理制度和操作規程置於實驗室顯著位置。

學校應當嚴格建立危險化學品、放射物質的購買、保管、使用、登記、注銷等制度，保證將危險化學品、放射物質存放在安全地點。

第二十三條　學校應當按照國家有關規定配備具有從業資格的專職醫務(保健)人員或者兼職衛生保健教師，購置必需的急救器材和葯品，保障對學生常見病的治療，並負責學校傳染病疫情及其他突發公共衛生事件的報告。有條件的學校，應當設立衛生（保健）室。

新生入學應當提交體檢證明。托幼機構與小學在入托、入學時應當查驗預防接種證。學校應當建立學生健康檔案，組織學生定期體檢。

第二十四條　學校應當建立學生安全資訊通報制度，將學校規定的學生到校和放學時間、學生非正常缺席或者擅自離校情況、以及學生身體和心理的異常狀況等關係學生安全的資訊，及時告知其監護人。

對有特異體質、特定疾病或者其他生理、心理狀況異常以及有吸毒行爲的學生，學校應當做好安全資訊記錄，妥善保管學生的健康與安全資訊資料，依法保護學生的個人隱私。

第二十五條　有寄宿生的學校應當建立住宿學生安全管理制度，配備專人負責住宿學生的生活管理和安全保衛工作。

學校應當對學生宿舍實行夜間巡查、值班制度，並針對女生宿舍安全工作的特點，加強對女生宿舍的安全管理。

學校應當採取有效措施，保證學生宿舍的消防安全。

第二十六條　學校購買或者租用機動車專門用於接送學生的，應當建立車輛管理制度，並及時到公安機關交通管理部門備案。接送學生的車輛必須檢驗合格，並定期維護和檢測。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

接送學生專用校車應當貼上統一標識。標識樣式由省級公安機關交通管理部門和教育行政部門制定。

學校不得租用拼裝車、報廢車和個人機動車接送學生。

接送學生的機動車駕駛員應當身體健康，具備相應準駕車型 3 年以上安全駕駛經曆，最近 3 年內任一記分周期沒有記滿 12 分記錄，無致人傷亡的交通責任事故。

第二十七條 學校應當建立安全工作檔案，記錄日常安全工作、安全責任落實、安全檢查、安全隱患消除等情況。

安全檔案作爲實施安全工作目標考核、責任追究和事故處理的重要依據。

第四章 日常安全管理

第二十八條 學校在日常的教育教學活動中應當遵循教學規範，落實安全管理要求，合理預見、積極防範可能發生的風險。

學校組織學生參加的集體勞動、教學實習或者社會實踐活動，應當符合學生的心理、生理特點和身體健康狀況。

學校以及接受學生參加教育教學活動的單位必須採取有效措施，爲學生活動提供安全保障。

第二十九條 學校組織學生參加大型集體活動，應當採取下列安全措施：

（一）成立臨時的安全管理組織機構；

（二）有針對性地對學生進行安全教育；

（三）安排必要的管理人員，明確所負擔的安全職責；

（四）制定安全應急預案，配備相應設施。

第三十條 學校應當按照《學校體育工作條例》和教學計划組織體育教學和體育活動，並根據教學要求採取必要的保護和幫助措施。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學校組織學生開展體育活動，應當避開主要街道和交通要道；開展大型體育活動以及其他大型學生活動，必須經過主要街道和交通要道的，應當事先與公安機關交通管理部門共同研究並落實安全措施。

第三十一條 小學、幼兒園應當建立低年級學生、幼兒上下學時接送的交接制度，不得將晚離學校的低年級學生、幼兒交與無關人員。

第三十二條 學生在教學樓進行教學活動和晚自習時，學校應當合理安排學生疏散時間和樓道上下順序，同時安排人員巡查，防止發生擁擠踩踏傷害事故。

晚自習學生沒有離校之前，學校應當有負責人和教師值班、巡查。

第三十三條 學校不得組織學生參加搶險等應當由專業人員或者成人從事的活動，不得組織學生參與制作煙花爆竹、有毒化學品等具有危險性的活動，不得組織學生參加商業性活動。

第三十四條 學校不得將場地出租給他人從事易燃、易爆、有毒、有害等危險品的生產、經營活動。

學校不得出租校園內場地停放校外機動車輛；不得利用學校用地建設對社會開放的停車場。

第三十五條 學校教職工應當符合相應任職資格和條件要求。學校不得聘用因故意犯罪而受到刑事處罰的人，或者有精神病史的人擔任教職工。

學校教師應當遵守職業道德規範和工作紀律，不得侮辱、毆打、體罰或者變相體罰學生；發現學生行爲具有危險性的，應當及時告誡、制止，並與學生監護人溝通。

第三十六條 學生在校學習和生活期間，應當遵守學校紀律和規章制度，服從學校的安全教育和管理，不得從事危及自身或者他人安全的活動。

第三十七條 監護人發現被監護人有特異體質、特定疾病或者異常心理狀況的，應當及時告知學校。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學校對已知的有特異體質、特定疾病或者異常心理狀況的學生，應當給予適當關注和照顧。生理、心理狀況異常不宜在校學習的學生，應當休學，由監護人安排治療、休養。

第五章　安全教育

第三十八條　學校應當按照國家課程標準和地方課程設置要求，將安全教育納入教學內容，對學生開展安全教育，培養學生的安全意識，提高學生的自我防護能力。

第三十九條　學校應當在開學初、放假前，有針對性地對學生集中開展安全教育。新生入校后，學校應當幫助學生及時了解相關的學校安全制度和安全規定。

第四十條　學校應當針對不同課程實驗課的特點與要求，對學生進行實驗用品的防毒、防爆、防輻射、防汙染等的安全防護教育。

學校應當對學生進行用水、用電的安全教育，對寄宿學生進行防火、防盜和人身防護等方面的安全教育。

第四十一條　學校應當對學生開展安全防範教育，使學生掌握基本的自我保護技能，應對不法侵害。

學校應當對學生開展交通安全教育，使學生掌握基本的交通規則和行爲規範。

學校應當對學生開展消防安全教育，有條件的可以組織學生到當地消防站參觀和體驗，使學生掌握基本的消防安全知識，提高防火意識和逃生自救的能力。

學校應當根據當地實際情況，有針對性地對學生開展到江河湖海、水庫等地方戲水、游泳的安全衛生教育。

第四十二條　學校可根據當地實際情況，組織師生開展多種形式的事故預防演練。

學校應當每學期至少開展一次針對洪水、地震、火災等災害事故的緊急疏散演練，使師生掌握避險、逃生、自救的方法。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十三條　教育行政部門按照有關規定，與人民法院、人民檢察院和公安、司法行政等部門以及高等學校協商，選聘優秀的法律工作者擔任學校的兼職法制副校長或者法制輔導員。

兼職法制副校長或者法制輔導員應當協助學校檢查落實安全制度和安全事故處理、定期對師生進行法制教育等，其工作成果納入派出單位的工作考核內容。

第四十四條　教育行政部門應當組織負責安全管理的主管人員、學校校長、幼兒園園長和學校負責安全保衛工作的人員，定期接受有關安全管理培訓。

第四十五條　學校應當制定教職工安全教育培訓計划，通過多種途徑和方法，使教職工熟悉安全規章制度、掌握安全救護常識，學會指導學生預防事故、自救、逃生、緊急避險的方法和手段。

第四十六條　學生監護人應當與學校互相配合，在日常生活中加強對被監護人的各項安全教育。

學校鼓勵和提倡監護人自願爲學生購買意外傷害保險。

第六章　校園周邊安全管理

第四十七條　教育、公安、司法行政、建設、交通、文化、衛生、工商、質檢、新聞出版等部門應當建立聯席會議制度，定期研究部署學校安全管理工作，依法維護學校周邊秩序；通過多種途徑和方式，聽取學校和社會各界關於學校安全管理工作的意見和建議。

第四十八條　建設、公安等部門應當加強對學校周邊建設工程的執法檢查，禁止任何單位或者個人違反有關法律、法規、規章、標準，在學校圍墻或者建築物邊建設工程，在校園周邊設立易燃易爆、劇毒、放射性、腐蝕性等危險物品的生產、經營、儲存、使用場所或者設施以及其他可能影響學校安全的場所或者設施。

第四十九條　公安機關應當把學校周邊地區作爲重點治安巡邏區域，在治安情況復雜的學校周邊地區增設治安崗亭和報警點，及時發現和消除各類安全隱患，處置擾亂學校秩序和侵害學生人身、財產安全的違法犯罪行爲。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十條　公安、建設和交通部門應當依法在學校門前道路設置規範的交通警示標志，施划人行橫線，根據需要設置交通信號燈、減速帶、過街天橋等設施。

在地處交通復雜路段的學校上下學時間，公安機關應當根據需要部署警力或者交通協管人員維護道路交通秩序。

第五十一條　公安機關和交通部門應當依法加強對農村地區交通工具的監督管理，禁止沒有資質的車船搭載學生。

第五十二條　文化部門依法禁止在中學、小學校園周圍 200 米範圍內設立互聯網上網服務營業場所，並依法查處接納未成年人進入的互聯網上網服務營業場所。工商行政管理部門依法查處取締擅自設立的互聯網上網服務營業場所。

第五十三條　新聞出版、公安、工商行政管理等部門應當依法取締學校周邊兜售非法出版物的游商和無證照攤點，查處學校周邊制售含有淫穢色情、凶殺暴力等內容的出版物的單位和個人。

第五十四條　衛生、工商行政管理部門應當對校園周邊飲食單位的衛生狀況進行監督，取締非法經營的小賣部、飲食攤點。

第七章　安全事故處理

第五十五條　在發生地震、洪水、泥石流、台風等自然災害和重大治安、公共衛生突發事件時，教育等部門應當立即啓動應急預案，及時轉移、疏散學生，或者採取其他必要防護措施，保障學校安全和師生人身財產安全。

第五十六條　校園內發生火災、食物中毒、重大治安等突發安全事故以及自然災害時，學校應當啓動應急預案，及時組織教職工參與搶險、救助和防護，保障學生身體健康和人身、財產安全。

第五十七條　發生學生傷亡事故時，學校應當按照《學生傷害事故處理辦法》規定的原則和程序等，及時實施救助，並進行妥善處理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十八條　發生教職工和學生傷亡等安全事故的，學校應當及時報告主管教育行政部門和政府有關部門；屬於重大事故的，教育行政部門應當按照有關規定及時逐級上報。

第五十九條　省級教育行政部門應當在每年 1 月 31 日前向國務院教育行政部門書面報告上一年度學校安全工作和學生傷亡事故情況。

第八章　獎勵與責任

第六十條　教育、公安、司法行政、建設、交通、文化、衛生、工商、質檢、新聞出版等部門，對在學校安全工作中成績顯著或者做出突出貢獻的單位和個人，應當視情況聯合或者分別給予表彰、獎勵。

第六十一條　教育、公安、司法行政、建設、交通、文化、衛生、工商、質檢、新聞出版等部門，不依法履行學校安全監督與管理職責的，由上級部門給予批評；對直接責任人員由上級部門和所在單位視情節輕重，給予批評教育或者行政處分；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第六十二條　學校不履行安全管理和安全教育職責，對重大安全隱患未及時採取措施的，有關主管部門應當責令其限期改正；拒不改正或者有下列情形之一的，教育行政部門應當對學校負責人和其他直接責任人員給予行政處分；構成犯罪的，依法追究刑事責任：

(一)發生重大安全事故、造成學生和教職工傷亡的；

(二)發生事故后未及時採取適當措施、造成嚴重后果的；

(三)瞞報、謊報或者緩報重大事故的；

(四)妨礙事故調查或者提供虛假情況的；

(五)拒絕或者不配合有關部門依法實施安全監督管理職責的。

《中華人民共和國民辦教育促進法》及其實施條例另有規定的，依其規定執行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六十三條　校外單位或者人員違反治安管理規定、引發學校安全事故的，或者在學校安全事故處理過程中，擾亂學校正常教育教學秩序、違反治安管理規定的，由公安機關依法處理；構成犯罪的，依法追究其刑事責任；造成學校財產損失的，依法承擔賠償責任。

第六十四條　學生人身傷害事故的賠償，依據有關法律法規、國家有關規定以及《學生傷害事故處理辦法》處理。

第九章　附則

第六十五條　中等職業學校學生實習勞動的安全管理辦法另行制定。

第六十六條　本辦法自 2006 年 9 月 1 日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

柒、體育衛生教育

中華人民共和國體育法

（１９９５年８月２９日第八屆全國人民代表大會常務委員會第十五次會議通過１９９５年８月２９日中華人民共和國主席令第五十五號公布自１９９５年１０月１日起施行）

第一章 總 則

第一條 爲了發展體育事業，增強人民體質，提高體育運動水平，促進社會主義物質文明和精神文明建設，根據憲法，制定本法。

第二條 國家發展體育事業，開展群眾性的體育活動，提高全民族身體素質。體育工作堅持以開展全民健身活動爲基礎，實行普及與提高相結合，促進各類體育協調發展。

第三條 國家堅持體育爲經濟建設、國防建設和社會發展服務。體育事業應當納入國民經濟和社會發展計划。國家推進體育管理體制改革。國家鼓勵企業事業組織、社會團體和公民興辦和支持體育事業。

第四條 國務院體育行政部門主管全國體育工作。國務院其他有關部門在各自的職權範圍內管理體育工作。縣級以上地方各級人民政府體育行政部門或者本級人民政府授權的機構主管本行政區域內的體育工作。

第五條 國家對青年、少年、兒童的體育活動給予特別保障，增進青年、少年、兒童的身心健康。

第六條 國家扶持少數民族地區發展體育事業，培養少數民族體育人才。

第七條 國家發展體育教育和體育科學研究，推廣先進、實用的體育科學技術成果，依靠科學技術發展體育事業。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八條 國家對在體育事業中做出貢獻的組織和個人，給予獎勵。

第九條 國家鼓勵開展對外體育交往。對外體育交往堅持獨立自主、平等互利、相互尊重的原則，維護國家主權和尊嚴，遵守中華人民共和國締結或者參加的國際條約。

第二章 社會體育

第十條 國家提倡公民參加社會體育活動，增進身心健康。社會體育活動應當堅持業余、自願、小型多樣，遵循因地制宜和科學文明的原則。

第十一條 國家推行全民健身計划，實施體育鍛煉標準，進行體質監測。國家實行社會體育指導員技術等級制度。社會體育指導員對社會體育活動進行指導。

第十二條 地方各級人民政府應當爲公民參加社會體育活動創造必要的條件，支持、扶助群眾性體育活動的開展。城市應當發揮居民委員會等社區基層組織的作用，組織居民開展體育活動。農村應當發揮村民委員會、基層文化體育組織的作用，開展適合農村特點的體育活動。

第十三條 國家機關、企業事業組織應當開展多種形式的體育活動，舉辦群眾性體育競賽。

第十四條 工會等社會團體應當根據各自特點，組織體育活動。

第十五條 國家鼓勵、支持民族、民間傳統體育項目的發掘、整理和提高。

第十六條 全社會應當關心、支持老年人、殘疾人參加體育活動。各級人民政府應當採取措施，爲老年人、殘疾人參加體育活動提供方便。

第三章 學校體育

第十七條 教育行政部門和學校應當將體育作爲學校教育的組成部分，培養德、智、體等方面全面發展的人才。

第十八條 學校必須開設體育課，並將體育課列爲考核學生學業成績的科目。學

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

校應當創造條件爲病殘學生組織適合其特點的體育活動。

第十九條 學校必須實施國家體育鍛煉標準，對學生在校期間每天用於體育活動的時間給予保證。

第二十條 學校應當組織多種形式的課外體育活動，開展課外訓練和體育競賽，並根據條件每學年舉行一次全校性的體育運動會。

第二十一條 學校應當按照國家有關規定，配備合格的體育教師，保障體育教師享受與其工作特點有關的待遇。

第二十二條 學校應當按照國務院教育行政部門規定的標準配置體育場地、設施和器材。學校體育場地必須用於體育活動，不得挪作他用。

第二十三條 學校應當建立學生體格健康檢查制度。教育、體育和衛生行政部門應當加強對學生體質的監測。

第四章 競技體育

第二十四條 國家促進競技體育發展，鼓勵運動員提高體育運動技術水平，在體育競賽中創造優異成績，爲國家爭取榮譽。

第二十五條 國家鼓勵、支持開展業余體育訓練，培養優秀的體育后備人才。

第二十六條 參加國內、國際重大體育競賽的運動員和運動隊，應當按照公平、擇優的原則選拔和組建。具體辦法由國務院體育行政部門規定。

第二十七條 培養運動員必須實行嚴格、科學、文明的訓練和管理，對運動員進行愛國主義、集體主義和社會主義教育，以及道德和紀律教育。

第二十八條 國家對優秀運動員在就業或者昇學方面給予優待。

第二十九條 全國性的單項體育協會對本項目的運動員實行注冊管理。經注冊的運動員，可以根據國務院體育行政部門的規定，參加有關的體育競賽和運動隊之間的人員流動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十條 國家實行運動員技術等級、裁判員技術等級和教練員專業技術職務等級制度。

第三十一條 國家對體育競賽實行分級分類管理。

全國綜合性運動會由國務院體育行政部門管理或者由國務院體育行政部門會同有關組織管理。全國單項體育競賽由該項運動的全國性協會負責管理。地方綜合性運動會和地方單項體育競賽的管理辦法由地方人民政府制定。

第三十二條 國家實行體育競賽全國紀錄審批制度。全國紀錄由國務院體育行政部門確認。

第三十三條 在競技體育活動中發生糾紛，由體育仲裁機構負責調解、仲裁。體育仲裁機構的設立辦法和仲裁範圍由國務院另行規定。

第三十四條 體育競賽實行公平競爭的原則。體育競賽的組織者和運動員、教練員、裁判員應當遵守體育道德，不得弄虛作假、營私舞弊。在體育運動中嚴禁使用禁用的葯物和方法。禁用葯物檢測機構應當對禁用的葯物和方法進行嚴格檢查。嚴禁任何組織和個人利用體育競賽從事賭博活動。

第三十五條 在中國境內舉辦的重大體育競賽，其名稱、徽記、旗幟及吉祥物等標志按照國家有關規定予以保護。

第五章 體育社會團體

第三十六條 國家鼓勵、支持體育社會團體按照其章程，組織和開展體育活動，推動體育事業的發展。

第三十七條 各級體育總會是聯系、團結運動員和體育工作者的群眾性體育組織，應當在發展體育事業中發揮作用。

第三十八條 中國奧林匹克委員會是以發展和推動奧林匹克運動爲主要任務的體育組織，代表中國參與國際奧林匹克事務。

第三十九條 體育科學社會團體是體育科學技術工作者的學術性群眾組織，應當

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

在發展體育科技事業中發揮作用。

第四十條 全國性的單項體育協會管理該項運動的普及與提高工作，代表中國參加相應的國際單項體育組織。

第六章 保障條件

第四十一條 縣級以上各級人民政府應當將體育事業經費、體育基本建設資金列入本級財政預算和基本建設投資計划，並隨著國民經濟的發展逐步增加對體育事業的投入。

第四十二條 國家鼓勵企業事業組織和社會團體自籌資金發展體育事業，鼓勵組織和個人對體育事業的捐贈和贊助。

第四十三條 國家有關部門應當加強對體育資金的管理，任何組織和個人不得挪用、克扣體育資金。

第四十四條 縣級以上各級人民政府體育行政部門對以健身、競技等體育活動爲內容的經營活動，應當按照國家有關規定加強管理和監督。

第四十五條 縣級以上地方各級人民政府應當按照國家對城市公共體育設施用地定額指標的規定，將城市公共體育設施建設納入城市建設規划和土地利用總體規划，合理布局，統一安排。城市在規划企業、學校、街道和居住區時，應當將體育設施納入建設規划。鄉、民族鄉、鎮應當隨著經濟發展，逐步建設和完善體育設施。

第四十六條 公共體育設施應當向社會開放，方便群眾開展體育活動，對學生、老年人、殘疾人實行優惠辦法，提高體育設施的利用率。任何組織和個人不得侵占、破坏公共體育設施。因特殊情況需要臨時占用體育設施的，必須經體育行政部門和建設規划部門批準，並及時歸還；按照城市規划改變體育場地用途的，應當按照國家有關規定，先行擇地新建償還。

第四十七條 用於全國性、國際性體育競賽的體育器材和用品，必須經國務院體育行政部門指定的機構審定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十八條 國家發展體育專業教育，建立各類體育專業院校、系、科，培養運動、訓練、教學、科學研究、管理以及從事群眾體育等方面的專業人員。國家鼓勵企業事業組織、社會團體和公民依法舉辦體育專業教育。

第七章 法律責任

第四十九條 在競技體育中從事弄虛作假等違反紀律和體育規則的行爲，由體育社會團體按照章程規定給予處罰；對國家工作人員中的直接責任人員，依法給予行政處分。

第五十條 在體育運動中使用禁用的葯物和方法的，由體育社會團體按照章程規定給予處罰；對國家工作人員中的直接責任人員，依法給予行政處分。

第五十一條 利用競技體育從事賭博活動的，由體育行政部門協助公安機關責令停止違法活動，並由公安機關依照治安管理處罰條例的有關規定給予處罰。在競技體育活動中，有賄賂、詐騙、組織賭博行爲，構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第五十二條 侵占、破坏公共體育設施的，由體育行政部門責令限期改正，並依法承擔民事責任。有前款所列行爲，違反治安管理的，由公安機關依照治安管理處罰條例的有關規定給予處罰；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第五十三條 在體育活動中，尋釁滋事、擾亂公共秩序的，給予批評、教育並予以制止；違反治安管理的，由公安機關依照治安管理處罰條例的規定給予處罰；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第五十四條 違反國家財政制度、財務制度，挪用、克扣體育資金的，由上級機關責令限期歸還被挪用、克扣的資金，並對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第八章 附 則

第五十五條 軍隊開展體育活動的具體辦法由中央軍事委員會依照本法制定。

第五十六條 本法自１９９５年１０月１日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學校體育工作條例

１９９０年2月２０日

第一章 總則

第一條 爲保證學校體育工作的正常開展，促進學生身心的健康成長，制定本條例。

第二條 學校體育工作是指普通中小學校、農業中學、職業中學、中等專業學校、普通高等學校的體育課教學、課外體育活動、課余體育訓練和體育競賽。

第三條 學校體育工作的基本任務是：增進學生身心健康、增強學生體質；使學生掌握體育基本知識，培養學生體育運動能力和習慣；提高學生運動技術水平，爲國家培養體育后備人才；對學生進行品德教育，增強組織紀律性，培養學生的勇敢、頑強、進取精神。

第四條 學校體育工作應當堅持普及與提高相結合、體育鍛煉與安全衛生相結合的原則，積極開展多種形式的強身健體活動，重視繼承和發揚民族傳統體育，注意吸取國外學校體育的有益經驗，積極開展體育科學研究工作。

第五條 學校體育工作應當面向全體學生，積極推行國家體育鍛煉標準。

第六條 學校體育工作在教育行政部門領導下，由學校組織實施，並接受體育行政部門的指導。

第二章 體育課教學

第七條 學校應當根據教育行政部門的規定，組織實施體育課教學活動。普通中小學校、農業中學、職業中學、中等專業學校各年級和普通高等學校的一、二年級必須開設體育課。普通高等學校對三年級以上學生開設體育選修課。

第八條 體育課教學應當遵循學生身心發展的規律，教學內容應當符合教學大綱的要求，符合學生年齡、性別特點和所在地區地理、氣候條件。體育課的教學形

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

式應當靈活多樣，不斷改進教學方法，改善教學條件，提高教學質量。

第九條 體育課是學生畢業、昇學考試科目。學生因病、殘免修體育課或者免除體育課考試的，必須持醫院證明，經學校體育教研室（組）審核同意，並報學校教務部門備案，記入學生健康檔案。

第三章 課外體育活動

第十條 開展課外體育活動應當從實際情況出發，因地制宜，生動活潑。普通中小學校、農業中學、職業中學每天應當安排課間操，每周安排三次以上課外體育活動，保證學生每天有一小時體育活動的時間（含體育課）。中等專業學校、普通高等學校除安排有體育課、勞動課的當天外，每天應當組織學生開展各種課外體育活動。

第十一條 學校應當在學生中認真推行國家體育鍛煉標準的達標活動和等級運動員制度。學校可根據條件有計划地組織學生遠足、野營和舉辦夏（冬）令營等多種形式的體育活動。

第四章 課余體育訓練與競賽

第十二條 學校應當在體育課教學和課外體育活動的基礎上，開展多種形式的課余體育訓練，提高學生的運動技術水平。有條件的普通中小學校、農業中學、職業中學、中等專業學校經省級教育行政部門批準，普通高等學校經國家教育委員會批準，可以開展培養優秀體育后備人才的訓練。

第十三條 學校對參加課余體育訓練的學生，應當安排好文化課學習，加強思想品德教育，並注意改善他們的營養。普通高等學校對運動水平較高、具有培養前途的學生，報國家教育委員會批準，可適當延長學習年限。

第十四條 學校體育競賽貫徹小型多樣、單項分散、基層爲主、勤儉節約的原則。學校每學年至少舉行一次以田徑項目爲主的全校性運動會。普通小學校際體育競賽在學校所在地的區、縣範圍內舉行，普通中學校際體育競賽在學校所在地的自治州、市範圍內舉行。但經省、自治區、直轄市教育行政部門批準，也可以在本

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

省、自治區、直轄市範圍內舉行。

第十五條 全國中學生運動會每三年舉行一次，全國大學生運動會每四年舉行一次。特殊情況下，經國家教育委員會批準可提前或者延期舉行。國家教育委員會根據需要，可以安排學生參加國際學生體育競賽。

第十六條 學校體育競賽應當執行國家有關的體育競賽制度和規定，樹立良好的賽風。

第五章 體育教師

第十七條 體育教師應當熱愛學校體育工作，具有良好的思想品德、文化素養，掌握體育教育的理論和教學方法。

第十八條 學校應當在各級教育行政部門核定的教師總編制數內，按照教學計划中體育課授課時數所占的比例和開展課余體育活動的需要配備體育教師。除普通小學外，學校應當根據學校女生數量配備一定比例的女體育教師。承擔培養優秀體育后備人才訓練任務的學校，體育教師的配備應當相應增加。

第十九條 各級教育行政部門和學校應當有計划地安排體育教師進修培訓。對體育教師的職務聘任、工資待遇應當與其他任課教師同等對待。按照國家有關規定，有關部門應當妥善解決體育教師的工作服裝和糧食定量。體育教師組織課間操（早操）、課外體育活動和課余訓練、體育競賽應當計算工作量。學校對妊娠、產后的女體育教師，應當按照《女職工勞動保護規定》給予相應的照顧。

第六章 場地、器材、設備和經費

第二十條 學校的上級主管部門和學校應當按照國家或者地方制定的各類學校體育場地、器材、設備標準，有計划地逐步配齊。學校體育器材應當納入教學儀器供應計划。新建、改建學校必須按照有關場地、器材的規定進行規划、設計和建設。在學校比較密集的城鎮地區，逐步建立中小學體育活動中心，並納入城市建設規划。社會的體育場（館）和體育設施應當安排一定時間免費向學生開放。

第二十一條 學校應當制定體育場地、器材、設備的管理維修制度，並由專人負

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

責管理。任何單位或者個人不得侵占、破坏學校體育場地或者破坏體育器材、設備。

第二十二條 各級教育行政部門和學校應當根據學校體育工作的實際需要，把學校體育經費納入核定的年度教育經費預算內，予以妥善安排。地方各級人民政府在安排年度學校教育經費時，應當安排一定數額的體育經費，以保證學校體育工作的開展。國家和地方各級體育行政部門在經費上應當盡可能對學校體育工作給予支持。國家鼓勵各種社會力量以及個人自願捐資支援學校體育工作。

第七章 組織機構和管理

第二十三條 各級教育行政部門應當健全學校體育管理機構，加強對學校體育工作的指導和檢查。學校體育工作應當作爲考核學校工作的一項基本內容。普通中小學校的體育工作應當列入督導計划。

第二十四條 學校應當由一位副校（院）長主管體育工作，在制定計划、總結工作、評選先進時，應當把體育工作列爲重要內容。

第二十五條 普通高等學校、中等專業學校和規模較大的普通中學，可以建立相應的體育管理部門，配備專職干部和管理人員。班主任、輔導員應當把學校體育工作作爲一項工作內容，教育和督促學生積極參加體育活動。學校的衛生部門應當與體育管理部門互相配合，搞好體育衛生工作。總務部門應當搞好學校體育工作的后勤保障。學校應當充分發揮共青團、少先隊、學生會以及大、中學生體育協會等組織在學校體育工作中的作用。

第八章 獎勵與處罰

第二十六條 對在學校體育工作中成績顯著的單位和個人，各級教育、體育行政部門或者學校應當給予表彰、獎勵。

第二十七條 對違反本條例，有下列行爲之一的單位或者個人，由當地教育行政部門令其限期改正，並視情節輕重對直接責任人員給予批評教育或者行政處分：

（一）不按規定開設或者隨意停止體育課的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）未保證學生每天一小時體育活動時間（含體育課）的；

（三）在體育競賽中違反紀律、弄虛作假的；

（四）不按國家規定解決體育教師工作服裝、糧食定量的。

第二十八條 對違反本條例，侵占、破坏學校體育場地、器材、設備的單位或者個人，由當地人民政府或者教育行政部門令其限期清退和修復場地、賠償或者修復器材、設備。

第九章 附則

第二十九條 高等體育院校和普通高等學校的體育專業的體育工作不適用本條例。技工學校、工讀學校、特殊教育學校、成人學校的學校體育工作參照本條例執行。

第三十條 國家教育委員會、國家體育運動委員會可根據本條例制定實施辦法。

第三十一條 本條例自發布之日起施行。原教育部、國家體育運動委員會 1979 年 10 月 5 日發布的《高等學校體育工作暫行規定（試行草案）》和《中、小學體育工作暫行規定（試行草案）》同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學校衛生工作條例

第一章 總則

第一條 爲加強學校衛生工作，提高學生的健康水平，制定本條例。

第二條學校衛生工作的主要任務是：監測學生健康狀況；對學生進行健康教育，培養學生良好的衛生習慣；改善學校衛生環境和教學衛生條件；加強對傳染病、學生常見病的預防和治療。

第三條 本條例所稱的學校，是指普通中小學、農業中學、職業中學、中等專業學校、技工學校、普通高等學校。

第四條 教育行政部門負責學校衛生工作的行政管理。衛生行政部門負責對學校衛生工作的監督指導。

第二章 學校衛生工作要求

第五條 學校應當合理安排學生的學習時間。學生每日學習時間（包括自習），小學不超過六小時，中學不超過八小時，大學不超過十小時。

學校或者教師不得以任何理由和方式，增加授課時間和作業量，加重學生學習負擔。

第六條 學校教學建築、環境噪聲、室內微小氣候、採光、照明等環境質量以及黑板、課桌椅的設置應當符合國家有關標準。

新建、改建、擴建校舍，其選址、設計應當符合國家的衛生標準，並取得當地衛生行政部門的許可。竣工驗收應當有當地衛生行政部門參加。

第七條 學校應當按照有關規定爲學生設置廁所和洗手設施。寄宿制學校應當爲學生提供相應的洗漱、洗澡等衛生設施。

學校應當爲學生提供充足的符合衛生標準的飲用水。

第八條 學校應當建立衛生制度，加強對學生個人衛生、環境衛生以及教室、

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

宿舍衛生的管理。

第九條 學校應當認真貫徹執行食品衛生法律、法規，加強飲食衛生管理，辦好學生膳食，加強營養指導。

第十條 學校體育場地和器材應當符合衛生和安全要求。運動項目和運動強度應當適合學生的生理承受能力和體質健康狀況，防止發生傷害事故。

第十一條 學校應當根據學生的年齡，組織學生參加適當的勞動，並對參加勞動的學生，進行安全教育，提供必要的安全和衛生防護措施。

普通中小學校組織學生參加勞動，不得讓學生接觸有毒有害物質或者從事不安全工種的作業，不得讓學生參加夜班勞動。

普通高等學校、中等專業學校、技工學校、農業中學、職業中學組織學生參加生產勞動，接觸有毒有害物質的，按照國家有關規定，提供保健待遇。學校應當定期對他們進行體格檢查，加強衛生防護。

第十二條 學校在安排體育課以及勞動等體力活動時，應當注意女學生的生理特點，給予必要的照顧。

第十三條 學校應當把健康教育納入教學計划。普通中小學必須開設健康教育課，普通高等學校、中等專業學校、技工學校、農業中學、職業中學應當開設健康教育選修課或者講座。

學校應當開展學生健康咨詢活動。

第十四條 學校應當建立學生健康管理制度。根據條件定期對學生進行體格檢查，建立學生體質健康卡片，納入學生檔案。

學校對體格檢查中發現學生有器質性疾病的，應當配合學生家長做好轉診治療。

學校對殘疾、體弱學生，應當加強醫學照顧和心理衛生工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十五條 學校應當配備可以處理一般傷病事故的醫療用品。

第十六條 學校應當積極做好近視眼、弱視、沙眼、齲齒、寄生蟲、營養不良、貧血、脊柱彎曲、神經衰弱等學生常見疾病的群體預防和矯治工作。

第十七條 學校應當認真貫徹執行傳染病防治法律、法規，做好急、慢性傳染病的預防和控制管理工作，同時做好地方病的預防和控制管理工作。

第三章 學校衛生工作管理

第十八條 各級教育行政部門應當把學校衛生工作納入學校工作計划，作爲考評學校工作的一項內容。

第十九條 普通高等學校、中等專業學校、技工學校和規模較大的農業中學、職業中學、普通中小學，可以設立衛生管理機構，管理學校的衛生工作。

第二十條 普通高等學校設校醫院或者衛生科。校醫院應當設保健科（室），負責師生的衛生保健工作。

城市普通中小學、農村中心小學和普通中學設衛生室，按學生人數六百比一的比例配備專職衛生技術人員。

中等專業學校、技工學校、農業中學、職業中學，可以根據需要，配備專職衛生技術人員。

學生人數不足六百人的學校，可以配備專職或者兼職保健教師，開展學校衛生工作。

第二十一條 經本地區衛生行政部門批準，可以成立區域性中小學衛生保健機構。

區域性的中小學生衛生保健機構的主要任務是：

（一）調查研究本地區中小學生體質健康狀況；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）開展中小學生常見疾病的預防與矯治；

（三）開展中小學衛生技術人員的技術培訓和業務指導。

第二十二條 學校衛生技術人員的專業技術職稱考核、評定，按照衛生、教育行政部門制定的考核標準和辦法，由教育行政部門組織實施。

學校衛生技術人員按照國家有關規定，享受衛生保健津貼。

第二十三條 教育行政部門應當將培養學校衛生技術人員的工作列入招生計划，並通過各種教育形式爲學校衛生技術人員和保健教師提供進修機會。

第二十四條 各級教育行政部門和學校應當將學校衛生經費納入核定的年度教育經費預算。

第二十五條 各級衛生行政部門應當組織醫療單位和專業防治機構對學生進行健康檢查、傳染病防治和常見病矯治，接受轉診治療。

第二十六條 各級衛生防疫站，對學校衛生工作承擔下列任務：

（一）實施學校衛生監測，掌握本地區學生生長發育和健康狀況，掌握學生常見病、傳染病、地方病動態；

（二）制定學生常見病、傳染病、地方病的防治計划；

（三）對本地區學校衛生工作進行技術指導；

（四）開展學校衛生服務。

第二十七條 供學生使用的文具、娛樂器具、保健用品，必須符合國家有關衛生標準。

第四章 學校衛生工作監督

第二十八條 縣以上衛生行政部門對學校衛生工作行使監督職權。其職責是：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）對新建、改建、擴建校舍的選址、設計實行衛生監督；

（二）對學校內影響學生健康的學習、生活、勞動、環境、食品等方面的衛生和傳染病防治工作實行衛生監督；

（三）對學生使用的文具、娛樂器具、保健用品實行衛生監督。

國務院衛生行政部門可以委托國務院其他有關部門的衛生主管機構，在本系統內對前款所列第（一）、（二）項職責行使學校衛生監督職權。

第二十九條 行使學校衛生監督職權的機構設立學校衛生監督員，由省級以上衛生行政部門聘任並發給學校衛生監督員證書。

學校衛生監督員執行衛生行政部門或者其他有關部門衛生主管機構交付的學校衛生監督任務。

第三十條 學校衛生監督員在執行任務時應出示證件。

學校衛生監督員在進行衛生監督時，有權查閱與衛生監督有關的資料，搜集與衛生監督有關的情況，被監督的單位或者個人應當給予配合。學校衛生監督員對所掌握的資料、情況負有保密責任。

第五章 獎勵與處罰

第三十一條 對在學校衛生工作中成績顯著的單位或者個人，各級教育、衛生行政部門和學校應當給予表彰、獎勵。

第三十二條 違反本條例第六條第二款規定，未經衛生行政部門許可新建、改建、擴建校舍的，由衛生行政部門對直接責任單位或者個人給予警告、責令停止施工或者限期改建。

第三十三條 違反本條例第六條第一款、第七條和第十條規定的，由衛生行政部門對直接責任單位或者個人給予警告並責令限期改進。情節嚴重的，可以同時建議教育行政部門給予行政處分。

第三十四條 違反本條例第十一條規定，致使學生健康受到損害的，由衛生

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

行政部門對直接責任單位或者個人給予警告，責令限期改進。

第三十五條 違反本條例第二十七條規定的，由衛生行政部門對直接責任單位或者個人給予警告。情節嚴重的，可以會同工商行政部門沒收其不符合國家有關衛生標準的物品，並處以非法所得兩倍以下的罰款。

第三十六條 拒絕或者妨礙學校衛生監督員依照本條例實施衛生監督的，由衛生行政部門對直接責任單位或者個人給予警告。情節嚴重的，可以建議教育行政部門給予行政處分或者處以二百元以下的罰款。

第三十七條 當事人對沒收、罰款的行政處罰不服的，可以在接到處罰決定書之日起十五日內，向作出處罰決定機關的上一級機關申請復議，也可以直接向人民法院起訴。對復議決定不服的，可以在接到復議決定之日起十五日內，向人民法院起訴。對罰款決定不履行又逾期不起訴的，由作出處罰決定的機關申請人民法院強制執行。

第六章 附則

第三十八條 學校衛生監督辦法、學校衛生標準由衛生部會同國家教育委員會制定。

第三十九條 貧困縣不能全部適用本條例第六條第一款和第七條規定的，可以由所在省、自治區的教育、衛生行政部門制定變通的規定。變通的規定，應當報送國家教育委員會、衛生部備案。

第四十條 本條例由國家教育委員會、衛生部負責解釋。

第四十一條 本條例自發布之日起施行。原教育部、衛生部一九七九年十二月六日頒布的《中、小學衛生工作暫行規定（草案）》和一九八零年八月二十六日頒布的《高等學校衛生工作暫行規定（草案）》同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

少年兒童體育學校管理辦法

國家體育總局、教育部關於下發《少年兒童體育學校管理辦法》的通知

體群字(1999)017 號

現將《少年兒童體育學校管理辦法》發給你們，請結合本地實際情況，認真貫徹實施，進一步搞好少年兒童體育學校的建設和發展。

少年兒童體育學校管理辦法

第一章　總則

第一條　爲加強少年兒童體育學校(以下簡稱體校)管理，促進體校全面貫徹國家體育、教育方針，提高辦學質量和效益，適應我國體育事業發展的需要，制定本辦法。

第二條　體校是指九年義務教育階段培養少年兒童體育專項運動技能的體育特色學校。

第三條　體校的主要任務是爲國家和社會培養、輸送具有良好思想品德和文化素質的體育后備人才，以及具有體育專項運動技能的體育骨干。

第四條　體校必須堅持四項基本原則，貫徹執行國家體育和教育方針政策。

第五條　體校由縣級以上(含縣級)人民政府體育、教育行政部門共同領導，共同管理。教育行政部門負責體校文化教育的管理和指導工作，體育行政部門負責體校的體育訓練和日常管理工作。

第六條　國家鼓勵和支持企業事業組織、社會團體及其它社會組織和公民個人舉辦體校。舉辦體校不得以營利爲目的。

第七條　體校應當從實際出發，採取獨立辦校或依附體育場館、普通中小學辦校

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

等形式。

第二章　條件與審批

第八條　體校應當根據本地區的體育傳統和運動項目布局開設辦學項目。

第九條　體校必須具備與所設置運動項目相適應的訓練場館、器材設施。集中學生進行文化學習的體校必須按照義務教育法有關規定，具備與辦學規模相適應的文化教學設施、設備。

第十條　舉辦體校必須由申請舉辦的單位、個人向當地縣級以上(含縣級)人民政府體育行政部門提出書面申請，體育行政部門按照國家規定的審批權限進行審批，並抄報同級教育行政部門備案。

凡是冠以“中國、國家、全國、國際”名稱的體校必須經國務院體育行政部門審核批準。

第十一條　申請舉辦體校的單位應當具有法人資格；個人應當具有政治權利和完全民事行爲能力。審批工作應當以體校的設立條件、設置標準爲依據，要有利於體育、教育事業的發展。

第三章　招生與學籍

第十二條　體校面向普通中小學招生。

招生時必須嚴格進行體檢、選材測試(包括骨齡檢查、身體形態和機能評定、身體素質測驗和文化考核。

第十三條　體校必須按學年度招生。體校招生時，應當同時將不適宜在體校繼續進行專項運動訓練的學生，調整回原輸送學校。

第十四條　體校必須嚴格執行中、小學生學籍管理規定。集中學生進行文化學習的體校，錄取學生時必須將其學籍轉入體校，同時保留原輸送學校學籍；依附普通學校進行文化學習的體校，學生的學籍由依附學校進行管理。

第十五條　體校學生完成九年義務教育課程，經考核合格的，發給相應的中、小

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學畢業證書；專項運動訓練達到運動員等級標準的，發給相應的運動成績證書。

第四章　思想品德和文化教育

第十六條　體校的思想品德教育工作，必須堅持以馬列主義、毛澤東思想和鄧小平理論爲指導；體校的教育內容，應當遵循少年兒童思想品德形成的規律和社會發展要求，從體校工作和少年兒童的實際出發。

第十七條　體校應當加強黨的基本路線教育，愛國主義、集體主義、社會主義思想品德教育，中華民族優良傳統教育，文明行爲養成教育，法制教育，中華體育精神及體育職業道德教育。

第十八條　體校應當保證學生完成九年義務教育課程。依附普通學校進行文化學習的體校，應當和所依附的學校簽定聯合辦學協議書，明確雙方各自享有的權利和承擔的義務。體校制定的教學實施計划必須報主管的體育、教育行政部門審定。

第十九條　體校學生因參加體育競賽誤課或文化考試不及格的，應當適當減少或暫停訓練，集中時間補課。

第五章　體育訓練、競賽

第二十條　體校應當貫徹“選好苗子、著眼未來、打好基礎、系統訓練、積極提高”的訓練原則，認真抓好選材、育苗、啓蒙和基礎訓練工作。

第二十一條　體校必須嚴格按照國家體育總局頒布的《青少年兒童教學訓練大綱》所規定的內容和任務要求，進行科學系統的訓練。

第二十二條　體校應當根據學生文化教學和體育訓練的需要和實際情況，合理安排學生的訓練時間。

第二十三條　體校應當堅持形式多樣、就近比賽的原則，通過競賽推動少年兒童體育訓練的普及和提高。

第二十四條　體校學生可以代表體校和原輸送學校參加上一級體育、教育行政部門舉辦的體育競賽活動。學生競賽代表資格發生爭議的，由主管的體育、教育行

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

政部門按照國家體育運動競賽有關規定協商解決。

第二十五條　體校學生嚴禁使用興奮劑，違禁者按照國家體育總局有關規定處罰。體校應當加強醫務監督工作。

第六章　教師、教練員

第二十六條　體校教師、教練員要忠誠於國家的體育、教育事業，熱愛本職工作，爲人師表；要相互尊重、團結協作、關心學生的全面成長，做好學生的思想教育、文化學習、體育訓練和生活管理工作。

第二十七條　體校教師、教練員實行聘任制。聘任的教師、教練員必須符合國家規定的教師、教練員資格和任職條件。體校可以聘請兼職教師、教練員任教。

第七章　保障條件

第二十八條　體校必須保證辦學經費。國家辦的體校，文化教學經費由主管的教育行政部門按照義務教育法有關規定給以保證；體育訓練經費由主管的體育行政部門根據批準的辦學規模向當地人民政府申請財政撥款；基本建設投資由主管的體育、教育行政部門聯合向當地人民政府申報解決。社會辦的體校，必須要有穩定的辦學經費來源。

第二十九條　體校學生、教練員的伙食補助執行原國家體委、財政部、原商業部發布的《關於優秀運動員、專職教練員和其他人員伙食標準的規定》(〔1985〕體計計字 464 號)四類灶的實物標準。

第三十條　體校可以根據培訓成本業務費、公務費、體育訓練器材設備購置費、場地修繕費等，向學生適當收取體育運動技能培訓費。對經濟困難和優秀體育苗子的學生可減免。體校學生收費標準必須報當地物價、財政部門審批。

第八章　附則

第三十一條　本辦法自頒布之日起施行。原國家體委、教育部發布的《少年兒童業余體育學校章程》〔(79)體群字 27 號〕同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學校食堂與學生集體用餐衛生管理規定

中華人民共和國教育部　中華人民共和國衛生部令 第 14 號

2002 年 9 月 20 日

現公布《學校食堂與學生集體用餐衛生管理規定》，自 2002 年 11 月 1 日起施行。

教育部部長　陳 至 立

衛生部部長　張 文 康

學校食堂與學生集體用餐衛生管理規定

第一章　總則

第一條　爲防止學校食物中毒或者其他食源性疾患事故的發生，保障師生員工身體健康，根據《食品衛生法》和《學校衛生工作條例》,制定本規定。

第二條　本規定適用於各級各類全日制學校以及幼兒園。

第三條　學校食堂與學生集體用餐的衛生管理必須堅持預防爲主的工作方針，實行衛生行政部門監督指導、教育行政部門管理督查、學校具體實施的工作原則。

第二章　食堂建築、設備與環境衛生要求

第四條　食堂應當保持內外環境整潔，採取有效措施，消除老鼠、蟑螂、蒼蠅和其他有害昆蟲及其孳生條件。

第五條　食堂的設施設備布局應當合理，應有相對獨立的食品原料存放間、

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

食品加工操作間、食品出售場所及用餐場所。

第六條　食堂加工操作間應當符合下列要求：

（一） 最小使用面積不得小於 8 平方米；

（二） 墻壁應有 1.5 米以上的瓷磚或其他防水、防潮、可清洗的材料制成的墻裙；

（三） 地面應由防水、防滑、無毒、易清洗的材料建造，具有一定坡度，易於清洗與排水；

（四） 配備有足夠的照明、通風、排煙裝置和有效的防蠅、防塵、防鼠，汙水排放和符合衛生要求的存放廢棄物的設施和設備；

（五）制售冷葷涼菜的普通高等學校食堂必須有涼菜間，並配有專用冷藏、洗滌消毒的設施設備。

第七條　食堂應當有用耐磨損、易清洗的無毒材料制造或建成的餐飲具專用洗刷、消毒池等清洗設施設備。採用化學消毒的，必須具備 2 個以上的水池，並不得與清洗蔬菜、肉類等的設施設備混用。

第八條　餐飲具使用前必須洗凈、消毒，符合國家有關衛生標準。未經消毒的餐飲具不得使用。禁止重復使用一次性使用的餐飲具。

消毒后的餐飲具必須貯存在餐飲具專用保潔柜內備用。已消毒和未消毒的餐飲具應分開存放，並在餐飲具貯存柜上有明顯標記。餐飲具保潔柜應當定期清洗、保持潔凈。

第九條　餐飲具所使用的洗滌、消毒劑必須符合衛生標準或要求。洗滌、消毒劑必須有固定的存放場所（櫥柜），並有明顯的標記。

第十一條　嚴格把好食品的採購關。食堂採購員必須到持有衛生許可證的

第十條　食堂用餐場所應設置供用餐者洗手、洗餐具的自來水裝置。

第三章　食品採購、貯存及加工的衛生要求

經營單位採購食品，並按照國家有關規定進行索證；應相對固定食品採購的場所，以保證其質量。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

禁止採購以下食品：

（一）腐敗變質、油脂酸敗、霉變、生蟲、汙穢不潔、混有異物或者其他感官性狀異常，含有毒有害物質或者被有毒、有害物質汙染，可能對人體健康有害的食品；

（二）未經獸醫衛生檢驗或者檢驗不合格的肉類及其制品；

（三）超過保質期限或不符合食品標簽規定的定型包裝食品；

（四）其他不符合食品衛生標準和要求的食品。

第十二條　學校分管學生集體用餐的訂購人員在訂餐時，應確認生產經營者的衛生許可證上注有"送餐"或"學生營養餐"的許可項目，不得向未經許可的生產經營者訂餐。

學生集體用餐必須當餐加工，不得訂購隔餐的剩余食品，不得訂購冷葷涼菜食品。嚴把供餐衛生質量關，要按照訂餐要求對供餐單位提供的食品進行驗收。

第十三條　食品貯存應當分類、分架、隔墻、離地存放，定期檢查、及時處理變質或超過保質期限的食品。

食品貯存場所禁止存放有毒、有害物品及個人生活物品。

用於保存食品的冷藏設備，必須貼有標志，生食品、半成品和熟食品應分柜存放。

第十四條　用於原料、半成品、成品的刀、墩、板、桶、盆、筐、抹布以及其他工具、容器必須標志明顯，做到分開使用，定位存放，用后洗淨，保持清潔。

第十五條　食堂炊事員必須採用新鮮潔淨的原料制作食品，不得加工或使用腐敗變質和感官性狀異常的食品及其原料。

第十六條　加工食品必須做到熟透，需要熟制加工的大塊食品，其中心溫度不低於 70℃。

加工后的熟制品應當與食品原料或半成品分開存放，半成品應當與食品原料分開存放，防止交叉汙染。食品不得接触有毒物、不潔物。

不得向學生出售腐敗變質或者感官性狀異常，可能影響學生健康的食物。

第十七條　職業學校、普通中等學校、小學、特殊教育學校、幼兒園的食堂

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

不得制售冷葷涼菜。

普通高等學校食堂的涼菜間必須定時進行空氣消毒；應有專人加工操作，非涼菜間工作人員不得擅自進入涼菜間；加工涼菜的工用具、容器必須專用，用前必須消毒，用后必須洗淨並保持清潔。

每餐的各種涼菜應各取不少於 250 克的樣品留置於冷藏設備中保存 24 小時以上，以備查驗。

第十八條　食品在烹飪后至出售前一般不超過 2 個小時，若超過 2 個小時存放的，應當在高於 60℃或低於 10℃的條件下存放。

第十九條　食堂剩余食品必須冷藏，冷藏時間不得超過 24 小時，在確認沒有變質的情況下，必須經高溫徹底加熱后，方可繼續出售。

第四章　食堂從業人員衛生要求

第二十條　食堂從業人員、管理人員必須掌握有關食品衛生的基本要求。

第二十一條　食堂從業人員每年必須進行健康檢查，新參加工作和臨時參加工作的食品生產經營人員都必須進行健康檢查，取得健康證明后方可參加工作。

凡患有痢疾、傷寒、病毒性肝炎等消化道疾病（包括病原攜帶者），活動性肺結核，化膿性或者滲出性皮膚病以及其他有礙食品衛生的疾病的，不得從事接触直接入口食品的工作。

食堂從業人員及集體餐分餐人員在出現咳嗽、腹瀉、發熱、嘔吐等有礙於食品衛生的病症時，應立即脫離工作崗位，待查明病因、排除有礙食品衛生的病症或治愈后，方可重新上崗。

第二十二條　食堂從業人員應有良好的個人衛生習慣。必須做到：

（一） 工作前、處理食品原料后、便后用肥皂及流動清水洗手；接触直接入口食品之前應洗手消毒；

（二）穿戴清潔的工作衣、帽，並把頭發置於帽內；

（三）不得留長指甲、涂指甲油、戴戒指加工食品；

（四）不得在食品加工和銷售場所內吸煙。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五章　管理與監督

第二十三條　學校應建立主管校長負責制，並配備專職或者兼職的食品衛生管理人員。

第二十四條　學校應建立健全食品衛生安全管理制度。

食堂實行承包經營時，學校必須把食品衛生安全作爲承包合同的重要指標。

第二十五條　學校食堂必須取得衛生行政部門發放的衛生許可證未取得衛生許可證的學校食堂不得開辦；要積極配合、主動接受當地衛生行政部門的衛生監督。

第二十六條　學校食堂應當建立衛生管理規章制度及崗位責任制度，相關的衛生管理條款應在用餐場所公示，接受用餐者的監督。

食堂應建立嚴格的安全保衛措施，嚴禁非食堂工作人員隨意進入學校食堂的食品加工操作間及食品原料存放間，防止投毒事件的發生，確保學生用餐的衛生與安全。

第二十七條　學校應當對學生加強飲食衛生教育，進行科學引導，勸阻學生不買街頭無照（證）商販出售的盒飯及食品，不食用來曆不明的可疑食物。

第二十八條　各級教育行政部門應根據《食品衛生法》和本規定的要求，加強所轄學校的食品衛生工作的行政管理，並將食品衛生安全管理工作作爲對學校督導評估的重要內容，在考核學校工作時，應將食品衛生安全工作作爲重要的考核指標。

第二十九條　各級教育行政部門應制定食堂管理人員和從業人員的培訓計划，並在衛生行政部門的指導下定期組織對所屬學校食堂的管理人員和從業人員進行食品衛生知識、職業道德和法制教育的培訓。

第三十條　各級教育行政部門及學校所屬的衛生保健機構具有對學校食堂及學生集體用餐的業務指導和檢查督促的職責，應定期深入學校食堂進行業務指導和檢查督促。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十一條　各級衛生行政部門應當根據《食品衛生法》的有關規定，加強對學校食堂與學生集體用餐的衛生監督，對食堂採購、貯存、加工、銷售中容易造成食物中毒或其他食源性疾患的重要環節應重點進行監督指導。

加大衛生許可工作的管理和督查力度，嚴格執行衛生許可證的發放標準，對衛生質量不穩定和不具備衛生條件的學校食堂一律不予發證。對獲得衛生許可證的學校食堂要加大監督的力度與頻度。

第三十二條　學校應當建立食物中毒或者其他食源性疾患等突發事件的應急處理機制。發生食物中毒或疑似食物中毒事故后，應採取下列措施：

（一） 立即停止生產經營活動，並向所在地人民政府、教育行政部門和衛生行政部門報告；

（二） 協助衛生機構救治病人；

（三） 保留造成食物中毒或者可能導致食物中毒的食品及其原料、工具、設備和現場；

（四） 配合衛生行政部門進行調查，按衛生行政部門的要求如實提供有關材料和樣品；

（五） 落實衛生行政部門要求採取的其他措施，把事態控制在最小範圍。

第三十三條　學校必須建立健全食物中毒或者其他食源性疾患的報告制度，發生食物中毒或疑似食物中毒事故應及時報告當地教育行政部門和衛生行政部門。

當地教育行政部門應逐級報告上級教育行政部門。

當地衛生行政部門應當於 6 小時內上報衛生部，並同時報告同級人民政府和上級衛生行政部門。

第三十四條　要建立學校食品衛生責任追究制度。對違反本規定，玩忽職守、疏於管理，造成學生食物中毒或者其他食源性疾患的學校和責任人，以及造成食物中毒或其他食源性疾患后，隱瞞實情不上報的學校和責任人，由教育行政部門按照有關規定給予通報批評或行政處分。

對不符合衛生許可證發放條件而發放衛生許可證造成食物中毒或其他食源性疾患的責任人，由衛生行政部門按照有關規定給予通報批評或行政處分。

對違反本規定，造成重大食物中毒事件，情節特別嚴重的，要依法追究相應

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

責任人的法律責任。

第六章　附則

第三十五條　本規定下列用語含義是：

學生集體用餐：以供學生用餐爲目的而配置的膳食和食品，包括學生普通餐、學生營養餐、學生課間餐（牛奶、豆奶、飲料、面點等）、學校舉辦各類活動時爲學生提供的集體飲食等。

食堂：學校自辦食堂、承包食堂和高校后勤社會化后專門爲學生提供就餐服務的實體。

食堂從業人員：食堂採購員、食堂炊事員、食堂分餐員、倉庫保管員等。

第三十六條　以簡單加工學生自帶糧食、蔬菜或以爲學生熱飯爲主的規模小的農村學校，其食堂建築、設備等暫不作爲實行本規定的單位對待。但是，其他方面應當符合本規定要求。

第三十七條　學生集體用餐生產經營者的監督管理，按《學生集體用餐衛生監督辦法》執行。

第三十八條　本規定自 2002 年 11 月 1 日起實施。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

全國學生體育競賽管理規定

第一章　總則

第一條　爲加強對全國學生體育競賽的領導和管理，提高學生體育競賽的水平和效益，使競賽工作逐步制度化、規範化，特制定本規定。

第二條　全國學生體育競賽是指全國範圍的綜合性或單項體育競賽。全國學生體育競賽由國家教委和有關部門、中國大學生體育協會或中國中學生體育協會及由中國大學生體育協會授權的單項分會主辦。

第三條　舉辦全國學生體育競賽要以育人爲宗旨，突出教育特色，講求綜合效益，體現“團結、奮進、文明、育人”的精神。通過競賽活躍文化生活，提高青少年學生的健康水平，發現和培養優秀體育人才，檢驗和提高學校課余訓練水平，推動學校體育工作的發展。

第四條　全國大學生、中學生運動會由國家教委、國家體委、共青團中央聯合主辦，中國大學生體育協會或中國中學生體育協會協辦。

全國大學生運動會每四年舉辦一次；全國中學生運動會每三年舉辦一次，如遇特殊情況可提前或順延舉行。

第五條　中國大學生體育協會以及由中國大學生體育協會授權的各單項分會，每年可主辦一至二次全國性大學生單項體育競賽。

第六條　中國中學生體育協會可根據情況每年舉辦二至三個項目的單項比賽。

第七條　在舉辦全國大學生運動會、全國中學生運動會的當年，凡已列入運動會比賽的項目，不再安排該項目的單項比賽。

第二章　競賽項目和競賽的申辦

第八條　全國大、中學生運動會所設項目應按基礎性強、普及面廣具有一定傳統的原則選擇確定，每屆運動會所設項目不宜過多。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

根據現階段實際情況，全國大學生綜合運動會可設置 6－8 個項目，其中必設項目有：田徑、游泳、籃球、足球、乒乓球。另外，可選設 1－2 項易於普及的群眾體育項目，如武術、健美操、羽毛球、網球等。

全國中學生綜合運動會一般可設 5－7 個項目，其中必設項目有：田徑、游泳、籃球、排球、足球。另外，可選設 1－2 項易於普及的群眾體育項目，如乒乓球、武術等。

第九條　凡承辦全國大、中學生綜合性運動會的單位和地區，應當提出運動會設項方案，報主辦單位審定后正式列入該項比賽的競賽規程。

第十條　具備以下條件的省、自治區、直轄市均可申請承辦全國大學生運動會或全國中學生運動會：

1、承辦地是經濟、文化、教育水平較爲發達的大、中型城市；

2、運動會承辦城市及學校，必須有較好的體育場館及設施，符合比賽項目的技術要求和其它條件；

3、除國家財政撥款外，必須有足夠的經濟實力，以保證運動會順利運行；

4、承辦單位必須遵循主辦單位制定的各項規定，保證完成運動會籌備、召開、總結等各階段的工作。

第十一條　申請承辦全國大學生運動會、全國中學生運動會，應當在上一屆運動會舉辦前，向主辦單位遞交申請承辦報告，並需附下列文件：

1、當地人民政府批復意見書；

2、承辦工作實施意向書；

3、經費預算及經費保證。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十二條　中國大學生體育協會授權的各單項分會主辦年度單項比賽，應當上報年度競賽計划，並向中國大學生體育協會提供以下材料：

1、承辦單位名稱；

2、比賽名稱；

3、比賽日期、地點；

4、參賽隊數；

5、競賽規程；

6、經費條件。

第十三條　凡有條件承辦全國大學生單項體育競賽的大專院校，在征得當地教育行政部門同意后，均可向大學生體育協會的單項分會提出書面申請。經大學生體育協會單項分會審核后，在比賽前一年的 11 月底以前，以書面形式上報中國大學生體育協會審批，經批準后方可舉行。

申請承辦全國中學生單項比賽，應經中國中學生體育協會批準。

第三章　競賽組織

第十四條　承辦單位應在主辦單位的指導下，成立籌備委員會或籌備工作領導小組，全面負責各項籌備工作，並制定競賽規程，報主辦單位審定。

第十五條　競賽規程應包括下列內容：競賽名稱、承辦單位、協辦單位、參賽單位、競賽日期和地點、運動隊及運動員的參賽條件、競賽辦法、錄取名次、獎勵辦法、資格審查、體育道德風尚獎評比、裁判員、經費條件等。

第十六條　承辦單位應在比賽開始前向主辦單位報送組織委員會成立方案，經主辦單位批準，正式成立組織委員會。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

組委會全面負責比賽期間的領導及善后工作，處理重大或緊急事項，保證比賽公正、有序地順利進行。在全部比賽結束后一個月內，向主辦單位遞交書面總結。

第十七條　競賽籌備委員會、組織委員會下設各機構工作職責如下：

1、辦公室：根據比賽安排，排定活動日程表，擬定、印刷有關文件和材料，協調各部門的工作，協助有關機構組織各種會議，組織實施體育道德風尚獎運動隊、運動員、裁判員的評選工作。

2、競賽機構：執行競賽規程，確保比賽符合各該項目的競賽規則並按競賽規程的規定進行。負責比賽輪次和日程的編排；接受參賽隊報名，按照競賽規則的要求，保證比賽場地、器材、設施的正常使用；安排賽前的訓練，組織安排裁判員學習和實習，以及賽前的技術會議；編輯競賽秩序冊，定時送出競賽公報。

3、接待機構：負責參賽隊、裁判員以及參加賽會工作人員的迎送、食宿、市內交通等生活安排；負責返程交通票的訂購。

4、紀律與資格審查機構：依照競賽規程有關規定，負責審查參賽運動隊、運動員的資格；聽取受理意見和材料，並作出處理決定；負責處理賽會和比賽期間的一切違紀事件。

5、財務機構：根據競賽規模制訂經費預算及開支原則；提出經費籌集方案，負責經費籌集和資金管理；合理支付各種費用；在比賽結束后一個月內，向主辦單位提交結算報告。

6、宣傳機構：以多種形式進行宣傳和報道，擴大影響；負責與新聞單位的聯系，組織必要的新聞發布會；編印宣傳手冊；配合集資部門做好廣告設置。

7、安全機構：負責賽會期間的食宿、交通、賽場安全保衛工作，負責維持賽場觀眾秩序。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

組織委員會機構除下設以上機構外，要加設體育道德風尚評選等與競賽活動有關的其他機構。

第十八條　全國大學生運動會、全國中學生運動會可設主席團。

第四章　競賽管理

第十九條　參加全國學生體育競賽的運動員必須取得學籍的在校大學生、中學生、並符合參賽項目競賽規程中有關“運動員條件”的各項規定。

如有違反上述規定者，除取消運動員參賽資格或比賽成績外，主辦單位有權進一步追究派出單位或直接有關人員的責任，視其情節給予相應處理。

第二十條　對學生運動員應建立統一的檔案登記，並實行統一的電腦儲存管理。凡培養體育后備人才的試點校每年對招收的運動員要進行統計，並向中國大學生體育協會、中國招收的學生不得參加當年舉辦的各種競賽活動。

第二十一條　比賽報名辦法必須按所參加比賽的競賽規程中有關報名規定進行。

第二十二條　全國學生體育競賽原則上不收取報名費，如確需收取報名費的，必須報請比賽主辦單位批準。

第二十三條　參賽隊應按競賽規程所規定的人數和日期報到，同時交驗學生身份證或其他具有法律效力的證明文件。

第二十四條　比賽場地、器材、設施要符合競賽規則的要求和標準，保證比賽順利進行。大型比賽應有必要的攝錄影設備。比賽一般應安排在學校的場地或體育館進行。

第二十五條　運動隊應安排在條件較好的學校食宿。宿舍、餐廳及周圍環境應清潔、衛生，能提供保證運動員賽后的熱淋浴條件。必須有食品衛生檢驗制度，保證運動員營養的需要，杜絕食物中毒現象的發生。裁判員、運動員應分離住宿和就餐。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十六條　賽會期間任何人員不允許將家屬、親友及無關人員帶住賽會。情節嚴重者，將取消其參賽或工作資格。

第二十七條　運動隊成員、裁判員、大會工作人員都必須遵守大會制定的制度和紀律規定，遵守國家法律、法規的規定。

第二十八條　承辦單位應確保比賽駐地、賽場的安全。參加比賽的各隊必須按要求辦理全隊人員比賽期間階段性人身保險，否則不得參加比賽。

第二十九條　比賽場、館內一律禁止吸煙。

第五章　裁判員的選派和管理

第三十條　在比賽中擔任副裁判長以上的裁判員由主辦單位選聘。其他裁判員按競賽規程中有關規定選聘。

第三十一條　全國大學生運動會、全國中學生運動會所有裁判員均由主辦單位選聘。

第三十二條　凡由主辦單位選派的裁判員差旅費由賽區負擔。裁判員在比賽期間所有的食宿費、裁判員酬金均由賽區負擔。

第三十三條　由中國大學生體育協會各單項分會主辦的大學生單項體育比賽，裁判員的選聘方案及主要裁判人員名單，要在比賽前一個月報中國大學生體育協會審批備案。

第三十四條　裁判員在執行裁判工作時要認真執行裁判員守則，不得以任何形式介入裁判工作以外的事情。對違反此規定者將視其情節給予警告、停止工作等相應處理。

第三十五條　如無特殊安排，裁判員到賽區參加工作，應自備裁判服裝和裁判工作用品，裁判員臨場工作時必須佩帶級別標志。

第三十六條　每次競賽活動結束后 24 小時內，裁判長負責組織全體裁判員進行總結，並寫出書面材料連同填好的裁判員工作報告表送交主辦單位。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六章　資格審查、競賽紀律及申訴

第三十七條　爲端正賽風，對比賽中出現的運動隊、裁判員、工作人員弄虛作假、徇私舞弊及其他違紀行爲，比賽組委會的紀律與資格審查機構，應及時調查核實，並依據競賽規程、競賽規則、資格審查辦法的規定，分別情況作出警告、停賽、通報或取消運動隊、運動員、裁判員及工作人員資格的處理決定。比賽組委會的紀律與資格審查機構的處理決定爲最終決定。

第三十八條　參賽各隊均有舉報和申訴權。舉報和申訴時要注重證據，要出據經團（隊）領導核準簽字后的書面材料及一定數額的舉報、申訴費，否則不予受理。

第三十九條　對參賽運動員服用違禁葯物的檢測和處理，應當嚴格按照國家體委的有關規定執行。

第七章　競賽財務管理及經費支配

第四十條　舉辦學生體育競賽應貫徹勤儉辦賽的方針。比賽預算要符合比賽基本需要，並有可靠的資金或財源保證。

第四十一條　凡與比賽有關的一切經費來源要獨立設帳，由專人管理，並健全財務收支制度和監督、審計制度。要做到專款專用，嚴格執行財務管理的有關規定。

第四十二條　比賽主辦單位有權決定對其所主辦的比賽進行財務監督、檢查和審計。

第四十三條　以贊助單位產品名稱、標志命名的比賽，必須征得主辦單位的同意，否則不得冠名。

第四十四條　凡承辦大、中學生運動會的單位、地區以及承辦規模較大的全國大、中學生體育單項比賽的單位，以運動會或比賽的名義所征集的贊助款，廣告、售銷體育彩票的費用等行政撥款以外的收入，應按總收入 5%的比例上繳大、中學生體育協會。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八章　附則

第四十五條　本《規定》自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學衛生保健機構工作規程

（1995 年 9 月 7 日　國家教育委員會發布）

第一章　總則

第一條　根據《學校衛生工作條例》第二十一條規定，特制定本規程。

第二條　地區性中小學衛生保健機構，是所在地區教育行政部門領導下的面向中小學校、直接爲中小學生服務的事業單位，也是研究青少年體質健康、對學生實施健康教育和常見疾病、多發病防治的業務指導部門和社會性服務組織。

第三條　中小學衛生保健機構服務對象主要是所在地區內的中小學生。

第二章　任務

第四條　協助教育行政部門規划、部署學校衛生工作。協助學校全面貫徹教育方針，實施學校衛生工作。

第五條　調查研究本地區中小學生體質健康狀況。

1. 負責學生的健康體檢，做好本地區學生的體質健康監測工作。
2. 建立健全學生健康檔案，做好資料統計分析和積累工作，爲教育行政部門制定有關政策提供科學依據。
3. 根據學生健康狀況和發育水平，提高干預措施，指導學校衛生保健工作。

第六條　開展和指導中小學生常見疾病及其他疾病的防治工作。

1. 開展對近視眼、齲齒、沙眼等學校常見疾病的群體預防和矯治工作。
2. 按照國家有關規定認真做好傳染病、地方病的防治工作。
3. 對在體檢中發現有器質性疾病的學生要及時做好轉診工作；對因病不能堅持正常學習的學生要及時向學校提出處理意見。

第七條　幫助學校開展健康教育和咨詢，普及衛生保健知識，提高學生的衛生素養和自我保健能力。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八條　協助所在地區教育行政部門制定本轄區中小學衛生技術人員的培訓計划，負責對本轄區內的中小學衛生技術人員和健康教育課教師進行培訓和業務指導。

第九條　指導學校開展各項衛生工作，協助衛生行政部門對學校教學衛生、體育衛生、環境衛生、勞動衛生、飲食衛生等實施衛生監督。

第十條　開展轄區內學生衛生保健服務。

第三章　管理

第十一條　中小學衛生保健機構接受所在地區教育行政部門領導和同級衛生行政部門的業務指導，依照有關法律、法規，開展學校衛生保健工作。

第十二條　中小學衛生保健機構實行行政首長負責制。

第十三條　中小學衛生保健機構人員編制由主管教育行政部門根據其任務和實際服務範圍配編，中小學衛生保健機構總編制應不低於學生總人數的萬分之三，其中專業衛生技術人員不得少於總編制的 80%，中級職稱以上的專業衛生技術人員不得少於總編制的 40%。

第十四條　主管教育行政部門應把中小學衛生保健機構的基本建設納入教育基本建設總體規划，保證中小學衛生保健機構開展工作必備的辦公條件。辦公用房面積應以服務對象、工作範圍、開展群體防治工作的實際需要而定，一般應不少於每專業人員 15 平方米。衛生保健器材與設備配置應以普通、實用、配套、高效爲主，以保證工作的正常開展，有條件的地區可配備一些先進的設備。

第十五條　中小學衛生保健機構在編人員的工資、辦公費由主管教育行政部門從教育事業費中撥給。中小學衛生保健機構設備儀器的購置與維修費及房舍維修由主管教育行政部門和中小學衛生保健機構從教育事業費及中小學衛生保健機構預算外收入中支出。

中小學衛生保健機構按照國家有關規定開展衛生保健有償服務的收入，應主要用於改善辦所條件、科研、培訓和表彰獎勵學校。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十六條　中小學衛生保健機構應建立衛生技術人員業務培訓和進修制度，加強保健機構人員的經常性業務學習和科研實踐，不斷提高保健機構人員的思想及業務素質。

第十七條　中小學衛生保健機構衛生技術人員的專業技術考核、職稱評定按照《學校衛生工作條例》第二十二條規定和（86）教體字 018 號文件精神執行，由教育行政部門組織實施。

第十八條　根據《學校衛生工作條例》第二十二條規定和（86）教體字 018 號文件規定，中小學衛生保健機構衛生技術人員和行政管理人員，享有本地區衛生部門規定的衛生津貼，同時主管教育行政部門應根據教育部門的實際情況合理解決中小學衛生保健機構的有關待遇。

第十九條　對在學校衛生工作中貢獻突出者與長期從事衛生保健工作成績顯著者，應給予表揚、獎勵。

第二十條　在學校衛生工作中玩忽職守，造成醫療事故或不良后果者，應按照有關規定給予處理。

第四章　附則

第二十一條　中小學衛生保健機構是指中小學衛生保健所、學校體育衛生保健中心、學生保健站等直接爲中小學生服務的衛生保健機構。

第二十二條　本規程由國家教育委員會負責解釋。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

捌、藝術教育

教育部體育衛生與藝術教育司業務執掌

宏觀指導學校體育、衛生健康和藝術教育工作，制定有關體育、衛生、藝術教育教學的指導性文件；協調大中學學校及學生參加國際體育競賽和藝術教育等交流活動；規劃並指導有關的專業教材建設、專業師資培訓；指導並協調學校國防教育和學生軍訓工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳關於印發《全國普通高校藝術教育研討會紀要》的通知

(1999 年 11 月 3 日)　教體藝廳〔1999〕9 號

爲了深入貫徹《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》和第三次全國教育工作會議精神，我部體育衛生與藝術教育司於 1999 年 8 月中旬，在山東省濟南市召開了全國普通高校藝術教育研討會。會議圍繞第三次全國教育工作會議精神，從素質教育的要求出發，深入研討了普通高校藝術教育的地位、作用和功能，以及藝術教育教學的形式、方法與手段，明確了新形勢下普通高校藝術教育的任務和改革發展方向。現將研討會紀要印發給你們，請根據該紀要精神，從全面貫徹黨的教育方針和高等教育整體制改革革的趨勢出發，把藝術教育作爲高校全面推進素質教育，深化教育改革和發展的一項重要內容加以實施，加快普通高校藝術教育改革和發展的步伐。

全國普通高校藝術教育研討會紀要

爲了深入學習貫徹《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》和第三次全國教育工作會議精神，根據原國家教委《關於加強全國普通高等學校藝術教育的意見》（教體〔1996〕5 號）文件精神和李嵐清副總理關於在大學生中普及交響樂和推廣藝術歌曲的重要指示，進一步加強普通高校美育工作，促進大學生素質的全面提高，教育部體育衛生與藝術教育司於 1999 年 8 月中旬在山東省濟南市召開全國普通高校藝術教育研討會。來自全國 51 所普通高校藝術教研室負責人和 14 個省（自治區、直轄市）教委、高教廳的藝術教育管理干部共計 80 余人出席了會議。

會議通過形勢報告、大會交流和分組討論等形式，圍繞第三次全國教育工作會議精神，從素質教育的要求出發，就普通高校藝術教育的地位、作用和功能，高校藝術教育的改革與發展，以及藝術教育教學的形式、方法與手段進行了研討和交流。通過交流與研討，與會代表進一步明確了新形勢下普通高校藝術教育的任務，開闊了思路，堅定了信心。會議達到了預期的目的，獲得了比較圓滿的成功。

與會代表廣泛交流了近年來高校開展藝術教育的情況和經驗。各高校根據原

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國家教委 1988 年下發的《在普通高等學校中普及藝術教育的意見》（〔88〕教辦字 025 號附件）和 1996 年下發的《關於加強全國普通高等學校藝術教育的意見》（教體〔1996〕5 號）文件精神，積極開展學校藝術教育。高校的藝術教育雖然起步較晚，但行動很快，各校結合各自實際，從各方面進行了探索和實踐，在較短時間里，取得了可喜的成果。

第一、進一步明確了高等學校藝術教育的基本任務，加強了對藝術教育的領導，努力探索高校藝術教育的途徑。許多普通高校普遍設立了藝術教研室或藝術教育中心等系一級的專門機構。藝術教育以高雅、怡人的獨特魅力征服了高校莘莘學子，受到了廣大學生的普遍歡迎，藝術教育在普通高校已深入人心。

第二、結合各校實際，加強藝術類課程建設，創造性地開展了多種形式的教育教學的探討。如清華大學經過探索形成的“三個層次”、“三種類型”的教學路子（三個層次，即：一、爲大一學生開設“音樂基礎知識與欣賞”或“舞蹈藝術實踐”的限制性選修課；二、爲各年級學生開設可選擇的各門藝術門類的任意選修課；三、爲特長學生開設的音樂輔修課。三種類型，即：一、理論型欣賞課；二、實踐性技巧課；三、合作型排練課）；南京大學在藝術課課程的開設上，形成了布局比較合理（按文學、音樂、繪畫、舞蹈、戲劇、雕塑、影視七大藝術來設置）、重點有所突出（注重民族民間文化）、兼顧認知與創造力（藝術欣賞、藝術實踐）爲特點的藝術課程體系；同濟大學針對不同專業、不同學科的學生，將藝術類課程分爲必修課和選修課；山東大學爲保證所有本科學生都能接受藝術教育，在本科生入學后的第一學年內，開設一個學期的藝術必修課；蘭州大學和福建師大設置了音樂和美術輔修專業等等。爲滿足學生廣泛的興趣和愛好，各地高校還開設了一系列專題講座、約題講座等，這些講座具有很強的針對性，深受學生歡迎。另外，許多高校還在學生的藝術教育學分上作出嚴格的規定，以督促學生接受藝術教育。

第三、各高校努力創造條件，除開設面向全體學生的各種門類的藝術必修、選修課程外，還組建藝術社團，開展組織豐富多採的藝術活動。普通高校的藝術社團活動如雨后春筍蓬勃發展。上海市教委近年來舉辦的大學生廣場歌會，40 所駐滬高校全部組隊演唱，他們組織高校學生走進社區搭台唱戲的廣場藝苑，已成爲上海引人矚目的文化風景線，許多高校還組織了大學生藝術節、文化節等活

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

動，進一步推動了高校藝術教育的發展。

第四、爲了讓高雅藝術、嚴肅音樂走進校園，各高校挖掘社會資源，使一批著名的藝術家和著名的藝術團體走進了大學校園，形成了良好的藝術教育環境，促進了校園文化建設，教育部門與社會有關方面的結合與相互支持，形成了藝術教育的合力，產生了較好的效果。

在充分總結成績的同時，與會代表也提出，由於種種原因，普通高校藝術教育還存在許多問題，主要表現在以下幾個方面：一是有相當一部分學校的藝術教育沒有歸口管理部門，缺少統一的規划和領導；二是有許多學校藝術課程設置隨意性大，教學內容缺乏科學性；三是普通高校的藝術教育師資隊伍建設比較薄弱，一方面是教師緊缺，另一方面是因爲高校沒有公共課藝術教師的職稱評定系列，留不住現有教師。這些問題如不解決，將嚴重制約高校藝術教育的發展。

會議期間，與會代表通過學習全教會精神，結合高校藝術教育的實際，對普通高校藝術教育的改革和發展進行了認真的思考，並形成了以下共識：

一、與會代表一致認爲，以深化教育改革，全面推進素質教育爲主題的第三次全國教育工作會議，把美育作爲素質教育的重要組成部分並正式列入國家的教育方針，對於學校藝術教育改革和發展具有極其重要的現實意義和曆史意義，它預示著我國學校藝術教育從此進入了一個新的發展時期。美育是學校全面發展教育的有機組成部分，是實施和深化素質教育的有效途徑和重要內容，但是長期以來，美育是學校教育中最爲薄弱的環節，高等學校的美育和藝術教育不被人們所重視，影響了學生審美素質的培養與提高。大力推進素質教育，提高大學生的綜合能力，提高人才培養質量，對高校藝術教育的發展與改革無疑將產生深遠的影響。

二、普通高校的藝術教育是高校實施美育的重要內容和途徑，也是對學生進行人文素質教育的重要內容之一。其根本目的是提高學生的藝術素質和審美能力，培養學生的人文精神，陶冶學生的道德情操，開發學生的智力和創新能力，促進學生身心全面發展。因此，它不同於以少數學生爲對象，以系統的專業化技術訓練爲主要學習方式的藝術專業性教育。普通高校的藝術教育應明確定位在普

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

及的位置上，著眼於提高全體學生的藝術修養和人文素質，最大限度地讓大學生接受藝術教育。

三、普通高校藝術教育的任務是通過開設藝術類課程，舉辦藝術講座和廣泛開展校園文化藝術活動的形式來實現的，而課堂教學是高校開展藝術教育的重要渠道。在課程的開設和教學內容的選擇上，各地各校要結合各自的實際，努力創造條件，開辟各種渠道，開設各種藝術門類的選修課，滿足學生對藝術教育的需求，並使課程設置逐步走向規範化、科學化的管理軌道。爲了藝術教育的健康發展，各學校應設有藝術教研部門，直屬學校管理。

四、師資隊伍建設是制約高校藝術教育發展與改革的關鍵。因此，教育主管部門要採取有力措施，加強師資培養和培訓的步伐。另一方面，現有教師要不斷提高自身素質，適應新形勢的要求。廣大的教師必須愛崗敬業，在本職崗位上有所作爲，才能找到自身的價值，有爲才能有位。

教育部體育衛生與藝術教育司的負責同志在會上傳達了第三次全國教育工作會議精神，並就加強高校藝術教育工作提出了具體意見：

一、各高校要按照第三次全國教育工作會議和李嵐清副總理對普通高校藝術教育工作的要求，鼓足干勁，扎實工作，從高教整體制改革革的要求出發，積極推進高校藝術教育工作，把它作爲高校全面推進素質教育，深化教育改革和發展的一項重要工作內容，抓緊抓好。

二、第三次全國教育工作會議之后，高等教育將加快改革與發展步伐。各地各校要適應高教改革發展的新形勢，解放思想，不斷研究新情況，拓展新思路，解決新問題，使普通高校藝術教育工作上一個新台階。

三、要重視高校藝術教育教學的研究與實踐，樹立精品意識，力爭推出一批質量較高，特色較強的課程和教材，不斷提高教學質量。

會上，清華大學、山東大學、南京大學、蘭州大學、上海交通大學、天津大

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學、山西大學、華南師範大學、上海外國語大學、中山大學、上海市教委、四川省教委等學校和省市教委的代表在大會上交流了各校、各地的情況。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳關於開展全國農村學校藝術教育實驗工作的通知

（2000 年 2 月 13 日） 教體藝廳[2000]1 號

爲了貫徹落實《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》和第三次全國教育工作會議精神，根據國務院批轉的《面向 21 世紀教育振興行動計划》所提的各項要求，針對目前我國農村學校藝術教育發展的薄弱狀況，我部在全國不同地區選擇了 58 個縣（市、區、旗），作爲實驗單位，到 2004 年通過 5 年的實驗，在農村學校藝術教育觀念、教育管理、教學內容和形式、師資培養和培訓，以及教學評價等方面，總結、探索出一些比較適應社會與教育改革與發展需要的我國農村學校藝術教育的規律和途徑。現將《全國農村學校藝術教育改革和發展研究實驗方案》等有關文件印發給你們，請認真組織實施，確保實驗工作取得成功。

附件：一、全國農村學校藝術教育實驗縣（市、區、旗）名單

二、全國農村學校藝術教育改革和發展研究實驗方案

三、全國農村學校藝術教育改革和發展研究二級課題

四、全國農村學校藝術教育實驗項目研究計划書（略）

附件一、全國農村學校藝術教育實驗縣 （市、區、旗）名單

北京延慶縣；上海－－金山區、奉賢縣；天津－－寧河縣；重慶－－綦江縣、巫山縣；河北－－安國市、豐南市；山西－－侯馬市、太谷市；內蒙古－－赤峰市、元寶山區、科右前旗；遼寧－－海城市、黑山縣；吉林－－磐石市、琿春市；黑龍江－－寧安縣、阿城縣； 江蘇－－吳江市、建湖縣、靖江市；浙江－－蕭山市、義烏市、上虞市；安徽－－碭山縣、福建－－晉江市、上杭縣；江西－－宜豐縣、盧溪縣；山東－－龍口市、安丘市；河南－－新密市、濟源市、孟州市；湖北－－潛江市、武穴市；湖南－－桃源縣、桃江縣；廣東－－順德市、澄海市；廣西－－北流市、合浦縣；雲南－－麗江縣、石林縣；海南－－瓊海市、儋州市；四川－－溫江縣、平昌縣、南部縣； 貴州－－麻江縣；陝西－－渭南市、臨渭

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

區、洋縣；甘肅－－天水市、秦城區、張掖市；寧夏－賀蘭縣；青海－－互助縣；新疆－－烏魯木齊縣；麥蓋提縣

附件二、全國農村學校藝術教育改革和發展研究實驗方案

一、實驗背景

1、《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》中明確指出：“美育不僅能陶冶情操、提高素養，而且有助於開發智力，對於促進學生全面發展具有不可替代的作用。”這表明，加強美育是推進素質教育，深化教育改革的要求，也是把教育辦成創新精神和創新人才的搖籃的需要。藝術教育是美育的最主要內容和重要途徑，因此，加快藝術教育改革和發展步伐，是全面推進素質教育的必然要求。

2、我國是一個農業大國，85%以上的中小學校、75%的中小學生在農村。目前，農村學校藝術教育無論在教育觀念、教育管理、教學水平、師資建設等各方面相對滯后，一些地區農村的藝術教育甚至還存在著大面積的空白。而農村學校藝術教育若得不到普及和發展，學校藝術教育的薄弱狀況就不可能得到根本性的改變，農村中小學生的整體素質就不能得到提高，全面推進素質教育就會落空。因此，加快農村學校藝術教育改革和發展的步伐，既是學校藝術教育自身發展的迫切需要，更是全面推進素質教育的迫切要求。

3、農村地區社會經濟發展狀況和教育發展水平相對落后，農村地區的文化藝術資源較城市而言也表現出不同的特點，農村學校藝術教育有其自身發展的特殊規律，不能照搬城市學校藝術教育的模式。正因爲這樣，《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》特別指出：農村中小學要充分利用當地文化資源，因地制宜地開展美育活動。因此，探索適合 21 世紀農村學校藝術教育的改革和發展之路，既具有廣泛的實踐指導意義，也具有重要的理論價值。

4、《全國學校藝術教育總體規划》頒布實施以來，全國各地的學校藝術教育工作在各個方面都取得了很大成績，農村學校藝術教育也相繼涌現出了一批先進典型，積累了許多農村學校藝術教育改革和發展的好經驗，這爲在全國一定範

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

圍內開展農村學校藝術教育改革和發展實驗工作奠定了基礎。與此同時，目前農村學校藝術教育的薄弱現狀爲進行農村學校藝術教育改革和發展實驗提供了廣闊的空間。

二、指導思想

21 世紀農村學校藝術教育改革和發展研究實驗工作要以鄧小平理論爲指導，根據全面推進素質教育的總體要求，從農村的實際出發，因地制宜，切實加強農村學校的美育工作。通過實驗，探討發展農村藝術教育的經驗和規律，提高農村學生的綜合素質，促進農村學校的教育改革和發展。

三、實驗範圍

全國農村學校藝術教育改革和發展研究實驗課題將採取申報、推荐、審定相結合的辦法，在全國範圍內選擇 58 個縣（市、區、旗）(以下簡稱實驗縣）作爲實驗地區。

實驗對象的確定主要考慮以下三個因素：

1、區域性。我國地域遼闊，經濟與教育發展水平極不平衡，實驗對象必須從不同經濟與教育發展水平的區域中選擇。

2、典型性。選擇的實驗對象必須在某一區域內具有典型性和代表性，能有利於在該區域推廣實驗成果。

3、可行性。實驗對象必須具備實驗研究的基本條件，有能力完成所選二級課題的研究任務。

四、實驗目標

總體目標：通過實驗縣五年的實驗總結，到 2004 年，在農村學校藝術教育教育觀念、教育管理、教學內容和形式、教學評價、師資培養和培訓等各方面，總結、探索出一套比較科學的、適應社會經濟與教育改革發展需要的我國農村學校藝術教育的規律和途徑。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

具體目標：

1、進一步全面科學地認識農村學校藝術教育的地位與作用；

2、探索出一套健全而完善的農村學校藝術教育管理機制；

3、探索出適應素質教育要求、遵循農村教育發展規律、能充分利用當地文化藝術資源的農村學校藝術教學內容（教材）、途徑、方法、評價體系；

4、探索出切實可行的農村藝術師資隊伍建設的途徑與方法；

5、探索制訂適合農村經濟和教育發展水平的藝術教學器材配備方案。

五、實驗內容

全國農村學校藝術教育改革和發展研究實驗分設若干二級課題，由不同實驗單位承擔並分別組織實施。二級課題如下：

1、農村學校藝術教育在素質教育中的地位與作用研究:

2、農村學生藝術審美標準研究；

3、農村學校藝術教育課程開設研究；

4、農村學校藝術教育教學內容和教研活動研究；

5、農村學校藝術教育課程教材研究；

6、農村學校課外藝術教育活動研究；

7、農村學校藝術教育教學方法研究；

8、農村學校藝術教育師資隊伍建設研究；

9、農村學校藝術教育教學評價體系研究；

10、農村學校藝術教育管理機制研究；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

11、農村學校改善藝術教育辦學條件研究；

12、農村學校藝術教育教研、科研活動研究；

13、農村學校藝術教育與農村社區精神文明建設相互關係研究。

六、實驗原則

全國農村學校藝術教育改革和發展研究實驗在實施過程中必須把握以下幾條原則：

1、創新與繼承的統一。在實驗過程中既要敢於創新和變革，勇於擯棄一切阻礙農村學校藝術教育改革與發展的傳統觀念和做法，積極探索出一套全新的農村藝術教育模式，又要充分吸收和借鑒包括國內和國外、城市與農村已有的一切適應農村學校藝術教育改革與發展需要的積極因素。

2、共性與個性的統一。本課題由若干既獨立又聯系的二級課題組成，這就要求各二級課題在實施過程中既要遵循國家有關學校藝術教育的指示精神和總課題制定的總體目標，從各個方面探索農村藝術教育的總體制改革革與發展之路，又要從本地實際出發，因地制宜地選擇重點研究課題，找準實驗的主攻方向，以重點突破來帶動全面提高。

3、理論與實踐的統一。理論研究不等於實踐，因此本實驗必須有現代藝術教育理論作指導和支撐，但理論研究又離不開實踐，因此不能唯研究而研究。既要注意在實踐中檢驗和豐富農村學校藝術教育改革與發展的研究成果，又要注意通過實驗研究來提高農村藝術教育的實踐水平。

七、實驗步驟

全國農村學校藝術教育改革和發展研究實驗分三個步驟進行：

1、準備階段（1999 年 2 月－－1999 年 11 月）本階段主要工作爲初步調研，成立課題組，制定實驗方案，確定實驗縣，召開實驗工作會議。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2、實驗階段（1999 年 11 月－－2004 年 4 月）本階段主要工作包括：分配二級課題研究任務，制定二級課題實施計划；具體實施，積累成果，召開專題研討會，隨時交流推廣經驗；編寫實驗教材；制定並落實藝術教師培訓計划。

3、總結階段（2004 年 5 月－－2004 年 7 月）本階段主要工作爲各實驗縣總結成果，召開二級課題結題會；撰寫總課題實驗研究報告，總課題結題；出版發表研究論文，推廣研究成果。

八、組織管理

1、教育部組織成立總課題領導小組，全面領導本課題的研究工作，調控實驗研究進程。在總課題領導小組領導下，成立總課題研究組，負責對總課題的理論與實踐問題進行研究和總體把握，並加強對實驗縣及二級課題研究組的指導。

2、各省（自治區、直轄市）教育行政部門要加強對本地農村學校藝術教育實驗工作的領導和管理;各實驗縣要成立二級課題領導小組和二級課題研究組，全面負責二級課題的研究工作。二級課題領導小組應由 1-2 名省（自治區、直轄市）教委（教育廳）的同志參加。各實驗縣要爲課題實驗提供基本的物資條件，解決好實驗的經費問題。

3、爲了及時了解和掌握各地開展實驗的有關 情況，加強橫向交流，擬編印《實驗動態》或《課題簡訊》。由總課題組每年委托一個或兩個實驗縣負責《實驗動態》（或《課題簡報》）的組稿、編輯、印刷、郵寄等工作。各實驗縣課題研究組應確定本地《實驗動態》（或《課題簡報》）通信員，負責本地實驗動態和簡訊的撰寫工作。

附件三、全國農村學校藝術教育改革和發展研究二級課題

一、農村學校藝術教育在素質教育中的地位與作用研究

研究目的：科學定位並確立藝術教育在農村學校素質教育中的地位，探索藝術教育在培養適應農村經濟和社會發展需要，促進農村學生素質全面提高的作用，形成適應“農科教結合”的新型教育模式的教育觀念，把農村學校藝術教育

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

真正納入素質教育的軌道。

參考要點：藝術教育在促進農村學生素質全面提高，培養適應農村經濟和社會發展需求的新型農村建設者的特殊作用；藝術教育在實施科教興農，適應“農科教結合”教育改革模式的作用；藝術教育與學生創新精神和實踐能力的培養；藝術教育與學生智力的開發；藝術教育與學生良好個性品質的培養；如何把藝術教育融入農村學校教育的全過程。

二、農村學生藝術審美標準研究

研究目的：引導學生確立正確的審美標準，主動參與藝術審美活動，培養審美情趣，提高審美素質。

參考要點：當前農村學生藝術審美標準的主要特點；農村學生建立藝術審美標準的主客觀因素；農村學生藝術審美標準確立的過程和規律；學校藝術教育活動與農村學生審美標準確立的關係；新形勢下農村學生基本藝術審美標準；不同地區學生審美標準的差異性；引導農村學生確立正確的審美標準的意義和方法。

三、農村學校藝術教育課程開設研究

研究目的：開齊開足藝術課程，各實驗縣（市、區、旗）（以下簡稱實驗縣）的學校（以村小爲單位）到 2000 年開課率達到本縣學校總數的 70－80%，並逐年提高比例，到 2004 年達到 95－98%左右。開好上好藝術課程，各實驗縣到 2001 年和 2004 年分別達到 60%和 90%以上的藝術教師具備上“合格課”的能力。實驗縣定期舉辦藝術課程的聽課、評課活動。

參考要點：我國不同地區農村學校開設藝術課程現狀調查；農村學校藝術課程課堂教學分析；農村學生在課堂上的主要藝術實踐方式分析；農村學校藝術教育課程綜合化研究；農村學校藝術教育課程與其他學科課程的有機滲透與聯結；提高農村學校藝術教育課程實施水平的基本途徑和措施。

四、農村學校藝術教育教學內容和教研活動研究

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

研究目的：根據素質教育的要求和農村學生身心發展的特點，在改革現行教學內容的基礎上，把當地農村豐富的文化藝術資源納入學校藝術教育教學內容之中。各實驗縣要配備專兼職藝術教研員，構建各縣、鄉的教研網絡。

參考要點：國內外以及城市農村中小學藝術教學內容的比較；現行農村學校藝術教學內容的分析；農村學校藝術學科的任務；當地農村文化藝術資源的開發與吸收；農村學校藝術教育對傳統藝術文化的繼承、整合與創新；農村地區各級學校藝術教學內容的相互銜接。建立教研網絡的途徑；日常藝術教研活動運作的方式和機制。

五、農村學校藝術教育課程教材研究

研究目的：在充分吸收當代國外先進教育思想的基礎上，分析現行藝術課程教材的弊端，切實加強農村學校藝術教育教材建設，構建符合農村實際，具有地方特色農村學校藝術教育教材體系。

參考要點：農村中小學對現行藝術課程教材的使用狀況；農村學校藝術課程教材編寫的原則和結構體系；農村學校藝術課程教材的特點、功能；音像教材在農村學校的前景；鄉土教材的開發；農村藝術課程教材如何體現素質教育的要求。

六、農村學校課外藝術教育活動研究

研究目的：進一步明確課外藝術教育活動在農村學校藝術教育中的地位和作用，以及課外藝術教育活動與課堂藝術教學之間相輔相成的關係，探索適合農村發展水平、具有農村特色的課外藝術教育活動的內容與形式，定期舉辦課外、校外藝術教育展示活動。

參考要點：農村學校課外藝術教育活動的現狀調查；課外藝術教育活動在農村學校藝術教育中的地位與作用；農村學校課外藝術教育活動的目的與任務、內容與形式、管理與評價；農村學校課外藝術教育活動與課堂藝術教學的關係；農村學校課外藝術教育活動對城市學校課外藝術教育活動的借鑒與吸收；如何利用當地文化藝術資源開展農村課外藝術教育活動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

七、農村學校藝術教育教學方法研究

研究目的：在認真總結我國農村學校藝術教學經驗和借鑒國內外先進的藝術教學方法的基礎上，進一步探索適應 21 世紀我國農村學校藝術教學發展需要、適合農村學校藝術教學客觀條件以及藝術教師素質的藝術教學方法。

參考要點：目前農村學校藝術教學方法現狀調查；國內外先進藝術教學法及其發展趨勢；適應 21 世紀農村學校藝術教育發展需要的農村藝術教學模式探討；提高農村學校藝術教學水平對教學設備、教師素質所提出的要求；充分利用當地文化藝術資源豐富農村學校藝術教學手段和途徑。

八、農村學校藝術教育師資隊伍建設研究

研究目的：科學規划農村藝術師資隊伍發展的規模與質量，探索農村藝術師資培養與培訓新途徑，以適應 21 世紀我國農村學校藝術教育發展的需要。

參考要點：農村學校藝術師資現狀調查；農村學校藝術教師規格和培養的基本途徑；農村學校藝術教師培訓機制；農村學校藝術教師配置方式，專職藝術教師與兼職藝術教師的比例及兼職藝術教師的培訓途徑；農村學校藝術師資隊伍的管理，優化、穩定農村藝術師資隊伍和解決師資短缺問題的主要對策；農村藝術教育的發展對藝術師範教育提出的要求。

九、農村學校藝術教育教學評價體系研究

研究目的：探索適合 21 世紀農村學校藝術教育的評價方式和體系，促進農村學校藝術教育的改革與發展。

參考要點：藝術教育評價在農村學校藝術教育改革與發展中的功能、作用與意義；農村學校藝術教育評價的基本原則；農村學校藝術教育的評價目標、基本方式與指標體系；農村學校藝術學科的考試、考查方式；農村學生藝術素質測評的內容與方法。

十、農村學校藝術教育管理機制研究

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

研究目的：探索適應農村學校藝術教育發展需要的管理機制，使農村學校藝術教育步入規範化、科學化管理的軌道，做到有章可循、有法可依、有人管理。

參考要點：農村學校藝術教育管理現狀調查；適應農村學校藝術教育發展需要和特點的農村藝術教育行政、業務管理機構及職能；農村學校藝術教育行政、業務管理機構的人員構成及職能；農村學校藝術教育的制度管理與法規建設；農村學校藝術教育工作的檢查督導。

十一、農村學校改善藝術教育辦學條件研究

研究目的：探索在現有條件下農村學校改善藝術教育辦學條件的途徑和方法，爲農村學校藝術教育的改革與發展提供物質保證。

參考要點：農村學校藝術教育辦學條件現狀調查；農村學校藝術教育設施配備的基本要求；農村學校藝術教育經費、器材的籌措渠道與方法；有效利用當地文化藝術資源改善藝術教育辦學條件；農村學校藝術教育經費、器材設備的科學管理和合理利用。

十二、農村學校藝術教育教研、科研活動研究

研究目的：探索適應農村學校藝術教育發展需要和農村地區特點的藝術教育教研、科研組織及其活動形式，努力提高農村學校藝術教育的水平。

參考要點：農村學校藝術教育教研、科研組織的基本結構及其職能；農村學校藝術教育教研、科研的基本活動形式；農村學校藝術教育教研、科研成果的推廣與應用；培養提高農村學校藝術教師教研、科研意識及能力的基本途徑和方法。

十三、農村學校藝術教育與農村社區精神文明建設相互關係研究

研究目的：全面理解農村學校藝術教育與農村社區精神文明建設的關係，進一步拓寬農村學校藝術教育的發展空間，促進農村學校藝術教育與農村社區精神文明建設的協調發展。

參考要點：農村學校藝術教育開放性研究；農村學校藝術教育與當地社區精

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

神文明建設的相互促進關係；農村學校藝術教育與當地社區精神文明建設相結合的主要途徑；如何將社區精神文明建設成果引進學校藝術課堂。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳關於印發《全國學校藝術教育工作經驗交流會會議紀要》的通知

（2001 年 2 月 15 日）　教體藝廳[2001]1 號

我部於 2000 年 12 月 24 日至 26 日在山東省青島市召開了全國學校藝術教育工作經驗交流會。會議全面總結了改革開放 20 年來，特別是《全國學校藝術教育總體規划（1989 年-2000 年）》下發以來，我國學校藝術教育工作所取得的成績和基本經驗，討論和分析了學校藝術教育工作的現狀和存在的問題，認真研究了在新的形勢下全面貫徹黨的教育方針和《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》精神，全面推進學校藝術教育工作的有關問題，進一步明確了今后一個時期學校藝術教育工作的指導思想和主要任務。

現將《全國學校藝術教育工作經驗交流會會議紀要》印發給你們，請認真組織學習、研究，並結合本地區實際予以貫徹落實，加快學校藝術教育的改革和發展的步伐。

全國學校藝術教育工作經驗交流會會議紀要

爲了認真學習貫徹黨的十五屆五中全會精神和江澤民總書記《關於教育問題的談話》精神，貫徹落實第三次全國教育工作會議精神，總結交流近 10 年來學校藝術教育工作取得的成績和基本經驗，表彰貫徹實施《全國學校藝術教育總體規划（1989－2000）》的先進集體和先進個人，研究討論《全國學校藝術教育發展規划（2001－2010）》（征求意見稿）和《學校藝術教育工作規程》（征求意見稿），共商我國學校藝術教育工作的發展大計，全面推進素質教育，教育部於 2000 年 12 月 24 日至 26 日在山東省青島市召開全國學校藝術教育工作經驗交流會。教育部黨組書記、部長陳至立爲大會致信，教育部副部長王湛，山東省副省長、青島市代市長杜世成，教育部藝術教育委員會主任趙風等出席了會議。來自 31 個省、自治區、直轄市教育廳（教委）分管藝術教育的廳長（主任）、處長和代表，教育部藝術教育委員會的有關專家及新聞單位的代表 160 余人參加了會議。

陳至立部長在信中指出，隨著我國社會主義現代化建設事業和教育事業的迅

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

速發展，美育在我國社會主義精神文明建設和學校教育中日益顯示出其重要作用，從而也越來越受到黨中央、國務院及各級黨政領導部門的重視和全社會的關注。審美素質是人的綜合素質的重要組成部分。一個人不會審美，就是不完全的人。藝術教育是美育最主要的組成部分，也是學校實施美育的主要形式和有效途徑。加強學校藝術教育是深化教育改革，全面推進素質教育，培養面向 21 世紀高素質人才對我們提出的重要任務和迫切要求，是黨和國家賦予我們教育工作者的神聖職責。我們要進一步充分認識美育在全面推進素質教育中的重要意義和作用，切實加強學校藝術教育工作，深化藝術教育教學改革，抓好師資隊伍建設，積極探索農村學校開展藝術教育的途徑，全面提高學校藝術教育工作的質量。王湛副部長在會上作了題爲《深入貫徹全教會精神開創學校藝術教育新局面》的報告。青島市教委、上海市教委、清華大學、揚州大學人文學院藝術系、四川省溫江縣教育局、山西省侯馬市教委、北京黃莊職業高中等七個單位的代表從各自不同角度在大會上介紹了其近年來開展學校藝術教育工作的經驗；會議共收到各地的經驗交流材料 120 余份，代表們在分組會上交流了本地區、本單位開展學校藝術教育工作的情況和經驗，並就王湛副部長的報告和《全國學校藝術教育發展規划（2001－2010）》（征求意見稿）、《學校藝術教育工作規程》（征求意見稿），以及今后一段時期學校藝術教育改革和發展問題進行了認真的討論；會議以教育部的名義對改革開放以來，特別是《學校藝術教育總體規划（1989－2000）》頒布以來，在學校藝術教育工作領域中作出突出貢獻的 508 個先進集體和 500 名先進個人進行了表彰；會議期間，代表們還考察了青島市大中小學藝術教育；教育部體育衛生與藝術教育司負責同志在閉幕式上作了會議總結報告。

這次會議是在世紀之交的重要時期，也是在全國深化教育改革，全面推進素質教育的大好形勢下召開的。會議達到了總結經驗、規划未來、統一認識、明確方向的預期目標。與會同志一致認爲，會議開得十分及時，必將對今后一個時期我國學校藝術教育工作產生深遠的影響。

一、與會代表充分肯定了改革開放以來，特別是近 10 年來學校藝術教育工作所取得的成績。

會議認爲，隨著改革開放的逐步深入，經濟的不斷繁榮，現代化建設事業和教育事業的迅速發展，美育在我國社會主義精神文明建設中日益顯示其重要作用。在黨中央、國務院的重視和關懷下，各級政府和教育部門進一步提高了對美

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

育和藝術教育工作的認識，明確了學校藝術教育的地位和指導思想，加強了對學校藝術教育工作的領導，從各地實際出發，採取了一系列切實可行的措施，使學校藝術教育工作得到了長足的發展，取得了顯著的成績，主要表現在以下幾個方面：

學校藝術課開課率大幅度提高，藝術教學體系逐步確立。

教學改革不斷深入，課堂教學質量明顯提高，藝術教育科學研究有所發展。

藝術教師隊伍建設發展較快，藝術教師嚴重不足的狀況得到緩解，藝術教師的素質不斷提高。

課外、校外藝術教育活動逐步豐富，並成爲整個學校教育的重要組成部分，對推動學校校園精神文明建設及藝術教育工作起到了積極的作用。

藝術教育投入有所增加，辦學條件有了一定程度的改善，爲學校藝術教育的發展提供了一定的物質保障。

學校藝術教育的規章制度建設得到加強，學校藝術教育行政管理機構和教研業務網絡已基本建立。

與會代表一致認爲，改革開放以來，特別是近 10 年學校藝術教育工作有了較快的發展，並取得了許多帶有普遍指導作用的基本經驗，概括起來有以下 5 點:

提高對藝術教育重要性的認識，明確學校藝術教育的指導思想，是抓好學校藝術教育工作的首要前提。

重視規章制度建設，強化行政管理，加強檢查評估是抓好學校藝術教育工作的重要措施。

總體規划，分類指導，典型示範，區域推進是加快學校藝術教育發展的有效途徑。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

深化教育教學改革，不斷提高教學質量，加強科學研究，是加快學校藝術教育發展的根本出路。

抓好隊伍建設，努力提高師資、行政管理人員和教研員隊伍的思想、業務水平，是抓好學校藝術教育的關鍵所在。

二、會議認爲，我國學校藝術教育在過去的 10 年里雖然發展很快，取得了可喜的成績，但是從總體上來說，藝術教育仍然是整個學校教育中的最薄弱環節之一，當前學校藝術教育工作存在的主要問題是仍有相當一部分同志對藝術教育的作用缺乏正確的認識，藝術教育在學校中的地位有待加強。農村學校藝術教育仍十分薄弱。教師數量（主要是農村和普通高中）總體不足，整體素質較低，地區分布嚴重不均衡。藝術教育尚未形成大、中、小學相互銜接，科學合理的教學體系，教學內容、方法、手段，尚需按照素質教育的要求進一步改進。特別是一些地方存在著重技能，輕審美和忽視創造能力培養的傾向。經費投入嚴重不足，除少數地區的學校外，學校藝術教育器材普遍匱乏。藝術教育法規建設尚待加強，科學研究工作還比較滯后。這些問題，需要通過大家的努力加緊予以解決。

會議期間，與會代表通過學習全教會精神，結合學校藝術教育工作的實際，對學校藝術教育的改革和發展進行了認真的思考，並形成了以下共識：

（一）與會代表一致認爲，第三次全教會明確將美育納入到素質教育的範疇，並正式寫入國家的教育方針，確立了美育在教育中的地位。對於學校藝術教育的改革和發展具有極其重要的現實意義和曆史意義，它預示著我國學校藝術教育從此進入了一個新的發展時期。美育是學校全面發展教育中不可缺少的有機組成部分，是實施和深化素質教育的有效途徑和重要內容，它對於促進學生全面發展，陶冶情操、提高素養，開發學生的創新意識和創新能力具有不可替代的作用。但長期以來，美育又是學校教育中最爲薄弱的環節，學校美育和藝術教育不被人們所重視，要切實提高人們對學校美育和藝術教育性質和作用的認識，促進學校美育和藝術教育健康發展。

（二）美育對於青少年樹立正確的世界觀、人生觀、價值觀具有獨特的作用。美育和德育一樣，都作用於人的精神世界，引導青少年理解並追求人生的意義和價值。德育是在準則規範性教育中使人獲得自覺的道德意識。美育是在熏陶、感

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

染中對人的精神起激勵、淨化、昇華作用。美育主要作用於人的感性、情感，它對人的教育是在“潛移默化”中進行的，不知不覺地影響著人的情感、趣味、氣質、情操、胸襟。學校教育以培養“四有”新人爲目標，必須充分發揮美育的功能。

（三）培養創新精神是素質教育的重要內容和目標，同時也是美育的重要功能。美育可以激發和強化人的創造沖動，培養和發展人的審美直覺和想象力。很多大科學家都指出，科學研究中新的發現往往是靠一種直覺和想象力。愛因斯坦說：“想象力比知識更重要”；而直覺和想象力的培養，美育比智育更具功效。隨著思維科學的發展，科學家日益認識到，人的創造性思維的形成，正是建立在邏輯思維與形象思維統一的基礎上，科學與藝術是不可分割的，它們共同的基礎是人類的創造力，它所追求的目標都是真理的普遍性。在知識經濟時代已見端倪的今天，美育對創新精神和創新能力的培養，具有智育所不可代替的作用。

（四）加強美育已經成爲我國 21 世紀經濟發展的必然要求，適應 21 世紀產業發展新形勢的客觀需要。隨著社會主義市場經濟的發展，對生產部門、流通部門、管理部門和各級領導的素質都提出了更高的要求，一些商品的審美價值正愈來愈受到廣泛重視。目前商品的文化含量和審美品味不高，已成爲制約我國許多產品昇級換代提高市場競爭力的關鍵。提高廣大專業人員和勞動者的審美素質，已被提到重要的日程上來。因此，加強學校美育工作不僅必要，而且十分迫切。

（五）學校美育工作包括的方面很多，而藝術教育則是學校實施美育的最重要內容和途徑。藝術教育的質量如何，直接關係到學校美育實施的效果，加強學校藝術教育是全面推進素質教育的客觀要求。素質教育的實施爲學校藝術教育的發展開辟了廣闊的前景，藝術教育正面臨著建國以來難得的發展機遇。

三、會議認爲，當前必須抓住學校藝術教育發展的有利時機，在全面貫徹落實黨的十五屆五中全會精神和江澤民總書記《關於教育問題的談話》精神，以及《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》精神的指導下，扎扎實實地推進學校藝術教育工作的改革與發展。會議明確了今后一個時期學校藝術教育工作的主要任務和工作重點：

（一）加強學習，提高對學校藝術教育工作的認識。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

長期以來，認識問題一直是制約藝術教育健康發展的關鍵。因此，認真學習，不斷提高廣大教育工作者對美育和藝術教育性質、作用的認識，把思想統一到“決定”上來，是當前學校藝術教育面臨的首要任務。當前應重點注意解決以下幾個方面的問題：首先要確立藝術教育是學校教育不可缺少的有機組成部分的思想。堅決糾正把藝術教育看作是可有可無的錯誤認識。其次要端正藝術教育的指導思想，樹立正確的藝術教育觀。既要舍得爲藝術教育投入，又要把握正確的方向，克服只重視少數尖子、忽視面向全體，只重視比賽、忽視教學以及藝術教育中出現的應試教育傾向。藝術教育要弘揚主旋律，培養學生健康向上的審美情趣。

（二）深化課程教材改革，提高課堂教育質量，逐步建立大中小學相銜接的、科學合理的藝術教育教學體系。

中小學藝術課程教學改革是整個學校藝術教育教學改革的基礎和重點。目前現有的藝術課程教學內容，教學方法和教材與素質教育的新要求仍存在著較大差距，專業化的傾向仍較爲嚴重，教材質量參差不齊，缺乏適合廣大農村地區學校的教材，大中小學的教學內容缺乏科學合理的銜接。

教育部已對現行義務教育階段的音樂、美術教學大綱進行了修訂，並將於2001 年秋季正式實施。新修訂的音樂、美術教材，也將在 2002 年秋季前全部完成修訂和審查，向全國推荐。與此同時，教育部正在組織編寫新的課程標準和教材。“十五”期間，將緊緊圍繞新課程標準的制訂和新教材的實驗，通過評選優秀課和優質教材等活動，推進教學改革的成功經驗，不斷深化基礎教育階段藝術課的改革。各級教育行政部門和學校要積極參加基礎教育新課程標準與教材的實驗。職業學校和普通高等學校要根據中等專業學校學生和高等學校學生的特點，拓寬課程內涵，著重提高學生的綜合人文素質和審美素質，重點建設一批具有示範作用的教學基地和實驗教學中心。

（三）大力發展農村學校藝術教育工作，盡快改變農村學校藝術教育的薄弱狀況。

加強學校農村藝術教育，必須要從農村的實際出發，把開齊開足藝術課作爲加強農村藝術教育的首要任務，改革農村學校藝術教育教學內容和教材，根據新課程的要求和農村教育的實際，要探索多渠道、多途徑解決農村藝術教師配備和

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

培訓的途徑，充分利用農村地區豐富的民族民間藝術資源，因地制宜地開展具有農村特點的課外校外活動，研制開發經濟適用，簡便易學，適合貧困地區農村需要的藝術教育器材和教學具。爲貧困地區農村的學生接受藝術教育創造必要的條件。要通過在全國 58 個試驗縣開展的試點工作，在農村學校的教育管理、教學改革、教材建設、教學評價、師資隊伍建設、器材配備等方面總結探索出一個比較完整的、切實可行的農村學校藝術教育改革與發展的路子，以此爲基礎，以點帶面，全面推動農村學校藝術教育的發展。

（四）深化藝術師範教育教學改革，認真實施園丁工程，建設一支與素質教育相適應的藝術師資隊伍。

建設一支與素質教育要求相適應的藝術師資隊伍，是學校藝術教育改革發展的根本保證。根據當前學校藝術教育的實際，既要抓好新師資的培養，解決好來源的問題，又要重視在職教師的培訓，提高教師的整體素質。一方面要深化藝術師範教育教學改革，對藝術師範教育的課程結構、教學內容、教學模式、教學方法、教育實習等一系列環節進行改革。另一方面要抓好骨干藝術教師的培訓和全員教師培訓工作。抓若干個藝術教師的培訓基地，推動藝術教師培訓的制度化和規範化。通過轉發國家級骨干教師課程計划，組織編寫用於音樂、美術教師全員培訓的“繼續教育培訓指南”和培訓教材，組織藝術教育專家講學團送教上門等措施，指導各省、市的二級、三級骨干教師培訓和全員培訓。

（五）規範學生課外藝術教育活動，不斷提高質量。

課外藝術教育活動是藝術教育的有機組成部分。開展課外、校外藝術教育活動，首先要突出育人宗旨，堅持面向全體學生，堅持普及與提高相結合的原則。要充分發揮校外教育機構作用，利用社會文化藝術資源，爲學生創設良好的社會藝術教育環境；要採取積極措施推進班與班之間，年級與年級之間，校與校之間豐富多彩的群眾性藝術活動，使學校藝術教育活動趨於經常化、制度化、規範化；要加強對學生課外、校外藝術教育活動指導的管理，嚴禁任何單位和個人舉辦各類由學生參加的、以營利爲目的的商業性活動，同時要加強對學生課外、校外藝術教育活動指導教師的培訓工作，在努力提高指導老師水平的同時，不斷提高學生藝術教育活動的質量。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（六）加強器材、設施配備，進一步改善辦學條件。

必要的場地設備和器材配備是開展藝術教育的物資基礎。各級教育行政部門要重視學校藝術教育的場地和器材配備工作，多渠道地解決場地和設備器材配備。要進一步改善藝術教育的教育教學條件，加強對藝術教育的投入。教育部將根據新修訂的基礎教育階段的教學大綱和課程標準，重新修訂中小學藝術課程教學器材配備目錄。各地也要根據本地實際制訂適合當地實際的中小學藝術課程教學器材和設備配置標準和計划，加強普通高中、職業學校、普通高等學校以及藝術師範學校（院）器材配備的標準化和規範化建設。今后教育行政部門進行督導評估，辦學條件評估時，都要把藝術教育的器材配備情況作爲評估的指標。通過評估、督導，切實促進藝術教育的辦學條件的改善。

要注重對藝術教育器材和設施的科學研究，使器材、設備的配備適應藝術教育改革與發展的需要，根據藝術教育發展不平衡的現狀，研究出實用、經濟、多功能的教學器材，不斷改善教學條件，促進教學質量提高。

（七）加強法規建設和科學研究工作，大力提高藝術教育現代化和資訊化程度。

發展學校藝術教育必須走依法治教的道路。要把建立健全藝術教育規章制度作爲一項重要工作抓緊抓好。要盡快下發《學校藝術教育工作規程》,制定相應的細則和配套規章。各級教育行政部門要根據各自的職責範圍，制定並完善學校藝術教育規章制度。力爭在“十五”期間，初步完成藝術教育法規體系建設，使藝術教育真正納入到依法治教的軌道。要高度重視藝術教育科研工作，採取有利措施，加強藝術教育的科學研究。確立事關藝術教育發展的重要課題，爲藝術教育的發展提供科學依據。要繼續做好全國教育科學“十五”規划中美育課題指南編寫和組織評審工作。繼續舉辦全國藝術教師優秀論文評選活動，鼓勵更多教師進行科學研究。各地教育行政部門也要抓好本地區藝術教育科研工作。力爭“十五”期間，抓好一批課題，抓出一批成果，促使學校藝術教育上一個新台階。隨著資訊時代的到來，傳統的藝術教育教學模式正面臨著新的挑戰。當前要大力提高藝術教育現代化和資訊化程度，建立國家藝術教育資源庫，研究開發中小學藝術教育多媒體教材和電腦輔助教學課件，充分利用現代資訊技術來改進和促進學校藝術教育與師資培訓，拓展教師和學生獲取藝術及相關資訊的手段及選擇範

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

圍，爲開展多層次、多形式的藝術教育提供空間，爲大幅度提高教育質量提供必需條件。

王湛副部長在報告中就如何加強學校藝術教育工作的領導，改善藝術教育的辦學條件，特別強調指出以下幾點：

第一，各級教育行政部門的領導和學校校長要擺正學校藝術教育工作的位置，明確學校藝術教育在實施素質教育中的重要地位。要建立藝術教育工作議事制度，定期分析研究藝術教育工作中遇到的問題和實際困難，提出解決的措施和辦法。要把學校藝術教育工作與本地區精神文明建設緊密結合起來，把學校藝術教育工作納入學校督導評估範圍。今年教育部將組織國家督學對學校體育、衛生、藝術工作進行一次專項督導檢查。

第二，切實增加藝術教育的經費投入。各級教育行政部門要努力增加對藝術教育的投入。各級政府增加的教育經費要安排一定數額的經費用於學校藝術教育；在城鄉教育費附加中也要安排一定比例用於學校藝術教育。學校在教學器材的裝備和資訊技術的配置中要考慮對藝術教育實行必要的傾斜，各地要把藝術教育教學器材設施的配備情況作爲督導評估的一項重要指標。

第三，充分利用社會資源，形成學校藝術教育工作的整體合力。藝術教育具有廣泛的社會性，加強學校藝術教育工作，不但需要全體教育工作者的積極努力，而且需要各級政府、社會各界的大力支持，共同創造一個良好的社會環境。教育行政部門和學校要充分依靠當地政府和社會力量發展藝術教育，學校要主動與宣傳部門、文化部門以及校外青少年教育機構合作，廣泛利用社會及青少年校外活動場所、設施及人力資源等一切積極因素，共同開展學生藝術教育活動，形成學校藝術教育工作的整體合力。

第四，加強研究，積極進取，真抓實干。學校藝術教育的改革和發展，要根據我國的國情和時代發展特點，按照素質教育的要求，自覺、主動地適應新的形勢，認真、深入地研究學校藝術教育在改革和發展中的一些重大的理論問題和實踐問題，以及學校藝術教育發展中的一些重點、難點和熱點問題，正確地把握學校藝術教育改革和發展的方向。各級教育行政部門要解放思想，勇於創新，善於

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

思考，提出新思路，制定新措施，解決新問題，鼓勵因地制宜，大膽探索，分類推進。要善於分析研究解決出現的問題，一切從實際出發，實事求是，目標要實，措施要實，真抓實干，務求實效，切實把工作做好。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育部令第 13 號

學校藝術教育工作規程

2002 年 7 月 25 日

第一章 總 則

第一條 爲全面貫徹國家的教育方針，加強學校藝術教育工作，促進學生全面發展，根據《中華人民共和國教育法》，制定本規程。

第二條 本規程適用于小學、初級中學、普通高級中學、中等和高等職業學校、普通高等學校。

第三條 藝術教育是學校實施美育的重要途徑和內容，是素質教育的有機組成部分。
學校藝術教育工作包括：藝術類課程教學，課外、校外藝術教育活動，校園文化藝術環境建設。

第四條 學校藝術教育工作應以馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論爲指導，堅持面向現代化、面向世界、面向未來，貫徹面向全體學生、分類指導、因地制宜、講求實效的方針，遵循普及與提高相結合、課內與課外相結合、學習與實踐相結合的原則。通過藝術教育，使學生瞭解我國優秀的民族藝術文化傳統和外國的優秀藝術成果，提高文化藝術素養，增強愛國主義精神；培養感受美、表現美、鑒賞美、創造美的能力，樹立正確的審美觀念，抵制不良文化的影響；陶冶情操，發展個性，啓迪智慧，激發創新意識和創造能力，促進學生全面發展。

第五條 國務院教育行政部門主管和指導全國的學校藝術教育工作。
地方各級人民政府教育行政部門主管和協調本行政區域內的學校藝術教育工作。
各級教育部門應當建立對學校藝術教育工作進行督導、評估的制度。

第二章 學校藝術課程

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條 各級各類學校應當加強藝術類課程教學，按照國家的規定和要求開齊開足藝術課程。職業學校應當開設滿足不同學生需要的藝術課程。普通高等學校應當開設藝術類必修課或者選修課。

第七條 小學、初級中學、普通高級中學開設的藝術課程，應當按照國家或者授權的省級教育行政部門頒佈的藝術課程標準進行教學。教學中使用經國家或者授權的省級教育行政部門審定通過的教材。

職業學校、普通高等學校應當結合實際情況制定藝術類必修課或選修課的教學計劃（課程方案）進行教學。

第八條 小學、初級中學、普通高級中學的藝術課程列入期末考查和畢業考核科目。

職業學校和普通高等學校的藝術課程應當進行考試或者考查，考試或者考查方式由學校自行決定。實行學分制的學校應將成績計入學分。

第三章 課外、校外藝術教育活動

第九條 課外、校外藝術教育活動是學校藝術教育的重要組成部分。學校應當面向全體學生組織藝術社團或者藝術活動小組，每個學生至少要參加一項藝術活動。

第十條 學校每年應當根據自身條件，舉辦經常性、綜合性、多樣性的藝術活動，與藝術課程教學相結合，擴展和豐富學校藝術教育的內容和形式。

省、地、縣各級教育行政部門應當定期舉辦學生藝術展演活動。各級各類學校在藝術教育中應當結合重大節日慶典活動對學生進行愛國主義和集體主義教育。

全國每三年舉辦一次中學生（包括中等職業學校的學生）藝術展演活動，每三年舉辦一次全國大學生（包括高等職業學校的學生）藝術展演活動。

國務院教育行政部門根據需要組織學生參加國際學生藝術活動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十一條 學校應當充分利用社會藝術教育資源，補充和完善藝術教育活動內容，促進藝術教育活動質量和水平的提高，推動校園文化藝術環境建設。

任何部門和學校不得組織學生參與各種商業性藝術活動或者商業性的慶典活動。

學校組織學生參加社會團體、社會文化部門和其他社會組織舉辦的藝術比賽或活動，應向上級主管部門報告或者備案。

第十二條 學校應當爲學生創造良好的校園文化藝術環境。校園的廣播、演出、展覽、展示以及校園的整體設計應當有利於營造健康、高雅的學校文化藝術氛圍，有利於對學生進行審美教育。

校園內不得進行文化藝術產品的推銷活動。

第四章 學校藝術教育的保障

第十三條 各級教育行政部門應當明確學校藝術教育管理機構，配備藝術教育管理人員和教研人員，規劃、管理、指導學校藝術教育工作。

學校應當有一位校級領導主管學校藝術教育工作，並明確校內藝術教育管理部門。

學校應當注意發揮共青團、少先隊、學生會在藝術教育活動中的作用。

第十四條 各級教育部門和學校應當根據國家有關規定配備專職或者兼職藝術教師，做好藝術教師的培訓、管理工作，爲藝術教師提供必要的工作條件。

學校的藝術教師必須具備教師資格，兼職教師應當相對穩定，非藝術類專業畢業的兼職教師要接受藝術專業的培訓。

藝術教師組織、指導學校課外藝術活動，應當計入教師工作量。

第十五條 學校應當設置藝術教室和藝術活動室，並按照國務院教育行政部門制定的器材配備目錄配備藝術課程教學和藝術活動器材。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十六條 各級教育行政部門和學校應當在年度工作經費預算內保證藝術教育經費。

鼓勵社會各界及個人捐資支援學校藝術教育事業。

第五章 獎勵與處罰

第十七條 教育行政部門和學校對於在學校藝術教育工作中取得突出成績的單位和個人，應當給予表彰和獎勵。

第十八條 對違反本規程，拒不履行藝術教育責任的，按照隸屬關係，分別由上級教育行政部門或者所屬教育行政部門、學校給予批評教育並責令限期改正；經教育不改的，視情節輕重，對直接負責人給予行政處分。

第十九條 對侵佔、破壞藝術教育場所、設施和其他財產的，依法追究法律責任。

第六章 附則

第二十條 工讀學校、特殊教育學校、成人學校的藝術教育工作參照本規程執行；中等、高等專業藝術學校（學院）的藝術教育工作另行規定。

第二十一條 省級教育行政部門可根據本規程制定實施細則。

第二十二條 本規程自公佈之日起 30 日後施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部關於印發九年義務教育階段學校音樂、美術教學器材配備目錄的通知

教體藝[2002]17 號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），新疆生產建設兵團教委：

爲貫徹落實《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》和教育部頒布的《基礎教育課程改革綱要（試行）》，根據 2001 年中小學音樂、美術課教學大綱（試用修訂版），我部對 1989 年頒布的中小學音樂、美術課教學器材配備目錄進行了修訂。現將修訂后的教學器材目錄印發給你們，請結合本地實際，認真貫徹實施，切實做好學校音樂、美術器材配備工作，以提高藝術課教學質量。

教育部
二〇〇二年十二月十七日

附件：

1. 九年義務教育全日制小學音樂教學器材配備目錄.doc
2. 九年義務教育全日制初級中學音樂教學器材配備目錄.doc
3. 九年義務教育全日制小學美術教學器材配備目錄.doc
4. 九年義務教育全日制初級中學美術教學器材配備目錄.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

全國學校藝術教育發展規劃
（2001---2010 年）

從新世紀開始，我國已進入加快推進社會主義現代化建設的新階段。世界經濟全球化和科學技術的迅猛發展，使國與國之間綜合國力競爭日趨激烈。教育在綜合國力的形成中處於基礎地位。新的形勢對教育在培養和造就我國 21 世紀的一代高素質新人方面提出了新的、更加迫切的要求。切實加強學校美育工作，是當前全面推進素質教育，促進學生全面發展和健康成長的一項迫切任務。學校藝術教育是學校實施美育的主要途徑和內容。自《全國學校藝術教育總體規劃（1989---2000 年）》頒佈實施以來，我國學校藝術教育在法規建設、行政管理、教學活動、教師隊伍、設備器材、科學研究等方面，取得了顯著的成績。但是，學校藝術教育目前還處於相對薄弱的地位，要儘快改變這個狀況。爲適應 21 世紀人才培養的需求，貫徹落實《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》和《國務院關於基礎教育改革與發展的決定》以及《學校藝術教育工作規程》的精神，特制定本規劃，作爲新世紀第一個 10 年這一階段學校藝術教育的奮鬥目標和行動綱領。

一、指導思想

高舉鄧小平理論偉大旗幟，認真貫徹江澤民同志“三個代表”重要思想，面向現代化、面向世界、面向未來，以全面推進素質教育爲目標，深化課程教學改革爲核心，加強教師隊伍建設爲關鍵，普及和發展農村學校藝術教育爲重點，大力弘揚中華民族的優秀文化藝術，積極學習世界的優秀文化藝術，堅持積極進取、因地制宜、分區規劃、分類指導的原則，依法治教，真抓實幹，切實提高工作質量和管理水平，使我國學校藝術教育再上新的臺階。

二、發展目標

至 2005 年，九年義務教育階段城市學校藝術課程開課率達到 100%，農村學校達到 90%，處境不利地區的學校達到 70%；至 2010 年，農村學校開課率達到 100%，處境不利地區的學校達到 80%；高中階段所有學生按規定修滿藝術課程的學分；所有普通高等學校均在 2005 年前普遍開設藝術類選修和限定性選修 課程，並逐步納入教學計劃，計入學分。深化藝術課程教學改革，加強科學研究，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

大幅度地提高學校藝術教育的教學質量。建設一支能基本滿足各級各類學校藝術教育需要，又具有實施素質教育能力和水平的教師隊伍。積極開展面向全體學生的經常性的豐富多彩的課外、校外藝術活動，並逐步使其規範化、制度化。逐步加大經費投入，普及現代化的藝術教育技術手段，使學校藝術教育需要的器材和設施達到教育部規定的要求。至 2010 年前，建立符合素質教育要求的大、中、小學相銜接的，具有中國特色的學校藝術教育體系。

三、主要任務

（一）課程與教學

學校藝術教育要以全面推進素質教育爲目標，以深化課程教材改革爲核心，更新教育思想和教育觀念，大力改革教學內容和教學方法，使學生在學習藝術基礎知識和基本技能的同時，注重培養愛國主義精神和集體主義精神，樹立終身學習的願望，培養創新精神和實踐能力，提高審美能力和文化素養，開發自身的潛能，促進學生全面和諧發展。

1、中等以下學校藝術教育課程改革的主要任務是：實驗、推廣和實施國家藝術課程標準。中小學 2005 年將全部使用根據課程標準編寫的教科書，高中從 2003 年起以省（自治區、直轄市）爲單位逐步進入新課程標準的實驗工作。爲了保證藝術教育課程改革的順利進行，應堅持民主參與、層層推進的原則。各級教育行政部門要認真組織高等師範學校、教研科研機構及中小學藝術教師積極參與藝術類課程教材改革實踐，提高對藝術教育的認識，做好輿論宣傳，引導社會各界關心支援藝術課程改革。
九年義務教育階段的藝術課程改革，應強調使學生形成積極主動的學習態度，培養對學習的興趣，倡導探索性學習，讓學生學會學習，爲終身學習儲備必要的基礎知識和基本技能。

高中階段藝術課程和教材的改革應體現多樣性、選擇性的特點。使學生在普遍達到藝術課程基本要求的前提下，實現對藝術課程各個學習領域的自主選擇。中等職業學校應按照教育部有關教學計劃開足藝術課程。

各地要充分利用我國基礎教育改革和課程標準實施的契機，開足開齊藝術課程，大面積提高教學質量。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2、普通高等學校藝術教育的主要任務是：通過藝術課程和開展豐富多彩的課外文化藝術活動，培養和提高學生的審美能力和文化素養。在藝術課程的開設和教學內容的選擇上，高等學校既要結合本校的實際，又要努力創造條件，開設各種藝術類選修和限定性選修課程，滿足學生的不同需求。要重視和加強高校藝術教育教學的管理和研究，逐步使藝術課教學規範化，不斷提高教學質量。力爭經過 3—5 年時間，推出一批質量較高、特色鮮明的藝術課程。

3、要加強藝術課教材的建設和管理工作。通過教材審查和評選推出若干套符合素質教育要求的、高質量的藝術課教材，供各地學校選用。至 2010 年，基本實現基礎教育階段藝術課教材的現代化、多樣化。要重視普通高等學校藝術教材建設，逐步建立高校藝術教材的評審制度，積極推薦一批質量高、特色鮮明、深受學生歡迎的藝術教材。

4、各級各類學校藝術課的教師要積極探索、勇於改革教學內容和教學方法。根據藝術教育的規律和學生生理心理發展的特點，結合本校的實際情況創造性地組織教學。藝術教師應充分利用和開發本地區、本民族的文化藝術教育資源，重視現代教育技術和手段的學習和應用，逐步實現教學形式的現代化、多樣化，拓展藝術教育的空間，提高藝術教學的質量。

5、加強藝術課程教學評價的改革。不僅要評價學生，也要對教師的教學行爲和學校的教學決策進行評價。不僅要評價學生對藝術技能的掌握和認知的水平，更重要的是評價學生在情感態度、審美能力和創新精神等領域的發展水平，要把靜態的評價教學結果與動態的對課程實施過程進行分析評價結合起來，通過改革逐步建立起能夠促進學生素質全面發展的藝術課程評價體系。

（二）課外藝術活動

課外、校外藝術活動是學校藝術教育的重要組成部分。它既與藝術課教學相互聯繫，又具有與學科教學相區別的獨特的教育價值。因此，在內容和形式上，必須考慮學校教育以及學生的心理和生理特點，面向全體學生，遵循學生的主體性和自主選擇性原則，鼓勵學生積極參與，大膽表現和創造，並在普及的基礎上，盡可能滿足學生提高的願望。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1、各級教育行政部門要加強對課外、校外藝術活動的管理和指導，制定相應的法規，使之逐步規範化、制度化。教育部將根據《學校藝術教育規程》，制定《學校課外藝術活動指導綱要》和與之相配套的實施細則。各地要認真組織實施課外文體活動工程，教育部將在全國評選出 30 個地（市）或縣（市）級學校文體活動示範基地，以推動此項工作的健康發展。至 2005 年，全國中心小學以上學校課外、校外藝術活動覆蓋率達到 100%，農村小學的覆蓋率達到 80%。

2、各級各類學校開展課外、校外藝術活動，要做到有計劃、有措施、有師資、有制度。要因地制宜，充分利用一切有利條件，普遍成立各種藝術活動小組和社團。要充分發揮社會文藝團體和藝術家的作用，幫助學校開展藝術活動，指導教師提高業務水平。除單項藝術活動外，學校應定期舉辦綜合性的藝術節。全國每三年舉辦一次中小學生藝術節，每四年舉辦一次大學生藝術節。各地也要形成相應的制度。

3、課外、校外藝術活動要和校園文化建設、社區文化建設相結合，發動和組織學生積極參與美化學校與社區文化環境的活動。農村學校也要利用當地的文化藝術資源，發揮學校文化環境對村鎮文化建設的輻射作用。要嚴禁以贏利爲目的的藝術活動進入學校。

4、各地教育行政部門和學校要加大學校文化藝術設施建設的投入，爲學校開展學生藝術活動提供必要的條件。同時要充分利用校外教育場地設施，並爭取社會各界和家長的支援，積極開展有關藝術教育方面的比賽、演出、展覽等活動，爲學生健康成長創造良好的社會文化環境。

（三）教師隊伍建設

建設一支以專職教師爲主，數量和質量都能夠滿足學校藝術教育需要的藝術教師隊伍，是提高藝術教育教學質量的關鍵。各級教育行政部門和學校要予以高度重視，切實採取有效措施加強藝術教師隊伍的建設。

1、至 2005 年，鄉（鎮）中心校以上小學、初中，以及高中階段教育各類學校和普通高等學校，都應配齊專職藝術教師，規模較大的學校應設立藝術教研組織。至 2010 年，除處境不利地區外，鄉（鎮）中心校以下小學也要配齊專職藝術教師或能勝任藝術教學工作的兼職教師。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2、深化高等藝術師範教育課程教材改革。至 2005 年，推出一批已經實施“學科課程方案”的專科藝術師範教育專業的課程、教材改革成果；同時採取立項、招標的辦法，啓動並推出一批本科藝術師範教育專業課程、教材改革的試驗，總結推廣典型經驗。

高等藝術師範專業要從基礎教育改革與發展的實際出發，改革課程設置、結構和內容，減少課程門類，拓寬專業口徑，增強課程的綜合性和實用性。在課程的實施過程中，要特別注意正確處理文化理論課程與藝術技法課程、教育實踐課程與藝術實踐課程之間的關係，將德育和美育滲透到文化和專業教學中，加強對學生思想品德、審美能力、文化素養和教育教學能力的培養。

針對我國廣大農村中小學藝術教師嚴重匱乏，藝術教育水平相對落後的實際情況，將推廣音樂、美術主輔修教學的成功經驗，進一步探索培養複合型農村中小學藝術教師的新模式、新途徑。

要採取有效措施，加大藝術學科研究生的培養力度，儘快提高各級各類學校藝術教師的學歷層次，至 2010 年達到國家要求的學歷標準。

3、認真實施“園丁工程”，加大藝術教師的培訓力度。培訓應以全體藝術教師爲目標，以骨幹教師爲重點，至 2005 年通過全國、省、地三級的培訓工作，使藝術教師隊伍整體素質有明顯提高。同時，加強藝術教師培訓基地的建設，在全國 12 所高等師範院校建立藝術教師培訓基地。至 2010 年培養出一批大中小學藝術教育學科帶頭人，形成一支符合時代要求，能發揮示範作用的骨幹藝術教師隊伍。

4、各級教育行政部門和學校對藝術教師的工作條件和生活待遇要給予足夠的關注。專職藝術教師在職稱評聘、工資、住房、獎勵等方面，應享有與其他學科教師的同等待遇。

（四）科學研究與國際交流

科學研究與國際交流是不斷提高藝術教育教學質量的重要條件，也是目前學校藝術教育中急需加強的薄弱環節。各級教育行政部門及學校對藝術教育的科研工作應給予充分的重視。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1、藝術教育科研要抓住學校藝術教育改革發展中的熱點、難點問題進行深入研究。在重視理論研究的同時，更要在應用研究上下工夫。 各級教育行政部門和高等學校下屬的教育科研機構，應對學校藝術教育的研究工作進行總體規劃，並設立相應的研究室或課題組，配備專職或兼職科研人員，逐步建立具有較高水準的學校藝術教育研究隊伍。同時，應加強對藝術教育研究專案的管理，及時推廣優秀成果，並用於藝術教育實踐。在科研中，應充分發揮藝術教育社團、學術刊物的作用，廣泛交流和展示研究成果，推動學校藝術教育的發展。

2、應充分發揮廣大藝術教師從事科學研究的積極性，引導並鼓勵他們多渠道爭取和自籌經費，積極申報並努力完成研究課題。要及時對教師的科研工作進行指導和幫助，有效地提高他們的研究能力和科研素質，做到既出成果又出人才。

3、加強對農村學校藝術教育實驗性研究的領導，通過 3-5 年的實驗研究，探索出一條適合發展我國農村學校藝術教育的途徑。

4、開展國際交流，學習、借鑒各國藝術教育的先進理念和經驗，擴大中國學校藝術教育的國際影響。

國際交流採取官方和民間多渠道的方式進行。教育行政部門、教研部門、各級學校、研究機構、學術團體乃至教學與科研人員，都應積極建立交流渠道，充分發揮學術團體的作用，鼓勵他們參加國際性藝術教育的學術組織，舉辦國際學術研討會等。要充分發揮國際互聯網和多媒體的作用，使交流的範圍更加廣泛。

國際交流包括留學進修、參觀考察、訪問演出、學術研討等。除選派和組織藝術教育管理幹部、科研人員、教師、學者、學生出國交流外，還應該有計劃地邀請外國專家來華訪問、講學。要加強外國藝術教育理論、藝術教材以及專著的翻譯、出版工作，及時介紹並引進國外藝術教育研究的最新成果。

（五）現代教育技術

大力提高藝術教育現代化水平和資訊化程度，促進資訊技術和藝術課程的整合，拓展教師和學生獲取藝術及相關資訊的手段及選擇的範圍，是大幅度提高教育質量，在藝術教育領域全面實施素質教育的必要條件。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1、充分應用現代化教育技術，提高藝術教育教學質量及藝術教師電腦輔助教學水平。至 2005 年，城市及經濟比較發達地區的大中小學藝術教師，全部能夠利用網上及遠端教育藝術教育資源，並能使用電腦進行輔助教學；2010 年，除少數處境不利地區的學校教師以外，所有教師均能利用網上及遠端教育藝術教育資源、使用電腦進行輔助教學。

2、根據學校藝術教育發展的需要，研究開發並推出若干套藝術教育電腦輔助教學軟體，供大中小學藝術教師和學生選用，爲學生的學習和發展提供豐富多彩的教育環境和學習工具。

3、建立國家藝術教育資源庫,以國內現有的教育網站爲平臺建立藝術教育網站，衛星網和互聯網結合起來進行傳輸。通過藝術教育網站，介紹國內外優秀藝術教育教學理論，發佈教師藝術教育示範課，大範圍開展網路教研活動，爲藝術教師用多媒體備課提供素材。同時，開發教師電子備課平臺，幫助教師快速製作具有特色的藝術教育的電子課件。

四、管理與保障

建立健全學校藝術教育管理機構，不斷提高學校藝術教育的管理水平，堅持依法行政，確保學校藝術教育政策、法規的落實，加大對學校藝術教育經費的投入和器材配備，是保證學校藝術教育快速、健康發展的重要條件。各級教育行政部門要採取有效措施切實加強此項工作。

1、省、地級教育行政部門應設有專門機構管理學校藝術教育，並配有專人負責學校藝術教育的管理工作。縣級教育行政部門要配備專職或兼職幹部負責學校藝術教育的管理工作。學校要有一名校級領導負責學校的藝術教育工作。高等學校要成立藝術教育委員會或藝術教育領導小組。

2、要進一步建立並完善省、地、縣三級教科研網路，省、地級教研機構應配備專職音樂、美術教研員，縣級教研機構配備專職藝術學科教研員，以加強對本地區學校藝術教育教學的業務指導。

3、加強學校藝術教育法規建設。教育部將制定與《學校藝術教育規程》相配套的規章制度和實施細則。各地教育行政部門也要根據各自的實際情況和職責

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

範圍，制定並完善學校藝術教育規章制度，並將學校藝術教育工作納入到各級政府的教育督導評估工作之中。

4、各級教育行政部門和學校要加大對學校藝術教育的經費投入，確保學校藝術教育工作的開展。普通中小學校應按教育部制定的藝術器材配備目錄配齊藝術課教育器材。中等職業學校、普通高等學校也應對藝術課器材給予保證。 學校應設置符合教學需要的音樂、美術專用教室。加強藝術課程學生用品的管理，逐步完善審查推薦制度。

本規劃的貫徹實施，是深化教育改革，全面推進素質教育的一項繁重而又艱巨的任務，是一項規模宏大的系統工程。各級教育行政部門和各級各類學校的廣大教育工作者要以飽滿的熱情、堅強的毅力和高度的責任感，爲實現本規劃提出的發展目標和各項任務而不懈努力，爲開創我國學校藝術教育的新局面作出積極的貢獻！

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

關於認真做好全國農村學校藝術教育實驗第三階段工作的通知

教體藝司函[2003] 3 號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），各農村學校藝術教育實驗縣（市）：

根據教育部辦公廳《關於開展全國農村學校藝術教育實驗工作的通知》（教體藝司〔2000〕1 號）要求，目前全國農村學校藝術教育實驗工作已進入了第三階段。實驗工作從啓動至今，得到了各省（區、市）教育行政部門和各農村學校藝術教育實驗縣（市）的積極響應和高度重視。經過三年的努力工作和深入研究，各實驗縣（市）取得了許多有價值的經驗和研究成果。爲了使這項工作深入開展，進一步明確第三階段實驗工作的目標，提高研究的實效性，不斷推出研究成果，切實加快農村學校藝術教育的改革與發展。現將第三階段工作安排通知如下：

一、指導思想

全國農村學校藝術教育實驗第三階段工作要以鄧小平理論和黨的十六大精神爲指導，根據基礎教育新課程改革、全面推進素質教育的總體要求，深入研究農村學校藝術教育實驗項目，切實做到與時俱進，因地制宜，突出重點，整體優化，加強反思，推出成果，探索全國農村藝術教育的經驗和規律，開創農村藝術教育工作新局面。

二、工作目標

根據實驗工作總體方案設計要求，第三階段實驗工作的目標主要有以下兩個方面。

1．實驗工作的實踐價值的形成

各實驗縣（市）要通過承擔的實驗項目研究，切實加快農村學校藝術教育的改革和發展，基本形成以下“五個局面”：（1）農村學校藝術教育主動適應本地農村社會經濟發展的局面；（2）真正確立美育在農村學校教育中的地位，使美育真正成爲學校教育不可或缺的重要組成部分，強化藝術教育審美育人功能的局面；（3）藝術教育面向全體學生，全面實施的局面；（4）農村學校藝術教育管理規範化、制度化的局面；（5）農村學校藝術教育科研、教研工作有效促進

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

藝術教育質量提高的局面。這“五個局面”也是評價農村學校藝術教育實驗縣（市）的藝術教育改革和發展成果的重要標準。

2．實驗工作的理論價值形成

探索全國農村學校藝術教育的經驗和規律是總體方案中提出的實驗工作的重要任務，也是實驗工作的理論價值。因此，在第三階段工作中，一定要認真總結。分析農村學校藝術教育改革發展的態勢和走向，揭示農村學校藝術教育現象之間的內部聯系及其規律，使感性認識上昇爲理性認識，不斷推出理論和實踐價值緊密結合的高質量研究成果。

（1）各實驗縣（市）要把自己的研究項目與本地學校藝術教育改革和發展結合起來，做到立足全面，把握重點，對實驗項目進行深入而細致地研究，既要對實驗工作作靜態的分析診斷，又要作深入調查和跟蹤；既要廣泛收集材料，又要通過現象提出一些思考性問題。在此基礎上要形成反映本地特色有一定質量的子課題研究報告。

（2）廣大藝術教師是藝術教育實驗工作的主體。爲了充分發揮廣大藝術教師在實驗工作中的作用，各實驗縣（市）要通過多種形式，引導廣大藝術教師積極參與實驗研究，不斷推出藝術教師的研究成果，包括優秀藝術教育教學論文、案例以及體現新課程理念的教學設計。

（3）在各實驗縣（市）對本地承擔的實驗項目分析總結基礎上，總課題組要撰寫總課題實驗報告。總課題實驗報告要充分反映全國農村學校藝術教育改革和發展的經驗和規律，重點要歸納本實驗縣(市)的操作方法和研究結果，切實做到量的對比和質的分析相結合、理論觀點的闡述與材料組合相結合、全面性和特色性相結合。

三、工作內容

1．爲了提高藝術教育科研能力的水平，進一步深化研究，推出成果，我司決定舉辦全國農村學校藝術教育實驗縣（市）藝術教育教學案例及教學設計評選活動（具體活動要求，參見附件二）。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2．根據教育部辦公廳《關於在全國第一屆中小學生藝術展演活動期間舉辦全國學校藝術教育科學論文報告會的通知》（教體藝廳函[2002]18 號）要求，各實驗縣（市）要認真做好論文的選送工作，並在論文申請書右上角標明：‘全國農村學校藝術教育實驗縣（市）’ 的字樣。

3．擬定今年 4 月份由我司組織舉辦全國農村學校藝術教育骨干教師培訓班，通過培訓，確立以學生發展爲本的藝術教育理念，進一步明確農村學校藝術教育改革和發展的目標要求和具體操作方法（培訓通知另文下發）。

4．擬定於 2004 年上半年，舉辦全國農村學校藝術教育實驗縣(市)藝術學科評課活動，爲藝術學科教師搭建展示先進教育理念和基本功的平台，每縣(市)推荐青年教師錄影課音樂、美術各一節（通知另文下發）。

5．總課題組組織編寫全國農村學校藝術學科（音樂、美術）教材，選擇若干點進行試用，逐步修訂完善，構建具有中國農村特色的藝術教育教材體系。並在適當時候開展農村藝術教育鄉土教材的評選活動，促進農村地方教材建設的發展。

6．採用督查和自查相結合的辦法，根據分片就近的原則，2004 年對藝術教育實驗縣（市）進行藝術教育專項督查，開展調研和評估活動。通過督查和進行個案分析，進一步把握農村學校藝術教育改革和發展的現狀及發展態勢。與此同時，制定調查表，在全國 58 個實驗縣(市)開展書面調查，收集資料，進行統計分析，爲結題作好充分準備。

7．課題結題工作。根據基礎教育新課程改革的形勢，結合各實驗縣（市）工作實際，全國農村學校藝術教育實驗結題工作推遲到 2005 年 10 月。請各實驗縣（市）據此進一步安排好實驗結題的準備工作。與此同時，各實驗縣（市）要在 2005 年 8 月底以前做好承擔子課題的結題工作。結題前要撰寫子課題研究報告，準備相應的成果材料，寫出結題申請，上報教育部體育衛生與藝術教育司

各實驗縣（市）的結題，採用書面結題和現場結題相結合的辦法。書面結題由承擔子課題的實驗縣（市）準備結題有關材料，一式五份，通過通信的方式分別由教育部體育衛生與藝術教育司組織有關專家作出書面鑒定；現場結題，由教育部體育衛生與藝術教育司確定部分實驗縣（市），組織有關專家參加子課題結

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

題會，當面作出鑒定意見。在子課題全面結題后，開展優秀子課題成果評獎活動，評出一、二、三等獎若干名，評選表彰若干個優秀實驗縣（市）。

實驗工作最終理論成果形式爲三本書，一本爲實驗課題總報告和子課題報告；二是論文集；三是教育教學案例及教學設計。

四、組織領導

1．各省教育行政部門要切實加強本省農村學校藝術教育實驗縣（市）工作的領導，認真抓好指導和評估工作，不斷推出研究成果，同時要認真總結和推廣農村學校藝術教育實驗縣（市）的經驗，以次推動本省農村學校藝術教育的改革和發展。各實驗縣（市）要明確第三階段工作的任務和要求，定期分析研究實驗工作中遇到的問題和困難，提出解決的措施和辦法。要列出實驗工作進度時間表，把任務落實到人，扎扎實實地完成各項實驗工作。

2．要切實加強實驗第三階段的資訊交流工作。各實驗縣（市）要及時提供資訊，按時把本地實驗工作的情況和動態寄往浙江省蕭山市教育局，郵編：311200。實驗工作簡報將做爲評選表彰的一個重要依據。

3．加強實驗工作的檔案管理，及時做好實驗工作資料的收集整理，包括實驗計划、實驗活動資料、照片、錄影、教案等，提高實驗工作資料管理的科學化、規範化水平。

教育部體育衛生與藝術教育司
二〇〇三年一月二十九日

附件：

1. 全國農村學校藝術教育實驗縣（市）承擔的二級課題研究項目一覽表.doc
2. 全國農村學校藝術教育實驗縣（市）藝術教育教學案例及教學設計評選活動方案.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件一

全国农村学校艺术教育实验县（市）

承担的二级课题研究项目一览表

实验县（市）名称	承担的二级课题项目名称
北京——延庆县	农村学校艺术教育在素质教育中的地位与作用研究
江苏——吴江市	农村学校艺术教育在素质教育中的地位与作用研究
陕西——渭南市临渭区	农村学校艺术教育在素质教育中的地位与作用研究
上海——奉贤县	农村学校艺术教育模式研究
山东——龙口市	农村学生艺术审美标准研究
河南——济源市	农村学校艺术教育课程开设研究
湖北——潜江市	农村学校艺术教育课程开设研究
贵州——麻江县	农村学校艺术教育课程开设研究
新疆——乌鲁木齐县	农村学校艺术教育课程开设研究
新疆——喀什麦盖提县	农村学校艺术教育课程开设研究
四川——温江县	农村学校艺术教育教学内容和教研活动研究
重庆——綦江县	农村学校课外艺术教育活动研究
辽宁——海城市	农村学校课外艺术教育活动研究
山西——侯马市	农村学校课外艺术教育活动研究
内蒙古——科右前旗	农村学校课外艺术教育活动研究
浙江——义乌市	农村学校课外艺术教育活动研究
云南——石林县	农村学校课外艺术教育活动研究
上海——金山县	农村学校艺术教育教学方法研究
辽宁——黑山县	农村学校艺术教育教学方法研究
浙江——上虞市	农村学校艺术教育教学方法研究
福建——晋江市	农村学校艺术教育教学方法研究
山西——太谷市	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
内蒙——赤峰元宝山区	农村学校艺术教育师资队伍建设研究

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

安徽——砀山县	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
福建——上杭县	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
江西——宜丰县	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
湖南——桃源县	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
湖南——桃江县	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
广东——顺德市	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
广西——北流市	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
四川——平昌县	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
甘肃——天水市秦城区	农村学校艺术教育师资队伍建设研究
重庆——巫山县	农村学校艺术教育教学评价体系研究
黑龙江——阿城县	农村学校艺术教育教学评价体系研究
浙江——萧山市	农村学校艺术教育教学评价体系研究
江苏——靖江市	农村学校艺术教育教学评价体系研究
天津——宁河县	农村学校艺术教育管理机制研究
河北——安国市	农村学校艺术教育管理机制研究
河南——新密市	农村学校艺术教育管理机制研究
广西——合浦县	农村学校艺术教育管理机制研究
四川——南部县	农村学校艺术教育管理机制研究
吉林——磐石市	农村学校改善艺术教育办学条件研究
山东——安丘市	农村学校改善艺术教育办学条件研究
陕西——洋县	农村学校改善艺术教育办学条件研究
甘肃——张掖市	农村学校改善艺术教育办学条件研究
河北——丰南市	农村学校艺术教育教研、科研活动研究
吉林——珲春市	农村学校艺术教育教研、科研活动研究
江苏——建湖县	农村学校艺术教育教研、科研活动研究
湖北——武穴市	农村学校艺术教育教研、科研活动研究
广东——澄海市	农村学校艺术教育教研、科研活动研究
云南——丽江县	农村学校艺术教育教研、科研活动研究
黑龙江——宁安县	农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设相互关系研究
江西——卢溪县	农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设相互关

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	系研究
河南——孟州市	农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设相互关系研究
海南——琼海市	农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设相互关系研究
海南——儋州市	农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设相互关系研究
宁夏——贺兰县	农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设相互关系研究
青海——互助县	农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设相互关系研究

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件二

全国农村学校艺术教育实验县（市）艺术教育

教学案例及教学设计评选活动方案

一、活动的目的和意义

通过举办活动，进一步促进全国农村学校艺术教育实验县（市）的教育行政管理人员和广大艺术教师学习《基础教育课程改革纲要（试行）》以及音乐、美术（艺术）课程标准，确立以学生发展为本的艺术教育理念，着力开发利用当地农村的优秀民族民间艺术，不断提高农村学校艺术教育领导和教师的管理、教育教学能力和水平，加快农村艺术教育课程改革，使农村学校艺术教育真正成为素质教育不可或缺的重要组成部分。

二、具体内容

本次评选活动，包括艺术教育教学案例和教学设计两个部分。

（一）艺术教育教学案例

农村学校艺术教育教学案例要求描述一个农村学校艺术教育教学的情境事例，这一事例必须包含一个或多个疑难问题，同时也包含解决这些问题的方法。这个事例要具有一定的典型性、情境化，它能引发的诸多思考，对加快农村学校艺术教育改革和发展，具有一定的借鉴意义和价值，具体选题内容如下：

1. 加强农村学校艺术教育管理的案例；
2. 强化农村学校艺术教育功能和地位的案例；
3. 提升先进艺术教育理念的案例；
4. 营造学生艺术教育能力形成的环境案例；
5. 开发利用农村优秀民族民间艺术资源的案例；
6. 建立多门艺术学科的沟通与交融的案例；
7. 促进农村学生围绕人文主题进行艺术学习的案例；
8. 农村学生艺术学习个性化的案例；
9. 开展具有游戏倾向的艺术活动的案例；
10. 农村学校音乐、美术（艺术）学科教学手段和方法改革的案例；
11. 农村艺术教师自身学习提高的案例；
12. 农村艺术教师队伍建设的案例；
13. 农村艺术教育评价改革的案例；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

14. 农村艺术教育教研和科研开展的案例；

15. 农村学校、社区和家庭艺术课程资源开发和利用的案例；

16. 引导农村学生确立正确艺术审美价值的案例；

以上这些方面作为选题的参考，也可根据本地实际情况进行选题。

（二）艺术教学设计

农村学校艺术教学设计是对农村学校音乐、美术学科（包括艺术）的教学活动进行设计。其主要内容包括课的名称（适用年级）、教学设计思想、教学目标、教学内容教学过程和步骤、教学重点难点、教学方法手段、教学流程图及点评等。

三、具体要求

1．农村学校艺术教育教学案例及教学设计必须充分体现现代艺术教育理念，反映农村学校艺术教育实验的成果。

2．每篇农村学校艺术教育教学案例包括两个部分。第一部分是事例，要求通过具体、生动的描述，充分反映农村学校艺术教育某一问题的复杂性，并集中在一个有价值的中心论题上，对面临疑难问题提出解决的方法和途径。第二部分为分析解读，对此案例作简要评点分析，点出关键问题，稍作理论阐述，体现先进理念。

3．教学设计要以音乐、美术（艺术）课程标准（非新课程实验区，依据现行教学大纲）为依据，立足于国家、地方和校本三级课程。教学设计的课时为一课时，字数一般为 4000 字左右。

4．每篇案例及教学设计一律打印，统一用 A 4 纸张，标题用小 2 号黑体字，内文用小 3 号宋体字，正反面打印一式五份。

5．请认真填写案例与教学设计申报书，并加盖所在县（市）教育部门公章。为保证评审的公正，请勿在正文部分出现地区、单位、作者姓名等字样。

四、具体方法和步骤

1．各实验县（市）要把这项活动作为进一步全面提高农村学校艺术教师的素质，进一步推进实验工作的过程，广泛发动教科研人员、教育行政部门的管理人员以及广大教师积极参与。

2．在农村学校艺术教育教科研人员、教育行政部门的管理人员以及广大教师全面参与的基础上，开展实验县（市）级评选，评选出县（市）级优秀教育教学案例以及教学设计。

3．在层层评选的基础上，各实验县（市）原则上推荐艺术教育教学案例 3 篇；音乐、美术以及艺术教学设计各三篇，参加全国评选。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

4．推荐的艺术教育教学案例以及教学设计务必在今年 9 月 30 日前寄至江苏省吴江市教育科学研究所　胡继渊同志处，邮编 215200，电话：（0512）63427172、63423604。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件三

全国农村学校艺术教育实验县（市）艺术教育

教学案例及教学设计评选申报表

案例（教学设计）名称：_____

申报者姓名（含合著者）：_____

申报者职务（职称）：_____

申报者单位：_____

通讯地址及邮编：_____

申报者联系电话：_____

所在县（市）教育部门盖章：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳關於開展全國農村學校藝術教育實驗工作的通知

教體藝廳[2000]1 號

爲了貫徹落實《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》和第三次全國教育工作會議精神，根據國務院批轉的《面向 21 世紀教育振興行動計划》所提的各項要求，針對目前我國農村學校藝術教育發展的薄弱狀況，我部在全國不同地區選擇了 58 個縣（市、區、旗），作爲實驗單位，到 2004 年通過 5 年的實驗，在農村學校藝術教育觀念、教育管理、教學內容和形式、師資培養和培訓，以及教學評價等方面，總結、探索出一些比較適應社會與教育改革與發展需要的我國農村學校藝術教育的規律和途徑。

現將《全國農村學校藝術教育改革和發展研究實驗方案》等有關文件印發給你們，請認真組織實施，確保實驗工作取得成功。

教育部辦公廳
二〇〇〇年二月十三日

附件：

1. 全國農村學校藝術教育實驗縣（市、區、旗）名單.doc
2. 全國農村學校藝術教育改革和發展研究實驗方案.doc
3. 全國農村學校藝術教育改革和發展研究二級課題.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件一

全国农村学校艺术教育实验县

（市、区、旗）名单

北　京——延庆县

上　海——金山区　　奉贤县

天　津——宁河县

重　庆——綦江县　　巫山县

河　北——安国市　　丰南市

山　西——侯马市　　太谷市

内蒙古——赤峰市元宝山区　　科右前旗

辽　宁——海城市　　黑山县

吉　林——磐石市　　珲春市

黑龙江——宁安县　　阿城市

江　苏——吴江市　　建湖县　　靖江市

浙　江——萧山市　　义乌市　　上虞市

安　徽——砀山县

福　建——晋江市　　上杭县

江　西——宜丰县　　芦溪县

山　东——龙口市　　安丘市

河　南——新密市　　济源市　　孟州市

湖　北——潜江市　　武穴市

湖　南——桃源县　　桃江县

广　东——顺德市　　澄海市

广　西——北流市　　合浦县

云　南——丽江市　　石林县

海　南——琼海市　　儋州市

四　川——温江县　　平昌县　　南部县

贵　州——麻江县

陕　西——渭南市临渭区　　洋　县

甘　肃——天水市秦城区　　张掖市

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

宁　夏——贺兰县

青　海——互助县

新　疆——乌鲁木齐县　　麦盖提县

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件二

全国农村学校艺术教育改革和发展

研究实验方案

一、实验背景

1.《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出："美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。"这表明，加强美育是推进素质教育，深化教育改革的要求，也是把教育办成创新精神和创新人才的摇篮的需要。艺术教育是美育的最主要内容和重要途径，因此，加快艺术教育改革和发展步伐，是全面推进素质教育的必然要求。

2．我国是一个农业大国，85%以上的中小学校、75%的中小学生在农村。目前，农村学校艺术教育无论在教育观念、教育管理、教学水平、师资建设等各方面相对滞后，一些地区农村的艺术教育甚至还存在着大面积的空白。而农村学校艺术教育若得不到普及和发展，学校艺术教育的薄弱状况就不可能得到根本性的改变，农村中小学生的整体素质就不能得到提高，全面推进素质教育就会落空。因此，加快农村学校艺术教育改革和发展的步伐，既是学校艺术教育自身发展的迫切需要，更是全面推进素质教育的迫切要求。

3．农村地区社会经济发展状况和教育发展水平相对落后，农村地区的文化艺术资源较城市而言也表现出不同的特点，农村学校艺术教育有其自身发展的特殊规律，不能照搬城市学校艺术教育的模式。正因为这样，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》特别指出：农村中小学要充分利用当地文化资源，因地制宜地开展美育活动。因此，探索适合 21 世纪农村学校艺术教育的改革和发展之路，既具有广泛的实践指导意义，也具有重要的理论价值。

4.《全国学校艺术教育总体规划》颁布实施以来，全国各地的学校艺术教育工作在各个方面都取得了很大成绩，农村学校艺术教育也相继涌现出了一批先进典型，积累了许多农村学校艺术教育改革和发展的好经验，这为在全国一定范围内开展农村学校艺术教育改革和发展实验工作奠定了基础。与此同时，目前农村学校艺术教育的薄弱现状为进行农村学校艺术教育改革和发展实验提供了广阔的空间。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

二、指导思想

21 世纪农村学校艺术教育改革和发展研究实验工作要以邓小平理论为指导，根据全面推进素质教育的总体要求，从农村的实际出发，因地制宜，切实加强农村学校的美育工作。通过实验，探讨发展农村艺术教育的经验和规律，提高农村学生的综合素质，促进农村学校的教育改革和发展。

三、实验范围

全国农村学校艺术教育改革和发展研究实验课题将采取申报、推荐、审定相结合的办法，在全国范围内选择 58 个县（市、区、旗）(以下简称实验县）作为实验地区。实验对象的确定主要考虑以下三个因素：

1．区域性。我国地域辽阔，经济与教育发展水平极不平衡，实验对象必须从不同经济与教育发展水平的区域中选择。

2．典型性。选择的实验对象必须在某一区域内具有典型性和代表性，能有利于在该区域推广实验成果。

3．可行性。实验对象必须具备实验研究的基本条件，有能力完成所选二级课题的研究任务。

四、实验目标

总体目标：通过实验县五年的实验总结，到 2004 年，在农村学校艺术教育教育观念、教育管理、教学内容和形式、教学评价、师资培养和培训等各方面，总结、探索出一套比较科学的、适应社会经济与教育改革发展需要的我国农村学校艺术教育的规律和途径。

具体目标：

1．进一步全面科学地认识农村学校艺术教育的地位与作用；

2．探索出一套健全而完善的农村学校艺术教育管理机制；

3．探索出适应素质教育要求、遵循农村教育发展规律、能充分利用当地文化艺术资源的农村学校艺术教学内容（教材）、途径、方法、评价体系；

4．探索出切实可行的农村艺术师资队伍建设的途径与方法；

5．探索制订适合农村经济和教育发展水平的艺术教学器材配备方案。

五、实验内容

全国农村学校艺术教育改革和发展研究实验分设若干二级课题，由不同实验单位承担并分别组织实施。二级课题如下：

1．农村学校艺术教育在素质教育中的地位与作用研究:

2．农村学生艺术审美标准研究；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

3．农村学校艺术教育课程开设研究；

4．农村学校艺术教育教学内容和教研活动研究；

5．农村学校艺术教育课程教材研究；

6．农村学校课外艺术教育活动研究；

7．农村学校艺术教育教学方法研究；

8．农村学校艺术教育师资队伍建设研究；

9．农村学校艺术教育教学评价体系研究；

10．农村学校艺术教育管理机制研究；

11．农村学校改善艺术教育办学条件研究；

12．农村学校艺术教育教研、科研活动研究；

13．农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设相互关系研究。

六、实验原则

全国农村学校艺术教育改革和发展研究实验在实施过程中必须把握以下几条原则：

1．创新与继承的统一。在实验过程中既要敢于创新和变革，勇于摈弃一切阻碍农村学校艺术教育改革与发展的传统观念和做法，积极探索出一套全新的农村艺术教育模式，又要充分吸收和借鉴包括国内和国外、城市与农村已有的一切适应农村学校艺术教育改革与发展需要的积极因素。

2．共性与个性的统一。本课题由若干既独立又联系的二级课题组成，这就要求各二级课题在实施过程中既要遵循国家有关学校艺术教育的指示精神和总课题制定的总体目标，从各个方面探索农村艺术教育的总体改革与发展之路，又要从本地实际出发，因地制宜地选择重点研究课题，找准实验的主攻方向，以重点突破来带动全面提高。

3．理论与实践的统一。理论研究不等于实践，因此本实验必须有现代艺术教育理论作指导和支撑，但理论研究又离不开实践，因此不能唯研究而研究。既要注意在实践中检验和丰富农村学校艺术教育改革与发展的研究成果，又要注意通过实验研究来提高农村艺术教育的实践水平。

七、实验步骤

全国农村学校艺术教育改革和发展研究实验分三个步骤进行：

1．准备阶段（1999 年 2 月 - 1999 年 11 月）本阶段主要工作为初步调研，成立课题组，制定实验方案，确定实验县，召开实验工作会议。

2、实验阶段（1999 年 11 月 - 2004 年 4 月）本阶段主要工作包括：分配

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

二级课题研究任务，制定二级课题实施计划；具体实施，积累成果，召开专题研讨会，随时交流推广经验；编写实验教材；制定并落实艺术教师培训计划。

3．总结阶段（2004 年 5 月 - 2004 年 7 月）本阶段主要工作为各实验县总结成果，召开二级课题结题会；撰写总课题实验研究报告，总课题结题；出版发表研究论文，推广研究成果。

八、组织管理

1．教育部组织成立总课题领导小组，全面领导本课题的研究工作，调控实验研究进程。在总课题领导小组领导下，成立总课题研究组，负责对总课题的理论与实践问题进行研究和总体把握，并加强对实验县及二级课题研究组的指导。

2．各省（自治区、直辖市）教育行政部门要加强对本地农村学校艺术教育实验工作的领导和管理;各实验县要成立二级课题领导小组和二级课题研究组，全面负责二级课题的研究工作。二级课题领导小组应由 1-2 名省（自治区、直辖市）教委（教育厅）的同志参加。各实验县要为课题实验提供基本的物资条件，解决好实验的经费问题。

3．为了及时了解和掌握各地开展实验的有关 情况，加强横向交流，拟编印《实验动态》或《课题简讯》。由总课题组每年委托一个或两个实验县负责《实验动态》（或《课题简报》）的组稿、编辑、印刷、邮寄等工作。各实验县课题研究组应确定本地《实验动态》（或《课题简报》）通讯员，负责本地实验动态和简讯的撰写工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件三

全国农村学校艺术教育改革和发展

研究二级课题

一、农村学校艺术教育在素质教育中的地位与作用研究

研究目的：科学定位并确立艺术教育在农村学校素质教育中的地位，探索艺术教育在培养适应农村经济和社会发展需要，促进农村学生素质全面提高的作用，形成适应“农科教结合”的新型教育模式的教育观念，把农村学校艺术教育真正纳入素质教育的轨道。

参考要点：艺术教育在促进农村学生素质全面提高，培养适应农村经济和社会发展需求的新型农村建设者的特殊作用；艺术教育在实施科教兴农，适应“农科教结合”教育改革模式的作用；艺术教育与学生创新精神和实践能力的培养；艺术教育与学生智力的开发；艺术教育与学生良好个性品质的培养；如何把艺术教育融入农村学校教育的全过程。

二、农村学生艺术审美标准研究

研究目的：引导学生确立正确的审美标准，主动参与艺术审美活动，培养审美情趣，提高审美素质。

参考要点：当前农村学生艺术审美标准的主要特点；农村学生建立艺术审美标准的主客观因素；农村学生艺术审美标准确立的过程和规律；学校艺术教育活动与农村学生审美标准确立的关系；新形势下农村学生基本艺术审美标准；不同地区学生审美标准的差异性；引导农村学生确立正确的审美标准的意义和方法。

三、农村学校艺术教育课程开设研究

研究目的：开齐开足艺术课程，各实验县（市、区、旗）（以下简称实验县）的学校（以村小为单位）到 2000 年开课率达到本县学校总数的 70 - 80%，并逐年提高比例，到 2004 年达到 95 - 98%左右。开好上好艺术课程，各实验县到 2001 年和 2004 年分别达到 60%和 90%以上的艺术教师具备上“合格课”的能力。实验县定期举办艺术课程的听课、评课活动。

参考要点：我国不同地区农村学校开设艺术课程现状调查；农村学校艺术课程课堂教学分析；农村学生在课堂上的主要艺术实践方式分析；农村学校艺术教育课程综合化研究；农村学校艺术教育课程与其他学科课程的有机渗透与联结；提高农村学校艺术教育课程实施水平的基本途径和措施。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

四、农村学校艺术教育教学内容和教研活动研究

研究目的：根据素质教育的要求和农村学生身心发展的特点，在改革现行教学内容的基础上，把当地农村丰富的文化艺术资源纳入学校艺术教育教学内容之中。各实验县要配备专兼职艺术教研员，构建各县、乡的教研网络。

参考要点：国内外以及城市农村中小学艺术教学内容的比较；现行农村学校艺术教学内容的分析；农村学校艺术学科的任务；当地农村文化艺术资源的开发与吸收；农村学校艺术教育对传统艺术文化的继承、整合与创新；农村地区各级学校艺术教学内容的相互衔接。建立教研网络的途径；日常艺术教研活动运作的方式和机制。

五、农村学校艺术教育课程教材研究

研究目的：在充分吸收当代国外先进教育思想的基础上，分析现行艺术课程教材的弊端，切实加强农村学校艺术教育教材建设，构建符合农村实际，具有地方特色农村学校艺术教育教材体系。

参考要点：农村中小学对现行艺术课程教材的使用状况；农村学校艺术课程教材编写的原则和结构体系；农村学校艺术课程教材的特点、功能；音像教材在农村学校的前景；乡土教材的开发；农村艺术课程教材如何体现素质教育的要求。

六、农村学校课外艺术教育活动研究

研究目的：进一步明确课外艺术教育活动在农村学校艺术教育中的地位和作用，以及课外艺术教育活动与课堂艺术教学之间相辅相成的关系，探索适合农村发展水平、具有农村特色的课外艺术教育活动的内容与形式，定期举办课外、校外艺术教育展示活动。

参考要点：农村学校课外艺术教育活动的现状调查；课外艺术教育活动在农村学校艺术教育中的地位与作用；农村学校课外艺术教育活动的目的与任务、内容与形式、管理与评价；农村学校课外艺术教育活动与课堂艺术教学的关系；农村学校课外艺术教育活动对城市学校课外艺术教育活动的借鉴与吸收；如何利用当地文化艺术资源开展农村课外艺术教育活动。

七、农村学校艺术教育教学方法研究

研究目的：在认真总结我国农村学校艺术教学经验和借鉴国内外先进的艺术教学方法的基础上，进一步探索适应 21 世纪我国农村学校艺术教学发展需要、适合农村学校艺术教学客观条件以及艺术教师素质的艺术教学方法。

参考要点：目前农村学校艺术教学方法现状调查；国内外先进艺术教学法及其发展趋势；适应 21 世纪农村学校艺术教育发展需要的农村艺术教学模式探

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

讨；提高农村学校艺术教学水平对教学设备、教师素质所提出的要求；充分利用当地文化艺术资源丰富农村学校艺术教学手段和途径。

八、农村学校艺术教育师资队伍建设研究

研究目的：科学规划农村艺术师资队伍发展的规模与质量，探索农村艺术师资培养与培训新途径，以适应 21 世纪我国农村学校艺术教育发展的需要。

参考要点：农村学校艺术师资现状调查；农村学校艺术教师规格和培养的基本途径；农村学校艺术教师培训机制；农村学校艺术教师配置方式，专职艺术教师与兼职艺术教师的比例及兼职艺术教师的培训途径；农村学校艺术师资队伍的管理，优化、稳定农村艺术师资队伍和解决师资短缺问题的主要对策；农村艺术教育的发展对艺术师范教育提出的要求。

九、农村学校艺术教育教学评价体系研究

研究目的：探索适合 21 世纪农村学校艺术教育的评价方式和体系，促进农村学校艺术教育的改革与发展。

参考要点：艺术教育评价在农村学校艺术教育改革与发展中的功能、作用与意义；农村学校艺术教育评价的基本原则；农村学校艺术教育的评价目标、基本方式与指标体系；农村学校艺术学科的考试、考查方式；农村学生艺术素质测评的内容与方法。

十、农村学校艺术教育管理机制研究

研究目的：探索适应农村学校艺术教育发展需要的管理机制，使农村学校艺术教育步入规范化、科学化管理的轨道，做到有章可循、有法可依、有人管理。

参考要点：农村学校艺术教育管理现状调查；适应农村学校艺术教育发展需要和特点的农村艺术教育行政、业务管理机构及职能；农村学校艺术教育行政、业务管理机构的人员构成及职能；农村学校艺术教育的制度管理与法规建设；农村学校艺术教育工作的检查督导。

十一、农村学校改善艺术教育办学条件研究

研究目的：探索在现有条件下农村学校改善艺术教育办学条件的途径和方法，为农村学校艺术教育的改革与发展提供物质保证。

参考要点：农村学校艺术教育办学条件现状调查；农村学校艺术教育设施配备的基本要求；农村学校艺术教育经费、器材的筹措渠道与方法；有效利用当地文化艺术资源改善艺术教育办学条件；农村学校艺术教育经费、器材设备的科学管理和合理利用。

十二、农村学校艺术教育教研、科研活动研究

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

研究目的：探索适应农村学校艺术教育发展需要和农村地区特点的艺术教育教研、科研组织及其活动形式，努力提高农村学校艺术教育的水平。

参考要点：农村学校艺术教育教研、科研组织的基本结构及其职能；农村学校艺术教育教研、科研的基本活动形式；农村学校艺术教育教研、科研成果的推广与应用；培养提高农村学校艺术教师教研、科研意识及能力的基本途径和方法。

十三、农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设相互关系研究

研究目的：全面理解农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设的关系，进一步拓宽农村学校艺术教育的发展空间，促进农村学校艺术教育与农村社区精神文明建设的协调发展。

参考要点：农村学校艺术教育开放性研究；农村学校艺术教育与当地社区精神文明建设的相互促进关系；农村学校艺术教育与当地社区精神文明建设相结合的主要途径；如何将社区精神文明建设成果引进学校艺术课堂。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

關於舉辦第四屆全國音樂、美術教育論文評選活動的通知

教體藝司[2003]6 號

各省、自治區、直轄市教委、教育廳（局）：

爲進一步貫徹《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》精神，提高我國普通學校藝術教育的理論研究水平和教育教學質量，推進學校藝術教育的改革和發展，我司決定於 2003 年舉辦第四屆全國音樂、美術教育論文評選活動。請認真做好本屆論文評選工作。

本屆論文評選活動委托中國音樂教育雜志社和中國教育學會音樂教育專業委員會、《中國美術教育》編輯部和中國教育學會美術教育研究會承辦。

教育部體育衛生與藝術教育司
二〇〇三年二月二十一日

抄送：中國音樂教育雜志社，中國教育學會音樂教育專業委員會，《中國美術教育》編輯部，中國教育學會美術教育研究會

附件：

1. 第四屆全國音樂、美術教育論文評選活動方案.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件一

第四届全国音乐、美术教育论文评选活动方案

一、论文主题

本届参评论文要求紧密围绕“音乐、美术教育与基础教育课程改革”这一主题来展开。科学论述基础音乐、美术教育课程改革的理论与实践，以及对高师课程改革与发展的影响等。

二、评选要求

1．凡未参加第一、二、三届全国音乐、美术教育论文评选活动的论文，均可参加评选。参加全国第一届中小学生艺术展演活动期间举办的全国学校艺术教育科学论文报告会的论文不参加评选。

2．论文分师范组、中小学组进行评选，论文组别按作者所在工作单位划分。幼儿园教师以及各级音乐、美术教研员等属中小学组。

3．一人只能有一篇论文参加评选，合作撰写的论文，作者不得超过三人。

4．论文字数不超过 5000 字。引文或参考书目须注明出处。

5．凡在公开刊物上发表过或曾获得过奖励的论文，请在申报表上注明。

三、申报方法

1．参评论文可由省、自治区、直辖市教委（厅、局）组织评选后集中报送，也可由作者个人直接报送。

2．参评论文一式 5 份，一律用 A4 纸打印。并填写《论文评选申报表》一份。论文打印稿上不得写作者单位及姓名。

3．音乐教育论文寄中国音乐教育杂志社；美术教育论文寄《中国美术教育》编辑部。

4．论文报送截止日期为 2003 年 7 月 30 日（以邮戳为准）。

中国音乐教育杂志社地址：北京市翠微路 2 号；邮编：100036；收件人：宋瑾。

《中国美术教育》编辑部地址：南京市宁海路南京师大；邮编：210000；收件人：张劲

四、评选及奖励

1．由组委会聘请专家成立论文评审组对论文进行评选。

2．奖项分一、二、三等奖。

3．获奖论文作者发给获奖证书，获奖结果通知各省市教委，并在《中国音

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

乐教育》和《中国美术教育》杂志上公布获奖名单。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四届全国音乐、美术教育论文评选申报表

论文题目							
作者姓名		年龄		性别		民族	
现任单位				职务			
单位地址				职称			
邮政编码				电话			
参加何组论文评选							
论文撰写时间							
曾在何时何地发表							
曾获何种奖励							
附言							

收到论文时间：　　年　　月　　日　　编号：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部共青團中央關於公佈全國第一屆中小學生藝術展演活動組織獎及各專案評選結果的通知

教體藝函[2004] 2 號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委）、團委：

爲了全面貫徹教育方針，促進學生全面發展，展示學校藝術教育成果，推動學校藝術教育的改革和發展，教育部、共青團中央聯合舉辦了全國第一屆中小學生藝術展演活動。

本屆展演活動以“新世紀、新校園、新生活”爲主題，突出育人宗旨，充分體現了中小學藝術教育的特點，展現了新世紀中小學生奮發向上的精神風貌，對於推進中小學藝術教育工作，全面深化素質教育，加強校園精神文明建設，產生了積極的作用和影響。活動期間還舉辦了中小學藝術教育科學論文報告會，有效地調動了廣大中小學藝術教師開展藝術教育教學研究的積極性，推動了藝術教育教學研究的開展。

按照本屆展演活動方案和規定，評出優秀組織獎 23 個；藝術表演類節目一等獎 41 個，二等獎 71 個，三等獎 112 個，專業組優秀獎 17 個，優秀創作獎 12 個（小學組藝術表演類節目未評創作獎，中學組器樂節目創作獎空缺）；藝術作品一等獎 63 幅，二等獎 302 幅，三等獎 732 幅；科學論文一等獎 21 篇，二等獎 68 篇，三等獎 122 篇；藝術表演類節目和藝術作品一、二等獎的指導教師，獲本屆藝術展演活動指導教師獎。

現將評選結果印發給你們。希望各地認真總結經驗，發揚成績，以本屆藝術展演活動的成功舉辦爲契機，進一步推進中小學藝術教育工作健康、深入地發展。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件：一、全國第一屆中小學生藝術展演活動優秀組織名單

二、全國第一屆中小學生藝術展演活動藝術表演類節目獲獎名單

三、全國第一屆中小學生藝術展演活動藝術作品類獲獎名單

四、全國第一屆學校藝術教育科學論文獲獎名單

中華人民共和國教育部 共青團中央

二〇〇四年二月八日

美術教學大綱

初中美術課是九年義務教育階段一門必修藝術文化課程 ，是學校實施美育的重要途徑。

音樂教學大綱

音樂教育是基礎教育的有機組成部分，是實施美育的重要途徑。

- 關於表彰全國學校藝術教育工作先進單位和先進個人的決定
- 關於舉辦全國大學生藝術歌曲演唱比賽活動的通知

全国优秀美术教育论文集

- 探究"黑箱"奧秘 漸入美術課程設計境界
- 培養直覺能力 提高學生素質
- 美術的比較欣賞及其教學
- 少年期學生心理發展與中學美術教學實踐探討

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部關於印發《全國普通高校藝術教育工作研討會紀要》的通知

教體藝廳[2004] 號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），部屬各高等學校：

爲了貫徹落實《學校藝術教育工作規程》和《全國學校藝術教育發展規劃（2001－2010）》，不斷完善普通高校藝術教育管理體制，儘快使普通高校藝術教育的課程設置和教學工作步入規範化、制度化的軌道，促進普通高校藝術教育工作健康地開展，我 部於 2003 年 12 月 28－29 日在上海召開了全國普通高校藝術教育工作研討會。

會議以“三個代表”重要思想和十六大精神爲指導，以全面推進素質教育爲目標，就如何建立和完善高校藝術教育管理體制、加強普通高校藝術教育課程建設，提高教育教學質量，加強教師隊伍建設,滿足藝術教育教學的需要，以及如何加強藝術教育的保障等問題進行了深入研討。現將本次研討會紀要印發給你們，請根據紀要精神，結合落實《學校藝術教育工作規程》和《全國學校藝術教育發展規劃（2001－2010）》的總體要求，切實加快普通高校美育和藝術教育改革和發展的步伐。

附件：全國普通高校藝術教育研討會紀要

教育部辦公廳

二〇〇四年四月十五日

全國普通高校藝術教育工作研討會紀要

爲了貫徹落實《學校藝術教育工作規程》和《全國學校藝術教育發展規劃（2001－2010）》，不斷完善普通高校藝術教育管理體制，儘快使普通高校藝術教育的課程設置和藝術教育教學步入規範化、制度化的軌道，促進普通高校藝術教育工作的健康開展，教育部體育衛生與藝術教育司於 2003 年 12 月 28－29 日在上海召開了全國普通高校藝術教育工作研討會。來自全國 104 所普通高校藝術

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育教研室（教研中心）的負責人、14 個省（區、市）教育廳（教委）的藝術教育管理幹部以及教育部藝術教育委員會的部分委員共 170 余人出席了會議，會議收到各高校報送的論文和材料 70 餘份。

本次研討會的議題是：以“三個代表”重要思想和十六大精神爲指導，以全面推進素質教育爲目標，研討如何從規範化、制度化、科學化入手，建立和完善普通高校藝術教育管理體制，加強普通高校藝術類課程建設，不斷提高教育教學質量，加強教師隊伍建設，普及和發展普通高校藝術教育。按照因地制宜，分區規劃，分類指導的原則，進一步明確新形勢下加快普通高校藝術教育發展的任務和改革的方向。

與會代表聽取了教育部體衛藝司負責同志關於進一步深化普通高校藝術教育改革和發展的報告，聽取了關於《學校藝術教育工作規程》和《全國學校藝術教育發展規劃（2001－2010）》的講解，聽取了華東政法學院、北京師範大學、復旦大學、南京大學、中國人民大學、蘭州大學、廣西師範大學、南昌大學等學校的經驗介紹，並就如何進一步貫徹《學校藝術教育工作規程》和《全國學校藝術教育發展規劃（2001－2010）》以及加強普通高校藝術教育課程建設等問題進行了廣泛深入的討論。曾繁仁、黃會林、彭吉象、鄭小筠等學校藝術教育專家到會並作了見解獨到的精彩發言，使代表們深受啓發，得益匪淺。與會代表還參觀考察了華東政法學院、上海大學和東華大學開展藝術教育的情況，代表們認爲，上海高校藝術教育的成果、做法和經驗對於其他高校具有重要的借鑒意義。

通過聽取報告、講座、參觀考察、大會交流和分組討論，與會代表一致認爲，認真貫徹《學校藝術教育工作規程》和《全國學校藝術教育發展規劃（2001－2010）》對於推動普通高校藝術教育工作快速、科學地發展具有重要作用。大家充分肯定了近幾年來普通高校藝術教育所取得的長足進展和可喜成果，也分析了普通高校藝術教育工作中存在的問題，明確了今後一個時期學校藝術教育的工作目標和具體任務。

大家認爲近幾年來普通高校藝術教育工作取得了可喜的成績。主要表現在以下幾個方面：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1．隨著素質教育的全面推進，普通高校進一步提高了對藝術教育的功能、目標以及重要性的認識。藝術教育在普通高校教育中的地位開始得到確認。大家認爲，1999 年 6 月第三次全國教育工作會議以來，美育作爲全面貫徹黨的教育方針的重要內容得到了前所未有的重視。《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》從素質教育的高度，將美育同德育、智育、體育一起寫進了我們黨的教育方針，從根本上解決了長期以來大家關注的美育在教育中的地位問題。黨的十六大提出了全面建設小康社會的宏偉目標，提出了“促進人的全面發展”這一以人爲本的重要理念，指出要“繼承民族文化優秀傳統，吸取外國文化有益成果，建設社會主義精神文明，不斷提高全民族的思想道德素質和科學文化素質，爲現代化建設提供強大的精神動力和智力支援”。在黨中央國務院的重視和關懷下，各級政府和教育部門以及各高等院校進一步提高了對美育和藝術教育工作的認識，明確了學校藝術教育的地位和指導思想，加強了對學校藝術教育工作的領導，各地普通高校從各自的實際出發，採取切實可行的措施，使藝術教育工作得到了長足的發展，普通高校藝術教育長期以來處於薄弱地位的情況得到了改善。

2．以藝術教育課程建設爲切入口，落實藝術教育的目標和要求。許多高校在開設藝術教育課程方面進行了積極探索。有的高校結合本校實際，開設了藝術類限定性選修課，開設了不同層次、不同類型的藝術類課程，並且記入學分。有的高校按照教育部的要求開設了“大學音樂鑒賞”“大學美術鑒賞”“大學影視鑒賞”“大學美育概論”“交響音樂賞析”等藝術類選修課。還有的高校針對當前學校藝術教育和社會文化現象的實際，有針對性地通過舉辦各種專題講座，引導學生開展健康的審美活動。各校創造性地開展多種形式的教育教學探索，推動藝術教育沿著良性發展的軌道不斷前進。

3．開展豐富多彩的校園文化活動，營造健康向上的文化藝術氛圍，打造良好的育人環境。近幾年來，各地高校學生藝術社團如雨後春筍蓬勃發展，學生成爲藝術活動的主人，獨立自主地組織、參與、推進藝術活動，在藝術活動中發展自己的個性，培養健康的文化心理。校園內形成了生氣勃勃的文化氛圍，校園文化建設出現了新的局面。這些藝術活動豐富和活躍了高校的校園文化生活，爲大學生們創造更多的接觸藝術的機會，對於他們拓寬文化視野，提升人生境界，培養健康向上的審美情趣，促進德、智、體、美的全面發展，產生了良好的效果。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

4．充分開發藝術教育資源，形成了學校藝術教育與社會文化建設相整合的良好態勢。高雅藝術進校園，藝術家與大學生面對面進行交流，這已經成爲普通高校藝術教育活動中的一道獨特的風景線。有的普通高校與有關專業藝術院校建立了良好的合作關係，有的普通高校聘請有關藝術專家擔任學校的客座教授，有的普通高校與有關藝術團體建立了長期合作關係。學校內外藝術教育資源的整合，對於構築良好的藝術教育環境、推動校園文化建設產生了導向性的作用。

5．加大高校藝術教師隊伍建設的力度，藝術教師培訓工作扎扎實實地向前推進。根據教育部、國務院學位委員會《關於開展高等學校教師在職攻讀碩士學位工作的通知》的精神，體衛藝司委託清華大學、北京大學、北京師範大學、首都師範大學、中央美術學院和中央音樂學院等 6 所大學實施普通高校公共藝術教師培養計劃。這項培訓計劃的實施將在五年內爲普通高校培養 1500 多名藝術教師，以此改變目前普通高校藝術教師數量不足、學歷程度偏低的現狀。與會代表對體衛藝司和藝術教育委員會、高校音樂教育專業委員會 2000－2002 年在京滬穗三地聯合舉辦的高校交響音樂課教師培訓班反映良好，大家認爲，這樣的培訓不僅解決了交響音樂選修課教師匱乏的燃眉之急，而且能夠在更爲廣闊的領域中引導藝術教師獲得人文精神的熏陶，對於提升高校藝術教師的綜合素質具有很好的導向作用。

研討會上，大家分析了當前普通高校藝術教育工作存在的問題，這些問題主要表現爲三個“不到位”：一是一些高校的領導對藝術教育的認識還不到位，學校缺乏對藝術教育的統一規劃和領導；二是一些高校藝術教育課程的設置和師資配備還不到位，沒有一支比較穩定的藝術教師隊伍，難以有計劃地開設藝術教育課；三是一些高校對藝術教育的管理還不到位，藝術教育管理體制還沒有建立，藝術教育沒有歸口管理的部門，有的還處於多頭管理或者管理無序的狀態。因此，在一些高校，藝術教育工作還存在著間歇性、隨意性和以活動代替課程、以講座代替課程的情況。特別是不少地方存在著重視提高而忽視普及，重視部分藝術特長學生的活動而忽視全體學生的參與，重視推動藝術課外活動而忽視藝術課堂教學質量，重視藝術演出效果而忽視學生在藝術活動過程中的體驗、感悟和提高等現象。

在充分研討的基礎上，與會代表就加強普通高校藝術教育工作形成了以下共識。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第一，提高認識、提升理念是推進高校藝術教育改革和發展的前提。

大家認爲，要進一步提高對普通高校藝術教育性質和功能的認識。高校藝術教育要按照“三個代表”重要思想和十六大精神的要求，牢牢把握先進文化的發展方向，把學校的藝術教育工作、美育工作作爲培養高素質人才和傳播先進文化的重要手段，落實在學校教育的各個環節中。作爲審美教育或情感教育的學校藝術教育，是學校實施美育最具操作性的主要形式和最有效的途徑。藝術教育是中國教育事業重要的組成部分，是國民基礎教育不可或缺的重要內容。可以說，藝術教育的水平高低已經成爲一個國家教育質量高低的標誌之一。普通高校應該成爲推進藝術教育改革和發展的表率。

大家認爲，在思想認識上要解決一個普通高校藝術教育的性質定位問題。普通高校藝術教育要堅持以育人爲本的宗旨，堅持藝術教育的公平性。普通高校的藝術教育不是精英教育，而是普及的、平等的、以人的全面發展爲出發點和歸宿的教育。普通高校的藝術教育不是培養藝術方面的專門人才，也不是著眼於少數藝術特長生的培養。普通高校藝術教育要讓每一個學生都得到藝術的熏陶，提升審美素質，形成健全的人格。

第二，加強藝術教育課程建設是提高高校藝術教育水平、推動藝術教育持續發展的核心。

代表們就藝術教育課程建設問題介紹了各具特色的做法，發表了很多有價值的見解。大家認爲，要抓住藝術教育課程建設這個核心，全面提高普通高校藝術教育的管理水平和課程實施水平，使普通高校藝術教育步入規範化、制度化的軌道。應該實實在在地落實《全國學校藝術教育發展規劃（2001－2010）》提出的要求，“結合本校實際，努力創造條件，開設各種藝術類選修和限定性選修課程，滿足學生的不同需求。要重視和加強高校藝術教育教學的管理和研究，逐步使藝術課教學規範化，不斷提高教學質量。力爭經過 3－5 年時間，推出一批質量較高、特色鮮明的藝術教育課程”。同時，要“重視普通高校藝術教育教材建設，逐步建立高校藝術教育教材的評審制度，積極推薦一批質量高、特色鮮明、深受學生歡迎的藝術教育教材”。

第三，加強教師隊伍建設是確保藝術教育具有強大後勁的關鍵。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普通高校藝術教育目前面臨的一個迫切問題是教師隊伍建設。普通高校藝術教育首先要解決有合格的教師上課，各高校要根據教學需要，配備一定數量的專職藝術教師。大家認爲，在做好普通高校公共藝術課教師在職攻讀碩士學位的工作的同時，還要通過舉辦短期培訓班、組織教學觀摩活動和出國考察等形式，多級別、多層次、多渠道地爲普通高校培養一批具有較高的思想素質、良好的敬業精神、一定的藝術教育理論水平和較強的藝術教育能力的專業教師隊伍。

代表們認爲，要加強普通高校的藝術教育科研工作，要以科研促教學，以活動推普及，堅持普及和提高的結合，推動藝術教育跨上新臺階。大家希望在普通高校藝術教育領域能夠進一步開展課題研究，充分發揮廣大藝術教師從事教育科研的積極性，提高藝術教師的學術素養和研究能力。

第四，經費投入是普通高校藝術教育工作順利開展的重要保障。與會代表指出，爲了確保藝術教育教學和課外藝術活動的正常開展，必須不斷改善教學條件，保證每年都有一定比例的藝術教育經費投入。實踐證明，那些藝術教育工作開展得好的高校，往往也是經費到位，教學設施與條件齊備的學校，而經費能否到位又取決於學校的管理制度是否完善以及學校領導對藝術教育的重視程度。代表們呼籲，高校藝術教育必須有統一的規劃，以確保投入的經費能夠滿足藝術教育教學和活動的基本需要。

這次研討會時間雖短，但內容豐富、節奏緊湊、氣氛熱烈，大家明確了目標，找到了差距，提升了理念，堅定了信心。研討會完成了原定議程，取得了圓滿的成功。與會代表一致認爲，這次研討會對於普通高校今後的藝術教育改革和發展將產生正確的導向和積極的影響。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 1：**全国普通高等学校音乐学（教师教育）**

本科专业课程指导方案

一、培养目标

本专业培养德智体美全面发展，掌握音乐教育基础理论、基础知识、基本技能，具有创新精神、实践能力和一定教育教学研究能力的高素质的音乐教育工作者。

二、培养规格

（一）领会和掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本观点、基本方法和“三个代表”重要思想；热爱教育事业，具有良好的思想品德和社会责任感。

（二）系统掌握从事学校音乐教育所必备的音乐基础理论、基础知识和基本技能，具有较高的文化素养、较强的艺术表现能力和综合实践能力，能够胜任学校音乐课堂教学、指导课外艺术活动、参与校园文化环境建设，并为终身学习打下坚实基础。

（三）熟悉国家有关教育的法规和方针政策，树立以人的全面发展为根本目的的教育观，正确认识和把握学校音乐课程的性质、价值和目标，学会运用符合音乐教育规律的教学方法和科学的教学评估原则、方法，具有音乐教育教学研究的基本能力。

（四）具有较强的语言表达能力；基本掌握一门外国语，能阅读本专业的外文书刊；能运用计算机收集、分析和处理信息，具有现代教学手段的操作能力。

（五）具有良好的心理素质、健康的体魄和积极向上的生活态度，尊重他人，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

具有团结精神和协作能力。

三、课程结构及学时、学分分配

各类课程的课内总学时为 2600—2800 学时，其中公共课程约 720 学时（按教育部有关规定执行）；专业课程为 1900—2100 学时，按 110—115 学分安排。

专业课程由必修课、选修课及地方和学校课程组成。

（一）必修课（约 1000—1200 学时，55—60 学分。括号内数字为建议学分）

1．乐理与视唱练耳（8）

2．多声部音乐分析与习作（8）

3．声乐（6）

4．钢琴（含歌曲伴奏）（6）

5．乐器演奏（中外乐器各一种）（6）

6．中国音乐史与名作赏析（3）

7．外国音乐史与名作赏析（3）

8．中国民族音乐（3）

9．外国民族音乐（3）

10．合唱与指挥（6）

11．学校音乐教育导论与教材教法（6）

（二）选修课（约 810 学时，45 学分）

1．限选课（以下三组，每组须选修一门，共 162 学时，9 学分）

（1）歌曲写作与改编（3）/小型乐队编配（3）

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（2）合奏与指挥（3）/形体训练与舞蹈编导基础（3）

（3）艺术概论（3）/音乐美学基础（3）

2．任选课（约 648 学时，36 学分）

（1）专业任选课（约 432 学时，24 学分）

A．音乐教育与音乐科技类课程（约 144 学时，8 学分）：音乐教育学，中外音乐教育史，中外音乐教育比较，音乐教育心理学，音乐教学课件制作，计算机音乐等。

B．音乐学与作曲技法理论类课程（约 144 学时，8 学分）：音乐学概论，民族音乐学，中国传统音乐概论，中国音乐史学基础，外国音乐史学基础，音乐评论，音乐编辑，音乐文化；和声学，复调，曲式与音乐作品分析，配器法等。

C．音乐表演类课程（约 144 学时，8 学分）：声乐，声乐名作与演唱赏析，重唱与表演唱，声乐教学法，朗诵与正音；钢琴（或手风琴、电子琴），钢琴名作与演奏赏析，钢琴教学法；中外管弦乐器演奏，器乐名作与演奏赏析，管弦乐器教学法，室内乐；戏剧表演与名作赏析，戏曲与说唱音乐等。

（2）美育、教育和文史哲、文理渗透类课程（约 216 学时，12 学分）

A．美育与其他艺术类课程（约 108 学时，6 学分）：中外美术简史与名作鉴赏，电影电视艺术简史与名作鉴赏，舞蹈名作鉴赏，戏剧名作鉴赏等。

B．教育与文史哲、文理渗透类课程（约 108 学时，6 学分）：现代教育理论，中外教育史，汉语方言，中国文化简史，外国文化简史，中国文学简史，外国文学简史，中国哲学简史，西方哲学简史，中外文学名著导读，音乐文献检索与论文写作，音乐专业外语文献选读，自然科学发展简史，信息技术与现代科技

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

等。

（三）地方和学校课程（约 180 学时，10 学分。根据区域性、民族性音乐教育的要求和学校特色开设课程）

民族音乐历史与文化，区域音乐历史与文化，少数民族乐器，民间音乐采风，民族音乐教学研究，民族语言的音乐教育实践等。

四、实践环节

社会实践（入学教育、军训、劳动教育、社会调查、毕业教育、就业指导）

教育实践（10—12 周，其中见习 1—2 周，实习 8—10 周）

艺术实践（6 周，第 2、3、4、5、6、7 学期集中进行，第 7 学期 1 周毕业汇报）

科研实践（论文写作及答辩，4 周）

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 2：《全国普通高等学校音乐学（教师教育）本科专业课程指导方案》说明

一、关于学时学分

《全国普通高等学校音乐学（教师教育）本科专业课程指导方案》（以下简称《课程方案》）中各类课程总学时为 2600－2800 学时，约 150 学分，包括公共课程 720 学时、40 学分（按教育部有关规定执行），专业课程 1900—2100 学时、110—115 学分。专业课程中，必修课 1000—1200 学时、55—60 学分，选修课中的限选课 162 学时、9 学分，任选课的专业选修课 432 学时、24 学分，美育、教育和文史哲、文理渗透类课程 216 学时、12 学分，地方和学校课程 180 学时、10 学分。

实践性环节以及学生自学、课外复习、训练等不计算在总学时数内。

二、关于课程设置

《课程方案》根据培养目标、培养规格设计。《课程方案》确定了课程设置的基本原则和类型，各校可以结合实际情况自主开设课程。

本《课程方案》的基本特点是：

1．增大学校课程设置的自由度。基本思路为：必修课程学科化，选修课程类型化，地方和学校课程特色化。

2．拓展课程的形式和内容。具体表现为：精选必修课程，确保培养目标的实现；增加选修课程门类，提倡课程形式多样化；整合单项课程，力求课程设置合理化。学生应获得不同门类的基本学分，以保证其知识结构的均衡合理。

3．为了更好地适应 21 世纪对音乐教育人才的需求，提高音乐教育专业人

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

才的培养质量，在选修课方面设置了限选课和任选课。任选课又由两大类、五小类构成。在确保实现教师教育培养目标的基础上，利于学生根据自己的兴趣与发展需要主动积极地学习。

4．从课程结构和管理的改革入手，促进教学管理体制从学年学分制过渡到完全学分制。

5．各校可参照《课程方案》中建议的科目开设选修课，也可根据各自的资源和特长开设相应类别的选修课，以充分发挥本校优势和地域优势，办出各自的特色。

6．关于《课程方案》中必修课程的主要内容和基本要求，我部将组织编写各门必修课程的教学指导纲要，供各校参照执行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部關於印發《全國普通高等學校音樂學（教師教育）本科專業課程指導方案》的通知

教體藝〔2004〕12號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），新疆生產建設兵團教育局：

爲全面貫徹教育方針，認真落實《學校藝術教育工作規程》，進一步深化高校音樂學（教師教育）本科專業的改革，提高教育教學質量，培養適應學校音樂教育需要的高素質人才，我部委托全國教育科學“十五”規划重點課題“中小學音樂教育發展與高師音樂教育專業教育教學改革”課題組研制《全國普通高等學校音樂學（教師教育）本科專業課程指導方案》（以下簡稱《課程方案》）。課題組在對國內外普通高校音樂學（教師教育）本科專業教育教學情況進行廣泛調查研究和深入分析論證的基礎上，根據音樂學（教師教育）本科專業改革與發展的需要，起草了《課程方案》。現將經廣泛征求意見和我部藝術教育委員會審議后修訂的《課程方案》和《課程方案》說明印發給你們，《課程方案》從2005年秋季開始在全國普通高等學校（含綜合大學、師範院校、藝術院校）音樂學（教師教育）本科專業中實施。

各地教育行政部門和有關高校要加強對實施工作的領導，及時總結經驗，對《課程方案》實施過程中存在的問題，要認真研究解決，並將有關意見和建議及時告我部體育衛生與藝術教育司。

請將本通知轉發給本地區設有音樂學（教師教育）本科專業點的所有普通高等學校。

二〇〇四年十二月二十九日

附件：

1. 全國普通高等學校音樂學（教師教育）本科專業課程指導方案.doc
2. 《全國普通高等學校音樂學（教師教育）本科專業課程指導方案》說明.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳關於在全國第一屆大學生藝術展演活動期間舉辦全國高校藝術教育科學論文報告會的通知

教體藝廳函[2004]36 號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），新疆生產建設兵團教育局：

爲了全面展示我國高校藝術教育科研的成果，進一步推動高校藝術教育的改革與發展，根據《教育部關於舉辦全國第一屆大學生藝術展演活動的通知》精神，決定在全國第一屆大學生藝術展演活動期間舉辦藝術教育科學論文報告會（具體時間、地點和要求另文通知）。

爲使撰寫的論文具有針對性，現根據高校藝術教育改革和發展中的理論問題和實際問題，研究制定出高校藝術教育科學論文報告會選題與論文評審工作指南（見附件一），供各高校組織開展科研工作時參考。

希望各地盡快部署，積極組織力量開展有關工作，通過教師、科研人員、管理干部的共同努力，推出一批反映我國高校藝術教育改革與發展先進水平的研究成果，並通過科研工作，進一步推動我國高校藝術教育的改革和發展，提高我國高校藝術教育師資隊伍建設水平。

教育部辦公廳
二〇〇四年九月二十二日

附件：

1. 全國第一屆大學生藝術展演活動科學論文報告會選題與論文評審工作指南.doc
2. 全國第一屆大學生藝術展演活動科學論文報告會論文申請書.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件一

全国第一届大学生艺术展演活动科学论文报告会

选题与论文评审工作指南

一、指导思想

全国第一届大学生艺术展演活动科学论文报告会（以下简称“科报会”）坚持以“三个代表”重要思想和党的十六大精神为指导，根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神和《学校艺术教育工作规程》的要求，认真贯彻理论联系实际的方针，紧密围绕我国高校艺术教育改革和发展的重大理论问题与实践问题，努力发挥高校艺术教育科研在理论指导、实验探索和决策咨询方面的作用。

二、报告会主题

本次科报会的主题是：改革　创新　发展

三、征文对象

全国普通高校教师(含高等职业院校), 有关教研和科研单位的教科研人员，教育行政部门的管理人员以及其他有关人员。

四、研究目标

1．深入学习和领会《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，根据《学校艺术教育工作规程》，深化和拓宽高校艺术教育思想和理论的研究；

2．研究十三届四中全会以来我国高校艺术教育改革与发展的轨迹，把丰富的实践经验概括、提升为理性认识，探索我国高校艺术教育发展的基本规律；以及与素质教育相适应的高校艺术教育发展道路。

3．围绕高校艺术教育改革和发展面临的重大理论问题与实际问题，进行以实践性、应用性为主的课题研究，为教育行政决策服务、为教改实践服务。

4．针对当前高校艺术教育中的重点、热点问题，进行前瞻性、前沿性的研

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

究，特别是当前高校公共艺术课程建设与教育管理等方面的研究，提高高校艺术教育学科建设水平。

5．加强对高校学生群体性艺术活动的研究，进一步探索科学合理的高校学生艺术社团建设与管理的模式。

6．加强高校校园文化建设的研究，努力探索校园文化与社区文化建设相结合发展路子。

7．加强高校艺术教育的比较研究，努力借鉴国外高校艺术教育的成功经验。

五、入选论文的基本要求

1．紧密围绕研究目标，注重以实践经验和有设想的实验为基础，进行有深度地探索和研究，体现求真务实、改革创新精神，能够解决高校艺术教育工作中的理论问题与实际问题，在学术观点上有新意，在现实中有推广应用价值。

2．运用科学的研究方法，提高定性研究和定量研究相结合，理论探索与实验研究相结合，提倡实验性研究。在进行课题设计时，要注意研究方法的科学性和严谨性，以及数据和资料的可靠性（原始数据应保留备查），自觉遵守科研道德，确保研究成果真实、可信。

3．论文撰写符合规范。命题到具体内容，立论到论证，形式到内容，文字到图表，均要求准确、清晰、规范。每篇论文署名作者不超过 3 名。

六、论文报送方法与要求

全国第一届大学生艺术展演活动科学论文，统一在各省（区、市）教育行政部门组织专家初审的基础上上报“全国第一届高校艺术教育科学论文报告会筹备组”。筹备组设在全国第一届大学生艺术展演活动组委会（具体地址另文通知）。论文报送的最后截止日期为2005年5月1日（以当地邮戳为准）。

高校在 20 所以下的省（区、市）上报论文最多不超过 60 篇，高校在 20—35 所的省（区、市）上报论文最多不超过 80 篇，高校在 35 所以上的省（区、市）上报论文最多不超过 100 篇，高校在 50 所以上的省（区、市）上报论文最多不超过 120 篇。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

论文和论文摘要统一用 A4 纸张，标题用小 2 号黑体字，正文用小 3 号仿宋字，单面打印，一式 5 份。每篇论文不超过 6000 字。

为了便于论文的密封评审，论文的标题和正文中请勿出现作者及所在单位字样。在论文申请书上认真填写作者姓名、单位、论文题目、邮编、联系电话和电子信箱，并加盖报送单位的公章。

七、论文的评选

本届科报会论文的入选、评审范围为：近两年内撰写、并没有在公开媒体上发表的论文。

由全国第一届高校艺术教育科学论文报告会学术委员会对各地上报的论文进行评审，论文分设一等奖、二等奖、三等奖和优秀组织奖。在获得一等奖的论文中评选出大会交流论文、分会交流论文。获得一等奖和二等奖论文的第一作者参加论文报告会。

八、论文选题方向

（一）艺术教育发展战略和理论研究

1．实现小康社会目标与学校艺术教育发展关系的研究

2．高校艺术教育的性质、地位及教育价值的研究

3．近代、现代高校艺术教育思想的研究

4．高校艺术教育中普及与提高、改革与发展的研究

5．高校艺术教育的中外比较研究

（二）高校艺术教育的改革与发展

6．高校艺术教育改革和发展规律、特点和发展态势的研究

7．高校艺术教育教研、科学研究现状与对策的研究

8．高校艺术教育教学思路与模式的研究

9．高校艺术教育专业整体改革的研究

10．高校艺术教育课程改革与构建艺术教育教材体系的研究

11．高校艺术教育教学改革实验的案例分析

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

12．高校艺术教育教学手段、方法创新和实验的研究

（三）高校公共艺术教育与课外、校外艺术活动

13．高校公共艺术教育管理体制的研究

14．高校公共艺术课程建设规范化的研究

15．高校公共艺术教育与学生发展的研究

16．国内外高校公共艺术教育课程教学现状与发展态势的比较研究

17．在高校中开展民族传统文化艺术教育的研究

18．高校学生艺术社团建设与管理的研究

19．高校艺术教育课堂教学和课外、校外活动评价体系的研究

20．课外、校外艺术活动的规范化与制度化的研究

21．课外、校外艺术活动与校园文化建设、社区文化建设相结合的研究

（四）艺术教育教学资源

22．本地、本校艺术教育教学资源调查及科学整合、合理利用的可能性与可行性研究

23．少数民族地区的高校艺术教育应充分利用和开发本地区、本民族的文化艺术教育资源的研究

24．高校艺术教育师资队伍现状及发展方向的研究

25．高校艺术教育教师培养目标和培训模式的研究

26．高等师范院校如何从基础教育改革与发展的实际出发培养合格的基础教育艺术课程教师的研究

27．大、中、小学艺术教育教学目标、教学内容和教材衔接问题的研究

28．充分利用现代教育技术，提高艺术教育教学质量的研究

29．高校艺术教育计算机辅助教学软件的开发与研究

30．建立国家艺术教育资源库的研究

31．建立高校艺术教育成果档案库的研究

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

32．改善高校艺术教育办学条件的研究

注：以上选题范围不是论文题目，选题时可参考此提纲从不同层面、不同角度确定具体的研究课题，也可不限于上述范围开拓新的研究领域。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件二

全国第一届大学生艺术展演活动科学论文报告会

论文申请书

论文名称：_____

申报者姓名（含合著者）：_____

申报者（第一作者）性别：_____出生年月：_____

申报者（第一作者）职称：_____

所在省（自治区、直辖市）：_____

申报者（第一作者）单位：_____

通讯地址及邮编：_____

申报者联系电话：_____

申报者电子信箱：_____

论文正文（不超过 6000 字，只写论文题目，请勿出现作者及所在单位字样，具体要求见附件一第六条）

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部關於印發《普通中小學校和中等職業學校貫徹〈學校藝術教育工作規程〉評估方案（試行）》的通知

教體藝〔2005〕1號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），新疆生產建設兵團教育局：

《學校藝術教育工作規程》（教育部令第13號）是我部制定的具有法律效力的學校藝術教育規章。《學校藝術教育工作規程》的發布實施，對於全面貫徹教育方針，保障和推進學校藝術教育的改革與發展，促進學生的全面發展，具有重要意義。

爲認真貫徹落實《學校藝術教育工作規程》，加強對全國中小學校藝術教育工作的檢查督導，我部制訂了《普通中小學校和中等職業學校貫徹〈學校藝術教育工作規程〉評估方案（試行）》。

該評估方案適用於全國鄉鎮中心小學以上的小學、普通中學和中等職業學校。鑒於各地區和各級各類學校之間發展不平衡，在具體實施時，省級教育行政部門可結合實際，因地制宜，針對本地學校藝術教育存在的薄弱環節，根據該評估方案確定權重分值和等級標準，重在提高督導評估的實效性。

各地教育行政部門要把對學校藝術教育的評估納入對學校的綜合評估中，由各級教育督導部門會同藝術教育行政部門，統一規划，統籌安排，一般每三年開展一次，具體辦法由各省級教育行政部門根據本地情況擬定。

國家督導團可根據情況，組織對學校藝術教育的專項督導檢查。

各地要通過督導評估，提高貫徹《學校藝術教育工作規程》的自覺性，明確學校藝術教育的指導思想，改善藝術教育的辦學條件，加強藝術教育的基本建設，強化藝術教育教學管理，不斷深化藝術教育改革，推動學校藝術教育發展，促進學生德智體美全面發展。

請各地將試行情況及時報告我部體育衛生與藝術教育司，以便繼續修訂完善。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件：普通中小學校和中等職業學校貫徹《學校藝術教育工作規程》評估方案（試行）

教育部
二〇〇五年一月二十六日

附件：

1.《學校藝術教育工作規程》評估指標和參考等級標準.doc
2.《學校藝術教育工作規程》評估計分表.doc
3.關於《學校藝術教育工作規程》評估方案的說明.doc
4.《學校藝術教育工作規程》評估指標體系.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 1：《学校艺术教育工作规程》评估指标和参考等级标准

评估项目	评估指标	评估要点	参考权重	参考等级标准		备注
				A	C	
1－0 指导思想	1－1 艺术教育理念与贯彻教育方针情况	学校对艺术教育的认识	0.5	学校主要领导和分管领导对艺术教育的功能、地位以及重要性有正确、全面的认识，熟悉并能够很好地贯彻有关艺术教育的法规政策。	学校主要领导和分管领导对艺术教育的功能、地位以及重要性有基本的认识，能贯彻有关艺术教育的法规政策。	各级教育行政部门要及时下发《规程》，并通过有关形式进行宣传。 各级教育行政部门对学校进行督导评估，应把艺术教育工作纳入督导评估内容。
		艺术教育与学校教育工作的关系	0.5	能够很好地处理艺术教育与学校其它各项工作的关系，美育与德育、智育、体育工作得到协调发展。	基本上能够处理好艺术教育与学校有关工作的关系。	
评估项目	评估指标	评估要点	参考权重	参考等级标准		备注
				A	C	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2－0 课程建设和课堂教学	2－1 艺术课程开设	艺术课程开课率	1.0	中小学严格执行课程计划，按要求开齐开足音乐、美术或艺术课； 中等职业学校开设美育或艺术鉴赏课程。 根据本地区及本校的特点，开发具有综合性、实践性、开放性和地方特色的校本艺术课程。	中小学基本上能够按照课程计划要求开设音乐、美术或艺术课； 中等职业学校开展美育或艺术鉴赏活动。	各地教育行政部门要从课程设置、教师配备和硬件建设等方面保证学校艺术课程按计划正常开设。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	2－2 课堂教学	教学目标和内容 课堂教学质量	0.5 0.5	坚持面向全体学生，较好地实现课程标准规定的教育目标； 按规定选用国家审定通过的音乐、美术或艺术课教材，按照课程标准和教材内容进行教学，能够根据学生发展需求和当地艺术教育资源拓展教学内容。 优化教学过程，激发学生的学习兴趣，学生能主动参与，成为学习的主体，获得生动的审美体验； 全体学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面有所发展； 教学方法科学、合理，教学手段多样化，应用得当，效果较好。	能够面向全体学生，基本实现课程标准规定的教育目标； 按规定选用国家审定通过的音乐、美术或艺术课教材，能依据课程标准和教材内容进行教学。 教学过程安排基本合理，重视学生的参与和审美体验； 大多数学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面有所发展； 教学方法和手段基本合理，有一定的效果。	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

评估项目	评估指标	评估要点	参考权重	参考等级标准		备注
				A	C	
2－0课程建设和课堂教学（续）	2－3考试评价	考试内容与方法	1.0	根据教学目标，认真组织实施有效的期末考查和毕业考核；考核结果记入学生学习档案，实行学分制的学校将考核成绩计入学分； 加强过程性评价，关注学生在艺术活动中的表现，进行艺术教育评价的改革。	能根据教学目标，组织实施期末考查和毕业考核；考核结果记入学生学习档案，实行学分制的学校将考核成绩计入学分。	
3－0课外校外艺术教育活动	3－1艺术教育活动的内容和学生参与面	艺术教育活动的内容 艺术活动的学生参与	0.6 0.4	突出育人宗旨，面向全体学生，开展健康向上、符合青少年身心特点的艺术活动，能结合重大节日庆典活动，对学生进行爱国主义和集体主义教育。 不参加任何商业性的艺术活动或	突出育人宗旨，面向全体学生，开展健康向上的艺术活动，能利用艺术教育形式对学生进行爱国主义和集体主义教育。 不参加任何商业性的艺术活动或庆典活动。	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

		面		庆典活动。 全校学生每人至少参加一项艺术活动。	60%的学生每人能参加一项艺术活动。	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

评估项目	评估指标	评估要点	参考权重	参考等级标准		备注
				A	C	
3－0 课外校外艺术教育活动（续）	3－2 艺术教育活动的组织	艺术教育活动组织	0.5	学校有数量足够、形式多样的课外艺术活动组织（艺术社团和艺术活动小组），有专人辅导，有计划和制度、有活动场所，能定期开展正常活动。	学校有一定数量的课外艺术活动组织，基本上能满足学生课外艺术活动的需要，活动基本正常。	各级教育行政部门要根据《规程》要求定期举办学生艺术展演活动。
		学校艺术教育活动	0.5	学校根据自身条件，举办经常性的丰富多样的艺术活动； 学校每年举办一次综合性的校园艺术节活动，取得比较显著的成效； 积极组织学生参	学校能举办经常性的艺术活动； 能不定期举办综合性的校园艺术节活动； 能组织学生参加各级教育行政部门举办的艺术展演活动。	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

				加各级教育行政部门举办的艺术展演活动，取得较好成绩。		
评估项目	评估指标	评估要点	参考权重	参考等级标准		备注
				A	C	
4－0 校园文化艺术环境	4－1 教育资源开发	艺术教育资源开发	1.0	充分利用当地艺术教育资源（如图书馆、博物馆、美术馆、音乐厅、少年宫等）和具有本土特点的文化艺术资源（如民俗、民居、民歌、地方戏曲等）开展艺术教育活动，取得良好效果。 聘请当地具有艺术专长的人才定期对学校艺术教育活动进行辅导，取得良好效果。	能利用当地艺术教育资源开展艺术教育活动。 能聘请当地具有艺术专长的人才对学校艺术教育活动进行辅导。	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	4－2 校园文化艺术环境建设	校园文化艺术环境建设	1.0	师生参与校园文化艺术环境建设，校园广播、电视及网络管理严格，画廊、展览橱窗及环境布置等符合育人要求，校园具有健康、高雅的文化艺术氛围。 校园内不推销任何文化艺术产品。	校园广播、电视及网络管理合格，橱窗等环境布置符合育人要求，校园具有健康向上的文化艺术氛围。 校园内不推销文化艺术产品。	
评估项目	评估指标	评估要点	参考权重	参考等级标准		备注
				A	C	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

5－0 艺术教师队伍	5－1 艺术教师的数量、结构和待遇	艺术教师的数量	0.6	按照课程计划开设艺术课程的要求，配备数量足够的专职艺术教师。	按照课程计划开设艺术课程的要求，配备数量基本够用的专职或兼职艺术教师。	各级教育部门应积极创造条件，按照有关规定给学校配备专职、兼职艺术教师，并做好艺术教师的管理、培训工作。
		艺术教师的结构	0.2	学历水平达到国家规定标准，专业结构、职称结构等比较合理，队伍比较稳定。	学历水平基本达到国家规定标准，结构基本合理，队伍基本稳定。	
		艺术教师的待遇		评选先进、职称评聘时，艺术教师享有和其他教师同样的待遇；艺术教师的工作量计算合理（工作量应包括艺术课和课外艺术活动辅导等）。	评选先进、职称评聘时，艺术教师基本能够享有和其他教师同样的待遇；艺术教师的工作量计算基本合理（工作量应包括艺术课和课外艺术活动辅导等）。	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	5－2 艺术教师素质	师德表现和工作态度 专业素养和教学能力	0.6 0.4	爱岗敬业，为人师表，教书育人，有团队合作精神；教学态度认真，能较好地完成艺术教育工作任务。 具有先进的教育理念，有较强的课堂教学能力和组织、辅导艺术活动的能力。	爱岗敬业，教书育人；教学态度认真，能基本完成艺术教育工作任务。 对艺术教育有正确的认识，具有课堂教学必须的基本能力和组织、辅导艺术活动的一般能力。	

评估项目	评估指标	评估要点	参考权重	参考等级标准		备注
				A	C	
5－0 艺术教师队伍（续）	5－3 艺术教师的进修与提高	进修培训	0．4	每个教师两年内接受不少于96学时的多种形式（可集中、可分散）的业务培训。	每个教师两年内接受不少于48学时的多种形式（可集中、可分散）的业务培训。	
		教育科学研究	0．6	每个教师每年开	每个教师每年	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

				研讨课不少于4节，经常观摩其他艺术教师的研讨课； 80%以上的艺术教师参加校级或校级以上的科研课题和实验项目，能够撰写具有一定质量的教科研论文。	开研讨课不少于1节，能够观摩其他艺术教师的研讨课； 40%以上的艺术教师参加校级或校级以上的科研课题和实验项目，能够撰写教科研论文。	

评估项目	评估指标	评估要点	参考权重	参考等级标准		备注
				A	C	
6－0 组织管理与保障机制	6－1 组织与管理	学校艺术教育的领导和规划	0.6	学校有一名校级领导分管艺术教育工作，建立艺术教育工作议事制度； 艺术教育列入学校长期发展规划和学校工作评估系列，学校年度工作计划中列入艺术教育的工作内容。	学校有一名校级领导分管艺术教育工作，不定期开会研究艺术教育问题； 学校年度工作计划中包含艺术教育的工作内容，有年度工作总结。	各级教育行政部门应明确学校艺术教育管理的职能部门，配备艺术教育管理人员和教研人员，规划、管理、指导学校艺术
		教研活动管理	0.2			

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

		艺术活动管理	0.2	建立校本教研制度，成立艺术教研组，定期开展教研活动，形成艺术教育科研和教改的良好风气。 学校建立艺术活动的管理组织，负责指导全校艺术教育活动；能较好地发挥共青团、少先队、学生会在艺术教育活动中的作用。参加校外艺术比赛或艺术活动及时上报教育主管部门批准备案。	成立艺术教研组，基本上能定期开展教研活动。 学校建立课外艺术活动的管理组织，负责指导全校艺术教育活动，能够发挥共青团、少先队、学生会的作用。参加校外艺术比赛或艺术活动及时上报教育主管部门批准备案。	教育工作。
评估项目	评估指标	评估要点	参考权重	参考等级标准		备注
				A	C	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

6－0 组织管理与保障机制（续）	6－2 场所器材和资料	专用教室与活动场所	0.4	按照国家有关规定建有设施完备的音乐、美术、舞蹈等艺术教育专用教室，能较好地满足艺术课教学需要；	按照国家有关规定配有音乐、美术等艺术教育专用教室，能基本满足艺术课教学需要；	各级教育行政部门要按照国家有关规定给学校配备艺术教育的设施设备和活动器材，并经常督查学校艺术教育设施设备的配置和使用情况。
		教学器材设备	0.4	建有课外艺术活动的场所(礼堂，、活动室等)，满足课外艺术教育活动的需要。	有课外艺术活动的场所，能基本满足课外艺术教育活动的需要。	
		档案资料	0.2	按照国家有关规定配齐配足艺术教育器材、设备；艺术教育设施配备情况列为学校工作评估的重要指标。 每年对消耗性器材设备给予更新和补充，满足课堂教学和课外艺术活动的需要；器材保管妥善，使用率高。 建立比较完备、规范的学校艺术教育资料档案； 根据课堂教学和课外艺术活动的需要，为艺术教	基本上能按照国家有关规定配备艺术教育器材、设备。 每年对消耗性器材设备给予更新，基本满足教学要求；器材保管妥善，使用率高。 有基本的学校艺术教育资料档案； 能根据课堂教学需要，为艺术教师提供必须的艺术教育教学资料。	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	6－3 经费保障	经费投入	1·0	学校公用经费中有艺术教育专项经费，保证艺术教育有效开展。	学校公用经费中有艺术教育费用，基本上能保证艺术教育正常开展。	各级教育部门应在在年度工作经费预算中保证艺术教育经费。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 2：**《学校艺术教育工作规程》评估计分表**

评估项目	评估指标	评估要点	评估要点的等级	参考权重	评估指标等级得分	评估指标的等级
指导思想	艺术教育理念与贯彻教育方针情况	学校对艺术教育的认识		0.5		
		艺术教育与学校教育工作的关系		0.5		
课程建设和课堂教学	艺术课程开设	艺术课程开课率		1.0		
	课堂教学	教学目标和内容		0.5		
		课堂教学质量		0.5		
	考试评价	考试内容与方法		1.0		
课外校外艺术教育活动	艺术教育活动的内容和学生参与面	艺术教育活动的内容		0.6		
		艺术活动的学生参与面		0.4		
	艺术教育活动的组织	艺术教育活动组织		0.5		
		学校艺术教育活动		0.5		
校	教育资源开发	艺术教育资源开发		1.0		

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

园文化艺术环境	校园文化艺术环境建设	校园文化艺术环境建设		1.0		
艺术教师队伍	艺术教师的数量、结构和待遇	艺术教师的数量		0.6		
		艺术教师的结构		0.2		
		艺术教师的待遇		0.2		
	艺术教师素质	师德表现和工作态度		0.6		
		专业素质和教学能力		0.4		
	艺术教师的进修与提高	进修培训		0.4		
		教育教学研究		0.6		
组织管理与保障机制	组织与管理	学校艺术教育的领导和规划		0.6		
		教研活动管理		0.2		
		艺术活动管理		0.2		
	场所器材和资料	专用教室与活动场所		0.4		
		教学器材设备		0.4		
		档案资料		0.2		
	经费保障	经费投入		1.0		

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 3：关于《学校艺术教育工作规程》评估方案的说明

（一）《普通中小学校和中等职业学校贯彻〈学校艺术教育工作规程〉评估方案（试行）》根据《学校艺术教育工作规程》的精神和要求制订，适用于全国乡镇中心小学以上的小学、普通中学和中等职业学校。实施本评估方案的宗旨是为了进一步贯彻落实《学校艺术教育工作规程》，推进学校艺术教育的改革与发展，开创学校艺术教育的新局面，促进学生在德智体美诸方面得到全面的和谐的发展。

（二）实施本方案的办法由省级教育行政部门决定。可以采取学校自我评估和教育督导部门评估相结合的方法，评估可采用听取汇报、看有关资料、看课堂教学和课外活动现场、问卷调查、开座谈会、个别访谈等形式。

（三）本评估方案的指标体系有 6 个评估项目、14 项评估指标。14 项评估指标的等级分为 A、B、C、D 四等。评估结论为优秀、良好、合格和不合格四种：

优秀　A≥11，C≤2，D = 0 ；

良好　A + B≥11，D = 0 ；

合格　D≤1；

不合格　D > 1 。

（四）根据《〈学校艺术教育工作规程〉评估指标和参考等级标准》，每一项评估指标下有评估要点，每个评估要点给出了 A、C 两个等级的参考标准，介于 A 级和 C 级之间的为 B 级,低于 C 级的为 D 级。

（五）根据《〈学校艺术教育工作规程〉评估计分表》，由每个评估要点的等

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

级和参考权重来计算评估指标等级得分。评估指标等级得分的计算方法如下：

评估要点的等级分值为 A 4 分、B 3 分、C 2 分、D 1 分，把等级分值乘以参考权重，并将每个评估要点的得分相加，即得出该项评估指标等级得分。

再由评估指标等级得分得出评估指标的等级：

A≥3.5 ，3.5 > B≥2.7，2.7 > C≥1.7 ，1.7 > D。

[例]某学校 “指导思想”评估项目下的评估指标 “教育理念与贯彻教育方针情况”的等级的确定：

评估项目	评估指标	评估要点	评估要点等级	参考权重	评估指标等级得分	评估指标等级
指导思想	艺术教育理念与贯彻教育方针情况	学校对艺术教育的认识	A	0.5	4 （评估要点等级的分值）×0.5（权重） 2×0.5（同上） 以上两项相加等于 3.0	B
		艺术教育与学校教育工作的关系	C	0.5		

根据该评估要点的等级，以参考权重乘以该等级的分值并相加：

4 ×0.5+ 2×0.5 = 3.0

即得出该项评估指标的等级得分为 3.0 分，确定该项评估指标的等级为 B。

（六）凡有以下情况之一的，不予评估：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

因艺术教育指导思想错误或工作管理疏误导致发生重大事件的；

学校不能按课程计划正常开设艺术类课程的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 4：《学校艺术教育工作规程》评估指标体系

本评估方案的指标体系包括 6 个评估项目，14 项评估指标。

评估项目	评估指标
1 - 0．指导思想	
	1 - 1．艺术教育理念与贯彻教育方针情况
2 - 0．课程建设和课堂教学	
	2 - 1．艺术课程开设
	2 - 2．课堂教学
	2 - 3．考试评价
3 - 0．课外校外艺术教育活动	
	3 - 1.艺术教育活动的内容和学生参与面
	3 - 2．艺术教育活动的组织
4 - 0．校园文化艺术环境	
	4 - 1．教育资源开发
	4 - 2．校园文化艺术环境建设
5 - 0．艺术教师队伍	
	5 - 1．艺术教师的数量、结构和待遇
	5 - 2．艺术教师素质
	5 - 3．艺术教师的进修与提高
6 - 0．组织管理与保障机制	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

6 - 1 . 组织与管理

6 - 2 . 场所器材和资料

6 - 3 . 经费保障

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部關於印發《全國普通高等學校美術學（教師教育）本科專業課程設置指導方案（試行）》的通知

教體藝〔2005〕2號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），新疆生產建設兵團教育局：

教師教育的開放性與教師專業化的發展趨勢以及基礎教育課程改革的深入，對教師教育專業的教育教學改革提出了新的更高的要求。高等學校美術學（教師教育）本科教育要根據基礎教育新課程體系的要求，調整培養目標要求、課程結構和專業設置，改革教學方法和培養模式，強化實踐環節，增強畢業生的教育教學水平和自我發展能力，以適應基礎教育改革發展的需要。爲培養適應學校美術教育需要的高素質人才，我部成立課題組研制了《全國普通高等學校美術學（教師教育）本科專業課程設置指導方案（試行）》（以下簡稱《課程方案》）。課題組在對國內外普通高等學校美術學（教師教育）本科專業教育教學情況進行調查研究和分析論證的基礎上，起草了《課程方案》。現將經廣泛征求意見和我部藝術教育委員會審議修訂的《課程方案》及《關於〈課程方案〉的說明》印發給你們。《課程方案》從2005年秋季開始在全國普通高等學校（含綜合大學、師範院校、藝術院校）美術學（教師教育）本科專業中實施。

各地教育行政部門和有關高校要加強對實施工作的領導，及時總結經驗，對《課程方案》實施過程中存在的問題，要認真研究解決，並將有關意見和建議及時告我部體育衛生與藝術教育司。

請將本通知轉發給本地區設有美術學（教師教育）本科專業點的所有普通高等學校。

教育部

二〇〇五年三月二十一日

附件：

1. 全國普通高等學校美術學（教師教育）本科專業課程設置指導方案（試行）.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2. 關於《全國普通高等學校美術學（教師教育）本科專業課程設置指導方案（試行）》的說明.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 1：

全国普通高等学校美术学（教师教育）

本科专业课程设置指导方案（试行）

改革开放以来，我国普通高等学校教师教育获得了长足的发展，以现有高等师范院校为主体，其他高等学校共同参与、培养和培训相衔接的开放的教师教育体系正在形成。要加快建设一支体现教师专业化发展要求、适应基础教育课程改革的高素质的教师队伍，就必须构建一个开放的、充满生机的具有中国特色的教师教育课程体系。为适应普通高等学校美术学（教师教育）课程改革的要求，特制定本指导方案。

一、培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握学校美术教育的基础理论、基础知识与基本技能，具有实践能力和创新精神，具备初步美术教育教学研究能力的合格的基础教育美术教师和社会美术教育工作者。

二、培养规格

1．领会和掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本观点、基本方法和“三个代表”重要思想，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，具有良好的公民意识和社会责任感，自觉贯彻教育方针，执行教育法规和方针政策，热爱美术教育事业，具有良好的职业道德和团队合作精神。

2．具有人文精神和现代教育理念，具有较高的艺术素养和审美水平，文化

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

视野开阔，具有传承和弘扬中华民族优秀文化艺术的使命感，具有终身学习的能力和善于探究的学习态度。

3．掌握学校美术教育的基础理论、基础知识和基本技能，理解并把握学校美术课程的性质、价值和目标，能胜任学校美术教育的课堂教学和课外活动辅导，能参与校园文化艺术环境建设，具有初步的教育教学研究能力和开发、设计美术课程的能力。

4．具有良好的汉语言表达能力，能借助工具书阅读本专业的外文书刊，掌握计算机的基本应用方法，能用现代教育技术手段开展美术教育活动。

5．具有健康的体质、良好的心理素质和乐观向上的生活态度。

三、课程结构及学时分配

本专业总学时数为 2600 - 2800 学时，按教育部规定，其中公共课程学时数为 720 学时，专业课程学时数约为 1900 - 2100 学时。

必修课程占专业课程学时数的比例不少于 60%。

实践环节可安排 20 - 22 周时间。

课程安排见下表，表中的选修课是示例性的课程门类。

学习领域	必　修　课	选　修　课
美术基础	绘画基础 设计基础（平面、立体） 工艺基础	色彩学 透视学 构图学 造型语言基础 艺用解剖学

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

美术教育理论与实践	中小学美术教学论 美术教育实习	中国美术教育史 外国美术教育史 教学多媒体设计与制作 教育研究方法与论文写作
美术理论与历史	艺术概论 中国美术史 外国美术史 中国民间美术 美术鉴赏与批评	美学 中国画论 西方美术理论 现当代美术思潮 外国现代设计史
美术表现与创造	美术表现 设计与制作	中国画　油画　水彩画　　版画　水粉画 雕塑 摄影摄像　　多媒体艺术书法 篆刻 陶艺　纸艺　编织
美术与人文教育	文化艺术名著导读	艺术社会学　艺术人类学博物馆教育　美术馆教育 地方美术教育资源 视觉文化与传播 世界文化遗产 文物保护

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

实践环节	军训、社会调查、劳动、毕业创作、毕业论文答辩、艺术实践、艺术考察、就业指导等

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 2：

关于《全国普通高等学校美术学（教师教育）本科专业课程设置指导方案（试行）》的说明

一、课程设置的背景

当前，我国普通高等学校教师教育呈现出多元办学模式，以现有高等师范院校为主体，其他高等学校共同参与、培养和培训相衔接的开放的教师教育体系正在形成。美术学的学科建设在培养目标、指导理念、运作机制、评价方式等方面出现了新的发展趋势，如何规范人才培养目标和规格要求，以保证人才质量，这对美术学的课程改革提出了新的要求。

同时，基础教育课程改革的推进对高等学校美术学（教师教育）提出了新的更高的要求，而目前中小学校美术教师队伍在人文素养、教育观念、教学方法等方面的现状不能满足基础教育课程改革的需要。

因此，有必要对高等学校美术学（教师教育）本科专业课程设置进行改革。

二、课程设置的原则

1. 坚持以人为本的理念，克服重技能、轻人文的弊端，丰富课程的人文内涵，以利于促进学生的全面发展。

2. 突出课程的师范性，立足于为提高国民文化素养和审美水平培养高素质的基础教育美术教育工作者。

3. 强调课程设置的综合性，克服专业面过窄、分科过细的弊端，把相关的学习内容加以整合，建构具有综合特点的课程。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

4. 注重课程设置的开放性，扩大课程平台，留给学生更大的选择空间，满足不同发展方向的需要，为学生全面而有个性的发展提供课程支持。

三、关于培养目标和培养规格

本方案对培养目标作出了明确的界定，即培养“合格的基础教育美术教师和社会美术教育工作者”，并根据培养目标对本专业的培养规格从思想政治和职业道德、人文素养、专业基础、专业技能以及身心素质等方面提出了五条规格要求。

四、关于课程结构和学时分配

本方案课程设置包括公共课程、专业课程（必修课、选修课）和实践环节。

本专业总学时数为 2600 - 2800 学时，按教育部规定，其中公共课程学时为 720 学时，专业课程学时约为 1900 - 2100 学时。

必修课程占专业课程学时数的比例不少于 60%。

实践性课程包括社会实践（军训、社会调查、就业指导、劳动等）、毕业创作、毕业论文答辩、艺术实践、艺术考察等，可安排 20 - 22 周。

为整合优化有关教学内容，形成综合性课程，同时又保证学生能够建立均衡完整的知识结构，本方案设置了“学习领域”。各个学习领域具有相对独立而又相互联系的教育价值，每个学习领域中设置若干必修课和选修课。

必修课列出了供选择的课程门类。学生修习必修课，每一个学习领域都必须覆盖，不能有缺漏，以保证在每个领域中获得必备的知识基础；其中“美术教育理论与实践”领域的两门课程必须全部修习，以体现课程的师范性。

选修课所列出的仅仅是示例性的课程门类。学校应根据本校教育资源的优势，积极开发选修课程，以适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

美术教育实习是保证培养目标得以实现的关键，美术教育实习在保证时间安排的前提下，要妥善合理地分配时段，建议在起始年级就安排美术教育实习，让学生接触、熟悉基础教育美术教育实际，及早培养职业意识。

五、关于本方案中必修课的主要内容和基本要求，教育部将组织编写各有关课程的教学指导纲要，供各校参照执行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

“五月的鮮花”綻放京華　全國大學生大型校園文藝演出舉行

2005-05-16

2005 年“五月的鮮花”全國大學生大型校園文藝演出活動今天在中國人民大學拉開了帷幕。來自全國 23 所高校的 1100 余名大學生演員和現場近萬名大學生齊聚一堂，用動人的旋律展現當代大學生的青春風採。全國人大常委會副委員長、全國婦聯主席顧秀蓮，全國政協副主席郝建秀，教育部部長周濟等觀看了演出。

參演的學校紛紛亮出自己的“絕活”。西北大學的音樂詩劇《英雄如歌》緬懷老一輩人奉獻祖國的英雄事跡；蘇州大學的昆曲表演輕盈流暢、獨具地方文化神採；北京師範大學的歌舞《滿江紅》壯懷激烈，剛勁有力。萬名大學生觀眾根據自身服裝的顏色，組成了紅、黃、白、橙、藍五個方陣，隨著節目的進行，他們不時揮動手中的帽子、各色旗幟和彩帶，與節拍相響應，反響十分熱烈。

由教育部主辦的“五月的鮮花”活動創辦於 2001 年，是展示大學校園文化、高校素質教育成果的一個平台，已連續舉辦 5 屆，今年的活動是首次進入北京。該項活動採取校園廣場的文化形式，節目以學生原創爲主，全部由學生自編自導。迄今爲止，已有來自全國 25 個省、自治區和直轄市的 60 余所高校近 7 萬名學生參加了該項活動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳關於印發《全國普通高等學校公共藝術課程指導方案》的通知

教體藝廳[2006]3 號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），新疆生產建設兵團教育局，部屬各高等學校：

爲全面貫徹教育方針，落實《學校藝術教育工作規程》（教育部令第 13 號），推動普通高等學校公共藝術教育的課程設置和教學工作步入規範化、制度化的軌道，促進普通高等學校藝術教育工作健康開展，我部成立課題組研制了《全國普通高等學校公共藝術課程指導方案》（以下簡稱《課程方案》）。課題組在總結我國高等學校公共藝術課程建設和教育教學改革經驗的基礎上，起草了《課程方案》。現將經廣泛征求意見和我部藝術教育委員會審議修訂的《課程方案》印發給你們。《課程方案》從 2006 年秋季開始在全國普通高等學校中實施。

公共藝術課程是我國高等教育課程體系的重要組成部分，是普通高等學校實施美育的主要途徑，公共藝術課程教學是普通高等學校藝術教育工作的中心環節。各地教育行政部門和高校要加強對《課程方案》實施工作的領導，及時總結經驗，對《課程方案》實施過程中存在的問題，要認真研究解決，並將有關意見和建議及時告我部體育衛生與藝術教育司。

請將本通知轉發給本地區所屬普通高等學校。

教育部辦公廳

二〇〇六年三月八日

附件：

1. 全國普通高等學校公共藝術課程指導方案.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件：

全国普通高等学校公共艺术课程指导方案

为全面贯彻教育方针，大力推进素质教育，加强普通高等学校公共艺术课程建设，促进普通高等学校艺术教育工作健康开展，根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神和《学校艺术教育工作规程》（教育部令第13号）的要求，在总结普通高等学校公共艺术课程建设和教育教学改革经验的基础上，特制定本方案，作为普通高等学校设置公共艺术课程、制订课程教学大纲的依据。

本方案适用于全国普通高等学校非艺术类专业。

一、课程性质

公共艺术课程是为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才而设立的限定性选修课程，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。

公共艺术课程与高等学校其他公共课程同样是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是高等学校实施美育的主要途径。公共艺术课程教学是高等学校艺术教育工作的中心环节。

二、课程目标

在普通高等学校公共艺术课程的学习实践中，通过鉴赏艺术作品、学习艺术理论、参加艺术活动等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

三、课程设置

普通高等学校应将公共艺术课程纳入各专业本科的教学计划之中，专科可参照执行。

每个学生在校学习期间，至少要在艺术限定性选修课程中选修 1 门并且通过考核。对于实行学分制的高等学校，每个学生至少要通过艺术限定性选修课程的学习取得 2 个学分；修满规定学分的学生方可毕业。

艺术限定性选修课程包括《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》。

教育部部属学校、“211 工程”学校，以及省属重点学校应开足开齐上述课程。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

其他学校应该努力创造条件，通过 2 到 3 年的努力尽快予以开设。

各高等学校可根据本校学科建设、所在地域等教育资源的优势以及教师的特长和研究成果，开设各种具有特色的艺术任意性选修课程或系列专题讲座，以满足学生的不同兴趣和需求。有条件的学校，应将任意性选修课程纳入学分管理。

任意性选修课程包括：作品赏析类，如《交响音乐赏析》、《民间艺术赏析》等；艺术史论类，如《中国音乐简史》、《外国美术简史》等；艺术批评类，如《当代影视评论》、《现代艺术评论》等；艺术实践类，如《合唱艺术》、《DV 制作》等。

四、保障

为保证艺术选修课程的开设和教学质量，普通高等学校应设立专门的公共艺术课程管理部门和教学机构，加强公共艺术教育师资队伍建设。

各校担任公共艺术课程教学的教师人数，应占在校学生总数的 0.15%—0.2%，其中专职教师人数应占艺术教师总数的 50%。

各校应按照《学校艺术教育工作规程》的要求，配备公共艺术课程教学所需的专用教室和器材。

目前尚未达到上述要求的学校，要通过多种渠道尽快予以解决。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳關於在普通高等學校開展普及高雅藝術活動的通知

教體藝廳〔2005〕4號

有關省、直轄市教育廳（教委），有關高等學校：

爲進一步推進普通高等學校高雅藝術的普及工作，促進大學生德智體美全面發展，經研究，決定從2005年開始，在全國普通高等學校開展普及高雅藝術活動。現將有關事項通知如下：

一、活動的宗旨和指導思想

在普通高等學校開展高雅藝術進校園活動，是爲了全面貫徹教育方針，進一步落實《中共中央國務院關於進一步加強和改進大學生思想政治教育的意見》的精神，以先進文化爲導向，引領當代青年弘揚中華民族偉大的民族精神，吸納人類文明發展的優秀成果，提昇自身的精神境界，促進當代青年向真、向善、向美，得到全面和諧的發展。

二、活動的主要內容和形式

2005年舉行高雅藝術進校園活動。活動的主要內容是以紀念冼星海誕辰100周年和紀念約翰·施特勞斯誕辰180周年爲主題，舉辦以下系列專題活動。

1．舉辦交響音樂會。由中央音樂學院、北京交通大學、天津音樂學院、南開大學、天津大學、天津師範大學、沈陽音樂學院、上海音樂學院、上海交通大學、南京藝術學院、南京大學、武漢音樂學院、星海音樂學院、四川音樂學院、電子科技大學、西安音樂學院等16所院校的交響樂團，以室內演出和廣場演出相結合的方式，在學校所在地北京、天津、遼寧、上海、江蘇、湖北、廣東、四川、陝西等9個省市的高等學校進行巡回演出。每場音樂會要求有關專家進行現場講解和欣賞輔導。

2．組建“全國高等學校藝術教育講師團”，到各地高等學校，特別是西部地區高等學校開展普及交響音樂賞析講座，並向西部地區高等學校贈送《李嵐清音樂筆談》。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

3・2005 年 12 月下旬由組委會舉辦專題交響樂演出（北京兩場，上海和天津各舉辦一場），紀念冼星海誕辰 100 周年和紀念約翰・施特勞斯誕辰 180 周年。屆時將請中央電視台錄播。

三、活動的時間和安排

各地高等學校巡回演出在 9 月中旬至 12 月之間進行，北京市演出不得少於 30 場，其他各省、市不得少於 15 場。具體演出場次和時間安排由各省、市根據情況擬定，並請於 9 月 9 日前將本地演出場次安排和演出曲目以電子文本形式報我部體育衛生與藝術教育司。

四、活動的組織工作

我部成立普通高等學校普及高雅藝術工作組委會。由部領導擔任組委會主任；組委會委員由我部有關司局、9 省市教育廳（教委）及 16 所演出學校的領導組成。我部體育衛生與藝術教育司具體負責協調工作。各省市應成立相應的工作領導小組，組長由教育廳（教委）主管廳長（主任）擔任。

各地要根據普及高雅藝術活動的要求，積極創造條件，加強高等學校藝術選修課程和藝術社團的建設，以及學生藝術活動場館、器材的建設和經費投入，以高雅藝術進校園活動爲契機，切實推進高等學校藝術教育的改革與發展。

五、活動經費

對各地組織音樂會演出，我部將給予適當經費補助。各省、市開展活動的工作經費不得超過補助經費總數的 15%。各省、市要切實加強對此項經費的管理，做到專款專用。同時，也要投入必要經費，支持此項活動的開展，擴大受益面。

六、各地要採取多種形式，加強對高雅藝術進校園活動的宣傳，促進社會各界對在高等學校普及高雅藝術的關心和重視，推動高等學校普及高雅藝術工作的開展。

我部體育衛生與藝術教育司聯系電話: 010-66097189；010－66096153

信箱:yishuchuone@moe.edu.cn；yishuchutwo@moe.edu.cn

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳

二〇〇五年八月十二日

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

關於印發《2006 年普通高校普及高雅藝術活動工作會議紀要》的通知

教體藝司函〔2006〕14 號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），新疆生產建設兵團教育局，各有關高校：

爲部署 2006 年全國普通高校普及高雅藝術活動的有關工作，教育部普通高校普及高雅藝術活動組委會於 2 月 22 日在北京召開了工作會議。

現將《2006 年普通高校普及高雅藝術活動工作會議紀要》發給你們，請根據會議精神，落實有關工作任務，進一步推進普通高校藝術教育的改革與發展。

教育部體育衛生與藝術教育司
二〇〇六年三月六日

附件：

1. 2006 年普通高校普及高雅藝術活動工作會議紀要.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件一

2006 年普通高校普及高雅艺术活动工作会议纪要

2006 年 2 月 22 日，教育部普通高校普及高雅艺术活动组委会在北京召开了工作会议。

31 个省（区、市）教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局的体卫艺处处长和有关同志出席了会议。

会议对 2005 年普及高雅艺术活动取得的成绩给予了充分肯定。去年，以纪念冼星海诞辰 100 周年和约翰·施特劳斯诞辰 180 周年为主题，全国 16 所高校的学生交响乐团在北京、上海、等 10 个省（区、市）的有关高校共演出了 194 场交响音乐会，有 30 万大学生免费聆听了交响音乐会的现场演出；组委会组织全国普通高等学校艺术教育（音乐）讲学团的专家们分赴青海、甘肃、宁夏、贵州等 4 个西部省（区），为高校学生作了 36 场普及高雅艺术的专题讲座；并向 22 个省（区、市）的 660 所高校图书馆赠送了《李岚清音乐笔谈》12000 册。中央电视台音乐频道播出了组委会在北京、天津和上海举办的四场专题交响音乐会的实况。

活动开展过程中，全国许多地方的大学生通过多种方式欣赏交响音乐，参与演出和评论，聆听专家讲座，校园里充满了浓厚的艺术氛围，大学生们接受了高雅艺术的熏陶，对提高人文素养产生了显著的效果。很多高等学校的学生都表示，他们非常喜欢交响乐、芭蕾、话剧、昆曲等高雅艺术。很多学生深有体会地说，高雅艺术不同于通俗流行的艺术，它有着更为深邃的审美内涵和更为感性的伦理教化作用。高雅艺术作用于人的感官，涤化人的心境，提升人的艺术修养和审美情趣。聆听高雅音乐，观摩高雅艺术，是对自我的一种深层次的审视，是对自我纷繁思绪的解构和重整，是对自我摄入的知识养料的沉淀。大家要求，希望能经常得到享受高雅艺术熏陶沐浴的机会，从而提升艺术修养，提高文化素质。

组委会办公室通报了 2006 年普通高校普及高雅艺术活动方案，就今年开展活动的有关事宜以及普通高校艺术教育的有关工作做了说明。

今年普通高校普及高雅艺术活动的主题是：走近大师，聆听经典，陶冶情操，提高素养。活动内容主要有四项：一、在部分省（区、市）的高校举办交响音乐会；二、组织普通高校艺术教育讲学团的专家到部分省（区、市）举办普及交响乐专题讲座；三、向部分省（区、市）高校（包括高等职业学校）赠送《李岚清音乐笔谈》；四、将艺术教育专家的专题讲座内容汇编成册，以扩大学生受益面。

会议对普通高校普及高雅艺术活动的价值和意义取得了共识。大家一致认为，高

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

雅艺术进校园活动是加强大学生思想政治教育的一项重要内容，是加强高校校园文化建设的一个途径，是加强高校艺术教育的一个抓手。普通高校普及高雅艺术活动体现了先进文化的发展方向，对丰富和活跃大学校园文化生活、提升大学生的艺术素养、促进人的全面发展，产生了积极的影响。这项活动有利于当代大学生认同和吸纳人类文明发展的优秀成果，使大学生具有伟大的民族精神，保持昂扬向上的精神状态，成为德智体美全面发展的高素质人才。从这个意义上说，这项活动要持之以恒地做好，使之载入中国素质教育发展的史册。

根据一些省（区、市）的要求，会议提出，要求参加 2006 年普通高校普及高雅艺术活动工作的省（区、市），在 3 月 15 日之前提出书面申报和具体活动计划。活动组委会将在充分考虑各地要求的基础上，根据开展活动的必备条件，逐步扩大开展这项工作的范围。

组委会秘书长、体育卫生与艺术教育司司长杨贵仁同志作了会议总结。他说，去年以来，在李岚清同志的直接关怀、悉心指导和大力协调下，普通高校普及高雅艺术活动获得了专项经费支持，提升了活动的水平，开始步入经常化、制度化的轨道。这项活动对于提高普通高校艺术教育水平、培养高素质人才具有重要作用。他指出，普及高雅艺术活动是一项高水平的艺术活动，要保证活动的质量，不能降低标准，不能滥竽充数，一定要坚持高标准、严要求，确保高雅艺术不走样。高雅艺术的普及工作是一个动态的过程，有一个由点到面的过程，先要在部分省（区、市）高校取得经验，然后再逐步推广，扩大范围。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳關於在全國普通高校開展普及高雅藝術活動的通知

教體藝廳[2006]6 號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），有關高等學校：

爲全面貫徹教育方針，落實《中共中央國務院關於進一步加強和改進大學生思想政治教育的意見》關於“進一步推進高雅文化進校園活動，豐富校園文化生活，提高學生藝術修養”的要求，促進大學生全面發展，培養高素質人才，決定每年在全國普通高等學校開展普及高雅藝術活動。

現將《2006 年普通高校普及高雅藝術活動方案》和《普通高校普及高雅藝術活動交響樂演出推荐曲目》印發給你們，請各地、各高校認真組織，確保活動質量，並以此活動爲契機，切實加強普通高等學校的校園文化建設，推進普通高等學校藝術教育的改革與發展，使更多的大學生成爲普及高雅藝術活動的受益者。

教育部辦公廳
二〇〇六年五月十七日

附件：

1. 2006 年全國普通高校普及高雅藝術活動方案.doc
2. 普通高校普及高雅藝術活動交響樂演出推荐曲目.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 1：

2006 年全国普通高校普及高雅艺术活动方案

一、宗旨

以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》为指导，以先进文化为导向，以交响音乐作品为载体，引领大学生吸纳人类文明发展的优秀成果，追求真、善、美，提高人文素养和精神境界，促进全面发展。

二、主题

走近大师，聆听经典，陶冶情操，提高素养。

三、活动内容和形式

1．以交响音乐为活动的载体，在北京、天津、河北、山西、辽宁、黑龙江、上海、江苏、浙江、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、云南、陕西、甘肃、新疆等 22 个省（自治区、直辖市）组织专题交响音乐会共 230 场。

12 月中旬，组委会在各地开展活动的基础上选择两个城市分别举办两场专题交响音乐会。

2．组织“普通高等学校艺术教育专家讲学团”的专家赴中、西部地区的高等学校讲学。2006 年到山西、黑龙江、安徽、江西、海南、广西、宁夏、青海、新疆等省（自治区）的高等学校开设专题讲座，讲座内容以交响音乐赏析为主，兼顾其他艺术门类的内容，以满足高等学校学生的不同需求。并编辑出版专家讲学文稿，扩大受益面。

3．在 2005 年工作的基础上，继续向部分省（自治区、直辖市）高等学校

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

图书馆赠送《李岚清音乐笔谈》。

四、时间安排及活动要求

时间安排：2006 年 4 月至 11 月为各地乐团到本地高校巡回演出时间；12 月中旬，组委会在各地开展活动的基础上选择两个城市分别举办两场专题交响音乐会，届时由中央电视台音乐频道录播演出实况；专家讲学团从 2006 年 4 月至 12 月赴各地高校讲学；由组委会编制《2006 年普通高等学校普及高雅艺术活动秩序册》下发各地。

演出要求：演出曲目参照教育部组委会专家组推荐的演出曲目（见附件 2），各地可根据本地交响乐团情况演奏部分自选曲目（演出推荐曲目不少于 60%，自选曲目不超过 40%）；演出地点可在学校礼堂、多功能体育场馆，还可搭建演出台，各校应保证演出音响质量。

讲座要求：专家讲学团成员每 3 人一组，每位专家在当地学校做 3 场讲座；各地应安排 3 所不同类型普通高等学校的学生（非艺术院校和艺术专业的学生）参加讲座；讲座地点应安排在能容纳 1000 人左右的大阶梯教室或礼堂进行，并配备好多媒体设备和录音设备。

宣传工作要求：各地要采取多种形式，加强舆论宣传，取得社会各界对此项活动的关心和支持。

五、组织工作

教育部成立普通高校普及高雅艺术活动组委会，组委会主任由教育部领导担任，有关省（自治区、直辖市）教育厅（教委）以及高校领导担任组委会的成员。组委会下设办公室具体负责各项活动的组织实施。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

六、经费

组委会对各地音乐会演出给予经费补助，用于场地、音响、演务、宣传、组织等，其中各地开展活动的组织工作经费不得超过补助经费总数的 15%。各省（自治区、直辖市）要加强对此项经费的管理，做到专款专用。同时也要投入必要经费，支持开展此项活动，扩大受益面。

专家讲学的差旅费和讲课费由组委会承担，各地负责专家讲学期间的食宿费用。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 2：

普通高校普及高雅艺术活动交响乐演出推荐曲目

维瓦尔第（Vivaldi, 1678--1741）

小提琴协奏曲《春》

巴赫（J.S.Bach, 1685--1750)

《勃兰登堡协奏曲》(选段）

《咏叹调》(又名《G 弦上的咏叹调》, 选自第三管弦乐组曲）

亨德尔（Handel, 1685--1759)

《水上音乐》组曲（选段）

海顿（Haydn, 1732--1809)

第四十五交响曲 《告别》(终曲）

第九十四交响曲 《惊愕》(第二乐章）

莫扎特（Mozart, 1756--1791)

第四十交响曲 （第一乐章）

《费加罗婚礼》序曲

贝多芬（Beethoven, 1770--1827）

第五交响曲《命运》

第六交响曲《田园》(第一乐章）

《爱格蒙特》序曲

舒伯特（Schubert, 1797--1828)

《未完成》交响曲

韦伯（Weber,1786--1826）

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

《邀舞》(柏辽兹配器)

门德尔松 (Mendelssohn,1809--1847)

E 小调小提琴协奏曲 (第一乐章)

《婚礼进行曲》(选自管弦乐序曲《仲夏夜之梦》)

瓦格纳 (Wagner, 1813--1883)

歌剧《纽伦堡的名歌手》序曲

歌剧《罗恩格林》前奏曲

约翰·施特劳斯 (Johann Strauss, 1825--1899)

圆舞曲《美丽的蓝色多瑙河》

圆舞曲《维也纳森林的故事》

《蝙蝠》序曲

勃拉姆斯 (Brahms, 1833--1897)

《匈牙利舞曲》(选曲)

《学院庆典》序曲

马勒 (Mahler, 1860--1911)

声乐交响曲《大地之歌》(选段)

柏辽兹 (Berlioz, 1803--1869)

《幻想交响曲》第四乐章——《赴刑进行曲》

《拉科奇进行曲》

比才 (Bizet, 1838--1875)

《卡门》组曲 (选段)

《阿莱城的姑娘》组曲 (选段)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

圣-桑斯 (Saint-Saens,1835--1921)

《动物狂欢节》

德彪西 (Debussy,1862--1918)

管弦乐前奏曲《牧神午后》

杜卡 (Dukas, 1865—1935))

交响谐谑曲《小巫师》

拉威尔（Ravel, 1875--1937)

《波列罗舞曲》

法利亚 (Manuel de Falla,1876--1946)

《火之祭》(选自《爱情与魔法》组曲）

帕格尼尼（Paganini,1782—1840)

D 大调第一小提琴协奏曲（第一乐章）

罗西尼（Rossini,1792—1868)

《威廉·退尔》序曲

《塞维利亚理发师》序曲

格林卡 (Glinka, 1804--1857)

《鲁斯兰与柳德米拉》序曲

管弦乐幻想曲《卡玛林斯卡娅》

鲍罗丁（Borodin, 1833--1887)

交响音画《在中亚细亚草原上》

《波罗维茨舞曲》

穆索尔斯基 (Mussorgsky , 1839--1881)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

交响音画《荒山之夜》

前奏曲《莫斯科河上的黎明》

《图画展览会》(拉威尔配器)

柴科夫斯基 (Tchaikovsky, 1840--1893)

第六交响曲《悲怆》

降 B 小调第一钢琴协奏曲

《胡桃夹子》组曲 (选段)

里姆斯基 - 科萨科夫 (Rimsky - Korsakov, 1844--1908)

交响组曲《舍赫拉查达》

《西班牙随想曲》

里亚多夫 (Liadov,1855--1914)

《八首俄罗斯民歌》组曲

格拉祖诺夫 (Glazunov, 1865--1936)

交响诗《斯坚卡·拉辛》

斯特拉文斯基 (Stravinshy,1882--1971)

《火鸟》组曲

普罗科菲耶夫 (Prokofiev,1891--1953)

第七交响曲

交响童话《彼得与狼》

《罗密欧与朱丽叶》组曲 (选段)

拉赫玛尼诺夫 (Rakhmaninov, 1873—1943)

第二钢琴协奏曲

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

肖斯塔科维奇（Shostakovich,1906--1975)

《节日序曲》

第五交响曲

第七交响曲《列宁格勒》(第一乐章）

哈恰图良（Khachaturian,1903--1978)

《假面舞会》组曲

肖邦（Chopin，1810--1849）

E 小调第一钢琴协奏曲

李斯特（Liszt, 1811--1886）

交响诗《前奏曲》

《匈牙利狂想曲》(选曲）

斯美塔那（Smetana,1824--1884)

交响诗《沃尔塔瓦》

《被出卖的新嫁娘》序曲

德沃夏克（Dvorak, 1841--1904)

第九交响曲《自新世界》

《斯拉夫舞曲》(选曲）

B 小调大提琴协奏曲

格里格(Grieg, 1843--1907)

《培尔·金特》组曲（选段）

A 小调钢琴协奏曲

西贝柳斯（Sibelius, 1865--1957)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

交响诗《芬兰颂》

D 小调小提琴协奏曲

埃涅斯库（Enesco, 1881--1955)

《罗马尼亚狂想曲》(第一首）

埃尔加（Elgar,1857—1934)

《威风堂堂进行曲》(第一首）

布里顿 (Britten,1913--1976)

《青少年管弦乐队指南》

格罗非（Grofe,1892-1972）

《大峡谷》组曲（选段）

格什温（Gershwin, 1898—1937)

《蓝色狂想曲》

《一个美国人在巴黎》

安德森（Anderson,1908-1975）

《雪橇》

《养鸡场》

巴伯（Barber,1910—1981)

弦乐合奏《柔板》

伯恩斯坦（Bernstein,1918—1990)

《坎迪德》序曲

音乐剧《西区故事》组曲（选段）

江文也 (1910—1983)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

《台湾舞曲》

贺绿汀 (1903—1999)

《森吉德玛》

《晚会》

马思聪 (1912—1987)

管弦乐曲《思乡曲》

管弦乐曲《塞外舞曲》

冼星海 (1905—1945)

钢琴协奏曲《黄河》——由殷承宗（1941 - ）等根据《黄河大合唱》改编

黄　自 (1904—1938)

管弦乐序曲《怀旧》

瞿　维 (1917—2002)

《白毛女》幻想序曲

李焕之 (1919—2000))

《春节》序曲

施咏康（1929 - ）

交响诗《黄鹤的故事》

朱践耳 （1922 - ）

交响幻想曲《纪念为真理而献身的勇士》

罗忠镕 （1924 - ）

管弦乐曲《广东民间乐曲三首》

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

华彦钧 (1893 - 1950)

弦乐合奏《二泉映月》——吴祖强（1927 - ）改编

吕其明 （1930 - ）

《红旗颂》

何占豪（1933 - ）、 陈 钢（1935 - ）

小提琴协奏曲《梁山伯与祝英台》

辛沪光（1933 - ）

交响诗《嘎达梅林》

王西麟（1937 - ）

《云南音诗》(选段)

吴祖强、王燕樵（1937 - ）、刘德海（1937 - ）

琵琶协奏曲《草原小姐妹》

黄安伦（1949 - ）

舞剧《敦煌梦》选曲

刘敦南（1940 - ）

钢琴协奏曲《山林》

张千一 （1959 - ）

交响音画《北方森林》

刘 湲 （1959 - ）

《土楼回响》

杨立青 （1942 - ）

二胡与乐队《悲歌》

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

吴祖强、杜鸣心（1928 - ）、王燕樵、施万春、戴宏威（1935 - 2001）

《红色娘子军》选曲

徐振民 （1934 - ）

《边寨音画》

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部 文化部 財政部關於開展 2006 年高雅藝術進校園活動的通知

教體藝函〔2006〕1 號

有關省（直轄市）教育廳（教委）、文化廳（局），有關高等學校，有關藝術團體：

爲貫徹落實《中共中央國務院關於進一步加強和改進大學生思想政治教育的意見》（中發〔2004〕16 號）提出的“進一步推進高雅文化進校園活動，豐富校園文化生活，提高學生藝術修養”的要求，引領高校學生弘揚優秀民族文化，吸納人類先進文化的成果，提高藝術修養和文化素質，促進高校學生全面發展，教育部、文化部、財政部決定共同舉辦 2006 年高雅藝術進校園活動。現將有關事項通知如下：

一、活動名稱

2006 年高雅藝術進校園活動

二、活動內容

本次活動以中央文藝團體爲演出主體，以高雅的經典劇目爲主要演出內容，以歌劇、芭蕾舞、交響樂、民樂、京劇、話劇、民族歌舞等爲主要演出形式，把代表人類優秀文化成果的藝術作品送進高校校園，送給高校學生。

三、活動安排和要求

本次活動於 2006 年 9 月在北京啓動。9 月至 12 月，分別在北京、遼寧、上海、江蘇、安徽、福建、湖北、重慶、四川、陝西、甘肅等地組織演出。12 月中旬在上海閉幕。

本次活動免費爲高校學生演出 100 余場。經費由中央財政專項安排。

演出場所原則上安排在學校禮堂或體育館，確無條件的應本著節約原則在校內搭台演出，也可使用當地劇場。在保證演出效果的同時須保證觀眾人數，以擴大覆蓋面。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

各地要切實加強領導和組織工作，制訂安全工作預案，確保演出活動順利進行。

四、活動組織

本次活動成立領導小組，由教育部、文化部、財政部有關領導擔任組長、副組長。

領導小組辦公室設在教育部體育衛生與藝術教育司藝術處。

五、聯絡方式

教育部體育衛生與藝術教育司藝術處處長 萬麗君

聯系電話：010-66097189

信箱：yishuchutwo@moe.edu.cn

文化部藝術司演出處處長 張凱華

聯系電話：010-65551756

信箱：yccyd@sina.com

教育部 文化部 財政部
二〇〇六年八月十五日

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

關於舉辦 2006 年全國中小學音樂、美術（藝術）教育案例及教學設計評選活動的通知

教體藝司函〔2006〕17 號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），新疆生產建設兵團教育局：

爲貫徹《學校藝術教育工作規程》，落實《基礎教育課程改革綱要（試行）》以及音樂、美術（藝術）課程標準，推進學校藝術教育課程改革，確立以學生發展爲本的藝術教育理念，提高藝術教育行政管理人員、教科研人員和廣大藝術教師的管理、教育教學能力和水平，切實提高學校藝術教育教學質量，決定舉辦 2006 年全國中小學音樂、美術（藝術）教育案例及教學設計評選活動。

評選活動委托《中國音樂教育》雜志社和中國教育學會音樂教育專業委員會、《中國美術教育》編輯部和中國教育學會美術教育專業委員會承辦。

現將《活動方案》印發給你們，請按要求認真做好組織工作，並通過開展評選活動進一步加強中小學音樂、美術（藝術）教育管理及教育教學研究工作。

教育部體育衛生與藝術教育司
二〇〇六年三月十四日

抄送：《中國音樂教育》雜志社，中國教育學會音樂教育專業委員會，《中國美術教育》編輯部，中國教育學會美術教育專業委員會

附件：

1. 2006 年全國中小學音樂、美術（藝術）教育案例及教學設計評選活動方案.doc
2. 2006 年全國中小學音樂、美術（藝術）教育案例及教學設計評選活動申報表.doc

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 1：

2006 年全国中小学音乐、美术（艺术）

教育案例及教学设计评选活动方案

一、评选内容

本次评选活动，包括教育案例和教学设计两个部分。

（一）教育案例

教育案例要求描述一个学校艺术教育教学的事例，这一事例应包含一个或多个疑难问题，同时也包含解决这些问题的方法。事例要具有一定的典型性与情境性，对推进学校艺术教育改革和发展具有借鉴意义和价值。选题可参考以下内容：

1．加强学校艺术教育管理的案例；

2．强化学校艺术教育功能和地位的案例；

3．实践先进艺术教育理念的案例；

4．营造艺术教育环境的案例；

5．引导学生树立正确审美观的案例；

6．学生艺术学习个性化的案例；

7．开发和利用学校、社区、家庭和民族民间艺术课程资源的案例；

8．整合多门艺术学科教育的案例；

9．音乐、美术（艺术）学科教学手段和方法改革的案例；

10．开展校本教研、提高艺术教师素质的案例；

11．艺术教育评价改革的案例；

12．开展艺术教育教科研的案例；

13．开展综合性艺术活动的案例。

也可根据本地实际情况自行选题。

（二）教学设计

教学设计的主要项目包括：课程名称、使用的教材、适用年级、主要教学内容、教学设计的指导思想、教学目标分析、教学过程和步骤的解析、教学重点难点及解决办法、教学方法手段、教学流程图及点评等。

二、评选要求

1．教育案例及教学设计应充分体现现代艺术教育理念，展示学校艺术教育成果。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2．教育案例包括两个部分。第一部分是事例，要求通过具体、生动的描述，反映学校艺术教育某一问题的重要性，并集中在一个有价值的中心论题上，对面临的疑难问题提出解决的方法和途径。第二部分为分析解读，对此案例作简要评点分析，点出关键问题，进行理论阐述。

3．教学设计要以音乐、美术（艺术）课程标准为依据，立足于国家、地方和校本三级课程。教学设计的容量为 1 课时，字数 4000 字左右。

4．教育案例或教学设计均用 A4 纸打印，标题用小 2 号黑体字，内文用小 3 号宋体字，正反面打印，一式五份。

5．认真填写教育案例及教学设计申报表（见附件 2），左上方加盖省级教育行政部门公章。为保证评选的公正，请勿在正文部分出现地区、单位、作者姓名等内容。

三、申报方法

1．在学校艺术教育教科研人员、教育行政部门的管理人员以及广大教师全面参与的基础上，开展省级评选活动，评选出省级优秀艺术教育案例及教学设计。

2．在各地评选的基础上，各省（区、市）和新疆生产建设兵团教育局原则上推荐音乐、美术（艺术）教育案例 3 篇；音乐、美术（艺术）教学设计各 3 篇，参加全国评选。

3．音乐、艺术教育案例和教学设计寄《中国音乐教育》杂志社，地址：北京市翠微路 2 号，邮编：100036，收件人：宋瑾。美术教育案例和教学设计寄《中国美术教育》编辑部，地址：江苏省南京市宁海路 122 号南京师范大学，邮编：210097，收件人：李静。

4．报送截止日期为 2006 年 10 月 1 日（以邮戳为准）。

四、评选及奖励

1．由主办单位组织专家成立评审组进行评选。

2．评选设一、二、三等奖。

3．获奖作者发给获奖证书，获奖结果通知各省（区、市）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，并在《中国音乐教育》和《中国美术教育》杂志上公布获奖名单。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

附件 2：

2006 年全国中小学音乐、美术（艺术）

教育案例及教学设计评选活动申报表

教育案例（教学设计）名称：_____

申报者姓名（含合著者）：_____

申报者（第一作者）性别：_____出生年月：_____

申报者（第一作者）职务（职称）：_____

所在省（自治区、直辖市）：_____

申报者（第一作者）单位：_____

通讯地址及邮编：_____

申报者联系电话：_____

申报者电子信箱：_____

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

玖、民辦教育

中華人民共和國民辦教育促進法

中華人民共和國主席令

第八十號

《中華人民共和國民辦教育促進法》已由中華人民共和國第九屆全國人民代表大會常務委員會第三十一次會議於 2002 年 12 月 28 日通過，現予公布，自 2003 年 9 月 1 日起施行。

中華人民共和國主席　江澤民

2002 年 12 月 28 日

中華人民共和國民辦教育促進法

（2002 年 12 月 28 日第九屆全國人民代表大會常務委員會第三十一次會議通過）

目 錄

第一章 總 則
第二章 設 立
第三章 學校的組織與活動
第四章 教師與受教育者
第五章 學校資產與財務管理
第六章 管理與監督
第七章 扶持與獎勵
第八章 變更與終止
第九章 法律責任
第十章 附 則

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第一章 總 則

第一條 爲實施科教興國戰略，促進民辦教育事業的健康發展，維護民辦學校和受教育者的合法權益，根據憲法和教育法制定本法。

第二條 國家機構以外的社會組織或者個人，利用非國家財政性經費，面向社會舉辦學校及其他教育機構的活動，適用本法。本法未作規定的，依照教育法和其他有關教育法律執行。

第三條 民辦教育事業屬於公益性事業，是社會主義教育事業的組成部分。

國家對民辦教育實行積極鼓勵、大力支持、正確引導、依法管理的方針。

各級人民政府應當將民辦教育事業納入國民經濟和社會發展規划。

第四條 民辦學校應當遵守法律、法規，貫徹國家的教育方針，保證教育質量，致力於培養社會主義建設事業的各類人才。

民辦學校應當貫徹教育與宗教相分離的原則。任何組織和個人不得利用宗教進行妨礙國家教育制度的活動。

第五條 民辦學校與公辦學校具有同等的法律地位，國家保障民辦學校的辦學自主權。

國家保障民辦學校舉辦者、校長、教職工和受教育者的合法權益。

第六條 國家鼓勵捐資辦學。

國家對爲發展民辦教育事業做出突出貢獻的組織和個人，給予獎勵和表彰。

第七條 國務院教育行政部門負責全國民辦教育工作的統籌規划、綜合協調和宏觀管理。

國務院勞動和社會保障行政部門及其他有關部門在國務院規定的職責範圍內分別負責有關的民辦教育工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八條 縣級以上地方各級人民政府教育行政部門主管本行政區域內的民辦教育工作。

縣級以上地方各級人民政府勞動和社會保障行政部門及其他有關部門在各自的職責範圍內，分別負責有關的民辦教育工作。

第二章 設 立

第九條 舉辦民辦學校的社會組織，應當具有法人資格。

舉辦民辦學校的個人，應當具有政治權利和完全民事行爲能力。

民辦學校應當具備法人條件。

第十條 設立民辦學校應當符合當地教育發展的需求，具備教育法和其他有關法律、法規規定的條件。

民辦學校的設置標準參照同級同類公辦學校的設置標準執行。

第十一條 舉辦實施學曆教育、學前教育、自學考試助學及其他文化教育的民辦學校，由縣級以上人民政府教育行政部門按照國家規定的權限審批；舉辦實施以職業技能爲主的職業資格培訓、職業技能培訓的民辦學校，由縣級以上人民政府勞動和社會保障行政部門按照國家規定的權限審批，並抄送同級教育行政部門備案。

第十二條 申請籌設民辦學校，舉辦者應當向審批機關提交下列材料：

（一）申辦報告，內容應當主要包括：舉辦者、培養目標、辦學規模、辦學層次、辦學形式、辦學條件、內部管理體制、經費籌措與管理使用等；

（二）舉辦者的姓名、住址或者名稱、地址；

（三）資產來源、資金數額及有效證明文件，並載明產權；

（四）屬捐贈性質的校產須提交捐贈協議，載明捐贈人的姓名、所捐資產的數額、

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

用途和管理方法及相關有效證明文件。

第十三條 審批機關應當自受理籌設民辦學校的申請之日起三十日內以書面形式作出是否同意的決定。

同意籌設的，發給籌設批準書。不同意籌設的，應當說明理由。

籌設期不得超過三年。超過三年的，舉辦者應當重新申報。

第十四條 申請正式設立民辦學校的，舉辦者應當向審批機關提交下列材料：

（一）籌設批準書；

（二）籌設情況報告；

（三）學校章程、首屆學校理事會、董事會或者其他決策機構組成人員名單；

（四）學校資產的有效證明文件；

（五）校長、教師、財會人員的資格證明文件。

第十五條 具備辦學條件，達到設置標準的，可以直接申請正式設立，並應當提交本法第十二條和第十四條（三）、（四）、（五）項規定的材料。

第十六條 申請正式設立民辦學校的，審批機關應當自受理之日起三個月內以書面形式作出是否批準的決定，並送達申請人；其中申請正式設立民辦高等學校的，審批機關也可以自受理之日起六個月內以書面形式作出是否批準的決定，並送達申請人。

第十七條 審批機關對批準正式設立的民辦學校發給辦學許可證。

審批機關對不批準正式設立的，應當說明理由。

第十八條 民辦學校取得辦學許可證，並依照有關的法律、行政法規進行登記，登記機關應當按照有關規定即時予以辦理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三章 學校的組織與活動

第十九條 民辦學校應當設立學校理事會、董事會或者其他形式的決策機構。

第二十條 學校理事會或者董事會由舉辦者或者其代表、校長、教職工代表等人員組成。其中三分之一以上的理事或者董事應當具有五年以上教育教學經驗。

學校理事會或者董事會由五人以上組成，設理事長或者董事長一人。理事長、理事或者董事長、董事名單報審批機關備案。

第二十一條 學校理事會或者董事會行使下列職權：

（一）聘任和解聘校長；

（二）修改學校章程和制定學校的規章制度；

（三）制定發展規划，批準年度工作計划；

（四）籌集辦學經費，審核預算、決算；

（五）決定教職工的編制定額和工資標準；

（六）決定學校的分立、合並、終止；

（七）決定其他重大事項。

其他形式決策機構的職權參照本條規定執行。

第二十二條 民辦學校的法定代表人由理事長、董事長或者校長擔任。

第二十三條 民辦學校參照同級同類公辦學校校長任職的條件聘任校長，年齡可以適當放寬，並報審批機關核準。

第二十四條 民辦學校校長負責學校的教育教學和行政管理工作，行使下列職權：

（一）執行學校理事會、董事會或者其他形式決策機構的決定；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）實施發展規划，擬訂年度工作計划、財務預算和學校規章制度；

（三）聘任和解聘學校工作人員，實施獎懲；

（四）組織教育教學、科學研究活動，保證教育教學質量；

（五）負責學校日常管理工作；

（六）學校理事會、董事會或者其他形式決策機構的其他授權。

第二十五條 民辦學校對招收的學生，根據其類別、修業年限、學業成績，可以根據國家有關規定發給學曆證書、結業證書或者培訓合格證書。

對接受職業技能培訓的學生，經政府批準的職業技能鑒定機構鑒定合格的，可以發給國家職業資格證書。

第二十六條 民辦學校依法通過以教師爲主體的教職工代表大會等形式，保障教職工參與民主管理和監督。

民辦學校的教師和其他工作人員，有權依照工會法，建立工會組織，維護其合法權益。

第四章 教師與受教育者

第二十七條 民辦學校的教師、受教育者與公辦學校的教師、受教育者具有同等的法律地位。

第二十八條 民辦學校聘任的教師，應當具有國家規定的任教資格。

第二十九條 民辦學校應當對教師進行思想品德教育和業務培訓。

第三十條 民辦學校應當依法保障教職工的工資、福利待遇，並爲教職工繳納社會保險費。

第三十一條 民辦學校教職工在業務培訓、職務聘任、教學年資和工齡計算、表彰獎勵、社會活動等方面依法享有與公辦學校教職工同等權利。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十二條 民辦學校依法保障受教育者的合法權益。

民辦學校按照國家規定建立學籍管理制度，對受教育者實施獎勵或者處分。

第三十三條 民辦學校的受教育者在昇學、就業、社會優待以及參加先進評選等方面享有與同級同類公辦學校的受教育者同等權利。

第五章 學校資產與財務管理

第三十四條 民辦學校應當依法建立財務、會計制度和資產管理制度，並按照國家有關規定設置會計帳簿。

第三十五條 民辦學校對舉辦者投入民辦學校的資產、國有資產、受贈的財產以及辦學積累，享有法人財產權。

第三十六條 民辦學校存續期間，所有資產由民辦學校依法管理和使用，任何組織和個人不得侵占。

任何組織和個人都不得違反法律、法規向民辦教育機構收取任何費用。

第三十七條 民辦學校對接受學曆教育的受教育者收取費用的項目和標準由學校制定，報有關部門批準並公示；對其他受教育者收取費用的項目和標準由學校制定，報有關部門備案並公示。

民辦學校收取的費用應當主要用於教育教學活動和改善辦學條件。

第三十八條 民辦學校資產的使用和財務管理受審批機關和其他有關部門的監督。

民辦學校應當在每個會計年度結束時制作財務會計報告，委托會計師事務所依法進行審計，並公布審計結果。

第六章 管理與監督

第三十九條 教育行政部門及有關部門應當對民辦學校的教育教學工作、教師培

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

訓工作進行指導。

第四十條 教育行政部門及有關部門依法對民辦學校實行督導，促進提高辦學質量；組織或者委托社會中介組織評估辦學水平和教育質量，並將評估結果向社會公布。

第四十一條 民辦學校的招生簡章和廣告，應當報審批機關備案。

第四十二條 民辦學校侵犯受教育者的合法權益，受教育者及其親屬有權向教育行政部門和其他有關部門申訴，有關部門應當及時予以處理。

第四十三條 國家支持和鼓勵社會中介組織爲民辦學校提供服務。

第七章 扶持與獎勵

第四十四條 縣級以上各級人民政府可以設立專項資金，用於資助民辦學校的發展，獎勵和表彰有突出貢獻的集體和個人。

第四十五條 縣級以上各級人民政府可以採取經費資助，出租、轉讓閑置的國有資產等措施對民辦學校予以扶持。

第四十六條 民辦學校享受國家規定的稅收優惠政策。

第四十七條 民辦學校依照國家有關法律、法規，可以接受公民、法人或者其他組織的捐贈。

國家對向民辦學校捐贈財產的公民、法人或者其他組織按照有關規定給予稅收優惠，並予以表彰。

第四十八條 國家鼓勵金融機構運用信貸手段，支持民辦教育事業的發展。

第四十九條 人民政府委托民辦學校承擔義務教育任務，應當按照委托協議撥付相應的教育經費。

第五十條 新建、擴建民辦學校，人民政府應當按照公益事業用地及建設的有關

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

規定給予優惠。教育用地不得用於其他用途。

第五十一條 民辦學校在扣除辦學成本、預留發展基金以及按照國家有關規定提取其他的必需的費用后，出資人可以從辦學結余中取得合理回報。取得合理回報的具體辦法由國務院規定。

第五十二條 國家採取措施，支持和鼓勵社會組織和個人到少數民族地區、邊遠貧困地區舉辦民辦學校，發展教育事業。

第八章 變更與終止

第五十三條 民辦學校的分立、合並，在進行財務清算后，由學校理事會或者董事會報審批機關批準。

申請分立、合並民辦學校的，審批機關應當自受理之日起三個月內以書面形式答復；其中申請分立、合並民辦高等學校的，審批機關也可以自受理之日起六個月內以書面形式答復。

第五十四條 民辦學校舉辦者的變更，須由舉辦者提出，在進行財務清算后，經學校理事會或者董事會同意，報審批機關核準。

第五十五條 民辦學校名稱、層次、類別的變更，由學校理事會或者董事會報審批機關批準。

申請變更爲其他民辦學校，審批機關應當自受理之日起三個月內以書面形式答復；其中申請變更爲民辦高等學校的，審批機關也可以自受理之日起六個月內以書面形式答復。

第五十六條 民辦學校有下列情形之一的，應當終止：

（一）根據學校章程規定要求終止，並經審批機關批準的；

（二）被吊銷辦學許可證的；

（三）因資不抵債無法繼續辦學的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十七條 民辦學校終止時，應當妥善安置在校學生。實施義務教育的民辦學校終止時，審批機關應當協助學校安排學生繼續就學。

第五十八條 民辦學校終止時，應當依法進行財務清算。

民辦學校自己要求終止的，由民辦學校組織清算；被審批機關依法撤銷的，由審批機關組織清算；因資不抵債無法繼續辦學而被終止的，由人民法院組織清算。

第五十九條 對民辦學校的財產按照下列順序清償：

（一）應退受教育者學費、雜費和其他費用；

（二）應發教職工的工資及應繳納的社會保險費用；

（三）償還其他債務。

民辦學校清償上述債務后的剩余財產，按照有關法律、行政法規的規定處理。

第六十條 終止的民辦學校，由審批機關收回辦學許可證和銷毀印章，並注銷登記。

第九章 法律責任

第六十一條 民辦學校在教育活動中違反教育法、教師法規定的，依照教育法、教師法的有關規定給予處罰。

第六十二條 民辦學校有下列行爲之一的，由審批機關或者其他有關部門責令限期改正，並予以警告；有違法所得的，退還所收費用后沒收違法所得；情節嚴重的，責令停止招生、吊銷辦學許可證；構成犯罪的，依法追究刑事責任：

（一）擅自分立、合並民辦學校的；

（二）擅自改變民辦學校名稱、層次、類別和舉辦者的；

（三）發布虛假招生簡章或者廣告，騙取錢財的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四）非法頒發或者僞造學曆證書、結業證書、培訓證書、職業資格證書的；

（五）管理混亂嚴重影響教育教學，產生惡劣社會影響的；

（六）提交虛假證明文件或者採取其他欺詐手段隱瞞重要事實騙取辦學許可證的；

（七）僞造、變造、買賣、出租、出借辦學許可證的；

（八）惡意終止辦學、抽逃資金或者挪用辦學經費的。

第六十三條 審批機關和有關部門有下列行爲之一的，由上級機關責令其改正；情節嚴重的，對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分；造成經濟損失的，依法承擔賠償責任；構成犯罪的，依法追究刑事責任：

（一）已受理設立申請，逾期不予答復的；

（二）批準不符合本法規定條件申請的；

（三）疏於管理，造成嚴重后果的；

（四）違反國家有關規定收取費用的；

（五）侵犯民辦學校合法權益的；

（六）其他濫用職權、徇私舞弊的。

第六十四條 社會組織和個人擅自舉辦民辦學校的，由縣級以上人民政府的有關行政部門責令限期改正，符合本法及有關法律規定的民辦學校條件的，可以補辦審批手續；逾期仍達不到辦學條件的，責令停止辦學，造成經濟損失的，依法承擔賠償責任。

第十章 附 則

第六十五條 本法所稱的民辦學校包括依法舉辦的其他民辦教育機構。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

本法所稱的校長包括其他民辦教育機構的主要行政負責人。

第六十六條 在工商行政管理部門登記注冊的經營性的民辦培訓機構的管理辦法，由國務院另行規定。

第六十七條 境外的組織和個人在中國境內合作辦學的辦法，由國務院規定。

第六十八條 本法自 2003 年 9 月 1 日起施行。1997 年 7 月 31 日國務院頒布的《社會力量辦學條例》同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國民辦教育促進法實施條例

第一章 總 則

第一條根據《中華人民共和國民辦教育促進法》（以下簡稱民辦教育促進法），制定本條例。

第二條國家機構以外的社會組織或者個人可以利用非國家財政性經費舉辦各級各類民辦學校；但是，不得舉辦實施軍事、警察、政治等特殊性質教育的民辦學校。

民辦教育促進法和本條例所稱國家財政性經費，是指財政撥款、依法取得並應當上繳國庫或者財政專戶的財政性資金。

第三條對於捐資舉辦民辦學校表現突出或者爲發展民辦教育事業做出其他突出貢獻的社會組織或者個人，縣級以上人民政府給予獎勵和表彰。

第二章 民辦學校的舉辦者

第四條國家機構以外的社會組織或者個人可以單獨或者聯合舉辦民辦學校。聯合舉辦民辦學校的，應當簽訂聯合辦學協議，明確辦學宗旨、培養目標以及各方的出資數額、方式和權利、義務等。

第五條民辦學校的舉辦者可以用資金、實物、土地使用權、知識產權以及其他財產作爲辦學出資。

國家的資助、向學生收取的費用和民辦學校的借款、接受的捐贈財產，不屬於民辦學校舉辦者的出資。

第六條公辦學校參與舉辦民辦學校，不得利用國家財政性經費，不得影響公辦學校正常的教育教學活動，並應當經主管的教育行政部門或者勞動和社會保障行政部門按照國家規定的條件批準。公辦學校參與舉辦的民辦學校應當具有獨立的法人資格，具有與公辦學校相分離的校園和基本教育教學設施，實行獨立的財務會計制度，獨立招生，獨立頒發學業證書。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

參與舉辦民辦學校的公辦學校依法享有舉辦者權益，依法履行國有資產的管理義務，防止國有資產流失。

實施義務教育的公辦學校不得轉爲民辦學校。

第七條舉辦者以國有資產參與舉辦民辦學校的，應當根據國家有關國有資產監督管理的規定，聘請具有評估資格的中介機構依法進行評估，根據評估結果合理確定出資額，並報對該國有資產負有監管職責的機構備案。

第八條民辦學校的舉辦者應當按時、足額履行出資義務。民辦學校存續期間，舉辦者不得抽逃出資，不得挪用辦學經費。

民辦學校的舉辦者不得向學生、學生家長籌集資金舉辦民辦學校，不得向社會公開募集資金舉辦民辦學校。

第九條民辦學校的舉辦者應當依照民辦教育促進法和本條例的規定制定學校章程，推選民辦學校的首屆理事會、董事會或者其他形式決策機構的組成人員。

民辦學校的舉辦者參加學校理事會、董事會或者其他形式決策機構的，應當依據學校章程規定的權限與程序，參與學校的辦學和管理活動。

第十條實施國家認可的教育考試、職業資格考試和技術等級考試等考試的機構，不得舉辦與其所實施的考試相關的民辦學校。

第三章 民辦學校的設立

第十一條設立民辦學校的審批權限，依照有關法律、法規的規定執行。

第十二條民辦學校的舉辦者在獲得籌設批準書之日起３年內完成籌設的，可以提出正式設立申請。

第十三條申請正式設立實施學曆教育的民辦學校的，審批機關受理申請后，應當組織專家委員會評議，由專家委員會提出咨詢意見。

第十四條民辦學校的章程應當規定下列主要事項：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）學校的名稱、地址；

（二）辦學宗旨、規模、層次、形式等；

（三）學校資產的數額、來源、性質等；

（四）理事會、董事會或者其他形式決策機構的產生方法、人員構成、任期、議事規則等；

（五）學校的法定代表人；

（六）出資人是否要求取得合理回報；

（七）學校自行終止的事由；

（八）章程修改程序。

第十五條民辦學校只能使用一個名稱。

民辦學校的名稱應當符合有關法律、行政法規的規定，不得損害社會公共利益。

第十六條申請正式設立民辦學校有下列情形之一的，審批機關不予批準，並書面說明理由：

（一）舉辦民辦學校的社會組織或者個人不符合法律、行政法規規定的條件，或者實施義務教育的公辦學校轉爲民辦學校的；

（二）向學生、學生家長籌集資金舉辦民辦學校或者向社會公開募集資金舉辦民辦學校的；

（三）不具備相應的辦學條件、未達到相應的設置標準的；

（四）學校章程不符合本條例規定要求，經告知仍不修改的；

（五）學校理事會、董事會或者其他形式決策機構的人員構成不符合法定要求，或者學校校長、教師、財會人員不具備法定資格，經告知仍不改正的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十七條對批準正式設立的民辦學校，審批機關應當頒發辦學許可證，並將批準正式設立的民辦學校及其章程向社會公告。

民辦學校的辦學許可證由國務院教育行政部門制定式樣，由國務院教育行政部門、勞動和社會保障行政部門按照職責分工分別組織印制。

第十八條民辦學校依照有關法律、行政法規的規定申請登記時，應當向登記機關提交下列材料：

（一）登記申請書；

（二）辦學許可證；

（三）擬任法定代表人的身份證明；

（四）學校章程。

登記機關應當自收到前款規定的申請材料之日起５個工作日內完成登記程序。

第四章 民辦學校的組織與活動

第十九條民辦學校理事會、董事會或者其他形式決策機構的負責人應當品行良好，具有政治權利和完全民事行爲能力。

國家機關工作人員不得擔任民辦學校理事會、董事會或者其他形式決策機構的成員。

第二十條民辦學校的理事會、董事會或者其他形式決策機構，每年至少召開一次會議。經１／３以上組成人員提議，可以召開理事會、董事會或者其他形式決策機構臨時會議。

民辦學校的理事會、董事會或者其他形式決策機構討論下列重大事項，應當經２／３以上組成人員同意方可通過：

（一）聘任、解聘校長；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）修改學校章程；

（三）制定發展規划；

（四）審核預算、決算；

（五）決定學校的分立、合並、終止；

（六）學校章程規定的其他重大事項。

民辦學校修改章程應當報審批機關備案，由審批機關向社會公告。

第二十一條民辦學校校長依法獨立行使教育教學和行政管理職權。

民辦學校內部組織機構的設置方案由校長提出，報理事會、董事會或者其他形式決策機構批準。

第二十二條實施高等教育和中等職業技術學曆教育的民辦學校，可以按照辦學宗旨和培養目標，自行設置專業、開設課程，自主選用教材。但是，民辦學校應當將其所設置的專業、開設的課程、選用的教材報審批機關備案。

實施高級中等教育、義務教育的民辦學校，可以自主開展教育教學活動。但是，該民辦學校的教育教學活動應當達到國務院教育行政部門制定的課程標準，其所選用的教材應當依法審定。

實施學前教育的民辦學校可以自主開展教育教學活動，但是，該民辦學校不得違反有關法律、行政法規的規定。

實施以職業技能爲主的職業資格培訓、職業技能培訓的民辦學校，可以按照國家職業標準的要求開展培訓活動。

第二十三條民辦學校聘任的教師應當具備《中華人民共和國教師法》和有關行政法規規定的教師資格和任職條件。

民辦學校應當有一定數量的專職教師；其中，實施學曆教育的民辦學校聘任的專職教師數量應當不少於其教師總數的１／３。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十四條民辦學校自主聘任教師、職員。民辦學校聘任教師、職員，應當簽訂聘任合同，明確雙方的權利、義務等。

民辦學校招用其他工作人員應當訂立勞動合同。

民辦學校聘任外籍人員，按照國家有關規定執行。

第二十五條民辦學校應當建立教師培訓制度，爲受聘教師接受相應的思想政治培訓和業務培訓提供條件。

第二十六條民辦學校應當按照招生簡章或者招生廣告的承諾，開設相應課程，開展教育教學活動，保證教育教學質量。

民辦學校應當提供符合標準的校舍和教育教學設施、設備。

第二十七條民辦學校享有與同級同類公辦學校同等的招生權，可以自主確定招生的範圍、標準和方式；但是，招收接受高等學曆教育的學生應當遵守國家有關規定。

縣級以上地方人民政府教育行政部門、勞動和社會保障行政部門應當爲外地的民辦學校在本地招生提供平等待遇，不得實行地區封鎖，不得濫收費用。

民辦學校招收境外學生，按照國家有關規定執行。

第二十八條民辦學校應當依法建立學籍和教學管理制度，並報審批機關備案。

第二十九條民辦學校及其教師、職員、受教育者申請國家設立的有關科研項目、課題等，享有與公辦學校及其教師、職員、受教育者同等的權利。

民辦學校的受教育者在昇學、就業、社會優待、參加先進評選、醫療保險等方面，享有與同級同類公辦學校的受教育者同等的權利。

第三十條實施高等學曆教育的民辦學校符合學位授予條件的，依照有關法律、行政法規的規定經審批同意后，可以獲得相應的學位授予資格。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十一條教育行政部門、勞動和社會保障行政部門和其他有關部門，組織有關的評獎評優、文藝體育活動和課題、項目招標，應當爲民辦學校及其教師、職員、受教育者提供同等的機會。

第三十二條教育行政部門、勞動和社會保障行政部門應當加強對民辦學校的日常監督，定期組織和委托社會中介組織評估民辦學校辦學水平和教育質量，並鼓勵和支持民辦學校開展教育教學研究工作，促進民辦學校提高教育教學質量。

教育行政部門、勞動和社會保障行政部門對民辦學校進行監督時，應當將監督的情況和處理結果予以記錄，由監督人員簽字后歸檔。公眾有權查閱教育行政部門、勞動和社會保障行政部門的監督記錄。

第三十三條民辦學校終止的，由審批機關收回辦學許可證，通知登記機關，並予以公告。

第五章 民辦學校的資產與財務管理

第三十四條民辦學校應當依照《中華人民共和國會計法》和國家統一的會計制度進行會計核算，編制財務會計報告。

第三十五條民辦學校對接受學曆教育的受教育者收取費用的項目和標準，應當報價格主管部門批準並公示；對其他受教育者收取費用的項目和標準，應當報價格主管部門備案並公示。具體辦法由國務院價格主管部門會同教育行政部門、勞動和社會保障行政部門制定。

第三十六條民辦學校資產中的國有資產的監督、管理，按照國家有關規定執行。

民辦學校接受的捐贈財產的使用和管理，依照《中華人民共和國公益事業捐贈法》的有關規定執行。

第三十七條在每個會計年度結束時，捐資舉辦的民辦學校和出資人不要求取得合理回報的民辦學校應當從年度淨資產增加額中、出資人要求取得合理回報的民辦學校應當從年度淨收益中，按不低於年度淨資產增加額或者淨收益的２５％的比例提取發展基金，用於學校的建設、維護和教學設備的添置、更新等。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六章 扶持與獎勵

第三十八條捐資舉辦的民辦學校和出資人不要求取得合理回報的民辦學校，依法享受與公辦學校同等的稅收及其他優惠政策。

出資人要求取得合理回報的民辦學校享受的稅收優惠政策，由國務院財政部門、稅務主管部門會同國務院有關行政部門制定。

民辦學校應當依法辦理稅務登記，並在終止時依法辦理注銷稅務登記手續。

第三十九條民辦學校可以設立基金接受捐贈財產，並依照有關法律、行政法規的規定接受監督。

民辦學校可以依法以捐贈者的姓名、名稱命名學校的校舍或者其他教育教學設施、生活設施。捐贈者對民辦學校發展做出特殊貢獻的，實施高等學曆教育的民辦學校經國務院教育行政部門按照國家規定的條件批準，其他民辦學校經省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門或者勞動和社會保障行政部門按照國家規定的條件批準，可以以捐贈者的姓名或者名稱作爲學校校名。

第四十條在西部地區、邊遠貧困地區和少數民族地區舉辦的民辦學校申請貸款用於學校自身發展的，享受國家相關的信貸優惠政策。

第四十一條縣級以上人民政府可以根據本行政區域的具體情況，設立民辦教育發展專項資金。民辦教育發展專項資金由財政部門負責管理，由教育行政部門或者勞動和社會保障行政部門報同級財政部門批準后使用。

第四十二條縣級人民政府根據本行政區域實施義務教育的需要，可以與民辦學校簽訂協議，委托其承擔部分義務教育任務。縣級人民政府委托民辦學校承擔義務教育任務的，應當根據接受義務教育學生的數量和當地實施義務教育的公辦學校的生均教育經費標準，撥付相應的教育經費。

受委托的民辦學校向協議就讀的學生收取的費用，不得高於當地同級同類公辦學校的收費標準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十三條教育行政部門應當會同有關行政部門建立、完善有關制度，保證教師在公辦學校和民辦學校之間的合理流動。

第四十四條出資人根據民辦學校章程的規定要求取得合理回報的，可以在每個會計年度結束時，從民辦學校的辦學結余中按一定比例取得回報。

民辦教育促進法和本條例所稱辦學結余，是指民辦學校扣除辦學成本等形成的年度淨收益，扣除社會捐助、國家資助的資產，並依照本條例的規定預留發展基金以及按照國家有關規定提取其他必須的費用后的余額。

第四十五條民辦學校應當根據下列因素確定本校出資人從辦學結余中取得回報的比例：

（一）收取費用的項目和標準；

（二）用於教育教學活動和改善辦學條件的支出占收取費用的比例；

（三）辦學水平和教育質量。

與同級同類其他民辦學校相比較，收取費用高、用於教育教學活動和改善辦學條件的支出占收取費用的比例低，並且辦學水平和教育質量低的民辦學校，其出資人從辦學結余中取得回報的比例不得高於同級同類其他民辦學校。

第四十六條民辦學校應當在確定出資人取得回報比例前，向社會公布與其辦學水平和教育質量有關的材料和財務狀況。

民辦學校的理事會、董事會或者其他形式決策機構應當根據本條例第四十四條、第四十五條的規定作出出資人取得回報比例的決定。民辦學校應當自該決定作出之日起１５日內，將該決定和向社會公布的與其辦學水平和教育質量有關的材料、財務狀況報審批機關備案。

第四十七條民辦學校有下列情形之一的，出資人不得取得回報：

（一）發布虛假招生簡章或者招生廣告，騙取錢財的；

（二）擅自增加收取費用的項目、提高收取費用的標準，情節嚴重的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三）非法頒發或者僞造學曆證書、職業資格證書的；

（四）騙取辦學許可證或者僞造、變造、買賣、出租、出借辦學許可證的；

（五）未依照《中華人民共和國會計法》和國家統一的會計制度進行會計核算、編制財務會計報告，財務、資產管理混亂的；

（六）違反國家稅收征管法律、行政法規的規定，受到稅務機關處罰的；

（七）校舍或者其他教育教學設施、設備存在重大安全隱患，未及時採取措施，致使發生重大傷亡事故的；

（八）教育教學質量低下，產生惡劣社會影響的。

出資人抽逃資金或者挪用辦學經費的，不得取得回報。

第四十八條除民辦教育促進法和本條例規定的扶持與獎勵措施外，省、自治區、直轄市人民政府還可以根據實際情況，制定本地區促進民辦教育發展的扶持與獎勵措施。

第七章 法律責任

第四十九條有下列情形之一的，由審批機關沒收出資人取得的回報，責令停止招生；情節嚴重的，吊銷辦學許可證；構成犯罪的，依法追究刑事責任：

（一）民辦學校的章程未規定出資人要求取得合理回報，出資人擅自取得回報的；

（二）違反本條例第四十七條規定，不得取得回報而取得回報的；

（三）出資人不從辦學結余而從民辦學校的其他經費中提取回報的；

（四）不依照本條例的規定計算辦學結余或者確定取得回報的比例的；

（五）出資人從辦學結余中取得回報的比例過高，產生惡劣社會影響的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十條民辦學校未依照本條例的規定將出資人取得回報比例的決定和向社會公布的與其辦學水平和教育質量有關的材料、財務狀況報審批機關備案，或者向審批機關備案的材料不真實的，由審批機關責令改正，並予以警告；有違法所得的，沒收違法所得；情節嚴重的，責令停止招生、吊銷辦學許可證。

第五十一條民辦學校管理混亂嚴重影響教育教學，有下列情形之一的，依照民辦教育促進法第六十二條的規定予以處罰：

（一）理事會、董事會或者其他形式決策機構未依法履行職責的；

（二）教學條件明顯不能滿足教學要求、教育教學質量低下，未及時採取措施的；

（三）校舍或者其他教育教學設施、設備存在重大安全隱患，未及時採取措施的；

（四）未依照《中華人民共和國會計法》和國家統一的會計制度進行會計核算、編制財務會計報告，財務、資產管理混亂的；

（五）侵犯受教育者的合法權益，產生惡劣社會影響的；

（六）違反國家規定聘任、解聘教師的。

第八章 附 則

第五十二條本條例施行前依法設立的民辦學校繼續保留，並在本條例施行之日起１年內，由原審批機關換發辦學許可證。

第五十三條本條例規定的扶持與獎勵措施適用於中外合作辦學機構。

第五十四條本條例自２００４年４月１日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

社會辦學條例

中華人民共和國國務院令第 226 號

現發布《社會辦學條例》，自 1997 年 10 月 1 日起施行。

總理：李鵬

一九九七年七月三十一日

第一章 總 則

第一條 爲了鼓勵社會力量辦學，維護舉辦者、學校及其他教育機構、教師及其他教育工作者、受教育者的合法權益，促進社會力量辦學事業健康發展，制定本條例。

第二條 企業事業組織、社會團體及其他社會組織和公民個人利用非國家財政性教育經費，面向社會舉辦學校及其他教育機構（以下稱教育機構）的活動，適用本條例。

第三條 社會力量辦學事業是社會主義教育事業的組成部分。各級人民政府應當加強對社會力量辦學工作的領導，將社會力量辦學事業納入國民經濟和社會發展規划。

第四條 國家對社會力量辦學實行積極鼓勵、大力支持、正確引導、加強管理的方針。

第五條 社會力量應當以舉辦實施職業教育、成人教育、高級中等教育和學前教育的教育機構爲重點。國家鼓勵社會力量舉辦實施義務教育的教育機構作爲國家實施義務教育的補充。國家嚴格控制社會力量舉辦高等教育機構。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

社會力量不得舉辦宗教學校和變相宗教學校。

第六條 社會力量舉辦教育機構，不得以營利爲目的。

第七條 任何組織或者個人不得以社會力量辦學爲名向企業事業組織和個人攤派教育費用。

第八條 國家保障社會力量舉辦的教育機構的合法權益。

社會力量舉辦的教育機構依法享有辦學自主權。

第九條 社會力量舉辦的教育機構應當遵守法律、法規，堅持社會主義的辦學方向，貫徹國家的教育方針，保證教育、教學質量。

第十條 社會力量舉辦的教育機構及其教師和學生依法享有與國家舉辦的教育機構及其教師和學生平等的法律地位。

第十一條 國務院教育行政部門負責全國社會力量辦學工作的統籌規划、綜合協調和宏觀管理。

國務院教育行政部門、勞動行政部門和其他有關部門在國務院規定的職責範圍內負責有關的社會力量辦學工作。

縣級以上地方各級人民政府有關部門根據省、自治區、直轄市人民政府規定的職責，負責有關的社會力量辦學工作。

第十二條 對在社會力量辦學中做出突出貢獻的組織和個人，給予獎勵。

第二章 教育機構的設立

第十三條 申請舉辦教育機構的單位，應當具有法人資格；申請舉辦教育機構的個人，應當具有政治權利和完全民事行爲能力。

實施國家教育考試、職業資格考試和技術等級考試等的考試機構，不得舉辦與其考試業務相關的教育機構。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十四條 設立教育機構，應當具備教育法、職業教育法規定的基本條件。

實施高等學曆教育的學校設置標準，由國務院教育行政部門制定；其他教育機構的設置標準，由省、自治區、直轄市人民政府分類制定。

第十五條 舉辦實施學曆教育和文化補習、學前教育、自學考試助學的教育機構，由縣級以上人民政府教育行政部門按照國家規定的審批權限審批，舉辦實施以職業技能爲主的職業資格培訓、技術等級培訓的教育機構，舉辦實施勞動就業職業技能培訓的教育機構，由縣級以上人民政府勞動行政部門按照國家規定的審批權限審批，並抄送同級教育行政部門備案，舉辦其他教育機構，經有關行政主管部門按照國家規定的審批權限審核同意后，由同級教育行政部門審批。

第十六條 申請舉辦教育機構的，舉辦者應當向審批機關提交下列材料：

（一） 申辦報告；

（二） 舉辦者的資格證明文件；

（三） 擬任校長或者主要行政負責人以及擬聘教師的資格證明文件；

（四） 擬辦教育機構的資產及經費來源的證明文件；

（五） 擬辦教育機構的章程和發展規划；

（六） 審批機關要求提供的其他材料。

聯合舉辦教育機構的，還應當提交聯合辦學協議書。

第十七條 審批教育機構應當以教育機構的設立條件、設置標準爲依據，並符合國家利益和社會公共利益以及合理的教育結構和布局的要求。

申請舉辦實施學曆教育的教育機構的，審批機關於每年第三季度前受理，於第二年 4 月底前以書面形式答復；申請舉辦其他教育機構的，審批機關應當自受理申請之日起 3 個月內，以書面形式答復。

第十八條 審批機關對批準設立的教育機構發給辦學許可證。辦學許可證由國務院

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育行政部門制定式樣，由國務院教育行政部門和勞動行政部門按照職責分工分別組織印制。

教育機構取得辦學許可證后，應當依照有關社會力量舉辦非企業單位登記的行政法規登記，方可開展教育、教學活動。

第十九條 教育機構不得設立分支機構。

第二十條 教育機構的名稱應當確切表示其類別、層次和所在行政區域；未經國務院教育行政部門或者勞動行政部門按照職責分工予以批準，不得冠以“中華”、“中國”、“國際”等字樣。

第三章 教育機構的教學和行政管理

第二十一條 教育機構可以設立校董會。校董會提出校長或者主要行政負責人的人選，決定教育機構發展、經費籌措、經費預算決算等重大事項。

校董會由舉辦者或者其代表、教育機構工作人員的代表和熱心教育事業、品行端正的社會人士組成，其中三分之一以上董事應具有 5 年以上教育、教學經驗。

首批董事由舉辦者推選，以后的董事按照校董會規程推選。董事經審批機關核準后聘任。

國家現職工作人員不得兼任教育機構的董事；但是，因特殊需要，經縣級以上人民政府或者其有關部門委派的除外。

第二十二條 教育機構的校長或者主要行政負責人負責教學和其他行政管理工作。

教育機構的校長或者主要行政負責人的任職條件，參照國家舉辦的同級同類教育機構的校長或者主要行政負責人的任職條件執行，但是年齡可以適當放寬。

教育機構的校長或者主要行政負責人的人選，設立校董會的，由校董會提出；不設立校懂會的，由舉辦者提出，經審批機關核準后聘任。

第二十三條 擔任教育機構的董事、校長或者主要行政負責人和擔任總務、會計、

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

人事職務的人員之間，實行親屬回避制度。

第二十四條 教育機構的教師和其他教育工作者有權依照工會法建立工會組織，維護其合法權益。

第二十五條 教育機構按照國家有關規定，自主聘任教師和其他教育工作者。教育機構聘任的教師應當符合國家規定的教師資格和任職條件。教育機構應當對其聘任的老師加強政治思想教育和業務培訓。

教育機構聘任教師和其他教育工作者，應當與其簽訂聘任合同。

教育機構聘任外籍教師，按照國家有關規定辦理。

第二十六條 教育機構按照國家有關招生的規定，自主招生。

教育機構的招生簡章和廣告，須經審批機關審查后，方可發布。

教育機構招收境外學生，按照國家有關規定辦理。

第二十七條 教育機構按照國家有關規定，自主決定專業設置。

第二十八條 教育機構的教學內容應當符合憲法、法律和法規的規定。

社會力量舉辦的中小學，應當按照國務院教育行政部門和所在省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門制定的課程計划和教學大綱的要求實施教育、教學，選用的教材應當經省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門審定。

第二十九條 教育機構應當充分利用社會公共教育設施、設備和資料，並充分借助廣播電視大學和廣播電視學校的作用，開展教育教學活動，提高教育教學質量。

第三十條 教育機構應當按照國家有關規定，建立並執行學籍和教學管理制度。

第三十一條 經批準實施學曆教育的學校的學生，完成學業，考試合格的，由所在學校按照國家有關規定頒發學曆證書。

其他教育機構的學生完成學業，由所教育機構發給培訓證書或者其他學業證書，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

注明所學課程和考試成績，並可以按照國家有關規定參加職業資格考試，考試合格的，取得相應的職業資格證書或者技術等級證書。

第三十二條 教育機構刻制印章，應當持辦學許可證和審批機關出具的證明，向所在地縣級以上人民政府公安機關辦理審批手續。

教育機構應當將其印章式樣報審批機關和公安機關備案。

第三十三條 教育行政部門、勞動行政部門和其他有關部門應當加強對社會力量辦學工作的監督管理。縣級以上地方各級人民政府應當加強對本行政區域內教育機構的辦學水平、教育質量的督導評估。

任何行政部門對教育機構實施監督管理，不得收取費用。

第四章 教育機構的財產、財務管理

第三十四條教育機構應當依法建立財務、會計制度和財產管理制度，並按照行政事業單位會計制度規定設置會計帳簿。

第三十五條 教育機構按照國家有關規定收取費用。

教育機構的收費項目和標準，由該教育機構提出，經審批機關審核提出意見，由財政部門、價格管理部門按照職責分工，根據該教育機構的教育、教學成本和接受資助的實際情況核定。

第三十六條 教育機構在存續期間，可以依法管理和使用其財產，但是不得轉讓或者用於擔保。

任何組織和個人不得侵占教育機構的財產。

第三十七條 教育機構應當確定各類人員的工資福利開支占經常辦學費用的比例，報審批機關備案。

教育機構的積累只能用於增加教育投入和改善辦學條件，不得用於分配，不得用於校外投資。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十八條 教育機構應當在每一會計年度終了時制作財務會計報告，並根據審批機關的要求委托社會審計機構對其財務會計狀況進行審計，報審批機關審查。

第五章 教育機構的變更與解散

第三十九條 教育機構改變名稱、性質、層次，應當報審批機關批準；變更其他事項，應當報審批機關備案。

第四十條 教育機構合並，應當進行財產清查和財務結算，並由合並后的教育機構妥善安置原在校學生。

第四十一條 教育機構有下列情形之一的，應當解散：

（一） 教育機構的校董會或者舉辦者根據教育機構的章程規定，要求解散的；

（二） 因故無法開展正常的教育、教學活動的。

教育機構解散，由審批機關核準。

第四十二條 教育機構解散時，應當妥善安置在校學生，審批機關可以予以協助。實施義務教育的教育機構解散時，審批機關應當安排在校接受義務教育的學生繼續就學。

第四十三條 教育機構解散，應當依法進行財產清算。

教育機構清算時，應當首先支付所欠教職員工的工資及社會保險費用；教育機構清算后的剩余財產，返還或者折價返還舉辦者的投入后，其余部分由審批機關統籌安排，用於發展社會力量辦學事業。

第四十四條 審批機關對核準解散的教育機構應當予以公告，並通知其交回辦學許可證和印章，予以封存。

第六章 保障與扶持

第四十五條 縣級以上各級人民政府有關部門應當依照有關法律、法規的規定，對

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

社會力量辦學給予扶持。

第四十六條 縣級以上各級人民政府教育行政部門、勞動行政部門和其他有關部門對社會力量舉辦的教育機構在業務指導、教研活動、教師管理、表彰獎勵等方面，應當與對國家舉辦的教育機構同等對待。

第四十七條 教育機構建設需要使用土地的，縣級以上地方各級人民政府應當根據國家有關規定和實際情況，納入規划，按照公益事業用地辦理，並可以優先安排。

第四十八條 教育機構的教師和其他教育工作者的工資、社會保險和福利，由教育機構依法予以保障。

專任教師在教育機構工作期間，應當連續計算教學年資。

第四十九條 社會力量舉辦的教育機構的學生在昇學、參加考試和社會活動等方面，依法享有與國家舉辦的教育機構的學生平等的權利。

教育機構的學生就業，實行面向社會、平等競爭、擇優錄用的原則，用人單位不得歧視。

第七章 法律責任

第五十條 在社會力量辦學活動中，違反教育法規定的，依照教育法的有關規定給予處罰。

第五十一條 舉辦者虛假出資或者在教育機構成立后抽逃出資的，由審批機關責令改正；拒不改正的，處應出資金額或者抽逃資金額 2 倍以下的罰款；情節嚴重的，由審批機關責令停止招生、吊銷辦學許可證。

第五十二條 僞造、變造和買賣辦學許可證的，由公安機關依照治安管理條例予以處罰；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第五十三條 教育機構超過經核定的項目和標準濫收費用的，由審批機關責令限期退還多收的費用，並由財務部門、價格管理部門依照有關法律、法規予以處罰。

第五十四條 教育機構不確定各類人員的工資福利開支占經常辦學費用的比例或

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

者不按照確定的比例執行的，或者將積累用於分配或者校外投資的，由審批機關責令改正，並可以給予警告；情節嚴懲或者拒不改正的，由審批機關責令停止招生、吊銷辦學許可證或者予以接管。

第五十五條 教育機構管理混亂、教育教學質量低下，造成惡劣影響的，由審批機關限期整頓，並可以給予警告；情節嚴重或者經整頓仍達不到要求的，由審批機關責令停止招生、吊銷辦學許可證或者予以接管。

第五十六條 審批機關濫用職權、徇私舞弊的，或者對所批準的教育機構疏於管理，造成嚴重后果的，對負有直接責任的主管人員和其他直接責任人員依法給予行政處分；構成犯罪的，依法追究刑事責任。

行政部門在對教育機構實施監督管理中收取費用的，退回所收費用；對負有直接責任的主管人員和其他直接責任人員依法給予行政處分。

第八章 附 則

第五十七條 社會力量舉辦不設立獨立機構的培訓活動，參照本條例執行。

第五十八條 境外的組織、個人在中國境內辦學和合作辦學由國務院另行制定辦法，不適用本條例。

第五十九條 本條例施行前依照法律、法規和規章批準成立或者登記注冊的社會力量舉辦的教育機構，可以繼續保留。依照本條例規定應當辦理辦學許可證的，應當補辦辦學許可證；其中不完全具備本條例規定的條件的，應當在規定的限期內達到本條例規定的條件。

第六十條 本條例自 1997 年 10 月 1 日起施行；其中本條例第十八條第二款自有關社會力量舉辦非企業單位登記的行政法規施行之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

關於印發《國家教育委員會關於實施〈社會力量辦學條例〉 若干問題的意見》的通知

教成[1997]6 號

各省、自治區、直轄市教委、教育廳，廣東省高教廳，計划單列市教委，國務院有關部委教育司（局），各民主黨派中央，全國工商聯，中華職教社：

爲推動《社會力量辦學條例》的貫徹實施，現將《國家教育委員會關於實施〈社會力量辦學條例〉若干問題的意見》印發給你們，請遵照執行。

附件：國家教育委員會關於實施《社會力量辦學條例》若干問題的意見。

國家教育委員會

一九九七年九月二十九日

附件：

國家教育委員會關於實施《社會力量辦學條例》若干問題的意見

《社會力量辦學條例》（以下簡稱《條例》）是推進我國教育事業改革和發展的重要行政法規。它對於調動、保護和發揮社會力量辦學的積極性，維護舉辦者、教育機構及其教職工和學生的合法權益，全面規範社會力量辦學活動，全面提高辦學水平和教育教學質量，加強和規範對社會力量辦學的管理，促進社會力量辦學健康發展，都具有十分重要的意義。現就實施《條例》的若干問題，提出如下意見：

一、關於《條例》的學習和宣傳

各級教育行政部門要把學習、宣傳《條例》作爲貫徹實施《條例》的重要環節，做出部署。要組織教育主管部門的人員、教育機構負責人和舉辦者認真學習《條

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

例》，深刻領會《條例》的有關規定。社會力量舉辦的教育機構應組織教職工和學生學習《條例》，使教職工和學生明確自己的權利和義務。

各級教育行政部門要積極宣傳《條例》。在宣傳《條例》的同時，組織宣傳一批社會力量辦學的先進典型。通過宣傳，使有關行政部門和廣大群眾了解《條例》的基本內容，爲《條例》的貫徹實施和社會力量辦學的發展創造良好的社會環境。

二、關於《條例》的適用範圍

各級教育行政部門要按照《條例》確定的適用範圍，把符合《條例》調整範圍的教育機構納入社會力量辦學的管理範疇。

國有企業事業組織、工會組織、婦聯組織、共青團組織利用國家財務性教育經費舉辦的教育機構以及農村鄉（鎮）政府、村民委員會籌集資金舉辦的幼兒園、中小學校和農民文化技術學校仍按公辦學校實施管理，不納入《條例》的調整範圍。

按照《條例》第五十八條，境外的組織、個人在中國境內辦學和合作辦學，由國務院另行制定辦法，不適用本《條例》。在國務院頒布有關辦法之前，按照國家教委《關於開辦外籍人員子女學校的暫行管理辦法》（教外綜[1995]130 號）和《中外合作辦學暫行規定》（教外綜[1995]31 號）執行。

三、關於教育機構的審批、備案

按照《條例》第十五條規定，社會力量辦學實施學曆教育和文化補習、學前教育、自學考試助學的教育機構，由教育行政部門負責審批；舉辦實施藝術、體育、衛生、財經、法律等培訓的教育機構，經有關業務部門審核同意后，由教育行政部門審批；舉辦實施以職業技能爲主的職業資格培訓、技術等級培訓、勞動就業職業技能培訓的教育機構，由勞動行政部門審批報同級教育行政部門備案。按照《條例》第十一條關於“縣級以上地方各級人民政府有關部門根據省、自治區、直轄市人民政府規定的職責，負責有關的社會力量辦學工作”的規定，省、自治區、直轄市教育行政部門應在省、自治區、直轄市政府的領導下，與勞動等有關行政部門明確職責分工，確定具體的審核、審批範圍和備案程序。避免出現政出多門、多頭審批的現象。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

按照《條例》有關規定和分級管理的體制，舉辦具有頒發學曆文憑資格的高等學校由國家教委審批，其設置標準由國家教委制定。在國家教委未頒布新的規定之前，仍按《民辦高等學校設置暫行規定》（教計[1993]129 號）執行。其他教育機構的設置標準和分級審批的權限按照省、自治區、直轄市人民政府的規定執行。未有規定的，由省、自治區、直轄市教育行政部門參照國家舉辦的同級同類教育機構的審批權限提出意見，報請省、自治區、直轄市人民政府確定。

縣級以上地方各級教育行政部門要引導社會力量面向本地區舉辦職業教育、成人教育、高級中等教育和學前教育。實施義務教育的教育機構的設置，作爲國家實施義務教育的補充，要與本地區公辦學校統籌規划，合理布局。高等教育機構的設置要經過認真考察，充分論證，從嚴掌握。在審批教育機構時，除考察辦學條件外，還應注重考察申辦者的辦學能力、思想素質和辦學目的，對於以營利爲目的的以及申辦者不適宜從事辦學活動的，不予批準舉辦。

國家對社會力量辦學實行辦學許可證制度。各級教育行政部門按照規定的審批權限，對批準設立的教育機構發給辦學許可證。辦學許可證由國家教委制定式樣，由國家教委、勞動部按照職責分工分別組織印制。辦學許可證爲教育機構的合法辦學憑證，不得出借、轉讓，除發證的行政部門外，任何單位或個人不得收繳、扣壓或吊銷。

各級教育行政部門要根據《教育法》、《職業教育法》和《條例》規定的職責，完善教育機構的審批、備案制度。教育行政部門對審批或備案的教育機構予以公告。未經教育行政部門審批或備案，不得舉辦教育機構。按照《條例》第五十條、《教育法》第七十五條的規定，“違反國家規定，舉辦學校或其他教育機構的，由教育行政部門予以撤銷”。

四、關於教育機構的名稱

根據《條例》第二十條關於教育機構名稱的規定，爲進一步規範教育機構的名稱，對教育機構名稱做如下具體規定：

實施學前教育的教育機構稱爲：xx幼兒園；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

實施學曆教育的學校,按其層次和類別分別稱爲:xx小學、中學、學校、學院；

實施學制在兩年以上的全日制高等或中等專業教育但不具備頒發學曆文憑資格的教育機構稱爲：xx專修（進修）學院或學校；

其他教育機構稱爲：xx培訓（補習）學校或中心；

以函授、業余方式進行教育教學活動的教育機構,應在名稱中注明“函授”、“業余”字樣。

由教育行政部門審批的教育機構，未經國家教委批準，不得冠以“中國”、“中華”、“國際”等字樣。

五、關於教育機構的教學和內部管理

教育機構應全面貫徹國家的教育方針，切實保證教育教學質量。應按照國家有關規定建立並嚴格執行教學和學籍管理制度。實施學曆教育的教育機構要執行並完成國家規定的課程計划和教學大綱。任何教育機構都不得將所承擔的教育教學任務委托或承包給其他組織和個人實施。按照《教育法》確定的教育和宗教相分離的原則，任何組織和個人不得在教育機構內進行宗教宣傳和宗教活動。

教育機構應當按照審批機關核準的章程，明確舉辦者、校長和教職工的權利與責任，規範其內部運行機制。舉辦者不得在章程規定的權限之外干預教育機構的內部管理和教育教學活動。

教育機構應建立健全內部決策、執行和監督的管理體制，建立健全各項管理制度，實行民主管理。實施學曆教育的學校和專修（進修）學院、專修（進修）學校以及規模較大的幼兒園原則上應設立校董會。校董會的組成、職責、權限、任期、議事規程等在教育機構章程或校董會規程中規定。校董的年齡一般不超過 75 歲。教育機構的校長（院長、園長、下同）全面負責教育機構的教學、財務及其他行政管理工作。校長應具有高尚的思想道德品質、五年以上從事教育教學工作的經曆以及與教育機構的層次相適應的學曆水平，並經過崗位任職資格培訓。校長的年齡一般不超過 70 歲。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

六、關於教育機構的財產、財務管理

教育機構應參照財政部、國家教委頒布的《中小學校財務制度》和《高等學校財務制度》，結合本校的實際情況，制訂具體的財務管理辦法，報主管教育行政部門備案。獨立設置的教育機構必須設置專門的財務部門，配備具有任職資格的專職財會人員，在校長領導下，統一管理學校的各項財務工作。

教育機構應按照教育行政部門和物價管理部門核準的收費項目和收費標準收取學費和其他必要費用，並使用省級財政部門統一印制的行政事業性收費專用票據。教育機構舉辦學習期限在一年（不含一年）以內的教學班，按學習期限收費，不得跨學期或學年預收費用。學生退學，教育機構應按學生實際學習時間和收退費規定退部分費用。教育機構因刊登、散發虛假招生廣告（簡章）等違反國家規定造成學生退學的，應退還所收的全部費用。

教育機構的財產應當與舉辦者的財產相分離，在教育機構存續期間，由教育機構依法管理和使用。要分清教育機構中的國有資產、舉辦者投入到教育機構的資產和教育機構辦學積累的資產，分別登記建帳。教育機構應當在每一會計年度結束后一個月內向審批機關提交財務會計報告。審批機關對教育機構報送的財務會計報告進行審核，必要時可要求教育機構委托指定的社會審計機構對其財務會計狀況進行審計。

教育機構解散或停辦，應當自核準解散或責令停辦之日起十五日內成立由審批機關、舉辦者和教育機構的代表組成的清算組，對教育機構的財產進行清算。清算后的剩余財產，按照《條例》第四十三條的規定處理。

七、關於對教育機構的保障與扶持

各級教育行政部門應主動與政府有關部門協調，落實《條例》規定的扶持保障措施。要按照《條例》的要求，在業務指導、教研活動、教師管理、表彰獎勵以及學生昇學、考試、參加社會活動等方面做到對社會力量舉辦的教育機構與對國家舉辦的教育機構同等對待。要逐步建立對社會力量辦學的表彰、獎勵制度，定期對在社會力量辦學中做出突出貢獻的組織和個人予以表彰、獎勵。

各級教育行政部門要將社會力量舉辦的教育機構的教育機構的教師資格認定、教

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

師職務評定、教師培訓等工作納入職責範圍。有條件的地方，可建立教師交流服務機構，承擔爲教育機構聘任教師及教師檔案管理、教師交流等服務性工作。按照《條例》第四十八條第二款規定，教育機構的專職教師在教育機構工作期間，應當連續計算教學年資。

八、關於對社會力量辦學的統籌規划和監督管理

《教育法》規定：“國務院教育行政部門主管全國教育工作，統籌規划、協調管理全國的教育事業。縣級以上地方各級人民政府教育行政部門主管本行政區域內的教育工作。”社會力量辦學事業是教育事業的組成部分，教育行政部門是社會力量辦學的主管部門，負責對整個社會力量辦學的統籌規划、綜合協調、宏觀管理和年度統計等工作。各級教育行政部門要把對社會力量辦學的統籌和監督管理作爲一項重要工作列入議事日程，切實加強領導。要確定一名負責同志主管社會力量辦學工作，落實領導責任。要做好教育行政部門內外部的協調，及時研究解決社會力量辦學出現的政策問題，制訂和完善有關規章，保證本地區社會力量辦學健康發展。

各級教育行政部門要設置專門管理機構或確定歸口主管的機構。主管機構應全面履行《條例》規定的監督和管理職責，受理《條例》規定的教育機構應當報請教育行政部門備案、核準的有關事宜，並負責對教育機構的年度檢查工作。同時要明確有關機構的職責，落實管理責任，形成歸口主管和分工負責相結合的內部管理體制和管理機制。要配備和充實管理人員，加強管理力量。要嚴格執行《條例》第三十三條規定，在實施監督、管理工作時，不得收取費用。社會力量辦學的管理經費應由政府財政划撥經費或由教育行政部門的行政事業費予以保障。

按照《條例》第五十九條規定，主管教育行政部門應在 1998 年 6 月 30 日之前，在教育機構對照《條例》自查的基礎上，組織力量逐校進行辦學方向、辦學條件、學校章程、招生廣告（簡章）、教學質量、學校證書、學校名稱、學校財產財務以及內部管理等方面的全面檢查。檢查合格者，發給新的辦學許可證，允許繼續辦學；不合格者，限期整頓和改進或予以撤銷。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

社會力量辦學教學管理暫行規定

第一條　爲了鼓勵和支持社會力量辦學，提高辦學質量和效益，促進其健康發展，特制定本規定。

第二條　本規定的適應範圍是；社會力量舉辦的、未取得頒發國家學曆證書資格的、面向社會招生的各級各類學校及其分校、分部以及獨立設置的培訓中心、各類培訓班、輔導班、進修班等從事教學活動的組織等（以下稱學校）。

第三條　本規定所稱教學管理指教育行政部門對社會力量舉辦的學校在培養目標、專業或課程設置、教學計划、教學大綱、教材建設、教師聘任、教學場所、學籍管理以及其它有關教學方面的指導和監督。

第四條　學校均應根據有關規定，按辦學規模、層次、教學形式等，設立教務或教學管理機構，建立健全教學管理制度，逐步開展教研活動。

第五條　學校均應根據經濟建設和社會發展對人才的實際需要，制定明確有培養目標。對培養目標不符合實際需要的學校或專業，教育行政部門應停止其招生。

第六條　社會力量舉辦的各類高等層次學校的專業設置，應報批準辦學的教育行政部門備查；開高的專業就參照國家教育委員會頒的專業目錄以及自學考試的開考專業辦理的確需開辟新專業，應經過充分論證。

第七條　學校應根據培養目標和專業設置制定教學計划和各門課程的教學大綱，並報批準辦學的教育行政部門備查。教學計划和教學大綱應包括學制、課程設置、使用的教材、總學時數、周學時數、實驗和實習內容及其課時數等；慶指明各教學環節的銜接關係。

第八條　培養目標、教學計划和教學大綱一經確定，不得隨意改動，確需改動者，除經批準辦學的教育行政部門同意外，還應向任課教師以及學員講明，並允許學員退學。

第九條　學校應按教學計划和教學大綱組織教學，保證開出教學計划規定的全部課程（包括實驗和實習課），完成規定的課時數。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十條　學校均應根據培養目標、教學計划和教學大綱編寫或選用教材以及輔導資料，並報批準辦學的教育行政部門備查。

第十一條　學校自行編寫教材，應成立編審組織，應由學科專家擔任主編。各類教材或輔導資料均應保證質量。對於質量低劣的教材或輔導資料，教育行政部門應責令學校予以調整或停止使用，直至銷毀。

第十二條　學校還要有與辦學規模相適應的、能勝任教學工作的、相對穩定的師資隊伍（包括兼職教師）。教師應有良好的師德和實際任課能力，具備一定的教學經驗；應按教學大綱規定的要求授課，並努力提高教學質量。

第十三條　學校要有與辦學規模相適應的教學場所（包括租用和借用）。該場所須在開展政黨教學活動時保證老師和學員的人身安全。由於教學場所不適宜、危害教師和學員生命財產安全的，應依法追究學校主要負責人的法律責任。

第十四條　學校應幫助學員在開課前準備好所需的教材和輔導資料。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育委員會令第 17 號

社會力量辦學印章管理暫行規定

（1991 年 8 月 21 日國家教育委員會令、公安部第 17 號令發布）

第一條　爲了保護社會力量辦學的合法權益，加強對社會力量辦學印章的管理，根據《國務院關於國家行政機關和企業、事業單位印章的規定》制定本規定。

第二條　本規定所稱社會力量辦學，系指具法人資格的國家企業事業組織、民主黨派、人民團體、集體經濟組織、社會團體，以及經國家批準的私人辦學者舉辦的各級各類學校和教育培訓機構（包括在社會上獨立設置的補習、輔導、進修等教育組織，下簡稱學校）。政府機關及其職能部門、法院、檢察院等直接舉辦或間接舉辦的面向社會（本單位以外）招生的非學曆教育學校印章，也按本規定管理。

第三條　學校用印章行使規定範圍內權力，履行規定範圍內職責，並對由其產生的行爲后果承擔法律責任。

第四條　學校須經所在地的縣級以上（含縣級，不同）人民政府的教育行政部門根據有關規定批準后，方可刻制印章。各級各類補習班、輔導班、培訓班、進修班等，不得刻制印章。

第五條　學校刻制印章，必須持教育行政部門出具的證明，到所在地縣級以上公安機關辦理審批手續，經批準后，方可到指定的刻字社或工廠刻制。

第六條　學校印章樣式、尺寸。

一、學校及其所屬職能機構的印章一律爲圓形。

二、高等學校印章的直徑爲四點二厘米，其所屬職能機構印章的直徑爲四厘米。中等（含中等）以下學校印章的直徑爲四厘米，其所屬職能機構印章的直徑爲三點八厘米。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

三、各級各類學校鋼印的直徑一律爲三點六厘米。

四、學校印章所刊名稱自左而右環行，中心部位刊五角星或校徽。

五、學校職能機構印章自左而右環行學校名稱，職能機構名稱垂直於學校名稱自左而右橫向排列，中心部位一律空白。

第七條　學校及其職能機構的印章所刊名稱、刻章枚數，須以教育行政部門出具的證明爲準，其他組織和個人不得擅自變動。

第八條　印章印文使用宋體中文字和國務院公布的簡化字。民族自治地區的學校印章，應並刊漢文和當地通用的民族文字。印章文字較多，不易刻制清晰時，可適當採用通用的簡稱。

第九條　學校不刻制外文印章，確需刻制外文印章的，由省、自治區、直轄市教育行政部門批準。

第十條　學校印章須報教育行政部門和公安機關備案，並由教育行政部門正式行文啓用。

第十一條　學校應建立健全印章管理制度，由學校法人代表指定專人保管印章，使用印章應嚴格審批。

第十二條　學校更改名稱，應將原印章交到批準辦學的教育行政部門，刻制新印章按本規定執行。

第十三條　印章丟失，須向同意和批準刻制印章的教育行政部門和公安機關報告，並聲明作廢。刻制新印章按本規定重新申請。

第十四條　學校終止辦學，須將學校印章及所屬全部職能機構的印章交到批準辦學的教育行政部門封存。

第十五條　學校被停辦，由批準辦學的教育行政部門收繳印章，對拒不交出者，由教育行政部門提請公安機關收繳。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十六條　各級教育行政部門應對學校印章造冊登記，留存印底；對收繳和學校呈交的印章應報請公安機關予以銷毀。

第十七條　對未以教育行政部門同意和公安機關批準，擅自刻制學校印章者，由公安機關處以 500 元罰款，並收繳其非法刻制的印章。

第十八條　對未經公安機關批準，私自承制學校印章的工廠、刻字社或個人，由公安機關按《中華人民共和國治安管理處罰條例》第二十五條第二項的規定予以處罰。

第十九條　丟失印章和違反規定使用印章，應追究保管人員和學校負責人的責任；造成嚴重后果的，依法懲處。

第二十條　各地可根據本規定制定具體實施細則。

第二十一條　本規定由國家教育委員會和公安部負責解釋。

第二十二條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

民辦高等學校設置暫行規定

(國家教育委員會 1993 年 8 月 17 日頒發)

第一章　總則

第一條　民辦高等學校是我國高等教育事業的組成部分。爲了積極鼓勵、正確引導興辦民辦高等學校，維護民辦高等學校的合法權益，完善對民辦高等學校的管理，根據國家有關法規，制定本規定。

第二條　本規定所稱民辦高等學校，系指除國家機關和國有企業事業組織以外的各種社會組織以及公民個人，自籌資金，依照本規定設立的實施高等學曆教育的教育機構。

第三條　設置民辦高等學校要適應經濟建設和社會發展的需求，與現有各類高等教育統籌規划，有利於高等教育布局、層次、科類結構的改善。

第四條　民辦高等學校應遵守國家的法律、法規，接受政府的管理、監督、檢查、評估和審計。

第五條　民辦高等學校應堅持黨的基本路線，全面貫徹教育方針，保證教育質量，培養合格的人才。學校要建立共產黨、共青團和工會組織，以及必要的思想政治工作制度。

第六條　民辦高等學校及其教師和學生享有與國家舉辦的高等學校及其教師和學生平等的法律地位。民辦高等學校招收接受學曆教育的學生，納入高等教育招生計划。學生畢業后自主擇業，國家承認學曆。

民辦高等學校應對畢業的學生提供就業指導。

第七條　民辦高等學校不得以營利爲辦學宗旨。其財產歸學校所有，任何單位和個人不得侵占；其收入應主要用於改善辦學條件和學校的進一步發展。民辦高等學校的校辦產業享受和普通高等學校校辦產業同樣的政策。

第二章　設置標準

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八條　民辦高等學校的設置標準，應有別於普通高等學校和成人高等學校，從滿足教學基本需要出發，實事求是地予以確定。

第九條　設置民辦高等學校，應具備下述基本條件：

配備堅持黨的基本路線，大學本科畢業以上文化水平，具有高等教育工作經驗，管理能力較強，並能堅持正常工作的專職正、副校長。還應配備有副教授以上職稱的專職學科、專業負責人。

配備政治素質較高、業務能力與專業設置、在校學生人數相適應的穩定的教師隊伍。各門公共必修課程、專業基礎和專業必修課程，至少應有講師或講師以上職稱的教師 1 人。每個專業至少應有二名具有副教授職稱以上的教學骨干。

設置的專業數一般在三個以上；在校學生規模應達到 500 人以上，其中高等學曆教育在校學生規模應不少於 300 人。

有固定、獨立、相對集中的土地和校舍。校舍一般應包括教室、圖書館、實驗室（含實習場所及附屬用房）、校系行政用房及其它用房五項，合計建築面積參考指標爲：文法財經類學校每生 10 平方米，理工農醫類學校每生 16 平方米。占地面積應滿足校舍建設用地和供學生體育活動的場所。

按所設專業和學生人數配備必要的教學儀器設備和適用圖書。實驗課及實習條件應達到各專業教學的基本要求。

要有與建校相應的建設資金和穩定的經費來源。建校、辦學費用由申辦者自行籌措，並需有關部門審核、驗資。其資金數額由省級人民政府規定。

第十條　自行籌資建校舍尚有困難的民辦高等學校，允許租借現有合適的校園或其它單位的適用土地、用房從事教學活動，但須有具法律效力的契約。長期租借外單位適用土地、房屋等設施滿足辦學需要的學校，其籌辦啓動資金的要求可以適當放寬。

第十一條　民辦高等學校不得租借以下房產做爲校舍：

1. 簡易建築物；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2. 危房；
3. 從事正常教學活動的中小學及中等職業技術學校、普通高等學校的校舍；
4. 其他不適於教學活動的房屋。

第十二條　民辦高等學校可以利用其他單位的實驗、實習設施和圖書資料，但應保持相對穩定。

第十三條　國家鼓勵設置專科層次的民辦高等學校。設置本科層次的民辦高等學校，其標準需參照《普通高等學校設置暫行條例》的規定執行。

第三章　設置申請

第十四條　民辦高等學校設置分籌辦和正式建校兩個階段。達到設置標準要求的，可以直接申請正式建校；未達到設置標準要求的，可以先申請籌辦。籌辦條件由省級人民政府規定。

批準籌辦的民辦高等學校可以招生，但不具有發放高等學曆教育文憑的資格。學生學習結束后，可由學校發給寫實性學習證書，也可以參加國家組織的高等教育學曆資格考試或自學考試，合格者發給畢業文憑。學生考試合格率達到70%以上，並已基本具備辦學條件的，可以申請正式建校。

第十五條　申請籌辦民辦高等學校，由申辦者向省級教育行政部門提出，經省級教育行政部門組織專家參照本規定和省級人民政府的有關補充規定進行評議，報省級人民政府審批，並抄送國家教育委員會備案。

民辦高等學校正式建校，由申辦者向省級教育行政部門提出申請，經省級人民政府審核同意后，報國家教育委員會審批。

第十六　條申請籌辦民辦高等學校須報送以下材料：

1. 學校辦學宗旨、培養目標和建校方案（規模、專業設置等）；
2. 建校資金、辦學正常經費的數量、來源渠道及證明文件；
3. 學校章程；實行董事會制度的學校，還須報董事會章程和董事長、董事名單及資格證明文件；
4. 已有辦學條件和學校基本建設規划；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

5. 其他有關文件。

第十七條　申請正式建校要報送以下材料：

1. 省級人民政府的審核意見；
2. 正式建校的可行性論證；
3. 資金數量、來源及證明文件；
4. 學校組織機構、領導班子、教工隊伍情況和骨干教師名單及其職稱、專業；
5. 學校規模、學制、招生專業、人數、生源面向；
6. 批準籌辦學校的結業學生參加自學考試情況；
7. 已有校園、校舍建築面積、圖書資料及教學儀器設備情況。

第四章　評議審批

第十八條　國家教育委員會每年第三季度前受理當年的民辦高等學校設置申請，逾期申報，轉至下一年度辦理。

第十九條　民辦高等學校的設置申請，經國家教育委員會形式審查后，對申報程序符合規定、申報材料齊備、基本辦學條件達到要求的，委托全國高等學校設置評議委員會進行評議。對申報程序不符合規定、申報材料不完備、基本辦學條件未達要求的設置申請，國家教育委員會暫不委托全國高等學校設置評議委員會進行評議，並及時通知申報者。

第二十條　國家教育委員會根據全國高等學校設置評議委員會的評議結論進行審批，並將結論意見通知省級人民政府。

第二十一條　民辦高等學校從批準正式建校至達到計划規模，期限爲 5 年。

第二十二條　民辦高等學校校名要根據國家關於高等學校名稱的有關規定確定，一般應與其辦學層次相符，同時須在校名前冠以“民辦”二字。批準籌辦的民辦高等學校的校名，須在校名后加注“（籌辦）”字樣。

第五章　管理

第二十三條　民辦高等學校由所在地方省級教育行政部門負責管理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十四條　民辦高等學校校長的任免，須報省級教育行政部門核準。

第二十五條　民辦高等學校聘請兼職教師，應經其所在單位同意，並須簽訂聘用合同。

第二十六條　民辦高等學校招收學曆教育的學生，應參加全國高等學校統一考試，並按省級教育行政部門的規定錄取。舉辦助學性質的非學曆教育班，入學資格考試可由學校自行組織。

第二十七條　民辦高等學校不得辦分校和設校外辦學點，也不得將本校承擔的教育教學任務委托其他單位或個人實施。

第二十八條　未經籌辦階段而直接正式建校的民辦高等學校，省級教育行政部門要對其首屆畢業生進行考核驗收。考核驗收合格率低於 70%的爲不合格學校，允許第二年再次申請驗收，再不合格，則改爲籌辦學校。參加考核驗收合格的學生發畢業證書，不合格者發學習證明。

第二十九條　民辦高等學校依據國家法規和政策，享有下列辦學職權：

1. 制定和修改學校規章制度；
2. 設置校內管理機構；
3. 聘任校長、教師、職工，確定教職工工資收入標準；
4. 根據學校的規章制度對教職工和學生給予應有的獎懲；
5. 享有國家賦予高等學校的有關優惠政策；
6. 設置、調整專業；
7. 根據當地政府的有關規定精神，確定和調整學費標準；
8. 接受捐贈、資助；開展對內對外的教育交流與合作；
9. 興辦校辦產業，進行科技協作，開展社會服務；
10. 法律、法規規定的其他權利。

第六章　變更與調整

第三十條　民辦高等學校的變更分爲更改校名、培養層次等；調整分爲撤銷與合並。民辦高等學校調整和變更，均須按申報設置學校的程序辦理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十一條　民辦高等學校調整，由學校提前提出申請。經批準后，由學校負責妥善安置在校學生。並在省級教育行政部門的監督下處理校產。

第三十二條　省級教育行政部門要對民辦高等學校的各項工作進行指導和監督，並定期或不定期對學校的教育質量進行評估檢查。有下列情形之一者，分別給予警告、限期整頓、停止招生的處理。情節特別嚴重者，報經國家教育委員會批準，予以撤銷。

1. 未經批準，擅自籌辦、建校招生的；
2. 亂發學曆文憑的；
3. 管理不善，辦學秩序嚴重混亂，造成不良影響的；
4. 教育質量嚴重低下的；
5. 嚴重違背辦學宗旨的。國家明令撤銷的民辦高等學校，校長應負責對其在校學生妥善安置。必要時，可請求省級教育行政部門予以協助。省級教育行政部門應組織財務、審計等部門對學校資產進行清算。清算后的剩余資產，包括校舍、場地等，除依法返還給創辦人部分外，均歸教育行政部門處理，用於發展教育事業。

第七章　其它

第三十三條　省級人民政府可根據本規定，結合本地區實際制定有關補充規定。

第三十四條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

第三十五條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

拾、特殊教育

殘疾人教育條例

〔實施日期〕１９９４年０８月２３日

第一章　總則

第一條　爲了保障殘疾人受教育的權利，發展殘疾人教育事業，根據《中華人民共和國殘疾人保障法》和國家有關教育的法律，制定本條例。

第二條　實施殘疾人教育，應當貫徹國家的教育方針，並根據殘疾人的身心特性和需要，全面提高其素質，爲殘疾人平等地參與社會生活創造條件。

第三條　殘疾人教育是國家教育事業的組成部分。發展殘疾人教育事業，實行普及與提高相結合、以普及爲重點的方針，著重發展義務教育和職業教育，積極開展學前教育，逐步發展高級中等以上教育。殘疾人教育應當根據殘疾人的殘疾類別和接受能力，採取普通教育方式或者特殊教育方式，充分發揮普通教育機構在實施殘疾人教育中的作用。

第四條　各級人民政府應當加強對殘疾人教育事業的領導，統籌規划和發展殘疾人教育事業，逐步增加殘疾人教育經費，改善辦學條件。

第五條　國務院教育行政部門主管全國的殘疾人教育工作。縣級以上地方各級人民政府教育行政部門主管本行政區域內的殘疾人教育工作。縣級以上各級人民政府其他有關部門在各自的職責範圍內負責有關的殘疾人教育工作。

第六條　中國殘疾人聯合會及其地方組織應當積極促進和開展殘疾人教育工作。

第七條　幼兒教育機構、各級各類學校及其他教育機構應當依照國家有關法律、法規的規定，實施殘疾人教育。

第八條　殘疾人家庭應當幫助殘疾人接受教育。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第九條　社會各界應當關心和支持殘疾人教育事業。

第二章　學前教育

第十條　殘疾幼兒的學前教育，通過下列機構實施：

(一)殘疾幼兒教育機構；

(二)普通幼兒教育機構；

(三)殘疾兒童福利機構；

(四)殘疾兒童康復機構；

(五)普通小學的學前班和殘疾兒童、少年特殊教育學校的學前班。殘疾兒童家庭應當對殘疾兒童實施學前教育。

第十一條　殘疾幼兒的教育應當與保育、康復結合實施。

第十二條　衛生保健機構、殘疾幼兒的學前教育機構和家庭，應當注重對殘疾幼兒的早期發現、早期康復和早期教育。衛生保健機構、殘疾幼兒的學前教育機構應當就殘疾幼兒的早期發現、早期康復和早期教育提供咨詢、指導。

第三章　義務教育

第十三條　地方各級人民政府應當將殘疾兒童、少年實行義務教育納入當地義務教育發展規划並統籌安排實施。縣級以上各級人民政府對實施義務教育的工作進行監督、指導、檢查，應當包括對殘疾兒童、少年實施義務教育工作的監督、指導、檢查。

第十四條　適齡殘疾兒童、少年的父母或者其他監護人，應當依法使其子女或者被監護人接受義務教育。

第十五條　殘疾兒童、少年接受義務教育的入學年齡和年限，應當與當地兒童、少年接受義務教育的入學年齡和年限相同；必要時，其入學年齡和在校年齡可以

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

適當提高。

第十六條　縣級人民政府教育行政部門和衛生行政部門應當組織開展適齡殘疾兒童、少年的就學咨詢，對其殘疾狀況進行鑒定，並對其接受教育的形式提出意見。

第十七條　適齡殘疾兒童、少年可以根據條件，通過下列形式接受義務教育：

(一)在普通學校隨班就讀；

(二)在普通學校、兒童福利機構或者其他機構附設的殘疾兒童、少年特殊教育班就讀；

(三)在殘疾兒童、少年特殊教育學校就讀。地方各級人民政府應當逐步創造條件，對因身體條件不能到學校就讀的適齡殘疾兒童、少年，採取其他適當形式進行義務教育。

第十八條　對經濟困難的殘疾學生，應當酌情減免雜費和其他費用。

第十九條　殘疾兒童、少年特殊教育學校(班)的教育工作，應當堅持思想教育、文化教育、勞動技能教育與身心補償相結合；並根據學生殘疾狀況和補償程度，實施分類教學，有條件的學校，實施個別教學。

第二十條　殘疾兒童、少年特殊教育學校(班)的課程計划、教學大綱和教材，應當適合殘疾兒童、少年的特點。殘疾兒童、少年特殊教育學校(班)的課程計划和教學大綱由國務院教育行政部門制訂；教材由省級以上人民政府教育行政部門審定。

第二十一條　普通學校應當按照國家有關規定招收能適應普通班學習的適齡殘疾兒童、少年就讀，並根據其學習、康復的特殊需要對其提供幫助。有條件的學校，可以設立專門輔導教室。縣級人民政府教育行政部門應當加強對本行政區域內的殘疾兒童、少年隨班就讀教學工作的指導。隨班就讀殘疾學生的義務教育，可以適用普通義務教育的課程計划、教學大綱和教材，但是對其學習要求可以有適度彈性。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十二條　實施義務教育的殘疾兒童、少年特殊教育學校應當根據需要，在適當階段對殘疾學生進行勞動技能教育、職業教育和職業指導。

第四章　職業教育

第二十三條　各級人民政府應當將殘疾人職業教育納入職業教育發展的總體規划，建立殘疾人職業教育體系，統籌安排實施。

第二十四條　殘疾人職業教育，應當重點發展初等和中等職業教育，適當發展高等職業教育，開展以實用技術爲主的中期、短期培訓。

第二十五條　殘疾人職業教育體系由普通職業教育機構和殘疾人職業教育機構組成，以普通職業教育機構爲主體。縣級以上地方各級人民政府應當根據需要，合理設置殘疾人職業教育機構。

第二十六條　普通職業教育學校必須招收符合國家規定的錄取標準的殘疾人入學，普通職業培訓機構應當積極招收殘疾人入學。

第二十七條　殘疾人職業教育學校和培訓機構，應當根據社會需要和殘疾人的身心特性合理設置專業，並根據教學需要和條件，發展校辦企業，辦好實習基地。

第二十八條　對經濟困難的殘疾學生，應當酌情減免學費和其他費用。

第五章　普通高級中等以上教育及成人教育

第二十九條　普通高級中等學校、高等院校、成人教育機構必須招收符合國家規定的錄取標準的殘疾考生入學，不得因其殘疾而拒絕招收。

第三十條　設區的市以上地方各級人民政府根據需要，可以舉辦殘疾人高級中等以上特殊教育學校(班)，提高殘疾人的受教育水平。

第三十一條　縣級以上各級人民政府教育行政部門應當會同廣播、電視部門，根據實際情況開設或者轉播適合殘疾人學習的專業、課程。

第三十二條　殘疾人所在單位應當對本單位的殘疾人開展文化知識教育和技術

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

培訓。

第三十三條　掃除文盲教育應當包括對年滿 15 周歲以上的未喪失學習能力的文盲、半文盲殘疾人實施的掃除文盲教育。

第三十四條　國家、社會鼓勵和幫助殘疾人自學成才。

第六章　教師

第三十五條　各級人民政府應當重視從事殘疾人教育的教師培養、培訓工作，並採取措施逐步提高他們的地位和待遇，改善他們的工作環境和條件，鼓勵教師終身從事殘疾人教育事業。

第三十六條　從事殘疾人教育的教師，應當熱愛殘疾人教育事業，具有社會主義的人道主義精神，關心殘疾學生，並掌握殘疾人教育的專業知識和技能。

第三十七條　國家實行殘疾人教育教師資格證書制度，具體辦法由國務院教育行政部門會同國務院其他有關行政部門制定。

第三十八條　殘疾人特殊教育學校舉辦單位，應當依據殘疾人特殊教育學校教師編制標準，爲學校配備承擔教學、康復等工作的教師。殘疾人特殊教育學校教師編制標準，由國務院教育行政部門會同國務院其他有關行政部門制定。

第三十九條　國務院教育行政部門和省、自治區、直轄市人民政府應當有計划地舉辦特殊教育師範院校、專業，或者在普通師範院校附設特殊教育師資班(部)，培養殘疾人教育教師。

第四十條　縣級以上地方各級人民政府教育行政部門應當將殘疾人教育師資的培訓列入工作計划，並採取設立培訓基地等形式，組織在職的殘疾人教育教師的進修提高。

第四十一條　普通師範院校應當有計划地設置殘疾人特殊教育必修課程或者選修課程，使學生掌握必要的殘疾人特殊教育的基本知識和技能，以適應對隨班就讀的殘疾學生的教育需要。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十二條　從事殘疾人教育的教師、職工根據國家有關規定享受殘疾人教育津貼及其他待遇。

第七章　物質條件保障

第四十三條　省、自治區、直轄市人民政府應當根據殘疾人教育的特殊情況，依據國務院有關行政主管部門的指導性標準，制定本行政區域內殘疾人學校的建設標準、經費開支標準、教學儀器設備配備標準等。

第四十四條　殘疾人教育經費由各級人民政府負責籌措，予以保證，並隨著教育事業費的增加而逐步增加。縣級以上各級人民政府可以根據需要，設立專項補助款，用於發展殘疾人教育。地方各級人民政府用於義務教育的財政撥款和征收的教育費附加，應當有一定比例用於發展殘疾兒童、少年義務教育。

第四十五條　國家鼓勵社會力量舉辦殘疾人教育機構或者捐資助學。

第四十六條　縣級以上地方各級人民政府對殘疾人教育機構的設置，應當統籌規划、合理布局。殘疾人學校的設置，由教育行政部門按照國家有關規定審批。

第四十七條　殘疾人教育機構的建設，應當適應殘疾學生學習、康復和生活的特點。普通學校應當根據實際情況，爲殘疾學生入學后的學習、生活提供便利和條件。

第四十八條　縣級以上各級人民政府及其有關部門應當採取優惠政策和措施，支持研究、生產殘疾人教育專用儀器設備、教具、學具及其他輔助用品，扶持殘疾人教育機構興辦和發展校辦企業或者福利企業。

第八章　獎勵與處罰

第四十九條　有下列事跡之一的單位和個人，由各級人民政府或者其教育行政部門給予獎勵：

(一)在殘疾人教育教學、教學研究方面做出突出貢獻的；

(二)爲殘疾人就學提供幫助，表現突出的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(三)研究、生產殘疾人教育專用儀器、設備、教具和學具，在提高殘疾人教育質量方面取得顯著成績的；

(四)在殘疾人學校建設中取得顯著成績的；

(五)爲殘疾人教育事業做出其他重大貢獻的。

第五十條　有下列行爲之一的，由有關部門對直接責任人員給予行政處分：

(一)拒絕招收按照國家有關規定應當招收的殘疾人入學的；

(二)侮辱、體罰、毆打殘疾學生的；

(三)侵占、克扣、挪用殘疾人教育款項的。

有前款所列第(一)項行爲的，由教育行政部門責令該學校招收殘疾人入學。有前款所第(二)項行爲，違反《中華人民共和國治安管理處罰條例》的，由公安機關給予行政處罰。有前款所列第(二)項、第(三)項行爲，構成犯罪的，依法追究刑事責任。

第九章　附則

第五十一條　省、自治區、直轄市人民政府可以依照本條例制定實施辦法。

第五十二條　本條例自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

特殊教育學校暫行規程

(１９９８年１２月２日教育部第１號發布)

第一章 總則

第一條 爲加強特殊教育學校內部的規範化管理，全面貫徹教育方針，全面提高教育質量，依據國家有關教育法律、法規制定本規程。

第二條 本規程所指的特殊教育學校是指由政府、企業事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人依法舉辦的專門對殘疾兒童、少年實施義務教育的機構。

第三條 特殊教育學校的學制一般爲九年一貫制。

第四條 特殊教育學校要貫徹國家教育方針，根據學生身心特點和需要實施教育，爲其平等參與社會生活，繼續接受教育，成爲社會主義事業的建設者和接班人奠定基礎。

第五條 特殊教育學校的培養目標是：

培養學生初步具有愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的情感，具有良好的品德，養成文明、禮貌、遵紀守法的行爲習慣；掌握基礎的文化科學知識和基本技能，初步具有運用所學知識分析問題、解決問題的能力；掌握鍛煉身體的基本方法，具有較好的個人衛生習慣，身體素質和健康水平得到提高；具有健康的審美情趣；掌握一定的日常生活、勞動、生產的知識和技能；初步掌握補償自身缺陷的基本方法，身心缺陷得到一定程度的康復；初步樹立自尊、自信、自強、自立的精神和維護自身合法權益的意識，形成適應社會的基本能力。

第六條 特殊教育學校的基本教學語言文字爲漢語言文字。學校應當推廣使用全國通用的普通話和規範字以及國家推行的盲文、手語。招收少數民族學生爲主的學校，可使用本民族或當地民族通用語言文字和盲文、手語進行教學，並應根據實際情況在適當年級開設漢語文課程，開設漢語文課程應當使用普通話和規範中文

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

字。

第七條 特殊教育學校實行校長負責制，校長全面負責學校的教學和其他行政工作。

第八條 按照“分級管理、分工負責”的原則，特殊教育學校在當地人民政府領導下實施教育工作。特殊教育學校應接受教育行政部門或上級主管部門的檢查、監督和指導，要如實報告工作，反映情況。學年末，學校要向主管教育行政部門報告工作，重大問題應隨時報告。

第二章　入學及學籍管理

第九條 特殊教育學校招收適合在校學習的義務教育階段學齡殘疾兒童、少年入學。招生範圍由主管教育行政部門確定。學校實行秋季始業。

學校應對入學殘疾兒童、少年的殘疾類別、原因、程度和身心發展狀況等進行必要的了解和測評。

第十條 特殊教育學校應根據有利於教育教學和學生身心健康的原則確定教學班學額。

第十一條 特殊教育學校對因病無法繼續學習的學生　須具備縣級以上醫療單位的證明　在報經主管教育行政部門批準后，準其休學。休學時間超過三個月，復學時學校可根據其實際情況並征求本人及其父母或其他監護人的意見后編入相應年級。

第十二條 特殊教育學校應接納其主管教育行政部門批準、不適合繼續在普通學校就讀申請轉學的殘疾兒童、少年，並根據其實際情況，編入相應年級。

學校對因戶籍變更申請轉入，並經主管教育行政部門審核符合條 件的殘疾兒童、少年，應及時予以妥善安置，不得拒收。學校對招生範圍以外的申請就學的殘疾兒童、少年，經主管教育行政部門批準后，可準其借讀，並可按有關規定收取借讀費。

第十三條 特殊教育學校對修完規定課程且成績合格者，發給畢業證書，對不合格

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

者發給結業證書；對已修滿義務教育年限但未修完規定課程者，發給肄業證書；對未修滿義務教育年限者，可視情況出具學業證明。

學校一般不實行留級制度。

第十四條 特殊教育學校對學業能力提前達到更高年級程度的學生，可準其提前昇入相應年級學習或者提前學習相應年級的有關課程。經考查能夠在普通學校隨班就讀的學生，在經得本人、其父母或其他監護人的同意后，應向主管教育行政部門申請轉學。

第十五條 特殊教育學校對品學兼優的學生應予表彰，對犯有錯誤的學生應給予幫助或批評教育，對極少數錯誤嚴重的學生，可分別給予警告、嚴重警告和記過處分。學校一般不得開除義務教育階段學齡學生。

第十六條 特殊教育學校應防止未修滿義務教育年限的學齡學生輟學，發現學生輟學，應立即向主管部門報告，配合有關部門依法使其復學。

第十七條 特殊教育學校的學籍管理辦法由省級教育行政部門制定。

第三章　教育教學工作

第十八條 特殊教育學校的主要任務是教育教學工作，其他各項工作應有利於教育教學工作的開展。

學校的教育教學工作要面向全體學生，堅持因材施教，改進教育教學方法，充分發揮各類課程的整體功能，促進學生全面發展。

第十九條 特殊教育學校應按照國家制定的特殊教育學校課程計划、教學大綱進行教育教學工作。學校使用的教材，須經省級以上教育行政部門審查通過；實驗教材、鄉土教材須經主管教育行政部門批準后方可使用。學校應根據學生的實際情況和特殊需要，採用不同的授課制和多種教學組織形式。

第二十條 特殊教育學校應當依照教育行政部門頒布的校曆安排教育教學工作。特殊教育學校不得隨意停課，若遇特殊情況必須停課的，一天以內的由校長決定，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

並報縣級教育行政部門備案；一天以上的，應經縣級人民政府批準。

第二十一條 特殊教育學校不得組織學生參加商業性的慶典、演出等活動，參加其他社會活動不應影響教育教學秩序和學校正常工作。

第二十二條 特殊教育學校要把德育工作放在重要位置，要結合學校和學生的實際實施德育工作，注重實效。學校的德育工作由校長負責，教職工參與，做到組織落實、制度落實、內容落實、基地落實、時間落實；要與家庭教育、社會教育密切結合。

第二十三條 特殊教育學校對學生應堅持正面教育，注意保護學生的自信心、自尊心，不得諷刺挖苦、粗暴壓服，嚴禁體罰和變相體罰。

第二十四條 特殊教育學校要在每個教學班設置班主任教師，負責管理、指導班級全面工作。班主任教師要履行國家規定的班主任職責，加強同各科任課教師、學校其他人員和學生家長的聯系，了解學生思想、品德、學業、身心康復等方面的情況，協調教育和康復工作。班主任教師每學期要根據學生的表現寫出評語。

第二十五條 特殊教育學校要根據學生的實際情況有針對性地給學生布置鞏固知識、發展技能和康復訓練等方面的作業。

第二十六條 特殊教育學校應重視體育和美育工作。學校要結合學生實際，積極開展多種形式的體育活動，增強學生的體質。學校應保證學生每天不少於一小時的體育活動時間。學校要上好藝術類課程，注意培養學生的興趣、愛好和特長，其他學科也要從本學科特點出發，發揮美育功能。美育要結合學生日常生活，提出服飾、儀表、語言、行爲等方面審美要求。

第二十七條 特殊教育學校要特別重視勞動教育、勞動技術教育和職業教育。學校要對低、中年級學生實施勞動教育，培養學生愛勞動、愛勞動人民、珍惜勞動成果的思想，培養從事自我服務、家務勞動和簡單生產勞動的能力，養成良好的勞動習慣；要根據實際情況對高年級學生實施勞動技術教育和職業教育，提高學生的勞動、就業能力。

學校勞動教育、勞動技術教育和職業教育，應做到內容落實、師資落實、場地落

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

實。

學校要積極開展勤工儉學活動，辦好校辦產業；勤工儉學和校辦產業的生產、服務活動要努力與勞動教育、勞動技術教育和職業教育相結合。學生參加勤工儉學活動，應以有利於學生的身心健康和發展爲原則。

第二十八條 特殊教育學校要把學生的身心康復作爲教育教學的重要內容，根據學生的殘疾類別和程度，有針對性地進行康復訓練，提高訓練質量。要指導學生正確運用康復設備和器具。

第二十九條 特殊教育學校要重視學生的身心健康教育，培養學生良好的心理素質和衛生習慣，提高學生保護和合理使用自身殘存功能的能力；適時、適度地進行青春期教育。

第三十條 特殊教育學校應加強活動課程和課外活動的指導，做到內容落實、指導教師落實、活動場地落實；要與普通學校、青少年校外教育機構和學生家庭聯系，組織開展有益活動，安排好學生的課余生活。學校組織學生參加競賽、評獎活動，要執行教育行政部門的有關規定。

第三十一條 特殊教育學校要在課程計划和教學大綱的指導下，通過多種形式評價教育教學質量，尤其要重視教學過程的評價。學校不得僅以學生的學業考試成績評價教育教學質量和教師工作。

學校每學年要對學生德、智、體和身心缺陷康復等方面進行１-２次評價，畢業時要進行終結性評價，評價報告要收入學生檔案。

視力和聽力言語殘疾學生，１-６年級學期末考試科目爲語文、數學兩科，其他學科通過考查確定成績；７-９年級學生學期末考試科目爲語文、數學、勞動技術或職業技能三科，其他學科通過考查評定成績。學期末考試由學校命題，考試方法要多樣，試題的難易程度和數量要適度。

視力和聽力言語殘疾學生的畢業考試科目、考試辦法及命題權限由省級教育行政部門確定。智力殘疾學生主要通過平時考查確定成績，考查科目、辦法由學校確

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

定。

第三十二條 特殊教育學校要積極開展教育教學研究，運用科學的教育理論指導教育教學工作，積極推廣科研成果及成功的教育教學經驗。

第三十三條 特殊教育學校應合理安排作息時間，學生每日在校用於教學活動時間，不得超過課程計划規定的課時。接受勞動技術教育和職業教育的學生，用於勞動實習的時間，每天不超過３小時；畢業年級集中生產實習每天不超過６小時，並要嚴格控制勞動強度。

第四章　校長、教師和其他人員

第三十四條 特殊教育學校可按編制設校長、副校長、主任、教師和其他人員。

第三十五條 特殊教育學校校長是學校的行政負責人。校長應具備、符合國家規定的任職條 件和崗位要求，履行國家規定的職責。校長由學校舉辦者或舉辦者的上級主管部門任命或聘任；副校長及教導　總務　主任等人員由校長提名，按有關規定權限和程序任命或聘任。社會力量舉辦的特殊教育學校校長應報教育行政部門核準后，由校董會或學校舉辦者聘任。校長要加強教育及其有關法律法規、教育理論的學習，要熟悉特殊教育業務，不斷加強自身修養，提高管理水平，依法對學校實施管理。

第三十六條 特殊教育學校教師應具備國家規定的相應教師資格和任職條 件，具有社會主義的人道主義精神，關心殘疾學生，掌握特殊教育的專業知識和技能，遵守職業道德，完成教育教學工作，享受和履行法律規定的權利和義務。

第三十七條 特殊教育學校其他人員應具備相應的思想政治、業務素質，其具體任職條件、職責由教育行政部門或學校按照國家的有關規定制定。

第三十八條 特殊教育學校要根據國家有關規定實行教師聘任、職務制度，對教師和其他人員實行科學管理。

第三十九條 特殊教育學校要加強教師的思想政治、職業道德教育，重視教師和其他人員的業務培訓和繼續教育，制定進修計划，積極爲教師和其他人員進修創造

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

條 件。教師和其他人員進修應根據學校工作需要，以在職、自學、所教學科和所從事工作爲主。

第四十條 特殊教育學校應建立健全考核獎懲制度和業務考核檔案，從德、能、勤、績等方面全面、科學考核教師和其他人員工作，注重工作表現和實績，並根據考核結果獎優罰劣。

第五章　機構與日常管理

第四十一條 特殊教育學校可根據規模，內設分管教務、總務等工作的機構　或崗位和人員，協助校長做好有關工作。招收兩類以上殘疾學生的特殊教育學校，可設置相應的管理崗位，其具體職責由學校確定。

第四十二條 特殊教育學校應按國家有關規定建立教職工代表會議制度，加強對學校民主管理和民主監督。

第四十三條 校長要依靠黨的學校（地方）基層組織，並充分發揮工會、共青團、少先隊及其他組織在學校工作中的作用。

第四十四條 特殊教育學校應根據國家有關法律法規和政策建立健全各項規章制度，建立完整的學生、教育教學和其他檔案。

第四十五條 特殊教育學校應建立健全學生日常管理制度，並保證落實。學生日常管理工作應與社區、家庭密切配合。

第四十六條 特殊教育學校應按有利於管理，有利於教育教學，有利於安全的原則設置教學區和生活區。

第四十七條 寄宿制特殊教育學校實行２４小時監護制度。要設專職或兼職人員，負責學生的生活指導和管理工作，並經常與班主任教師保持聯系。

第六章　衛生保健及安全工作

第四十八條 特殊教育學校應認真執行國家有關學校衛生工作的法規、政策，建立健全學校衛生工作制度。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十九條 特殊教育學校的校園、校舍、設備、教具、學具和圖書資料等應有利於學生身心健康。學校要做好預防傳染病、常見病的工作。

第五十條 特殊教育學校要特別重視學生的安全防護工作，建立健全安全工作制度。學校校舍、設施、設備、教具、學具等都應符合安全要求。學校組織的各項校內、外活動，應採取安全防護措施，確保師生的安全。學校要根據學生特點，開展安全教育和訓練，培養學生的安全意識和在危險情況下自護自救能力。

第五十一條 特殊教育學校應配備專職或兼職校醫，在校長的領導下，負責學校衛生保健工作和教學、生活衛生監督工作。

學校應建立學生健康檔案，每年至少對學生進行一次身體檢查；注重保護學生的殘存功能。

第五十二條 特殊教育學校要加強飲食管理。食堂的場地、設備、用具、膳食要符合國家規定的衛生標準，要注意學生飲食的營養合理搭配。要制定預防腸道傳染病和食物中毒的措施，建立食堂工作人員定期體檢制度。

第七章 校園、校舍、設備及經費

第五十三條 特殊教育學校的辦學條 件及經費由學校舉辦者負責提供，校園、校舍建設應執行國家頒布的《特殊教育學校建設標準》。學校應具備符合規定標準的教學儀器設備、專用檢測設備、康復設備、文體器材、圖書資料等；要創造條件配置現代化教育教學和康復設備。

第五十四條 特殊教育學校要特別重視校園環境建設，搞好校園的綠化和美化，搞好校園文化建設，形成良好的育人環境。

第五十五條 特殊教育學校應遵照有關規定管理和使用校舍、場地等，未經主管部門批準，不得改變其用途；要及時對校舍設施進行維修和維護，保持堅固、實用、清潔、美觀，發現危房立即停止使用，並報主管部門。

第五十六條 特殊教育學校應加強對儀器、設備、器材和圖書資料等的管理，分別按有關規定建立健全管理制度，保持完好率，提高使用率。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十七條 特殊教育學校對義務教育階段學生免收學費，對家庭生活困難的學生減免雜費。特殊教育學校收費應嚴格按照省級人民政府規定的收費項目和縣級以上人民政府制定的標準及辦法執行。

各級政府應設立助學金，用於幫助經濟困難學生就學。

第五十八條 特殊教育學校的校辦產業和勤工儉學收入上繳學校部分應用於改善辦學條件，提高教職工福利待遇，改善學生學習和生活條件。學校可按有關規定接受社會捐助。

第五十九條 特殊教育學校應科學管理、合理使用學校經費，提高使用效益。要建立健全經費管理制度，並接受上級財務和審計部門的監督。

第八章　學校、社會與家庭

第六十條 特殊教育學校應同街道、社區、村民委員會及附近的普通學校、機關、團體、部隊、企事業單位建立聯系，爭取社會各界支持學校工作，優化育人環境。

第六十一條 特殊教育學校要在當地教育行政部門領導下，指導普通學校特殊教育班和殘疾兒童、少年隨班就讀工作，培訓普通學校特殊教育師資，組織教育教學研究活動，提出本地特殊教育改革與發展的建議。

第六十二條 特殊教育學校應通過多種形式與學生家長建立聯系制度，使家長了解學校工作，征求家長對學校工作的意見、幫助家長創設良好的家庭育人環境。

第六十三條 特殊教育學校應特別加強與當地殘疾人組織和企事業單位的聯系，了解社會對殘疾人就業的需求，征求畢業生接收單位對學校教育工作的意見、建議，促進學校教育教學工作的改革。

第六十四條 特殊教育學校應爲當地校外殘疾人工作者、殘疾兒童、少年及家長等提供教育、康復方面的咨詢和服務。

第九章　附則

第六十五條 特殊教育學校應當根據《中華人民共和國教育法》、《中華人民共和

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國義務教育法》、《殘疾人教育條例》和本規程的規定，結合實際情況制定學校章程。承擔教育改革試點任務的特殊教育學校，在報經省級主管教育行政部門批準后，可調整本規程中的某些要求。

第六十六條 本規程適用於特殊教育學校。普通學校附設的特殊教育班、特殊教育學校的非義務教育機構和實施職業教育的特殊教育學校可參照執行有關內容。

第六十七條 各省、自治區、直轄市教育行政部門可根據本規程制定實施辦法。

第六十八條 本規程自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

拾壹、資訊教育

全國電化教育“九五”計畫

（１９９７年４月２４日國家教委印發）

一、“八五”期間電化教育發展情況“八五”期間，我國電化教育事業進一步發展。廣播電視教育、學校電化教育及衛星電視教育網絡建設都取得了顯著成績。電化教育已經成爲推動我國教育現代化發展的重要力量。

廣播電視大學和各類廣播電視中等專業學校在學曆教育、非學曆教育等方面發揮了重要作用。廣播電視大學已發展成爲統籌規划、分級辦學、分級管理的現代遠距離教育系統；五年累計培養高等專科畢業生６４萬多人，中等專業畢業生１５萬多人，各種非學曆教育結業生５００余萬人，３０多萬中小學教師通過電視師範教育學曆達標，農民收看農村實用技術教育節目達數千萬人次。

各級各類學校開展電化教育，在促進教學改革，實現教學手段現代化，提高教育質量，培養學生良好的思想品德等方面都發揮了重要作用。學校電教設備及教材擁有量穩步增長；電腦輔助教學及多媒體教學在部分學校開始研究應用；學校電教科研工作由經驗型、對比型研究進入到以教學過程綜合性研究爲主的新階段；電教綜合實驗工作對推動實驗縣農、科、教結合和"燎原計划"的實施發揮了積極作用；全國教育科學"八五"規划國家教委重點課題《電化教育促進中小學教學優化》等一批科研實驗帶動了學校電教工作的開展。高等學校教育技術專業已形成較完整的專科、本科、研究生（碩士、博士）培養體系。

國家開辦的三套衛星電視教育節目，每天播出４７小時，在爲中小學師資培訓，擴大廣播電視大學教學規模，開展農村實用技術教育以及對青少年進行思想品德教育等方面發揮了重要作用。全國衛星電視教育網絡初步形成。各地注意發揮衛星電視教育的優勢，積極爲發展當地經濟和培養人才服務。

電教教材數量增長較快，質量有所提高，不同程度地緩解了各級各類學校對電教教材的急需。《小學自然》等一批與九年義務教育文字教材相配套的系列教材的

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

應用，在一定程度上促進了教學質量的提高。國家教委先后組織了十次全國優秀電教教材評選，參評教材２０００多部，共評出優秀電教教材２００多部，３００多部被指定爲國家教委推荐教材。

電教隊伍穩步發展，形成了一支教師、電教技術人員、科研人員、管理人員組成的專兼職相結合的近２０萬人的電教隊伍。經過中央和地方組織的各種類型的崗位培訓、繼續教育，電教隊伍的專業水平有所提高。

國家教委電化教育辦公室的成立，爲深化電教改革，加強宏觀管理，推動電教事業發展提供了條件。

“八五”期間，我國電化教育取得的成績，爲今后進一步發展奠定了較好的基礎。但是，電化教育在發展中還存在一些問題：電教經費雖有增加，但總體投人仍然不足，對軟硬體投入的比例也不夠合理；在電教教材建設上，由於統籌規划不夠，造成教材不配套，低水平重復制作的問題；電化教育的法規建設較爲薄弱，不能適應教育改革和發展的需要。

二、“九五”期間電化教育發展的指導思想“九五”期間，我國電化教育發展的指導思想是：認真貫徹落實《中國教育改革和發展綱要》、《全國教育事業“九五”計划和２０１０年發展規划》，適應經濟與社會發展需要，緊密圍繞教育重點任務，深化改革，加強管理、提高質量，增進效益，爲推進教育現代化，爲社會主義物質文明和精神文明建設服務。

根據國家教育改革與發展的要求，緊密圍繞教育的重點任務開展電化教育。爲實現本世紀末我國基本普及九年義務教育和基本掃除青壯年文盲目標，爲全面貫徹教育方針和全面提高教育質量服務充分發揮現代教育技術的優勢，促進應試教育向素質教育的轉變，促進基礎教育、高等教育，職業技術教育和成人教育的改革與發展。

積極配合、“科教興國”戰略和“可持續發展”戰略實施，充分開發和有效利用電化教育資源，爲更多的人提供更多、更好、更方便的受教育機會，培養社會主義建設需要的各類人才。面向農村，開展農村實用技術培訓進一步引導農民脫貧致富。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

積極開展愛國主義、集體主義、社會主義教育，提高國民素質，促進社會主義物質文明和精神文明建設。

進一步深化改革，理順管理體制，明確職責任務，逐步建立適應社會主義市場經濟體制的運行機制。根據我國國情和各地具體情況分類指導，提高質量，增進效益。加強法規建設，逐步使我國電化教育走上科學化、規範化的軌道。

充分利用現代科學技術的新成果，用先進的教育思想、教育方式和教育手段爲教育服務。在現代教育媒體研究與應用的基礎上，積極開展教學設計、視聽教育、電腦輔助教學、電腦多媒體教學等工作，將今后不斷開發的、可用於教育教學的各種新技術應用於教育教學過程。從學習過程與學習資源的設計、開發、利用、管理和評價等方面，加強電化教育工作，推動我國教育的現代化進程。

三、電化教育發展目標與任務

（一）積極推進廣播電視教育的改革與發展，加快廣播電視大學開放辦學和教學現代化進程，將廣播電視大學建成具有中國特色的現代遠距離開放大學。

認真貫徹國家教委《關於廣播電視大學貫徹〈中國教育改革和發展綱要〉意見》的精神，立足國情，適應經濟建設和社會發展需要，擴大開放辦學程度，發揮現代化教學手段的優勢，爲更多的求學者提供終身接受教育的機會和條件。堅持面向地方、面向農村、面向基層、面向邊遠和少數民族地區，多層次、多規格、多功能、多種形式辦學，提高廣大勞動者素質，培養各類應用型人才。

以努力辦好大專學曆教育爲基礎，認真提高質量。積極發展“注冊視聽生”教育，通過試點總結“專昇本”教育經驗，逐步向開放性辦學形式過渡，大力發展廣播電視中等專業教育。

大力發展非學曆教育。抓好面向全國的崗位培訓和繼續教育項目，使接受崗位培訓和繼續教育的從業人員達到１０００萬人次。繼續開展中小學教師學曆達標培訓，積極參與國家教委“百萬校長培訓計划”和“燎原計划的百千萬工程”的實施。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）大力發展學校電化教育，提高電化教育水平，切實推進教學改革。

以教學設計理論爲指導，開展學科的教學設計，優化多種媒體的組合，努力把現代教育技術的理論與方法運用於教學之中，促進教學改革，提高教學質量。繼續大力推廣和普及常規電教媒體的應用，充分利用現有的衛星教育節目資源進行教學活動，條件具備的學校逐步開展電腦輔助教學和多媒體教學，選擇試點進行交互網絡在學校教學中應用的實驗。

區分不同地區情況，對中小學電化教育設備配備進行分類指導。力爭在"八五"的基礎上，城市中小學和縣城中小學達到國家教委頒布的一類電化教育設備配備標準的學校總數增長８％，有條件的鄉鎮中學、中心校和少數民族寄宿制學校達到二類電化教育設備配備標準。“兩基”提前達標的省份提前完成以上指標。

高等學校要加快現有電教設施、設備的更新改造，積極引進多媒體電腦教學設備，建立多媒體多功能教室。

抓好教師電化教育知識與技能的培訓，使之具有開展電化教學的能力。所有高、中等師範院校應開好電化教育公共課，使學生具備電化教育基礎知識和開展電化教學的基本能力。

正確引導電化教育資金投向，使電化教育硬體與軟體經費投入形成合理比例。

要特別重視、加大軟體和培訓經費的投入。

在全國中小學建立不同類型的電化教育實驗學校，充分運用現代教育技術，促進基礎教育深化改革，促進中小學生全面素質的提高。在總結經驗的基礎上，繼續抓好電教綜合實驗縣工作。高等學校電化教育要以教學爲中心，積極配合高校教學改革，開展電化教學課程實驗。

（三）努力提高教育電視節目質量，加強衛星電視教育網絡建設，辦好教育電視台站。

繼續辦好現有的三套衛星電視教育節目，提高節目質量，力爭多出精品欄目。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

按照國家統籌安排，積極開發利用ＫＵ頻段，爭取建立教育衛星電視直播系統。

衛星電視教育網絡建設以抓好省和大中城市教育電視台的建設和發展爲重點，爭取在全國大多數的盛自治區、直轄市建立省或省會教育電視台，有條件的地區（地級市）建立教育電視台。鞏固和提高現有的教育電視台、收轉台，大力發展衛星地面接收站，積極推進各地教育電視節目進入有線網，進一步擴大教育電視網絡覆蓋面，爲遠距離教育服務。

加強教育電視台站管理，全面貫徹教育方針，堅持爲教育、教學的改革和發展服務，爲兩個文明建設服務的辦台方向，提高辦台水平，辦出教育特色。

（四）重點建設配套的電教教材，逐步形成電教教材系列。

積極推進與國家教委審查通過的中小學文字教材相配套的電教教材建設。力爭“九五”末達到發達地區鄉中心校以上的學校，文字教材與配套的音像教材同步進課堂。同時，根據學生年齡特點，搞好選題，協調組織編制適用的輔助電教教材。

廣播電視大學每年要重點建設１０門以上課程，修訂１０門左右課程的教材，到“九五”末在通用性強、適用面廣、便於開展遠距離教育的專業科類建成５０門以上具有較高水平的多種媒體配套教材，並使三分之二以上課程適應開放教學的需要，形成具有廣播電視教育特色的教材系列。廣播電視中等專業類學校要針對各自實際，編制出實用型的電教教材。搞好中小學教師繼續教育和中小學校長培訓用電教教材。根據全國不同區域的經濟地理特點，征集和組織編制適用的燎原學校電教教材。

結合普通高等教育教學改革的實際，充分使用多種媒體，搞好公共課、基礎課和使用面廣的主干課程電教教材建設。對列入面向２１世紀教學內容與課程體系改革的課程，要積極做好配套電教教材建設。

根據社會經濟發展和培訓對象的需求，充分發揮部門、行業和地方的積極性，重點編制急需、適用的成人教育和職業教育實用技術電教教材。

根據需要在有條件的少數民族地區，編譯與九年制義務教育文字教材相配套的電

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教教材。

加強對學生進行思想品德教育、愛國主義教育方面電教教材的建設。

（五）深入開展電化教育的科學研究工作。

進一步深化基礎理論研究：開展教育技術、現代遠距離開放教育基本理論與方法等方面的研究；重點推進應用理論研究：開展常規電教媒體應用、電腦、多媒體技術在教學中的應用及發展趨勢的研究；加強戰略發展研究。

四、主要措施

（一）加強領導，理順關係。

各級政府和教育行政部門要加強對電化教育的領導，重視電教事業的發展。要將電化教育納入本地區本系統教育發展的整體計划之中，統籌安排，加強指導與協調；要建立和健全電化教育管理機構，明確職責，理順關係。

（二）深化改革，抓好試點。

切實做好廣播電視大學“注冊視聽生”試點和以開放辦學形式開展的“專昇本”試點工作，逐步擴大辦學規模，建立以學生自學和收聽、收看爲主，與面授、函授、輔導相結合的助學服務系統。改進和完善"注冊視聽生"的教學與考試管理辦法。

建立廣播電視大學教學指導委員會，改革現行教材建設的管理和經費使用辦法，進行教材建設項目管理制的試點，充分發揮電大系統共建優勢，採取多種承建方式進行教材建設。規範多種媒體教學的教學環節，加快考試改革步伐，完善教學質量管理。

成立全國電化教育實驗學校工作指導委員會，指導實驗學校實驗工作，並對實施情況進行監測、檢查、評估。

（三）統籌規划，分工協作，突出重點，切實抓好教材建設，提高質量。

建立全國電教教材建設指導委員會，根據教材建設的方針、政策及有關的法規規

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

定，推動、指導與協調編制適用的電教教材，提高質量，增加品種，擴大使用範圍和數量。

國家教委和盛自治區、直轄市教育行政部門通過下達任務和政策扶植的辦法，逐步建立若干電教教材編制基地。

在統籌規划，分工協作的同時，逐步引入競爭機制，在貫徹教材多樣化的方針和加強審查、審定工作的前提下，通過組織電教教材招標、推荐等工作，促進多種媒體教材的出版和發行。

制定《衛星電視教育教材（節目）建設項目管理辦法》，加強對衛星電視教育教材（節目）編制工作的管理。

按照國家教委教材審查的有關規定，建立並完善電教教材審查制度，開展優秀電教教材的評選活動。

搞好電教教材的管理和資訊服務，促進市場機制的形成，推動電教教材的交流與使用。完善省級電教館電教資料交流網，逐步建立全國教育電視台節目交流網。

（四）加強各級電教館及高校電教中心的工作，更好地爲教學服務。

各級電教館要與當地教研部門、教師培訓機構配合，建設成爲本地區學校教學資源開發利用、資訊交流、電教研究、師資培訓、技術服務的中心，加強對中小學及中等專業類學校現代教育技術工作的指導與服務。省級電教館要配合有關部門搞好中小學九年義務教育電教教材的建設，並以此爲重點帶動其他工作的開展，爲中小學提供有效服務。

要進一步加強高校電教中心建設，將電化教育作爲教學改革的一部分一體化考慮、安排，並統一規划校內包括視聽教學、電腦輔助教學、電腦多媒體教學及其他現代教育技術工作，綜合利用教育資源。

（五）開展培訓工作，建設一支適應電教發展需要的，年齡、知識、專業結構合理的專兼職結合的電教隊伍，並不斷提高隊伍素質。

中小學教師現代教育技術培訓是教師繼續教育的一項重要內容，其工作應納入當

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

地師訓部門的統一規划，五年內全國有條件的地區要完成對教師的全員培訓。培訓成績是中小學教師進行考核的一部分，做爲教師職務聘任、晉級的重要依據之一。

要有計划地對電化教育專職人員進行現代教育技術理論、教學理論、相關的電腦知識等方面的培訓，逐步做到持證上崗。

加強教育技術學科建設，辦好教育技術專業，把掌握現代教育技術知識，懂得教學的專業技術人員充實到教學崗位，逐步改善現有電化教育隊伍的年齡結構和知識結構。

做好電化教育專業技術人員職務的評聘工作。電化教育專業技術人員的職務評聘工作，要體現電化教育特點。

（六）抓好電化教育科學研究重點課題，提高電教研究的水平。

組織協調全國電教科研力量，發揮普通高校、電大、電教館專業研究機構和協會組織的科研優勢，調動廣大教師開展電教研究的積極性，搞好《發展教育技術，促進教育現代化》、《廣播電視大學實現現代開放教育的研究》、《電化教育促進中小學由應試教育向素質教育轉變的研究》等"九五"重點課題的研究。

中小學電教研究要與教研部門和當地教師進修院校相互配合，共同開展，優勢互補，提高研究水平。

（七）加強電教法規建設，建立、完善評估檢查制度。

修訂、頒布一批法規性文件，主要包括：《廣播電視教育條例》、《廣播電視大學規程》、《中小學校電化教育規程》、《教育電視台站管理規程》、《教育電視台設備配備標準和教育電視台（收轉台）評估驗收標準》及《加強高校電教工作的意見》等。

認真開展對廣播電視大學的教學評估和教育評估；建立教育電視台年度檢查、評估制度，加強對教育電視台站管理。

積極創造條件逐步把對中小學校電化教育工作的評估列入教育評估指標體系，列

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

入對中小學校的督導內容。

（八）多渠道籌措電化教育經費，增加電化教育投入。

電化教育經費投入要以政府財政撥款爲主，在政策允許範圍內，可以多渠道籌措。

衛星電視教育網絡建設項目分別納入中央和地方"九五"建設項目，所需建設投資和日常經費分別納入國家和地方財政。

爲加快貧困地區電化教育發展，各地應安排一定經費用於電化教育設備購置。

（九）積極推進電教資訊網絡建設。

利用電腦技術和網絡通信技術，實現電教系統電腦聯網，爲電教戰線提供資訊服務，實現資源共享。在建成電教大樓主干網並聯結樓內各局域網的基礎上，依托國家教委中國教育和科研電腦網（ＣＥＲＮＥＴ），形成全國電化教育應用網絡（ＣＥＴＮＥＴ），充分開發和利用衛星頻道資源，提高資訊傳輸效率。

（十）辦好電教報刊，加強電化教育的宣傳力度。各級電教刊物都要堅持正確的辦刊方向，對有關電教的方針政策及法規要及時報道。對電教發展的新經驗、新成果要及時進行總結、交流、推廣，發揮好宣傳和導向作用。

（十一）充分發揮電化教育學術團體、協作組織的作用。加強對高校電化教育協作組織的指導與支持。

（十二）擴大電化教育的國際交流活動。繼續搞好與聯合國教科文組織、聯合國兒童基金會等國際組織的合作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部關於推進教師教育資訊化建設的意見

教育部關於推進教師教育資訊化建設的意見（2002 年 3 月 1 日）

教師〔2002〕2 號

爲適應資訊化社會的發展要求，以資訊化帶動教育現代化，促進教師教育跨越式的發展，積極推進教師教育資訊化建設是一項緊迫的重要任務。現就"十五"期間推進我國教師教育資訊化建設工作，提出以下意見。

一、積極推進教師教育資訊化的重要性和緊迫性

資訊化是當今世界發展潮流，是國家社會發展的趨勢，資訊化水平已成爲衡量一個國家現代化水平和綜合國力的重要指標。積極推進國家資訊化是我國國民經濟和社會發展的重要戰略舉措。提高國民的資訊素養，培養資訊化人才是國家資訊化建設的根本，教育資訊化是國家資訊化建設的重要基礎。教師教育資訊化既是教育資訊化重要組成部分，又是推動教育資訊化建設的重要力量。

當前，資訊化已經引起中小學的教育思想、觀念、內容、方法等方面發生深刻變革。要實現資訊技術在中小學逐步普及和應用，建設一支數量足夠、質量合格的具有較高資訊素養的中小學師資隊伍是關鍵。目前，我國以現有師範院校爲主體的教師教育機構，存在著資訊基礎設施和資源建設薄弱，現代資訊技術和教育技術在教育教學中尚未普及，在教師教育中還不能廣泛應用現代遠程教育和網絡教育手段等方面的問題，難以適應中小學資訊技術教育發展的需要。因此，教師教育必須加快資訊化進程，加大資訊化建設力度，爲全面提高中小學教師的資訊素養奠定堅實的基礎。

二、"十五"期間教師教育資訊化建設的指導思想、原則、發展目標和措施

"十五"期間教師教育資訊化建設的指導思想：以鄧小平同志"教育要面向現代化，面向世界，面向未來"重要思想爲指導，全面貫徹落實《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》和《全國教育事業第十個五年計划》，堅持解放思想，因地制宜，開拓創新，與時俱進，注重應用，立足於培養

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

具有創新精神和實踐能力的新型中小學師資，全面提高中小學教師隊伍的資訊素養。

“十五"期間教師教育資訊化建設的原則：以教育資訊基礎設施建設爲基礎，以資訊資源開發爲核心，以推進現代資訊技術和教育技術的廣泛應用爲重點，以提高教師教育質量爲根本。

"十五"期間教師教育資訊化建設的發展目標：

--加快以各級各類師範院校爲主體的教師教育機構資訊基礎設施和資源建設，逐步構建全國教師教育資訊化網絡教育體系。

--全面推進現代資訊技術和教育技術在教師教育中的普及和應用，顯著提高中小學教師的資訊素養，促進資訊技術與學科課程的整合。

--積極促進教師教育教學方法和手段、管理體制和辦學方式的改革創新，探索並初步構建資訊環境下教師教育的有效模式。

"十五"期間教師教育資訊化建設的措施：

1、加快教師教育資訊基礎設施建設

--建立教師教育資訊化建設標準，規範和推進各級各類師範院校的資訊基礎設施建設。每所師範院校都要能夠與中國教育科研網聯接，並結合自身條件，充分利用現代遠程教育平台爲廣大中小學教師提供豐富的教育服務。

--國家鼓勵和支持師範大學數字化學習環境的示範性建設。重點支持西部若干所師範大學校園網建設與昇級改造工程。依托有條件的師範大學和其他高等學校建設開放式教師教育網絡學院。

--配合中小學"校校通"工程的實施，加強各級教師培訓機構，特別是縣級教師培訓機構的資訊基礎設施建設，增強其爲中小學教師開展校本培訓和日常教學提供支持與服務的能力。國家將重點支持中西部貧困地區縣級教師培訓機構資訊基礎設施建設。

--鼓勵和支持東西部地區師範院校之間廣泛開展資訊化建設的對口支援和相互協作，實現全國教師教育資訊化的協同發展。

--繼續在師範院校廣泛、深入地開展"捐贈電腦助學行動"，支持廣大農村和貧困地區中小學開展和普及資訊技術教育。

2、加快教師教育資訊資源建設

--加強衛星電視和電腦網絡等遠程教師教育優質資源的研究和開發，建立教師教育資訊資源庫，開展教師教育遠程教育試點，大力發展遠程教師教育。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

--鼓勵和支持通過多種途徑和方式加強教師教育資訊資源的開發。積極整合各類教師教育資訊資源，加強區域性聯合，優勢互補，實現教師教育各類資訊資源的共享。

--要充分利用各種教育資訊資源開展多種形式的教師教育改革實驗，建設本區域的教師教育網絡資源服務中心和服務站台，與當地師範院校和中小學校園網連通，以多種方式爲中小學教師繼續教育服務。

3、加強師範院校資訊技術和教育技術等專業建設，培養、培訓適應普及資訊技術教育需要的中小學教師

--有條件的師範院校要開設資訊技術教育等專業，逐步擴大招生名額。探索通過雙學位、主輔修及加強選修課等形式，培養能基本勝任中小學資訊技術教育的師資。引導高師院校資訊技術、教育技術等相關專業畢業生到中小學任教。

--加強師範院校資訊技術相關專業的建設，提高專業教育水平，增加碩士點和博士點數量。 擴大教育技術等碩士研究生的培養規模。

--師範院校要開設資訊技術和現代教育技術公共必修課。加強師範院校資訊技術相關公共課程教育教學改革和教材建設。

--不斷提高師範院校教師的資訊素養。5 年內，各級各類師範院校的中青年教師，要接受不同程度的資訊技術與教育技術的相關培訓，學會利用教學軟體和通過網絡開展教育教學活動和教學研究。形成一批高水平的中小學教師資訊技術培訓教材和教師指導用書。

--把資訊技術教育作爲中小學教師繼續教育的重要內容之一。通過各種方式對全體中小學教師進行一輪現代資訊技術和教育技術培訓。要特別加強對骨干教師的資訊技術和教育技術的培訓。

--加強對中小學資訊技術教育專職教師的培訓，爭取用 2 至 3 年時間對中小學資訊技術教育骨干教師和網絡技術管理人員有針對性的輪訓一遍，不斷提高他們的業務水平和能力。國家將重點支持中西部地區資訊技術教育師資和管理人員的培訓。

4、以科學研究爲先導，積極探索和構建現代資訊技術環境下教師教育教學與教學管理新模式

--以科學研究爲先導，鼓勵和支持各級師範院校應用多種資訊技術手段改革教師教育，重視教師教育相關技術及標準的研究，鼓勵師範院校積極參與教師教育資訊化重大技術項目的研究，初步構建具有中國特色的遠程教師教育模式。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

--推進資訊技術在教師教育教學過程中的普遍應用，促進資訊技術與教師教育各個專業和學科課程的整合，引導和支持廣大教師在教學中廣泛運用電腦多媒體技術、資訊網絡技術和教育技術等先進手段，改進教學工作，提高教學質量。

--積極研究在資訊環境下教師教育的運行機制和管理模式，研究各類師範院校資訊化教育管理的評價標準，推進教師教育管理的科學化和現代化。

--組織和發動廣大師範院校教師和科研人員對教師教育資訊化以及師範院校和中小學開展資訊技術教育內容、方法、途徑和教學模式以及一系列重要課題的研究。

5、加強領導、管理和評估

--教育部將加強對教師教育資訊化建設的指導和協調，切實保證教師教育資訊化建設扎實、穩步地實施。各級各類師範院校應成立由主管校領導任組長的教師教育資訊化建設領導小組，負責本校資訊化建設的組織實施。

--加強教師教育資訊化建設的有關政策研究，在引入市場機制、東西部聯合與合作、教育資源開發、學位等方面制定相應的配套政策。建立有效的評估體系，制定有關資訊化建設的評估標準，通過有效的評估手段促進教師教育資訊化的健康發展。

--各地教育行政部門和師範院校要強化資訊安全意識。確保教育資訊源的內容健康、可靠和安全，防範不良資訊的擴散。在吸引外部資金的同時，要把質量和效益放在第一位，淡化商業色彩，堅持教育在資訊化建設中的核心地位，避免商業運作中產生失控的現象。

--教育部將組織專家，依據評估標準對各地教師教育資訊化的實施情況和重點項目的進展情況進行檢查評估。

三、推進"十五"教師教育資訊化應注意的幾個問題

推進教師教育資訊化充滿創新和挑戰，各級教育行政部門和師範院校既要解放思想，勇於開拓，大膽創新，又要實事求是，扎實穩妥，因地制宜。要注意以下幾個問題：

1、堅持統籌規划，突出重點

--各地教育行政部門根據國家教師教育資訊化的總體部署，與本地教育資訊化建設統一規划，制訂本地區教師教育資訊化的實施計划和政策，並具體指導教師教育資訊化建設；各級各類師範院校根據國家、省級教育行政部門的要求，立足本校實際，制訂具體實施方案，並組織落實。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

--推進教師教育資訊化是一項系統工程。在實施教師教育資訊化過程中要注意突出重點，以點帶面。國家將重點支持對教師教育資訊化起示範和輻射作用的項目，帶動全國教師教育資訊化的全面發展和整體水平提高。國家對東部地區和經濟發達地區教師教育資訊化，主要給予政策支持與宏觀指導。

2、堅持資源共享，協同發展

--要積極開發和合理利用各類教師教育資訊資源，在基礎設施建設中，要充分利用現代遠程教育工程中已有的建設條件，重視衛星數字廣播在教師教育資訊化中的積極作用。努力實現教師教育資訊資源的優化配置和有效利用，最大限度地實現各類資訊資源共享，促進教師教育資訊化的可持續發展。

--各地教育行政部門要統籌規划當地教師教育資訊化建設與中小學普及資訊技術教育和"校校通" 工程的實施，提高教育資源的使用效益，相互促進，共同提高。

3、堅持探索創新，注重應用

--推進教師教育資訊化要堅持理論與實踐相結合，要突破傳統教師教育的時空觀，廣泛應用現代資訊技術和教育技術，積極研究、探索和實踐在資訊環境下教師教育教學的理論、觀念、內容、模式和方法的改革和創新，推動我國教師教育的跨越式發展和教師教育質量的顯著提高。

4、堅持政府引導，因地制宜

--推進教師教育資訊化應採取國家、地方和學校三結合的多渠道經費籌措體制。國家教師教育資訊化建設專項經費投入將主要用於對教師教育資訊化有重要影響的重大項目的支持以及中西部欠發達地區的教師教育資訊化建設項目。

--各地在逐漸加大對本地教師教育資訊化的投入之外，要適時制定相關政策，鼓勵和支持有條件的師範院校依托自身優勢，積極探索爭取國內外企業及社會各界的支持與合作，引進技術、管理和資金，通過市場運作機制，實施捲動開發，在推進教師教育資訊化的同時，形成一批有特色的教育資訊產業。保證教師教育資訊化建設的良性循環發展。

請按照本意見精神，結合本地區和學校實際，積極推進教師教育資訊化工作，並將執行中的問題和意見及時報告我部。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部辦公廳關於印發《教育管理資訊化標準》

實施辦法（試行）”和“《教育管理資訊化標準》

應用示範區建設實施辦法（試行）”的通知（2002 年 11 月 27 日）

教發廳〔2002〕22 號

爲進一步加快教育資訊化的建設步伐，推動全國教育管理資訊化工作向規範化和健康化方向發展，我部發布實施了《教育管理資訊化標準》（第一部分：學校管理資訊標準）（教發[2002]27 號）。爲配合該標準的實施和應用，現將《〈教育管理資訊化標準〉實施辦法（試行）》和《〈教育管理資訊化標準〉應用示範區建設實施辦法（試行）》印發給你們，請遵照執行，並做好相關工作。

《教育管理資訊化標準》實施辦法（試行）

一、意義、任務及要求

資訊標準化是組織現代化管理的重要基礎。加強教育管理資訊標準化工作，對發展教育事業，保障教育資訊化健康有序發展，建立健全我國各級教育行政部門和學校的管理資訊系統，提高管理水平，合理開發和使用教育管理資訊化軟體產品，保證產品質量，提高社會和經濟效益具有重要意義。

教育管理資訊標準化工作的主要任務是：組織制定和完善教育管理資訊化標準，貫徹實施《教育管理資訊化標準》（以下簡稱《標準》）和對《標準》的實施進行監督；運用標準化手段爲教育管理資訊化建設服務。

《標準》是教育管理資訊系統的建立、教育管理軟體產品的研制、生產、檢測、使用和技術服務等項活動的技術依據，有關部門和學校要嚴格貫徹執行。

教育管理資訊標準化工作是教育資訊化工作的重要組成部分，各級教育行政部門、學校和從事教育管理軟體產品開發、生產、服務的企事業單位要把《標準》納入本部門、本單位的工作中，並加強領導和管理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

二、組織管理

教育管理資訊標準化工作實行統一領導、分工負責的原則。各級教育行政部門和學校要予以高度重視，並建立使用《標準》的相關制度和辦法。

教育部負責《標準》的制定和管理工作，組織推動《標準》的貫徹實施，並對《標準》的貫徹實施情況進行監督。通過制定政策、提出要求、開展工作、進行示範等措施以推動《標準》的有效貫徹；通過檢查和建立教育管理類軟體的準入制度等措施對《標準》的貫徹實施情況進行監督。

教育部負責國家教育管理資訊標準化工作的組織領導，由教育部發展規划司負責組織領導和協調全國《標準》的貫徹實施和監督工作，委托教育部教育管理資訊中心對《標準》的實施工作進行技術、業務指導。

各省級教育行政部門負責本地區教育管理資訊標準化工作的貫徹實施，具體工作由負責計划統計工作的部門和資訊中心共同負責；各地（市）、縣級教育行政部門負責所屬地區教育管理資訊標準化工作的組織實施，具體工作由負責計划統計工作的部門和負責教育資訊化工作的部門共同負責。各級教育行政部門要爲所屬學校和單位使用《標準》創造必要的條件，並對《標準》的貫徹實施工作進行監督和檢查。

各級各類學校和各級教育行政部門應根據本單位的工作需要，組織有關人員學習、了解並掌握《標準》，加強《標準》的落實和實施。同時，要通過各種渠道，對《標準》進行宣傳、介紹。

三、《標準》的貫徹實施

自《標準》發布之日起，未進行教育管理資訊系統建設的教育單位都應嚴格按照《標準》進行建設；已開展該項工作的單位，若有與《標準》相抵触的，必須於2003 年 6 月底以前予以糾正，並對系統進行改造。

推動《標準》貫徹實施的辦法：

（1）各級教育行政部門對現有管理資訊工作進行檢查，對正在使用的、未採用

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

《標準》的管理軟體，於 2003 年 6 月底前根據《標準》進行改造；對新開展的管理資訊系統建設工作，實行軟體審核準入制度，逐步完成教育系統教育管理資訊工作的標準化，實現教育管理資訊資源共享。

（2）建立符合《標準》的覆蓋全國的教育管理資訊網絡，逐步實現中央、省、地（市）、縣和學校間教育管理資訊雙向交流的網絡系統，拓寬教育管理資訊對各級教育行政部門和學校的服務面。在《標準》的基礎上，逐步建立覆蓋全國的教育基礎資料庫系統，盡快實現全國範圍內的教育資料資源的交流與共享，以及教育統計及管理資訊的網上收集與發布，並開展有關教育資訊的採集與抽樣工作。

（3）對上報教育部的教育管理資訊按照《標準》進行審查。

（4）大力推動《標準》在教育資訊化工作中的應用。在教育資訊化建設的各項工作中，涉及本《標準》的內容，要全面採用《標準》，並對各地教育行政部門和學校資訊化建設工作中《標準》的採用情況實施監督和檢查。

（5）加強對《標準》的宣傳和人員培訓，建立《標準》的宣傳、人員培訓及相關崗位資格認證體系。

（6）開展《標準》的應用示範工作。2003 年底，各省（自治區、直轄市）完成 1-2 個地區（原則上地市級 1 個，區縣級 1 個）的《標準》應用示範區建設。同時，選擇部分有條件的高等學校和中等職業學校進行《標準》應用示範校的建設。

（7）建立教育管理軟體準入制度。成立相應的評測認證機構，對進入教育系統的管理軟體嚴格把關，只有經檢測符合《標準》的軟體產品方可在教育系統推廣使用。

（8）建立《標準》的擴充和完善機制。

四、《標準》實施的監督

對《標準》實施情況的監督主要通過如下方式進行：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

監督抽查

教育部將不定期地組織對教育系統貫徹實施《標準》的情況進行抽查，對落實情況好的地區和學校進行表彰，對不符合《標準》的現象予以糾正。各級教育行政部門也應經常對所屬學校貫徹實施《標準》的情況進行檢查，發現問題，及時糾正，確保《標準》的順利實施。

產品抽查

各級教育行政部門應定期組織對企業開發和學校使用的軟體產品進行抽查，並公布檢查結果。要加大標準化軟體產品的開發力度，盡快用符合《標準》的軟體產品替代非標準化的軟體產品。逐步強制使用符合《標準》的軟體產品。

《教育管理資訊化標準》應用示範區建設實施辦法（試行）

一、建設內容、意義及要求

爲進一步推動《教育管理資訊化標準》（以下簡稱《標準》）的貫徹實施，建立《標準》的應用示範基地，積累《標準》應用的經驗和成果，加速《標準》在全國範圍內的應用和推廣，根據《教育部關於發布實施〈教育管理資訊化標準〉（第一部分：學校管理資訊標準）的通知》（教發[2002]27 號）精神，決定在各省（自治區、直轄市）選擇 1-2 個有條件的地區（原則上地市級 1 個，區縣級 1 個）建立《標準》應用示範區（以下簡稱示範區）。

示範區是指:在一定的行政區域內，利用電腦及網絡等現代資訊技術手段建立符合《教育管理資訊化標準》的區域管理資訊系統，爲區域內的學校和教育行政部門的日常管理工作提供服務；並建立一條快捷的教育資訊收集和發布渠道，爲各級政府和教育行政部門的管理和決策提供及時、可靠的資訊。

示範區的建成，對各級政府、教育行政部門和學校工作的作用和意義體現在：

（1）各級政府獲取全面、準確、及時的教育資訊，爲政府的科學、準確決策（特別是與教育有關的宏觀決策）提供依據。

（2）各級教育行政部門建立一條方便、快捷、暢通的教育資訊收集與發布渠道，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

不僅能爲各級政府和上級教育主管部門提供及時可靠的教育資訊，還能爲本部門的管理和決策提供大量的資訊服務，實現教育管理資訊資源的交流與共享。同時，通過建立相應的業務資源管理系統，提高部門內部的辦公管理水平和工作效率。

（3）學校可以方便地滿足各級政府和上級教育主管部門的資訊需求，對外實現聯網，進行資訊資源的交流與共享，爲學校的管理和教學提供服務。同時，通過建立學校內部的辦公及綜合業務資源管理系統，實現學校主要工作的電腦管理，提高學校的管理水平。

二、示範區建設條件

示範區建設必須由當地教育行政部門負責領導和組織實施，並具有相應的組織實施機構。

突出發揮地方發展特色，在同類區域中具有典型性和代表性，對周圍和同類地區具有示範引導和輻射作用。

示範區與同類地區相比，必須具有較好的教育資訊化建設條件，必須保證相當數量獨立建制的學校與示範區教育行政部門實現網絡連接。

制定科學可行的示範區發展總體規划和方案，具有超前性和先導性，示範作用突出，可操作性強。

三、申報與審批

示範區的申報由各省級教育行政部門向教育部推荐，並提交申報材料。

鑒於示範區的建設涉及到校園網、城域網、《教育管理資訊化標準》應用等技術問題，爲此，委托教育部教育管理資訊中心具體負責示範區申報材料的評審工作。各地將示範區申報材料送寄教育部教育管理資訊中心。

申報材料包括：所在地區教育行政部門申請報告；所在地區教育資訊化建設的現狀，特別是教育管理資訊化建設的現狀；所在地區教育區域網建設方案；所在地

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

區教育資訊化建設工作計划；示範區申請表。

教育部在對申報材料審核后，對符合要求的，授予申請單位“《教育管理資訊化標準》應用示範區”組織實施資格，由各地教育行政部門組織實施。經過一定時期的實施，由組織實施單位申請考核、驗收，教育部直接或委托省級教育行政部門進行全面考核、驗收。經考核、驗收合格，授予“《教育管理資訊化標準》應用示範區”稱號，正式掛牌。

考核標準

（1）應作爲各地教育行政部門的工作重點，列入教育行政部門日常工作，由當地教育行政部門統一領導、協調並組織實施。

（2）具有適應教育資訊化發展的組織實施機構。

（3）使用符合《教育管理資訊化標準》的示範軟體系統，實現學校和教育行政部門業務管理工作的電腦化，並實現教育管理資訊從學校基層的資料錄入、管理、查詢、統計、分析、上報（含網上上報等多種方式）整個過程的電腦化。

（4）示範區內90%以上獨立建制的學校安裝使用符合《教育管理資訊化標準》的示範軟體。

四、實施和管理

示範區由教育部發展規划司負責管理，進行統籌規划、協調布局，教育部教育管理資訊中心負責業務和技術指導。各省級教育行政部門負責計划統計工作的部門和資訊中心負責本地區示範區的推荐，並協助示範區的建設。

示範區由當地教育行政部門組織實施。

各地要做好示範區建設發展規划和布局，充分發揮示範區的輻射和帶動作用。

各級示範區的上級主管部門應對示範區建設給予傾斜支持，加強管理，不斷總結經驗，交流資訊。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部將對示範區建設給予多方面的支持，包括：

（1）政策指導與技術支持；

（2）開展有關教育資訊化的建設項目時，優先考慮示範區；

（3）加強對示範區的宣傳，並對示範區的經驗和成果進行推廣應用，推動全國教育管理資訊化建設；

（4）對優秀示範區進行表彰和鼓勵。

示範區建設於 2003 年底前完成。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

關於加快中小學資訊技術課程建設的指導意見（草案）

（2000 年 1 月 9 日修改稿）

一、加快中小學資訊技術課程建設的重大意義

人類即將跨入 21 世紀，資訊社會已經來臨,初見端倪的知識經濟預示著人類經濟社會生活將發生新的巨大變化，資訊的獲取、傳輸、處理和應用能力將作爲人們最基本的能力和文化水平的標志。以電腦技術、微電子技術和通信技術爲特征的現代資訊技術，已在社會各個領域中得到廣泛應用，正在改變著人們的生產與生活方式、工作與學習方式。當今世界各國都在積極發展資訊技術，我國如不在資訊技術教育方面加快發展，就會拉大與其他發達國家的差距。

在全國中小學積極推進資訊技術教育，促進中小學課程、教材、教學的改革，是貫徹鄧小平同志“三個面向”指示精神，實現教育現代化的需要；是落實《面向 21 世紀教育振興行動計划》，深化基礎教育改革，全面實施素質教育的需要；是面向 21 世紀國際競爭，提高綜合國力和全民素質，培養具有創新精神和實踐能力的新型人才的需要。早在 1984 年，鄧小平同志就指出：“電腦普及要從娃娃做起。”《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》指出：“大力提高教育技術手段的現代化水平和教育資訊化程度。”“在高中階段的學校和有條件的初中、小學普及電腦操作和資訊技術教育，使教育科研網絡進入全部高等學校和骨干中等職業學校，逐步進入中小學。”因此，教育部決定加快中小學資訊技術課程的建設，是積極推進資訊技術教育的重要措施。這對於全面推進素質教育,培養學生創新精神和實踐能力;對於加快教育現代化進程,鞏固“普九”成果，提高“普九”水平；對於推動教育消費，促進教育產業發展，爲國民經濟發展作貢獻，都具有重大意義。

二、中小學資訊技術課程的若干重要問題

1．中小學資訊技術課程的性質與任務：資訊技術課程是中小學一門知識性與技能性相結合的基礎工具課程，應作爲必修課單獨開設。

中小學資訊技術課程的任務是：培養學生對資訊技術的興趣和意識，讓學生了

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

解或掌握資訊技術基本知識和技能，使學生具有獲取資訊、傳輸資訊、處理資訊和應用資訊技術手段的能力，形成良好的文化素養，爲他們適應資訊社會的學習、工作和生活打下必要的基礎。

2．課程目標

資訊技術課程設置應考慮學生心智發展水平和不同年齡階段的知識經驗和情感需求。小學、初中和高中階段的教學和學習內容安排應有各自明確的目標，並要體現出各階段的側重點。各階段都要注意培養學生利用資訊技術進行學習的能力和探索、創新精神。

各學段的教學目標是：

小學階段（1）了解資訊技術的應用環境和資訊的一些表現形式。（2）建立對電腦的感性認識，了解資訊技術在日常生活中的應用，培養學生學習、使用電腦的興趣和意識。（3）初步學會用電腦處理文字、圖形的技能。（4）養成良好的電腦使用習慣。

初中階段（1）增強學生的資訊意識，了解資訊技術的發展及其對社會的影響。（2）了解電腦基本工作原理和學會文字、圖形的處理技能，初步掌握資訊獲取、處理的基本方法。（3）樹立正確的知識產權意識，培養學生的合作精神。

高中階段（1）使學生具有較強的資訊意識，進一步了解資訊技術的發展及其對社會的影響。（2）理解電腦基本工作原理和了解網絡的基本知識，學會資訊獲取、傳輸、處理、應用的基本方法，初步學會資料處理的基本方法。（3）了解程序設計的基本思想，培養邏輯思維能力。（4）樹立正確的科學態度，自覺依法進行與資訊有關的活動。

3．教學內容和課時安排

教學內容：當前中小學資訊技術課程宜以電腦和網絡技術爲主，其教學內容見附件。附件中所列教學內容分爲基本模塊和拓展模塊，各地區可根據課程目標和當地的實際情況在以上兩類模塊中選取適當的內容以完成課程目標。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教學內容的選取應考慮資訊社會對公民的基本要求，既要符合中、小學教育規律，又要體現時代特征。

課時安排：小學、初中資訊技術課程，一般不少於 68 學時；高中資訊技術課程一般爲 70-148 學時。上機課時不應少於總學時的 70%。

4．教材編寫原則

（1）實行“多綱多本”，統一性和靈活性相結合。各省級教育部門可以按照《指導意見》的要求，根據當地的具體情況，制定本地區使用的教學大綱，指導編寫或選用教材。

（2）教材編寫的指導思想應以培養應用資訊技術解決實際問題能力爲主線。教材內容以基本知識、基本操作和應用爲主。

（3）教材體系應以“模塊化”結構組織教學內容以適應技術的發展。

（4）教材內容安排應遵循學生的認知規律，要注意採用學生所樂意接受的方式，使學生不但“知其然”，還要“知其所以然”。

（5）知識及技能的傳授應以完成典型“任務”爲主，注重學生解決問題能力的培養。教材內容應從完成提出的某一 “任務”著手，通過講解或操作實踐使學生完成“任務”，從而達到培養學生提出問題、分析問題、解決問題的綜合能力。

5．教學評價

本著對發展學生個性和創造精神有利的原則，評價的方式應靈活多樣，可以採用考試、考查和評估學生作品的方法。

不論採用什麼方式進行評價都應鼓勵學生創新，使檢查學生學習質量的手段和方法象資訊技術本身的發展一樣充滿活力。

資訊技術必修課程在中學列入畢業考試科目。在條件成熟時，也可考慮作爲普通高校招生考試的科目。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

三、組織與實施

（1）各地教育部門和學校要提高思想認識，明確此項工作的重要意義。要加強領導，採取切實有效的措施，有計划地使此項工作順利開展。

（2）全國普通高級中學最遲於 2001 學年開設資訊技術必修課程。城市初級中學最遲於 2001 學年開設資訊技術必修課程；經濟比較發達地區的初級中學，最遲於 2003 學年開始開設資訊技術必修課程；其他地區的初級中學最遲於 2005 學年開設資訊技術必修課程。

城市和經濟比較發達地區的小學最遲於 2005 年學年普及資訊技術教育；其他地區的小學最遲於 2010 學年普及資訊技術教育。

各地各校應積極創造條件，因地制宜，爭取盡快實施上述規划目標，有條件的地區可以提前實現以上規划目標。

（3）在中小學開設資訊技術課程，需要很大的資金投入。各級政府和教育行政部門要根據財力情況，每年安排一定數量的專項經費用於資訊技術課程建設，並保證隨著經濟的增長逐年有所增加。專項經費來源可明確規定爲：財政撥款、部分教育設備費、部分城鄉教育附加費、部分勤工儉學收入。還可採用多種方式籌集經費（如貸款），爭取企業和社會各界的大力支持。

（4）要做好資訊技術課程教師的培訓工作，使教師能夠適應新的課程教學的要求。各地要根據文件精神和當地實際情況制定培訓大綱和培訓內容，編寫培訓教材。要建立國家、地方和學校的三級培訓體系，利用多種渠道進行培訓。

附件：

教學內容：以下模塊分爲兩類，不帶星號“*”的爲基本模塊，帶星號“*”的爲拓展模塊。

小學：

模塊一 資訊技術初步

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1. 了解資訊技術基本工具的作用，如電腦、雷達、電視、電話等。2. 了解電腦各個部件的作用，掌握鍵盤和滑鼠器的基本操作。3. 認識多媒體，了解電腦在其他學科學習中的一些應用。

模塊二 操作系統的簡單操作

(1) 掌握操作系統的簡單使用。(2) 學會對文件和文件夾（目錄）的基本操作。

模塊三 用電腦畫畫

1. 繪圖工具的使用。2. 圖形的制作。3. 圖形的著色。4. 圖形的修改、復制、組合等處理。

模塊四 用電腦作文

(1) 中文字輸入。(2) 文字處理的基本操作。(3) 文章的編輯、排版和保存。

* 模塊五 網絡的簡單應用

1. 學會用瀏覽器收集材料。2. 學會使用電子信件。

* 模塊六 用電腦制作多媒體作品

1. 多媒體作品的簡單介紹。2. 多媒體作品的編輯。3. 多媒體作品的展示。

初中：

模塊一 資訊技術簡介

1. 資訊與資訊社會。2. 資訊技術應用初步。 資訊技術發展趨勢。4. 電腦在資訊社會中的地位和作用。5. 電腦的基本結構和軟體簡介。

模塊二 操作系統簡介

1. 操作系統的基本概念及發展。2. 使用者界面的基本概念和操作。3. 文件

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

和文件夾（目錄）的組織結構及基本操作。4. 操作系統簡單工作原理。

模塊三 文字處理的基本方法

1. 中文字輸入。2. 文本的編輯、修改。3. 版式的設計。

* 模塊四 用電腦處理資料

1. 電子表格的基本知識。2. 表格資料的輸入和編輯。3. 資料的表格處理。4. 資料圖表的創建。

* 模塊五 網絡基礎及其應用

1. 網絡的基本概念。2. 因特網及其提供的資訊服務。3. 資訊的搜索、瀏覽及下載。4. 電子信件的使用。

(5) 網頁制作

* 模塊六 用電腦制作多媒體作品

1. 多媒體介紹。2. 多媒體作品文字的編輯。3. 作品中各種媒體資料的使用。4. 作品的組織和展示。

模塊七 電腦系統的硬體和軟體

1. 資料在電腦中的表示。2. 電腦硬體及基本工作原理。3. 電腦的軟體系統。4. 電腦安全。5. 電腦使用的道德規範。

6. 電腦的過去、現在和未來。

高中：

模塊一 資訊技術基礎

1. 資訊與資訊處理。2. 資訊技術的應用。3. 資訊技術發展展望。4. 電腦與資訊技術。5. 電腦的基本結構和軟體簡介。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

模塊二 操作系統簡介

1. 操作系統的概念和發展。2. 使用者界面的基本概念和操作。3. 文件、文件夾（目錄）的組織結構及基本操作。

4. 系統中軟硬體資源的管理和維護。5. 操作系統簡單工作原理。

模塊三 文字處理的基本方法

1. 中文字的輸入。2. 文本的編輯。3. 其他對象的插入。4. 特殊效果的處理。5. 版式設計。

模塊四 網絡基礎及其應用

1. 網絡通信基礎。2. 因特網及其提供的資訊服務。3. 因特網上資訊的搜索、瀏覽和下載。4. 電子信件的使用。5. 因特網上其他應用。6. 網頁制作。

模塊五 資料庫初步

1 資料庫基本概念。2 資料庫的操作環境及其操作。3 資料的組織與利用。

模塊六 程序設計方法

1 問題的算法表示。2 算法的程序實現。3 程序設計思想和方法。

* 模塊七 用電腦制作多媒體作品

(1) 多媒體著作工具及其特點。(2) 各類媒體資料的處理與使用。(3) 多媒體作品的制作。(4) 多媒體作品的發布。

模塊八 電腦硬體結構及軟體系統

1. 資訊的數字化表示。2. 電腦的硬體及基本工作原理。3. 軟體系統簡介。4. 電腦的安全。5. 電腦使用道德規範。6. 電腦的過去、現在和未來。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中小學校電化教育規程

第一章　總則

第一條　爲促進中小學電化教育工作並加強管理，根據《中華人民共和國教育法》及有關規定，制定本規程。

第二條　中小學校電化教育是在教育教學過程中，運用投影、幻燈、錄音、錄影、廣播、電影、電視、電腦等現代教育技術，傳遞教育資訊，並對這一過程進行設計、研究和管理的一種教育形式。是促進學校教育教學改革、提高教育教學質量的有效途徑和方法。是實現教育現代化的重要內容。

第三條　中小學校開展電化教育應從實際出發，堅持因地制宜、講求實效、逐步提高的原則。要充分發揮各種電教媒體在教育教學中的作用，注重教學應用與研究。

第四條　各級政府和教育行政部門應積極創造條件，扶持中小學校開展電化教育，將中小學電化教育工作列入當地教育事業的發展規划。

第二章　機構與職能

第五條　中小學校應建立專門機構或指定有關部門負責電化教育。其名稱可根據學校的規模稱爲電化教育室（中心）或電化教育組，規模較小的中小學校也可在教學管理部門設專人或兼職人員負責此項工作。

第六條　中小學校電化教育機構要在學校的統一管理下，與校內各相關部門相互配合，完成電化教育工作，其主要職責：

1. 擬定學校電化教育工作計划，協調學校各部門開展電化教育工作，並承擔其中一部分教學任務。
2. 收集、購置、編制、管理電化教育教材和資料。
3. 維護、管理電化教育器材、設備、設施。
4. 組織教師參加電化教育的基本知識和技能培訓。
5. 組織並參與電化教育的實驗研究。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條　中小學從事電化教育的人員編制，由學校主管部門根據實際情況，在學校教職工總編制內確定，按學校規模和電化教育開展的實際配備專職或兼職電教人員

第八條　中小學校電化教育機構的負責人應有較高的政治素質、熟悉電教業務，有較強的教學和管理能力，一般應具有中級以上專業技術職務。電化教育機構的負責人應保持相對穩定。

第三章　電教專職人員與學科教師

第九條　中小學校電化教育機構的專職人員是教學人員，必須具備教師資格，熟悉教學業務，掌握電化教育的知識、技能和技巧。中小學校電教專職人員應通過教育行政部門組織的業務培訓與考核，不斷提高電化教育水平。

第十條　中小學校電化教育專職人員的專業技術職務按國家規定評聘。在評審與聘任時，要充分考慮電化教育工作的性質與特點。

第十一條　電化教育專職人員要組織、指導學科教師開展電化教學。

中小學校應聘請優秀教師作爲電化教育機構的兼職人員開展工作。教師擔任電教機構的工作或編制教材、資料應計算教學工作量。優秀的電教教材、電教研究成果，應與相應的科研、教學研究成果同等對待。教師開展電化教學的實績，應作爲考核教師的內容。

第十二條　學科教師要增強現代教育意識，學習並掌握電化教育的基本知識和技能；積極採用現代教學手段，開展電化教學；研究電教教材教法；總結電化教學經驗，提高教學質量和效率。

第四章　經費與設備

第十三條　中小學校開展電化教育要有必要的經費保證，各級政府和教育行政部門要逐年增加對中小學電化教育經費的投入。學校應確定一定的經費比例開展電化教育。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十四條　電化教育的設備是開展電化教育的基礎。學校要按照地方教育行政部門制定的有關中小學校電化教育教學儀器設備配備目錄，根據教學的實際需要，統籌配備電化教育設備。要加強電化教育設備、設施的維護和管理，提高利用率。

第十五條　學校電化教育設備、設施是爲教育教學服務的，不得挪作它用。

第五章　電教教材與資料

第十六條　開展電化教育的中小學校要加強電教教材（音像、多媒體）、資料建設，保證有足夠的經費用於配備電教教材、資料，做到與電教設備、設施建設同步發展。

第十七條　中上學校應根據教學的需要，合理選擇和配備由中央和省級教育行政部門印發的中小學教學用書目錄所列入的全國或地方通用的電教教材，有條件的學校可根據實際需要自行編制補充性電教教材供學校教學使用，要做好學校電教教材的管理和應用工作。

第十八條　中小學校電教教材、資料的編輯、出版不得違反《著作權法》；中小學校不得使用有害青少年身心健康的、非法的音像制品。

第六章　管理與領導

第十九條　地方各級教育行政部門主管本地區的中小學校電化教育工作，制定本地區電化教育發展規划及工作計划，並檢查、評估和督導中小學校電化教育工作，協調電教、教研、裝備、師訓部門保障學校電化教育工作的健康發展。

第二十條　地方各級電化教育館（中心）是當地中小學電化教育的教材（資料）中心、研究中心、人員培訓和技術服務中心，教育行政部門應加強對中小學校電化教育工作的管理與指導。

第二十一條　中小學校要貫徹上級關於電化教育的各項方針、政策，加強對電化教育工作的領導，將其納入學校整體工作之中，並要有一名校級領導主管電化教育工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十二條　中小學校要重視對學科教師開展電化教育的基本知識和技能的培訓，有計划地組織不同層次、不同形式、不同內容的教師培訓活動，推動學校電化教育工作廣泛深入的開展。

第七章　附則

第二十三條　本規程適用於普通中小學校。中等專業學校、中等技術學校、技工學校、職業中學、特殊教育學校、幼兒園，可參照執行。

第二十四條　各省、自治區、直轄市教育行政部門可根據本規程，結合本地區實際，制訂實施細則。

第二十五條　本規程自公布之日起施行。以前有關規定凡與本規程有不符的，以本規程爲準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

廣播電視大學暫行規定

（1988 年 5 月 16 日國家教委發布）

第一章　總則

第一條　廣播電視大學是我國高等教育事業的組成部門。爲了加強宏觀管理，保證教育質量，促進廣播電視大學的發展，制定本規定。

第二條　本規定所稱廣播電視大學是指中央廣播電視大學、地方廣播電視大學及其分校、教學管理工作站（以下簡稱“工作站”）。

第三條　廣播電視大學應以“教育必須爲社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育”爲辦學的指導思想，貫徹國家的教育方針和政策，培養社會主義建設所需要的合格人才，提高勞動者的科學文化水平。

第四條　廣播電視大學應加強同普通高等學校、成人高等學校和高等教育自學考試工作機構之間的聯系和協作。

第二章　性質與任務

第五條　廣播電視大學是採用廣播、電視、印刷和視聽教材等媒體進行地遠距離教學的開放性高等學校，是在教學上實行統籌規划、分級辦學、分級管理的遠距離教育系統。

第六條　廣播電視大學的主要任務是：舉辦以高等專科爲主的學曆教育，同時，爲高等教育自學考試及社會各界的職業技術教育、崗位培訓、專業培訓、繼續教育提供教學服務。

第三章　設置原則

第七條　設置廣播電視大學及其分校、工作站，應根據社會主義建設的需要和辦學條件的可能，統籌規划，合理布局，處理好發展廣播電視教育同發展其他各類高等教育和職業技術教育的關係，講求辦學質量和辦學效益。

中央廣播電視大學由國家教育委員會設置。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學由省、自治區、直轄市（計划單列市）設置。

省、自治區所屬地區（含地級市，下同）可根據在籍學生人數設置廣播電視大學分校。直轄市（計划單列市）所屬市，可根據辦學任務及在籍學生人數設置廣播電視大學分校或工作站。

縣（含縣級市，下同）和各級機關、團體、企業、事業單位可根據在籍學生人數及其他類成人教育的需要，統籌設立相應的工作站。

廣播電視大學分校及工作站，根據教學管理的需要組建教學班。

省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學可舉辦實驗性直屬教學班。

第八條　廣播電視大學設置專業和課程，應根據社會主義建設的需要，符合通用性強，適應面廣、學員視聽率高的原則。

廣播電視大學高等專科專業，可分別由中央、省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學及省、自治區所屬地區分校設置。

廣播電視大學可按以上原則接受國務院有關部門的委托設置專業和課程。

第九條　廣播電視大學可根據人才需求附設中專部。

中專部的專業或課程，可分別由中央、省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學及省、自治區所屬地區分校設置。

第四章　設置標準

第十條　設置廣播電視大學及其分校，應當配備具有較高政府素質和管理能力，達到大學本科畢業文化水平，熟悉遠距離教育規律的專職校長和副校長。

省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學及其分校應配備一定數量的教學管理人員和專職或兼職從事思想政治工作的人員。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

設置工作站，應當配備具有較高的政治素質和管理能力，達到大學專科畢業以上文化水平的專職負責人。

第十一條　設置廣播電視大學，須配備與教學任務相適應的合格教師。

廣播電視大學的教師須具有與所擔任教學工作相適應的學術水平，懂得遠距離教育的教學法，並具有編寫輔導教材和進行面授輔導的能力。

第十二條　廣播電視大學的專任或兼任教師，均須通過任課資格審查，方可擔任課程教學，其資格審查和聘任辦法，按國家有關規定執行。

廣播電視大學每個專業至少應當分別配備具有副教授或相當於副教授以上職務的專任或兼任教師兩名，每門課程至少應當分別配備具有講師或相當於講師以上職務的專任或兼任主講教師一名。輔導教師的配備標準按國家有關規定執行。

廣播電視大學全國統一開設課程的主講教師和教材主編應從全國範圍內擇優聘任。

第十三條　廣播電視大學所需的基本建設投資和辦學經費，須有穩定的來源和切實的保證。學員人均經常費開支標準和解決辦法，應區別不同的辦學層次，學科類別及學習年限，按國家或地方人民政府的規定執行。

第十四條　設置廣播電視大學、須具有與學校任務和規模相適應的固定校舍、圖書資料、儀器設備，有相對穩定（含租用）的教學實習、實驗基地。

第五章　審批程序

第十五條　省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學的設置和變更，由省、自治區、直轄市（計划單列市）人民政府審核，報國家教育委員會批準；

省、自治區所屬地區廣播電視大學分校、直轄市（計划單列市）的市區分校或工作站的設置和變更，由所在地教育行政部門報上一級教育行政部門審核，省、自治區、直轄市（計划單列市）人民政府批準，報國家教育委員會備案；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

縣和各級機關、團體、企業事業單位的廣播電視大學工作站的設置和變更，由所在地教育行政部門審核，所在地人民政府批準，報上一級教育行政部門備案。

第十六條　中央廣播電視大學設置專業的科類計划和崗位培訓、專業培訓、繼續教育的課程及附設中專部，由國家教育委員會審核批準。

省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學及省、自治區所屬地區分校設置專科專業和崗位培訓、專業培訓、繼續教育的課程及附設中專部，由省、自治區、直轄市（計划單列市）教育行政部門審核批準，報國家教育委員會備案。

第十七條　國家教育委員會和各級人民政府及有關教育行政部門應在規定職權內，依照本規定第三章和第四章的規定，分別對廣播電視大學申請設置或變更學校專業及課程進行全面審查，並作出是否批準的決定。

第六章　職責

第十八條　中央廣播電視大學的職責：

1. 舉辦全國統一開設的專業科類，制訂相應的教學計划和統一開設課程的教學大綱；
2. 負責編審統一開設課程的印刷教材，制作視聽教材，並出版發行；
3. 負責統一開設課程的考試和命題工作；
4. 加強師資、技術人員、管理干部培訓工作；
5. 開展遠距離高等教育、教學工作的研究；
6. 指導省、自治區、直轄市廣播電視大學的教學業務工作。

第十九條　省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學的職責：

1. 舉辦面向本省、自治區、直轄市（計划單列市）統一開設的專業，制訂相應的教學計划，並組織實施；
2. 擬訂自行開設課程的教學大綱，編寫自行開設課程的印刷教材及教學輔導資料，制作自行開設課程的視聽教材；
3. 組織中央廣播電視大學統一開設課程的考試及評卷，負責自開課程的考試和命題等工作；
4. 根據教育行政部門的有關規定，制定教學、教務、考務、學籍等管理細則，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

並組織實施。負責錄取新生，頒發畢業證書、單科證書、結業證書；

5. 培訓師資，開展教學研究，總結交流辦學、教學經驗；
6. 指導廣播電視大學分校和工作站的教學業務工作；
7. 指導學生思想政治工作。

第二十條　廣播電視大學分校和直轄市（計划單列市）的市區廣播電視大學分校或工作站的職責：

1. 按照中央、省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學的教學計划，組織聽課、輔導、答疑、批改作業、考試、考核、實驗、實習、畢業作業（論文）等教學活動；
2. 貫徹執行上級教育行政部門頒發的關於教學、教務、考務、學籍管理等規章制度和省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學制定的相應的管理細則；
3. 負責所屬工作站、教學班的組建和教學管理；
4. 對學生進行思想政治教育；
5. 頒發結業證書；
6. 省、自治區所屬地區分校須負責面向本地區自辦的專科畢業及其他層次教育的教學和管理工作。

第二十一條　廣播電視大學工作站的職責：

1. 聘請輔導教師和非學曆教育自開課程的任課教師；
2. 負責各教學環節的組織工作和教學班的各項管理工作；
3. 做好學生的思想政治工作。

第七章　教學

第二十二條　廣播電視大學面向全社會實施開放教學。採取視聽、自學、函授、面授輔導相結合的教學形式。以視聽和自學爲主。

第二十三條　廣播電視大學的教學過程採用全國統一開設課程和地主自行開設課程相結合，以全國統一開設課程爲主的方式。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十四條　廣播電視大學舉辦的學曆教育，學員須通過國家規定的入學考試，方能取得學籍。學籍管理辦法由國家教育委員會另行制定。

第二十五條　廣播電視大學舉辦的學曆教育實行學分制和學年制，並逐步向完全的學分制過渡。

實行學年制，應根據全日學習或業余學習和學科類別的需要確定學制。

實行學分制，應根據學科類別的需要，確定各門課程的學分。適當縮短或延長學員的學習年限。

第二十六條　廣播電視大學應按照國家有關規定，參加與各類高等教育和中等職業技術教育聯合辦學。在相同層次、專業範圍內逐步實行廣播電視大學和其他類成人教育相互承認學分或成績。

第八章　管理體制

第二十七條　中央廣播電視大學爲國家教育委員會直屬高等學校，接受國家教育委員會的領導和管理。

第二十八條　省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學爲省、自治區、直轄市（計划單列市）人民政府所屬高等學校，接受同級人民政府的領導和教育行政部門的管理。教學業務接受中央廣播電視大學的指導。

第二十九條　省、自治區所屬地區廣播電視大學分校，直轄市（計划單列市）的市區廣播電視大學分校或工作站，行政上接受同級人民政府的領導和教育行政部門的管理，教學業務接受省、自治區、直轄市（計划單列市）廣播電視大學的指導和管理。

第三十條　縣或各級機關、團體、企業事業心單位的廣播電視大學工作站及其教學班，接受縣人民政府或本單位領導，接受所在地教育行政部門的管理。教學業務接受隸屬的廣播電視大學及其分校的指導和管理。

第九章　附則

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十一條　國家教育委員會和地方各級教育行政部門依照本規定，分別負責對廣播電視大學進行檢查、考核，凡不符合本規定的，須予以整頓。整頓辦法由國家教育委員會另行制定。

第三十二條　本規定施行前的有關規定，凡與本規定相抵触的，以本規定爲準。

第三十三條　本規定由國家教育委員會負責解釋。

第三十四條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

拾貳、國家通用語言文字

中華人民共和國國家通用語言文字法

（2000 年 10 月 31 日第九屆全國人民代表大會常務委員會第十八次會議通過）

第一章　總則

第一條　爲推動國家通用語言文字的規範化、標準化及其健康發展，使國家通用語言文字在社會生活中更好地發揮作用，促進各民族、各地區經濟文化交流，根據憲法，制定本法。

第二條　本法所稱的國家通用語言文字是普通話和規範中文字。

第三條　國家推廣普通話，推行規範中文字。

第四條　公民有學習和使用國家通用語言文字的權利。

國家爲公民學習和使用國家通用語言文字提供條件。

地方各級人民政府及其有關部門應當採取措施，推廣普通話和推行規範中文字。

第五條　國家通用語言文字的使用應當有利於維護國家主權和民族尊嚴，有利於國家統一和民族團結，有利於社會主義物質文明建設和精神文明建設。

第六條　國家頒布國家通用語言文字的規範和標準，管理國家通用語言文字的社會應用，支持國家通用語言文字的教學和科學研究，促進國家通用語言文字的規範、豐富和發展。

第七條　國家獎勵爲國家通用語言文字事業做出突出貢獻的組織和個人。

第八條　各民族都有使用和發展自己的語言文字的自由。

少數民族語言文字的使用依據憲法、民族區域自治法及其他法律的有關規定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二章　國家通用語言文字的使用

第九條　國家機關以普通話和規範中文字爲公務用語用字。法律另有規定的除外。

第十條　學校及其他教育機構以普通話和規範中文字爲基本的教育教學用語用字。法律另有規定的除外。

學校及其他教育機構通過漢語文課程教授普通話和規範中文字。使用的漢語文教材，應當符合國家通用語言文字的規範和標準。

第十一條　漢語文出版物應當符合國家通用語言文字的規範和標準。

漢語文出版物中需要使用外國語言文字的，應當用國家通用語言文字作必要的注釋。

第十二條　廣播電台、電視台以普通話爲基本的播音用語。

需要使用外國語言爲播音用語的，須經國務院廣播電視部門批準。

第十三條　公共服務行業以規範中文字爲基本的服務用字。因公共服務需要，招牌、廣告、告示、標志牌等使用外國文字並同時使用中文的，應當使用規範中文字。

提倡公共服務行業以普通話爲服務用語。

第十四條　下列情形，應當以國家通用語言文字爲基本的用語用字：

（一）廣播、電影、電視用語用字；

（二）公共場所的設施用字；

（三）招牌、廣告用字；

（四）企業事業組織名稱；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（五）在境內銷售的商品的包裝、說明。

第十五條　資訊處理和資訊技術產品中使用的國家通用語言文字應當符合國家的規範和標準。

第十六條　本章有關規定中，有下列情形的，可以使用方言：

（一）國家機關的工作人員執行公務時確需使用的；

（二）經國務院廣播電視部門或省級廣播電視部門批準的播音用語；

（三）戲曲、影視等藝術形式中需要使用的；

（四）出版、教學、研究中確需使用的。

第十七條　本章有關規定中，有下列情形的，可以保留或使用繁體字、異體字：

（一）文物古跡；

（二）姓氏中的異體字；

（三）書法、篆刻等藝術作品；

（四）題詞和招牌的手書字；

（五）出版、教學、研究中需要使用的；

（六）經國務院有關部門批準的特殊情況。

第十八條　國家通用語言文字以《漢語拼音方案》作爲拼字和注音工具。

《漢語拼音方案》是中國人名、地名和中文文獻羅馬字母拼字法的統一規範，並用於中文字不便或不能使用的領域。

初等教育應當進行漢語拼音教學。

第十九條　凡以普通話作爲工作語言的崗位，其工作人員應當具備說普通話的能

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

力。

以普通話作爲工作語言的播音員、節目主持人和影視話劇演員、教師、國家機關工作人員的普通話水平，應當分別達到國家規定的等級標準；對尚未達到國家規定的普通話等級標準的，分別情況進行培訓。

第二十條　對外漢語教學應當教授普通話和規範中文字。

第三章　管理和監督

第二十一條　國家通用語言文字工作由國務院語言文字工作部門負責規划指導、管理監督。

國務院有關部門管理本系統的國家通用語言文字的使用。

第二十二條　地方語言文字工作部門和其他有關部門，管理和監督本行政區域內的國家通用語言文字的使用。

第二十三條　縣級以上各級人民政府工商行政管理部門依法對企業名稱、商品名稱以及廣告的用語用字進行管理和監督。

第二十四條　國務院語言文字工作部門頒布普通話水平測試等級標準。

第二十五條　外國人名、地名等專有名詞和科學技術術語譯成國家通用語言文字，由國務院語言文字工作部門或者其他有關部門組織審定。

第二十六條　違反本法第二章有關規定，不按照國家通用語言文字的規範和標準使用語言文字的，公民可以提出批評和建議。

本法第十九條第二款規定的人員用語違反本法第二章有關規定的，有關單位應當對直接責任人員進行批評教育；拒不改正的，由有關單位作出處理。

城市公共場所的設施和招牌、廣告用字違反本法第二章有關規定的，由有關行政管理部門責令改正；拒不改正的，予以警告，並督促其限期改正。

第二十七條　違反本法規定，干涉他人學習和使用國家通用語言文字的，由有關

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

行政管理部門責令限期改正，並予以警告。

第四章　附則

第二十八條　本法自 2001 年 1 月 1 日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國法律、法規、規章中有關語言文字的規定

一、《中華人民共和國憲法》
（1982 年通過，1999 年修正）

第四條第四款

各民族都有使用和發展自己的語言文字的自由，都有保持或者改革自己的風俗習慣的自由。

第十九條第五款 國家推廣全國通用的普通話。

第一二一條 民族自治地方的自治機關在執行職務的時候，依照本民族自治地方自治條例的規定，使用當地通用的一種或者幾種語言文字。

第一三四條 各民族公民都有使用本民族語言文字進行訴訟的權利。人民法院和人民檢察院對於不通曉當地通用的語言文字的訴訟參與人，應當爲他們翻譯。

在少數民族聚居或者多民族共同居住的地區，應當用當地通用的語言進行審理；起訴書、判決書、布告和其他文書應當根據實際需要使用當地通用的一種或者幾種文字。

二、《中華人民共和國民族區域自治法》
（1984 年通過，2001 年修正）

第十條 民族自治地方的自治機關保障本地方各民族都有使用和發展自己的語言文字的自由，都有保持或者改革自己的風俗習慣的自由。

第二十一條 民族自治地方的自治機關在執行職務的時候，依照本民族自治地方自治條例的規定，使用當地通用的一種或者幾種語言文字；同時使用幾種通用的語言文字執行職務的，可以以實行區域自治的民族的語言文字爲主。

第三十六條 民族自治地方的自治機關根據國家的教育方針，依照法律規定，決定本地方的教育規划，各級各類學校的設置、學制、辦學形式、教學內容、教學用語和招生辦法。

第三十七條第三款

招收少數民族學生爲主的學校（班級）和其他教育機構，有條件的應當採用

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

少數民族文字的課本，並用少數民族語言講課；根據情況從小學低年級或者高年級起開設漢語文課程，推廣全國通用的普通話和規範中文字。

第四十七條 民族自治地方的人民法院和人民檢察院應當用當地通用的語言審理和檢察案件，並合理配備通曉當地通用的少數民族語言文字的人員。對於不通曉當地通用的語言文字的訴訟參與人，應當爲他們提供翻譯。法律文書應當根據實際需要，使用當地通用的一種或者幾種文字。保障各民族公民都有使用本民族語言文字進行訴訟的權利。

第四十九條 民族自治地方的自治機關教育和鼓勵各民族的干部互相學習語言文字。漢族干部要學習當地少數民族的語言文字，少數民族干部在學習、使用本民族語言文字的同時，也要學習全國通用的普通話和規範中文字。

民族自治地方的國家工作人員，能夠熟練使用兩種以上當地通用的語言文字的，應當予以獎勵。

第五十三條 民族自治地方的自治機關提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的公德，對本地方內各民族公民進行愛國主義、共產主義和民族政策的教育。教育各民族的干部和群眾互相信任，互相學習，互相幫助，互相尊重語言文字、風俗習慣和宗教信仰，共同維護國家的統一和各民族的團結。

三、《中華人民共和國教育法》（1995 年）

第十二條 漢語言文字爲學校及其他教育機構的基本教學語言文字。少數民族學生爲主的學校及其他教育機構，可以使用本民族或者當地民族通用的語言文字進行教學。

學校及其他教育機構進行教學，應當推廣使用全國通用的普通話和規範字。

四、《中華人民共和國義務教育法》（1986 年）

第六條 學校應當推廣全國通用的普通話。

招收少數民族學生爲主的學校，可以用少數民族通用的語言文字教學。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

五、《中華人民共和國人民法院組織法》
（1979 年通過，1983 年修訂）

第六條 各民族公民都有用本民族語言文字進行訴訟的權利。人民法院對於不通曉當地通用的語言文字的當事人，應當爲他們翻譯。在少數民族聚居或者多民族雜居的地區，人民法院應當用當地通用的語言進行審訊，用當地通用的文字發布判決書、布告和其他文件。

六、《中華人民共和國刑事訴訟法》
（1979 年通過，1996 年修正）

第九條 各民族公民都有用本民族語言文字進行訴訟的權利。人民法院、人民檢察院和公安機關對於不通曉當地通用的語言文字的訴訟參與人，應當爲他們翻譯。
在少數民族聚居或者多民族雜居的地區，應當用當地通用的語言進行審訊，用當地通用的文字發布判決書、布告和其他文件。

七、《中華人民共和國行政訴訟法》（1989 年）

第八條 各民族公民都有用本民族語言、文字進行行政訴訟的權利。
在少數民族聚居或者多民族共同居住的地區，人民法院應當用當地民族通用的語言、文字進行審理和發布法律文書。
人民法院應當對不通曉當地民族通用的語言、文字的訴訟參與人提供翻譯。

八、《中華人民共和國民事訴訟法》（1991 年）

第十一條 各民族公民都有用本民族語言、文字進行民事訴訟的權利。
在少數民族聚居或者多民族共同居住的地區，人民法院應當用當地民族通用的語言、文字進行審理和發布法律文書。
人民法院應當對不通曉當地民族通用的語言、文字的訴訟參與人提供翻譯。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

九、《中華人民共和國居民身份證法》（2003 年）

第四條 居民身份證使用規範中文字和符合國家標準的數字符號填寫。民族自治地方的自治機關根據本地區的實際情況，對居民身份證用中文字登記的內容，可以決定同時使用實行區域自治的民族的文字或者選用一種當地通用的文字。

十、《中華人民共和國廣播電視管理條例》
（1997 年 8 月 11 日，國務院令第 228 號發布）

第三十六條 廣播電台、電視台應當使用規範的語言文字。

廣播電台、電視台應當推廣全國通用的普通話。

十一、《地名管理條例》
（1986 年 1 月 23 日國務院發布）

第二條 本條例所稱地名，包括：自然地理實體名稱，行政區划名稱，居民地名稱，各專業部門使用的具有地名意義的台、站、巷、場等名稱。

第四條 地名的命名應遵循下列規定：

（一）有利於人民團結和社會主義現代化建設，尊重當地群眾的願望，與有關各方協商一致。

（二）一般不以人名作地名。禁止用國家領導人的名字作地名。

（三）全國範圍內的縣、市以上名稱，一個縣、市內的鄉、鎮名稱，一個城鎮內的街道名稱，一個鄉內的村莊名稱，不應重名，並避免同音。

（四）各專業部門使用的具有地名意義的台、站、港、場等名稱，一般應與當地地名統一。

（五）避免使用生僻字。

第五條 地名的更名應遵循下列規定：

（一）凡有損我國領土主權和民族尊嚴的，帶有民族歧視性質和妨礙民族團

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

結的，帶有侮辱勞動人民性質和極端庸俗的，以及其他違背國家方針、政策的地名，必須更名。

（二）不符合本條例第四條第三、四、五款規定的地名，在征得有關方面和當地群眾同意后，予以更名。

（三）一地多名、一名多寫的，應當確定一個統一的名稱和用字。

（四）不明顯屬於上述範圍的、可改可不改的和當地群眾不同意改的地名，不要更改。

第七條 少數民族語地名的中文字譯寫，我國地名的中文字譯寫，應當做到規範化。譯寫規則，由中國地名委員會制定。

第八條 中國地名的羅馬字母拼字，以國家公布的“漢語拼音方案”作爲統一規範。拼字細則，由中國地名委員會制定。

十二、《掃除文盲工作條例》

（1988 年 2 月 5 日國務院發布，根據 1993 年 8 月 1 日國務院關於修改《掃除文盲工作條例》的決定修正）

第六條 掃除文盲教學應當使用全國通用的普通話。在少數民族地區可以使用本民族語言文字教學，也可以使用當地各民族通用的語言文字教學。

十三、《中華人民共和國經濟合同仲裁條例》

（1983 年 8 月 22 日國務院發布）

第五條 在少數民族聚居或者多民族共同居住的地區，應當用當地民族通用的語言、文字進行調解、仲裁和制作調解書、仲裁決定書；應當爲不通曉當地民族通用語言、文字的當事人提供翻譯。

十四、《幼兒園管理條例》

（1989 年 8 月 20 日國務院批準，1989 年 9 月 11 日國家教育委員會發布）

第十五條 幼兒園應當使用全國通用的普通話。招收少數民族爲主的幼兒園，可以使用本民族通用的語言。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

十五、《中華人民共和國義務教育法實施細則》
（1992 年 2 月 19 日國務院批準，1992 年 3 月 14 日國家教育委員會發布）

第二十四條 實施義務教育的學校在教育教學和各種活動中，應當推廣使用全國通用的普通話。

師範院校的教育教學和各種活動應當使用普通話。

第二十五條 民族自治地方應當按照義務教育法及其他有關法律規定組織實施本地區的義務教育。實施義務教育學校的設置、學制、辦學方式、教學內容、教學用語，由民族自治地方的自治機關依照有關法律決定。

用少數民族通用的語言文字教學的學校，應當在小學高年級或者中學開設漢語文課程，也可以根據實際情況適當提前開設。

十六、《民族鄉行政工作條例》
（1993 年 8 月 29 日國務院批準，國家民委發布）

第十四條第三款

民族鄉的中小學可以使用當地少數民族通用的語言文字教學，同時推廣全國通用的普通話。

十七、《〈教師資格條例〉實施辦法》
(2000 年 9 月 23 日，教育部令第 10 號發布)

第八條 申請認定教師資格者的教育教學能力應當符合下列要求：

（一）具備承擔教育教學工作所必須的基本素質和能力。具體測試辦法和標準由省級教育行政部門制定。

（二）普通話水平應當達到國家語言文字工作委員會頒布的《普通話水平測試等級標準》二級乙等以上標準。

少數方言復雜地區的普通話水平應當達到三級甲等以上標準；使用漢語和當地民族語言教學的少數民族自治地區的普通話水平，由省級人民政府教育行政部門規定標準。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十四條 普通話水平測試由教育行政部門和語言文字工作部門共同組織實施，對合格者頒發由國務院教育行政部門統一印制的《普通話水平測試等級證書》。

十八、《普通話水平測試管理規定》

（2003 年 5 月 21 日，教育部令第 16 號）

第一條 爲加強普通話水平測試管理，促其規範、健康發展，根據《中華人民共和國國家通用語言文字法》，制定本規定。

第二條 普通話水平測試（以下簡稱測試）是對應試人運用普通話的規範程度的口語考試。開展測試是促進普通話普及和應用水平提高的基本措施之一。

第三條 國家語言文字工作部門頒布測試等級標準、測試大綱、測試規程和測試工作評估辦法。

第四條 國家語言文字工作部門對測試工作進行宏觀管理，制定測試的政策、規划，對測試工作進行組織協調、指導監督和檢查評估。

第五條 國家測試機構在國家語言文字工作部門的領導下組織實施測試，對測試業務工作進行指導，對測試質量進行監督和檢查，開展測試科學研究和業務培訓。

第六條 省、自治區、直轄市語言文字工作部門（以下簡稱省級語言文字工作部門）對本轄區測試工作進行宏觀管理，制定測試工作規划、計划，對測試工作進行組織協調、指導監督和檢查評估。

第七條 省級語言文字工作部門可根據需要設立地方測試機構。

省、自治區、直轄市測試機構（以下簡稱省級測試機構）接受省級語言文字工作部門及其辦事機構的行政管理和國家測試機構的業務指導，對本地區測試業務工作進行指導，組織實施測試，對測試質量進行監督和檢查，開展測試科學研究和業務培訓。

省級以下測試機構的職責由省級語言文字工作部門確定。

各級測試機構的設立須經同級編制部門批準。

第八條 測試工作原則上實行屬地管理。國家部委直屬單位的測試工作，原則上由所在地區省級語言文字工作部門組織實施。

第九條 在測試機構的組織下，測試由測試員依照測試規程執行。測試員應遵守測試工作各項規定和紀律，保證測試質量，並接受國家和省級測試機構的業

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

務培訓。

第十條 測試員分省級測試員和國家級測試員。測試員須取得相應的測試員證書。

申請省級測試員證書者，應具有大專以上學曆，熟悉推廣普通話工作方針政策和普通語言學理論，熟悉方言與普通話的一般對應規律，熟練掌握《漢語拼音方案》和常用國際音標，有較強的聽辨音能力，普通話水平達到一級。

申請國家級測試員證書者，一般應具有中級以上專業技術職務和兩年以上省級測試員資曆，具有一定的測試科研能力和較強的普通話教學能力。

第十一條 申請省級測試員證書者，通過省級測試機構的培訓考核后，由省級語言文字工作部門頒發省級測試員證書；經省級語言文字工作部門推荐的申請國家級測試員證書者，通過國家測試機構的培訓考核后，由國家語言文字工作部門頒發國家級測試員證書。

第十二條 測試機構根據工作需要聘任測試員並頒發有一定期限的聘書。

第十三條 在同級語言文字工作辦事機構指導下，各級測試機構定期考查測試員的業務能力和工作表現，並給予獎懲。

第十四條 省級語言文字工作部門根據工作需要聘任測試視導員並頒發有一定期限的聘書。

測試視導員一般應具有語言學或相關專業的高級專業技術職務，熟悉普通語言學理論，有相關的學術研究成果，有較豐富的普通話教學經驗和測試經驗。測試視導員在省級語言文字工作部門領導下，檢查、監督測試質量，參與和指導測試管理和測試業務工作。

第十五條 應接受測試的人員爲：

1．教師和申請教師資格的人員；

2．廣播電台、電視台的播音員、節目主持人；

3．影視話劇演員；

4．國家機關工作人員；

5．師範類專業、播音與主持藝術專業、影視話劇表演專業以及其他與口語表達密切相關專業的學生；

6．行業主管部門規定的其他應該接受測試的人員。

第十六條 應接受測試的人員的普通話達標等級，由國家行業主管部門規定。

第十七條 社會其他人員可自願申請接受測試。

第十八條 在高等學校注冊的港澳台學生和外國留學生可隨所在校學生接受

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

測試。

測試機構對其他港澳台人士和外籍人士開展測試工作，須經國家語言文字工作部門授權。

第十九條 測試成績由執行測試的測試機構認定。

第二十條 測試等級證書由國家語言文字工作部門統一印制，由省級語言文字工作辦事機構編號並加蓋印章后頒發。

第二十一條 普通話水平測試等級證書全國通用。等級證書遺失，可向原發證單位申請補發。僞造或變造的普通話水平測試等級證書無效。

第二十二條 應試人再次申請接受測試同前次接受測試的間隔應不少於 3 個月。

第二十三條 應試人對測試程序和測試結果有異議，可向執行測試的測試機構或上級測試機構提出申訴。

第二十四條 測試工作人員違反測試規定的，視情節予以批評教育、暫停測試工作、解除聘任或宣布測試員證書作廢等處理，情節嚴重的提請其所在單位給予行政處分。

第二十五條 應試人違反測試規定的，取消其測試成績，情節嚴重的提請其所在單位給予行政處分。

第二十六條 測試收費標準須經當地價格部門核準。

第二十七條 各級測試機構須嚴格執行收費標準，遵守國家財務制度，並接受當地有關部門的監督和審計。

第二十八條 本《規定》自 2003 年 6 月 15 日起施行。

十九、《播音員主持人持證上崗規定》

（2001 年 12 月 31 日，國家廣播電影電視總局令第 10 號發布）

第二章資格的取得

第六條 基本條件：

（一）遵紀守法，有良好的職業道德。

（二）熟悉國家有關廣播電視宣傳及管理的政策、法規、規定，並能用以指導業務　實踐。

（三）熟悉並掌握新聞專業基本理論，具有較強的新聞採編業務能力。

（四）嗓音良好，具備較好的語言表達能力。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（五）具有良好的公眾形象，電視播音員、主持人還須具備較強的形體語言表達能力。

（六）普通話水平達到國家《普通話水平測試實施辦法》規定的標準。

（七）具有大專（含大專）以上的學曆。

第七條 資格取得程序：

（一）申請人提出書面申請並提交以下書面材料：

1、本人業務工作報告。

2、用人單位對申請人政治考查、知識能力考核評價的推荐意見。

3、學曆證書。

4、普通話等級證書及其他有關證明。

二十、《廣告語言文字管理暫行規定》

（1998 年 1 月 15 日，國家工商行政管理局令第 84 號發布）

第一條 爲促進廣告語言文字使用規範化、標準化，保證廣告語言文字表述清晰、準確、完整，避免誤導消費者，根據《中華人民共和國廣告法》和國家有關法律、法規，制定本規定。

第二條 凡在中華人民共和國境內發布的廣告中使用的語言文字，均適用本規定。

本規定中所稱的語言文字，是指普通話和規範中文字、國家批準通用的少數民族語言文字，以及在中華人民共和國境內使用的外國語言文字。

第三條 廣告使用的語言文字，用語應當清晰、準確，用字應當規範、標準。

第四條 廣告使用的語言文字應當符合社會主義精神文明建設的要求，不得含有不良文化內容。

第五條 廣告用語用字應當使用普通話和規範中文字。

根據國家規定，廣播電台、電視台可以使用方言播音的節目，其廣告中可以使用方言；廣播電台、電視台使用少數民族語言播音的節目，其廣告應當使用少數民族語言文字。

在民族自治地方，廣告用語用字參照《民族自治地方語言文字單行條例》執行。

第六條 廣告中不得單獨使用漢語拼音。廣告中如需使用漢語拼音時，應當正確、規範，並與規範中文字同時使用。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條 廣告中數字、標點符號的用法和計量單位等，應當符合國家標準和有關規定。

第八條 廣告中不得單獨使用外國語言文字。

廣告中如因特殊需要配合使用外國語言文字時，應當採用以普通話和規範中文字爲主、外國語言文字爲輔的形式，不得在同一廣告語句中夾雜使用外國語言文字。廣告中的外國語言文字所表達的意思，與中文意思不一致的，以中文意思爲準。

第九條 在下列情況下，廣告中使用的外國語言文字不適用第八條規定：

（一）商品、服務通用名稱，已注冊的商標，經國家有關部門認可的國際通用標志、專業技術標準等；

（二）經國家有關部門批準，以外國語言文字爲主的媒介中的廣告所使用的外國語言文字。

第十條 廣告用語用字，不得出現下列情形：

（一） 使用錯別字；

（二） 違反國家法律、法規規定使用繁體字；

（三） 使用國家已廢止的異體字和簡化字；

（四） 使用國家已廢止的印刷字形；

（五） 其他不規範使用的語言文字。

第十一條 廣告中成語的使用必須符合國家有關規定，不得引起誤導，對社會造成不良影響。

第十二條 廣告中出現的注冊商標定型字、文物古跡中原有的文字以及經國家有關部門認可的企業字號用字等，不適用本規定第十條規定，但應當與原形一致，不得引起誤導。

第十三條 廣告中因創意等需要使用的手書體字、美術字、變體字、古文字，應當易於辨認，不得引起誤導。

第十四條 違反本規定第四條的，由廣告監督管理機關責令停止發布廣告，對負有責任的廣告主、廣告經營者、廣告發布者處以 3 萬元以下罰款。

第十五條 違反本規定其他條款的，由廣告監督管理機關責令限期改正，逾期未能改正的，對負有責任的廣告主、廣告經營者、廣告發布者處以 1 萬元以下罰款。

第十六條 本規定自 1998 年 3 月 1 日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

二十一、《戶外廣告登記管理規定》

（1995 年 12 月 8 日，國家工商行政管理局令第 42 號發布）

第十三條 戶外廣告使用文字、漢語拼音、計量單位等，應當符合國家規定，書寫規範準確。

二十二、《店堂廣告管理暫行辦法》

（1997 年 12 月 31 日，國家工商行政管理局令第 81 號發布）

第十二條 店堂廣告的設計和制作，應當符合國家有關質量技術標準，與店堂環境相協調，不得粗制濫造。店堂廣告使用文字、漢語拼音、計量單位等，應當符合國家有關規定，書寫規範、準確。

二十三、《企業名稱登記管理實施辦法》

（1999 年 12 月 8 日，國家工商行政管理局令第 93 號發布）

第八條 企業名稱應當使用符合國家規範的中文字，不得使用外國文字、漢語拼音字母、阿拉伯數字。

第九條企業名稱應當由行政區划、字號、行業、

組織形式依次組成，法律、行政法規和本辦法另有規定的除外。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部、國家語委關於印發《普通話水平測試大綱》的通知

（2003 年 10 月 10 日）

教語用〔2003〕2 號

爲進一步提高推廣普通話工作的制度化、規範化、科學化水平，完善普通話水平測試系統，現將依據《普通話水平測試管理規定》（教育部令第 16 號）和《普通話水平測試等級標準》（國語[1997]64 號）制定的《普通話水平測試大綱》印發你們，自 2004 年 10 月 1 日起施行。

《普通話水平測試大綱》是國家實施普通話水平測試的依據，各級測試機構和普通話水平測試員要嚴格執行，以確保測試質量。

爲方便實施《大綱》，國家測試機構將編寫相應的指導用書。各級測試機構應根據《大綱》對普通話水平測試員進行培訓，並開展科學研究。

請將執行《大綱》的情況和建議報教育部語言文字應用管理司。聯系電話：010-66097030

普通話水平測試大綱

根據教育部、國家語言文字工作委員會發布的《普通話水平測試管理規定》《普通話水平測試等級標準》，制定本大綱。

一、測試的名稱、性質、方式

本測試定名爲“普通話水平測試”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI，縮寫爲 PSC)。

普通話水平測試測查應試人的普通話規範程度、熟練程度，認定其普通話水平等級，屬於標準參照性考試。本大綱規定測試的內容、範圍、題型及評分系統。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

普通話水平測試以口試方式進行。

二、測試內容和範圍

普通話水平測試的內容包括普通話語音、詞匯和語法。

普通話水平測試的範圍是國家測試機構編制的《普通話水平測試用普通話詞語表》《普通話水平測試用普通話與方言詞語對照表》《普通話水平測試用普通話與方言常見語法差異對照表》《普通話水平測試用朗讀作品》《普通話水平測試用話題》。

三、試卷構成和評分

試卷包括 5 個組成部分，滿分爲 100 分。

（一）讀單音節字詞（100 個音節，不含輕聲、兒化音節），限時 3.5 分鐘,共 10 分。

1.目的：測查應試人聲母、韻母、聲調讀音的標準程度。

2.要求：

(1)100 個音節中，70%選自《普通話水平測試用普通話詞語表》“表一”，30%選自“表二”。

(2)100 個音節中,每個聲母出現次數一般不少於 3 次，每個韻母出現次數一般不少於 2 次，4 個聲調出現次數大致均衡。

(3)音節的排列要避免同一測試要素連續出現。

3.評分：

(1)語音錯誤，每個音節扣 0.1 分。

(2)語音缺陷，每個音節扣 0.05 分。

(3)超時 1 分鐘以內，扣 0.5 分；超時 1 分鐘以上(含 1 分鐘)，扣 1 分。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(二)讀多音節詞語（100 個音節），限時 2.5 分鐘,共 20 分。

1.目的：測查應試人聲母、韻母、聲調和變調、輕聲、兒化讀音的標準程度。

2.要求：

(1)詞語的 70%選自《普通話水平測試用普通話詞語表》“表一”，30%選自“表二”。

(2)聲母、韻母、聲調出現的次數與讀單音節字詞的要求相同。

(3)上聲與上聲相連的詞語不少於 3 個，上聲與非上聲相連的詞語不少於 4 個，輕聲不少於 3 個，兒化不少於 4 個（應爲不同的兒化韻母）。

(4)詞語的排列要避免同一測試要素連續出現。

3.評分:

(1)語音錯誤，每個音節扣 0.2 分。

(2)語音缺陷，每個音節扣 0.1 分。

(3)超時 1 分鐘以內，扣 0.5 分；超時 1 分鐘以上(含 1 分鐘)，扣 1 分。

(三)選擇判斷　[注],限時 3 分鐘,共 10 分。

1.詞語判斷（10 組）

(1)目的：測查應試人掌握普通話詞語的規範程度。

(2)要求：根據《普通話水平測試用普通話與方言詞語對照表》，列舉 10 組普通話與方言意義相對應但說法不同的詞語，由應試人判斷並讀出普通話的詞語。

(3)評分：判斷錯誤，每組扣 0.25 分。

2.量詞、名詞搭配（10 組）

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(1)目的：測查應試人掌握普通話量詞和名詞搭配的規範程度。

(2)要求：根據《普通話水平測試用普通話與方言常見語法差異對照表》，列舉 10 個名詞和若干量詞,由應試人搭配並讀出符合普通話規範的 10 組名量短語。

(3)評分：搭配錯誤，每組扣 0.5 分。

3.語序或表達形式判斷（5 組）

(1)目的:測查應試人掌握普通話語法的規範程度。

(2)要求：根據《普通話水平測試用普通話與方言常見語法差異對照表》，列舉 5 組普通話和方言意義相對應,但語序或表達習慣不同的短語或短句，由應試人判斷並讀出符合普通話語法規範的表達形式。

(3)評分：判斷錯誤，每組扣 0.5 分。

選擇判斷合計超時 1 分鐘以內，扣 0.5 分；超時 1 分鐘以上(含 1 分鐘)，扣 1 分。答題時語音錯誤，每個音節扣 0.1 分,如判斷錯誤已經扣分,不重復扣分。

(四)朗讀短文（1 篇，400 個音節）,限時 4 分鐘,共 30 分。

1.目的：測查應試人使用普通話朗讀書面作品的水平。在測查聲母、韻母、聲調讀音標準程度的同時，重點測查連讀音變、停連、語調以及流暢程度。

2.要求：

(1)短文從《普通話水平測試用朗讀作品》中選取。

(2)評分以朗讀作品的前 400 個音節（不含標點符號和括注的音節）爲限。

3.評分：

(1)每錯 1 個音節，扣 0.1 分；漏讀或增讀 1 個音節，扣 0.1 分。

(2)聲母或韻母的系統性語音缺陷，視程度扣 0.5 分、1 分。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(3)語調偏誤，視程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(4)停連不當，視程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(5)朗讀不流暢（包括回讀），視程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(6)超時扣 1 分。

(五)命題說話,限時 3 分鐘,共 30 分。

1.目的:測查應試人在無文字憑借的情況下說普通話的水平，重點測查語音標準程度、詞匯語法規範程度和自然流暢程度。

2.要求：

(1)說話話題從《普通話水平測試用話題》中選取，由應試人從給定的兩個話題中選定 1 個話題,連續說一段話。

(2)應試人單向說話。如發現應試人有明顯背稿、離題、說話難以繼續等表現時，主試人應及時提示或引導。

3.評分：

(1)語音標準程度，共 20 分。分六檔：

一檔：語音標準，或極少有失誤。扣 0 分、0.5 分、1 分。

二檔：語音錯誤在 10 次以下，有方音但不明顯。扣 1.5 分、2 分。

三檔：語音錯誤在 10 次以下，但方音比較明顯；或語音錯誤在 10 次-15 次之間，有方音但不明顯。扣 3 分、4 分。

四檔：語音錯誤在 10 次-15 次之間，方音比較明顯。扣 5 分、6 分。

五檔：語音錯誤超過 15 次，方音明顯。扣 7 分、8 分、9 分。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

六檔：語音錯誤多，方音重。扣 10 分、11 分、12 分。

（2）詞匯語法規範程度，共 5 分。分三檔：

一檔：詞匯、語法規範。扣 0 分。

二檔：詞匯、語法偶有不規範的情況。扣 0.5 分、1 分。

三檔：詞匯、語法屢有不規範的情況。扣 2 分、3 分。

（3）自然流暢程度，共 5 分。分三檔：

一檔：語言自然流暢。扣 0 分。

二檔：語言基本流暢，口語化較差，有背稿子的表現。扣 0.5 分、1 分。

三檔：語言不連貫，語調生硬。扣 2 分、3 分。

說話不足 3 分鐘，酌情扣分：缺時 1 分鐘以內（含 1 分鐘），扣 1 分、2 分、3 分；缺時 1 分鐘以上,扣 4 分、5 分、6 分；說話不滿 30 秒（含 30 秒），本測試項成績計爲 0 分。

四、應試人普通話水平等級的確定

國家語言文字工作部門發布的《普通話水平測試等級標準》是確定應試人普通話水平等級的依據。測試機構根據應試人的測試成績確定其普通話水平等級，由省、自治區、直轄市以上語言文字工作部門頒發相應的普通話水平測試等級證書。

普通話水平划分爲三個級別，每個級別內划分兩個等次。其中：

97 分及其以上，爲一級甲等；

92 分及其以上但不足 97 分，爲一級乙等；

87 分及其以上但不足 92 分，爲二級甲等；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

80 分及其以上但不足 87 分，爲二級乙等；

70 分及其以上但不足 80 分，爲三級甲等；

60 分及其以上但不足 70 分，爲三級乙等。

[注]各省、自治區、直轄市語言文字工作部門可以根據測試對象或本地區的實際情況，決定是否免測“選擇判斷”測試項。如免測此項，“命題說話”測試項的分值由 30 分調整爲 40 分。評分檔次不變，具體分值調整如下：

（1）語音標準程度的分值，由 20 分調整爲 25 分。

一檔：扣 0 分、1 分、2 分。

二檔：扣 3 分、4 分。

三檔:扣 5 分、6 分。

四檔:扣 7 分、8 分。

五檔:扣 9 分、10 分、11 分。

六檔:扣 12 分、13 分、14 分。

（2）詞匯語法規範程度的分值，由 5 分調整爲 10 分。

一檔：扣 0 分。

二檔：扣 1 分、2 分。

三檔：扣 3 分、4 分。

（3）自然流暢程度，仍爲 5 分，各檔分值不變。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育部令第 16 號

普通話水平測試管理規定

2003 年 5 月 21 日

第一條　爲加強普通話水平測試管理，促其規範、健康發展，根據《中華人民共和國國家通用語言文字法》，制定本規定。

第二條　普通話水平測試（以下簡稱測試）是對應試人運用普通話的規範程度的口語考試。開展測試是促進普通話普及和應用水平提高的基本措施之一。

第三條　國家語言文字工作部門頒布測試等級標準、測試大綱、測試規程和測試工作評估辦法。

第四條　國家語言文字工作部門對測試工作進行宏觀管理，制定測試的政策、規划，對測試工作進行組織協調、指導監督和檢查評估。

第五條　國家測試機構在國家語言文字工作部門的領導下組織實施測試，對測試業務工作進行指導，對測試質量進行監督和檢查，開展測試科學研究和業務培訓。

第六條　省、自治區、直轄市語言文字工作部門（以下簡稱省級語言文字工作部門）對本轄區測試工作進行宏觀管理，制定測試工作規划、計划，對測試工作進行組織協調、指導監督和檢查評估。

第七條　省級語言文字工作部門可根據需要設立地方測試機構。

省、自治區、直轄市測試機構（以下簡稱省級測試機構）接受省級語言文字工作部門及其辦事機構的行政管理和國家測試機構的業務指導，對本地區測試業務工作進行指導，組織實施測試，對測試質量進行監督和檢查，開展測試科學研究和業務培訓。

省級以下測試機構的職責由省級語言文字工作部門確定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

各級測試機構的設立須經同級編制部門批準。

第八條　測試工作原則上實行屬地管理。國家部委直屬單位的測試工作，原則上由所在地區省級語言文字工作部門組織實施。

第九條　在測試機構的組織下，測試由測試員依照測試規程執行。測試員應遵守測試工作各項規定和紀律，保證測試質量，並接受國家和省級測試機構的業務培訓。

第十條　測試員分省級測試員和國家級測試員。測試員須取得相應的測試員證書。

申請省級測試員證書者，應具有大專以上學曆，熟悉推廣普通話工作方針政策和普通語言學理論，熟悉方言與普通話的一般對應規律，熟練掌握《漢語拼音方案》和常用國際音標，有較強的聽辨音能力，普通話水平達到一級。

申請國家級測試員證書者，一般應具有中級以上專業技術職務和兩年以上省級測試員資曆，具有一定的測試科研能力和較強的普通話教學能力。

第十一條　申請省級測試員證書者，通過省級測試機構的培訓考核后，由省級語言文字工作部門頒發省級測試員證書；經省級語言文字工作部門推荐的申請國家級測試員證書者，通過國家測試機構的培訓考核后，由國家語言文字工作部門頒發國家級測試員證書。

第十二條　測試機構根據工作需要聘任測試員並頒發有一定期限的聘書。

第十三條　在同級語言文字工作辦事機構指導下，各級測試機構定期考查測試員的業務能力和工作表現，並給予獎懲。

第十四條　省級語言文字工作部門根據工作需要聘任測試視導員並頒發有一定期限的聘書。

測試視導員一般應具有語言學或相關專業的高級專業技術職務，熟悉普通語言學理論，有相關的學術研究成果，有較豐富的普通話教學經驗和測試經驗。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

測試視導員在省級語言文字工作部門領導下，檢查、監督測試質量，參與和指導測試管理和測試業務工作。

第十五條　應接受測試的人員爲：

1. 教師和申請教師資格的人員；
2. 廣播電台、電視台的播音員、節目主持人；
3. 影視話劇演員；
4. 國家機關工作人員；
5. 師範類專業、播音與主持藝術專業、影視話劇表演專業以及其他與口語表達密切相關專業的學生；
6. 行業主管部門規定的其他應該接受測試的人員。

第十六條　應接受測試的人員的普通話達標等級，由國家行業主管部門規定。

第十七條　社會其他人員可自願申請接受測試。

第十八條　在高等學校注冊的港澳台學生和外國留學生可隨所在校學生接受測試。

測試機構對其他港澳台人士和外籍人士開展測試工作，須經國家語言文字工作部門授權。

第十九條　測試成績由執行測試的測試機構認定。

第二十條　測試等級證書由國家語言文字工作部門統一印制，由省級語言文字工作辦事機構編號並加蓋印章后頒發。

第二十一條　普通話水平測試等級證書全國通用。等級證書遺失，可向原發證單位申請補發。僞造或變造的普通話水平測試等級證書無效。

第二十二條　應試人再次申請接受測試同前次接受測試的間隔應不少於 3 個月。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十三條　應試人對測試程序和測試結果有異議，可向執行測試的測試機構或上級測試機構提出申訴。

第二十四條　測試工作人員違反測試規定的，視情節予以批評教育、暫停測試工作、解除聘任或宣布測試員證書作廢等處理，情節嚴重的提請其所在單位給予行政處分。

第二十五條　應試人違反測試規定的，取消其測試成績，情節嚴重的提請其所在單位給予行政處分。

第二十六條　測試收費標準須經當地價格部門核準。

第二十七條　各級測試機構須嚴格執行收費標準，遵守國家財務制度，並接受當地有關部門的監督和審計。

第二十八條　本《規定》自 2003 年 6 月 15 日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育部令第 19 號

漢語作爲外語教學能力認定辦法

2004 年 8 月 23 日發布

第一條 爲了提高漢語作爲外語教學的水平，做好漢語作爲外語教學能力認定工作，加強漢語作爲外語教學師資隊伍的建設，促進對外漢語教學事業的發展，依據《教育法》和《教師法》制定本辦法。

第二條 本辦法適用於對從事漢語作爲外語教學工作的中國公民和外國公民所具備的相應專業知識水平和技能的認定。對經認定達到相應標準的，頒發《漢語作爲外語教學能力證書》（以下簡稱《能力證書》）。

第三條 漢語作爲外語教學能力認定工作由漢語作爲外語教學能力認定工作委員會（以下簡稱“認定委員會”）根據本辦法進行組織。認定委員會成員由教育部任命。認定委員會的職責是制訂能力認定的考試標準，規範能力證書課程，組織考試和認定工作，頒發《能力證書》。

第四條 《能力證書》申請者應熱愛漢語教學工作、熱心介紹中國文化、遵守法律法規、具有良好的職業素養，須具有大專（含）以上學曆和必要的普通話水平。其中的中國公民應具有相當於大學英語四級以上或全國外語水平考試（WSK）合格水平。

第五條 《能力證書》分爲初級、中級、高級三類。

取得初級證書者應當具備漢語作爲外語教學的基本知識，能夠對母語爲非漢語學習者進行基礎性的漢語教學工作。

取得中級證書者應當具備漢語作爲外語教學的較完備的知識，能夠對母語爲非漢語學習者進行較爲系統的漢語教學工作。

取得高級證書者應當具備漢語作爲外語教學的完備的知識，能夠對母語爲非漢語學習者進行系統性、專業性的漢語教學和相關的科學研究。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條 申請《能力證書》須通過下列考試：

初級證書的考試科目爲：現代漢語基本知識、中國文化基礎常識、普通話水平

中級證書的考試科目爲：現代漢語、漢語作爲外語教學理論、中國文化基本知識

高級證書的考試科目爲：現代漢語及古代漢語、語言學及漢語作爲外語教學理論、中國文化。

第七條 申請中級、高級證書者普通話水平需達到中國國家語言文字工作委員會規定的二級甲等以上。

第八條 對外漢語專業畢業的本科生可免試申請《能力證書（中級）》；

對外漢語專業方向畢業的研究生可免試申請《能力證書（高級）》。

中國語言文學專業畢業的本科生和研究生，可免試漢語類科目。

第九條 漢語作爲外語教學能力認定工作每年定期進行。申請證書者須先通過能力考試，憑考試合格成績申請證書。申報考試和申請證書的具體時間及承辦機構由認定委員會決定。

第十條 《能力證書》申請者須向申請受理機構提交以下材料：

（一）《漢語作爲外語教學能力證書申請表》（一式兩份）；

（二）身份證明原件及復印件；

（三）學曆證書原件及復印件；

（四）考試成績證明原件及復印件（符合免考試科目者須提交所要求的證書原件及復印件）；

（五）普通話水平測試等級證書原件及復印件；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（六）外語水平證明原件及復印件。

第十一條 《能力證書》由認定委員會監制。

第十二條 申請證書過程中弄虛作假的，經認定委員會核實，不予認定；已經獲得《漢語作爲外語教學能力證書》者，由認定委員會予以注銷。

第十三條 爲了提高漢語作爲外語教師的專業能力，認定委員會規定《能力證書》的標準化課程和大綱。

第十四條 本辦法自 2004 年 10 月 1 日起施行，1990 年 6 月 23 日發布的《對外漢語教師資格審定辦法》（中華人民共和國國家教育委員會令第 12 號）同時廢止，《對外漢語教師資格證書》同時失效，須更換《能力證書（高級）》。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

拾參、外事（國際）教育

中華人民共和國中外合作辦學條例

第一章　總則

第一條　爲了規範中外合作辦學活動,加強教育對外交流與合作,促進教育事業的發展，根據《中華人民共和國教育法》、《中華人民共和國職業教育法》和《中華人民共和國民辦教育促進法》，制定本條例。

第二條　外國教育機構同中國教育機構（以下簡稱中外合作辦學者）在中國境內合作舉辦以中國公民爲主要招生對象的教育機構（以下簡稱中外合作辦學機構）的活動，適用本條例。

第三條　中外合作辦學屬於公益性事業，是中國教育事業的組成部分。

國家對中外合作辦學實行擴大開放、規範辦學、依法管理、促進發展的方針。

國家鼓勵引進外國優質教育資源的中外合作辦學。

國家鼓勵在高等教育、職業教育領域開展中外合作辦學，鼓勵中國高等教育機構與外國知名的高等教育機構合作辦學。

第四條　中外合作辦學者、中外合作辦學機構的合法權益，受中國法律保護。

中外合作辦學機構依法享受國家規定的優惠政策，依法自主開展教育教學活動。

第五條　中外合作辦學必須遵守中國法律，貫徹中國的教育方針，符合中國的公共道德，不得損害中國的國家主權、安全和社會公共利益。

中外合作辦學應當符合中國教育事業發展的需要，保證教育教學質量，致力於培養中國社會主義建設事業的各類人才。

第六條　中外合作辦學者可以合作舉辦各級各類教育機構。但是，不得舉辦實施義務教育和實施軍事、警察、政治等特殊性質教育的機構。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條 外國宗教組織、宗教機構、宗教院校和宗教教職人員不得在中國境內從事合作辦學活動。

中外合作辦學機構不得進行宗教教育和開展宗教活動。

第八條 國務院教育行政部門負責全國中外合作辦學工作的統籌規划、綜合協調和宏觀管理。國務院教育行政部門、勞動行政部門和其他有關行政部門在國務院規定的職責範圍內負責有關的中外合作辦學工作。

省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門負責本行政區域內中外合作辦學工作的統籌規划、綜合協調和宏觀管理。省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門、勞動行政部門和其他有關行政部門在其職責範圍內負責本行政區域內有關的中外合作辦學工作。

第二章 設 立

第九條 申請設立中外合作辦學機構的教育機構應當具有法人資格。

第十條 中外合作辦學者可以用資金、實物、土地使用權、知識產權以及其他財產作爲辦學投入。

中外合作辦學者的知識產權投入不得超過各自投入的三分之一。但是，接受國務院教育行政部門、勞動行政部門或者省、自治區、直轄市人民政府邀請前來中國合作辦學的外國教育機構的知識產權投入可以超過其投入的三分之一。

第十一條 中外合作辦學機構應當具備《中華人民共和國教育法》、《中華人民共和國職業教育法》、《中華人民共和國高等教育法》等法律和有關行政法規規定的基本條件，並具有法人資格。但是，外國教育機構同中國實施學曆教育的高等學校設立的實施高等教育的中外合作辦學機構，可以不具有法人資格。

設立中外合作辦學機構，參照國家舉辦的同級同類教育機構的設置標準執行。

第十二條 申請設立實施本科以上高等學曆教育的中外合作辦學機構，由國務院教育行政部門審批；申請設立實施高等專科教育和非學曆高等教育的中外合作辦

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學機構，由擬設立機構所在地的省、自治區、直轄市人民政府審批。

申請設立實施中等學曆教育和自學考試助學、文化補習、學前教育等的中外合作辦學機構，由擬設立機構所在地的省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門審批。

申請設立實施職業技能培訓的中外合作辦學機構，由擬設立機構所在地的省、自治區、直轄市人民政府勞動行政部門審批。

第十三條 設立中外合作辦學機構，分爲籌備設立和正式設立兩個步驟。但是，具備辦學條件，達到設置標準的，可以直接申請正式設立。

第十四條 申請籌備設立中外合作辦學機構，應當提交下列文件：

（一）申辦報告，內容應當主要包括：中外合作辦學者、擬設立中外合作辦學機構的名稱、培養目標、辦學規模、辦學層次、辦學形式、辦學條件、內部管理體制、經費籌措與管理使用等；

（二）合作協議，內容應當包括：合作期限、爭議解決辦法等；

（三）資產來源、資金數額及有效證明文件，並載明產權；

（四）屬捐贈性質的校產須提交捐贈協議，載明捐贈人的姓名、所捐資產的數額、用途和管理辦法及相關有效證明文件；

（五）不低於中外合作辦學者資金投入 15%的啓動資金到位證明。

第十五條 申請籌備設立中外合作辦學機構的,審批機關應當自受理申請之日起 45 個工作日內作出是否批準的決定。批準的，發給籌備設立批準書；不批準的，應當書面說明理由。

第十六條 經批準籌備設立中外合作辦學機構的，應當自批準之日起 3 年內提出正式設立申請；超過 3 年的，中外合作辦學者應當重新申報。

籌備設立期內，不得招生。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十七條 完成籌備設立申請正式設立的，應當提交下列文件：

（一）正式設立申請書；

（二）籌備設立批準書；

（三）籌備設立情況報告；

（四）中外合作辦學機構的章程，首屆理事會、董事會或者聯合管理委員會組成人員名單；

（五）中外合作辦學機構資產的有效證明文件；

（六）校長或者主要行政負責人、教師、財會人員的資格證明文件。

直接申請正式設立中外合作辦學機構的，應當提交前款第（一）項、第（四）項、第（五）項、第（六）項和第十四條第（二）項、第（三）項、第（四）項所列文件。

第十八條 申請正式設立實施非學曆教育的中外合作辦學機構的,審批機關應當自受理申請之日起 3 個月內作出是否批準的決定；申請正式設立實施學曆教育的中外合作辦學機構的，審批機關應當自受理申請之日起 6 個月內作出是否批準的決定。批準的，頒發統一格式、統一編號的中外合作辦學許可證；不批準的，應當書面說明理由。

中外合作辦學許可證由國務院教育行政部門制定式樣，由國務院教育行政部門和勞動行政部門按照職責分工分別組織印制；中外合作辦學許可證由國務院教育行政部門統一編號，具體辦法由國務院教育行政部門會同勞動行政部門確定。

第十九條 申請正式設立實施學曆教育的中外合作辦學機構的，審批機關受理申請后，應當組織專家委員會評議，由專家委員會提出咨詢意見。

第二十條 中外合作辦學機構取得中外合作辦學許可證后，應當依照有關的法律、行政法規進行登記，登記機關應當依照有關規定即時予以辦理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三章 組織與管理

第二十一條 具有法人資格的中外合作辦學機構應當設立理事會或者董事會，不具有法人資格的中外合作辦學機構應當設立聯合管理委員會。理事會、董事會或者聯合管理委員會的中方組成人員不得少於二分之一。

理事會、董事會或者聯合管理委員會由 5 人以上組成，設理事長、副理事長，董事長、副董事長或者主任、副主任各 1 人。中外合作辦學者一方擔任理事長、董事長或者主任的，由另一方擔任副理事長、副董事長或者副主任。

具有法人資格的中外合作辦學機構的法定代表人，由中外合作辦學者協商，在理事長、董事長或者校長中確定。

第二十二條 中外合作辦學機構的理事會、董事會或者聯合管理委員會由中外合作辦學者的代表、校長或者主要行政負責人、教職工代表等組成，其中三分之一以上組成人員應當具有 5 年以上教育、教學經驗。

中外合作辦學機構的理事會、董事會或者聯合管理委員會組成人員名單應當報審批機關備案。

第二十三條 中外合作辦學機構的理事會、董事會或者聯合管理委員會行使下列職權：

（一）改選或者補選理事會、董事會或者聯合管理委員會組成人員；

（二）聘任、解聘校長或者主要行政負責人；

（三）修改章程，制定規章制度；

（四）制定發展規划，批準年度工作計划；

（五）籌集辦學經費，審核預算、決算；

（六）決定教職工的編制定額和工資標準；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（七）決定中外合作辦學機構的分立、合並、終止；

（八）章程規定的其他職權。

第二十四條　中外合作辦學機構的理事會、董事會或者聯合管理委員會每年至少召開一次會議。經三分之一以上組成人員提議，可以召開理事會、董事會或者聯合管理委員會臨時會議。

中外合作辦學機構的理事會、董事會或者聯合管理委員會討論下列重大事項，應當經三分之二以上組成人員同意方可通過：

（一）聘任、解聘校長或者主要行政負責人；

（二）修改章程；

（三）制定發展規划；

（四）決定中外合作辦學機構的分立、合並、終止；

（五）章程規定的其他重大事項。

第二十五條　中外合作辦學機構的校長或者主要行政負責人，應當具有中華人民共和國國籍，在中國境內定居，熱愛祖國，品行良好，具有教育、教學經驗，並具備相應的專業水平。

中外合作辦學機構聘任的校長或者主要行政負責人，應當經審批機關核準。

第二十六條　中外合作辦學機構的校長或者主要行政負責人行使下列職權：

（一）執行理事會、董事會或者聯合管理委員會的決定；

（二）實施發展規划，擬訂年度工作計划、財務預算和規章制度；

（三）聘任和解聘工作人員，實施獎懲；

（四）組織教育教學、科學研究活動，保證教育教學質量；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（五）負責日常管理工作；

（六）章程規定的其他職權。

第二十七條　中外合作辦學機構依法對教師、學生進行管理。

中外合作辦學機構聘任的外籍教師和外籍管理人員，應當具備學士以上學位和相應的職業證書，並具有 2 年以上教育、教學經驗。

外方合作辦學者應當從本教育機構中選派一定數量的教師到中外合作辦學機構任教。

第二十八條　中外合作辦學機構應當依法維護教師、學生的合法權益，保障教職工的工資、福利待遇，並爲教職工繳納社會保險費。

中外合作辦學機構的教職工依法建立工會等組織，並通過教職工代表大會等形式，參與中外合作辦學機構的民主管理。

第二十九條　中外合作辦學機構的外籍人員應當遵守外國人在中國就業的有關規定。

第四章 教育教學

第三十條　中外合作辦學機構應當按照中國對同級同類教育機構的要求開設關於憲法、法律、公民道德、國情等內容的課程。

國家鼓勵中外合作辦學機構引進國內急需、在國際上具有先進性的課程和教材。

中外合作辦學機構應當將所開設的課程和引進的教材報審批機關備案。

第三十一條　中外合作辦學機構根據需要，可以使用外國語言文字教學，但應當以普通話和規範中文字爲基本教學語言文字。

第三十二條　實施高等學曆教育的中外合作辦學機構招收學生，納入國家高等學校招生計划。實施其他學曆教育的中外合作辦學機構招收學生，按照省、自治區、

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

直轄市人民政府教育行政部門的規定執行。

中外合作辦學機構招收境外學生，按照國家有關規定執行。

第三十三條 中外合作辦學機構的招生簡章和廣告應當報審批機關備案。

中外合作辦學機構應當將辦學類型和層次、專業設置、課程內容和招生規模等有關情況，定期向社會公布。

第三十四條 中外合作辦學機構實施學曆教育的，按照國家有關規定頒發學曆證書或者其他學業證書；實施非學曆教育的，按照國家有關規定頒發培訓證書或者結業證書。對於接受職業技能培訓的學生，經政府批準的職業技能鑒定機構鑒定合格的，可以按照國家有關規定頒發相應的國家職業資格證書。

中外合作辦學機構實施高等學曆教育的，可以按照國家有關規定頒發中國相應的學位證書。

中外合作辦學機構頒發的外國教育機構的學曆、學位證書，應當與該教育機構在其所屬國頒發的學曆、學位證書相同，並在該國獲得承認。

中國對中外合作辦學機構頒發的外國教育機構的學曆、學位證書的承認，依照中華人民共和國締結或者加入的國際條約辦理，或者按照國家有關規定辦理。

第三十五條 國務院教育行政部門或者省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門及勞動行政部門等其他有關行政部門應當加強對中外合作辦學機構的日常監督，組織或者委托社會中介組織對中外合作辦學機構的辦學水平和教育質量進行評估，並將評估結果向社會公布。

第五章 資產與財務

第三十六條 中外合作辦學機構應當依法建立健全財務、會計制度和資產管理制度，並按照國家有關規定設置會計賬簿。

第三十七條 中外合作辦學機構存續期間，所有資產由中外合作辦學機構依法享有法人財產權，任何組織和個人不得侵占。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十八條 中外合作辦學機構的收費項目和標準，依照國家有關政府定價的規定確定並公布；未經批準，不得增加項目或者提高標準。

中外合作辦學機構應當以人民幣計收學費和其他費用，不得以外匯計收學費和其他費用。

第三十九條 中外合作辦學機構收取的費用應當主要用於教育教學活動和改善辦學條件。

第四十條 中外合作辦學機構的外匯收支活動以及開設和使用外匯賬戶，應當遵守國家外匯管理規定。

第四十一條 中外合作辦學機構應當在每個會計年度結束時制作財務會計報告，委托社會審計機構依法進行審計，向社會公布審計結果，並報審批機關備案。

第六章 變更與終止

第四十二條 中外合作辦學機構的分立、合並，在進行財務清算后，由該機構理事會、董事會或者聯合管理委員會報審批機關批準。

申請分立、合並實施非學曆教育的中外合作辦學機構的,審批機關應當自受理申請之日起 3 個月內以書面形式答復；申請分立、合並實施學曆教育的中外合作辦學機構的，審批機關應當自受理申請之日起 6 個月內以書面形式答復。

第四十三條 中外合作辦學機構合作辦學者的變更，應當由合作辦學者提出，在進行財務清算后，經該機構理事會、董事會或者聯合管理委員會同意，報審批機關核準，並辦理相應的變更手續。

中外合作辦學機構住所、法定代表人、校長或者主要行政負責人的變更，應當經審批機關核準，並辦理相應的變更手續。

第四十四條 中外合作辦學機構名稱、層次、類別的變更，由該機構理事會、董事會或者聯合管理委員會報審批機關批準。

申請變更爲實施非學曆教育的中外合作辦學機構的,審批機關應當自受理申請之

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

日起 3 個月內以書面形式答復；申請變更爲實施學曆教育的中外合作辦學機構的，審批機關應當自受理申請之日起 6 個月內以書面形式答復。

第四十五條 中外合作辦學機構有下列情形之一的，應當終止：

（一）根據章程規定要求終止，並經審批機關批準的；

（二）被吊銷中外合作辦學許可證的；

（三）因資不抵債無法繼續辦學，並經審批機關批準的。

中外合作辦學機構終止，應當妥善安置在校學生；中外合作辦學機構提出終止申請時，應當同時提交妥善安置在校學生的方案。

第四十六條 中外合作辦學機構終止時，應當依法進行財務清算。

中外合作辦學機構自己要求終止的，由中外合作辦學機構組織清算；被審批機關依法撤銷的，由審批機關組織清算；因資不抵債無法繼續辦學而被終止的，依法請求人民法院組織清算。

第四十七條 中外合作辦學機構清算時，應當按照下列順序清償：

（一）應當退還學生的學費和其他費用；

（二）應當支付給教職工的工資和應當繳納的社會保險費用；

（三）應當償還的其他債務。

中外合作辦學機構清償上述債務后的剩余財產，依照有關法律、行政法規的規定處理。

第四十八條 中外合作辦學機構經批準終止或者被吊銷中外合作辦學許可證的，應當將中外合作辦學許可證和印章交回審批機關，依法辦理注銷登記。

第七章 法律責任

第四十九條 中外合作辦學審批機關及其工作人員 ,利用職務上的便利收取他人

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

財物或者獲取其他利益，濫用職權、玩忽職守，對不符合本條例規定條件者頒發中外合作辦學許可證，或者發現違法行爲不予以查處，造成嚴重后果，触犯刑律的，對負有責任的主管人員和其他直接責任人員，依照刑法關於受賄罪、濫用職權罪、玩忽職守罪或者其他罪的規定，依法追究刑事責任；尚不夠刑事處罰的，依法給予行政處分。

第五十條 違反本條例的規定，超越職權審批中外合作辦學機構的，其批準文件無效，由上級機關責令改正；對負有責任的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分；致使公共財產、國家和人民利益遭受重大損失的，依照刑法關於濫用職權罪或者其他罪的規定，依法追究刑事責任。

第五十一條 違反本條例的規定，未經批準擅自設立中外合作辦學機構，或者以不正當手段騙取中外合作辦學許可證的，由教育行政部門、勞動行政部門按照職責分工予以取締或者會同公安機關予以取締，責令退還向學生收取的費用，並處以 10 萬元以下的罰款；触犯刑律的，依照刑法關於詐騙罪或者其他罪的規定，依法追究刑事責任。

第五十二條 違反本條例的規定，在中外合作辦學機構籌備設立期間招收學生的，由教育行政部門、勞動行政部門按照職責分工責令停止招生，責令退還向學生收取的費用，並處以 10 萬元以下的罰款；情節嚴重，拒不停止招生的，由審批機關撤銷籌備設立批準書。

第五十三條 中外合作辦學者虛假出資或者在中外合作辦學機構成立后抽逃出資的，由教育行政部門、勞動行政部門按照職責分工責令限期改正；逾期不改正的，由教育行政部門、勞動行政部門按照職責分工處以虛假出資金額或者抽逃出資金額 2 倍以下的罰款。

第五十四條 僞造、變造和買賣中外合作辦學許可證的，依照刑法關於僞造、變造、買賣國家機關證件罪或者其他罪的規定，依法追究刑事責任。

第五十五條 中外合作辦學機構未經批準增加收費項目或者提高收費標準的，由教育行政部門、勞動行政部門按照職責分工責令退還多收的費用，並由價格主管部門依照有關法律、行政法規的規定予以處罰。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十六條　中外合作辦學機構管理混亂、教育教學質量低下，造成惡劣影響的，由教育行政部門、勞動行政部門按照職責分工責令限期整頓並予以公告；情節嚴重、逾期不整頓或者經整頓仍達不到要求的，由教育行政部門、勞動行政部門按照職責分工責令停止招生、吊銷中外合作辦學許可證。

第五十七條　違反本條例的規定，發布虛假招生簡章，騙取錢財的，由教育行政部門、勞動行政部門按照職責分工，責令限期改正並予以警告；有違法所得的，退還所收費用后沒收違法所得，並可處以 10 萬元以下的罰款；情節嚴重的，責令停止招生、吊銷中外合作辦學許可證；構成犯罪的，依照刑法關於詐騙罪或者其他罪的規定，依法追究刑事責任。

中外合作辦學機構發布虛假招生廣告的，依照《中華人民共和國廣告法》的有關規定追究其法律責任。

第五十八條　中外合作辦學機構被處以吊銷中外合作辦學許可證行政處罰的，其理事長或者董事長、校長或者主要行政負責人自中外合作辦學許可證被吊銷之日起 10 年內不得擔任任何中外合作辦學機構的理事長或者董事長、校長或者主要行政負責人。

違反本條例的規定，觸犯刑律被依法追究刑事責任的，自刑罰執行期滿之日起 10 年內不得從事中外合作辦學活動。

第八章 附 則

第五十九條　香港特別行政區、澳門特別行政區和台灣地區的教育機構與內地教育機構合作辦學的，參照本條　例的規定執行。

第六十條　在工商行政管理部門登記注冊的經營性的中外合作舉辦的培訓機構的管理辦法，由國務院另行規定。

第六十一條　外國教育機構同中國教育機構在中國境內合作舉辦以中國公民爲主要招生對象的實施學曆教育和自學考試助學、文化補習、學前教育等的合作辦學項目的具體審批和管理辦法，由國務院教育行政部門制定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

外國教育機構同中國教育機構在中國境內合作舉辦以中國公民爲主要招生對象的實施職業技能培訓的合作辦學項目的具體審批和管理辦法，由國務院勞動行政部門制定。

第六十二條 外國教育機構、其他組織或者個人不得在中國境內單獨設立以中國公民爲主要招生對象的學校及其他教育機構。

第六十三條 本條例施行前依法設立的中外合作辦學機構，應當補辦本條例規定的中外合作辦學許可證。其中，不完全具備本條例所規定條件的，應當在本條例施行之日起 2 年內達到本條例規定的條件；逾期未達到本條 例規定條件的，由審批機關予以撤銷。

第六十四條 本條例自 2003 年 9 月 1 日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國中外合作辦學條例實施辦法

教育部令第 20 號

《中華人民共和國中外合作辦學條例實施辦法》已於 2004 年 3 月 1 日經部長辦公會議討論通過，現予發布，自 2004 年 7 月 1 日起施行。

教育部部長　周濟

二 00 四年六月二日

第一章　總則

第一條　爲實施《中華人民共和國中外合作辦學條例》（以下簡稱《中外合作辦學條例》），制定本辦法。

第二條　中外合作辦學機構設立、活動及管理中的具體規範，以及依據《中外合作辦學條例》舉辦實施學曆教育和自學考試助學、文化補習、學前教育等的中外合作辦學項目的審批與管理，適用本辦法。

本辦法所稱中外合作辦學項目是指中國教育機構與外國教育機構以不設立教育機構的方式，在學科、專業、課程等方面，合作開展的以中國公民爲主要招生對象的教育教學活動。

根據《中外合作辦學條例》的規定，舉辦實施職業技能培訓的中外合作辦學項目的具體審批和管理辦法，由國務院勞動行政部門另行制定。

第三條　國家鼓勵中國教育機構與學術水平和教育教學質量得到普遍認可的外國教育機構合作辦學；鼓勵在國內新興和急需的學科專業領域開展合作辦學。

國家鼓勵在中國西部地區、邊遠貧困地區開展中外合作辦學。

第四條　中外合作辦學機構根據《中華人民共和國民辦教育促進法實施條例》的規定，享受國家給予民辦學校的扶持與獎勵措施。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育行政部門對發展中外合作辦學做出突出貢獻的社會組織或者個人給予獎勵和表彰。

第二章　中外合作辦學機構的設立

第五條　中外合作辦學者應當在平等協商的基礎上簽訂合作協議。

合作協議應當包括擬設立的中外合作辦學機構的名稱、住所，中外合作辦學者的名稱、住所、法定代表人，辦學宗旨和培養目標，合作內容和期限，各方投入數額、方式及資金繳納期限，權利、義務，爭議解決辦法等內容。

合作協議應當有中文文本；有外文文本的，應當與中文文本的內容一致。

第六條　申請設立中外合作辦學機構的中外合作辦學者應當具有相應的辦學資格和較高的辦學質量。

已舉辦中外合作辦學機構的中外合作辦學者申請設立新的中外合作辦學機構的，其已設立的中外合作辦學機構應當通過原審批機關組織或者其委托的社會中介組織進行的評估。

第七條　中外合作辦學機構不得設立分支機構，不得舉辦其他中外合作辦學機構。

第八條　經評估，確系引進外國優質教育資源的，中外合作辦學者一方可以與其他社會組織或者個人簽訂協議，引入辦學資金。該社會組織或者個人可以作爲與其簽訂協議的中外合作辦學者一方的代表，參加擬設立的中外合作辦學機構的理事會、董事會或者聯合管理委員會，但不得擔任理事長、董事長或者主任，不得參與中外合作辦學機構的教育教學活動。

第九條　中外合作辦學者投入的辦學資金，應當與擬設立的中外合作辦學機構的層次和規模相適應，並經依法驗資。

中外合作辦學者應當按照合作協議如期、足額投入辦學資金。中外合作辦學機構存續期間，中外合作辦學者不得抽逃辦學資金，不得挪用辦學經費。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十條　中外合作辦學者作爲辦學投入的知識產權，其作價由中外合作辦學者雙方按照公平合理的原則協商確定或者聘請雙方同意的社會中介組織依法進行評估，並依法辦理有關手續。

中國教育機構以國有資產作爲辦學投入舉辦中外合作辦學機構的，應當根據國家有關規定，聘請具有評估資格的社會中介組織依法進行評估，根據評估結果合理確定國有資產的數額，並依法履行國有資產的管理義務。

第十一條　中外合作辦學者以知識產權作爲辦學投入的，應當提交該知識產權的有關資料，包括知識產權證書復印件、有效狀況、實用價值、作價的計算根據、雙方簽訂的作價協議等有關文件。

第十二條　根據與外國政府部門簽訂的協議或者應中國教育機構的請求，國務院教育行政部門和省、自治區、直轄市人民政府可以邀請外國教育機構與中國教育機構合作辦學。

被邀請的外國教育機構應當是國際上或者所在國著名的高等教育機構或者職業教育機構。

第十三條　申請設立實施本科以上高等學曆教育的中外合作辦學機構，由擬設立機構所在地的省、自治區、直轄市人民政府提出意見后，報國務院教育行政部門審批。

申請舉辦頒發外國教育機構的學曆、學位證書的中外合作辦學機構的審批權限，參照《中外合作辦學條例》第十二條和前款的規定執行。

第十四條　申請籌備設立或者直接申請正式設立中外合作辦學機構，應當由中國教育機構提交《中外合作辦學條例》規定的文件。其中，申辦報告或者正式設立申請書應當按照國務院教育行政部門根據《中外合作辦學條例》第十四條第(一)項和第十七條第(一)項，制定的《中外合作辦學機構申請表》所規定的內容和格式填寫。

第十五條　有下列情形之一的，審批機關不予批準籌備設立中外合作辦學機構，並應當書面說明理由：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）違背社會公共利益、曆史文化傳統和教育的公益性質，不符合國家或者地方教育事業發展需要的；

（二）中外合作辦學者有一方不符合條件的；

（三）合作協議不符合法定要求，經指出仍不改正的；

（四）申請文件有虛假內容的；

（五）法律、行政法規規定的其他不予批準情形的。

第十六條　中外合作辦學機構的章程應當規定以下事項：

（一）中外合作辦學機構的名稱、住所；

（二）辦學宗旨、規模、層次、類別等；

（三）資產數額、來源、性質以及財務制度；

（四）中外合作辦學者是否要求取得合理回報；

（五）理事會、董事會或者聯合管理委員會的產生方法、人員構成、權限、任期、議事規則等；

（六）法定代表人的產生和罷免程序；

（七）民主管理和監督的形式；

（八）機構終止事由、程序和清算辦法；

（九）章程修改程序；

（十）其他需要由章程規定的事項。

第十七條　中外合作辦學機構只能使用一個名稱，其外文譯名應當與中文名稱相符。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中外合作辦學機構的名稱應當反映中外合作辦學機構的性質、層次和類型，不得冠以“中國”、“中華”、“全國”等字樣，不得違反中國法律、行政法規，不得損害社會公共利益。

不具有法人資格的中外合作辦學機構的名稱前應當冠以中國高等學校的名稱。

第十八條　完成籌備，申請正式設立或者直接申請正式設立中外合作辦學機構，除提交《中外合作辦學條例》第十七條規定的相關材料外，還應當依據《中外合作辦學條例》有關條款的規定，提交以下材料：

（一）首屆理事會、董事會或者聯合管理委員會組成人員名單及相關證明文件；

（二）聘任的外籍教師和外籍管理人員的相關資格證明文件。

第十九條　申請設立實施學曆教育的中外合作辦學機構，應當於每年 3 月或者 9 月提出申請，審批機關應當組織專家評議。

專家評議的時間不計算在審批期限內，但審批機關應當將專家評議所需時間書面告知申請人。

第二十條　完成籌備，申請正式設立中外合作辦學機構，有下列情形之一的，審批機關應當不予批準，並書面說明理由：

（一）不具備相應辦學條件、未達到相應設置標準的；

（二）理事會、董事會或者聯合管理委員會的人員及其構成不符合法定要求，校長或者主要行政負責人、教師、財會人員不具備法定資格，經告知仍不改正的；

（三）章程不符合《中外合作辦學條例》和本辦法規定要求，經告知仍不修改的；

（四）在籌備設立期內有違反法律、法規行爲的。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

申請直接設立中外合作辦學機構的，除前款規定的第（一）、（二）、（三）項外，有本辦法第十五條規定情形之一的，審批機關不予批準。

第三章　中外合作辦學機構的組織與活動

第二十一條　中外合作辦學機構的理事會、董事會或者聯合管理委員會的成員應當遵守中國法律、法規，熱愛教育事業，品行良好，具有完全民事行爲能力。

國家機關工作人員不得擔任中外合作辦學機構的理事會、董事會或者聯合管理委員會的成員。

第二十二條　中外合作辦學機構應當聘任專職的校長或者主要行政負責人。

中外合作辦學機構的校長或者主要行政負責人依法獨立行使教育教學和行政管理職權。

第二十三條　中外合作辦學機構內部的組織機構設置方案由校長或者主要行政負責人提出，報理事會、董事會或者聯合管理委員會批準。

第二十四條　中外合作辦學機構應當建立教師培訓制度，爲受聘教師接受相應的業務培訓提供條件。

第二十五條　中外合作辦學機構應當按照招生簡章或者招生廣告的承諾，開設相應課程，開展教育教學活動，保證教育教學質量。

中外合作辦學機構應當提供符合標準的校舍和教育教學設施、設備。

第二十六條　中外合作辦學機構可以依法自主確定招生範圍、標準和方式；但實施中國學曆教育的，應當遵守國家有關規定。

第二十七條　實施高等學曆教育的中外合作辦學機構符合中國學位授予條件的，可以依照國家有關規定申請相應的學位授予資格。

第二十八條　中外合作辦學機構依法自主管理和使用中外合作辦學機構的資產，但不得改變按照公益事業獲得的土地及校舍的用途。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中外合作辦學機構不得從事營利性經營活動。

第二十九條　在每個會計年度結束時，中外合作辦學者不要求取得合理回報的中外合作辦學機構應當從年度淨資產增加額中，中外合作辦學者要求取得合理回報的中外合作辦學機構應當從年度淨收益中，按不低於年度淨資產增加額或者淨收益的 25%的比例提取發展基金，用於中外合作辦學機構的建設、維護和教學設備的添置、更新等。

第三十條　中外合作辦學機構資產中的國有資產的監督、管理，按照國家有關規定執行。

中外合作辦學機構接受的捐贈財產的使用和管理，依照《中華人民共和國公益事業捐贈法》的有關規定執行。

第三十一條　中外合作辦學者要求取得合理回報的，應當按照《中華人民共和國民辦教育促進法實施條例》的規定執行。

第三十二條　中外合作辦學機構有下列情形之一的，中外合作辦學者不得取得回報：

（一）發布虛假招生簡章或者招生廣告，騙取錢財的；

（二）擅自增加收費項目或者提高收費標準，情節嚴重的；

（三）非法頒發或者僞造學曆、學位證書及其他學業證書的；

（四）騙取辦學許可證或者僞造、變造、買賣、出租、出借辦學許可證的；

（五）未依照《中華人民共和國會計法》和國家統一的會計制度進行會計核算、編制財務會計報告，財務、資產管理混亂的；

（六）違反國家稅收征管法律、行政法規的規定，受到稅務機關處罰的；

（七）校舍或者其他教育教學設施、設備存在重大安全隱患，未及時採取措施，致使發生重大傷亡事故的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（八）教育教學質量低下，產生惡劣社會影響的。

中外合作辦學者抽逃辦學資金或者挪用辦學經費的，不得取得回報。

第四章　中外合作辦學項目的審批與活動

第三十三條　中外合作辦學項目的辦學層次和類別，應當與中國教育機構和外國教育機構的辦學層次和類別相符合，並一般應當在中國教育機構中已有或者相近專業、課程舉辦。合作舉辦新的專業或者課程的，中國教育機構應當基本具備舉辦該專業或者課程的師資、設備、設施等條件。

第三十四條　中國教育機構可以採取與相應層次和類別的外國教育機構共同制定教育教學計划，頒發中國學曆、學位證書或者外國學曆、學位證書，在中國境外實施部分教育教學活動的方式，舉辦中外合作辦學項目。

第三十五條　舉辦中外合作辦學項目，中國教育機構和外國教育機構應當參照本辦法第五條的規定簽訂合作協議。

第三十六條　申請舉辦實施本科以上高等學曆教育的中外合作辦學項目，由擬舉辦項目所在地的省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門提出意見后，報國務院教育行政部門批準；申請舉辦實施高等專科教育、非學曆高等教育和高級中等教育、自學考試助學、文化補習、學前教育的中外合作辦學項目，報擬舉辦項目所在地的省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門批準，並報國務院教育行政部門備案。

申請舉辦頒發外國教育機構的學曆、學位證書以及引進外國教育機構的名稱、標志或者教育服務商標的中外合作辦學項目的審批，參照前款的規定執行。

第三十七條　申請舉辦中外合作辦學項目，應當由中國教育機構提交下列文件：

（一）《中外合作辦學項目申請表》；

（二）合作協議；

（三）中外合作辦學者法人資格證明；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（四）驗資證明（有資產、資金投入的）；

（五）捐贈資產協議及相關證明（有捐贈的）；

外國教育機構已在中國境內合作舉辦中外合作辦學機構或者中外合作辦學項目的，還應當提交原審批機關或者其委托的社會中介組織的評估報告。

第三十八條　申請設立實施學曆教育的中外合作辦學項目，應當於每年 3 月或者 9 月提出申請，審批機關應當組織專家評議。

專家評議的時間不計算在審批期限內，但審批機關應當將專家評議所需時間書面告知申請人。

第三十九條　申請設立中外合作辦學項目的，審批機關應當按照《中華人民共和國行政許可法》規定的時限作出是否批準的決定。批準的，頒發統一格式、統一編號的中外合作辦學項目批準書；不批準的，應當書面說明理由。

中外合作辦學項目批準書由國務院教育行政部門制定式樣並統一編號；編號辦法由國務院教育行政部門參照中外合作辦學許可證的編號辦法確定。

第四十條　中外合作辦學項目是中國教育機構教育教學活動的組成部分，應當接受中國教育機構的管理。實施中國學曆教育的中外合作辦學項目，中國教育機構應當對外國教育機構提供的課程和教育質量進行評估。

第四十一條　中外合作辦學項目可以依法自主確定招生範圍、標準和方式；但實施中國學曆教育的，應當遵守國家有關規定。

第四十二條　舉辦中外合作辦學項目的中國教育機構應當依法對中外合作辦學項目的財務進行管理，並在學校財務賬戶內設立中外合作辦學項目專項，統一辦理收支業務。

第四十三條　中外合作辦學項目收費項目和標準的確定，按照國家有關規定執行，並在招生簡章或者招生廣告中載明。

中外合作辦學項目的辦學結余，應當繼續用於項目的教育教學活動和改善辦學條件。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五章　管理與監督

第四十四條　中外合作辦學機構和舉辦中外合作辦學項目的中國教育機構應當根據國家有關規定，通過合法渠道引進教材。引進的教材應當具有先進性，內容不得與中國憲法和有關法律、法規相抵觸。

中外合作辦學機構和舉辦中外合作辦學項目的中國教育機構應當對開設課程和引進教材的內容進行審核，並將課程和教材清單及說明及時報審批機關備案。

第四十五條　中外合作辦學機構和舉辦中外合作辦學項目的中國教育機構應當依法建立學籍管理制度，並報審批機關備案。

第四十六條　中外合作辦學機構和項目教師和管理人員的聘任，應當遵循雙方地位平等的原則，由中外合作辦學機構和舉辦中外合作辦學項目的中國教育機構與教師和管理人員簽訂聘任合同，明確規定雙方的權利、義務和責任。

第四十七條　中外合作辦學機構和項目的招生簡章和招生廣告的樣本應當及時報審批機關備案。

第四十八條　舉辦頒發外國教育機構的學曆、學位證書的中外合作辦學機構和項目，中方合作辦學者應當是實施相應層次和類別學曆教育的中國教育機構。

中外合作辦學機構和項目頒發外國教育機構的學曆、學位證書的，其課程設置、教學內容應當不低於該外國教育機構在其所屬國的標準和要求。

第四十九條　中外合作辦學項目頒發的外國教育機構的學曆、學位證書，應當與該外國教育機構在其所屬國頒發的學曆、學位證書相同，並在該國獲得承認。

第五十條　實施學曆教育的中外合作辦學機構和項目應當通過網絡、報刊等渠道，將該機構或者項目的辦學層次和類別、專業設置、課程內容、招生規模、收費項目和標準等情況，每年向社會公布。

中外合作辦學機構應當於每年 4 月 1 日前公布經社會審計機構對其年度財務會計報告的審計結果。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五十一條　實施學曆教育的中外合作辦學機構和項目，應當按學年或者學期收費，不得跨學年或者學期預收。

第五十二條　中外合作辦學機構和舉辦中外合作辦學項目的中國教育機構應當於每年 3 月底前向審批機關提交辦學報告，內容應當包括中外合作辦學機構和項目的招收學生、課程設置、師資配備、教學質量、財務狀況等基本情況。

第五十三條　審批機關應當組織或者委托社會中介組織本著公開、公正、公平的原則，對實施學曆教育的中外合作辦學項目進行辦學質量評估，並將評估結果向社會公布。

第五十四條　中外合作辦學項目審批機關及其工作人員，利用職務上的便利收取他人財物或者獲取其他利益，濫用職權、玩忽職守，對不符合本辦法規定條件者頒發中外合作辦學項目批準書，或者發現違法行爲不予以查處，造成嚴重后果，構成犯罪的，依法追究刑事責任；尚不構成犯罪的，依法給予行政處分。

第五十五條　違反本辦法的規定，超越職權審批中外合作辦學項目的，其批準文件無效，由上級機關責令改正；對負有責任的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

第五十六條　違反本辦法的規定，未經批準擅自舉辦中外合作辦學項目的，由教育行政部門責令限期改正，並責令退還向學生收取的費用；對負有責任的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

第五十七條　中外合作辦學項目有下列情形之一的，由審批機關責令限期改正，並視情節輕重，處以警告或者 3 萬元以下的罰款；對負有責任的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分。

（一）發布虛假招生簡章或者招生廣告，騙取錢財的；

（二）擅自增加收費項目或者提高收費標準的；

（三）管理混亂，教育教學質量低下的；

（四）未按照國家有關規定進行財務管理的；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（五）對辦學結余進行分配的。

第五十八條　中外合作辦學機構和項目違反《中華人民共和國教育法》的規定，頒發學曆、學位證書或者其他學業證書的，依照《中華人民共和國教育法》的有關規定進行處罰。

第六章　附則

第五十九條　在工商行政管理部門登記注冊的經營性的中國培訓機構與外國經營性的教育培訓公司合作舉辦教育培訓的活動，不適用本辦法。

第六十條　中國教育機構沒有實質性引進外國教育資源，僅以互認學分的方式與外國教育機構開展學生交流的活動，不適用本辦法。

第六十一條　香港特別行政區、澳門特別行政區和台灣地區的教育機構與內地教育機構舉辦合作辦學項目的，參照本辦法的規定執行，國家另有規定的除外。

第六十二條　《中外合作辦學條例》實施前已經批準的中外合作辦學項目，應當參照《中外合作辦學條例》第六十三條規定的時限和程序，補辦中外合作辦學項目批準書。逾期未達到《中外合作辦學條例》和本辦法規定條件的，審批機關不予換發項目批準書。

第六十三條　本辦法自 2004 年 7 月 1 日起施行。原中華人民共和國國家教育委員會 1995 年 1 月 26 日發布的《中外合作辦學暫行規定》同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校境外辦學暫行管理辦法

第一條 爲促進中國教育對外交流與合作，規範高等學校境外辦學活動，制定本辦法。

第二條 本辦法所稱高等學校境外辦學，是指高等學校獨立或者與境外具有法人資格並且爲所在國家（地區）政府認可的教育機構及其他社會組織合作，在境外舉辦以境外公民爲主要招生對象的教育機構或者採用其他形式開展教育教學活動，實施高等學曆教育、學位教育或者非學曆高等教育。

第三條 高等學校境外辦學應當堅持積極探索，穩步發展，量力而行，保證質量，規範管理，依法辦學的方針。

第四條 高等學校境外辦學應當符合中國的相關規定，遵守所在國家（地區）的法律、法規，並取得相應的合法資格，獨立承擔相應的法律責任。

第五條 高等學校境外辦學應當優先舉辦具有中國高等教育比較優勢或者特色的學科，並充分考慮所在國家（地區）的需求及發展特點。國家鼓勵高等學校在更爲廣泛的學科領域開展境外辦學活動。

高等學校境外辦學授予中國學曆、學位的，其專業設置、學制應當符合中國有關規定，切實維護中國高等教育的質量標準和信譽。

第六條 高等學校境外辦學實施本科或者本科以上學曆教育的，按隸屬關係由省、自治區、直轄市人民政府或者學校主管部門審核后，報教育部審批。教育部應當在接到申請之日起 30 日內作出批準或者不批準的決定。

第七條 高等學校境外辦學實施專科教育或者非學曆高等教育的，按隸屬關係由省、自治區、直轄市人民政府或者學校主管部門審批，並在接到申請之日起 30 日內作出批準或者不批準的決定。審批機關應當自批準之日起 15 日內，將批準文件報送教育部備案。

第八條 高等學校申請境外辦學，需要報送以下材料：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一）申請書。申請書應當包括以下內容：

境外辦學的目的、辦學條件、合作方式、修業年限及學位授予辦法、師資和生源預測、財務運營狀況預測等，並說明外方合作者的基本情況以及是否符合所在國家（地區）的相關法律規定。

（二）教學計划、人才培養目標及模式、課程設置等有關教學的基本文件。

（三）外方合作者有效的辦學資格和資信證明。

（四）中外方合作者簽署的合作協議。合作協議應當包括以下內容：

機構名稱及性質、課程設置、入學標準、師資與教材、合作期限、各方的權利和義務、學位授予、管理方式、財務安排、爭端解決辦法、清算辦法等。

合作協議在境外辦學申請獲得批準后方可執行。

（五）申請舉辦獨立設置的教育機構的，應當報送機構章程。機構章程應當規定以下事項：

機構名稱和地址、辦學宗旨、辦學規模、生源預測、學科門類的設置、教育形式、內部管理體制、經費來源、財務運營狀況預測、財產和財務制度、舉辦者與教育機構之間的權利和義務、章程修改程序及其他必須由章程規定的事項。

第九條 高等學校境外辦學可以由中外辦學機構依照有關規定聯合或者分別頒發相應的學業證書。

經批準實施高等學曆教育或者學位教育的，可以依照有關規定頒發中國相應的學曆文憑。對由中外雙方聯合授予學位或者由中方單獨授予學位的，應當符合中國學位的有關規定。

實施非學曆高等教育的，可以根據實際情況頒發寫實性證書。

第十條 教育部和省、自治區、直轄市人民政府以及學校主管部門應當根據各自的審批權限，負責對高等學校境外辦學活動的指導、監督和管理工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十一條 高等學校赴香港、澳門特別行政區辦學，適用本辦法。

高等學校赴台灣地區辦學的有關事宜，另行規定。

高等學校通過校際交流或者其他途徑派遣教師赴境外教育機構的講學活動，不適用本辦法。

第十二條 本辦法自 2003 年 2 月 1 日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

對外漢語教師資格審定辦法

中華人民共和國國家教育委員會令第 12 號

現發布《對外漢語教師資格審定辦法》，自發布之日起施行。

主任 李鐵映（簽字章）

一九九 0 年六月二十三日

對外漢語教師資格審定辦法

第一條 爲了做好從事對外國人進行漢語教學的教師資格的審定工作，提高對外漢語教師隊伍的政治業務素質，保證教學質量，特制訂本辦法。

第二條 對外漢語教師必須堅持四項基本原則，反對資產階級自由化，熱愛祖國，熱心弘揚中華文化，熱愛對外漢語教學事業，具有良好的職業道德，爲人師表，積極承擔工作任務並具有一定的對外交往經驗，遵守外事紀律。

第三條 對外漢語教師必須具有大學本科以上學曆或同等學力，並具有一學年(累計學時爲 320 小時)以上的對外漢語教學經曆，取得了一定的教學經驗，知識結構應達到下列要求：

(一)教學理論和教學方法方面

1．了解對外漢語教學的性質和特點；

2．了解主要的語言教學法流派的基本理論和基本方法；

3．掌握教育學基本知識。

(二)語言學和文字學知識方面

1．比較全面地掌握現代漢語理論知識，包括語音、詞匯、語法、修辭、文字等方面的基本理論知識，並能對現代漢語的語言觀象進行科學分析；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2，掌握古代漢語的基礎知識，具有閱讀一般古文的能力；

3．系統掌握普通語言學知識，並掌握應用語言學的基本知識。

(三)文學知識方面

1．了解中國文學發展概況，熟悉我國主要作家及其代表作品；

2．對世界著名的作家和作品有所了解。

(四)其他文化知識方面

1．熟悉中國的曆史和地理，了解主要的名勝古跡，有一定的社會、民俗知識；

2．具有一般的世界曆史、地理知識。

第四條 對外漢語教師能力結構應達到下列要求：

(一)語言文字能力方面’

1．能講普通話，口齒清楚，熟練掌握《漢語拼音方案》，能辨別和糾正錯誤的語音語調；

2．能分析學生常犯的中文字、詞匯、語法錯誤，並掌握科學的糾正方法；

3．熟悉簡繁兩種中文字字體，掌握中文字筆順規則，書寫正確、工整；

4．有較強的漢語口語和書面表達能力；

5．有一定的外語水平，熟悉教學用語，能進行日常生活會話，能借助工具書閱讀專業書刊。

(二)工作能力方面

能有效地組織課堂教學，正確貫徹和運用課堂教學的原則和方法。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五條 對外漢語教師符合第二、三、四條規定者，可申請對外漢語教師資格證書。出國從事漢語教學工作的教師，必須具有對外漢語教師資格證書。

第六條 國家教育委員會設“對外漢語教師資格審查委員會”，負責領導對外漢語教師資格審查和證書頒發工作。

第七條 申請對外漢語教師資格證書，必須經“對外漢語教師資格審查委員會”考評、審核。

第八條 本辦法自公布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中國漢語水平（HSK）考試辦法

中華人民共和國國家教育委員會令 第 21 號

現發布《中國漢語水平（HSK）考試辦法》，自發布之日起施行。

主任 李鐵映（簽字章）

一九九二年九月二日

中國漢語水平考試（HSK）辦法

第一條 爲了實施中華人民共和國漢語水平考試 (han yu shui ping kao shi，縮寫爲 HSK)，特制定本辦法。

第二條 漢語水平考試(HSK)是測試母語非漢語者的漢語水平而設立的標準考試。

第三條 漢語水平考試(HSK)是統一的標準化考試，實行統一命題、考試、閱卷、評分，並統一頒發證書。

第四條 漢語水平考試(HSK)分爲初等、中等漢語水平考試〔簡稱 HSK(初、中等)〕和高等漢語水平考試[簡稱 HSK(高等)〕。凡考試成績達到規定標準者，可獲得相應等級的《漢語水平證書》。

第五條 《漢語水平證書》分爲：初等水平證書(A、B、 C 三級， A 級最高一一下同)，中等水平證書(A、 B、C 三級)，高等水平證書(A、 B、 C 三級)。

第六條 《漢語水平證書》的效力是：

(l) 作爲到中國高等院校入系學習專業或報考研究生所要求的實際漢語水平的證明。

(2) 作爲漢語水平達到某種等級或免修相應級別漢語課程的證明。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(3) 作爲聘用機構錄用人員漢語水平的依據。

第七條 漢語水平考試(HSK)每年定期分別在國內和海外舉行。國內考試在指定高等院校設立考試點，每年六月和十月舉行一次；國外考試委托當地高等學校或學術固體承辦，每年六月或十月舉行一次。

第八條 具有一定漢語基礎，母語非漢語者均可向主考單位報名參加漢語水平考試。申請考試者需向主考單位繳納考試費。考生持主考單位核發的“準考證”進入考場參加考試。考生應遵守考試規則，違反者將由主考單位給以直至取消考試資格的懲處。

第九條 國家教育委員會設立漢語水平考試委員會，稱國家漢語水平考試委員會，國家漢語水平考試委員會全權領導漢語水平考試，並頒發《漢語水平證書》。由國家對外漢語教學領導小組辦公室和北京語言學院負責實施漢語水平考試(HSK)的考務工作。

第十條 國家漢語水平考試委員會聘請若干專家、教授組成漢語水平考試顧問委員會，負責漢語水平考試(HSK)的咨詢工作。

第十一條 本辦法自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中外合作舉辦教育考試暫行管理辦法

第一條 爲規範和加強中外合作舉辦教育考試的管理，根據《中華人民共和國教育法》第二十一條的規定，制定本辦法。

第二條 本辦法所稱“中外合作舉辦教育考試”是指境外機構與中國的教育考試機構在中國境內合作舉辦面向社會的非學曆的教育考試。

第三條 境外機構不得單獨在中國境內舉辦教育考試。

第四條 合作舉辦的教育考試項目必須符合中國的需要，考試內容與活動必須遵守中國的法律、法規，不得以營利爲目的。

第五條 國家教育部主管中外合作舉辦教育考試工作，並授權教育部考試中心負責日常工作。

第六條 合作舉辦教育考試，應當具備以下條件：

（一） 合作舉辦考試的中方單位必須是省級教育考試機構；

（二） 合作舉辦考試的外方單位必須是具有從事教育考試職能並具有法人資格的機構；

（三） 有明確的考試項目和考試章程；

（四） 合作雙方具備自己的場所、名稱和組織機構；

（五） 具備承辦考試的必要條件。

第七條 經批準舉辦中外合作教育考試的機構，獨立承擔民事責任。

第八條 中方省級教育考試機構一般只限在本省、自治區、直轄市範圍內舉辦中外合作教育考試。省級教育考試機構須經本省、自治區、直轄市教育行政部門審核同意后，報教育部審批。

第九條 合作舉辦教育考試，由舉辦考試的中方合作單位辦理申報手續。申報時須提交以下文件：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（一） 舉辦考試的申請書和章程；

（二） 境外機構合法性證明材料；

（三） 考試的可行性論證報告；

（四） 考試效力的認可證明；

（五） 考務人員和考試設施的情況說明；

（六） 考試經費來源和雙方承擔的責任和義務；

（七） 合作舉辦考試協議書及審批機關要求報送的其他有關部門文件。

第十條 合作考試機構可根據考試的實際需要，決定在舉辦考試的地區開設考點，並報本省、自治區、直轄市教育行政部門批準，報教育部備案。

第十一條 合作舉辦教育考試的機構可向考試合格的學生發放非學曆的教育考試合格證書。該證書的境外效力，根據有關國際公約及政府間協議執行，或由外方合作者提供相應的法律文件予以確認。

未經國務院教育行政部門批準，不得發放境外機構的證書。

第十二條 合作舉辦教育考試的中方機構可聘任考點主任、主考和主持日常考務工作的工作人員，並根據每次考試的考場設置和考生人數，另聘請其他副主考和監考人員。

第十三條 經批準合作舉辦的考試項目，必須制定實施考試的考務程序，按規定的程序實施考試。

第十四條 合作舉辦考試的試卷、答卷屬祕密材料，有關資料的送出、接受、保密、銷毀等應嚴格依照國家有關部門規定進行。

第十五條 各考點要確保考試的公平競爭，防止違反考試紀律和舞弊時間的發生。考點工作人員要認真負責、嚴守紀律、保守祕密；若發生試題泄密事件要

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

立即採取有效措施，嚴防擴散，並按管理權限及時報告省、自治區、直轄市教育行政部門或教育部。

第十六條 各考點不得舉辦與考試有關的培訓班。

第十七條 各考點可按規定收取考試費（不含有資助、免費提供考試的項目），不得以任何名義增收其他費用。

第十八條 合作考試機構對其考點負有指導、監督和管理的責任，涉及考務監督與管理的具體事項，須參照國內同類考試的考務管理規則的有關條款辦理。對考點有下列情況之一的，應酌情給予通報批評、警告、限期整頓、暫停考試或取消考點的處理：

（一） 泄露試題或試題泄密后任其擴散；

（二） 嚴重違反考務程序；

（三） 從容、包庇考生舞弊；

（四） 以考試爲名非法收費；

（五） 其他違紀行爲。

取消考點須報省、自治區、直轄市教育行政部門批準，報教育部備案。考點非法所得按國家有關規定處理。

第十九條 合作考試機構必須向教育部和省、自治區、直轄市教育行政部門提交年度工作報告，接受教育部和省、自治區、直轄市教育行政部門的指導和監督。

第二十條 如遇下列情況之一者，合作考試機構可經本省、自治區、直轄市教育行政部門審核同意后報教育部申請停辦考試：

（一） 不能實現預期的目標；

（二） 考生人數不足，經費難以維持正常工作；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三） 一方無法承擔承諾的責任和義務。

第二十一條 教育部和省、自治區、直轄市教育行政部門，對合作考試機構有下列情況之一者，可酌情給予通報批評、警告、限期整頓、暫停考試或撤消合作舉辦教育考試資格的處罰：

（一） 未經批準，擅自在華合作舉辦教育考試或設立考點，未履行備案手續的；

（二） 申請舉辦考試時弄虛作假的；

（三） 以合作舉辦教育考試爲名非法營利的；

（四） 在考試過程中嚴重違反考務程序的；

（五） 其他違反中國法律、法規規定的情形。

第二十二條 對本辦法中的有關部門行政處罰，當事人不服的，可依法提起行政復議或行政訴訟。

第二十三條 本辦法自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國國家教育部關於開辦外籍人員子女學校的暫行管理辦法

第一條 爲給外籍人員子女在中國境內接受教育提供方便，完善對外籍人員子女學校的管理，促進我國的對外開放，制定本辦法。

第二條 在中國境內合法設立的外國機構、外資企業、國際組織的駐華機構和合法居留的外國人，可以依照本辦法申請開辦外籍人員子女學校（以下簡稱“學校”）。

第三條 學校以實施中等（含普通中學）及其以下學校教育爲限。

第四條 申請開辦學校，需具備以下基本條件：

（一） 有相應規模的生源和辦學需求；

（二） 有適應教育教學需要的師資；

（三） 有必要的場地、設施及其它辦學條件；

（四） 有必備的辦學資金和穩定的經費來源。

第五條 申請開辦學校，需提交下列材料：

（一） 開辦學校的申請書（包括辦學宗旨、招生計划、招生區域、辦學規模等）；

（二） 學校章程；

（三） 申請人證明文件；

（四） 學校校長、董事會成員名單及其資格證明文件；

（五） 擬建學校的設施、資金、校舍、場地、經費來源及有關證明文件；

（六） 師資來源。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第六條 開辦學校，由申請人向擬辦學校所在地的省、自治區、直轄市教育行政部門提出申請，經審核同意后，報國務院教育行政部門審批。

第七條 經批準設立的學校，從批準之日起，具有法人資格，獨立承擔民事責任。

學校不得設立分校。

第八條 學校招生對象爲在中國境內持有居留證件的外籍人員子女。學校不得招收境內中國公民的子女入學。

第九條 學校的課程設置、教材和教學計划，由學校自行確定。

第十條 辦學經費由申請人自籌解決。

學校不得在中國境內從事工商活動及其它營利活動。

第十一條 中華人民共和國政府鼓勵並支持學校開設漢語和中國文化課程，以增進和加深學生對中國文化的了解。

第十二條 學校聘用外籍人員，依照《中華人民共和國外國人入境出境管理法》及外國人在華工作有關規定辦理。

學校聘用駐華使領館人員及其配偶，需經外交部批準。

學校聘用中國公民，須向省級教育行政部門提出申請，經核準后，方可聘用。

第十三條 學校進口教學設備和辦公用品，按國家有關部門規定辦理。

第十四條 學校及其工作人員和學生應遵守中國的法律和法規，尊重中國人民的風俗習慣，不得從事危害中華人民共和國國家安全和社會公眾利益的活動。

第十五條 學校建設用地依照國家土地管理法規辦理。學校校舍、場地不得用於進行與其職能不相符合的活動。

第十六條 學校每年應將教職人員及學生名冊、教材等送當地教育行政部門備案，並接受當地教育行政部門依法進行的監督和檢查。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學校校長、董事會成員如有變更，應向省級教育行政部門備案。

第十七條 違反本辦法，有下列情形之一的，由省級教育行政部門視情節輕重，可責令學校和開辦人限期整頓或者停辦：

（一） 未經批準，擅自設立學校的；

（二） 招收境內中國公民子女的；

（三） 辦學資源（包括資金、生源和師資）嚴重不足，無法正常運行的；

（四） 從事工商業活動及其它營利活動的；

（五） 從事違反中國法律、法規活動的。

第十八條 駐中國外交機構開辦的外交人員子女學校的管理，不適用本辦法。

第十九條 省、自治區、直轄市人民政府可根據本辦法，結合本地區實際制定具體規定。

第二十條 本辦法自發布之日起施行。在此以前已經設立的學校，按本辦法規定，補辦有關手續。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中國語言文化友誼獎設置規定

第一條 爲了推動世界漢語教學的發展和中國語言文化的傳播，增進中國人民和世界各國人民的相互了解和友誼，中華人民共和國教育部設立“中國語言文化友誼獎”。

第二條 “中國語言文化友誼獎” 授予在漢語教學、漢學研究及中國語言文化傳播方面做出突出貢獻的外國友人。

第三條 “中國語言文化友誼獎”每三年評選頒發一次，由教育部頒發或委托中國駐外外交機構等頒發。

第四條 獲獎者應符合下列條件之一：

（一）在漢語教學方面有突出成績；

（二）在漢語和漢學研究方面有突出成就；

（三）在傳播中國語言文化方面有突出貢獻；

（四）在推廣漢語和傳播中國語言文化的組織、管理工作方面有突出作用。

第五條 國內省部級教育行政部門、從事對外漢語教學的大專院校和著名專家、從事中國語言文化研究的單位和著名專家、從事對外教育和文化交流的機構、中國駐外外交機構均可以推荐候選人。

第六條 本獎設評審委員會，負責評審並提出入選者名單，報教育部審定。

第七條 對獲獎者予以以下獎勵：

（一）授予中華人民共和國教育部頒發的榮譽證書和獎章；

（二）邀請獲獎者來華出席頒獎儀式和進行短期學術訪問，或進行爲期三個月的學術研究，費用由教育部專項基金提供。

第八條 評獎和頒獎工作的具體事務由國家對外漢語教學領導小組辦公室負責。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第九條 本規定自發布之日起生效。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

自費出國留學中介服務管理規定

（一九九九年八月二十四日）

第一條　爲保護自費出國留學當事人的合法權益，加強對自費出國留學中介服務的管理，制定本規定。

第二條　自費出國留學中介服務（以下簡稱中介服務）系指經批準的教育服務性機構通過與國外高等院校、教育部門或者其他教育機構合作，開展的與我國公民自費出國留學有關的中介活動。

第三條　申辦中介服務業務的機構應當具備以下條件：

（一）具有法人資格的教育機構或教育服務性機構；

（二）有熟悉我國和相關國家自費留學政策並從事過教育服務性業務的工作人員；

（三）與國外教育機構已建立穩定的合作與交流關係；

（四）有必備的資金，能在學生經濟利益受損時保障其合法權益，按協議予以賠償。

第四條　自費出國留學中介服務屬於特許服務行業。申辦中介服務業務的機構應當向其所在地的省、自治區、直轄市教育主管部門提出申請，經審核同意后報教育部商公安部進行資格認定。通過資格認定的機構應當到當地工商行政管理部門辦理企業登記注冊手續。同時到機構所在地公安機關出入境管理部門備案。

第五條　申辦中介服務業務的機構在提出申請時應當報送以下材料：

（一）申請書；

（二）法人資格證明；

（三）辦公條件、辦公地點、業務人員情況；

（四）與國外機構交流與合作情況；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（五）資金和固定資產有效證明；

（六）擬開展中介服務的業務範圍和計划等。

第六條　中介服務的業務範圍包括：相關的資訊和法律咨詢、代辦入學申請、提供簽證服務、進行出國前的培訓等。

第七條　中介服務的主要對象爲已完成高級中等教育或高等教育后申請自費出國留學的中國公民。在校大專以上學生自費出國留學需符合《關於自費出國留學有關問題的通知》（教留〔1993〕81 號）的規定。

中介服務機構的業務活動應當在本地區進行，開展跨省、自治區、直轄市的業務活動需經教育部商公安部批準。

第八條　中介服務機構應當直接與國外高等院校和教育機構簽訂有關合作協議並報送所在地省級教育行政部門備案。

第九條　中介服務機構應當與自費出國留學人員簽訂出國留學中介服務協議書，明確雙方的權利、義務和責任。

第十條　中介服務機構開展中介服務應當以培養人才爲宗旨，遵守國家有關法律、法規，貫徹執行自費出國留學政策，收費合理。

第十一條　自費出國留學人員可持中介服務機構出具的有關證明和國外邀請函，依法向戶口所在地公安機關出入境管理部門申辦護照。其中具有大專以上學曆人員，在申辦護照時應當同時出具當地教育主管部門的有關證明材料。

第十二條　發布有關自費出國留學中介服務廣告，必須經省、自治區、直轄市以上工商行政管理機關批準。對不具備上述批準文件或與批準文件不符的廣告，不得設計、制作、代理和發布。對違反上述規定的，由工商行政管理部門對有關責任者依照《中華人民共和國廣告法》予以處罰。

第十三條　各省、自治區、直轄市教育主管部們會同公安、工商行政管理部門對本地區的中介服務機構實施管理和監督。對從事非法經營的中介服務機構，應當責令其限期整頓和改進；對造成嚴重后果的，依法追究法律責任，同時報教

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

育部商公安部批準后取消其自費出國留學中介服務資格。限期向工商行政管理部門申請辦理注銷登記，拒不辦理的，依法吊銷營業執照。

第十四條　本規定發布前已經有關部門批準（包括已在工商行政管理部門注冊）可開展自費出國留學中介服務的機構應當停止相應業務，並按本規定重新辦理審批手續。未經資格認定和企業注冊的機構均不得以任何方式從事自費出國留學中介服務活動。對擅自開展此類業務的機構，由各地教育主管部門會同當地公安、工商行政管理部門依法查處。

第十五條　本規定由教育部、公安部和國家工商行政管理局負責解釋。

第十六條　本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

自費出國留學中介服務管理規定實施細則

第一章　總則

第一條　根據《自費出國留學中介服務管理規定》（以下簡稱《管理規定》）制定本實施細則（以下簡稱《實施細則》）。

第二條　《管理規定》第三條中的“教育服務性機構”，是指爲中國公民接受教育提供相關服務的機構。

第三條　《管理規定》第三條中的“有熟悉我國和相關國家自費出國留學政策並從事過教育服務性業務的工作人員”，是指開展自費出國留學服務的機構（以下簡稱“中介服務機構”）的主要工作人員應當具有大學專科以上學曆、熟悉我國和相關國家的教育情況和自費出國留學政策或者曾經從事過教育、法律工作；工作人員的構成中應當有具備外語、法律、財會和文祕專業資格的人員；申介服務機構的工作人員不得少於 5 名；法定代表人應當是具有境內常住戶口的中國公民。

第四條　《管理規定》第三條中的“與國外教育機構已建立穩定的合作與交流關係”，是指與國外高等院校或其他教育機構直接簽署有效的合作意向書或合作協議。

第五條　《管理規定》第三條中的“有必備的資金”，是指中介服務機構應當具有一定數量的備用金，以在其服務對象合法權益受到損害時能夠賠償，其數額不低於 50 萬元人民幣。

第二章　中介服務機構的申辦程序和資格認定

第六條　申辦中介服務業務的機構，應向當地省、自治區、直轄市教育行政部門提出申請，填寫《自費出國留學中介服務機構資格申請表》，並提交下列材料和證明：

1.由請書；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2.法人資格證明；

3.法定代表人、主要工作人員的簡曆和有關證明；

4.與國外高等院校或其他教育機構直接簽署的有法律效力的自費留學合作意向書或協議（中、外文本)以及經我駐外使、領館認證的國外簽約方的法人資格證明；

5.資產證明或會計師事務所出具的驗資報告；

6.機構章程；

7.擬開展中介服務業務的工作計划、行政區域及可行性報告；

8.辦公場所及辦公設施證明。

第七條　受理申請的部門在 15 個工作日內完成對申請材料的審核工作，在征得同級公安機關同意后，將《自費出國留學中介服務機構資格申請表》及其所附材料和證明分別報送教育部和公安部。

第八條　教育部商公安部在 30 個工作日內完成資格認定工作，通過省、自治區、直轄市教育行政管理部門向獲得資格認定的中介服務機構核發有效期爲 5 年的《自費出國留學中介服務機構資格認定書》，並通知省級公安機關和工商行政管理部門。

第九條　中介服務機構在接到省、自治區、直轄市教育行政管理部門關於資格認定的通知后，應當到省、自治區、直轄市教育行政管理部門和公安機關辦理備用金的交存手續。

第十條　中介服務機構持《白費出國留學巾介服務機構資格認定書》和其他有關文件及證件依法向工商行政管理部門申請登記注冊，領取營業執照，並向當地省、自治區、直轄市教育行政部門和公安機關出入境管理部門備案

第三章　中介服務機構的運營

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十一條　獲得資格認定並已領取營業執照的中介服務機構應當在所在省、自治區、直轄市行政區域內開展中介服務業務；跨地區開展中介服務業務的。應當報經教育部和公安部另行審批，並憑《自費出國留學中介服務機構資格認定書》和有關的批準文件，向相關的省、自治區、直轄市教育行政部門和公安機關出入境管理部門備案。

第十二條　中介服務機構不得在所在省、自治區、直轄市行政區域外設立分支機構，不得以承包或者轉包等形式委托其他機構或個人開展中介服務業務。

第十三條　中介服務機構不得到學校開展自費出國留學咨詢、講座、座談會、介紹會等任何形式的自費出國留學招生活動。

第十四條　中介服務機構應根據《中華人民共和國合同法》與其服務對象簽署具有法律效力的《自費出國留學中介服務協議書》，明確雙方的權利與義務，《自費出國留學中介服務協議書》的樣本應當報當地省、自治區、直轄市教育行政部門備案。

第十五條　獲得《自費出國留學中介服務機構資格認定書》的中介服務機構名稱、法定代表人等事項發生變化，應按照本《實施細則》第二章的有關規定，重新辦理資格認定手續；中介服務機構住所、主要工作人員發生變化，應當報當地省、自治區、直轄市教育行政部門和公安機關出入境管理部門備案。同時依法向工商行政管理部門申請變更登記或備案。

第十六條　獲得《自費出國留學中介服務機構資格認定書》的中介服務機構與國外高等院校或其他教育機構簽署的合作意向書或協議，應當報請當地省、自治區、直轄市教育行政部門確認；該“確認”爲中介服務機構申請發布自費出國留學中介服務廣告的必要證明。

第十七條　中介服務機構應當在《自費出國留學中介服務機構資格認定書》有效期截止前 3 個月內，向當地的省、自治區、直轄市教育行政部門申請重新認定中介服務機構資格。申報、審核要求和程序接照本《實施細則》第一章的有關規定辦理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十八條　中個服務機構應當在破產、解散、停業 60 日前，以書面形式向當地省、自治區、直轄市教育行政部門提出終止中介服務申請（應包括處理善后事宜的措施、期限和留守人員名單)，並繳還《自費出國留學中介服務機構資格認定書》。經教育部商公安部核準后、向原辦理企業登記注冊的工商行政管理部門申請注銷；並向當地的省、自治區、直轄市公安機關出入境管理部門備案。

第四章　備用金的管理與使用

第十九條　中介服務機構應當與當地省、自治區、直轄市教育行政部門和公安機關簽訂《委托監管備用金協議》，並按照協議規定將備用金存入指定國有銀行書該中介服務機構的委托帳戶，憑存款證明領取《自費出國留學中介服務機構資格認定書》。

第二十條　備用金及其利息由當地省、自治區、直轄市教育行政部門和公安機關按照《委托監管備用金協議》實行監管。未經監管部門的共同許可，任何機構和個人不得擅自動用。

第二十一條　備用金及其利息歸中介服務機構所有，不得用於本《實施細則》第五條以外的用途。若中介服務機構解散、破產或者合並，其備用金及其利息作爲中介服務機構資產的一部分，按照有關的法律處置。

第二十二條　中介服務機構無力按照仲裁機構的裁決和人民法院的判決進行賠償，或者無力支付行政罰款、罰金時，可以書面形式向當地省、自治區、直轄市教育行政部門和公安機關提出動用備用金及其利息的申請(並附仲裁機構、行政管理機關、人民法院的裁決書、處罰通知書、判決書復印件)、並應當在兩個月內補足備用金。中介服務機構拒不支討罰款、罰金、拒不執行仲裁機構或者人民法院的裁決或者判決的，由執行機關依法採取強制執行措施。

第二十三條　中介服務機構被取消中介服務機構資格或者主動終止中介服務業務后、如 90 日內未發生針對該機構的投訴或訴訟，可憑當地省、自治區、直轄市教育行政部門和公安機關開具的證明，到開戶銀行領取其備用金及其利息。

第五章 對中介服務機構的監督、檢查和處罰

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十四條　教育、公安和工商行政管理部門依法對本地的中介服務機構進行監督管理，中介服務機構應當按照年審要求，於每年初向所在地的省、自治區、直轄市教育行政部門和公安機關提交上一年度經營情況報告、下一年度工作計划以及上述部門要求提交的其他有關材料。

第二十五條　對在經營中有違法行爲或者未依照本《實施細則》第二十二條的要求補足備用金以及已不符合資格認定要求的中介服務機構，由當地省、自治區、直轄市教育行政部門會同公安機關和工商行政管理部門依法責令其限期整頓和改進；對拒不按期整頓和改進或者有上述情形造成嚴重后果的，由當地省、自治區、直轄市教育行政部門征得同級公安機關同意后，提出取消其中介服務機構資格的建議，並報教育部和公安部審批。教育部商公安部同意后，作出取消中介服務機構資格的通知，並告知當地省、自治區、直轄市教育行政部門、公安機關和原辦理企業登記注冊的工商行政管理部門。

第二十六條　被取消中介服務機構資格的中介服務機構，應當向當地省、自治區、直轄市教育行政部門繳還《自費出國留學中介服務機構資格認定書》，向原辦理企業登記注冊的工商行政管理部門申請注銷或者變更登記。

第二十七條　對違法經營的中介服務機構、以及未經資格認定、擅自開展中介服務業務的機構，由當地省、自治區、直轄市教育行政部門會同公安機關和工商行政管理部門依法查處。

第六章　附則

第二十八條　暫不受理境外機構、外國在華機構以及中外合資機構和中外合作辦學機構的中介服務機構資格認定的申請。

第二十九條　教育部和公安部適時公布獲得或者被取消中介服務機構資格的中介服務機構名單。

第三十條　各省、自治區、直轄市教育、公安、工商行政管理部門可依據《管理規定》和本《實施細則》制定具體實施辦法。

第三十一條　本《實施細則》由教育部、公安部和國家工商行政管理局負責解釋。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十二條　本《實施細則》自發布之日起施行。

中華人民共和國教育部

中華人民共和國公安部

中華人民共和國工商行政管理局

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校接受外國留學生管理規定

第一章 總 則

第一條　爲增進我國與世界各國人民之間的了解和友誼，促進高等學校的國際交流與合作,加強對接受和培養外國留學生工作的規範管理，根據《中華人民共和國教育法》、《中華人民共和國高等教育法》和《中華人民共和國外國人入境出境管理法》，制定本規定。

第二條　本規定所稱高等學校，系指經教育部批準的實施全日制高等學曆教育的普通高等學校；本規定所稱外國留學生是指持外國護照在我國高等學校注冊接受學曆教育或非學曆教育的外國公民。

第三條　高等學校接受和培養外國留學生的工作，應當遵循“深化改革，加強管理，保證質量，積極穩妥發展”的方針。

第四條　接受外國留學生的高等學校，應當具有必備的教學和生活條件，以及相應的教學科研水平和管理水平。

第五條　高等學校接受和培養外國留學生,應當遵循國家外交方針，維護國家主權、安全和社會公共利益。

第二章　管理體制

第六條　教育部統籌管理全國來華留學工作，負責制定接受外國留學生的方針、政策， 歸口管理“中國政府獎學金”，協調、指導各地區和學校接受外國留學生工作，並對各地區和學校的外國留學生管理工作和教育質量進行評估。

教育部委托國家留學基金管理委員會負責國家計划內外國留學生的招生及具體管理工作。

第七條　高等學校接受外國留學生，由省、自治區、直轄市教育行政部門會同同級外事和公安部門審批，並報教育部備案。高等學校接受享受中國政府獎學金的外國留學生，由教育部審批。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第八條　省、自治區、直轄市教育行政部門負責本地區高等學校接受外國留學生工作的協調管理。外事、公安等有關部門協助教育行政部門和高等學校做好外國留學生的管理工作。

第九條　高等學校具體負責外國留學生的招生、教育教學及日常管理工作。學校應當有校級領導分管本校的外國留學生工作；學校應當根據有關規定建立外國留學生管理制度，並設有外國留學生事務的歸口管理機構或管理人員。

第三章　外國留學生的類別、招生和錄取

第十條　高等學校可以爲外國留學生提供學曆教育和非學曆教育。接受學曆教育的類別爲:專科生、本科生、碩士研究生和博士研究生;接受非學曆教育的類別爲:進修生和研究學者。

第十一條　高等學校應當制定外國留學生招生辦法，公布招生章程，按規定招收外國留學生。

第十二條　高等學校招收外國留學生名額不受國家招生計划指標限制。

第十三條　高等學校應當按照國家有關規定確定並公布對外國留學生的收費項目及收費標準，並以人民幣計價收費。

第十四條　高等學校接受外國留學生的專業應當是對外開放專業。爲外國留學生單獨設立新的學曆教育專業，必須報教育部審批。

第十五條　申請到我國高等學校學習、進修的外國公民，應當具備相應的資格並符合入學條件，有可靠的經濟保證和在華事務擔保人。

第十六條　高等學校應當對申請來華學習者進行入學資格審查、考試或考核。錄取標準由學校自行確定。對使用漢語接受學曆教育者，應當進行漢語水平考試。

第十七條　外國留學生的錄取由高等學校決定。高等學校應當優先錄取國家計划內招收的外國留學生；高等學校可以自行招收校際交流外國留學生和自費外國留學生。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十八條　高等學校可以接受由其他學校錄取或轉學的外國留學生，但應當事先征得原接受學校同意。

第四章　獎學金制度

第十九條　中國政府爲外國留學生來華學習設立“中國政府獎學金”。

“中國政府獎學金”類別有：本科生獎學金、研究生獎學金和進修生獎學金等。

教育部根據需要，設立其他專項研究或培訓等獎學金。

第二十條　教育部根據我國政府與外國政府簽訂的協議以及我國與外國交流的需要，制定享受中國政府獎學金外國留學生的招生計划。

第二十一條　享受中國政府獎學金來華學習的外國留學生應當接受享受獎學金資格的年度評審。評審工作由高等學校按照有關規定進行。對未通過評審的外國留學生，將根據規定中止或取消其享受中國政府獎學金的資格。

第二十二條　地方人民政府和高等學校可以根據需要單獨或聯合爲外國留學生設立獎學金。中國和外國企業、事業組織、社會團體及其他社會組織和個人，經征得高等學校和省級教育主管部門同意，也可以爲外國留學生設立獎學金，但不得附加不合理條件。

第五章　教學管理

第二十三條　高等學校應當根據學校統一的教學計划安排外國留學生的學習，並結合外國留學生的心理和文化特點開展教育教學活動。在確保教學質量的前提下，可以適當調整外國留學生的必修和選修課程。

第二十四條　漢語和中國概況應當作爲接受學曆教育的外國留學生的必修課；政治理論應當作爲學習哲學、政治學和經濟學類專業的外國留學生的必修課，其他專業的外國留學生可以申請免修。

第二十五條　漢語爲高等學校培養外國留學生的基本教學語言。對漢語水平達不到專業學習要求的外國留學生，學校應當提供必要的漢語補習條件。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等學校可以根據條件爲外國留學生開設使用英語等其他外國語言進行教學的專業課程。使用外語接受學曆教育的外國留學生，畢業論文摘要應當用漢語撰寫。

第二十六條　高等學校組織外國留學生進行教學實習和社會實踐，應當按教學計划與在校的中國學生一起進行；但在選擇實習或實踐地點時，應當遵守有關涉外規定。

第二十七條　高等學校應當根據教學需要，爲外國留學生提供必要的學習條件。外國留學生在教學計划以外使用其他設備和獲取其他資料，應當提出申請，由學校按照有關規定和程序審批。

第二十八條　高等學校根據國家有關規定對外國留學生進行學籍管理。高等學校對外國留學生作勒令退學或開除學籍處分時，應當報省級教育行政部門備案；如受到上述處分者爲國家計划內招收的外國留學生，學校還應當書面通知國家留學基金管理委員會。

第二十九條　學校根據有關規定爲外國留學生頒發畢業證書（結業證書、肄業證書）或寫實性學業證明，爲獲得學位的外國留學生頒發學位證書。學校可以根據需要提供上述證書的外文翻譯文本。

第六章 校內管理

第三十條　高等學校依照國家有關法律、法規和學校的規章制度對外國留學生進行教育和管理。學校應當教育外國留學生遵守我國的法律、法規及學校的規章制度和紀律，尊重我國的社會公德和風俗習慣。

第三十一條　高等學校一般不組織外國留學生參加政治性活動，但可以組織外國留學生自願參加公益勞動等活動。

第三十二條　高等學校應當允許、鼓勵外國留學生參加學校學生會組織舉辦的文體活動；外國留學生也可以自願參加我國在重大節日舉行的慶祝活動；在外國留學生比較集中的城市或地區，有關部門和學校應當爲外國留學生舉辦有益於身心健康的文體活動。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

經學校批準，外國留學生可以在校內成立聯誼團體，並在我國法律、法規規定的範圍內活動，服從學校的領導和管理。外國留學生成立跨校、跨地區的組織，應當向中國政府主管部門申請。

第三十三條　高等學校應當尊重外國留學生的民族習俗和宗教信仰，但不提供舉行宗教儀式的場所。校內嚴禁進行傳教及宗教聚會等活動。

第三十四條　外國留學生經高等學校批準，可以在校內指定的地點和範圍，舉行慶祝本國重要傳統節日的活動，但不得有反對、攻擊其他國家的內容或違反公共道德的言行。

第三十五條　高等學校應當爲外國留學生提供食宿等必要的生活服務設施，並根據有關規定建立和公布服務設施的使用管理制度。

第三十六條　外國留學生在校學習期間不得就業、經商，或從事其他經營性活動，但可以按學校規定參加勤工助學活動。

第七章 社會管理

第三十七條　外國留學生的社會管理，由有關行政部門負責。高等學校應當配合有關行政部門，做好外國留學生的社會管理工作。

第三十八條　外國留學生可以在校外住宿，但應當按規定到居住地公安機關辦理登記手續。

第三十九條　有關部門應當爲外國留學生正常的學習和社會實踐活動提供方便，收費標準應當與中國學生相同。

第四十條　外國留學生在我國境內進行出版、結社、集會、游行、示威等活動，應當遵守我國有關法律、法規的規定。外國留學生在我國境內進行宗教活動必須遵守《中華人民共和國境內外國人宗教活動的管理規定》。

第四十一條　外國留學生攜帶、郵寄物品入出境，應當符合我國有關管理規定。

第八章 入出境和居留手續

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第四十二條　外國留學生一般應當持普通護照和“X”或“F”字簽證辦理學習注冊手續。來華學習六個月以上者，憑《外國留學人員來華簽證申請表》(JW201 表或 JW202 表)、學校的《錄取通知書》和《外國人體格檢查記錄》，向中國駐外簽證機關申請“X”字簽證；來華學習期限不滿六個月者，憑《外國留學人員來華簽證申請表》(JW201 表或 JW202 表)和學校的《錄取通知書》，向中國駐外簽證機關申請“F”字簽證；以團組形式來華的短期留學人員，也可以憑被授權單位的邀請函電，申請“F”字團體簽證。

第四十三條　持外國外交、公務、官員或特別護照和中國外交、公務或禮遇簽證來華者，如需到高等學校學習或進修，應當持本國外交機構出具的、聲明在華學習期間放棄特權與豁免的照會，向中國省部級外事部門提出申請，經批準后憑外事部門的同意函到公安機關出入境管理部門改辦“X”或“F”字簽證；持外國外交、公務、官員或特別護照根據雙邊協議免簽證來華者，如需到高等學校學習或進修，應當換持普通護照，到公安機關出入境管理部門辦理“X”或“F”字簽證；持普通護照但非“X”或“F”字簽證來華者，如需到高等學校學習或進修，應當到公安機關出入境管理部門申請改辦“X”或“F”字簽證。外事和公安機關出入境管理部門受理上述人員的申請時，應當查驗申請人的《外國留學人員來華簽證申請表》(JW201 表或 JW202 表)、學校的《錄取通知書》和《外國人體格檢查記錄》。

第四十四條　外國留學生家屬可以憑接受學校的邀請函，向我駐外使（領）館申請“L”字簽證來華陪讀。公安機關出入境管理部門憑接受學校的公函，爲外國留學生陪讀家屬辦理簽證延期，陪讀家屬在華停留期限不得超過外國留學生居留證的有效期限。

第四十五條　學習時間在 6 個月以上的外國留學生來華后,必須在規定期限內到衛生檢疫部門辦理《外國人體格檢查記錄》確認手續。無法提供《外國人體格檢查記錄》者，必須在當地衛生檢疫部門進行體檢。經檢查確認患有我國法律規定不準入境疾病者，應當立即離境回國。

第四十六條　持“X”簽證入境的外國留學生必須在自入境之日起 30 日內，向當地公安機關出入境管理部門申請辦理《外國人居留證》。在學期間，如

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

居留證上填寫的項目有變更，必須在 10 日內到當地公安機關出入境管理部門辦理變更手續。

第四十七條　外國留學生轉學至另一城市時，應當先在原居留地公安機關出入境管理部門辦理遷出手續。到達遷入地后，必須於 10 日內到遷入地公安機關出入境管理部門辦理遷入手續。

第四十八條　外國留學生在學期間臨時出境，必須在出境前辦理再入境手續。簽證或居留證有效期滿后仍需在華學習或停留的，必須在簽證或居留證有效期滿之前辦理延期手續。

第四十九條　外國留學生畢業、結業、肄業、退學后，必須在規定的時間內出境。對受到勒令退學或開除學籍處分的外國留學生，學校應當及時通知公安機關出入境管理部門。公安機關出入境管理部門依法收繳其所持外國人居留證或縮短其在華停留期。

第九章　附則

第五十條　實施全日制高等學曆教育的普通高等學校以外的教育機構接受外國留學生，由教育部負責審批，有關管理辦法另行制定。

關於執行《高等學校接受外國留學生管理規定》有關問題的通知

教外來[2000]18 號

各省、自治區、直轄市教委、教育廳，有關高等學校：

爲進一步規範和加強高等學校接受外國留學生工作的管理，貫徹落實 19998 年全國來華留學工作會議精神，促進來華留學事業的健康發展，我部與外交部、公安部共同制定了《高等學校接受外國留學生管理規定》（中華人民共和國教育部、外交部、公安部第九號令。以下簡稱《規定》。）,於 2000 年 1 月 31 日發布施行。現就執行《規定》的有關問題通知如下：

一、要進一步提高做好來華留學工作的認識。來華留學工作是一項具有重要現實意義和深遠戰略意義的工作，通過開展外國留學生教育，不僅可以爲有關國

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

家培養有用的專業人才，促進和加強我國與世界各國人民之間的理解和友好交流，同時也有利於提高高校的國際交流水平，擴大我國教育的國際影響，促進我國教育事業的改革和發展。因此，國家鼓勵和支持高等學校積極創造條件開展外國留學生教育。另一方面，接受外國留學生是一項涉外工作，留學生數量大，層次多，國別、民族、信仰不同，背景復雜，活動範圍廣，能否做好留學生工作，事關學校、社會的穩定，必須加強管理。

二、認真學習，加強依法管理高校接受外國留學生的工作。《規定》是管理高校接受外國留學生工作的基本法規，《規定》的制定和頒布，爲高校接受外國留學生管理工作走上法制化、規範化軌道提供了條件。各地區、各學校要認真組織學習，把《規定》作爲每一位留學生管理干部和教師上崗培訓的必修內容，並在工作中切實遵照執行。

各省、自治區、直轄市教育行政部門要按照《規定》要求，結合本地情況制定高等學校接受外國留學生資格的審批辦法，並會同外事部門、公安機關認真做好高校接受外國留學生資格的審批和日常協調管理工作。各地要對已獲得接受外國留學生資格的學校進行復審，對不符合《規定》要求，或者在工作中嚴重違規的學校，應限期進行整頓和改進或者取消其資格。

各高校要按《規定》要求建立和完善接受外國留學生的管理機制和各項規章制度，認真組織招生、錄取和教學工作，切實加強管理，確保教育質量，不斷提高服務水平，並積極配合有關部門做好留學生的社會管理工作。

三、請各省、自治區、直轄市教育行政部門於 2000 年 10 月 31 日前將本地區獲得接受外國留學生資格的學校名單及有關情況（見附件）報我部國際合作與交流司。我部將從中評選一批條件較好的學校以教育部的名義對外公布、推荐。

四、執行中如遇到問題，請及時報告我部。

請各省、自治區、直轄市教委、教育廳將本文件及其附件轉發至本地區接受外國留學生的有關學校。

教 育 部

二 000 年三月二十一日

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

拾肆、其他

全面推進依法行政實施綱要

（2002 年 3 月 22 日發布）

國發〔2004〕10 號

爲貫徹落實依法治國基本方略和黨的十六大、十六屆三中全會精神，堅持執政爲民，全面推進依法行政，建設法治政府，根據憲法和有關法律、行政法規，制定本實施綱要。

一、全面推進依法行政的重要性和緊迫性

1、全面推進依法行政的重要性和緊迫性。黨的十一屆三中全會以來，我國社會主義民主與法制建設取得了顯著成績。黨的十五大確立依法治國，建設社會主義法治國家的基本方略，1999 年九屆全國人大二次會議將其載入憲法。作爲依法治國的重要組成部分，依法行政也取得了明顯進展。1999 年 11 月，國務院發布了《國務院關於全面推進依法行政的決定》（國發＜1999＞23 號）各級政府及其工作部門加強制度建設，嚴格行政執法，強化行政執法監督，依法辦事的能力和水平不斷提高。黨的十六大把發展社會主義民主政治，建設社會主義政治文明作爲全面建設小康社會的重要目標之一，並明確提出“加強對執法活動的監督，推進依法行政”。與完善社會主義市場經濟體制、建設社會主義政治文明以及依法治國的客觀要求相比，依法行政還存在不少差距，主要是：行政管理體制與發展社會主義市場經濟的要求還不適應，依法行政面臨諸多體制性障礙；制度建設反映客觀規律不夠，難以全面、有效解決實際問題；行政決策程序和機制不夠完善；有法不依、執法不嚴、違法不究現象時有發生，人民群眾反映比較強烈；對行政行爲的監督制約機制不夠健全，一些違法或者不當的行政行爲得不到及時、有效的制止或者糾正，行政管理相對人的合法權益受到損害得不到及時救濟；一些行政機關工作人員依法行政的觀念還比較淡薄依法行政能力和水平有待進一步提高。這些問題在一定程度上損害了人民群眾的利益和政府的形象，妨礙了經濟社會的全面發展，解決這些問題，適應全面建設小康社會的新形勢和依法治國的進程，必須全面推進依法行政，建設法治政府。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

二、全面推進依法行政的指導思想和目標

2、全面推進依法行政的指導思想。全面推進依法行政，必須以鄧小平理論和“三個代表”重要思想爲指導，堅持黨的領導，堅持執政爲民，忠實履行憲法和法律賦予的職責，保護公民、法人和其他組織的合法權益，提高行政管理透明度，推進社會主義物質文明、政治文明和精神文明協調發展，全面建設小康社會。

3、全面推進依法行政的目標。全面推進依法行政，經過十年左右堅持不懈的努力，基本實現建設法治政府的目標：

——政企分開、政事分開，政府與市場、政府與社會的關係基本理順，政府的經濟調節、市場監管、社會管理和公共服務職能基本到位。中央政府和地方政府之間、政府各部門之間的職能和權限比較明確。行爲規範、運轉協調公正透明、廉潔高效的行政管理體制基本形成。權責明確、行爲規範、監督有效、保障有力的行政執法體制基本建立。

——提出法律議案、地方性法規草案，制定行政法規、規章、規範性文件等制度建設符合憲法和法律規定的權限和程序，充分反映客觀規律和最廣大人民的根本利益，爲社會主義物質文明、政治文明和精神文明協調發展提供制度保障。

——法律、法規、規章得到全面、正確實施，法制統一，政令暢通，公民、法人和其他組織合法的權利和利益得到切實保護，違法行爲得到有效維護。政府應對突發事件和風險的能力明顯增強。

——科學化、民主化、規範化和行政決策機制和制度基本形成，人民群眾的要求、意願得到及時反映。政府提供的資訊全面、準確、及時，制定的政策、發布的決定相對穩定行政管理做到公開、公平、公正、便民、高效、誠信。

——高效、便捷、成本低廉的防範、化解社會矛盾的機制基本形成，社會矛盾得到有效防範和化解。

——行政權力與責任緊密掛鉤、與行政權力主體利益徹底脫鉤。行政監督制度和機制基本完善，政府的層級監督和專門監督明顯加強，行政監督效能顯著提高。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

－－行政機關工作人員特別是各級領導干部依法行政的觀念明顯提高，尊重法律、崇尚法律、遵守法律的氛圍基本形成；依法行政的能力明顯增強，善於運用法律手段管理經濟、文化和社會事務，能夠依法妥善處理各種社會矛盾。

三、依法行政的基本原則和基本要求

4、依法行政的基本原則。依法行政必須堅持黨的領導、人民當家作主和依法治國三者的有機統一；必須把維護最廣大人民的根本利益作爲政府工作的出發點；必須維護憲法權威，確保法制統一和政令暢通；必須把發展作爲執政興國的第一要務，堅持以人爲本和全面、協調、可持續的發展觀，促進經濟社會和人的全面發展；必須把依法治國和以德治國有機結合起來，大力推進社會主義政治文明、精神文明建設；必須把推進依法行政與深化行政管理體制改革、轉變政府職能有機結合起來，堅持開拓創新與循序漸進的統一，既要體現改革和創新的神，又要有計划、有步驟地分類推進；必須把堅持依法行政與提高行政效率統一起來，做到既嚴格依法辦事，又積極履行職責。

5、依法行政的基本要求。

－－合法行政。行政機關實施行政管理，應當依照法律、法規、規章的規定進行；沒有法律、法規、規章的規定，行政機關不得作出影響公民、法人和其義務的決定。

－－合理行政。行政機關實施行政管理應當遵循公平、公正原則。要平等對待行政管理相對人，不偏私、不岐視。行使自由裁量權應符合法律目的，排除不相關因素的干擾；所採取的措施和手段應當必要、適當；行政機關實施行政管理可以採用多種方式實現行政目的的，應當避免採用損害當事人權益的方式。

－－程序正當。行政機關實施行政管理，除涉及國家祕密和依法受到保護的商業祕密、個人穩私的外，應當公開，注意聽取公民、法人和其他組織意見；要嚴格遵循法定程序，依法保障行政管理相對人、利害關係人的知情權、參與權和救濟權。行政機關工作人員履行職責，與行政管理相對人存在利害關係時，應當回避。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

－－高效便民。行政機關實施行政管理，應當遵守法定時限，積極履行法定職責，提高辦事效率，提供優質服務，方便公民、法人和其他組織。

－－誠信守信。行政機關公布的資訊應當全面、準確、真實。非因法定事由並經法定程序，行政機關不得撤銷、變更已經生效的行政決定；因國家利益、公共利益或者其他法定事由需要撤回或者變更行政決定，應當依照法定權限和程序進行，並對行政管理相對人因此而受到的財產損失依法予以補嘗。

－－權責統一。行政機關依法履行經濟、社會和文化事務管理職責，要由法律、法規賦予其相應的執法手段。行政機關違法或者不當行使職權，應當依法承擔法律責任，實現權力和責任的統一。依法做到執法有保障、有權必有責、用權受監督、違法受追究、侵權須賠償。

四、轉變政府職能，深化行政管理體制改革

6、依法界定和規範經濟調節、市場監管、社會管理和公共服務的職能。推進政企分開、政事分開，實行政府公共管理職能與政府履行出資人職能分開，充分發揮市場在資源配置中的基礎性作用。凡是公民、法人和其他組織能夠自主解決的，市場竞爭機制能夠調節的，行業組織或者中介機構的引導和規範。行政機關應當根據經濟發展的需要，主要運用經濟和法律手段管理經濟，依法履行市場監管職能，保證市場監管的公正性和有效性，打破部門保護、地區封鎖和行業壟斷，建設統一、開放、竞爭、有序的現代市場體系。要進一步轉變經濟調節和市場監管的方式，切實把政府經濟管理職能轉到主要爲市場主體服務和創造良好發展環境上來。在繼續加強經濟調節和市場監管職能的同時，完善政府的社會管理和公共服務職能。建立健全各種預警和應急機制，提高政府對突發事件和風險的能力，妥善處理各種突發事件，維持正常的社會秩序，保護國家、集體和個利益不受侵犯；完善勞動、就業和社會保障制度；強化公共服務程序，降低公共服務成本，逐步建立統一、公開、公平、公正的現代公共服務體制。

7、合理划分和依法規範各級行政機關的職能和權限。科學合理設置政府機構，核定人員編制，實現政府職責、機構和編制的法定化。加強政府對所屬部門職能爭議的協調。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

8、完善依法行政的財政保障機制。完善集中統一公共財政體制，逐步實現規範的部門預算，統籌安排和規範使用財政資金，提高財政資金使用效益；清理和規範行政事業性收費等政府非稅收入；完善和規範行政機關工作人員工資和津貼制度，逐步解決同一地區不同行政機關相同職級工作人員收入差距較大的矛盾；行政機關不得設立任何形式的“小金庫”；嚴格執行“收支兩條線”制度，行政事業性收費和罰沒收入必須全部上繳財政，嚴禁以各種形式返還；行政經費統一由財政納入預算予以保障，並實行國庫集中支付。

9、改革行政管理方式。要認真貫徹實施行政許可法，減少行政許可項目，規範行政許可行爲，改革行政許可方式。要充分運用間接管理、動態管理和事后監督管理手段對經濟和社會事務實施管理；充分發揮行政規划、行政指導、行政合同等方式的作用；加快電子政務建設，推進政府上網工程的建設和運用，擴大政府網上辦事效率，降低管理成本，創新管理方式，方便人民群眾。

10、推進政府資訊公開，除涉及國家祕密和依法受到保護的商業祕密、個人穩私的事項外，行政機關應當公開政府資訊，對公開的政府資訊，公眾有權查閱。行政機關應當爲公眾查閱政府資訊提供便利條件。

五、建立健全科學民主決策機制

11、健全行政決策機制。科學、合理界定各級政府、政府各部門的行政決策權，完善政府內部決策規則。建立健全公眾參與、專家論證和政府決定相結合的行政決策機制。實行依法決策、科學決策、民主決策。

12。完善行政決策程序。除依法應當保密的外，決策事項、依據和結果要公開，公眾有權查閱。涉及全國或者地區經濟社會發展的重大決策事項以及專業性較強的決策事項，應當事先專家進行必要性和可行性論證。社會涉及面廣、與人民群眾利益密切相關的決策事項、應當向社會公布，或者通過舉行座談會、聽證會、論證會等形式廣泛聽取意見。重大行政決策在決策過程中要進行合法性論證。

13、建立健全決策跟蹤回饋和責任追究制度。行政機關應當確定機構和人員，定期對決策的執行情況進行跟蹤與回饋，並適時調整和完善有關決策。要加強對決策活動的監督，完善行政決策的監督制度機制，明確監督主體、監督內容、

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

監督對象、監督程序和監督方式。要按照“誰決策、誰負責”的原則，建立健全決策責任追究制度，實現決策權和決策責任相統一。

六、提高制度建設質量

14、制度建設的基本要求。提出法律議案和地方性法規草案，制定行政法規、規章以及規範性文件等制度建設，重在提高質量。要遵循並反映經濟和社會發展規律，緊密結合改革發展穩定的重大決策，體現、推動和保障發展這個執政興國的第一要務，發揮公民、法人和其他組織的積極性、主動性和創造性，爲在經濟發展的基礎上實現社會全面發展，促進人的全面發展，促進經濟、社會和生態環境的協調發展，提供法律保障；要根據憲法和立法法的規定，嚴格按照法定權限和法定程序進行。法律、法規、規章和規範性文件的內容要具體、明確，具有可操作性，能夠切實解決問題；內在邏輯要嚴密，語言要規範、簡潔、準確。

15、按照條件成熟、突出重點、統籌兼顧的原則，科學合理制定政府立法工作計划。要進一步加強政府立法工作，統籌考慮城鄉、區域、經濟與社會、人與自然以及國內和對外開放等各項事業的發展，在繼續加強有關經濟調節、市場監管方面的立法的同時，更加重視有關社會管理、公共服務方面的立法。要把握立法規律和立法時機，正確處理好政府立法與改革的關係，做到立法決策與改革決策相統一，立法進程與改革進程相適應。

16、改進政府立法工作方法，擴大政府立法工作的公眾參與程度。實行工作者和專家學者三結合，建立健全專家咨詢論證制度。起草法律、法規、規章草案，要採取多種形式廣泛聽取意見。重大或者關係人民群眾切身利益的草案，要採取聽證會、論證會、座談會或者向社會公布草案等方式向社會聽取意見，尊重多數人的意見，充分反映最廣大人民的根本利益。要積極探索建立對聽取和採納意見情況的說明制度。行政法規、規章和作爲行政管理依據的規範性文件通過后，應當在政府公報、普遍發行的報刊和政府網站上公布。政府公報應當便於公民、法人和其他組織獲取。

17、積極探索對政府立法項目尤其是經濟立法項目的成本效益分析制度。政府立法不僅要考慮立法過程成本，還要研究其實施后的執法成本和社會成本。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

18、建立和完善行政法規、規章修改廢止的工作制度和規章、規範性文件的定期清理制度。要適時對現行行政法規、規章進行修改或者廢止，切實解決法律規範之間的矛盾和沖突。規章、規範性文件施行后，制定機關、實施機關應當定期對其實施情況進行評估。實施機關應當將評估意見報告制定機關；制定機關要定期對規章、規範性文件進行清理。

七、理順行政執法體制，加快行政程序建設，規範行政執法行爲

19、深化行政執法體制改革。加快建立權責明確、行爲規範、監督有效、保障有力的行政執法體制。繼續開展相對集中行政處罰權工作，積極探索相對集中行政許可權，推進綜合執法試點。要減少行政執法層次，適當下移執法重心；對與人民群眾日常生活、生產直接相關的行政執法活動，主要由市、縣兩級行政執法機關實施。要完善行政執法機關的內部監督制約機制。

20、嚴格按照法定程序行使權力、履行職責。行政機關作出對行政管理相對人、利害關係人不利的行政決定之前，應當告知行政管理相對人、利害關係人，並給予其陳述和申辯的機會；作出行政決定后，應當告知行政管理相對人依法享有申請行政復議或者提起行政訴訟的權利。對重大事項，行政管理相對人、利害關係人依法要求聽證的，行政機關應當組織聽證。行政機關行使自由裁量權的，應當在行政決定中說明理由。要切實解決行政機關違法行使權力侵犯人民群眾切身利益的問題。

21、健全行政執法案卷評查制度。行政機關應當建立有關行政處罰、行政許可、行政強制等行政執法的案卷。對公民、法人和其他組織的有關監督檢查記錄、證據材料、執法文書應當立卷歸檔。

22、建立健全行政執法主體資格制度。行政執法由行政機關在其法定職權範圍內實施，非行政機關的組織未經法律、法規授權或者行政機關的合法委托，不得行使行政執法權；要清理、確認並向社會公告行政執法主體；實行行政執法人員資格制度，沒有取得執法資格的不得從事執法工作。

23、推行行政執法責任制。依法界定執法職責，科學設定執法崗位，規範執法程序。要建立公開、公正的評議考核制和執法過錯案責任追究制，評議考核應當聽取公眾的意見。要積極探索行政執法績效評估和獎懲辦法。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

八、積極探索高效便捷和成本低廉的防範化解社會矛盾的機制

24、積極探索預防和解決社會矛盾的新路子。要大力開展矛盾糾紛排查調處工作，建立健全相應的制度。對矛盾糾紛要依法妥善解決。對依法應當由行政機關調處的民事糾紛，行政機關要依照法定權限和程序，遵循公開、公平、公正的原則及時予以處理。要積極探索解決民事糾紛的新機制。

25、充分發揮調解在解決社會矛盾中的作用。對民事糾紛，經行政機關調解達成協議的，行政機關應當制作調解書；調解不能達成協議的行政機關應當及時告知當事人救濟權利和渠道。要完善人民調解制度，積極支持居民委員會和村民委員會等基層組織的人民調解工作。

26、切實解決人民群眾通過信訪舉報反映的問題。要完善信訪制度，及時辦理信訪事項，切實保障信訪人、舉報人的權利和人身安全。任何行政機關和個人不得以任何理由或者借口壓制、限制人民群眾信訪舉報，不得打擊報復信訪和舉報人員，不得將信訪、舉報材料及有關情況透露或者轉送給被舉報人。對可以通過復議、訴訟等法律程序解決的信訪事項，行政機關應當告知信訪人、舉報人申請復議、提起訴訟的權利，積極引導當事人通過法律途徑解決。

九、完善行政監督制度和機制，強化對行政行爲的監督

27、自覺接受人大監督和協政的民主監督。各級人民政府應當自覺接受同級人大及其常委會的監督，向其報告工作接受質詢，依法向有關人大常委會備案行政法規、規章；自覺接受政協的民主監督，虛心聽取其對政府工作的意見和建議。

28、接受人民法院依照行政訴訟法的規定對行政機關實施的監督。對人民法院受理的行政案件，行政機關應當積極出庭應訴、答辯。對人民法院依法作出的生效的行政判決和裁定，行政機關應當自覺履行。

29、加強對規章和規範性文件的監督。規章和規範性文件應當依法報送備案。對報送備案的規章和規範性文件，政府法制機構應當依法嚴格審查，做到有件必備、有備必審、有錯必糾。公民、法人和其他組織對規章和規範性文件提出異議的，制定機關或者實施機關應當依法及時研究處理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

30、認真貫徹行政復議法，加強行政復議工作。對符合法律規定的行政復議申請，必須依法受理；審理行政復議案件，要重依據、重證據、重程序，公正作出行政復議決定，堅決糾正違法、明顯不當的行政行爲，保護公民、法人和其他組織的合法權益。要完善行政復議工作制度，積極探索提高行政復議工作質量的新方式、新舉措。對事實清楚、爭議不大的行政復議案件，要探索建立簡易程序解決行政爭議。加強行政復議機構的隊伍建設，提高行政復議工作人員的素質。完善行政復議責任追究制度，對依法應當受理而不受理行政復議申請，應當撤消、變更或者確認具體行政行爲違法而不撤消、變更或者確認具體行政行爲違法，不在法定期限內作出行政復議決定以及違反行政復議法的其他規定的，應當依法追究其法律責任。

31、完善並嚴格執行行政賠償和補償制度。要按照國家賠償法實施行政賠償。嚴格執行《國家賠償費用管理辦法》關於賠償費用核撥的規定，依法從財政支取賠償費用，保障公民、法人和其他組織依法獲得賠償。要探索在行政賠償程序中引入聽證、協商和和解制度。建立健全行政補償制度。

32、創新層級監督新機制，強化上級行政機關對下級行政機關的監督。上級行政機關要建立健全經常性的監督制度，探索層級監督的新方式，加強對下級行政機關具體行政行爲的監督。

33、加強專門監督。各級行政機關要積極配合監察、審計等專門監督機關的工作，自覺接受監察、審計等專門監督機關的工作，自覺接受監察、審計等專門監督機關的監督決定。拒不履行監督決定的，要依法追究有關機關和責任人員的法律責任。監察、審計等專門監督機關要切實履行職責，依法獨立開展專門監督。監察、審計等專門監督機關要與檢察機關密切配合，及時通報情況，形成監督合力。

34、強化社會監督。各級人民政府及其工作部門要依法保護公民、法人和其他組織對行政行爲實施監督的權利，拓寬監督渠道，完善監督機制，爲公民、法人和其他組織實施監督創造條件。要完善群眾舉報違法行爲的制度。要高度重視新聞輿論監督，對新聞媒體反映的問題要認真調查、核實，並依法及時作出處理。

十、不斷提高行政機關工作人員依法行政的觀念和能力

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

35、提高領導干部依法行政的能力和水平。各級人民政府及其工作部門的領導干部要帶頭學習和掌握憲法、法律和法規的規定，不斷增強法律意識，提高法律素養，提高依法行政的能力和水平，把依法行政貫穿於行政管理的各個環節，列入各級人民政府經濟社會發展的考核內容。要實行領導干部的學法制度，定期或者不定期對領導干部進行依法行政知識培訓。積極探索對領導干部任職前實行法律知識考試的制度。

36、建立行政機關工作人員學法制度，增強法律意識，提高法律素質，強化依法行政知識培訓。要採取自學與集中培訓相結合、以自學爲主的方式，組織行政機關工作人員學習通用法律知識以及與本職工作有關的專門法律知識。

37、建立和完善行政機關工作人員依法行政情況考核制度。要把依法行政情況作爲考核行政機關工作人員的重要內容，完善考核制度，制定具體的措施和辦法。

38、積極營造全社會尊法守法、依法維權的良好環境。要採取各種形式，加強普法和法制宣傳，增強全社會尊重法律、遵守法律的觀念和意識、積極引導公民、法人和其他組織依法維護自身權益，逐步形成與建設法治政府相適應的良好社會氛圍。

十一、提高認識，明確責任，切實加強對推進依法行政工作的領導

39、提高認識，加強領導。各級人民政府和政府各部門要從“立黨爲公、執政爲民”的高度，充分認識全面推進依法行政的必要性和緊迫性，真正把依法行政作爲政府運作的基本準則。各地方、各部門的行政首長作爲本地方、本部門推進依法行政工作的第一責任人，要加強對推進依法行政工作的領導，一級抓一級，逐級抓落實。

40、明確責任，嚴肅紀律。各級人民政府和政府各部門要結合本地方、本部門經濟和社會發展的實際、制定落實本綱要的具體辦法和配套措施，確定不同階段的重點，有計划、分步驟地推進依法行政，做到五年有規划、年度有安排，將本綱要的規定落到實處。上級行政機關應當加強對下級行政機關貫徹本綱要情況的監督檢查。對貫徹落實本綱要不力的，要嚴肅紀律，予以通報，並追究有關人員相應的責任。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

41、定期報告推進依法行政工作情況。地方各級人民政府應當定期向本級人大及其常委會和上級人民政府報告推進依法行政的情況；國務院各部門、地方各級人民政府工作部門要定期向本級人民政府報告推進依法行政的情況。

42、各級人民政府和政府各部門要充分發揮政府法制機構在依法行政方面的參謀、助手和法律顧問作用。全面推進依法行政、建設法治政府，涉及面廣、難度大、要求高，需要一支政治強、作風硬、業務精的政府法制工作隊伍，協助各級人民政府和政府各部門領導做好全面推進依法行政的各項工作。各級人民政府和政府各部門要切實加強政府法律機構和隊伍建設，充分發揮政府法制機構在依法行政方面的參謀、助手和法律顧問的作用，並爲他們開展工作創造必要的條件。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部關於加強依法治校工作的若干意見

（2003 年 7 月 17 日發布）

教政法〔2003〕3 號

黨的十六大指出，發展社會主義民主，建設社會主義政治文明，是全面建設小康社會的重要目標。依法治國是黨領導人民治理國家的基本方略。改革開放以來，隨著我國社會主義市場經濟的迅速發展和社會全面進步，特別是加入世界貿易組織以后，我國社會主義民主與法制建設出現了全新的局面。認真貫徹黨的十六大精神，實行依法治教，把教育管理和辦學活動納入法治軌道，是深化教育改革，推動教育發展的重要內容，也是完成新時期教育工作曆史使命的重要保障。

依法治校是依法治教的重要組成部分。近年來，隨著教育法制建設的逐步完善，各地依法治校工作有了一定程度的進展，創造了一些好的經驗和具有地方特色的依法治校工作思路。但是從總體上看，學校的法治觀念和依法管理的意識還比較薄弱；依法治校的制度和措施還不健全；依法治校還沒有完全成爲學校的自覺行爲，與依法治國基本方略的要求還有一定的差距。爲了貫徹落實黨的十六大精神，實施依法治國方略，全面推進依法治教，現就加強依法治校工作提出如下意見：

一、充分認識推進依法治校工作的重要性和必要性

依法治校是貫徹黨的十六大精神，推進依法治國基本方略的必然要求，是教育事業深化改革、加快發展，推進教育法制建設的重要內容。推進依法治校有利於推動教育行政部門進一步轉變職能，嚴格依法辦事；有利於全面推進素質教育，提高國民素質；有利於保障各方的合法權益；有利於運用法律手段調整、規範和解決教育改革與發展中出現的新情況和新問題，化解矛盾，維護穩定。

學校的根本任務是培養社會主義事業的建設者和接班人。實行依法治校，就是要全面貫徹教育方針，堅持教育爲社會主義現代化建設服務，爲人民服務，與生產勞動和社會實踐相結合，培養德智體美全面發展的社會主義建設者和接班人。實行依法治校，就是要嚴格按照教育法律的原則與規定，開展教育教學活動，尊重學生人格，維護學生合法權益，形成符合法治精神的育人環境，不斷提高學

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

校管理者、教師的法律素質，提高學校依法處理各種關係的能力。實行依法治校，就是要在依法理順政府與學校的關係、落實學校辦學自主權的基礎上，完善學校各項民主管理制度，實現學校管理與運行的制度化、規範化、程序化，依法保障學校、舉辦者、教師、學生的合法權益，形成教育行政部門依法行政，學校依法自主辦學、依法接受監督的格局。

隨著社會主義民主法制建設進程的加快，教育法律法規體系逐步得到完善，學校的法律地位發生了變化，學校與教育行政部門、舉辦者、教師、受教育者之間的法律關係出現了新的特點。理順各主體之間的關係，解決教育活動中出現的新問題，實現教育爲人民服務的宗旨，需要依法推進教育改革與發展，依法保障公民受教育權利。依法治校既是教育改革與發展的必然要求，也是實現教育爲人民服務宗旨的重要保障。

二、進一步明確推進依法治校工作的指導思想和工作目標

推進依法治校工作要以鄧小平理論和“三個代表”重要思想爲指導，全面貫徹黨的十六大精神，落實依法治國基本方略的要求，依法保障教育方針的貫徹落實和素質教育的全面實施，促進教育改革與發展。

推進依法治校工作的目標是：教育行政部門法治意識增強，形成依法行政的工作格局；學校建立依法決策、民主參與、自我管理、自主辦學的工作機制和現代學校制度；各級各類學校校長、教師和受教育者的法律素質有明顯提高；建立完善的權益救濟渠道，教師和受教育者的合法權益依法得到保障，形成良好的學校育人環境；保證國家教育方針的貫徹落實，實現教育的公平，保證學校正確的辦學方向，爲教育改革與發展創建良好的法制環境。

三、切實採取有力措施，大力推進依法治校工作

（一）轉變行政管理職能，切實做到依法行政。依法行政是依法治校的前提和保障。各級教育行政部門要按照依法治教和依法治校的要求，切實轉變不適應形勢需要的行政管理方式、方法，依據法律規定的職責、權限與程序對學校進行管理，切實維護學校的辦學自主權；要按照行政審批制度改革的要求，精簡審批項目，公開審批程序，提高辦事效率；要探索綜合執法機制和監督機制，依法監督辦學活動，維護教育活動的正常秩序；要依法健全和規範申訴渠道，及時辦理

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教師和學生申訴案件，建立面向社會的舉報制度，及時發現和糾正學校的違法行爲，特別是學校、教師侵犯學生合法權益的違法行爲；積極配合有關部門開展校園及其周邊環境的治理工作，依法保護學校的合法權益，爲學校教育教學活動創造良好的環境。

（二）加強制度建設，依法加強管理。學校要依據法律法規制定和完善學校章程，經主管教育行政部門審核后，作爲學校辦學活動的重要依據。要根據法律和國家的有關規定，建立健全學校教育教學制度，保障國家教育方針的貫徹落實。要依法健全校內管理體制，國家舉辦的高等學校要依法實行黨委領導下的校長負責制，明確學校黨委、校長、校務委員會、學術委員會等各種機構的職責權限和議事規則，做到相互配合，權責統一，依法辦事；中等及中等以下學校要依法健全校長負責制，完善校長決策程序，並發揮學校黨組織的政治保障作用。民辦學校和中外合作舉辦的教育機構要按照《民辦教育促進法》和《中外合作辦學條例》和國家有關規定規範辦學行爲，建立健全校董會、理事會或者其他決策機構的議事規則，規範決策程序。要保證學校的發展規划、章程和各項管理制度、對外簽訂的民事合同等符合法律的規定；完善學校內部財務、會計和資產管理制度，嚴格執行國家有關收費的規定，健全監督機制，依法管理好學校法人財產。對違反法律、法規規定的學校管理制度和規定，要及時修改或者廢止。

（三）推進民主建設，完善民主監督。要進一步完善教職工代表大會制度，切實保障教職工參與學校民主管理和民主監督的權利，保證教職工對學校重大事項決策的知情權和民主參與權。全面實行校務公開制度，學校改革與發展的重大決策、學校的財務收支情況、福利待遇以及涉及教職工權益的其他事項，要及時向教職工公布；學校的招生規定、收費項目與標準等事項，要向學生、家長和社會公開。中小學要積極推動社區參與學校管理與監督，推進家長委員會的建立，明確家長委員會的職責，學校決策涉及學生權益的重要事項，要充分聽取家長委員會的意見，接受家長委員會的監督，爲家長、社區支持、參與學校管理提供制度保障。

（四）加強法制教育，提高法律素質。依法治校的關鍵在於轉變觀念，以良好的法律意識、法制觀念指導學校管理和教育教學活動。教育行政部門和學校要堅持育人爲本的思想，按照全國和教育系統普法規划的要求，以及教育部、司法部等四部委關於加強青少年學生法制教育工作若干意見的要求，加強對青少年學

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

生的法制教育。要把法制課列入中小學課程，把法律知識作爲高等學校、職業技術學校的必修課內容，保證做到計划、課時、教材、師資“四落實”；中小學要建立健全法制副校長或者法制輔導員制度；要積極利用多種形式和學生易於接受的方式，開展生動活潑的法制教育，營造良好的法制教育環境，使學生在潛移默化中感受法治精神，提高法律素質；學校領導要帶頭學習法律知識，增強法制觀念，依法履行管理職責；要把法律知識作爲各級各類學校校長培訓、教師培訓的重要內容，把具備較高的法律素質和落實教育法律法規的情況，作爲校長、教師考核和學校評價的重要內容。

（五）嚴格教師管理，維護教師權益。教育行政部門要嚴格依照《教師法》、《教師資格條例》的規定認定教師資格。學校要依法聘任具有相應資格的教師，依法與教師簽訂聘任合同，明確雙方的權利、義務與責任，尊重教師權利，落實和保障教師待遇。建立校內教師申訴渠道，依法公正、公平解決教師與學校的爭議，維護教師合法權益。

教育行政部門和學校要加強對教師的思想政治教育、道德教育和法制教育，不斷提高教師的道德水準和法律素質。加強教師管理，依法處理品質惡劣、嚴重侵犯學生合法權益的教師，堅決杜絕教師侵犯學生人身權的違法犯罪行爲。對教師嚴重侵犯學生人身權的案件，學校必須及時移送司法機關查處，並向主管教育行政部門報告，依法追究責任人、校長和主管教育行政部門負責人的責任。

（六）完善學校保護機制，依法保護學生權益。學校在日常教育教學活動中要樹立以人爲本的理念，自覺尊重並維護學生的人格權和其他人身權益。教育行政部門和學校要牢固樹立“安全第一”的意識，認真貫徹落實有關校園安全的法律及規定。要建立完善的安全管理制度，明確職責，加強對學校教學、生活、活動設施的安全檢查，落實各項安全防範措施，積極維護校園的安全與秩序；要加強對教師、學生的安全教育，實現安全教育制度化、規範化，預防和減少學生傷害事故，保護學生、教師的人身和財產安全；建立應對各類突發事件的工作預案，增強預防和妥善處理事故的能力；健全學生安全和傷害事故的應急處理機制和報告制度，不得瞞報或者漏報。

學校要健全學籍管理制度，按照有關法律的規定，嚴格保護學生的受教育權，中小學一般不得開除未成年學生；對學生的處分應當做到事實清楚、證據充

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

分、依據合法，符合規定程序；建立校內學生申訴制度，保障學生申訴的法定權利。高等學校依法對學生做出處分決定應當經過校長辦公會議討論通過，保障學生的知情權、申辯權，並報主管教育部門備案。

四、加強對推進依法治校工作的領導

依法治校涉及學校工作的各個方面，是一項系統工程，是教育改革與發展的一項重要任務，需要進行長期的實踐和探索。各級教育行政部門要切實加強領導，把推進依法治校作爲促進教育行政部門轉變職能，改進工作作風，提高依法行政水平，推進依法治教進程的一項基礎性工作，予以高度重視。教育行政部門要充分發揮法制工作機構在推進依法治校工作中的作用，由法制工作機構會同其他部門建立本地區依法治校工作的政策指導、組織協商、檢查評估的協調機制，保證教育行政部門各職能機構自覺按照依法行政的要求，履行對學校的管理職責，規範管理行爲，形成推進依法治校工作的合力。

各級各類學校要轉變管理理念，明確依法治校的基本原則，制定推進依法治校的工作規划和目標；明確校內職能機構、工作崗位的職責與任務，形成各司其職，各負其責，全方位推進依法治校的工作格局，不斷提高學校管理水平，促進學校發展。學校要通過聘請法律顧問或建立法制工作機構等形式，加強學校法制教育和法律服務。學校要積極配合、接受教育行政部門和其他有關部門的檢查、監督，認真落實行政申訴、行政復議決定及司法判決等法律文書中的義務，維護當事人的合法權益。

推進依法治校要根據不同層次、不同類型學校的特點，結合本地的實際情況，分步實施、分類指導，不斷總結經驗，逐步推進，成爲深化教育管理體制改革、推進素質教育的推動力。教育行政部門應當積極推廣依法治校典型，宣傳依法治校的先進經驗，推動依法治校水平的不斷提高，保障教育改革和發展。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育部關於加強教育法制建設的意見

（1999 年 12 月 2 日教育部印發）

依法治國，建設社會主義法治國家，是黨的十五大和憲法確立的黨領導人民治理國家的基本 方略。爲在教育領域貫徹實施這一基本方略，加強教育法制建設,全面推進依法治教，現提 出以下意見。

一、進一步認識依法治教的重要性和必要性。依法治教是 21 世紀我國教育事業深化改革，加 快發展的必然要求。社會主義市場經濟體制的建立與逐步完善，要求建立與之相適應的以法 制爲基礎的教育體制和運行機制；社會主義民主與法制建設的不斷深入，要求完善教育法律 制度，保障公民的受教育權和人民群眾參與教育事業管理的權利；依法行政，建設廉潔、勤 政、務實、高效政府的目標，要求教育行政部門進一步轉變職能，正確行使權力，嚴格依法 辦事；全面推進素質教育，提高國民素質，培養和造就 21 世紀的一代新人，根本上要靠法治 、靠制度保障；教育改革和發展中出現的新情況和新問題，要求更多地運用法律手段予以調 整、規範和解決。因此，教育領域必須按照依法治國基本方略的要求，進行深刻的觀念更新 與制度變革，加強法制建設，全面實行依法治教。

二、我國教育法制建設取得了顯著成績，爲教育改革和發展提供了有力的支持和保障。全 國人大及其常委會先后制定了《學位條例》、《義務教育法》、《教師法》、《教育法》、 《職業教育法》、《高等教育法》，以及《未成年人保護法》、《預防未成年人犯罪法》等 有關教育的法律，國務院制定了 16 項教育行政法規，各地制定了 100 余項地方性教育法規， 初步形成了有中國特色的社會主義教育法律法規體系。教育法律的實施與監督工作，越來越 受到各級人大、政府的重視。教育普法工作廣泛開展，行政執法與執法監督工作不斷推進，教育法制工作的機構、隊伍建設得到加強，爲今后全面推進依法治教奠定了良好基礎。但從 總體上看，教育法制建設還不能適應依法治國、依法治教的要求；教育系統的法制觀念還比 較薄弱；依法行政、依法治校尚未成爲教育行政部門、政府有關部門及學校的自覺行爲；教 育法律的配套性法規、規章尚不完善；法律規範的針對性和可操作性需要進一步加強；行政 執法與執法監督不力的現象較爲普遍。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

三、進一步明確加強教育法制建設的目標。從現在起，到 2005 年或更長一段時間，教育 法制建設要以黨的十五大精神和憲法確定的基本原則爲指導，遵循社會主義法制統一原則和 "有法可依、有法必依、執法必嚴、違法必究"的基本方針，將教育事業的管理與發展全面 納入法治的軌道。形成與教育改革和發展需要相適應的，層次合理、內容完備的教育法律法 規體系；逐步完善教育行政決策和管理制度，做到嚴格、規範地履行法定職責，提高依法行 政水平；建設一支具有較高素質的教育行政執法隊伍，形成公開、公正、公平的教育行政執法與執法監督制度；落實各級各類學校的辦學自主權，做到依法自主管理學校；努力提高廣 大教育工作者的法制觀念和法律知識水平，使依法辦事成爲共識。

四、完善和加快教育立法。要按照法制統一的原則和法定的立法權限，進一步推動教育法律 法規體系的完善，加快教育法律的配套性法規、規章的制定。適時提出《義務教育法》、《 學位條例》的修改草案；積極配合做好《民辦教育法》的立法工作，逐步完善促進民辦教育 發展和規範管理的規章、規範性文件。要依據教育法律法規的規定，針對社會普遍關注、影 響教育改革和發展的若干重要問題，制定有關的部門規章及規範性文件；依照全面貫徹國家 教育方針、面向全體學生、促進學生全面發展的原則，建立全面實施素質教育的規章和制度 。要積極推動教育法律、行政法規的實施細則等配套性地方法規及規章的制定，加快地方教 育立法的進度。對教育工作中的熱點難點問題而國家尚未立法予以規範的，可以依據法律確 立的原則，根據地方實際制定暫行規定，使之成爲國家教育法律法規的有益補充。

要進一步提高教育立法質量，增強立法的系統性、合理性和可操作性。要加強立法的前期調 研工作，做好擬制定的法律法規草案及規章的可行性論證，廣泛聽取意見，深入調查研究， 準確把握黨的政策和有關法律規定，實現教育立法決策的民主化、科學化。要建立規章、規 範性文件的制定程序和合法性審查制度，健全備案制度；重視現行規章、規範性文件的審查 、清理工作，對不符合改革的原則與精神，或與上位法相抵觸的，要依照法定權限和程序及 時修改或廢止。

五、嚴格做到依法行政。依法行政反映了行政機關運作方式的基本特征。教育行政部門、政 府有關部門依法行政，是實現依法治教的關鍵。各級教育行政部門要努力轉變領導方式和管 理方式，轉變已經不能適應依法治國、依法行政

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

要求的觀念、工作習慣、工作方法，善於運 用法律引導和保障教育的改革和發展，尊重、落實和維護學校的自主權。嚴格依據法律法規 的規定，明確本部門及各職能機構行使行政權力的權限與程序，保證行政決策、行政行爲符 合法律的規定與原則。逐步實行政務公開，將涉及群眾切身利益事務的辦事規則、程序及監 督途徑向社會公布。依法理順政府與學校的關係，明確各教育主體的權利和義務，依法管理 學校。促進學校法人制度的建立與完善，並逐步建立健全對學校的監督與評估機制。依據保 障教育優先發展戰略地位的法定原則，積極推動落實教育經費"三個增長"、提高教師待遇 等法律規定。要依據有關的法律法規，明確對社會力量辦學的管理職責，健全審批程序，規 範管理行爲，保障社會力量辦學的健康發展。

加大教育行政執法力度。各級教育行政部門應自覺履行教育行政執法主體的職責，健全 以行政領導責任制爲主的執法責任制，明確行政執法程序，依法處理、糾正教育活動中的違 法行爲。切實保障適齡兒童和青少年受教育的基本權利，堅決制止侵犯學生合法權益、特別 是損害未成年人身心健康發展的違法行爲，保障學生的健康成長。要與政府有關部門相配合 ，依法整治校園內部和周邊環境，維護學校的正常教育教學秩序。建立健全處理教師申訴、 學生申訴的程序與機制，加強與人民法院的溝通，運用司法手段解決各種教育糾紛，保護學校、教師和學生的合法權益。

六、積極推進依法治校。各級各類學校特別是高等學校要提高依法管理學校的意識，依據法 律、法規的規定，盡快制定、完善學校章程，經主管教育行政部門審核后，按章程依法自主 辦學。要依法實施教育教學活動，保證教育方針的全面貫徹執行。建立校務公開制度，明確 學校重大事務和涉及教職工切身利益事項的議事、決策與監督程序，發揮教職工代表大會在 學校民主管理和監督中的重要作用。依法規範校內各種管理制度，切實保護學校、教職工和 學生的合法權益，積極協助有關部門對侵權行爲進行查處。認真配合教育行政部門依法進行 的督查和評估，不斷提高依法治校水平。

七、完善教育行政執法監督機制。各級教育行政部門要加強行政執法監督工作，推行評議考 核制，建立行政執法錯案賠償制和行政執法人員過錯責任追究制。貫徹落實《國務院關於貫 徹實施〈中華人民共和國行政復議法〉的通知》（國發〔1999〕10 號）的要求，建立、 明確本部門受理行政復議案件的機構與

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

程序，做好行政復議工作，切實做到有錯必究。依法 加大上級教育行政部門對下級教育行政部門行政執法工作的指導、監督力度。各級教育監察 部門要依法強化對行政執法機構及其工作人員的監督，保證其負責、正確地履行職責。繼續完善教育督導制度，各級教育督導機構要加強對教育法律執行情況的督導檢查，在繼續進行 "兩基"督導檢查的同時，強化對有關素質教育的法律規定執行情況的督導檢查，推動建立 實施素質教育的保障機制。教育行政部門要主動配合人大、政府法制工作部門和其他行政部 門依法進行的監督檢查，逐步建立和完善教育執法接受群眾和輿論監督的制度。

八、加強教育普法工作，爲依法治教創造良好環境。要把對教育法律、法規的學習、宣傳、 普及作爲全面依法治教的基礎性工作，按照普法規划有組織、有步驟、有重點地開展。教育 行政部門工作人員，特別是領導干部和教育行政執法人員，要首先帶頭學法，掌握基本的法 律知識，熟悉教育法律法規的有關規定。各級教育行政部門要會同有關部門，分批對地方負 責教育工作的領導、學校負責人等進行教育法律法規和法律基本知識的培訓，並形成制度。 要將教育法律、法規和法律基本知識，作爲教育行政部門工作人員、學校負責人培訓考核的 重要內容。加強對各級各類學校教育普法工作的指導，在廣大教師、學生中開展法律、法規 學習和法制教育，並面向社會，採取多種形式宣傳教育法律，促進形成知法、守法、依法履 行職責和規範行爲的社會氛圍，爲全面實施依法治教奠定基礎。

九、加強教育法制工作機構和教育行政執法隊伍建設。各級教育行政部門要按照國務院機 構改革中加強政府法制工作的精神，進一步建立健全本部門的教育法制工作機構，充分發揮 法制工作機構在立法、普法、行政執法與執法監督等法制工作中綜合協調、歸口管理的職能 作用，並按照實施各項法定教育行政執法制度的要求，配備政治、業務素質較高的人員充實 到法制工作崗位，使教育法制機構的設置和人員的配備與教育法制建設任務相適應。建立健 全行政執法人員的培訓、考核和持證上崗制度，切實提高行政執法人員的政治素質和執法水 平。要加強教育法律服務工作，支持社會中介組織開展教育法律咨詢與服務，探索建立教育 法律援助制度，促進教育法律服務體系逐步健全。

十、切實重視和加強對教育法制建設的領導。各級教育行政部門要在黨委、政府的領導 下，將教育法制建設作爲貫徹依法治國基本方略，保障教育事業健

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

康發展的一項根本任務， 認真抓緊抓好。建立主要領導親自抓法制工作的責任制度，定期研究、及時解決本部門教育 立法、行政執法與執法監督中的重要問題。要把依法行政、依法治校的情況作爲考核教育行 政部門工作人員、學校負責人工作實績的重要內容。

各地教育行政部門要按照本意見的要求，結合當地實際，制訂有效的落實措施，不斷推進教 育法制建設，提高依法治教水平，開創教育事業改革和發展的新局面。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育行政處罰暫行實施辦法

（１９９８年３月６日國家教委令第２７號發布）

第一章　　總則

第一條　爲了規範教育行政處罰行爲，保障和監督教育行政部門有效實施教育行政管理，保護公民、法人和其他組織的合法權益，根據有關法律、行政法規制定本辦法。

第二條　對違反教育行政管理秩序，按照《中華人民共和國教育法》和其他教育法律、法規、規章的規定，應當給予行政處罰的違法行爲，依據《中華人民共和國行政處罰法》和本辦法的規定實施處罰。

第三條　實施教育行政處罰必須以事實爲依據，以法律爲準繩，遵循公正、公開、及時的原則。

實施教育行政處罰，應當堅持教育與處罰相結合，糾正違法行爲，教育公民、法人和其他組織自覺守法。

第二章　實施機關與管轄

第四條　實施教育行政處罰的機關，除法律、法規另有規定的外，必須是縣級以上人民政府的教育行政部門。

教育行政部門可以委托符合《中華人民共和國行政處罰法》第十九條規定的組織實施處罰。

受委托組織應以委托教育行政部門的名義作出處罰決定；委托教育行政部門應對受委托組織實施處罰的行爲進行監督，並對其處罰行爲的后果承擔法律責任。

教育行政部門委托實施處罰，應當與受委托組織簽訂《教育行政處罰委托書》，在《教育行政處罰委托書》中依法規定雙方實施處罰的權利與義務。

第五條　教育行政處罰由違法行爲發生地的教育行政部門管轄。

對給予撤銷學校或者其他教育機構處罰的案件，由批準該學校或者其他教育機構設立的教育行政部門管轄。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

國務院教育行政部門管轄以下處罰案件：應當由其撤銷高等學校或者其他教育機構的案件；應當由其撤銷教師資格的案件；全國重大、復雜的案件以及教育法律、法規規定由其管轄的處罰案件。

除國務院教育行政部門管轄的處罰案件外，對其他各級各類學校或者其他教育機構及其內部人員處罰案件的管轄爲：

（一）對高等學校或者其他高等教育機構及其內部人員的處罰，爲省級人民政府教育行政部門；

（二）對中等學校或者其他中等教育機構及其內部人員的處罰，爲省級或地、設區的市級人民政府教育行政部門；

（三）對實施初級中等以下義務教育的學校或者其他教育機構、幼兒園及其內部人員的處罰，爲縣、區級人民政府教育行政部門。

第六條 上一級教育行政部門認爲必要時，可以將下一級教育行政部門管轄的處罰案件提到本部門處理；下一級教育行政部門認爲所管轄的處罰案件重大、復雜或超出本部門職權範圍的，應當報請上一級教育行政部門處理。

第七條 兩個以上教育行政部門對同一個違法行爲都具有管轄權的，由最先立案的教育行政部門管轄；主要違法行爲發生地的教育行政部門處理更爲合適的，可以移送主要違法行爲發生地的教育行政部門處理。

第八條 教育行政部門發現正在處理的行政處罰案件，還應由其他行政主管機關處罰的，應向有關行政機關通報情況、移送材料並協商意見；對構成犯罪的，應先移送司法機關依法追究刑事責任。

第三章 處罰種類與主要違法情形

第九條 教育行政處罰的種類包括：

（一）警告；

（二）罰款；

（三）沒收違法所得，沒收違法頒發、印制的學曆證書、學位證書及其他學業證書；

（四）撤銷違法舉辦的學校和其他教育機構；

（五）取消頒發學曆、學位和其他學業證書的資格；

（六）撤銷教師資格；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（七）停考，停止申請認定資格；

（八）責令停止招生；

（九）吊銷辦學許可證；

（十）法律、法規規定的其他教育行政處罰。

教育行政部門實施上述處罰時，應當責令當事人改正、限期改正違法行爲。

第十條 幼兒園在實施保育教學活動中具有下列情形之一的，由教育行政部門責令限期整頓，並視情節輕重給予停止招生、停止辦園的處罰：

（一）未經注冊登記，擅自招收幼兒的；

（二）園舍、設施不符合國家衛生標準、安全標準，妨害幼兒身體健康或威脅幼兒生命安全的；

（三）教育內容和方法違背幼兒教育規律，損害幼兒身心健康的。

具有下列情形之一的單位或個人，由教育行政部門對直接責任人員給予警告、一千元以下的罰款，或者由教育行政部門建議有關部門對責任人員給予行政處分：

（一）體罰或變相體罰幼兒的；

（二）使用有毒、有害物質制作教具、玩具的；

（三）克扣、挪用幼兒園經費的；

（四）侵占、破坏幼兒園園舍、設備的；

（五）干擾幼兒園正常工作秩序的；

（六）在幼兒園周圍設置有危險、有汙染或者影響幼兒園採光的建築和設施的。

前款所列情形，情節嚴重，構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任。

第十一條 適齡兒童、少年的父母或監護人，未按法律規定送子女或被監護人就學接受義務教育的，城市由市、市轄區人民政府或其指定機構，農村由鄉級人民政府，對經教育仍拒絕送子女或被監護人就學的，根據情節輕重，給予罰款的處罰。

第十二條 違反法律、法規和國家有關規定舉辦學校或其他教育機構的，由教育行政部門予以撤銷；有違法所得的，沒收違法所得。

社會力量舉辦的教育機構，舉辦者虛假出資或者在教育機構成立后抽逃出資的，由審批的教育行政部門責令改正；拒不改正的，處以應出資金額或者抽逃資

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

金額兩倍以下、最高不超過十萬元的罰款；情節嚴重的，由審批的教育行政部門給予責令停止招生、吊銷辦學許可證的處罰。

第十三條 非法舉辦國家教育考試的，由主管教育行政部門宣布考試無效；有違法所得的，沒收違法所得。

第十四條 參加國家教育考試的考生，有下列情形之一的，由主管教育行政部門宣布考試無效；已經被錄取或取得學籍的，由教育行政部門責令學校退回招收的學員；參加高等教育自學考試的應試者，有下列情形之一，情節嚴重的，由各省、自治區、直轄市高等教育自學考試委員會同時給予警告或停考一至三年的處罰：

（一）以虛報或僞造、涂改有關材料及其他欺詐手段取得考試資格的；

（二）在考試中有夾帶、傳遞、抄襲、換卷、代考等考場舞弊行爲的；

（三）破坏報名點、考場、評卷地點秩序，使考試工作不能正常進行或以其他方法影響、妨礙考試工作人員使其不能正常履行責任以及其他嚴重違反考場規則的行爲。

第十五條 社會力量舉辦的學校或者其他教育機構不確定各類人員的工資福利開支占經常辦學費用的比例或者不按照確定的比例執行的，或者將積累用於分配或者校外投資的，由審批的教育行政部門責令改正，並可給予警告；情節嚴重或者拒不改正的，由審批的教育行政部門給予責令停止招生、吊銷辦學許可證的處罰。

第十六條 社會力量舉辦的學校或者其他教育機構管理混亂，教學質量低下，造成惡劣影響的，由審批的教育行政部門限期整頓，並可給予警告；情節嚴重或經整頓后仍達不到要求的，由審批的教育行政部門給予責令停止招生、吊銷辦學許可證的處罰。

第十七條 學校或其他教育機構違反法律、行政法規的規定，頒發學位、學曆或者其他學業證書的，由教育行政部門宣布該證書無效，責令收回或者予以沒收；有違法所得的，沒收違法所得；情節嚴重的，取消其頒發證書的資格。

第十八條 教師有下列情形之一的，由教育行政部門給予撤銷教師資格、自撤銷之日起五年內不得重新申請認定教師資格的處罰：

（一）弄虛作假或以其他欺騙手段獲得教師資格的；

（二）品行不良、侮辱學生，影響惡劣的。

受到剝奪政治權利或因故意犯罪受到有期徒刑以上刑事處罰的教師，永久喪

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

失教師資格。

上述被剝奪教師資格教師的教師資格證書應由教育行政部門收繳。

第十九條 參加教師資格考試的人員有作弊行爲的，其考試成績作廢，並由教育行政部門給予三年內不得參加教師資格考試的處罰。

第四章 處罰程序與執行

第二十條 實施教育行政處罰，應當根據法定的條件和案件的具體情況分別適用《中華人民共和國行政處罰法》和本辦法規定的簡易程序、一般程序和聽證程序。

第二十一條 教育行政處罰執法人員持有能夠證明違法事實的確鑿證據和法定的依據，對公民處以五十元以下、對法人或者其他組織處以一千元以下罰款或給予警告處罰的，可以適用簡易程序，當場作出處罰決定，但應報所屬教育行政部門備案。

第二十二條 執法人員當場作出教育行政處罰決定的，應當向當事人出示執法身份證件，制作《教育行政處罰當場處罰筆錄》，填寫《教育行政處罰當場處罰決定書》，按規定格式載明當事人的違法行爲、處罰依據、給予的處罰、時間、地點以及教育行政部門的名稱，由教育行政執法人員簽名或者蓋章后，當場交付當事人。

第二十三條 除依法適用簡易程序和聽證程序以外，對其他教育違法行爲的處罰應當適用一般程序。

教育行政部門發現公民、法人或者其他組織有應當給予教育行政處罰的違法行爲的，應當作出立案決定，進行調查。教育行政部門在調查時，執法人員不得少於兩人。

執法人員與當事人有直接利害關係的，應當主動回避，當事人有權以口頭或者書面方式申請他們回避。執法人員的回避，由其所在教育行政部門的負責人決定。

第二十四條 教育行政部門必須按照法定程序和方法，全面、客觀、公正地調查、收集有關證據；必要時，依照法律、行政法規的規定，可以進行檢查。教育行政部門在進行檢查時，執法人員不得少於兩人。

教育行政部門在收集證據時，對可能滅失或者以后難以取得的證據，經教育行政部門負責人批準，可以將證據先行登記，就地封存。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十五條 在作出處罰決定前，教育行政部門應當發出《教育行政處罰告知書》，告知當事人作出處罰決定的事實、理由和依據，並告知當事人依法享有的陳述權、申辯權和其他權利。

當事人在收到《教育行政處罰告知書》后七日內，有權向教育行政部門以書面方式提出陳述、申辯意見以及相應的事實、理由和證據。教育行政部門必須充分聽取當事人的意見，對當事人提出的事實、理由和證據應進行復核，當事人提出的事實、理由或者證據成立的，教育行政部門應當採納。教育行政部門不得因當事人的申辯而加重處罰。

第二十六條 調查終結，案件承辦人員應當向所在教育行政部門負責人提交《教育行政處罰調查處理意見書》，詳細陳述所查明的事實、應當作出的處理意見及其理由和依據並應附上全部證據材料。教育行政部門負責人應當認真審查調查結果，按照《中華人民共和國行政處罰法》第三十八條的規定，根據不同情況作出決定。

教育行政部門決定給予行政處罰的，應當按照《中華人民共和國行政處罰法》第三十九條的規定，制作《教育行政處罰決定書》。《教育行政處罰決定書》的送達，應當按照《中華人民共和國行政處罰法》第四十條和《中華人民共和國民事訴訟法》第七章第二節的規定執行。

第二十七條 教育行政部門在作出本辦法第九條第（三）、（四）、（五）、（六）、（七）、（八）、（九）項之一以及較大數額罰款的處罰決定前，除應當告知作出處罰決定的事實、理由和依據外，還應當書面告知當事人有要求舉行聽證的權利。

前款所指的較大數額的罰款，標準爲：由國務院教育行政部門作出罰款決定的，爲五千元以上；由地方人民政府教育行政部門作出罰款決定的，具體標準由省一級人民政府決定。

當事人在教育行政部門告知后三日內提出舉行聽證要求的，教育行政部門應當按照《中華人民共和國行政處罰法》第四十二條的規定，組織聽證。

第二十八條 聽證結束后，聽證主持人應當提出《教育行政處罰聽證報告》，連同聽證筆錄和有關證據呈報教育行政部門負責人。教育行政部門負責人應當對《教育行政處罰聽證報告》進行認真審查，並按照《中華人民共和國行政處罰法》第三十八條的規定作出處罰決定。

第二十九條 除依照《中華人民共和國行政處罰法》的規定可以當場收繳罰

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

款外，作出罰款決定的教育行政部門應當與收繳罰款的機構分離，有關罰款的收取、繳納及相關活動，適用國務院《罰款決定與罰款收繳分離實施辦法》的規定。

第三十條 教育行政處罰決定作出后，當事人應當在行政處罰決定的期限內，予以履行。當事人逾期不履行的，教育行政部門可以申請人民法院強制執行。

第三十一條 當事人對行政處罰決定不服的，有權依據法律、法規的規定，申請行政復議或者提起行政訴訟。

行政復議、行政訴訟期間，行政處罰不停止執行。

第三十二條 教育行政部門的職能機構查處教育行政違法案件需要給予處罰的，應當以其所屬的教育行政部門的名義作出處罰決定。

教育行政部門的法制工作機構，依法對教育行政執法工作進行監督檢查，對教育行政部門的其他職能機構作出的行政處罰調查處理意見進行復核，並在其職責範圍內具體負責組織聽證及其他行政處罰工作。

第三十三條 教育行政部門及其工作人員在實施教育行政處罰中，有違反《中華人民共和國行政處罰法》和本辦法行爲的，應當按照《中華人民共和國行政處罰法》第七章的規定追究法律責任。

教育行政部門應當加強對行政處罰的監督檢查，認真審查處理有關申訴和檢舉；發現教育行政處罰有錯誤的，應當主動改正；對當事人造成損害的，應當依法賠償。

第三十四條 教育行政部門應當建立行政處罰統計制度，每年向上一級教育行政部門和本級人民政府提交一次行政處罰統計報告。

第五章 附則

第三十五條 本辦法規定使用的各類教育行政處罰文本的格式，由國務院教育行政部門和各省、自治區、直轄市人民政府教育行政部門統一制定。

第三十六條 本辦法自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

面向２１世紀教育振興行動計畫

（教育部１９９８年１２月２４日制定）

（國務院１９９９年１月１３日批轉　）

附：制定《面向２１世紀教育振興行動計畫》

中國共產黨第十五次全國代表大會提出了跨世紀社會主義現代化建設的宏偉目標與任務，對落實科教興國戰略做出了全面部署。爲了實現黨的十五大所確定的目標與任務，落實科教興國戰略，全面推進教育的改革和發展，提高全民族的素質和創新能力，特制定本行動計畫。

在改革開放和現代化建設新時期，鄧小平同志反復強調，實現社會主義現代化，科技是關鍵，教育是基礎。在世紀之交的重要時刻，江澤民同志又深刻指出，“當今世界，以資訊技術爲主要標志的科技進步日新月異，高科技成果向現實生產力的轉化越來越快，初見端倪的知識經濟預示人類的經濟社會生活將發生新的巨大變化。”在即將到來的２１世紀，以高新技術爲核心的知識經濟將占主導地位，國家的綜合國力和國際競爭能力將越來越取決於教育發展、科學技術和知識創新的水平，教育將始終處於優先發展的戰略地位，現代資訊技術在教育中廣泛應用並導致教育系統發生深刻的變化，終身教育將是教育發展與社會進步的共同要求。當前，許多國家政府都把振興教育作爲面向新世紀的基本國策，這些動向預示未來教育將發生深刻的變革，我們應當及早準備，迎接新的挑戰。

黨的十一屆三中全會以來，我國的教育事業取得了顯著成就，普及九年義務教育和掃除青壯年文盲的工作取得曆史性進展；職業教育和成人教育迅速發展；高等教育規模穩步擴大；教育體制和教學改革逐步深化，辦學條件和教育質量有了提高；教育法規體系基本框架已初步形成，所有這些爲２１世紀教育事業的振興奠定了堅實基礎。但是，我國教育發展水平仍然偏低，教育結構和體制、教育觀念和方法以及人才培養模式尚不能適應現代化建設的需要。在當前及今后一個時期，缺少具有國際領先水平的創造性人才，已經成爲制約我國創新能力和競爭能力的主要因素之一。因此，順應時代要求，振興我國教育事業，是實現社會主義

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

現代化目標和中華民族偉大復興的客觀需要。我們要高舉鄧小平理論偉大旗幟，認真遵循鄧小平同志關於“教育要面向現代化，面向世界，面向未來”的戰略指導方針，抓住機遇，深化改革，銳意進取，把充滿生機活力的中國教育推向２１世紀。

《面向２１世紀教育振興行動計划》，是在貫徹落實《教育法》及《中國教育改革和發展綱要》的基礎上提出的跨世紀教育改革和發展的施工藍圖。要全面規划，突出重點，抓住關鍵，重在落實。行動計划的主要目標是：到２０００年，全國基本普及九年義務教育，基本掃除青壯年文盲，大力推進素質教育；完善職業教育培訓和繼續教育制度，城鄉新增勞動力和在職人員能夠普遍接受各種層次和形式的教育與培訓；積極穩步發展高等教育，高等教育入學率達到１１％左右；瞄準國家創新體系的目標，培養造就一批高水平的具有創新能力的人才；加強科學研究並使高校高新技術產業爲培育經濟發展新的增長點作貢獻；深化改革，建立起教育新體制的基本框架，主動適應經濟社會發展。到２０１０年，在全面實現“兩基”目標的基礎上，城市和經濟發達地區有步驟地普及高中階段教育，全國人口受教育年限達到發展中國家先進水平；高等教育規模有較大擴展，入學率接近１５％，若干所高校和一批重點學科進入或接近世界一流水平；基本建立起終身學習體系，爲國家知識創新體系以及現代化建設提供充足的人才支持和知識貢獻。

一、實施“跨世紀素質教育工程”，提高國民素質

１．２０００年如期實現基本普及九年義務教育、基本掃除青壯年文盲的目標，是全國教育工作的“重中之重”。“兩基”已進入攻堅階段，要確保全國目標的實現。普及義務教育工作的重點和難點在中西部地區，在“十五”計划期間繼續實施“國家貧困地區義務教育工程”，重點放在山區、牧區和邊境地區。

進一步加強教育督導工作，健全督導機構，完善督導制度，保證“兩基”的質量和素質教育的順利實施。

２．實施“跨世紀素質教育工程”，整體推進素質教育，全面提高國民素質和民族創新能力。改革課程體系和評價制度，２０００年初步形成現代化基礎教育課程框架和課程標準，改革教育內容和教學方法，推行新的評價制度，開展教師培

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

訓，啓動新課程的實驗。爭取經過１０年左右的實驗，在全國推行２１世紀基礎教育課程教材體系。

３·加強和改進學校的德育工作。繼續加強愛國主義、遵紀守法和社會公德教育，進行中華民族優秀傳統和革命傳統教育，實施勞動技能教育以及心理健康教育，培養學生具有良好的道德、健康的心理和高尚的情操。

４·體育和美育是素質教育的重要組成部分，要加強體育和美育工作。要使學生有健強體魄。美育不僅能培養學生有高尚情操，還能激發學生學習活力，促進智力的開發，培養學生創新能力。到２００１年，通過發布《學校藝術教育工作條例》、深化教育改革和器材配備等工作，初步建立大中小學相互銜接的、較爲科學合理的體育、藝術教育體系，保證學校體育和藝術教育教師的數量和質量，提高教學水平。

５·實施素質教育，要從幼兒階段抓起，要用科學的方法啓迪和開發幼兒的智力，培養幼兒健康的體質、良好的生活習慣、活潑開朗的性格與求知的欲望。

重視特殊教育，努力爲廣大殘疾少年兒童提供受教育的機會，培養他們自主自強的精神和生存發展的能力。

６·繼續擴大內地學校培養少數民族學生的規模，促進各民族素質的共同提高。基礎教育階段，要繼續辦好內地爲邊疆少數民族辦的教學班　校　，適當擴大培養規模。內地高等學校要爲培養少數民族的優秀專門人才做出更多貢獻。要重視加強民族地區“雙語”教育教學和師資培養培訓工作。

７·建立和完善有關語言文字工作的法規體系，全面推進學校語言文字工作，各級各類學校特別是中小學、師範院校要繼續把說好普通話、寫好規範字、提高語言文字能力作爲素質教育的重要內容。加強漢語言文字和少數民族語言文字資訊處理的宏觀管理，依法努力提高全社會的語言文字規範化意識，到２０１０年在全國實現文字應用基本規範化，使我國語言文字的應用更加適應社會主義經濟、政治和文化建設的需要。

二、實施“跨世紀園丁工程”，大力提高教師隊伍素質

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

８·大力提高教師隊伍的整體素質，特別要加強師德建設。３年內，以不同方式對現有中小學校長和專任教師進行全員培訓和繼續教育，鞏固和完善中小學校長崗位培訓和持證上崗制度。加強中小學教師繼續教育的教材建設。中小學專任教師及師範學校在校生都要接受電腦基礎知識培訓。２０１０年前后，具備條件的地區力爭使小學和初中專任教師的學曆分別提昇到專科和本科層次，經濟發達地區高中專任教師和校長中獲碩士學位者應達到一定比例。要加強和改革師範教育，提高新師資的培養質量。實力較強的高等學校要在新師資培養以及教師培訓中做出貢獻。

９·重點加強中小學骨干教師隊伍建設。１９９９、２０００年，在全國選培１０萬名中小學及職業學校骨干教師　其中１萬名由教育部組織重點培訓。 通過開展本校教學改革試驗、巡回講學、研討培訓和接受外校教師觀摩進修等活動，發揮骨干教師在當地教學改革中的帶動和輻射作用。

１０·實行教師聘任制和全員聘用制，加強考核，競爭上崗，優化教師隊伍。２０００年前后，要通過提高生師　包括職工　比、下崗、分流富余人員等途徑，優化中小學教職工隊伍，提高辦學效益。同時，要拓寬教師來源渠道，向社會招聘具有教師資格的非師範類高等學校優秀畢業生到中小學任教，改善教師隊伍結構。

認真解決邊遠山區和貧困地區中小學教師短缺問題。要進一步完善師範畢業生的定期服務制度，對高校畢業生　包括非師範類　到邊遠貧困的農村地區任教，採取定期輪換制度，並享受國家規定的工資傾斜政策。鼓勵各級政府機關公務員到中小學任教。

三、實施“高層次創造性人才工程”，加強高等學校科研工作，積極參與國家創新體系建設

１１·高等學校要跟蹤國際學術發展前沿，成爲知識創新和高層次創造性人才培養的基地。要重視培養高層次創造性人才的團結、協作和奉獻的精神。要從國內外吸引一批能夠領導本學科進入國際先進水平的優秀學術帶頭人。按照“選到一個聘任一個”的原則，國家給予重點資助，學術帶頭人在國家政策允許的範圍內

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

享有人員聘用和經費使用的自主權。

１２·造就一批具有世界先進水平的中青年學術攻堅人才，使高等學校知識和技術創新基地盡快取得創新成果。從１９９８年起，在全國高等學校的重點學科中，設立一批特聘教授崗位，面向國內外公開招聘特別優秀的中青年學者進入崗位，設立專項獎金並鼓勵地方政府和學校相應設崗獎勵。

１３·全國高等學校以競爭選優方式分批精選萬名骨干教師，採取國家撥款與自籌經費相結合的辦法增強科研經費支持力度，提高科研、教學質量及設備裝備水平。設立高等學校優秀青年教師科研和教學獎勵基金。從１９９９年起每年評選百名３５歲以下取得重大科研和教學成果的青年教師，連續５年加大支持其科研和教學工作的力度。

１４·高等學校實行國家重點實驗室和開放實驗室訪問學者制度，實現重點學科的開放效益，提高師資隊伍的整體水平。國家設立專項基金，用於實驗室業務費用。

１５·進一步提高高等學校博士生培養質量，增設博士專項獎學金。從１９９９年開始，每年評選百篇具有創新水平的優秀博士論文。對於獲獎后留在高等學校工作的博士，連續５年支持其科研、教學工作。要穩妥擴大高等學校博士后流動站的數量和規模。

１６·加強國際學術交流。除按現有留學基金制度繼續派遣短期訪問學者外，由國家資助，選拔大學系主任和研究所、實驗室骨干作爲高級訪問學者，有針對性地到國外一流大學進行研修交流。邀請海外知名學者特別是世界一流大學的教授任國內大學客座教授，來華進行短期講學和研究。還要採取各種措施鼓勵留學人員回國服務，或以其他方式爲提高我國高等學校的教學質量和科學水平貢獻力量。

四、繼續並加快進行“２１１工程”建設，大力提高高等學校的知識創新能力

１７·１９９５年啓動的“２１１工程”，重點建設一批高等學校和一批學科，已經爲我國創新人才的培養和國家創新體系的建設奠定了重要基礎。“九五”期間，進入實質性建設階段。要保證２０００年切實完成“２１１工程”首期計划

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

並在此基礎上啓動二期計划，以進一步提高高校知識創新能力和科學研究水平。

“２１１工程”二期計划建設資金仍採取國家、部門、地方和高等學校共同籌集的方式。其中，中央專項投入部分的力度至少與首期計划持平，主要用於加大已立項的重點學科建設力度。同時加強項目管理，提高資金使用效益。

五、創建若干所具有世界先進水平的一流大學和一批一流學科

１８．建設世界一流大學，具有重大的戰略意義。按照江澤民同志在北京大學百年校慶大會上講話的精神，“爲了實現現代化，我國要有若干所具有世界先進水平的一流大學。”經過長期的建設和積累，我國少數大學在少數學科和高新技術領域已達到和接近國際先進水平，擁有一批高水平的教授，尤其是本科生培養質量較高，爲創建世界一流大學創造了條件。

１９．國際上一流大學都是經過長期的建設形成的。一流大學建設要有政府的支持、資金的投入，但更重要的是學校領導、教師、學生長年累月辛勤奮斗的結果。特別是學生畢業以后在國家的各個建設崗位上乃至在國際上體現出了公認的信譽。同時這種學校集中有一大批知名的學者教授。因此，辦成一流的大學，需要有一定的曆史過程，要經過社會實踐的考驗。對此，既要有雄心壯志，又必須腳踏實地。要相對集中國家有限財力，調動多方面積極性，從重點學科建設入手，加大投入力度，對於若干所高等學校和已經接近並有條件達到國際先進水平的學科進行重點建設。今后１０-２０年，爭取若干所大學和一批重點學科進入世界一流水平。

六、實施“現代遠程教育工程”，形成開放式教育網絡，構建終身學習體系

２０．現代遠程教育是隨著現代資訊技術的發展而產生的一種新型教育方式，是構築知識經濟時代人們終身學習體系的主要手段。充分利用現代資訊技術，在原有遠程教育的基礎上，實施“現代遠程教育工程”，可以有效地發揮現有各種教育資源的優勢，符合世界科技教育發展的潮流，是在我國教育資源短缺的條件下辦好大教育的戰略措施，要作爲重要的基礎設施加大建設力度。

２１．以現有的中國教育科研網　ＣＥＲＮＥＴ　示範網和衛星視訊傳輸系統爲基礎，提高主干網傳輸速率，充分利用國家已有的通信資源，進一步擴大中國教

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

育科研網的傳輸容量和聯網規模。２０００年，全國全部本科高等學校和千所以上中等學校入網，並爭取電腦網絡進入５萬名高校教授家中。利用中國教育科研網建立全國大學生招生遠程錄取、電腦學籍管理、畢業生遠程就業服務一體化的資訊系統。

２２．繼續發揮衛星電視教育在現代遠程教育中的作用，改造現有廣播電視教育傳輸網絡，建設中央站，並與中國教育科研網進行高速連接，進行部分遠程辦學點的聯網改造。２０００年，爭取使全國農村絕大多數中小學都能收看教育電視節目。要運用優秀師資力量和現代教育手段，把教育電視節目辦好，重點滿足邊遠、海島、深山、林牧等地區的教育需求。

２３．改變落后、低水平重復的遠程教育軟體開發制作模式，發揮政府宏觀調控作用，利用各級各類學校教育資源的優勢，通過競爭和市場運作機制，開發高質量的教育軟體。要重點建設全國遠程教育資源庫和若干個教育軟體開發生產基地。同時注意引進國外優秀現代遠程教育軟體。

２４．教育部對全國現代遠程教育工作實行歸口管理，負責組織制訂全國“現代遠程教育發展規划”並組織實施。“現代遠程教育工程”將實行短期國家支持、長期自力運行的發展策略。採用先進的資訊技術手段，結合中國的實際情況，不斷提高現代遠程教育的水平。爲推動現代遠程教育的發展，按國際慣例對現代遠程教育網絡運行費用實行優惠，並依法對境外捐贈設備、進口設備的關稅給予減免。

２５．建立和完善繼續教育制度，適應終身學習和知識更新的需要。有條件的高等學校要開設繼續教育課程，建設繼續教育基地。要依托現代遠程教育網絡開設高質量的網絡課程，組織全國一流水平的師資進行講授，實現跨越時空的教育資源共享，向各行業的管理人員和專業人員提供多種繼續教育課程。要發揮高等教育和中等專業教育自學考試制度的優勢，不斷擴大社會成員的受教育機會。

七、實施“高校高新技術產業化工程”，帶動國家高新技術產業的發展，爲培育經濟新的增長點做貢獻

２６．高等學校要在國家創新工程中充分發揮自身優勢，努力推動知識創新和技

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

術創新，加快技術開發，圍繞經濟建設中的共性關鍵技術開展科技攻關，爲改造傳統產業、調整產業結構、加強農業和農村工作、培育國家經濟發展新的增長點服務。

加強產學研合作，鼓勵高等學校與科研院所開展多種形式的聯合、合作，優勢互補，講求實效。促進高等學校、科研院所和企業在技術創新和發展高科技產業中的結合。鼓勵企業在高等學校建立工程研究中心、生產力促進中心等技術集成與擴散的示範中心，開發高新技術產品。鼓勵高等學校向企業轉讓技術，或利用現有中小企業興辦高新技術企業，探索企業與高校從立項到投產“一條龍”的全面合作。

２７·在高校周圍形成高新技術企業群已成爲知識經濟發展的成功經驗。要創造條件在高等學校周圍，特別是高等學校集中的地區建立高新技術產業化基地，發展科技園區，成爲有目的地吸引國外高新技術企業、引進國外高新技術最新成果的視窗，並發揮科技開發“孵化器”的作用。加強對教師和學生的創業教育，採取措施鼓勵他們自主創辦高新技術企業。

２８·高等學校興辦高新技術企業，對於帶動高新技術產業的發展，形成新的經濟增長點，發揮了重要的動力和輻射源的作用，成爲培養創新人才的實踐基地，也爲社會提供了新的就業機會。今后，要按照現代企業制度方式，組建一批以高校爲依托的高科技產業集團。

２９·建立健全高等學校高新技術產業化的保障機制。教育部成立高校科技產業發展資助機構，用於資助高校有開發前景的重大科技項目。通過控股、參股和信貸等方式，重點支持包括高校在內的科技產業和科技開發活動。同時，盡快組建一批專門爲高校科技成果轉化服務的中介機構。允許技術生產要素參與收益分配，對科技成果轉讓的收益應依據國家有關規定提取一定部分，按貢獻大小分配給有關研制開發人員。要研究建立創業投資基金，鼓勵符合條件的高科技企業上市，促進高新技術產業的發展。

八、貫徹《高等教育法》，積極穩步發展高等教育，加快高等教育改革步伐，提高教育質量和辦學效益

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

３０．切實落實《高等教育法》關於“高等學校應當面向社會，依法自主辦學，實行民主管理”的規定，擴大高校辦學自主權。爲使更多的高中畢業生有接受高等教育的機會，根據各地的需求和經費投入及師資條件的可能，在採用新的機制和模式的前提下，２０００年高等教育本專科在校生總數將達到６６０萬人。招生計划的增量將主要用於地方發展高等職業教育，研究生在校生規模應有較大的增長。高等教育入學率由１９９７年的９　１％　新口徑　，提高到２０００年的１１％左右。普通高等學校生師比由１９９７年的１０:１提高到２０００年的１２:１，獨立設置的普通高校平均在校生規模達到４０００人左右。

３１．加快高等教育體制改革步伐，深化高等教育改革。繼續實行“共建、調整、合作、合並”的方針，今后3-5年，基本形成中央和省級政府兩級管理、分工負責，在國家宏觀政策指導下，以省級政府統籌爲主的條塊有機結合的新體制。除少數關係國家發展全局以及行業性很強需由國家有關部門直接管理的高等學校外，其他絕大多數高等學校由省級政府管理或者以地方爲主與國家共建。中央財政繼續撥款鼓勵和推進管理體制改革，調整和優化高等學校布局。鼓勵和支持社會力量辦學。

３２．積極發展高等職業教育，是提高國民科技文化素質、推遲就業以及發展

國民經濟的迫切要求。對於學曆高等職業教育，除對現有高等專科學校、職業大學和獨立設置的成人高校進行改革、改組和改制，並選擇部分符合條件的中專改辦　簡稱“三改一補”　發展高等職業教育之外，部分本科院校可以設立高等職業技術學院，基本不搞新建。挑選３０所現有學校建設示範性職業技術學院。發展非學曆高等職業教育，主要進行職業資格證書教育。要逐步研究建立普通高等教育與職業技術教育之間的立交橋，允許職業技術院校的畢業生經過考試接受高一級學曆教育。高等職業教育必須面向地區經濟建設和社會發展，適應就業市場的實際需要，培養生產、服務、管理第一線需要的實用人才，真正辦出特色。主動適應農村工作和農業發展的新形勢，培養農村現代化需要的各類人才。要通過試點逐步把高等職業教育的招生計划、入學考試和文憑發放等方面的責權放給省級人民政府和學校，省級人民政府在國家宏觀指導下，對本地區高等職業教育的現有資源進行統籌。加快發展高等職業教育的步伐，探索多種招生方法，中等職業學校畢業生中有一定比例　近期３％左右　可進入高等職業學校學習；普通高

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中畢業生除進入普通高等學校外，多數應接受多種形式的高等職業教育，提高素質。

３３．加大招生和畢業生就業制度改革力度，有計划、有步驟地推進高等學校招生考試制度的改革。要從有利於中小學實施素質教育、高等學校公平選拔合格人才、擴大高等學校辦學自主權和社會穩定的原則出發，進行大學聯考科目、內容、方法和制度的改革試點，增加對學生能力和綜合素質的考核份量，探索適合不同地區和學校特點的高等學校招生、考試、評價的方法和制度。進行高等職業教育“學校面向市場自主辦學，學生自謀職業”的試點。到２０００年左右，建立起比較完善的由學校和有關部門推荐、學生和用人單位在國家政策指導下通過人才勞務市場雙向選擇、自主擇業的畢業生就業制度。要通過多種形式對高校特困生給予資助，保證經大學聯考錄取和已在校的家境貧寒的學生不因經濟困難而輟學。國家繼續安排資金資助特困生，地方財政和學校相應配套資助。同時，積極開展高校學生貸學金等多種助學制度的試點工作，探索社會主義市場經濟條件下資助經濟困難學生的有效途徑。

３４．積極推進高等學校的教學改革，改革教育思想、觀念、內容和方法。要大力推進高等專科教育的人才培養模式的改革，特別是改革課程結構，加強實踐教學基地和“雙師”型教師隊伍建設。本科教育要拓寬專業口徑，增強適應性，今后3-5年，將專業由２００多種調整到１００多種。繼續推進“面向２１世紀教學內容和課程體系改革計划”，並建成２００個文、理科基礎性人才培養基地、１００個各科類基礎課程教學基地和２０個大學生文化素質培養基地，使之成爲具有國內先進水平的教學示範基地。積極穩步發展專業學位研究生教育，進一步完善專業學位體系，培養大批高層次應用性人才。

３５．大力推進高等學校內部管理體制改革。逐步推行聘任制，減少冗員，精簡高校職工隊伍，使學生與教職員工之比、學生與職工之比、專任教師與職工之比均有較大提高；加速學校后勤工作社會化改革，精簡分流富余人員。高等學校招生計划的擴大要同學校后勤工作社會化的進度掛鉤。選擇若干條件較好的城市組建企業化經營管理的高校后勤生活服務集團公司，從事學生公寓物業管理以及學校后勤生活服務。爭取3-5年內，大部分地區實現高校后勤工作社會化。

九、積極發展職業教育和成人教育，培養大批高素質勞動者和初中級人才，尤其

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

要加大教育爲農業和農村工作服務的力度

３６．依據《教育法》和《職業教育法》，要努力建立符合我國國情特點的職前與職后教育培訓相互貫通的體系，使初等、中等和高等職業教育與培訓相互銜接，並與普通教育、成人教育相互溝通、協調發展。設立職業教育課程改革和教材建設基金，實施課程改革和教材建設規划。依托普通高等學校和高等職業技術學院，重點建設５０個職業教育專業教師和實習指導教師培養培訓基地，地方也要加強職業教育師資培訓基地建設。繼續實施初中后教育的分流，從各地實際出發，積極發展中等職業教育。全國高中階段職業教育與普通教育之間應保持現有比例，努力達到《中國教育改革和發展綱要》提出的目標。極少數尚未普及九年義務教育的地區，對不能昇入初中的小學畢業生應實行職業技術培訓；高中階段教育結構已基本合理的地區，要把職業教育工作重點放到提高質量和效益上來。經濟比較發達的地區可發展部分綜合高中，推遲到高三年級分流。要對中等職業教育的社會需求進行科學預測，按照“先培訓，后上崗”的原則，對各類新就業人員進行時限和形式不同的職業教育和培訓。中等職業教育要改革專業和課程結構，實行彈性選課制度，提高培養質量，使畢業生能夠適應未來社會產業結構和就業市場變化的需要，努力在各地辦出一批有較高社會聲譽的職業技術學校。

３７．成人教育要以崗位培訓和繼續教育爲重點，通過建立現代企業教育制度和職業資格證書制度，採取靈活多樣的辦學形式，使各類下崗和轉崗人員都能接受不同層次和年限的職業培訓或正規教育，爲再就業工程服務，並使之規範化、制度化。積極爲企業經營管理和財務管理人員進行在職培訓。促進企業、學校與政府其他業務部門之間的合作。開展社區教育的實驗工作，逐步建立和完善終身教育體系，努力提高全民素質。根據不同學科、專業和行業發展趨勢，加強專業技術人員繼續教育工作，健全教育、考核、使用相結合的制度，建立繼續教育基金，促進繼續教育基地和網絡的建設。還要加強公務員培訓教育，健全培訓機制，建設高素質的專業化的國家行政管理干部隊伍。

３８．加大職業教育與成人教育辦學體制、管理體制、運行機制及招生就業制度改革的力度。適應社會主義市場經濟體制的建立和發展，鼓勵社會力量在政府的指導下辦各種形式的職業教育和成人教育。職業教育和成人教育要走產教結合的道路，調整學校布局，優化資源配置，加強創業教育和職業道德教育，實行更加

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

靈活的教學模式，努力辦出特色，更好地爲地區經濟和社會發展服務。認真貫徹黨的十五屆三中全會精神，深化農科教相結合和各類教育統籌的綜合改革，促進農村普通教育、成人教育和職業教育的協調發展，充分發揮農村教育在農村現代化建設中的積極作用。掃除文盲工作要與農村實用技術培訓相結合，切實鞏固脫盲的成效，把脫盲與脫貧結合起來。今后３-５年，使全國大多數農村地區義務教育階段的畢業生或肄業生能夠在從業前后接受一定方式的職業技術培訓，包括“綠色證書”培訓，使一部分人掌握一兩項生產致富的實用技術，適應農村經濟社會發展和農民致富奔小康的需要，特別要採取多種教育和培訓形式，爲鄉鎮企業和農村產業昇級提供充足的、適用的技術和管理人才。

十、深化辦學體制改革，調動各方面發展教育事業的積極性

３９．認真貫徹國務院對社會力量辦學實行“積極鼓勵，大力支持，正確引導，加強管理”的方針，今后３-５年，基本形成以政府辦學爲主體、社會各界共同參與、公辦學校和民辦學校共同發展的辦學體制。要制定有利於吸納社會資金辦教育和民辦學校發展的優惠政策。民辦學校的教師和學生，在評定職稱、業務培訓、昇學考試、社會活動等方面享有與公辦學校教師、學生的同等待遇。國家設立社會力量辦學表彰獎勵基金，對有突出貢獻的集體和個人給予表彰。

４０．社會力量辦學要納入依法辦學、依法管理的軌道。社會力量辦學不以營利爲目的，鼓勵捲動發展。要完善法規建設，充實學校設置標準，健全管理體制，加強校容管理，嚴格財務審計，不斷提高教育和管理水平，鼓勵現有學校發揮規模效益。要保證社會力量舉辦的教育機構自主辦學的法人地位，高等教育機構可面向社會自主招生，依法自行頒發非學曆教育學生的結業證書，也可組織學生參加國家舉辦的自學考試或學曆文憑考試，取得國家承認的學曆證書。

４１．公辦學校辦學體制改革，要在政府教育行政部門的指導下進行試點。基礎教育階段要與改造薄弱學校相結合，高等教育階段主要以地方高校和成人高校爲對象，探索多種形式的辦學模式。在推進辦學體制改革中，按照教育法律法規，學校產權必須明晰，國有教育設施不得挪作他用，國有和公有資產不得流失。

十一、依法保證教育經費的“三個增長”，切實增加教育的有效投入

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

４２·落實科教興國戰略，必須轉變把教育投資作爲消費性投資的觀念，要切實把發展教育作爲基礎設施建設，把教育投資作爲一種基礎性的投資，千方百計增加教育投入。各級財政要認真落實已出台的籌措教育經費的各項法律規定和政策，特別是要保證做到《教育法》規定的教育經費的“三個增長”　即各級政府教育財政撥款的增長要高於同級財政經常性收入的增長，在校學生人均教育經費逐步增長，教師工資和學生人均公用經費逐步增長　。要按照《教育法》和《中國教育改革和發展綱要》的規定，逐步提高國家財政性教育經費占國民生產總值的比例，努力實現４%的目標。逐步提高中央本級和省級財政支出中教育經費支出所占的比例。自１９９８年起，中央本級財政按同口徑每年提高１個百分點，２０００年，將此比例提高３個百分點左右，除按原有政策保留目前每年由中央安排的教育專項外，上述增量部分主要用於振興行動計划中中央財政支持和資助的項目。同時，各省、自治區、直轄市財政支出中教育經費所占的比例，也應根據各地實際每年提高１-２個百分點。認真貫徹《國務院辦公廳轉發財政部關於進一步做好教育科技經費預算安排和確保教師工資按時發放通知的通知》　國辦發〔１９９８〕２３號　的精神，從１９９８年起，各級財政每年超收部分和財政預算外收入，應按不低於年初確定的教育經費占財政支出的比例用於教育。加強對城、鄉教育費附加的征管工作，以確保足額征收並由教育行政部門商財政部門統籌安排使用。積極支持勤工儉學、校辦產業的發展，並對其繼續實行稅收優惠政策。在中國中小學幼兒教師獎勵基金會的基礎上，建立中華教育發展基金會，多渠道籌集教育經費。

４３·加快高校筒子樓建設和危房的改造，爭取到２０００年基本解決高校青年教師住房困難。中央部委所屬高校此項工程所需資金，中央財政予以專項支持，其余部分由學校及其主管部門分擔，改造后的筒子樓作爲高校的公寓和周轉用房。

４４·利用銀行貸款，進一步加快中央部委高校的教職工住房建設。爲解決高校教師住房困難、穩定高校教師隊伍，在２０００年前建設銀行基礎設施貸款中，安排一部分用於中央部委所屬高校住房建設，以支持利用學校自用土地，加快新建“經濟適用型”住房，資金不足部分，應多渠道籌措解決。同時，要繼續加強中小學教師的“安居工程”的建設。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

４５・各級教育部門必須採取各種措施深化教育改革，完善撥款制度，精簡機構和冗員，提高經費使用效益。同時，加強對教育經費的審計與監督。

十二、高舉鄧小平理論的偉大旗幟，加強高等學校黨的建設和思想政治工作，把高等學校建設成爲社會主義精神文明建設的重要陣地

４６・高等學校的德育工作要以馬列主義、毛澤東思想和鄧小平理論爲指導，按照江澤民同志對全國青年和大學生提出的堅持“學習科學文化與加強思想修養的統一、學習書本知識與投身社會實踐的統一、實現自身價值與服務祖國人民的統一、樹立遠大理想與進行艱苦奮斗的統一”的要求，貫徹落實《中共中央關於進一步加強和改進學校德育工作的若干意見》，堅持社會主義辦學方向，完善德育工作體系，教育引導學生堅定政治信念，加強思想修養，樹立遠大理想，投身社會實踐，自覺艱苦奮斗，立志振興中華，把培養“四有”新人的戰略任務落到實處。

４７・認真組織實施普通高等學校公共馬克思主義理論課和思想品德課　簡稱“兩課”　課程設置新方案，加快鄧小平理論“進教材、進課堂、進學生頭腦”工作的步伐，用鄧小平理論武裝大學生。要加強“兩課”課程體系和教材建設的研究，把理論研究基地建設好。加強“兩課”教師的培訓工作，提高他們的政治和業務水平，提高思想理論教育的實效。

４８・加強高等學校中華民族優秀傳統教育、人文科學教育和藝術教育，通過增設選修課、舉辦專題講座和各種知識性、文藝性業余活動等多種方式，提高學生的文化素質。

４９・加強高等學校的哲學社會科學研究。要在馬克思列寧主義、毛澤東思想和鄧小平理論的指導下，緊密結合國民經濟和社會發展的重大理論和實踐問題組織研究，發揮高等學校“思想庫”、“人才庫”的優勢。要進一步加大高校哲學

社會科學研究的投入，設立理論研究和教學優秀成果獎，提高高等學校哲學社會科學的研究水平和參與重大決策的能力。加強教育科學研究。要統籌規划，突出重點，促進研究成果向實際應用的轉化，爲教育宏觀決策科學化、民主化服務，爲教育改革和發展的實踐服務，爲繁榮教育科學服務。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

５０·高等學校黨組織要切實加強黨的建設，加強和改進黨對思想政治工作的領導。要在黨委的統一部署下，建立和完善校長及行政系統爲主實施的德育管理體制，加強高等學校思想政治工作隊伍的建設，使高等學校在社會主義精神文明建設，維護生動活潑、安定團結的政治局面中發揮重要作用。

制定《面向２１世紀教育振興行動計划》

在黨的十五大對跨世紀教育工作提出新的要求之后，１９９８年，江澤民同志在北京大學百年校慶和兩院院士會議上又號召全黨和全社會都要高度重視知識創新、人才開發對經濟發展和社會進步的重大作用，使科教興國真正成爲全民族的廣泛共識和實際行動。朱镕基同志在１９９８年九屆人大第一次會議后明確宣布把實施科教興國戰略作爲本屆政府最大的任務，國務院成立了國家科教領導小組，全面領導科技和教育工作。黨中央和國務院的這些重大決策，在全社會引起了強烈反響，全國教育戰線歡欣鼓舞。這一切，使教育工作面臨著前所未有的機遇，也賦予教育工作嶄新的任務。爲進一步落實黨中央和國務院的戰略決策，把教育工作提高到一個新的水平，爲２１世紀落實科教興國戰略作出新的貢獻，１９９８年４月，教育部開始著手《行動計划》的制定工作。

教育部黨組認真學習了黨的十五大精神特別是關於科教興國的戰略部署，傳達了黨中央和國務院領導的多次重要講話精神，根據國家科教領導小組第一次會議的要求，成立了由部黨組主要負責同志牽頭的調研小組，研究和論證跨世紀教育事業爲科教興國服務的總體思路和工作重點。教育部召開十多次專題座談會，進行了一系列調研活動，廣泛聽取了教育界、科技界、經濟界及社會各界近百名專家代表的意見，教育部有關司局、部分省市教育部門和有關教育科研單位提交了數十份專題調研報告和背景材料。調研小組在起草《行動計划》的過程中，以鄧小平教育理論和黨的十五大精神爲指導，總結了改革開放以來中國教育發展與改革的曆史成就和經驗，分析了９０年代以來不同發展水平國家宏觀教育改革和發展的重大趨勢，爲制定《行動計划》提供了多方面的論證和參考。李嵐清同志始終關心和親自指導《行動計划》的起草工作，多次批示並直接聽取匯報，作了明確的指示。教育部黨組召開十余次不同範圍的會議，對《行動計划》稿進行了專門討論。在數易其稿的基礎上，完成了《行動計划》　草案　和一系列附件。１９９８年１０月２８日，這一計划經國家科教領導小組第二次會議審議原則通過。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

會后，教育部根據朱镕基同志、李嵐清同志的指示和領導小組各成員提出的意見建議，對《行動計划》進行了認真的修改。１９９８年１２月初，報送國務院領導審閱，李嵐清同志作了重要批示。而后，教育部又將新的修改稿送國家科教領導小組各成員及有關部門審改，並召開部分省、自治區、直轄市教委主任、教育廳　局　長會議聽取意見。１２月下旬，教育部收到大部分的回饋意見，對《行動計划》進一步作了修改，形成向國務院上報的送審稿。１９９９年1月１３日，國務院向各省、自治區、直轄市人民政府、國務院各部委和各直屬機構發出《國務院批轉教育部面向２１世紀教育振興行動計划的通知》，要求“各級人民政府和各有關部門要切實把教育擺在優先發展的戰略地位，充分認識全面振興教育事業的重要性，認真實施《面 向２１世紀教育振興行動計划》，把生機勃勃的中國教育帶入２１世紀。”

《面向２１世紀教育振興行動計划》，是在貫徹落實《教育法》及《中國教育改革和發展綱要》的基礎上提出的跨世紀教育改革和發展的施工藍圖。主要目標是：到２０００年，全國基本普及九年義務教育，基本掃除青壯年文盲，大力推進素質教育；完善職業教育培訓和繼續教育制度，城鄉新增勞動力和在職人員能夠普遍接受各種層次和形式的教育與培訓；積極穩步發展高等教育，高等教育入學率達到１１％左右；瞄準國家創新體系的目標，培養造就一批高水平的具有創新能力的人才；加強科學研究並使高校高新技術產業爲培育經濟發展新的增長點作貢獻；深化改革，建立起教育新體制的基本框架，主動適應經濟社會發展。到２０１０年，在全面實現“兩基”目標的基礎上，城市和經濟發達地區有步驟地普及高中階段教育，全國人口受教育年限達到發展中國家先進水平；高等教育規模有較大擴展，入學率接近１５％，若干所高校和一批重點學科進入或接近世界一流水平；基本建立起終身學習體系，爲國家知識創新體系以及現代化建設提供充足的人才支持和知識貢獻。

爲實現上述目標，《行動計划》提出了採取的主要措施。措施包括：實施“跨世紀素質教育工程”，提高國民素質；實施“跨世紀園丁工程”，大力提高教師隊伍素質；實施“高層次創造性人才工程”，加強高等學校科研工作，積極參與國家創新體系建設；繼續並加快進行“２１１工程”建設，大力提高高等學校的知識創新能力；創建若干所具有世界先進水平的一流大學和一批一流學科；實施“現代遠程教育工程”，形成開放式教育網絡，構建終身學習體系；實施“高校高新

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

技術產業化工程”，帶動國家高新技術產業的發展，爲培育經濟新的增長點做貢獻；貫徹《高等教育法》，積極穩步發展高等教育，加快高等教育改革步伐，提高教育質量和辦學效益；積極發展職業教育和成人教育，培養大批高素質勞動者和初中級人才，尤其要加大教育爲農業和農村工作服務的力度；深化辦學體制改革，調動各方面發展教育事業的積極性；依法保證教育經費的“三個增長”，切實增加教育的有效投入；高舉鄧小平理論的偉大旗幟，加強高等學校黨的建設和思想政治工作，把高等學校建設成爲社會主義精神文明建設的重要陣地。

《行動計划》的實施，旨在教育更加主動爲社會主義現代化建設服務，真正擔當起科教興國的重任，培養同現代化要求相適應的數以億計高素質的勞動者和數以千萬計的專門人才，全面提高民族素質和創新能力。實施《行動計划》，應本著“全面規划、突出重點、抓住關鍵、重在落實”的原則，使２１世紀的中國教育提高到一個新的水平。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2002--2005 年全國人才隊伍建設規劃綱要

中共中央辦公廳、國務院辦公廳關於印發《2002-2005 年全國人才隊伍建設規**劃**綱要》的通知（2002 年 5 月 7 日）

《2002-2005 年全國人才隊伍建設規**劃**綱要》（以下簡稱《綱要》）已經黨中央、國務院同意，現印發給你們，請認真貫徹落實。

《綱要》是我國第一個綜合性的人才隊伍建設規**劃**，是今后幾年全國人才工作的指導性文件。加強人才隊伍建設，對於做好我國加入世界貿易組織后的各項應對工作，實現"十五"計划確定的宏偉目標，把建設有中國特色社會主義事業不斷推向前進，具有十分重要的意義。

各地區、各部門要以"三個代表"重要思想爲指導，從戰略和全局的高度，深刻認識人才在經濟和社會發展中的基礎性、戰略性、決定性作用，深刻認識實施"人才強國"戰略，做好人才工作的極端重要性和緊迫性，把人才隊伍建設工作擺上重要日程，切實加強領導。要按照《綱要》的要求，結合本地區、本部門實際，研究制定具體政策措施，把這項工作切實抓緊抓好，抓出成效。

2002--2005 年全國人才隊伍建設規劃綱要

爲建設一支宏大的高素質人才隊伍，適應我國加入世界貿易組織后的新形勢，適應當今和未來激烈的國際競爭，保證建設有中國特色社會主義事業健康發展，根據《中華人民共和國國民經濟和社會發展第十個五年計**劃**綱要》，制定本綱要。

一、人才隊伍建設的成績和面臨的形勢

（一）新中國成立以來，特別是改革開放以來，以毛澤東、鄧小平、江澤民同志爲核心的三代中央領導集體高度重視人才工作，提出"尊重知識、尊重人才"，實施人才戰略，開發人才資源，大批優秀人才脫穎而出、健康成長，在改革開放和現代化建設中發揮了重要作用，人才隊伍建設取得顯著成績。我國人才素質不斷提高，結構得到改善。到 2000 年底，我國具有中專及以上學曆或專業技術職稱的各類人員達到 6360 萬 ，其中黨政干部 585.7 萬，企業經營管理人員 780.1 萬，專業技術人員 4100 萬，其他人員 894.2 萬。干部人事制度改革取得重大進展，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

市場配置人才資源的格局正在形成，人才環境逐步優化。

（二）進入新世紀，國際形勢正在發生深刻變化。隨著經濟全球化的發展，人才全球化趨勢進一步增強。我國加入世界貿易組織后，面臨的人才問題更加突出。發達國家利用各種手段吸引我國人才，人才競爭日益激烈；全球範圍內的經濟結構調整對人才素質提出了更高要求；綜合國力的競爭更加倚重於科技進步和人才開發。今后 5-10 年，是我國經濟和社會發展的重要時期，做好加入世界貿易組織后的各項應對工作，實現"十五"計划確定的宏偉目標，把建設有中國特色社會主義事業不斷推向前進，人才是關鍵。抓住機遇，迎接挑戰，走人才強國之路，是增強我國綜合國力和國際競爭力，實現中華民族偉大復興的戰略選擇。

我國人才隊伍現狀同新形勢、新任務的要求還不相適應。主要是：人才總量相對不足，結構不夠合理，創新能力亟待提高；人才工作的制度和機制不夠健全，人才的積極性、主動性、創造性還沒有得到充分發揮。必須大力開發人才資源，加強人才隊伍建設，把這項重大戰略任務抓緊抓好。

二、人才隊伍建設的指導方針和目標

（三）以馬列主義、毛澤東思想、鄧小平理論爲指導，按照"三個代表"的要求，全面貫徹干部隊伍"四化"方針和德才兼備原則，著眼於各項事業的長遠發展和人才的總體需求，樹立發展新理念，實現"人才"戰略，開發利用國際國內兩個人才市場、兩種人才資源，緊緊抓住培養人才、吸引人才、用好人才三個環節，著力建設黨政人才、企業經營管理人才、專業技術人才三支隊伍，爲改革開放和現代化建設提供堅強的人才保證。2002-2005 年，人才隊伍建設工作要突出貫徹以下指導方針：

堅持以人才資源能力建設爲主題。從促進經濟和社會發展及人才自身發展的需要出發，通過多種方法和途徑，重點培養人才的創新精神，開發人才的創新能力。

堅持以調整和優化人才結構爲主線。適應經濟結構戰略性調整的需要，充分發揮市場在人才資源配置中的基礎性作用，加強黨和政府的宏觀調控，建立人才結構調整與經濟結構調整相協調的動態機制。

堅持以培養和選拔黨政領導干部、企業家、學科帶頭人爲重點。按照分類管理的原則，實行重點帶動、整體推進，推動人才隊伍建設全面發展。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

堅持以改革創新爲動力。繼續深化干部人事制度和人才管理體制改革，大力推進人才工作的理論和體制創新，將改革創新貫穿於人才隊伍建設的全過程。

堅持以爲經濟和社會發展提供人才支持爲根本出發點。把人才工作納入經濟和社會發展的總體規划和布局之中，加強人才隊伍建設，在促進人的全面發展的同時，推動經濟和社會的可持續發展。2002-2005 年，人才隊伍建設的總體目標是：人才總量有較大增加，人才結構與經濟結構基本適應，人才隊伍的整體素質明顯提高。干部人事制度和人才管理體制改革取得新進展，有利於優秀人才脫穎而出、人盡其才的有效機制逐步建立，人才市場體系和人才管理法規日趨完善，人才成長的環境進一步優化。

(四)擴大人才隊伍總量的主要預期目標是：到 2005 年，具有中專及以上學曆或專業技術職稱的各類人員達到 8350 萬以上，其中專業技術人員達到 5400 萬以上。各類人才占社會總人口比例達到 6.3%左右。

調整和優化人才隊伍，提高人才隊伍整體素質的主要預期目標是：在提高思想政治素質、加強職業道德建設的同時，使人才的知識水平和能力素質有較大提高。到 2005 年，在各類人才中具有大學以上學曆的達到 58.8%左右，第 10 萬人口中具有大學以上學歷的達到 3700 人以上，從事研究和實驗發展活動的科學家與工程師全時人員達到 90 萬人年以上。各類人才人均年脫產學習時間累計達到 12 天以上。

三、黨政人才隊伍建設

（五）重點加強黨政領導人才隊伍建設。體現時代要求，賦予幹部隊伍"四化"方針和德才兼備原則以新的內容。把忠實實踐"三個代表"的要求作爲黨政領導幹部的首要條件，注重工作實績和群眾公認。圍繞科學決策能力、駕馭全局能力、開拓創新能力，構建黨政領導幹部核心能力框架。研究制定不同層次黨政領導幹部的具體標準。

加強理論和業務培訓。以高級幹部、各級黨政幹部正職和年輕幹部爲重點，組織他們學習馬克思主義基本理論，學習現代科學文化和管理知識特別是各種新知識。有計劃地選派一批骨幹到國外、境外學習研修。堅持在實踐中、在艱苦的環境中培養鍛煉幹部。抓好中央、國家機關與地方之間，東、中部地區與西部地區之間，黨政機關與企事業單位之間的幹部交流。大力加強各級領導班子思想、組織和作風建設，促進黨政領導幹部整體素質的提高。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

根據選任制幹部和委任制幹部的不同特點，完善民主推荐、民意測驗、民主評議制度。建立以工作實績爲主要內容的黨政領導幹部考核評價指標體系。加快建立開放型的黨政領導幹部選拔任用新機制。疏通從國有企業、高等院校、科研院所和其他社會機構中選拔黨政領導幹部的渠道。進一步改進和完善公開選拔領導幹部工作。研究制定具體標準和程序，對特別優秀的幹部予以破格提拔。大力培養選拔優秀年輕幹部，重視培養選拔女幹部、少數民族幹部和非中共黨員幹部。堅持后備幹部制度，加強和改進後備幹部工作。通過多種渠道，加強對黨政領導幹部特別是主要領導幹部、年輕幹部的監督和管理，保證他們健康成長。

（六）努力建設高素質的黨政機關人才隊伍。堅持考試錄用制度，完善選調制度，注意選拔年輕幹部、高知識層次幹部以及具有基層工作經驗的幹部充實黨政機關。堅持選調應屆優秀大學畢業生到基層工作鍛煉制度。

加強對黨政機關幹部的培養，推行機關中層幹部競爭上崗，完善黨政機關幹部年度考核制度，建立和完善黨政機關幹干部退出和淘汰機制。

按照廉潔、勤政、務實、高效的要求，加強公務員隊伍建設。加快公務員立法進程，完善具有中國特色的公務員制度，加強公務員的作風建設和能力建設，增強黨政機關幹部隊伍的生機與活力。

四、企業經營管理人才隊伍建設

（七）重點培養造就優秀企業家。圍繞發展具有國際競爭力的大型企業集團，加快培養造就一批職業化、現代化、國際化的優秀企業家。以創新精神、創業能力和經營管理水平爲核心，大力提高企業家素質。研究企業家成長規律，創造有利於企業家成長的環境。

（八）努力建設高素質、職業化的企業經營管理人才隊伍。按照德才兼備原則，培養一批政治上強、能夠忠實代表和維護國家利益、實現國有資產保值增值的國有企業產權代表。實行產權代表委任制。研究制定國有企業產權代表管理辦法。

建設一支職業經理人隊伍。逐步實行職業資格制度，加緊研究制定資質認證標準和市場準入規則。參照國際慣例，探索建立符合中國企業實際的首席執行官制度。

建設一支精通國際經濟和法律的復合型管理人員隊伍。有計劃、有重點地選派他們參加國內外培訓，選送他們到國外大公司學習、鍛煉，提高他們按照國際通行規則辦事的能力。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

從中國企業實際出發，建設一支堅持社會主義方向，能夠維護國家、企業和職工利益，善於圍繞企業的生產經營活動開展思想政治工作、發揮先鋒模範作用的黨務工作者隊伍。

（九）形成有利於企業經營管理人才成長的新機制。理順和改善國有企業管理體制，深化企業人事制度改革，改進企業經營管理者的管理方式。加快現代企業制度建設，完善法人治理結構。全面實行企業經營管理者聘任制，加速企業經營管理者的市場化配置。實行企業經營管理者任期制和任期目標責任制，建立符合企業特點的考核評價制度，健全有效的監督約束機制。完善企業後備人才制度，建立企業經營管理者人才庫。努力建設各具特色的企業文化。

五、專業技術人才隊伍建設

（十）重點培養造就優秀學科帶關人。採取切實措施，培養造就一批具有世界前沿水平的學科帶頭人。統籌規划學科帶頭人培養工作。依托國家重點實驗室和重大科研項目，聚集和培養人才。繼續實施"新世紀百千萬人才工程"、"長江學者計畫"等人才培養計劃，不斷探索培養學科帶頭人的新途徑。加大科研經費投入。

（十一）努力建設高素質、社會化的專業技術人才隊伍。全面提高專業技術人才的科學素養和創新能力。重點培養一批急需的金融、財會、外貿、法律以及資訊、生物等高新技術方面的專門人才，特別是要抓緊培養精通世界貿易組織規則的專業人才。注意培養一支具有較高技術素質的技術工人隊伍、農業產業化經營和農業科技隊伍。重視培養一批思想政治素質較高、服務意識較強、善於組織重大科研項目、掌握科技發展和科技人才成長規律的科技管理專家。

大力培養青年科技人才。進一步破除項目課題管理和專業技術職務聘任中的論資排輩現象。建設好博士后科研流動站、工作站。以青年科學基金、國家杰出青年科學基金、國家基礎科學人才培養基金爲主，構建完整的青年科技人才培養基金體系，努力形成優秀青年科學家群體和技術專家群體。繼續發揮好老科學家和技術專家的傳幫帶作用。

繼續推進專業技術人才管理制度改革。建立社會化的專業技術人才評價機制。完善專業技術職務聘任制度，落實用人單位聘任權。全面推進職業資格證書制度，加強職業資格的統一管理。構建專業技術人才執業資格制度體系。鼓勵企業建立研究開發機構，加大技術創新和人才開發投入，使企業真正成爲技術創新和吸納人才的主體。注意發揮科學技術群眾團體在專業技術人才隊伍建設中的作

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

用。

六、西部地區人才的開發和引進

（十二）穩定現有人才。樹立"西部大開發，人才是關鍵"的觀念，大力改善各類人才特別是專業技術人才的工作、生活條件。建立有利於留住人才、吸引人才的收入分配機制，加大對西部地區工資政策的傾斜力度，逐步提高西部地區各類人才的工資水平。

培養急需人才。圍繞西部地區基礎設施建設、生態環境保護、資源開發利用和發展高新技術產業的需要，培養一批重大項目、重點工程急需的高層次人才。通過實施"西部千名學科帶頭人工程"和"西部之光"人才培養計划，培養一批學科帶頭人和科研骨干。通過委托代培、聯合辦廠、對口幫助與扶持等形式，培養一批西部地區特色產業人才。實施"西部地區百萬農村基層黨員干部培訓工程"。充分利用軍工企業人才資源，充實壯大西部地區人才隊伍。

開發民族人才。加強馬克思主義祖國觀、民族觀和宗教觀教育。建立若干培訓基地，培養較高層次的少數民族黨政領導干部、企業經營管理人才和專業技術人才。繼續做好選派少數民族干部到中央、國家機關和經濟相對發達地區掛職鍛煉工作。切實加強西藏、新疆等西部民族地區干部隊伍建設。

中央、國家機關和東、中部地區要以各種方式積極幫助西部地區培養人才。

（十三）積極引進人才。有計划地從中央、國家機關和經濟相對發達地區選派優秀年輕干部到西部地區任職或掛職鍛煉，從高等院校選調應屆優秀畢業生到西部地區工作鍛煉。依托重點項目和工程，爲西部地區輸送所需的專業技術人才。繼續做好爲西藏、新疆選派干部工作。

落實稅收、土地使用和礦產資源開發等優惠政策，吸引海內外人才參與西部大開發。通過人才市場，面向社會，公開招聘西部大開發急需的專門人才。繼續選"博士服務團"，組織"西部專家行"和"留學人員西部咨詢服務"等活動，爲西部地區提供人才和智力支持。

七、海外和留學人才的吸引與使用

（十四）鼓勵留學人員回國工作或以其他方式爲國服務。積極倡導留學人員長期或短期回國工作，鼓勵他們通過項目合作、兼職、考察講學、學術休假、擔任業務顧問等多種形式爲國服務。進一步加強和改進留學人員創業園區建設工

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

作，爲留學人員回國工作或爲國服務提供發展空間。

按照充分信任、放手使用的原則，抓緊研究制定選拔優秀留學回國人員擔任領導職務的具體辦法，將符合條件的留學回國人員選拔到各級領導崗位，特別優秀的，可以破格任用。選拔德才素質好、有發展潛力的留學回國人員列入后備干部名單，進行重點培養。

完善住房、醫療、社會保險、子女入學和家屬就業政策，研究制定薪酬、戶籍、投資創業政策，盡快形成有利於留學人員回國工作的政策環境。

（十五）吸引和聘用海外高級人才。制定和實施國家緊缺人才引進計划，重點引進資訊技術、生物技術、新材料技術、先進制造技術、航空航天技術等方面具有世界一流水平的專家，以及金融、法律、國際貿易和科技管理方面的高級專門人才。通過給予優厚的薪酬、提供重點實驗室和科研基地等措施，吸引海外高級人才。建立海外高級人才資訊網絡，研究制定聘用海外高級人才從事公務工作的具體辦法。

八、加強教育培訓

（十六）構建終身教育體系。在加快普通教育發展的同時，大力發展成人教育、社區教育，推進教育培訓的社會化。開辟教育培訓新途徑，加快發展遠程教育，建立覆蓋全國的教育培訓資訊網，形成終身化、網絡化、開放化、自主化的終身教育體系。

加強對終身教育的規划和協調。完善有關法律法規。加大繼續教育力度，形成國家、單位、個人三方負擔的繼續教育投入機制。開展創建"學習型組織"、"學習型社區"、"學習型城市"活動，促進學習型社會的形成。

強化用人單位在人才教育培訓中的主體地位，把人才的教育培訓納入單位發展規划，建立帶薪學習制度和經費保障制度。建立健全教育培訓的激勵約束機制，推行公開選拔、競爭上崗和職務聘任制度，增強人才的職業競爭意識和風險意識，激發終身學習需求。

（十七）著力培養人才的創新能力。在提高各類人才思想政治素質和履行崗位職責能力的基礎上，重點培養人才的創新精神，開發人才的創新能力。圍繞創新能力建設，改革教育培訓的內容、方法和機制，培養大批創新型人才。

以人才的全面發展和可持續發展爲目標，根據各類人才的不同特點，研究提出人才資源能力建設標準框架，有針對性地進行教育培訓。

（十八）優化整合各種教育培訓資源。發揮好現有教育培訓資源的作用。根

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

據高等院校、黨校、行政學院和各類培訓機構的職能，統一規划，合理分工，建立優勢互補的教育培訓機構體系。改善教育培訓基礎設施，集中力量建設一批重點基地。加強師資隊伍和教材建設，努力提高教育培訓質量。推進聯合辦學，利用好國外培訓資源。

制定科學、規範的教育培訓質量評估和監督辦法，發展質量評估和監督的社會中介機構。切實加強對學曆、學位和各種培訓證書的管理。

九、建立健全人才激勵機制

（十九）完善收入分配制度。改革完善黨政機關職級工資制度。建立黨政機關工作人員工資與經濟發展、物價水平相聯系的動態增長機制，逐步提高黨政機關工作人員工資水平。歸並簡化現行工資結構，適當拉開不同職務的工資差距。研究建立地區附加津貼制度。建立和完善符合黨政機關工作性質和特點的獎金制度。

建立體現不同事業單位特點的工資分類管理制度。進一步擴大事業單位內部分配自主權。重實績、重貢獻，向優秀人才和關鍵崗位傾斜。積極探索知識、技術、管理等生產要素參與分配的實現形式。改進和完善政府特殊津貼制度。

建立與現代企業制度相適應的企業經營管理人員薪酬制度。構建以經營業績爲核心的多元分配體系，使企業經營管理人員的收入與企業效益密切掛鉤。試行企業高層管理人員年薪制，試行股權制和期權制。

（二十）完善獎勵制度。建立人才的國家級功勛獎勵制度。對有突出貢獻的科技人員和高層管理人員實行重獎。設立海外留學人員回國工作或爲國服務成就獎、西部大開發杰出人才獎。繼續鼓勵並規範境內外社會組織和個人設立專門獎勵項目。

（二十一）完善福利制度。保證各類人才的福利待遇水平隨著經濟發展不斷提高。福利項目和待遇要逐步實現規範化、制度化、貨幣化。建立重要人才國家投保制度。

十、引導人才合理流動

（二十二）調整和優化人才結構。建立人才結構調整與經濟結構調整相協調的動態機制，根據經濟結構調整的需要，調整人才結構。國家建立人才統計指標體系，定期發布人才需求預測白皮書。

2002-2005 年，我國人才流動的基本導向是：引導人才向第三產業流動，提

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高第三產業人才比重；引導大城市人才向中小城市流動；逐步解決大城市人才積壓、浪費和中小城市人才缺乏的矛盾；引導人才向西部地區流動，實現東、中、西部地區人才的合理分布。鼓勵黨政機關和企事業單位之間人才的流動，推動科技人才向企業轉移，改變企業人才和技術力量薄弱狀況；鼓勵科研院所人才向本行業內人才相對匱乏的單位流動，充分發揮他們的作用；鼓勵有農業技術專長的人才到農村開發創業，對以各種形式到農村工作的專業技術人才，在政策上予以支持。

（二十三）建立和完善人才市場體系。進一步辦好基礎性人才市場，健全專業性人才市場，完善區域性人才市場，發展農村人才市場，培育企業經營管理人才市場和高新技術人才市場。加快人才供求資訊網絡樞紐和高級人才資料庫建設，提高人才市場的資訊化水平，形成機制健全、運行規範、服務周到、指導監督有力的人才市場體系。

提高人才市場的社會化服務水平。發展人事代理和人才中介機構，建立人事爭議仲裁制度，促進用人單位和人才兩個市場主體到位。

（二十四）建立和完善促進人才流動的有關制度。進一步消除人才流動的體制性障礙，打破人才身份、所有制等限制，改革戶籍管理制度，探索多種人才流動形式，加快建立和完善養老保險、失業保險、工傷保險和醫療保險制度。

十一、加強領導，保證人才隊伍建設規划的順利實施

（二十五）各級黨委、政府要從戰略高度認識人才工作的極端重要性，列入議事日程，擺上突出位置。加強對規划實施的監督檢查，及時研究解決出現的新情況、新問題。把貫徹本綱要、實施人才戰略納入當地經濟和社會發展總體規划，並依據本綱要，制定本地區、本行業人才規划。中央成立人才工作協調機構，統一指導全國人才隊伍建設工作，各地區、各部門也應採取相應措施。各級組織、人事部門要充分發揮職能作用，與有關方面密切配合，共同抓好落實。繼續深化干部人事制度和人才管理體制改革，推動人才工作的創新。面向社會、面向群眾，廣泛宣傳本綱要，努力形成尊重知識、尊重人才、鼓勵創業的社會氛圍。

（二十六）加大對人才資源開發的投入。樹立人才資源開發投入是收益最大的投入的觀念，逐步提高發展性投入中用於人才資源開發的比例，特別是要加大對西部地區人才開發的投入。黨政機關和企事業單位要把人才培養經費列入年度預算。鼓勵境內外社會組織和個人以各種形式支持人才開發事業。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

掃除文盲工作條例

國務院決定對《掃除文盲工作條例》作如下修改：

一、第二條修改爲：“凡年滿十五周歲以上的文盲、半文盲公民，除喪失學習能力的以外，不分性別、民族、種族，均有接受掃除文盲教育的權利和義務。”

第二條增加一款，作爲第二款：“對喪失學習能力者的鑒定，由縣級人民政府教育行政部門組織進行。”

二、第五條第一款修改爲：“掃除文盲教育應當講求實效，把學習文化同學習科學技術知識結合起來，在農村把學習文化同學習農業科學技術知識結合起來。”

三、第七條第三款修改爲：“基本掃除文盲單位的標準是：其下屬的每個單位一九四九年十月一日以后出生的年滿十五周歲以上人口中的非文盲人數，除喪失學習能力的以外，在農村達到 95%以上，在城鎮達到 98%以上；復盲率低於 5%。”

第七條增加一款，作爲第四款：“基本掃除文盲的單位應當普及初等義務教育。”

四、第九條修改爲：“地方各級人民政府應當制定措施，督促基本掃除文盲的單位制訂規划，繼續掃除剩余文盲。在農村，應當積極辦好鄉(鎮)、村文化技術學校，採取農科教相結合等多種形式鞏固掃除文盲成果。”

五、第十四條增加一款，作爲第二款：“對在規定期限內具備學習條件而不參加掃除文盲學習的適齡文盲、半文盲公民，當地人民政府應當進行批評教育，並採取切實有效的措施組織入學，使其達到脫盲標準。”

本決定自發布之日起施行。

《掃除文盲工作條例》根據本決定作相應的修正，重新發布。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

掃除文盲工作條例

第一條 爲了提高中華民族的文化素質，促進社會主義物質文明和精神文明建設，根據《中華人民共和國憲法》的有關規定，制定本條例。

第二條 凡年滿十五周歲以上的文盲、半文盲公民，除喪失學習能力的以外，不分性別、民族、種族，均有接受掃除文盲教育的權利和義務。

對喪失學習能力者的鑒定，由縣級人民政府教育行政部門組織進行。

第三條 地方各級人民政府應當加強對掃除文盲工作的領導，制訂本地區的規划和措施，組織有關方面分工協作，具體實施，並按規划的要求完成掃除文盲任務。地方各級教育行政部門應當加強對掃除文盲工作的具體管理。

城鄉基層單位的掃除文盲工作，在當地人民政府的領導下，由單位行政領導負責。

村民委員會、居民委員會應當積極協助組織掃除文盲工作。

第四條 掃除文盲與普及初等義務教育應當統籌規划，同步實施。已經實現基本普及初等義務教育，尚未完成掃除文盲任務的地方，應在五年以內實現基本掃除文盲的目標。

第五條 掃除文盲教育應當講求實效，把學習文化同學習科學技術知識結合起來，在農村把學習文化同學習農業科學技術知識結合起來。

掃除文盲教育的形式應當因地制宜，靈活多樣。

掃除文盲教育的教材，由省、自治區、直轄市教育行政部門審定。

第六條 掃除文盲教學應當使用全國通用的普通話。在少數民族地區可以使用本民族語言文字教學，也可以使用當地各民族通用的語言文字教學。

第七條 個人脫盲的標準是：農民識一千五百個中文字，企業和事業單位職

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

工、城鎮居民識二千個中文字；能夠看懂淺顯通俗的報刊、文章，能夠記簡單的帳目，能夠書寫簡單的應用文。

用當地民族語言文字掃除文盲的地方，脫盲標準由省、自治區人民政府根據前款規定制定。

基本掃除文盲單位的標準是：其下屬的每個單位一九四九年十月一日以后出生的年滿十五周歲以上人口中的非文盲人數，除喪失學習能力的以外，在農村達到 95%以上，在城鎮達到 98%以上；復盲率低於 5%。

基本掃除文盲的單位應當普及初等義務教育。

第八條 掃除文盲實行驗收制度。掃除文盲的學員由所在鄉(鎮)人民政府、城市街道辦事處或同級企業、事業單位組織考核，對達到脫盲標準的，發給“脫盲證書”。

基本掃除文盲的市、縣(區)，由省、自治區、直轄市人民政府驗收；鄉(鎮)、城市的街道，由上一級人民政府驗收；企業、事業單位，由所在地人民政府驗收。對符合標準的，發給“基本掃除文盲單位證書”。

第九條 地方各級人民政府應當制定措施，督促基本掃除文盲的單位制訂規划，繼續掃除剩余文盲。在農村，應當積極辦好鄉(鎮)、村文化技術學校，採取農科教相結合等多種形式鞏固掃除文盲成果。

第十條 掃除文盲教師由鄉(鎮)、街道、村和企業、事業單位聘用，並給予相應報酬。

當地普通學校、文化館(站)等有關方面均應積極承擔掃除文盲的教學工作。

鼓勵社會上一切有掃除文盲教育能力的人員參與掃除文盲教學活動。

第十一條 地方各級人民政府應當在教育事業編制中，充實縣、鄉(鎮)成人教育專職工作人員，加強對農村掃除文盲工作的管理。

第十二條 掃除文盲教育所需經費採取多渠道辦法解決。除下列各項外，由

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

地方各級人民政府給予必要的補助：

(一)由鄉(鎮)人民政府、街道辦事處組織村民委員會或有關單位自籌；

(二)企業、事業單位的掃除文盲經費，在職工教育經費中列支；

(三)農村征收的教育事業費附加，應當安排一部分用於農村掃除文盲教育。

各級教育行政部門在掃除文盲工作中，培訓專職工作人員和教師，編寫教材和讀物，開展教研活動，以及交流經驗和獎勵先進等所需費用，在教育事業費中列支。

鼓勵社會力量和個人自願資助掃除文盲教育。

第十三條 掃除文盲工作實行行政領導責任制。掃除文盲任務應當列爲縣、鄉(鎮)、城市街道和企業、事業單位行政負責人的職責，作爲考核工作成績的一項重要內容。

對未按規划完成掃除文盲任務的單位，由地方各級人民政府處理。

地方各級人民政府應定期向上一級人民政府報告掃除文盲工作的情況，接受檢查、監督。

第十四條 國家教育委員會定期對在掃除文盲工作中做出突出貢獻的單位或個人頒發“掃除文盲獎”。地方各級人民政府也應當對在掃除文盲工作中成績顯著的單位或個人予以表彰、獎勵。

對在規定期限內具備學習條件而不參加掃除文盲學習的適齡文盲、半文盲公民，當地人民政府應當進行批評教育，並採取切實有效的措施組織入學，使其達到脫盲標準。

第十五條 省、自治區、直轄市人民政府可以根據本條例，結合本地實際情況，制定實施辦法。

第十六條 本條例由國家教育委員會負責解釋。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十七條 本條例自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

縣級掃除青壯年文盲單位檢查評估辦法（試行)

第一章　檢查評估的範圍和單位

第一條　縣級掃除青壯年文盲單位的檢查驗收，由各省、自治區、直轄市人民政府依據有關文件和本辦法負責組織實施。國家教育委員會負責對此項工作進行指導、監督、檢查。

第二條　檢查評估的對象爲：縣、不設區的市、市轄區和省級人民政府確定的其他實施掃除青壯年文盲的縣級行政區划單位。

第二章　檢查評估的指標要求

第三條　掃除青壯年文盲單位評估標準

1. 1949 年 10 月 1 日后出生的年滿 15 周歲以上人口中的非文盲人數，在農村達到 95%以上，在企業、事業單位和城鎮達到 98%以上；
2. 普及了初等教育；
3. 最近三年以來脫盲人員的鞏固率達 95%以上；
4. 所轄的農村行政村、城鎮的居民委員會及同級的企業、事業單位均應達到上述標準（有特殊困難的地方除外）；
5. 所轄的鄉（鎮）、行政村都建立農民文化技術學校或教學點（人口稀少的地方除外）。

第四條　辦學條件的指標要求

1. 縣、鄉建立了成人教育管理機構，按國家和省級規定配備了專兼職人員；
2. 鄉（鎮）、村農民文化技術學校或教學點按規定配備了專兼職干部、教師，具備了基本的教學設施，有計划地對農民開展教育和培訓；
3. 認真落實了國務院和國家教委及省、自治區、直轄市有關掃除文盲和農民教育經費的規定。

第三章　檢查評估程序

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第五條　在自驗達到上述指標要求的掃除青壯年文盲的縣（市、區）向地區行政公署、市人民政府申報，經審核同意后，再向省、自治區、直轄市人民政府申報。

第六條　省、自治區、直轄市人民政府每年組織有關部門參加的檢查驗收組，參照有關文件和本辦法組織檢查驗收。凡全面達到各項指標要求的，即驗收其爲掃除青壯年文盲縣（市、區）。有關檢查驗收的報告應於每年７月底前報國家教育委員會。

第七條　國家教育委員會每年對各省、自治區、直轄市檢查驗收的掃除青壯年文盲縣（市、區）進行抽查。

第四章　表彰辦法

第八條　凡經檢查驗收合格的掃除青壯年文盲縣（市、區），由省、自治區、直轄市人民政府授予“掃除青壯年文盲縣（市、區）”稱號，發給獎牌，並予以獎勵。

第九條　國家教育委員會根據省、自治區、直轄市的報告，對掃除青壯年文盲縣（市、區）進行抽查評估后，向全國發布每年度掃除青壯年文盲縣（市、區）名單，予以表彰獎勵。

第十條　凡檢查驗收合格並受到表彰的掃除青壯年文盲縣（市、區）必須採取措施，鞏固掃除文盲成果，開展掃除文盲后繼續教育。在復查評估時，對未能達到規定標準的單位，應由授予單位撤銷其“掃除青壯年文盲縣（市、區）”的稱號（因不可抗拒的因素除外）。

第十一條　本辦法自公布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

禁止使用童工規定

第一條 爲保護少年、兒童的身心健康，促進義務教育，根據《中華人民共和國憲法》，制定本規定。

第二條 童工是指未滿十六周歲，與單位或者個人發生勞動關係從事有經濟收入的勞動或者從事個體勞動的少年、兒童。

未滿十六周歲的少年、兒童，參加家庭勞動、學校組織的勤工儉學和省、自治區、直轄市人民政府允許從事的無損於身心健康的、力所能及的輔助性勞動，不屬於童工範疇。

第三條 勞動行政部門會同工商行政管理部門、教育行政部門、農業主管部門和企業主管部門以及工會、婦聯，負責檢查本規定的執行情況。

第四條 禁止國家機關、社會團體、企業事業單位（以下統稱爲單位）和個體工商戶、農戶、城鎮居民（以下統稱爲個人）使用童工。

第五條 禁止各種職業介紹機構以及其他單位和個人爲未滿十六周歲的少年、兒童介紹職業。

第六條 各級工商行政管理部門不得爲未滿十六周歲的少年、兒童核發個體營業執照。

第七條 父母或者其他監護人不得允許未滿十六周歲的子女或者被監護人做童工。

第八條 文藝、體育和特種工藝單位，確需招用未滿十六周歲的文藝工作者、運動員和藝徒時，須報經縣級以上（含縣級，下同）勞動行政部門批準。

文藝工作者、運動員、藝徒概念的界定，由國務院勞動行政部門會同國務院文化、體育主管部門作出具體規定。

按前款規定批準招用的少年、兒童，用人單位應當切實保護他們的身心健康，促使他們在德、智、體諸方面健康成長，並負責創造條件，保證少年、兒童

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

依法接受當地規定年限的義務教育。

第九條 勞動行政部門應當對招工工作加強管理，在辦理錄用和備案手續時，必須嚴格審核檢查應招人員的年齡，不符合規定的，一律不予辦理。

第十條 對違反本規定使用童工的單位或者個人，勞動行政部門應當責令其立即將童工送回原居住地。童工被送回原居住地所需費用，全部由使用童工的單位或者個人承擔。

第十一條 違反本規定使用童工的單位或者個人，對被送回原居住地之前患病或者傷殘的童工應當負責治療，並承擔治療期間的全部醫療和生活費用。醫療終結，由縣級勞動鑒定委員會確定其傷殘程度，由使用童工的單位或者個人根據其傷殘程度發給童工本人致殘撫卹費。童工死亡的，使用童工的單位或者個人應當發給童工父母或者其他監護人喪葬補助費，並給予經濟賠償。

前款規定發給各項費用的具體標準和辦法，由各省、自治區、直轄市人民政府確定。

對童工傷、殘、死亡負有責任的單位和個人，由縣級以上勞動行政部門給予行政處罰；構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任。

第十二條 對下列違反本規定的人員，由縣級以上勞動行政部門提請有關主管部門給予行政處分：

（一）使用童工單位的法定代表人（或者主要負責人）和直接責任者；

（二）爲未滿十六周歲的少年、兒童核發個體營業執照的工商行政管理部門的行政負責人和直接責任者；

（三）爲未滿十六周歲的少年、兒童介紹職業的職業介紹機構以及有關單位的負責人和直接責任者；

（四）爲未滿十六周歲的少年、兒童做童工出具假證明的有關單位的直接責任者。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第十三條 有下列行爲之一的，由縣級以上勞動行政部門處以罰款：

（一）單位或者個人使用童工的；

（二）父母或者其他監護人允許未滿十六周歲的少年、兒童做童工，經批評教育仍不改正的；

（三）職業介紹機構以及其他單位或者個人爲未滿十六周歲的少年、兒童介紹職業的；

（四）單位或者個人爲未滿十六周歲的少年、兒童做童工出具假證明的。

對使用童工的單位，給予從重處罰，具體罰款標準由各省、自治區、直轄市人民政府規定。本條其余各項罰款標準由國務院勞動行政部門規定。

罰款一律上交國庫。

第十四條 有下列行爲之一的單位或者個體工商戶，由縣級以上勞動行政部門提請工商行政管理部門吊銷其營業執照：

（一）企業和從事經營活動的事業單位以及個體工商戶使用童工屢教不改、情節嚴重的；

（二）未滿十六周歲的少年、兒童領取個體營業執照的。

第十五條 有下列行爲之一，違反治安管理處罰條例的，由公安機關給予治安處罰；構成犯罪的，由司法機關依法追究刑事責任：

（一）拐騙童工的；

（二）虐待童工的；

（三）強令童工冒險作業造成傷亡事故的；

（四）對童工人身健康造成其他傷害的。

第十六條 按照本地區推行義務教育的實施步驟，尚不具備實施初級中等義

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

務教育條件的農村貧困地區，未昇入初中的十三至十五周歲的少年，確需從事有經濟收入的、力所能及的輔助性勞動，其範圍和行業應當嚴加限制，具體辦法由各省、自治區、直轄市人民政府根據實際情況規定。

第十七條 各省、自治區、直轄市人民政府可根據本規定制定實施細則。

第十八條 本規定由勞動部負責解釋。

第十九條 本規定自發布之日起施行。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中國兒童發展綱要（2001－2010 年）

（國務院２００１年５月２２日發布）

前言

當今世界，新科技革命迅猛發展，經濟全球化趨勢增強，綜合國力競爭日趨激烈。２００１—２０１０年是我國經濟和社會發展極爲重要的時期。推進社會主義現代化建設，實現經濟和社會的全面進步，必須把提高國民素質、開發人力資源作爲戰略任務；必須從兒童早期著手，培養、造就適應新世紀需要的高素質人才隊伍。

兒童期是人的生理、心理發展的關鍵時期。爲兒童成長提供必要的條件，給予兒童必需的保護、照顧和良好的教育，將爲兒童一生的發展奠定重要基礎。

１９９２年，我國參照世界兒童問題首腦會議提出的全球目標和《兒童權利公約》，從中國國情出發，發布了《九十年代中國兒童發展規划綱要》。這是我國第一部以兒童爲主體、促進兒童發展的國家行動計划。各級政府和有關部門堅持“兒童優先”的原則，加強領導，強化責任，制定政策，採取措施，認真實施，基本實現了《九十年代中國兒童發展規划綱要》提出的主要目標，使我國兒童生存、保護和發展取得曆史性的進步。

——嬰兒死亡率、５歲以下兒童死亡率分別從９０年代初的５１‰和６１‰下降到２０００年的３２．２‰和３９．７‰。

——孕產婦死亡率從１９８９年的９４．７／１０萬下降到２０００年的５３．０／１０萬。

——５歲以下兒童低體重患病率從１９９０年的２１％下降到１０％。

——基本普及了食鹽加碘。

——兒童計划免疫接種率以縣爲單位達到９０％以上；實現了無脊髓灰質炎的目標。

——農村改水受益人口覆蓋率和衛生廁所普及率２０００年分別達到９２．３８％和４４．８４％。

——小學適齡兒童淨入學率由１９９０年的９６．３％提高到２０００年的９９．１％，男女童入學差異由１９９０年的２．９１個百分點下降到２０００年的０．０７個百分點；小學５年鞏固率由１９９０年的７１．４％提高到２０

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

００年的９４．５％，占全國人口８５％的地區普及了九年義務教育。

——青壯年文盲率２０００年下降到５％以下。

但是，作爲人口眾多的發展中國家，我們仍然面臨諸多的問題和挑戰，如：兒童發展的整體水平仍然需要提高，兒童發展的環境需要進一步優化；地區之間、城鄉之間兒童生存、保護和發展的條件、水平存在明顯差異；貧困尚未消除，仍有數百萬兒童生活在貧困中；隨著流動人口數量的增加、城鎮化水平的提高和農村人口的轉移，這些人群中兒童的保健、教育、保護問題亟待解決；愛滋病病毒攜帶者和愛滋病患者中的兒童數量呈上昇趨勢；侵害兒童權益的違法犯罪行爲時有發生。因此，改善兒童生存、保護和發展條件，促進兒童健康成長，仍然是今后一個時期的重要任務。

總目標

堅持“兒童優先”原則，保障兒童生存、發展、受保護和參與的權利，提高兒童整體素質，促進兒童身心健康發展。兒童健康的主要指標達到發展中國家的先進水平；兒童教育在基本普及九年義務教育的基礎上，大中城市和經濟發達地區有步驟地普及高中階段教育；逐步完善保護兒童的法律法規體系，依法保障兒童權益；優化兒童成長環境，使困境兒童受到特殊保護。

主要目標與策略措施

一、兒童與健康

改善兒童衛生保健服務，提高兒童健康水平。

（一）主要目標。

１．提高出生人口素質。

——婚前醫學檢查率城市達到８０％，農村達到５０％。

——減少出生缺陷的發生。

２．保障孕產婦安全分娩。

——孕產婦死亡率以２０００年爲基數下降１／４。

——農村孕產婦住院分娩率達到６５％，高危孕產婦住院分娩率達到９０％以上，農村消毒接生率達到９５％以上。

——孕產婦缺鐵性貧血患病率以２０００年爲基數下降１／３。

——孕產婦保健覆蓋率在城市達到９０％以上，在農村達到６０％以上。

３．降低嬰兒和５歲以下兒童死亡率。

——嬰兒和５歲以下兒童死亡率以２０００年爲基數分別下降１／５。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

——降低新生兒窒息和５歲以下兒童肺炎、腹瀉等構成主要死因的死亡率。

——新生兒破傷風發病率以縣爲單位降低到１‰以下。

——免疫接種率以鄉（鎮）爲單位達到９０％以上。

將乙肝疫苗接種納入計划免疫，並逐步將新的疫苗接種納入計划免疫管理。

４．提高兒童營養水平，增強兒童體質。

——５歲以下兒童中、重度營養不良患病率以２０００年爲基數下降１／４。

——低出生體重發生率控制在５％以下。

——嬰幼兒家長的科學喂養知識普及率達到８５％以上。

——嬰兒母乳喂養率以省（自治區、直轄市）爲單位達到８５％，適時、合理添加輔食。

——減少兒童維生素Ａ缺乏。

——合格碘鹽食用率達到９０％以上。

——兒童保健覆蓋率在城市達到９０％以上，在農村達到６０％以上，逐步提高女童及流動人口中兒童保健覆蓋率。

——中小學生《國家體育鍛煉標準》及格率達到９０％以上。

５．加強兒童衛生保健教育。

——減少未成年人吸煙，預防未成年人吸毒。

——預防和控制性病、愛滋病、結核病的蔓延和增長。

——提供多種形式的兒童心理健康咨詢及不良心理矯正服務。

（二）策略措施。

１．國家宏觀政策。

努力創造條件，讓兒童享有可達到的最高標準的健康服務。

——深化醫療衛生改革，努力實現兒童健康的主要目標。

——合理安排和增加婦幼衛生、疾病預防控制等基本衛生服務經費投入。

——加強婦幼衛生保健知識的教育、培訓和宣傳。

２．法律和部門政策。

完善和落實關於婦幼衛生保健的法律法規和政策措施。

——認真貫徹《中華人民共和國母嬰保健法》等法律法規，加強執法監督。

——發展社區衛生服務，加強農村衛生服務網的建設和規範化服務，提供孕產婦和兒童保健、兒童生長發育監測、計划免疫、兒童常見病診療等基本衛生服

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

務。

——全面開展婦女生殖保健服務，加強對孕產婦產前、產時和產后的保健服務。在城鄉特別是農村繼續實施“母親安全”項目，開展高危孕產婦的篩查，提高孕產婦住院分娩率，創造安全分娩的必要條件，降低孕產婦死亡率。

——積極防治兒童多發病和常見病，重視做好兒童眼、口腔和聽力保健等工作。

——加強冷鏈系統建設，增強常規免疫的有效性，逐步增加接種疫苗種類。預防性注射應達到安全注射標準。

——倡導科學喂養和良好的飲食習慣，改善兒童營養。支持母乳喂養。在貧困地區和維生素Ａ缺乏地區，做好兒童維生素Ａ缺乏的干預工作。對中小學生提倡飲用畜奶，分步實施國家“學生飲用奶計划”，推行“國家大豆行動計划”。有計划、有步驟地普及學生營養餐，減少營養不良或營養過剩。

——加強兒童衛生保健的理論研究與技術推廣。繼續推廣和應用計划免疫、口服補液療法、兒童疾病綜合管理、嬰幼兒科學喂養、食鹽加碘、兒童生長發育監測等適宜技術。研究減少新生兒疾病、兒童營養不良、兒童意外傷害等預防措施。

——廣泛開展宣傳教育和科學普及工作，提高婦女兒童自我保健和利用衛生服務的能力。倡導科學、文明、健康的生活方式。開展有關性病和愛滋病的危害、預防及自我防範知識的宣傳工作；進一步重視在青少年中進行青春期教育、預防吸煙和吸毒的教育。

３．社會保障和服務。

進一步完善醫療保障制度，確保兒童享有基本衛生醫療和保健服務。

——健全農村初級衛生保健服務體系，因地制宜發展合作醫療以及多種形式的健康保障制度，提高兒童保健水平和抵御疾病風險的能力。

——多渠道設立貧困家庭的疾病救助基金，幫助特困家庭孕產婦和兒童獲得必要的醫療救助。加強對棄嬰和孤兒的醫療救助。對城市流動人口中的孕產婦、兒童逐步實行保健管理。

——重視兒童體育。有條件的城市社區、鄉（鎮）要爲兒童健身提供必要的體育設施。培養兒童良好的體育鍛煉習慣，學校保證中小學生每天１小時的體育鍛煉時間。

——重視兒童心理衛生知識的普及。在學校開設心理健康課程；逐步在大中

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

城市和其他有條件的地方建立兒童心理咨詢和矯正服務機構。

二、兒童與教育

保障兒童受教育權利，提高兒童受教育水平。

（一）主要目標。

１．全面普及九年義務教育，保障所有兒童受教育的權利。

——小學適齡兒童淨入學率達到９９％左右，小學５年鞏固率提高到９５％左右。

——初中毛入學率達到９５％左右。

——發展特殊教育。

——流動人口中的兒童基本能接受九年義務教育。

２．適齡兒童基本能接受學前教育。

——發展０－３歲兒童早期教育。

——大中城市和經濟發達地區適齡兒童基本能接受學前３年教育，農村兒童學前１年受教育率有較大提高。

３．有步驟地普及高中階段教育。

——全國高中階段毛入學率達到８０％以上，大中城市和經濟發達地區普及高中階段教育。

４．提高教育質量和效益。

——建立適應２１世紀需要的現代化基礎教育課程體系。

——改革考試評價制度。

５．提高家庭教育水平。

——建立多元化的家長學校辦學體制，增加各類家長學校的數量。

——提高兒童家長家庭教育知識的知曉率。

（二）策略措施。

１．國家宏觀政策。

落實教育優先發展戰略，把提高兒童整體素質作爲人才戰略的基礎工程。

——保證教育與國民經濟和社會發展相適應，並適度超前發展。

——合理配置教育資源，縮小地區差距，爲所有兒童提供平等的受教育機會和條件，確保教育特別是義務教育的公平、公正。

——完善教育投入機制，增加教育投入。

２．法律和部門政策。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

完善並落實教育法律法規和政策。

——進一步加快教育立法工作，完善教育法律體系。

——加大教育執法力度，健全教育督導機構和制度，提高全社會的教育法制觀念和有關法律知識水平，積極推進依法治教。

——全面貫徹國家教育方針，整體推進素質教育，促進學生德、智、體、美全面發展。注重培養學生的創新意識、實踐能力和科學精神。

——繼續減輕中小學生的課業負擔，組織學生參加社會實踐活動和社會公益活動，培養社會實踐能力。將中小學綜合實踐基地建設納入地方發展規划。

——將性別平等意識納入教育內容。

——實施“國家貧困地區義務教育工程”、“西部教育開發工程”、“希望工程”和“春蕾計划”等助學工程，保障貧困地區、少數民族地區兒童就學權利。

——切實保障女童受教育的權利，消除阻礙女童入學的障礙。

——切實保障殘疾兒童、孤兒和流動人口中兒童受教育的權利。使殘疾兒童與其他兒童同步接受義務教育；貫徹落實孤兒就學的有關優惠政策；完善流動人口中兒童就學制度；根據國家推進城鎮化的要求，做好教育規划，滿足農村適齡兒童向城鎮轉移后的就學需要。

——發展學前教育。建立並完善０－３歲兒童教育管理體制。合理規划並辦好教育部門舉辦的示範性幼兒園，同時鼓勵社會多渠道、多形式發展幼兒教育。積極探索非正規教育形式，滿足邊遠、貧困地區及少數民族地區幼兒接受學前教育的需要。

——實施“教育資訊化工程”，推動中小學校普及電腦等資訊技術教育。建設現代遠程教育網絡，發揮衛星電視教育的作用，重點滿足邊遠山區、海島等地區的教育需要。

——提高教師隊伍整體素質。提昇教師學曆合格率和學曆層次，重視中小學校長和教師的在職培訓和繼續教育。加強師德建設。

——學校、托幼園所的教職工愛護、尊重兒童，維護兒童的人格尊嚴，不得歧視、體罰或變相體罰兒童。中、小學校不得隨意開除學生。學校紀律、教育方法應適合學生身心特點。

——發揮學校、家庭、社會各自的教育優勢，充分利用社會資源形成教育合力，促進學校教育、家庭教育、社會教育的一體化。

——重視和改進家庭教育。加強家庭教育知識的宣傳和理論研究。辦好各類家長

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學校，幫助家長樹立正確的保育、教育觀念，掌握科學的教育知識與方法。

三、兒童與法律保護

完善和落實有關法律法規，依法保障兒童權益。

（一）主要目標。

１．依法保障兒童生存權、發展權、受保護權和參與權。

２．依法打擊侵害兒童合法權益的違法犯罪行爲。

——控制並減少侵害兒童人身權利的各類刑事案件。

——禁止虐待、溺棄兒童，特別是女嬰和病殘兒童。

——禁止使用童工（未滿１６周歲）和對兒童的經濟剝削。

３．預防和控制未成年人犯罪。

——控制未成年人犯罪率並減少重新犯罪率。

——中小學校普遍進行法律知識教育。

４．在訴訟中依法維護未成年人的合法權益。

——保障未成年人參加訴訟和辯護的權利。

——基層法院建立少年法庭，對未成年人犯罪案件和涉及未成年人犯罪案件不公開審理，或採取適當的回避制度。

５．建立法律援助機構，爲兒童提供法律援助。

（二）策略措施。

１．立法與執法。

完善有關兒童的立法，強化執法，有效保障兒童權益。

——完善兒童權益保護的法律法規，建立健全執法監督機制。認真執行《中華人民共和國未成年人保護法》、《中華人民共和國預防未成年人犯罪法》、《中華人民共和國收養法》等法律法規。認真履行《兒童權利公約》。

——嚴厲打擊殺害、強奸、摧殘、虐待、拐賣、綁架、遺棄等侵害兒童人身權利和引誘、教唆或強迫未成年人犯罪的刑事犯罪。保護兒童免遭一切形式的性侵犯。嚴禁利用兒童生產和販運毒品。

——加強對企業用工的管理和監督，及時發現和查處使用童工現象。

２．司法保護。

在處理未成年人違法犯罪時，落實司法保護原則。

——對違法犯罪的未成年人實行教育、感化、挽救的方針，堅持教育爲主，懲罰爲輔的原則。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

——公安機關和法院、檢察院在辦理未成年人刑事案件中要相互配合，在偵查、起訴、審判各訴訟階段依法給予未成年犯罪嫌疑人或被告人特殊的、有別於成年人的待遇。對未成年人罪犯執行刑罰時，要與成年人罪犯分別關押、管理和教育。

——對檢察院不起訴、法院免於刑事處罰或者宣告緩刑，以及被解除收容教養或者服刑期滿釋放的未成年人復學、昇學、就業不得歧視。

３．法律宣傳與服務。

通過宣傳教育和爲兒童提供法律服務，動員全社會重視和保護兒童權益。

——宣傳普及保護兒童的法律知識，提高全社會保護兒童合法權益的責任意識。有關部門、學校、家庭應密切配合，共同做好兒童保護工作。

——加強對執法和司法人員有關兒童法律知識、權益保護和辦案技能的培訓，提高執法水平。

——教育兒童父母或其他監護人依法履行監護職責和撫養義務。禁止對兒童實施家庭暴力及其他形式的身心虐待。禁止強迫未成年人結婚或爲未成年人訂立婚約。

——加強對兒童的紀律教育、法制教育和安全教育，增強兒童法律意識，提高兒童自我保護和防範能力。

——各類媒體在報道有關未成年人案件時不得公開其真實姓名和身份。

——建立保護兒童權益的工作網絡。防止侵害兒童合法權益的行爲發生；及時矯治未成年人的不良行爲，預防和減少未成年人違法犯罪行爲；做好違法犯罪未成年人的教育挽救工作和遭受侵害未成年人的身心康復、回歸社會工作。

——積極設立面向兒童的法律援助機構，完善法律援助體系和網絡，爲兒童提供多種形式的法律援助服務。

四、兒童與環境

改善兒童生存和發展環境，尊重並鼓勵兒童積極參與。

（一）主要目標。

１．改善兒童生存的自然環境。

——提高農村缺水地區供水受益率和農村改水受益率、自來水普及率。

——提高農村衛生廁所普及率。

——城市空氣和水按功能區基本達到國家環境保護標準，提高城市垃圾無害化處理率和汙水集中處理率。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

——增加森林和綠地面積。

２．優化兒童發展的社會環境。

——尊重、愛護兒童，使兒童免受一切形式的歧視和傷害。

——爲兒童提供必需的閑暇、娛樂時間，保障兒童參與家庭、社會和文化生活的權利。

——提高兒童食品、玩具、用具和游樂設施的質量，保證其安全無害。

——爲兒童提供健康向上的精神產品，淨化兒童成長的文化環境。

——各類媒體傳播有益於兒童健康成長的社會、文化資訊，保護兒童免受不良資訊影響。

——爲兒童成長創造良好的家庭環境。

——增加社區兒童教育、科技、文化、體育、娛樂等課外活動設施和場所，９０％以上的縣（市）至少有１處兒童校外活動場所。

３．保護處於困境中的兒童。

——提高殘疾兒童康復率。

——改善孤兒、棄嬰的供養、教育、醫療康復狀況。

——基本達到每個地級市有１所具有養護、醫療康復、教育能力的兒童福利院。

（二）策略措施。

１．國家宏觀政策。

國家制定相關法律法規和政策時要體現“兒童優先”原則，有利於兒童發展。

——在全社會樹立尊重兒童、愛護兒童、教育兒童的良好風尚，保障兒童參與的權利。

——將兒童發展納入國民經濟和社會發展總體規划，加大對兒童事業的投入。

——鼓勵兒童積極參與家庭、文化和社會生活，培養兒童做有理想、有道德、有文化、有紀律的“四有”新人。

——建立和完善兒童社會保障制度。

——關注女童和處於特殊困境的兒童，保證其獲得健康成長和平等發展的機會。

——擴大兒童工作領域的國際交流與合作，積極參與全球和區域性的國際交

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

流和合作。

２．法律和部門政策。

完善和落實有利於兒童生存、保護和發展的相關法律法規和政策。

——依法加強生態建設，加大環境保護和治理的力度。植樹造林，治理大氣、水、固體廢物和噪音等環境汙染，控制和治理工業、生活、農村面源汙染，保護飲用水源。在農村繼續以改水、改廁爲重點，帶動環境衛生整治，加強衛生廁所建設和人畜糞便無害化處理等技術指導和服務，推廣圈養家禽家畜。爲兒童的健康成長創造良好的自然環境。

——加強兒童食品、用品、玩具和游樂設施生產、銷售的監督管理，完善檢測標準和質量認證工作。加強公共設施的管理和安全監察，宣傳安全知識，提高兒童及家長的安全意識，減少兒童意外傷害。鼓勵企業在經營活動中堅持兒童受惠原則，爲兒童發展提供支持。

——各類媒體應爲兒童健康成長創造良好的輿論環境。鼓勵創作優秀兒童圖書、影視、歌曲、舞蹈、戲劇、美術等作品，宣傳積極向上的兒童形象，豐富兒童精神生活。對文化市場進行規範化管理，打擊非法出版物，禁止各類媒體傳播色情、暴力等損害兒童身心健康的資訊，減少對兒童的負面影響。加強對學校周邊經營場所的監督檢查。

——積極開展文明家庭創建活動，加強家庭美德建設，倡導平等、文明、和睦、穩定的家庭關係，爲兒童健康成長營造良好的家庭環境。

——增加兒童課外活動設施和場所，將兒童校外教育、科技、文化、體育、娛樂等設施建設納入城鎮建設規划。多渠道籌集資金，重點資助中、西部地區的青少年活動場所建設。強化社區對兒童的服務、管理和教育功能。加強農村兒童科技、文化園建設。加強對兒童活動場所的管理，提高社會效益，逐步實現社會公益活動場所面向兒童免費開放。

３．社會保障與服務。

完善社會保障機制，促進困境兒童的生存與發展。

——加大兒童福利事業的投入，改善設施，爲孤兒、殘疾兒童、棄嬰提供良好的成長條件。倡導兒童福利社會化，積極探索適合孤殘兒童身心發育的供養方式。

——加強對流浪兒童救助保護中心的建設和管理。設立多種形式的流浪兒童收容教育機構，減少流浪兒童數量和反復性流浪。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

——加強正規的殘疾兒童康復機構建設，建立健全社區康復和衛生服務機構，對殘疾兒童家長進行康復知識培訓和指導。

組織與實施

一、國務院婦女兒童工作委員會負責《綱要》的組織實施。國務院各有關部門和社會團體要根據《綱要》的要求並結合各自的職責，制定相應的實施方案。

二、地方各級政府要結合實際制定本地區兒童發展規划，並納入當地經濟和社會發展總體規划，統一部署，統籌安排。要將《綱要》的實施納入政府的議事日程，納入政府主要負責人和主管負責人的政績考核。

三、建立健全實施《綱要》的工作機制。國務院各有關部門和社會團體每年要向國務院婦女兒童工作委員會報告實施《綱要》的工作情況。地方各級婦女兒童工作委員會要建立相應的工作制度和報告制度。要加強調查研究，堅持分類指導、示範先行的工作方法，及時掌握有關情況，總結推廣經驗。要注重對兒童領域的理論研究。

四、各級政府應根據財力情況，合理安排實施《綱要》所需經費。要多渠道籌集資金，重點扶持貧困地區和少數民族地區兒童事業的發展。

監測與評估

一、對《綱要》的實施情況實行分級監測評估。要加強兒童發展綜合統計工作，增設分性別統計指標，建立和完善分性別資料庫。做好資訊收集、整理、回饋和交流工作，分析兒童發展現狀，預測趨勢，評估實施效果，爲制定規划、科學決策提供依據。

二、建立國家和省（自治區、直轄市）的兒童狀況監測體系，制定切實可行、科學規範的監測評估方案，全面、動態地監測兒童發展狀況。《綱要》分性別的統計指標納入國家統計制度和各有關部門的常規統計和統計調查。建立健全勞動監察、衛生監測、教育督導、統計評估、法律監督機構，完善監測機制，確保《綱要》的有效實施。

三、建立定期報送和審評制度。國務院婦女兒童工作委員會各成員單位和各有關部門，每年要向國務院婦女兒童工作委員會辦公室和國家統計局報送監測資料及目標實施進展情況，並對報送的監測資料進行分析，評估實施效果。國家監測評估周期分爲年度監測、每３—５年的階段性監測評估和１０年的終期監測評估。

四、建立監測評估機構。國務院婦女兒童工作委員會設立監測評估領導小

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

組，負責審批監測評估方案，根據監測評估結果提出相應對策。

監測評估領導小組下設統計監測組和專家評估組。

統計監測組由國家統計局牽頭，相關部門共同組成。負責制定《綱要》分性別的統計監測指標體系，提出監測的重點指標；確定監測方法，收集監測資料，建立和完善分性別資料庫；向國務院婦女兒童工作委員會提交全國兒童狀況統計監測報告；指導各地區對《綱要》的統計監測工作。

專家評估組由國務院婦女兒童工作委員會辦公室牽頭，相關部門推荐專家組成。負責制定檢查評估方案；審評監測報告，並對重點、難點問題的解決提出意見和建議；開展階段性評估，向國務院婦女兒童工作委員會提交評估報告；指導各地區對實施《綱要》的檢查評估工作。

各地區要建立相應的監測評估機構和制度，及時、準確、全面地反映《綱要》和本地區規划的實施情況。（完）

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2001-2010 年，全國基礎教育課程改革的目標

一、2000-2010 年，全國基礎教育課程改革的總目標是：以鄧小平教育理論特別是“教育要面向現代化，面向世界，面向未來”的論述爲指導方針，全面貫徹黨的十五大精神，認真落實《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》，構建一個開放的、充滿生機的有中國特色社會主義基礎教育課程體系。具體目標是：

——改革過分注重課程傳承知識的偏向，強調課程要促進每個學生身心發展，培養終身學習的願望和能力；

——改革過分強調學科獨立性，課程門類過多，缺乏整合的偏向，加強課程結構的綜合性、彈性與多樣性；

——改革強調學科體系嚴密性，過分注重經典內容的傾向，加強課程內容與現代社會、科技發展及學生生活之間的聯系；

——改革教材忽視地域與文化差異，脫離社會發展、科技發展與學生身心發展規律的傾向，深化教材多樣化的改革，提高教材的科學性和適應性；

——改革教學過程中過分注重接受、記憶、模仿學習的傾向，倡導學生主動參與，交流、合作、探究等多種學習活動，改進學習方式，使學生真正成爲學習的主人；

——改革評價考試過分偏重知識記憶，強調選拔與甄別功能的傾向，建立評價指標多元、評價方式多樣，既關注結果，更加重視過程的評價體系；

——改革過於集中的課程管理政策，建立國家、地方、學校三級課程管理政策，提高課程適應性。

整個改革將分爲兩個階段實施：2000-2005 年，完成新課程體系的制定、實驗和修訂；2005-2010 年，逐步在全國全面推行新課程體系。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

二、新的基礎教育課程體系適用於學前教育、小學教育、初中教育和普通高中教育，在不同階段有不同的特點，形成縱向銜接、層次遞進的目標。新課程體系將全面貫徹國家教育方針，以提高國民素質爲宗旨，以德育爲靈魂，以培養學生創新精神和實踐能力爲重點，以發揚人文和科學精神爲基點，努力造就“有理想、有道德、有文化、有紀律”的、德智體美等全面發展的社會主義事業建設者和接班人。

三、新課程體系強調培養學生良好的思想政治素質、道德品質、公民意識和社會責任感：

熱愛社會主義祖國，擁護中國共產黨，樹立科學的世界觀、人生觀和價值觀；遵守國家法律、社會道德準則和行爲規範，具有民主法治精神，做負責任的現代公民。

了解中國曆史和國情，理解並熱愛中華民族的優秀文化傳統和革命傳統，對中華民族命運具有責任感；同時尊重其他國家和民族的文化傳統，具有參與國際社會活動的意識。

熱愛勞動，關心集體，樂於助人，積極參與社會公益活動；具有關心和保護環境的意識，具有爲國家發展和人類和平而服務的態度。

四、新課程體系強調培養學生良好的心理素質和健全的人格：

自尊、自信、自律；積極主動，樂觀向上，具有克服困難、應付挫折的勇氣和意志。

尊重他人，具有團結、合作、協調的精神，能與他人共同學習、工作和生活。

五、新課程體系強調培養學生終身學習的願望和能力、創新精神和實踐能力：

具有適應學習化社會所需要的讀、寫、算等基本技能和基礎的文化、科學知識，能夠良好地表達和交流；掌握基本的勞動技術。

具有動手操作能力，社會實踐能力，收集、處理和使用資訊的能力；具有發

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

現、分析和解決實際問題的能力。

形成科學態度，學會科學方法；具有獨立思考、自主探究的精神與求實創新的意識。

六、新課程體系強調培養學生健康的體魄和文明衛生的習慣：

具有良好的身體素質；愛好體育活動，掌握基本的運動技能，具有積極健康的生活方式，養成鍛煉身體和文明衛生的良好習慣，具有基本的安全保健常識和自我保護能力。

具有良好的心理素質。具有公平競爭意識、集體合作精神和堅忍不拔的毅力。

七、新課程體系強調培養學生健康的審美觀和審美能力：

樹立健康的審美情趣，養成對自然美、社會美、科學美和藝術美一定的感受力、想象力和鑒賞力。

樂於參與各種不同形式的健康的文化藝術活動，進行表現美、創造美的嘗試和實踐。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中共中央、國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定

（1999 年 6 月 13 日發布）

當今世界，科學技術突飛猛進，知識經濟已見端倪，國力競爭日趨激烈。教育在綜合國力的形成中處于基礎地位，國力的強弱越來越取決于勞動者的素質，取決于各類人才的質量和數量，這對于培養和造就我國二十一世紀的一代新人提出了更加迫切的要求。我國正處在建立社會主義市場經濟體制和實現現代化建設戰略目標的關鍵時期。新中國成立 50 年來特別是改革開放以來，教育事業的改革與發展取得了令人矚目的巨大成就。但面對新的形勢，由于主觀和客觀等方面的原因，我們的教育觀念、教育體制、教育結構、人才培養模式、教育內容和教學方法相對滯後，影響了青少年的全面發展，不能適應提高國民素質的需要。全黨、全社會必須從我國社會主義事業興旺發達和中華民族偉大復興的大局出發，以鄧小平理論爲指導，全面貫徹落實黨的十五大精神，深化教育改革，全面推進素質教育，構建一個充滿生機的有中國特色社會主義教育體系，爲實施科教興國戰略奠定堅實的人才和知識基礎。

一、全面推進素質教育，培養適應二十一世紀現代化建設需要的社會主義新人

1．實施素質教育，就是全面貫徹黨的教育方針，以提高國民素質爲根本宗旨，以培養學生的創新精神和實踐能力爲重點，造就“有理想、有道德、有文化、有紀律”的、德智體美等全面發展的社會主義事業建設者和接班人。

全面推進素質教育，要面向現代化、面向世界、面向未來，使受教育者堅持學習科學文化與加強思想修養的統一，堅持學習書本知識與投身社會實踐的統一，堅持實現自身價值與服務祖國人民的統一，堅持樹立遠大理想與進行艱苦奮斗的統一。

全面推進素質教育，要堅持面向全體學生，爲學生的全面發展創造相應的條件，依法保障適齡兒童和青少年學習的基本權利，尊重學生身心發展特點和教育規律，使學生生動活潑、積極主動地得到發展。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2・實施素質教育應當貫穿于幼兒教育、中小學教育、職業教育、成人教育、高等教育等各級各類教育，應當貫穿于學校教育、家庭教育和社會教育等各個方面。在不同階段和不同方面應當有不同的內容和重點，相互配合，全面推進。在不同地區還應體現地區特點，尤其是少數民族地區的特點。

實施素質教育，必須把德育、智育、體育、美育等有機地統一在教育活動的各個環節中。學校教育不僅要抓好智育，更要重視德育，還要加強體育、美育、勞動技術教育和社會實踐，使諸方面教育相互滲透、協調發展，促進學生的全面發展和健康成長。

3・各級各類學校必須更加重視德育工作，以馬克思列寧主義、毛澤東思想和鄧小平理論爲指導，按照德育總體目標和學生成長規律，確定不同學齡階段的德育內容和要求，在培養學生的思想品德和行爲規範方面，要形成一定的目標遞進層次。要加強辯證唯物主義和歷史唯物主義教育，使學生樹立科學的世界觀和人生觀。要有針對性地開展愛國主義、集體主義和社會主義教育，中華民族優秀文化傳統和革命傳統教育，理想、倫理道德以及文明習慣養成教育，中國近現代史、基本國情、國內外形勢教育和民主法制教育。把發揚中華民族優良傳統同積極學習世界上一切優秀文明成果結合起來。高等學校要進一步加強鄧小平理論“進教材、進課堂、進學生頭腦”工作。職業學校要加強職業道德教育。

進一步改進德育工作的方式方法，寓德育于各學科教學之中，加強學校德育與學生生活和社會實踐的聯系，講究實際效果，克服形式主義傾向。針對新形勢下青少年成長的特點，加強學生的心理健康教育，培養學生堅韌不拔的意志、艱苦奮斗的精神，增強青少年適應社會生活的能力。加強民族團結教育，規範國防教育，提高學生的國家安全意識，繼續搞好軍訓工作並使之制度化。加強校園的精神文明建設，嚴禁一切封建迷信和其他有害于學生身心健康的活動及物品傳入校園。加強共青團、少先隊和學生會工作，在培養和提高學生素質方面發揮更大的作用。社會各方面要爲青少年提供優秀的精神文化產品和德育活動基地，形成學校、家庭和社會共同參與德育工作的新格局。

4・智育工作要轉變教育觀念，改革人才培養模式，積極實行啓發式和討論式教學，激發學生獨立思考和創新的意識，切實提高教學質量。要讓學生感受、理解知識產生和發展的過程，培養學生的科學精神和創新思維習慣，重視培養學

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

生收集處理資訊的能力、獲取新知識的能力、分析和解決問題的能力、語言文字表達能力以及團結協作和社會活動的能力。

高等教育要重視培養大學生的創新能力、實踐能力和創業精神，普遍提高大學生的人文素養和科學素質。職業教育和成人教育要使學生在掌握必需的文化知識的同時，具有熟練的職業技能和適應職業變化的能力。減輕中小學生課業負擔已成爲推行素質教育中刻不容緩的問題，要切實認真加以解決。各級政府都要建立健全減輕學生課業負擔的監督檢查機制。要重視嬰幼兒的身體發育和智力開發，普及嬰幼兒早期教育的科學知識和方法。

5．健康體魄是青少年爲祖國和人民服務的基本前提，是中華民族旺盛生命力的體現。學校教育要樹立健康第一的指導思想，切實加強體育工作，使學生掌握基本的運動技能，養成堅持鍛煉身體的良好習慣。確保學生體育課程和課外體育活動時間，不準擠佔體育活動時間和場所。舉辦多種多樣的群體性體育活動，培養學生的競爭意識、合作精神和堅強毅力。地方各級人民政府要統籌規劃，爲學校開展體育活動提供必要條件。培養學生的良好衛生習慣，了解科學營養知識。根據農村的實際條件和需要，有針對性地加強農村學校的體育和衛生工作。

6．美育不僅能陶冶情操、提高素養，而且有助于開發智力，對于促進學生全面發展具有不可替代的作用。要盡快改變學校美育工作薄弱的狀況，將美育融入學校教育全過程。中小學要加強音樂、美術課堂教學，高等學校應要求學生選修一定學時的包括藝術在內的人文學科課程。開展豐富多采的課外文化藝術活動，增強學生的美感體驗，培養學生欣賞美和創造美的能力。地方各級人民政府和各有關部門要爲學校美育工作創造條件，繼續完善文化經濟政策，各類文化場所（博物館、科技館、文化館、紀念館等）要向學生免費或優惠開放，鼓勵文化藝術團體到學校演出高雅健康的節目。農村中小學也要充分利用當地文化資源，因地制宜地開展美育活動。

7．教育與生產勞動相結合是培養全面發展人才的重要途徑。各級各類學校要從實際出發，加強和改進對學生的生產勞動和實踐教育，使其接觸自然、了解社會，培養熱愛勞動的習慣和艱苦奮斗的精神。建立青少年參與社區服務和社區建設的制度。中小學要鼓勵學生積極參加形式多樣的課外實踐活動，培養動手能力；職業學校要實行產教結合，鼓勵學生在實踐中掌握職業技能；高等學校要加

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

強社會實踐，組織學生參加科學研究、技術開發和推廣活動以及社會服務活動。利用假期組織志願者到城鄉支工、支農、支醫和支教。社會各方面要爲學校開展生產勞動、科技活動和其他社會實踐活動提供必要的條件，同時要加強學生校外勞動和社會實踐基地的建設。

二、深化教育改革，爲實施素質教育創造條件

8．基本普及九年義務教育和基本掃除青壯年文盲（簡稱“兩基”），是全面推進素質教育的基礎。地方各級人民政府要繼續將“兩基”作爲教育工作的“重中之重”，確保 2000 年“兩基”目標的實現和達標後的鞏固與提高。各地要從實際出發，改造薄弱學校，提高義務教育階段的整體辦學水平。2000 年後要繼續實施“國家貧困地區義務教育工程”，加大對貧困地區和少數民族地區的扶持力度，繼續加強發達地區對少數民族貧困地區的教育對口支援工作，切實解決農村初中輟學率偏高的問題，同時大力提高義務教育階段殘疾兒童少年的入學率。

9．調整現有教育體系結構，擴大高中階段教育和高等教育的規模，拓寬人才成長的道路，減緩升學壓力。通過多種形式積極發展高等教育，到 2010 年，我國同齡人口的高等教育入學率要從現在的百分之九提高到百分之十五左右。要在確保“兩基”的前提下，積極發展包括普通教育和職業教育在內的高中階段教育，爲初中畢業生提供多種形式的學習機會。在城市和經濟發達地區要有步驟地普及高中階段教育。

高等職業教育是高等教育的重要組成部分。要大力發展高等職業教育，培養一大批具有必要的理論知識和較強實踐能力，生產、建設、管理、服務第一線和農村急需的專門人才。現有的職業大學、獨立設置的成人高校和部分高等專科學校要通過改革、改組和改制，逐步調整爲職業技術學院（或職業學院）。支援本科高等學校舉辦或與企業合作舉辦職業技術學院（或職業學院）。省、自治區、直轄市人民政府在對當地教育資源的統籌下，可以舉辦綜合性、社區性的職業技術學院（或職業學院）。

10．構建與社會主義市場經濟體制和教育內在規律相適應、不同類型教育相互溝通相互銜接的教育體制，爲學校畢業生提供繼續學習深造的機會。職業技術

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

學院（或職業學院）可采取多種方式招收普通高中畢業生和中等職業學校畢業生。職業技術學院（或職業學院）畢業生經過一定選拔程序可以進入本科高等學校繼續學習。

高等學校和中等職業學校要創造條件實行彈性的學習制度，放寬招生和入學的年齡限制，允許分階段完成學業。大力發展現代遠程教育、職業資格證書教育和其他繼續教育。完善自學考試制度，形成社會化、開放式的教育網絡，爲適應多層次、多形式的教育需求開闢更爲廣闊的途徑，逐漸完善終身學習體系。

11．進一步簡政放權，加大省級人民政府發展和管理本地區教育的權力以及統籌力度，促進教育與當地經濟社會發展緊密結合。今後 3 年，繼續按照“共建、調整、合作、合並”的方式，基本完成高等教育管理體制和布局結構的調整，形成中央和省級人民政府兩級管理、以省級人民政府管理爲主的新體制，合理配置教育資源，提高教育質量和辦學效益。經國務院授權，把發展高等職業教育和大部分高等專科教育的權力以及責任交給省級人民政府，省級人民政府依法管理職業技術學院（或職業學院）和高等專科學校。高等職業教育（包括高等專科學校）的招生計劃改由省級人民政府制定，其招生考試事宜由省級人民政府自行確定。

繼續完善基礎教育主要由地方負責、分級管理的體制。根據各地實際，加大縣級人民政府對教育經費、教師管理和校長任免等方面的統籌權。地方各級人民政府要加強對職業教育和成人教育的統籌。學歷教育由教育行政部門負責管理。在高中及其以上教育的辦學水平評估、人力資源預測和畢業生就業指導等方面，進一步發揮非政府的行業協會組織和社會中介機構的作用。

按照《中華人民共和國高等教育法》的規定，切實落實和擴大高等學校的辦學自主權，增強學校適應當地經濟社會發展的活力。加強對高等學校的監督和辦學質量檢查，逐步形成對學校辦學行爲和教育質量的社會監督機制以及評價體系，完善高等學校自我約束、自我管理機制。進一步擴大高等學校招生、專業設置等自主權，高等學校可以到外地合作辦學。深化學校內部管理體制改革，進一步精簡機構，減員增效。改革分配和獎勵制度，實行多勞多得、優勞優酬。加大學校後勤改革力度，逐步剝離學校後勤系統，推動後勤工作社會化，鼓勵社會力量爲學校提供後勤服務，發展教育產業。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

12·進一步解放思想、轉變觀念，積極鼓勵和支援社會力量以多種形式辦學，滿足人民群眾日益增長的教育需求，形成以政府辦學爲主體、公辦學校和民辦學校共同發展的格局。凡符合國家有關法律法規的辦學形式，均可大膽試驗。在發展民辦教育方面邁出更大的步伐。鼓勵社會力量以各種方式舉辦高中階段和高等職業教育。經國家教育行政主管部門批準，可以舉辦民辦普通高等學校。在保證適齡兒童、少年均能就近進入公辦小學和初中的前提下，可允許設立少數民辦小學和初中，在這個範圍內提供擇校機會，但不搞“一校兩制”。積極發展以社區爲依托的、公辦與民辦相結合的幼兒教育。要因地制宜地制定優惠政策（如土地優惠使用、免征配套費等），支援社會力量辦學。

各級人民政府要加強對民辦教育的管理、引導和監督，國家要加快民辦教育的立法，促進民辦教育的健康發展。各級各類民辦學校都要依法辦學，不斷提高辦學水平。

13·加快改革招生考試和評價制度，改變“一次考試定終身”的狀況。改革大學聯考制度是推進中小學全面實施素質教育的重要措施，按照有助于高等學校選拔人才、中小學實施素質教育和擴大高等學校辦學自主權的原則，積極推進大學聯考制度改革。進行每年舉辦兩次高等學校招生考試的試點。大學聯考科目設置和內容的改革應進一步突出對能力和綜合素質的考查。鼓勵有條件的省級人民政府進行多種形式的大學聯考制度改革試驗，擴大學校的招生自主權和考生的選擇機會。逐步建立具有多種選擇的、更加科學和公正的高等學校招生選拔制度。

在普及九年義務教育的地區，實行小學畢業生免試就近升學的辦法。鼓勵各地中小學自行組織畢業考試，采取多種形式改革高中階段學校的招生辦法，改革高中會考制度。建立符合素質教育要求的對學校、教師和學生的評價機制。地方各級人民政府不得下達升學指標，不得以升學率作爲評價學校工作的標準。鼓勵社會各界、家長和學生以適當方式參與對學校工作的評價。

14·調整和改革課程體系、結構、內容，建立新的基礎教育課程體系，試行國家課程、地方課程和學校課程。改變課程過分強調學科體系、脫離時代和社會發展以及學生實際的狀況。抓緊建立更新教學內容的機制，加強課程的綜合性和實踐性，重視實驗課教學，培養學生實際操作能力。要增強農村特別是貧困地區義務教育的課程、教材與當地經濟社會發展的適應性。促進教材的多樣化，進一

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

步完善國家對基礎教育教材的評審制度。積極推進教學改革，提高課堂教學的質量，國家和地方要獎勵並推廣符合素質教育要求的優秀教學成果。

職業教育要增強專業的適用性，開發和編寫體現新知識、新技術、新工藝和新方法的具有職業教育特色的課程及教材。高等教育要加快課程改革和教學改革，繼續調整專業結構和設置，使學生盡早地參與科技研究開發和創新活動，鼓勵跨學科選修課程，培養基礎扎實、知識面寬、具有創新能力的高素質專門人才。

15．大力提高教育技術手段的現代化水平和教育資訊化程度。國家支援建設以中國教育科研網和衛星視訊系統爲基礎的現代遠程教育網絡，加強經濟實用型終端基台系統和校園網絡或區域網路絡的建設，充分利用現有資源和各種音像手段，繼續搞好多樣化的電化教育和電腦輔助教學。在高中階段的學校和有條件的初中、小學普及電腦操作和資訊技術教育，使教育科研網絡進入全部高等學校和骨干中等職業學校，逐步進入中小學。采取有效措施，大力開發優秀的教育教學軟體。運用現代遠程教育網絡爲社會成員提供終身學習的機會，爲農村和邊遠地區提供適合當地需要的教育。

16．努力改變教育與經濟、科技相脫節的狀況，促進教育和經濟、科技的密切結合。高等教育實施素質教育，要加強產學研結合，大力推進高等學校和產業界以及科研院所的合作，鼓勵有條件的高等學校建立科技企業，企業在高等學校建立研究機構，高等學校在企業建立實習基地。采用多種形式，使高等學校科研機構進入企業，提高高等學校科技成果的轉化率，加快實用科技成果向企業的轉移，增強企業的技術創新能力，培育新的經濟增長點。要創建若干所具有世界先進水平的一流大學和一批一流學科，在高等學校建設一批既出人才、又出成果的基礎研究和應用研究基地，爲國家創新體系建設和現代化建設作出貢獻。繼續推進城市教育綜合改革。職業教育和成人教育要通過多種方式，爲加快提高勞動者素質，爲轉崗、分流、下崗職工再就業提供教育和培訓。

進一步推進農科教結合，全面推進農村教育綜合改革，促進農村普通教育、成人教育和職業教育的統籌協調發展，使農村教育切實轉變到主要爲農村經濟和社會發展服務上來。要把文化知識教育和掃除青壯年文盲與實用生產技術培訓結合起來，與農民脫貧致富結合起來。要采取靈活多樣的教育培訓形式，抓緊培養一大批農村急需的實用技術推廣人才、鄉鎮企業管理人才和醫療衛生人才。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

三、優化結構，建設全面推進素質教育的高質量的教師隊伍

17．建設高質量的教師隊伍，是全面推進素質教育的基本保證。教師要熱愛黨，熱愛社會主義祖國，忠誠于人民的教育事業；要樹立正確的教育觀、質量觀和人才觀，增強實施素質教育的自覺性；要不斷提高思想政治素質和業務素質，教書育人，爲人師表，敬業愛生；要有寬廣厚實的業務知識和終身學習的自覺性，掌握必要的現代教育技術手段；要遵循教育規律，積極參與教學科研，在工作中勇于探索創新；要與學生平等相處，尊重學生人格，因材施教，保護學生的合法權益。

18．把提高教師實施素質教育的能力和水平作爲師資培養、培訓的重點。加強和改革師範教育，大力提高師資培養質量。調整師範學校的層次和布局，鼓勵綜合性高等學校和非師範類高等學校參與培養、培訓中小學教師的工作，探索在有條件的綜合性高等學校中試辦師範學院。2010 年前後，具備條件的地區力爭使小學和初中階段教育的專任教師的學歷分別提升到專科和本科層次，經濟發達地區高中階段教育的專任教師和校長中獲碩士學位者應達到一定比例。提高高等學校教師中具有博士學位教師的比例。

開展以培訓全體教師爲目標、骨干教師爲重點的繼續教育，使中小學教師的整體素質明顯提高。中小學專任教師以及師範學校在校生都要接受電腦基礎知識和技能培訓。注意吸收企業優秀工程技術和管理人員到職業學校任教，加快建設兼有教師資格和其他專業技術職務的“雙師型”教師隊伍。地方各級人民政府要多渠道籌資設立骨干教師專項資金，在大中小學培養一批高水平的學科帶頭人和有較大影響的教書育人專家，造就一支符合時代要求、能發揮示範作用的骨干教師隊伍。

19．建立優化教師隊伍的有效機制，提高教師隊伍的整體素質。全面實施教師資格制度，開展面向社會認定教師資格工作，拓寬教師來源渠道，引入競爭機制，完善教師職務聘任制，提高教育質量和辦學效益。中小學根據學校編制聘用教師，可面向社會公開招聘，經縣以上教育行政部門審批；高等學校依法自主聘任教師，吸引優秀人才從教。繼續關心和改善教師的工作條件和生活待遇。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

加強編制管理，精簡富余人員，富余人員原則上在教育系統內部進行培訓和安排。各地要認真做好各級各類學校轉崗教師的管理服務工作，進一步建立和完善人才流動的社會化服務體系，搞好人才供求資訊的收集和發布工作，開展轉崗前職業培訓，協調和促進教師的合理流動。地方各級人民政府的人事、勞動和社會保障、財政部門要提供必要的政策指導和經費支援。

20．合理配置教師資源。各地要制定政策，鼓勵大中城市骨干教師到基礎薄弱學校任教或兼職，中小城市（鎮）學校教師以各種方式到農村缺編學校任教，加強農村與薄弱學校教師隊伍建設。城鎮中小學教師原則上要有一年以上在薄弱學校或農村學校任教經歷，才可聘爲高級教師職務。采取優惠政策，吸引和鼓勵教師到經濟不發達地區、邊遠地區和少數民族地區任教。經濟發達地區和城市也要采取多種形式，輔助說明少數民族地區和農村提高教師隊伍水平。

21．努力造就能夠帶領廣大教師和教育工作者積極實施素質教育的學校領導以及管理干部隊伍。學校校長在推進素質教育中具有特殊作用，要率先轉變教育觀念，把領導教職工創造性地實施素質教育作爲重要職責。要繼續鞏固和完善中小學校長崗位培訓和持證上崗制度，試行校長職級制，逐步完善校長選拔和任用制度，鼓勵優秀校長到薄弱學校任職。對于富余的學校管理人員要轉崗分流。

四、加強領導，全黨、全社會共同努力開創素質教育的新局面

22．全面推進素質教育，必須切實加強黨和政府的領導。鄧小平同志指出：“我們要千方百計，在別的方面忍耐一些，甚至于犧牲一點速度，把教育問題解決好。”各級黨委和人民政府要切實落實教育優先發展的戰略地位。全面推進素質教育是黨和政府的重要職責，各級領導干部要轉變觀念，充分認識素質教育的重要性和緊迫性，把思想統一到中央的決定上來，認真貫徹落實。建立自上而下的素質教育評估檢查體系，逐級考核省、市、縣、鄉各級黨委和政府及其主要領導干部抓素質教育工作的情況。各級黨委和政府及其有關部門要通力協作，爲實施素質教育創造良好的政策環境，注意研究新情況和新問題，鼓勵大膽實踐，尊重群眾的首創精神。重視和加強教育科學研究，提高政府決策和管理的科學性。

23．全面推進素質教育，根本上要靠法治、靠制度保障。各級人民政府和各部門要切實做到依法行政，保證教育方針的全面貫徹執行。各級黨政領導和廣大

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育工作者要深入進行教育法律法規的學習、宣傳活動，提高法律意識，嚴格履行保護少年兒童和學生身心健康發展的法律職責，堅決制止侵犯學生合法權益的行爲，抵制妨礙學生健康成長的各種社會不良影響。各地要依法保障教師的合法權益，不得拖欠教師工資。要整治校園內部和周邊環境，維護學校正常秩序。

繼續完善國家教育立法，加大教育執法力度，加強教育法制機構和隊伍建設，完善教育行政執法監督機制。制定有關素質教育的制度和法規，逐步實現素質教育制度化、法制化。

進一步健全教育督導機構，完善教育督導制度，在繼續進行“兩基” 督導檢查的同時，把保障實施素質教育作爲教育督導工作的重要任務。

24．努力采取有效措施，切實加大教育投入，逐步實現國家財政性教育經費支出佔國民生產總值百分之四的目標。各級人民政府必須按照《中華人民共和國教育法》的規定，確保教育經費有較大增長。中央決定，自 1998 年起至 2002 年的 5 年中，提高中央本級財政支出中教育經費所佔的比例，每年提高 1 個百分點。各省、自治區、直轄市人民政府也要根據本地實際，增加本級財政中教育經費的支出。要進一步依法加強城鄉教育費附加的征收和管理，農村教育費附加實行鄉征、縣管、鄉用，確保完全用于教育。

進一步完善教育經費撥款辦法，充分發揮教育撥款在宏觀調控中的作用，不斷提高教育經費的使用效益。政府的教育撥款主要用于保證普及義務教育和承擔普通高等教育的大部分經費。地方各級人民政府要確保義務教育的資金投入並做到專款專用。在非義務教育階段，要適當增加學費在培養成本中的比例，逐步建立符合社會主義市場經濟體制以及政府公共財政體制的財政教育撥款政策和成本分擔機制。加強教育經費的管理，嚴格禁止亂收費。認真組織實施教育儲蓄、教育保險和助學貸款制度，完善獎學金制度。積極運用財政、金融和稅收政策，繼續鼓勵社會、個人和企業投資辦學和捐（集）資助學，不斷完善多渠道籌措教育經費的體制。

25．社會用人制度對于實施素質教育有著重要的導向作用，改革用人制度是全面推進素質教育的當務之急。要依法抓緊制定國家職業（技能）標準，明確對各類勞動者的崗位要求，積極推行勞動預備制度，堅持實行“先培訓、後上崗”

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

的就業制度，繼續改革大中專畢業生就業制度，使學生樹立正確的擇業觀。地方政府教育部門要與人事、勞動和社會保障部門共同協調，在全社會實行學業證書、職業資格證書並重的制度。轉變傳統的人才觀念，形成使用人才重素質、重實際能力的良好風氣。

26·全面推進素質教育，是我國教育事業的一場深刻變革，是一項事關全局、影響深遠和涉及社會各方面的系統工程。要進一步加強學校黨的工作，充分發揮黨員在實施素質教育中的模範帶頭作用。要通過新聞媒體的正確輿論導向，深入動員社會各界關心、支援和投身素質教育。學校、家庭和社會要互相溝通、積極配合，共同開創素質教育工作的新局面。

要繼續認真落實國務院批轉的《面向二十一世紀教育振興行動計劃》。全面推進素質教育，是黨中央和國務院爲加快實施科教興國戰略作出的又一重大決策，各級黨委和人民政府要結合本地實際情況，創造性地把素質教育落到實處，在以江澤民同志爲核心的黨中央的領導下，高舉鄧小平理論偉大旗幟，爲實現社會主義現代化建設宏偉目標和中華民族偉大復興作出更大的貢獻。

軍隊系統學校如何落實本文件精神，由中央軍委作出決定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

公民道德建設實施綱要

（2001 年 9 月 20 日中共中央頒發）

中發[2001]15 號

一、公民道德建設的重要性

1. 社會主義道德建設是發展先進文化的重要內容。在新世紀全面建設小康社會，加快改革開放和現代化建設步伐，順利實現第三步戰略目標，必須在加強社會主義法制建設、依法治國的同時，切實加強社會主義道德建設、以德治國，把法制建設與道德建設、依法治國與以德治國緊密結合起來，通過公民道德建設的不斷深化和拓展，逐步形成與發展社會主義市場經濟相適應的社會主義道德體系。這是提高全民族素質的一項基礎性工程，對弘揚民族精神和時代精神，形成良好的社會道德風尚，促進物質文明與精神文明協調發展，全面推進建設有中國特色社會主義偉大事業，具有十分重要的意義。

2. 黨的十一屆三中全會特別是十四大以來，隨著改革開放和現代化建設事業的深入發展，社會主義精神文明建設呈現出積極健康向上的良好態勢，公民道德建設邁出了新的步伐。愛國主義、集體主義、社會主義思想日益深入人心，爲人民服務精神不斷發揚光大，崇尚先進、學習先進蔚然成風，追求科學、文明、健康生活方式已成爲人民群眾的自覺行動，社會道德風尚發生了可喜變化，中華民族的傳統美德與體現時代要求的新的道德觀念相融合，成爲我國公民道德建設發展的主流。

但是，我國公民道德建設方面仍然存在著不少問題。社會的一些領域和一些地方道德失範，是非、善惡、美丑界限混淆，拜金主義、享樂主義、極端個人主義有所滋長，見利忘義、損公肥私行爲時有發生，不講信用、欺騙欺詐成爲社會公害，以權謀私、腐化墮落現象嚴重存在。這些問題如果得不到及時有效解決，必然損害正常的經濟和社會秩序，損害改革發展穩定的大局，應當引起全黨全社會高度重視。

3. 加強公民道德建設是一項長期而緊迫的任務。面對社會經濟成分、組織形式、就業方式、利益關係和分配方式多樣化的趨勢，面對全面建設小康社會，人民群眾的精神文化需求不斷增長，面對世界範圍各種思想文化的相互激蕩，道

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

德建設有許多新情況、新問題和新矛盾需要研究解決。必須適應形勢發展的要求，抓住有利時機，鞏固已有成果，加強薄弱環節，積極探索新形勢下道德建設的特點和規律，在內容、形式、方法、手段、機制等方面努力改進和創新，把公民道德建設提高到一個新的水平。

二、公民道德建設的指導思想和方針原則

4. 根據黨在社會主義初級階段的歷史任務，當前和今後一個時期，我國公民道德建設的指導思想是：以馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論爲指導，全面貫徹江澤民同志“三個代表”重要思想，堅持黨的基本路線、基本綱領，重在建設、以人爲本，在全民族牢固樹立建設有中國特色社會主義的共同理想和正確的世界觀、人生觀、價值觀，在全社會大力倡導“愛國守法、明禮誠信、團結友善、勤儉自強、敬業奉獻”的基本道德規範，努力提高公民道德素質，促進人的全面發展，培養一代又一代有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義公民。

5. 堅持社會主義道德建設與社會主義市場經濟相適應。要充分發揮社會主義市場經濟機制的積極作用，不斷增強人們的自立意識、競爭意識、效率意識、民主法制意識和開拓創新精神。正確運用物質利益原則，反對只講金錢、不講道德的錯誤傾向，在實踐中確立與社會主義市場經濟相適應的道德觀念和道德規範，爲改革開放和現代化建設提供強大的精神動力與思想保證。

6. 堅持繼承優良傳統與弘揚時代精神相結合。要繼承中華民族幾千年形成的傳統美德，發揚我們黨領導人民在長期革命斗爭與建設實踐中形成的優良傳統道德，積極借鑒世界各國道德建設的成功經驗和先進文明成果，在全社會大力宣傳和弘揚解放思想、實事求是，與時俱進、勇于創新，知難而進、一往無前，艱苦奮斗、務求實效，淡泊名利、無私奉獻的時代精神，使公民道德建設既體現優良傳統，又反映時代特點，始終充滿生機與活力。

7. 堅持尊重個人合法權益與承擔社會責任相統一。要保障公民依法享有政治、經濟、文化、社會生活等各方面的民主權利，鼓勵人們通過誠實勞動和合法經營獲取正當物質利益。引導每個公民自覺履行憲法和法律規定的各項義務，積

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

極承擔自己應盡的社會責任。把權利與義務結合起來，樹立把國家和人民利益放在首位而又充分尊重公民個人合法利益的社會主義義利觀。

8. 堅持注重效率與維護社會公平相協調。要把效率與公平的統一作爲社會主義道德建設的重要目標，在全社會形成注重效率、維護公平的價值觀念。把效率與公平結合起來，使每個公民既有平等參與機會又能充分發揮自身潛力，促進經濟發展，保持社會穩定。

9. 堅持把先進性要求與廣泛性要求結合起來。要從實際出發，區分層次，著眼多數，鼓勵先進，循序漸進。積極鼓勵一切有利于國家統一、民族團結、經濟發展、社會進步的思想道德，大力倡導共產黨員和各級干部帶頭實踐社會主義、共產主義道德，引導人們在遵守基本道德規範的基礎上，不斷追求更高層次的道德目標。

10. 堅持道德教育與社會管理相配合。要廣泛進行道德教育，普及道德知識和道德規範，輔助說明人們加強道德修養。建立健全有關法律法規和制度，把公民道德建設融于科學有效的社會管理之中。逐步完善道德教育與社會管理、自律與他律相互補充和促進的運行機制，綜合運用教育、法律、行政、輿論等手段，更有效地引導人們的思想，規範人們的行爲。

三、公民道德建設的主要內容

11. 從我國歷史和現實的國情出發，社會主義道德建設要堅持以爲人民服務爲核心，以集體主義爲原則，以愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義爲基本要求，以社會公德、職業道德、家庭美德爲著力點。在公民道德建設中，應當把這些主要內容具體化、規範化，使之成爲全體公民普遍認同和自覺遵守的行爲準則。

12. 爲人民服務作爲公民道德建設的核心，是社會主義道德區別和優越于其它社會形態道德的顯著標志。它不僅是對共產黨員和領導干部的要求，也是對廣大群眾的要求。每個公民不論社會分工如何、能力大小，都能夠在本職崗位，通過不同形式做到爲人民服務。在新的形勢下，必須繼續大張旗鼓地倡導爲人民服務的道德觀，把爲人民服務的思想貫穿于各種具體道德規範之中。要引導人們正確處理個人與社會、競爭與協作、先富與共富、經濟效益與社會效益等關係，提

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

倡尊重人、理解人、關心人，發揚社會主義人道主義精神，爲人民爲社會多做好事，反對拜金主義、享樂主義和極端個人主義，形成體現社會主義制度優越性、促進社會主義市場經濟健康有序發展的良好道德風尙。

13. 集體主義作爲公民道德建設的原則，是社會主義經濟、政治和文化建設的必然要求。在社會主義社會，人民當家作主，國家利益、集體利益和個人利益根本上的一致，使集體主義成爲調節三者利益關係的重要原則。要把集體主義精神滲入社會生產和生活的各個層面，引導人們正確認識和處理國家、集體、個人的利益關係，提倡個人利益服從集體利益、局部利益服從整體利益、當前利益服從長遠利益，反對小團體主義、本位主義和損公肥私、損人利己，把個人的理想與奮斗融入廣大人民的共同理想和奮斗之中。

14. 愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義作爲公民道德建設的基本要求，是每個公民都應當承擔的法律義務和道德責任。必須把這些基本要求與具體道德規範融爲一體，貫穿公民道德建設的全過程。要引導人們發揚愛國主義精神，提高民族自尊心、自信心和自豪感，以熱愛祖國、報效人民爲最大光榮，以損害祖國利益、民族尊嚴爲最大恥辱，提倡學習科學知識、科學思想、科學精神、科學方法，艱苦創業、勤奮工作，反對封建迷信、好逸惡勞，積極投身于建設有中國特色社會主義的偉大事業。

15. 社會公德是全體公民在社會交往和公共生活中應該遵循的行爲準則，涵蓋了人與人、人與社會、人與自然之間的關係。在現代社會，公共生活領域不斷擴大，人們相互交往日益頻繁，社會公德在維護公眾利益、公共秩序，保持社會穩定方面的作用更加突出，成爲公民個人道德修養和社會文明程度的重要表現。要大力倡導以文明禮貌、助人爲樂、愛護公物、保護環境、遵紀守法爲主要內容的社會公德，鼓勵人們在社會上做一個好公民。

16. 職業道德是所有從業人員在職業活動中應該遵循的行爲準則，涵蓋了從業人員與服務對象、職業與職工、職業與職業之間的關係。隨著現代社會分工的發展和專業化程度的增強，市場競爭日趨激烈，整個社會對從業人員職業觀念、職業態度、職業技能、職業紀律和職業作風的要求越來越高。要大力倡導以愛崗敬業、誠實守信、辦事公道、服務群眾、奉獻社會爲主要內容的職業道德，鼓勵人們在工作中做一個好建設者。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

17. 家庭美德是每個公民在家庭生活中應該遵循的行爲準則，涵蓋了夫妻、長幼、鄰里之間的關係。家庭生活與社會生活有著密切的聯系，正確對待和處理家庭問題，共同培養和發展夫妻愛情、長幼親情、鄰里友情，不僅關係到每個家庭的美滿幸福，也有利于社會的安定和諧。要大力倡導以尊老愛幼、男女平等、夫妻和睦、勤儉持家、鄰里團結爲主要內容的家庭美德，鼓勵人們在家庭里做一個好成員。

四、大力加強基層公民道德教育

18. 提高公民道德素質，教育是基礎。要緊緊抓住影響人們道德觀念形成和發展的重要環節，通過家庭、學校、機關、企事業單位和社會各方面，堅持不懈地在全體公民中進行道德教育，把建設有中國特色社會主義的思想觀念和道德要求，不斷灌注到全體黨員和干部群眾的頭腦之中，使人們懂得什麼是對的，什麼是錯的，什麼是可以做的，什麼是不應該做的，什麼是必須提倡的，什麼是堅決反對的。

19. 家庭是人們接受道德教育最早的地方。高尚品德必須從小開始培養，從娃娃抓起。要在孩子懂事的時候，深入淺出地進行道德啓蒙教育；要在孩子成長的過程中，循循善誘，以事明理，引導其分清是非、辨別善惡。要在家庭生活中，通過每個成員良好的言行舉止，相互影響，共同提高，形成好的家風。

20. 學校是進行系統道德教育的重要陣地。各級各類學校必須認真貫徹黨的教育方針，全面推進素質教育，把教書與育人緊密結合起來。要科學規劃不同年齡學生及各學習階段道德教育的具體內容，堅持貫徹學生日常行爲規範，加強校紀校風建設。要發揮教師爲人師表的作用，把道德教育滲透到學校教育的各個環節。要組織學生參加適當的生產勞動和社會實踐活動，輔助說明他們認識社會、了解國情，增強社會責任感。

21. 機關、企事業單位是對公民進行道德教育的重要場所。各類機關、企事業單位應當從自己的實際出發，有計劃、有重點地抓好道德教育。要把道德特別是職業道德作爲崗前和崗位培訓的重要內容，輔助說明從業人員熟悉和了解與本職工作相關的道德規範，培養敬業精神。要把遵守職業道德的情況作爲考核、獎懲的重要指標，促使從業人員養成良好的職業習慣，樹立行業新風。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

22. 社會是進行公民道德教育的大課堂。黨政各部門、社會各方面以及城市社區、農村基層組織在公民道德教育中，有著義不容辭的責任。要結合各自的工作職能，運用多種形式和手段，大力宣傳基本道德知識、道德規範和必要禮儀，使之家喻戶曉、人人皆知。要積極開發優秀民族道德教育資源，利用各種愛國主義教育基地，進行歷史和革命傳統教育。要不斷充實富有時代特色的道德教育內容，推廣群眾易于接受的各種教育方式。各類市民學校、職工學校、民工學校、農民夜校、家政學校等，要通過編寫和運用通俗易懂的簡明教材，對公民進行道德教育。

23. 家庭、學校、機關、企事業單位和社會在公民道德教育方面各有側重、各有特點，是相互餃接、密不可分的統一整體。必須把家庭教育、學校教育、單位教育和社會教育緊密結合起來，相互配合，相互促進。要突出加強社會教育，鞏固家庭教育、學校教育、單位教育的成果，促進公民道德教育的深化。

五、深入開展群眾性的公民道德實踐活動

24. 公民道德建設的過程，是教育和實踐相結合的過程。以活動爲載體，吸引群眾普遍參與，是新形勢下加強公民道德建設的重要途徑。每個公民既是道德建設過程的參與者，也是道德建設成果的受益者，要堅持在各種類型的群眾性精神文明創建活動中突出思想內涵，強化道德要求，使人們在自覺參與中思想感情得到燻陶，精神生活得到充實，道德境界得到升華。

25. 以“講文明樹新風”爲主題的創建文明城市、文明村鎮、文明行業活動，各級黨政機關開展的創先爭優、依法行政、公正執法、做人民滿意公務員活動，以及社會各界組織的“希望工程”、“送溫暖”、“志願者”、“ 手拉手”、“幸福工程”、“春蕾計劃”、“扶殘助殘” 等公益活動，覆蓋面廣、參與人數多，對公民道德建設有著深刻的影響。要在各項創建活動中充分體現社會公德、職業道德、家庭美德的內容，明確具體標準，制定落實措施，力求取得實效。

26. 建國以來特別是改革開放和社會主義現代化建設中涌現出來的先進集體、先進人物，是實踐社會主義道德的榜樣。要廣泛開展向先進典型學習的活動，善于發現和運用先進典型，樹立可親、可敬、可信、可學的道德楷模，讓廣大群

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

眾學有榜樣、趕有目標、見賢思齊，從先進典型的感人事跡和優秀品質中受到鼓舞、汲取力量，使先進典型的高尚情操成爲社會的共同財富。

27. 各種重要節日、紀念日，蘊藏著寶貴的道德教育資源。要利用“五四”、“七一”、“八一”、“十一” 等革命節日，“三八”、“五一”、“六一”等國際性節日，以及民間傳統節日和重大歷史事件、歷史人物紀念日等，舉行形式多樣的群眾性慶祝、紀念活動，使人們在集體聚會、合家團圓的同時，增強對祖國、對家鄉、對自然、對生活的熱愛，陶冶道德情操。

28. 開展必要的禮儀、禮節、禮貌活動，對規範人們的言行舉止，有著重要的作用。要提倡在重要場所和重大活動中升國旗、唱國歌，開展入隊、入團、入黨宣誓、成人儀式以及各種形式的重禮節、講禮貌、告別不文明言行等活動，引導公民增強禮儀、禮節、禮貌意識，不斷提高自身道德修養。

29. 各種道德實踐活動源于基層、扎根群眾，反映了人民群眾對美好生活的向往和追求，有著強大的生命力。要因勢利導，發揮基層組織和群眾團體的骨干作用、先進典型和先進單位的帶動作用、廣大群眾的主體作用，堅持從具體事情做起、從群眾最關心的事情抓起，使道德實踐活動與各項業務工作緊密結合，貼近基層、貼近群眾、貼近生活，防止和克服形式主義，促進公民道德建設穩步向前發展。

六、積極營造有利于公民道德建設的社會氛圍

30. 大眾傳媒、文學藝術以及體育活動，對公民道德建設有著特殊的滲透力和影響力。一切思想文化陣地、一切精神文化產品，都要宣傳科學理論、傳播先進文化、塑造美好心靈、弘揚社會正氣、倡導科學精神，大力宣傳體現時代精神的道德行爲和高尚品質，激勵人們積極向上，追求真善美；堅決批評各種不道德行爲和錯誤觀念，輔助說明人們辨別是非，抵制假惡丑，爲推進公民道德建設創造良好的輿論文化氛圍。

31. 廣播、電視、報紙、刊物等大眾媒體，要堅持團結穩定鼓勁、正面宣傳爲主，牢牢把握正確輿論導向，滿腔熱情地宣傳兩個文明建設中涌現出來的、反映新時期道德要求的新事物、新典型。要利用群眾喜愛的名牌欄目，加強對社會普遍關注的道德熱點問題的引導。要積極開展輿論監督，有力地批評背離社會主

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

義道德的錯誤言行和丑惡現象。要發動群眾參與，對具有典型意義的人和事展開討論。電腦互聯網作爲開放式資訊傳播和交流工具，是思想道德建設的新陣地。要加大網上正面宣傳和管理工作的力度，鼓勵發布進步、健康、有益的資訊，防止反動、迷信、淫穢、庸俗等不良內容通過網絡傳播。要引導網絡機構和廣大網民增強網絡道德意識，共同建設網絡文明。

32. 電影、電視劇、戲曲、音樂、舞蹈、美術、攝影、小說、詩歌、散文、報告文學等各類文藝作品的創作，要積極反映改革開放和現代化建設的火熱生活，熱情謳歌人民群眾的開拓進取精神和良好道德風貌，以其獨特形式和藝術魅力，給人以鼓舞、啓迪和美的享受。要在各種文藝評論、評介、評獎中，把是否合乎社會主義道德作爲一條重要標準。要加強對人們審美觀念的引導，提倡高雅、健康的審美情趣。要堅決制止出版、播映、演出格調低下的作品和節目，依法打擊反動、淫穢及各種非法出版物，讓健康的文化產品佔領思想文化陣地。要切實加強對娛樂服務場所的監督管理，嚴厲打擊賣淫嫖娼、賭博、吸毒等社會丑惡現象。各種類型的商業性廣告，要注意文化藝術品位，不得出現有損道德、有傷風化的內容。要大力提倡各種形式的社會公益廣告，淨化人們心靈，優化人文環境。各種類型的體育活動，要精心組織、加強引導，吸引群眾參與，以健康向上、團結拼搏的氛圍，激發人們的團隊精神和愛國熱情。

七、努力爲公民道德建設提供法律支援和政策保障

33. 公民道德建設是一個復雜的社會系統工程，要靠教育，也要靠法律、政策和規章制度。必須綜合運用各種手段，把提倡與反對、引導與約束結合起來，通過嚴格科學的管理，培養文明行爲，抵制消極現象，促進扶正祛邪、揚善懲惡社會風氣的形成、鞏固和發展。

34. 加強社會主義法制，是公民道德建設健康發展的重要保證。要按照建設社會主義法治國家的要求，把道德建設與法制建設緊密結合起來。在認真抓好全民法制宣傳教育的同時，加大執法力度，嚴厲打擊危害社會的各種違法犯罪活動，維護正常經濟秩序、公共秩序、生活秩序，爲公民道德建設提供強有力的法律支援。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

35. 各項經濟、社會政策，對人們的價值取向、道德行爲有著直接影響。各地區、各部門在制定政策時，不僅要注重經濟和社會事業發展的需要，而且要體現社會主義精神文明和公民道德建設的要求。既要保護和支援所有通過正當、合法手段獲取個人和團體利益的行爲，又要提倡和獎勵多爲他人和社會作奉獻、道德高尚的行爲，防止和避免因具體政策的不當或失誤給社會帶來消極後果，爲公民道德建設提供正確的政策導向。

36. 公民良好道德習慣的養成是一個長期、漸進的過程，離不開嚴明的規章制度。各地區、各部門、各行業和各基層單位在建立健全規章制度時，要充分體現相關的道德規範和具體要求。要把思想引導與利益調節、精神鼓勵與物質獎勵統一起來，加強督促檢查，嚴格考核獎懲，確保各種行政規章以及道德守則和公約在實踐中得到落實，爲公民道德建設提供有效的制度保障。

八、切實加強對公民道德建設的領導

37. 各地區、各部門必須始終不渝地堅持“兩手抓、兩手都要硬”的方針，充分認識新形勢下加強公民道德建設的重要性、艱巨性、長期性和緊迫性，把它作爲一項十分重要的工作，放在突出位置，提供有利條件，下決心狠狠地抓，一天不放松地抓，從具體事情抓起。

38. 加強公民道德建設，共產黨員和領導干部的模範帶頭作用十分重要。廣大黨員特別是各級領導干部要講學習、講政治、講正氣，牢記黨的根本宗旨，努力改造主觀世界，加強道德修養，自重、自省、自警、自勵。要嚴格遵守黨員領導干部廉潔從政的有關規定，清正廉潔，勤政爲民，要求群眾做到的自己首先做到，要求群眾不做的自己堅決不做。要教育好自己的配偶和子女，管好身邊的工作人員，自覺接受黨組織和群眾的監督，用良好的道德形象取信于民，帶動廣大群眾進一步做好工作。

39. 推進公民道德建設，需要社會各方面的共同努力。各級宣傳、教育、文化、科技、組織人事、紀檢監察等黨政部門，工會、共青團、婦聯等群眾團體以及社會各界，都應當在黨委的統一領導下，各盡其責，相互配合，把道德建設與業務工作緊密結合起來，納入目標管理責任制，制定規劃，完善措施，扎實推進。要充分發揮各民主黨派和工商聯在公民道德建設中的作用。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

40. 各級文明委和黨委宣傳部，在公民道德建設中擔負著指導、協調、組織的具體職責。要深入實際，調查研究，了解新情況，分析新問題，及時發現、總結和推廣群眾創造的新鮮經驗，探索道德建設規律，改進方式方法，指導面上工作。要在一定時期內，集中力量抓好若干社會影響大、示範作用強、受群眾歡迎的實事，促進一些難點問題的解決。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中國教育改革和發展綱要

中共中央、國務院印發
(1993 年 2 月 13 日)
中發[1993]3 號

中國共產黨第十四次全國代表大會在建設有中國特色社會主義理論的指導下，確定了 90 年代我國改革和建設的主要任務，明確提出“必須把教育擺在優先發展的戰略地位，努力提高全民族的思想道德和科學文化水平，這是實現我國現代化的根本大計”。爲了實現黨的十四大所確定的戰略任務，指導 90 年代乃至下世紀初教育的改革和發展，使教育更好地爲社會主義現代化建設服務，特制定本綱要。

一、教育面臨的形勢和任務

（1）當前，我國改革開放和現代化建設事業進入了一個新階段。 建立社會主義市場經濟體制，加快改革開放和現代化建設步伐，進一步解放和發展生產力，使國民經濟整體素質和綜合國力都邁上一個新台階。這對教育工作既是難得的機遇，又提出了新的任務和要求。在新的形勢下，教育工作的任務是：遵循黨的十四大精神，以建設有中國特色的社會主義理論爲指導，堅持黨的基本路線，全面貫徹教育方針，面向現代化，面向世界，面向未來，加快教育的改革和發展，進一步提高勞動者素質，培養大批人才，建立適應社會主義市場經濟體制和政治、科技體制改革需要的教育體制，更好地爲社會主義現代化建設服務。

（2）建國 40 多年來，我國教育工作取得了顯著成就。 社會主義教育制度已經基本確立；教育事業有了很大發展，爲社會主義建設培養了大批人才；形成了上千萬人的教師隊伍；辦學的物質條件程度不同地有所改善。特別是黨的十一屆三中全會以來，教育改革逐步展開；九年義務教育開始有計劃、分階段地實施，全國已有百分之九十一人口的地區普及了小學教育；職業和技術教育得到相當程度的發展，中等職業技術學校招生和在校學生人數佔高中階段學生人數的比例，均已超過百分之五十，改變了中等教育結構單一化的局面。高等教育發展較快，普通高等學校和成人高等學校在校學生已達到 376 萬人，初步形成了多種層次、多種形式、 學科門類基本齊全的體系；形式多樣的成人教育和民族教育也得到

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

很大發展；農村基礎教育實行地方負責、分級管理的體制取得了明顯效果。教育同科技、農業的統籌結合開始顯示出生命力；涌現出一批尊師重教並取得較大成績的地區、部門和單位。國際教育交流和合作也得到廣泛開展。我國教育工作取得的成就。是堅持改革開放的結果。體現了社會主義制度的優越性，是我國教育進一步改革和發展的基礎。

同時，必須看到，我國教育在總體上還比較落後，不能適應加快改革開放和現代化建設的需要。教育的戰略地位在實際工作中還沒有完全落實；教育投入不足，教師待遇偏低，辦學條件較差；教育思想、教學內容和教學方法程度不同地脫離實際；學校思想政治工作還需要進一步加強和改進；教育體制和運行機制不適應日益深化的經濟、政治、科技體制改革的需要。對教育工作中存在的這些問題，必須隨著經濟的發展和改革的深化，認真加以解決。

（3）40 多年來，我國教育經歷了曲折的發展歷程， 爲發展社會主義教育事業積累了寶貴經驗。初步明確了建設有中國特色社會主義教育體系的主要原則：第一，教育是社會主義現代化建的基礎，必須堅持把教育擺在優先發展的戰略地位。第二，必須堅持黨對教育工作的領導，堅持教育的社會主義方向，培養德智體全面發展的建設者和接班人。第三，必須堅持教育爲社會主義現代化建設服務，與生產勞動相結合，自覺地服從和服務于經濟建設這個中心，促進社會的全面進步。第四、必須堅持教育的改革開放，努力改革教育體制、教育結構、教學內容和方法，大膽吸收和借鑒人類社會的一切文明成果，勇于創新，敢于試驗，不斷發展和完善社會主義教育制度。第五，必須全面貫徹黨和國家的教育方針，遵循教育規律，全面提高教育質量和辦學效益。第六，必須依靠廣大教師，不斷提高教師政治和業務素質，努力改善他們的工作、學習和生活條件。第七，必須充分發揮各級政府、社會各方面和人民群眾的辦學積極性，堅持以財政撥款爲主、多渠道籌措教育經費。第八，必須從我國國情出發，根據統一性和多樣性相結合的原則，實行多種形式辦學，培養多種規格人才，走出符合我國和各地區實際的發展教育的路子。這些主要原則，需要在今後的實踐中進一步豐富和發展。

（4）鄧小平同志指出，實現四個現代化，科學技術是關鍵， 基礎在教育。爲了完成黨的十四大確定的 90 年代的要主任務，必須把經濟建設轉到依靠科技進步和提高勞動者素質的軌道上來。我國企業經濟效益低、產品缺乏競爭能力的狀況之所以長期得不到改變，農業科學技術之所以得不到普遍推廣，寶貴的資源

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

和生態環境之所以不能得到充分利用和保護，人口增長之所以不能得到有效的控制，一些不良的社會風氣之所以屢禁不止，原因固然很多，但一個重要的原因是勞動者素質低。發展教育事業。提高全民族的素質，把沉重的人口負擔轉化爲人力資源優勢，這是我國實現社會主義現代化的一條必由之路。

當今世界政治風雲變幻，國際競爭日趨激烈，科學技術發展迅速，世界範圍的經濟競爭、綜合國力競爭，實質上是科學技術的競爭和民族素質的競爭。從這個意義上說，誰掌握了面向 21 世紀的教育，誰就能在 21 世紀的國際競爭中處于戰略主動地位。爲此，必須高瞻遠矚，及早籌劃我國教育事業的大計，迎接 21 世紀的挑戰。

面對加快改革開放和現代化建設的新形勢，各級政府、廣大教育工作者和全社會，必須對教育的改革和發展具有緊迫感，真正樹立社會主義建設必須依靠教育和“百年大計，教育爲本”的思想，采取切實有力措施，落實教育的戰略地位，加快教育的改革和發展，開創教育事業的新局面。

二、教育事業發展的目標、戰略和指導方針

（5）根據我國社會主義現代化建設“三步走”的戰略部署， 到本世紀末，我國教育發展的總目標是：全民受教育水平有明顯提高；城鄉勞動者的職前、職後教育有較大發展；各類專門人才的擁用量基本滿足現代化建設的需要；形成具有中國特色的、面向 21 世紀的社會主義教育體系的基本框架。再經過幾十年的努力，建立起比較成熟和完善的社會主義教育體系，實現教育的現代化。

90 年代，在保證必要的教育投入和辦學條件的前提下，各級各類教育發展的具體目標是：

—— 全國基本普及九年義務教育(包括初中階段的職業技術教育)；大城市市區和沿海經濟發達地區積極普及高中階段教育。大中城市基本滿足幼兒接受教育的要求，廣大農村積極發展學前一年教育。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

—— 高中階段職業技術學校在校學生人數有較大幅度的增加，未升學的初中和高中畢業生普遍接受不同年限的職業技術培訓，使城鄉新增勞動力上崗前都能得到必需的職業技術訓練。

—— 高等學校培養的專門人才適應經濟、科技和社會發展的需求，集中力量辦好一批重點大學和重點學科，高層次專門人才的培養基本上立足于國內，教育質量、科學技術水平和辦學效益有明顯提高。

—— 全國基本掃除青壯年文盲，使青壯年中的文盲率降到百分之五以下。通過崗位培訓、繼續教育和在職學歷教育，提高廣大從業人員的思想文化素質和職業技能。

各地區、各部門根據實際情況，制定本地區本行業的分階段教育發展目標和任務。

（6）爲了實現上述目標，應采取深化教育改革，堅持協調發展， 增加教育投入，提高教師素質，提高教育質量，注重辦學效益，實行分區規劃，加強社會參與的發展戰略。

—— 在教育事業發展上，不僅教育的規模要有較大發展，而且要把教育質量和辦學效益提高到一個新的水平。

—— 在結構選擇上，以九年義務教育爲基礎，大力加強基礎教育，積極發展職業技術教育、成人教育和高等教育，把提高勞動者素質，培養初、中級人才擺到突出的位置。

—— 在地區發展格局上，從各地經濟、文化發展不平衡的實際出發。因地制宜，分類指導。鼓勵經濟、文化發達地區率先達到中等發達國家 80 年代末的教育發展水平，積極支援貧困地區和民族地區發展教育。

（7）基礎教育是提高民族素質的奠基工程，必須大力加強。 各級政府要認真貫徹執行《中華人民共和國義務教育法》及其實施細則，以積極進取的精神，從本地區的實際出發，把普及九年義務教育的目標落到實處。要建立檢查、監督和獎懲制度，確保義務教育法的貫徹執行。政府、社會、家長要認真履行自己的

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

義務，保證適齡兒童入學，制止學生的輟學。對招用學齡兒童和少年就業的組織和個人，必須堅決依法制裁。

發展基礎教育，必須繼續改善辦學條件，逐步實現標準化。中小學要由“應試教育”轉向全面提高國民素質的軌道，面向全體學生，全面提高學生的思想道德、文化科學、勞動技能和身體心理素質，促進學生生動活潑地發展。辦出各自的特色。普通高中的辦學體制和辦學模式要多樣化。

（8）職業技術教育是現代教育的重要組成部分， 是工業化和生產社會化、現代化的重要支柱。各級政府要高度重視，統籌規劃，貫徹積極發展的方針，充分調動各部門、企事業單位和社會各界的積極性，形成全社會興辦多種形式、多層次職業技術教育的局面。到本世紀末，中心城市的行業和每個縣，都應當辦好一、兩所示範性骨干學校或培訓中心，同大量形式多樣的短期培訓相結合，形成職業技術教育的網絡。

發展職業技術教育要與當地經濟發展的需要相適應。基本普及九年義務教育的地區，應以發展初中後職業技術教育爲重點；尚未普及九年義務教育的地區，對不能升入初中的小學畢業生應實行職業技術培訓；各地要積極發展多樣化的高中後教育，對未升入高等學校的普通高中畢業生進行職業技術培訓。普通中學也要分別不同情況，適當開設職業技術教育課程。

各級各類職業技術學校都要主動適應當地建設和社會主義市場經濟的需要。要在政府的指導下，提倡聯合辦學，走產教結合的路子，更多地利用貸款發展校辦產業，增強學校自我發展的能力，逐步做到以廠(場)養校。

要認真實行“先培訓、後就業”的制度。優先錄用經常職業技術教育和培訓的學生就業，專業性、技術性較強的崗位，應在獲得崗位資格證書後上崗。對未經培訓已就業的，要進行崗前培訓。

（9）高等教育擔負著培養高級專門人才、 發展科學技術文化和促進現代化建設的重大任務。90 年代，高等教育要適應加快改革開放和現代化建設的需要，積極探索發展的新路子，使規模有較大發展，結構更加合理，質量和效益明顯提高。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高等教育的發展，要堅持走內涵發展爲主的道路，努力提高辦學效益。要區別不同地區、科類和學校，確定發展目標和重點。制訂高等學校分類標準和相應的政策措施，使各種類型的學校合理分工，在各自的層次上辦出特色。要大力加強和發展地區性的專科教育。特別注重發展面向廣大農村、中小企業、鄉鎮企業和第三產業的專科教育，努力擴大研究生的培養數量。要基本穩定基礎學科的規模，適當發展新興和邊緣學科，重點發展應用學科。爲了迎接世界新技術革命的挑戰，要集中中央和地方等各方面的力量辦好 100 所左右重點大學和一批重點學科、專業，力爭在下世紀初，有一批高等學校和學科、專業，在教育質量、科學研究和管理方面，達到世界較高水平。

高等學校科學技術工作要認真貫徹國家對科學技術工作的方針，堅持“科學技術是第一生產力”的思想，堅持面向經濟建設，堅持同教學相結合。要根據不同條件，大力開展技術開發、推廣應用和咨詢服務，興辦科技產業，使科技成果盡快轉化爲現實生產力。要加強基礎科學和應用科學的研究，組織精干力量承擔國家科技攻關項目和發展高新技術任務。要有計劃地建成一批國家重點實驗室和工程研究中心，促進相關學科的科研水平進入世界先進行列。

哲學社會科學的教學與科學研究，必須以馬克思主義和建設有中國特色社會主義的理論爲指導，緊密聯系實際，努力研究和解決社會主義現代化建設中的理論和實際問題，爲繁榮哲學社會科學，建設有中國特色的社會主義作出貢獻。

（10）成人教育是傳統學校教育向終生教育發展的一種新型教育制度，對不斷提高全民族素質，促進經濟和社會發展具有重要作用。90 年代，要適應經濟建設、社會發展和從業人員的實際需要，積極發展。要本著學用結合、按需施教和注重實效的原則，把大力開展崗位培訓和繼續教育作爲重點。重視從業人員的知識更新。國家建立和完善崗位培訓制度、證書制度、資格考試和考核制度、繼續教育制度。

大力發展農村成人教育，積極辦好鄉鎮成人文化技術學校。全面提高農村從業人員的素質。抓緊掃除青壯年文盲，堅持標準。講求實效，把文化教育和職業技術教育結合起來。各級政府要增加掃盲撥款，設立掃盲基金，並加強領導，把掃盲任務落實到鄉、村。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

成人學歷教育要加強和普通學校的聯系與合作，努力體現成人教育的特色，注重提高質量。不具備頒發學歷文憑資格的各種成人教育機構。可以發給畢業生寫實性學習證書；畢業生要取得國家承認的學歷文憑，可以參加國家組織的文憑考試或自學考試。要完善和發展自學考試制度，鼓勵自學成才。

（11）重視和扶持少數民族教育事業。中央和地方要逐步增加少數民族教育經費。對有特殊困難的少數民族地區，要采取傾斜政策和措施。在國家安排的少數民族地區各項補助費及其他扶貧資金中，要劃出一定比例的經費用于發展民族教育。對志願到邊疆少數民族地區工作的大中專畢業生的待遇，各地要制訂優惠政策。認真組織和落實內地省、市對民族地區教育的對口支援。各民族地區要積極探索適合當地實際的發展教育的路子。

（12）重視和支援殘疾人教育事業。各級政府要把殘疾人教育作爲教育事業的組成部分，采取單獨舉辦殘疾人學校或普通學校招收殘疾人入學等多種形式，發展殘疾人教育事業。逐步增加特殊教育經費，並鼓勵社會力量辦學、捐資助學。要對殘疾人學校及其校辦產業給予扶持和優惠。

（13）積極發展廣播電視教育和學校電化教學推廣運用現代化教學手段。要抓好教育衛生電視接收和播放網點的建設，到本世紀末，基本建成全國電教網絡，覆蓋大多數鄉鎮和邊遠地區。

（14）進一步擴大教育對外開放，加強國家教育交流與合作。大膽吸收和借鑒世界各國發展和管理教育的成功經驗。出國留學人員是國家的寶貴財富，國家要給予重視和信任。根據“支援留學，鼓勵回國，來去自由”的方針，繼續擴大派遣留學生；認真貫徹國家關於在外留學人員的有關規定，支援留學人員在外學習研究，鼓勵他們學成歸來，或采用多種方式爲祖國社會主義現代化建設作出貢獻。改革來華留學生的招生和管理辦法，加強我國高等學校同外國高等學校的交流與合作，開展與國外學校或專家聯合培養人才、聯合開展科學研究。大力加強對外漢語教學工作。

三、教育體制改革

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（15）黨的十四大確定我國經濟體制改革的目標是建立社會主義市場經濟體制。在 90 年代，隨著經濟體制、政治體制和科技體制改革的深化，教育體制改革要采取綜合配套、分步推進的方針，加快步伐，改革包得過多、統得過死的體制，初步建立起與社會主義市場經濟體制和政治體制、科技體制改革相適應的教育新體制。只有這樣，才能增強主動適應經濟和社會發展的活力，走出教育發展的新路子，爲建立具有中國特色的社會主義教育體系奠定基礎。教育體制改革要有利于堅持教育的社會主義方向，培養德智體全面發展的建設者和接班人；有利于調動各級政府、全社會和廣大師生員工的積極性，提高教育質量、科研水平和辦學效益；有利于促進教育更好地爲社會主義現代化建設服務。

（16）改革辦學體制。改變政府包攬辦學的格局，逐步建立以政府辦學爲主體、社會各界共同辦學的體制。在現階段，基礎教育應以地方政府辦學爲主；高等教育要逐步形成以中央、省(自治區、直轄市)兩級政府辦學爲主、社會各界參與辦學的新格局。職業技術教育和成人教育主要依靠行業、企業、事業單位辦學和社會各方面聯合辦學。

國家對社會團體和公民個人依法辦學，采取積極鼓勵、大力支援、正確引導、加強管理的方針。國家歡迎港、澳、台同胞、海外僑胞和外國友好人士捐資助學。在國家有關法律和法規的範圍內進行國際合作辦學。舉辦具有頒發國家承認的學歷文憑資格的各類學校，應按國家有關規定辦理審批手續。

（17）深化中等以下教育體制改革，繼續完善分級辦學、分級管理的體制

—— 中等及中等以下教育，由地方政府在中央大政方針的指導下，實行統籌和管理。國家頒發基本學制、課程設置和課程標準、學校人員編制標準、教師資格和教職工基本工資標準等規定，省、自治區、直轄市政府有權確定本地區的學制、年度招生規模，確定教學計劃，選用教材和審定省編教材，確定教師職務限額和工資水平等。省以下各級政府的權限，由省、自治區、直轄市政府確定。

—— 積極推進農村教育、城市教育和企業教育綜合改革，促進教育同經濟、科技的密切結合。縣、鄉兩級政府要把教育納入當地經濟、社會發展的整體規劃，分級統籌管理基礎教育、職業技術教育、成人教育、統籌規劃經濟、科技、

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

教育的發展，促進“燎原計劃”與“星火計劃”、“豐收計劃”的有機結合，落實科教興農戰略。要積極推進城市教育綜合改革，探索城市教育管理的新體制。

—— 中等及中等以下各類學校實行校長負責制。校長要全面貫徹國家的教育方針和政策，依靠教職員工辦好學校。

—— 支援和鼓勵中小學同附近的企業事業單位、街道或村民委員會建立社區教育組織，吸引社會各界支援學校建設，參與學校管理，優化育人環境，探索出符合中小學特點的教育與社會結合的形式。

（18）深化高等教育體制改革。進行高等教育體制改革，主要是解決政府與高等學校、中央與地方、國家教委與中央各業務部門之間的關係，逐步建立政府宏觀管理、學校面向社會自主辦學的體制。

—— 在政府與學校的關係上，要按照政事分開的原則，通過立法，明確高等學校的權利和義務，使高等學校真正成爲面向社會自主辦學的法人實體。要在招生、專業調整、機構設置、干部任免、經費使用、職稱評定、工資分配和國際合作交流等方面，分別不同情況，進一步擴大高等學校的辦學自主權。學校要善于行使自己的權力，承擔應負的責任，建立起主動適應經濟建設和社會發展需要的自我發展、、自我約束的運行機制。

政府要轉變職能，由對學校的直接行政管理，轉變爲運用立法、撥款、規劃、資訊服務、政策指導和必要的行政手段，進行宏觀管理。要重視和加強決策研究工作，建立有教育和社會各界專家參加的咨詢、審議、評估等機構，對高等教育方針政策、發展戰略和規劃等提出出咨詢建議，形成民主的、科學的決策程序。

—— 在中央與地方的關係上，進一步確立中央與省(自治區、直轄市)分級管理、分級負責的教育管理體制。中央直接管理一部分關係國家經濟、社會發展全局並在高等教育中起示範作用的骨干學校和少數行業性強、地方不便管理的學校。在中央大政方針和宏觀規劃指導下，對地方舉辦的高等教育的領導和管理，責任和權力都交給省(自治區、直轄市)。按照這個精神中央要進一步簡政放權，擴大省(自治區、直轄市)的教育決策權和包括對中央部門所屬學校的統籌權。省(自治區、直轄市)在充分論證、嚴格審議程序，自選解決辦學經費，以及統籌中

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

央和地方所屬高校畢業生就業去向的條件下，有權決定地方高等學校招生規模和專業設置。設置高等學校，由全國高等學校設置評議委員會評議，國家教委審批。

—— 在國家教委與中央業務部門的關係上，國家教委負責統籌規劃、政策指導、組織協調、監督檢查、提供服務。中央業務部門要加強對本行業的人才預測和規劃，協助國家教委指導本行業的人才培養工作，負責管理其所屬學校，包括在國家宏觀指導下，決定所屬學校的招生規模、專業設置、經費籌措、學生就業等，隨著中央業務部門職能的轉變和政企分開，中央業務部門所屬學校要面向社會，其辦學體制和管理體制分別不同情況，采取繼續由中央部門辦、中央部門和地方政府聯合辦、交給地方政府辦、企業集團參與和管理等不同辦法。目前先進行改革試點，逐步到位。

（19）改革高等學校的招生和畢業生就業制度

—— 改變全部按國家統一計劃招生的體制，實行國家任務計劃和調節性計劃相結合。在現階段，國家仍要提出指導性的宏觀調控的招生總量目標，並通過國家任務計劃重點保證：國家重點建設項目、國防建設、文化教育、基礎學科、邊遠地區和某些艱苦行業所需要的專門人才。在保證完成國家任務計劃的前提下，逐步擴大招收委托培養和自費生的比重，這部分調節性計劃由學校及其主管部門根據社會需求和辦學條件確定。

—— 改革學生上大學由國家包下來的做法，逐步實行收費制度。高等教育是非義務教育，學生上大學原則上均應繳費。設立貸學金，對家庭經濟有困難的學生提供輔助說明；國家、企事業單位、社會團體和學校均可設立獎學金，對品學兼優的學生和報考國家重點保證的、特殊的、條件艱苦的專業的學生給予獎勵。

—— 改革高等畢業生“統包統分”和“包當干部”的就業制度，實行少數畢業生由國家安排就業，多數由學生“自主擇業”的就業制度。近期內，國家任務計劃招收的學生原則上仍由國家負責在一定範圍內安排就業，實行學校與用人單位“供需見面”，落實畢業生就業方案，並逐步推行畢業生與用人單位“雙向選擇”的辦法；委托和定向培養的學生按合同就業；自費生自主擇業。隨著社會主義市場經濟體制的建立和勞動人事制度的改革，除對師範學科和某些艱苦行業、邊遠地區的畢業生，實行在一定範圍內定向就業外，大部分畢業生實行在國

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

家方針政策指導下，通過人才勞務市場，采取“自主擇業”的就業辦法。與此相配套，建立人才需求資訊、就業咨詢指導、職業介紹等社會中介組織，爲畢業生就業提供服務。

（20）完善研究生培養和學位制度。通過試點，改進碩士學位授權點和博士生導師的審核辦法，同時加強質量監督和評估制度。在培養教學、科研崗位所需人才的同時，大力培養經濟建設和社會發展所需的應用性人才。鼓勵有實踐經驗的優秀在職人員采用多種形式攻讀碩士、博士學位。研究生學習期間，實行兼任教學、研究和管理等輔助工作的制度，其待遇視學校內部管理體制改革的進展、所兼工作的實績，參照在職人員的水平，由學校確定。

（21）改革對高等學校的財政撥款機制，充分發揮撥款手段的宏觀調控作用。對于不同層次和科類的學校，撥款標準和撥款方法應有所區別。改革按學生人數撥款的方法，逐步實行基金制，在國家和地方預算下達的教育經費之外，學校可依法籌集資金。

（22）參照高等學校招生、畢業生就業制度改革的精神，加快改革中專、技校招生、畢業生就業制度。根據國家有關政策，由地方人民政府或主管部門制定具體辦法。通過聯合辦學和委托培養、自費等形式，使畢業生面向城鄉多種所有制單位就業。中等專業教育和技工教育的重大方針政策，由國家制定，地方政府負責統籌規劃和指導。

（23）積極推進以人事制度和分配制度改革爲重點的學校內部管理體制改革。在合理定編的基礎上，對教職工實行崗位責任制和聘任制，在分配上按照工作實績拉開差距。改革的核心在于，運用正確的政策導向、思想教育和物質激勵手段，打破平均主義，調動廣大教職工積極性，轉換學校內部運行機制，提高辦學水平和效益。

學校的後勤工作，應通過改革逐步實現社會化。

（24）深化人事勞動制度改革，同教育體制改革相配套。

—— 建立和完善高等學校畢業生的考核錄用制度，推行學歷文憑、技術等級證書、崗位資格證書並重的制度，扭轉升學、文憑、職稱對于教育運行的片面

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

導向作用。逐步建立職業崗位資格考核機構，實施各種崗位的資格考試和資格證書制度。

—— 改革高等學校職稱評定和職務聘任制度。評定職稱既要重視學術水平，又要重視有實用價值的研究成果和教學工作、技術推廣應用的實績。高等學校教師實行聘任制。中小學逐步實行教師資格制度和職務等級制度。

—— 動用勞動工資等政策杠桿，推動教育體制改革。大、中專學校畢業生的起點工資，用人部門可以按照實際水平和實際表現拉開檔次。爲鼓勵各級各類學校畢業生到農村、邊遠地區、艱苦行業工作，各地要制定津貼和獎勵政策。

（25）加快教育法制建設，建立和完善執法監督系統，逐步走上依法治教的軌道。制訂教育法律、法規，要注意綜合配套，逐步完善。要抓緊草擬基本的教育法律、法規和當前急需的教育法律、法規，爭取到本世紀末，初步建立起教育法律、法規體系的框架。地方要從各自的實際出發，加快制定地方性的教育法規。

（26）加強教育和發展的理論研究和試驗。各級政府和教育行政部門要把教育科學研究和教育管理資訊工作擺到十分重要的地位。社會主義市場經濟體制的建立，對教育的改革和發展提出了許多新的課題。教育理論工作者和實際工作者，要以馬克思主義爲指導，研究和回答建設有中國特色的社會主義教育體系的理論問題和實際問題。要積極開展教育決策咨詢研究，密切教育科研同教育決策、教育實踐的聯系，發揮教育科研對教育改革和發展的促進作用。鼓勵和支援學校、教師和教育研究工作者積極進行教育改革試驗。

四、全面貫徹教育方針，全面提高教育質量

（27）教育改革和發展的根本目的是提高民族素質，多出人才，出好人才。各級各類學校要認真貫徹“教育必須爲社會主義現代化建設服務，必須與生產勞動相結合，培養德、智、體全面發展的建設者和接班人”的方針，努力使教育質量在 90 年代上一個新台階。

（28）用馬列主義、毛澤東思想和建設有中國特色的社會主義理論教育學生，把堅定正確的政治方向擺在首位，培養有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義新人，是學校德育即思想政治和品德教育的根本任務。要進一步加強和改進

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

德育工作，在實踐中不斷創造改革開放條件下學校德育工作的新經驗，把德育工作提高到一個新水平。

對廣大青少年要加強黨的基本路線教育，愛國主義、集體主義和社會主義思想教育，近代史、現代史教育和國情教育，引導學生運用馬克思主義的立場、觀點、方法認識現實問題，走與工農結合、與實踐結合的成長道路，促進學生逐步樹立科學的世界觀和爲人民服務的人生觀，增強學生抵制資產階級自由化和一切剝削腐朽思想的能力，堅定建設有中國特色的社會主義的信念。要重視對學生進行中國優秀文化傳統教育。對中小學生還要注重進行文明行爲的養成教育。

要從各級各類學校的實際出發，分層次地確定德育工作的任務和要求，改進德育教材和德育方法，注重實效，使德育落到實處。

（29）重視和加強德育隊伍的建設。加強德育工作是全體教師的共同職責。教師應當把德育貫穿和滲透到教育教學的全過程中，並以自己的楷模作用，促進學生的全面成長。

高等學校要建設好一支以精干的專職人員爲骨干、專兼職結合的思想政治工作隊伍。中小學要充分發揮思想品德課和思想政治課教師、班主任及共青團、少先隊干部的作用。對從事思想政治工作的人員要進行培訓，不斷提高他們的思想政治素質和政策、業務水平，並采取實際措施解決他們的待遇問題。

（30）完善政策導向，加強學校管理。在招生、畢業生就業、評獎評優、教師職務評聘、工資晉級和出國留學等方面，堅持德才兼備的原則。教師從事德育工作和參加社會實踐的成績，應與其他業務工作成績同等對待。

要嚴格執行校規、校紀，教育學生遵守行爲規範，建設健康的、生動的校園文化，樹立良好的校風、學風，使學校成爲建設社會主義精神文明的重要陣地。

（31）進一步轉變教育思想，改革教學內容和教學方法，克服學校教育不同程度存在的脫離經濟建設和社會發展需要的現象。要按照現代科學技術文化發展的新成果和社會主義現代化建設的實際需要，更新教學內容，調整課程結構。加強基本知識、基礎理論、基本技能的培養和訓練，重視培養學生分析問題和解決問題的能力，注意發現和培養有特長的學生。中小學要切實采取措施減輕學生過

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

重的課業負擔。職業技術學校要注重職業道德和實際能力的培養。高等教育要進一步改變專業設置偏窄的狀況，拓寬專業業務範圍，加強實踐環節的教學和訓練，發展同社會實際工作部門的合作培養，促進教學、科研、生產三結合。

要逐步改革和完善升學考試制度，穩步推進小學畢業生就近入學、初中畢業生升學考試、高中畢業會考和大學聯考制度的改革。

（32）建立各級各類教育的質量標準和評估指標體系。各地教育部門要把檢查評估學校教育質量作爲一項經常性的任務。要加強督導隊伍，完善督導制度，加強對中小學學校工作和教育質量的檢查和指導。對職業技術教育和高等教育，要采取領導、專家和社會用人部門相結合的辦法，通過多種形式進行質量評估和檢查。各類學校都要重視了解用人單位對畢業生質量的評估。

（33）學校教材要反映中國和世界的優秀文明成果以及當代科學技術文化的最新發展。中小學教材要在統一基本要求的前提下實行多樣化。提倡各地編寫適應農村中小學需要的教材。職業技術學校要逐步形成配套的教材系列。高等學校教材要在積極擴大種類的同時，不斷提高質量，加強理論與實際的聯系，力求思想性與科學性統一。

（34）進一步加強和改善學校體育衛生工作，動員社會各方面和家長關心學生的體質和健康。各級政府要積極創造條件，切實解決師資、經費、體育場地、設施問題，逐步做到按教學計劃上好體育與健康教育課。

重視國防教育，增加國防觀念。繼續組織高等學校、中等專業學校和高級中學學生參加多種形式的軍事訓練。各級教育部門、軍事部門和學校要統籌安排，認真組織實施。

（35）美育對于培養學生健康的審美觀念和審美能力，陶冶高尚的道德情操，培養全面發展的人才，具有重要作用。要提高認識，發揮美育在教育教學中的作用。根據各級各類學校的不同情況，開展形式多樣的美育活動。

（36）加強勞動觀點和勞動技能的教育，是實現學校培養目標的重要途徑和內容。各級各類學校都要把勞動教育列入教學計劃，逐步做到制度化、系列化。社會各方面要積極爲學校進行勞動教育提供場所和條件。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（37）全社會都要關心和保護青少年的健康成長，形成社會教育、家庭教育同學校教育密切結合的局面。家長應當對社會負責，對後代負責，講究教育方法，培養女子具有良好的品德和行爲習慣。新聞出版、廣播影視、文化藝術等部門，要把提供有益于青少年身心發展的、豐富多彩的精神產品作爲義不容辭的責任。在城鎮建設中，要注意興建科學館、博物館、圖書館、體育館和青少年之家等設施，要制定和完善公共文化設施對學生開放和減免收費的制度。各級政府要認真貫徹《未成年人保護法》，采取嚴來歷措施，查禁淫穢書刊、音像制品，打擊教唆、殘害青少年的犯罪活動，優化育人環境。

（38）堅持黨對學校的領導，加強學校黨的建設，是全面貫徹教育方針，加強教育改革和發展，全面提高教育質量的根本保證。學校黨組織要認真貫徹黨的十四大精神，用建設有中國特色的社會主義理論教育全體黨員和師生員工，深入研究學校改革和發展中的重大問題，堅持改革的正確方向。要加強黨的基層組織建設，發揮黨員的先鋒模範作用，密切黨員和群眾的聯系，帶動群眾推進改革。實行黨委領導下的校長負責制的高等學校，黨委對重大問題進行討論並作出決定，同時保證行政領導人充分行使自己的職權。實行校長負責制的中小學和其他學校，黨的組織發揮政治核心作用。

五、教師隊伍建設

（39）振興民族的希望在教育，振興教育的希望在教師。建設一支具有良好政治業務素質、結構合理、相對穩定的教師隊伍，是教育改革和發展的根本大計。要下決心，采取重大政策和措施，提高教師社會地位，大力改善教師的工作、學習和生活條件，努力使教師成爲最受人尊重的職業。

（40）教育的改革和發展對教師提出了新的更高的要求。教師是人類靈魂的工程師，必須努力提高自己的思想政治素質和業務水平；熱愛教育事業，教書育人，爲人師表；精心組織教學，積極參加教育改革，不斷提高教學質量。

（41）進一步加強師資培養培訓工作。師範教育是培養中小學師資的工作母機，各級政府要努力增加投入，大力辦好師範教育，鼓勵優秀中學畢業生報考師範院校。進一步擴大師範院校定向招生的比例，建立師範畢業生服務期制度，保證畢業生到中小學任教。其他高等院校也要積極承擔培養中小學和職業技術學校

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

師資的任務。要制定教師培訓計劃，促進教師特別是中青年教師不斷進修提高，使絕大多數中小學教師更好地勝任教育教學工作。到本世紀末，通過師資補充和在職培訓，絕大多數中小學教師要達到國家規定的合格學歷標準，小學和初中教師中具有專科和本科學歷者的比重逐年提高。

高等學校師資培養培訓工作要堅持立足國內、在職爲主、加強實踐、多種形式並舉的原則。要充分發揮教學科研力量較強的高等學校在師資培訓中的骨干作用。采取多種形式促進教師和社會的密切聯系，聘請實際工作部門有較高水平的專家到校任教，加強高等學校之間教師的相互交流。要建立扶持和培養中青年骨干教師使中青年學術帶頭人脫穎而出的制度。

（42）改革教育系統工資制度，提高教師工資待遇，逐步使教師的工資水平與全民所有制企業同類人員大體持平。“八五”期間，教育系統平均工資要高于當地全民所有制職工平均水平，在國民經濟十二個行業中居中等偏上水平，其中高等學校平均工資高于全民所有制企業職工平均水平。

要建立符合教育特點的工資制度和正常的工資增長機制，切實保證教師的工資水平隨國民收入的增長逐步提高。要貫徹按勞分配原則，克服平均主義、論資排輩的傾向，使貢獻大的、教學質量高的教師有更高的工資收入。改革過于集中統一的工資管理體制，在國家宏觀調控的前提下，使地方、部門和學校享有自主權。國家規定教育系統工資制度的基本原則和基本工資標準，由各省、自治區、直轄市政府和中央主管部門，在不低于基本工資標準的前提下確定具體工資標準，不搞全國“一刀切”。學校具有調整內部工資關係、增加工資和學校基金分配的自主權。

（43）精簡機構和人員，提高辦學效益。適應面向 21 世紀的需要，必須走建設一支人員精干、素質優良、待遇較高的師資隊伍的路子。要制訂合理的學校人員編制標準，嚴格考核，精減人員，提高每一教師負擔的學生人數。對超編人員，各級人事、勞動、教育部門和學校，要在政府統籌下，通過多種就業渠道妥善安置，使其各得其所，發揮所長。

（44）在住房和其他社會福利方面實行優待教師的政策。各級政府要制訂切實可行的計劃，盡快使城市教職工家庭人均住房面積達到當地居民的平均水平。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

在住房制度改革中，要對教職工住房的建設、分配、銷售或租賃，實行優先、優惠政策，逐步社會化。教職工住房建設的責任在地方政府和主管部門，基建投資實行多渠道籌集的辦法。地方政府和主管部門要增加對教職工住房建設的投資。“八五”期間，力爭使學校教職工住房條件有明顯改善。

各地逐步建立醫療、退休保險等方面的教師保障制度。

（45）地一步改善民辦教師工作。目前農村學校存在大量的民辦教師，是歷史形成的。各地要改進民辦教師工資管理體制和統籌辦法，增加民辦教師補助費，改善民辦教師待遇，逐步使民辦教師與公辦教師同工同酬。對離職民辦教師，給予生活補助，有條件的地方要逐步建立民辦教師保險福利基金。師範院校要定向招收部分民辦教師入學深造。各地要根據當地的實際情況，每年劃撥一定數量的勞動指標，從優秀民辦教師中選招公辦教師。通過多種途徑，逐步減少民辦教師的比重。

（46）各級政府和學校，對優秀教師和教育工作者，要進行精神物質的獎勵，對有突出貢獻的教師要給予特殊津貼或獎勵。並形成制度。提倡和鼓勵各級政府、社會團體、企業和個人建立教師獎勵基金。

六、教育經費

（47）改革和完善教育投資體制，增加教育經費。目前教育經費相當緊缺，不僅不能適應加快改革開放和現代化建設對人才的需求，而且也難以滿足現有教育事業發展的基本需要。增加教育投資是落實教育戰略地位的根本措施，各級政府、社會各方面和個人都要努力增加對教育的投入，確保教育事業優先發展。要逐步建立以國家財政撥款爲主，輔之以征收用于教育的稅費、收取非義務教育階段學生學雜費、校辦產業收入、社會捐資集資和設立教育基金等多種渠道籌措教育經費的體制。通過立法，保證教育經費的穩定來源和增長。

（48）籌措教育經費的主要措施：

—— 逐步提高國家財政性教育經費支出(包括：各級財政對教育的撥款，城鄉教育費附加，企業用于舉辦中小學的經費，校辦產業減免稅部分)佔國

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

民生產總值的比例，本世紀末達到百分之四，達到發展中國家八十年代的平均水平。計劃、財政、稅務等部門要制定相應的政策措施，認真加以落實。

—— 各級政府必須認真貫徹《中共中央關於教育體制改革的決定》所規定的“中央和地方政府教育撥款的增長要高于財政經常性收入的增長，並使按在校學生人數平均的教育費用逐步增長”的原則，切實保證教師工資和生均公用經費逐年有所增長。要提高各級財政支出中教育經費所佔的比例，“八五”期間逐步提高到全國平均不低于百分之十五。省(自治區、直轄市)本級財政、縣(市)級財政支出中教育經費所佔比例，由各省、 自治區、直轄市政府確定。鄉(鎮)財政收入主要用于發展教育。

—— 進一步完善城鄉教育費附加征收辦法。凡繳納產品稅、增值稅、營業稅的單位和個人，按“三稅”的百分之二至百分之三計征城市教育費附加；農村教育費附加征收辦法和計征比例，由各省、自治區、直轄市政府制定。上述所征款主要用于普及九年義務教育。地方政府還可根據當地教育發展的實際需要、經濟狀況和群眾承受能力，開片其他用于教育的附加費。

—— 提高非義務教育階段學生學費標準，同時按不同情況確定義務教育階段學校雜費收費標準。學費和雜費收取標準和辦法，由省、自治區、直轄市政府和直接管理學校的中央業務部門考慮群眾承受能力確定。要加強收費管理，嚴禁亂收費。要創造條件，鼓勵和支援學生參加勤工儉學，對家庭確有困難的學生，可減免學雜費戒提供貸學金。

—— 繼續大力發展校辦產業和社會服務，逐步建立支援教育改革和發展的服務體系，各級政府和有關部門要給予優惠政策。

—— 鼓勵和提倡廠礦企業、事業單位、社會團體和個人根據自願、量力原則捐資助學、集資辦學，不計征稅。歡迎港澳台同胞、海外僑胞、外籍團體和友好人士對教育提供資助和捐贈。各級政府要加強對集資工作的統籌管理。

—— 運用金融、信貸手段，融通教育資金，支援校辦產業、高新科技企業以及勤工儉學的發展，開辦教育儲蓄和貸學金等業務。具體辦法由國家教委會同有關部門制定。積極開展教師退休養老基金、醫療保險基金等項工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（49）重視解決各級各類學校，特別是中小學、職業技術學校儀器設備、教科書和圖書資料短缺的問題，增加用于購置儀器設備和圖書資料的資金。各級政府對教科書及教學用圖書資料的出版發行和教學儀器設備的生產、供應，實行優先、優惠的政策。

繼續加強學校危房改造工作，凡屬危房不得使用，由當地政府負責限期解決。學校房屋倒塌造成師生傷亡事故的，要追究當地政府主要負責人的責任。堅決制止佔用學校校舍和運動場地，保證學校活動正常進行。

（50）各級教育部門和學校必須努力提高教育經費的使用效益。要合理規劃教育事業的規模，調整教育結構和布局，避免結構性浪費；要堅持艱苦奮斗、勤儉辦學的方針，建立健全財務規章制度，加強財會隊伍建設。各級財政和審計部門要加強財務監督和審計，共同把教育經費管好用好。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中共中央關於教育體制改革的決定

（1985 年 5 月 27 日發布）

一、教育體制改革的根本目的是提高民族素質，多出人才、出好人才

黨的十二屆三中全會關於經濟體制改革的決定，爲我國社會生產力的大發展、爲我國社會主義物質文明和精神文明的大提高，開闢了廣闊的道路。今後事情成敗的一個重要關鍵在于人才，而要解決人才問題，就必須使教育事業在經濟發展的基礎上有一個大的發展。

教育必須爲社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育。社會主義現代化建設的宏偉任務，要求我們不但必須放手使用和努力提高現有的人才，而且必須極大地提高全黨對教育工作的認識，面向現代化、面向世界、面向未來，爲九十年代以至下世紀初葉我國經濟和社會的發展，大規模地準備新的能夠堅持社會主義方向的各級各類合格人才。要造就數以億計的工業、農業、商業等各行各業有文化、懂技術、業務熟練的勞動者。要造就數以千萬計的具有現代科學技術和經營管理知識，具有開拓能力的廠長、經理、工程師、農藝師、經濟師、會計師、統計師和其他經濟、技術工作人員。還要造就數以千萬計的能夠適應現代科學文化發展和新技術革命要求的教育工作者、科學工作者、醫務工作者、理論工作者、文化工作者、新聞和編輯出版工作者、法律工作者、外事工作者、軍事工作者和各方面黨政工作者。所有這些人才，都應該有理想、有道德、有文化、有紀律，熱愛社會主義祖國和社會主義事業，具有爲國家富強和人民富裕而艱苦奮斗的獻身精神，都應該不斷追求新知，具有實事求是、獨立思考、勇于創造的科學精神。這就向我國教育事業的發展和教育體制的改革，提出了偉大而又艱巨的任務。

建國以來，我國教育事業的發展走過了曲折的道路。經過解放初期的接管改造和以高等學校院系調整爲中心的教育改革，我們把舊中國的半殖民地半封建教育事業轉變成爲社會主義教育事業。三十幾年來，依靠廣大教育工作者的辛勤努力，教育事業取得了中國歷史上從來沒有過的巨大的發展，成績是顯著的。今天戰斗在我國各條戰線上的廣大有文化的勞動者和各方面工作的骨干力量，絕大部分都是建國以後培養出來的。但是，另一方面，從五十年代後期開始，由于全黨

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

工作重點一直沒有轉移到經濟建設上來，由于“階級斗爭爲綱”的“左”的思想的影響，教育事業不但長期沒有放到應有的重要地位，而且受到“左”的政治運動的頻繁沖擊。“文化大革命”更使這種“左”的錯誤走到否定知識、取消教育的極端，從而使教育事業遭到嚴重破壞，廣大教育工作者遭受嚴重摧殘，耽誤了整整一代青少年的成長，並且使我國教育事業同世界發達國家之間在許多方面本來已經縮小的差距又拉大起來。

十一屆三中全會以後，經過指導思想的撥亂反正，黨中央對教育工作做出了一系列新的論斷和決策，我國教育事業得到了恢復，開始走上了蓬勃發展的道路。但是，輕視教育、輕視知識、輕視人才的錯誤思想仍然存在，教育工作方面的“左”的思想影響還沒有完全克服，教育工作不適應社會主義現代化建設需要的局面還沒有根本扭轉。特別是面對著我國對外開放、對內搞活，經濟體制改革全面展開的形勢，面對著世界範圍的新技術革命正在興起的形勢，我國教育事業的落後和教育體制的弊端就更加突出了。現在的主要問題是：

（一）在教育事業管理權限的劃分上，政府有關部門對學校主要是對高等學校統得過死，使學校缺乏應有的活力；而政府應該加以管理的事情，又沒有很好地管起來。

（二）在教育結構上，基礎教育薄弱，學校數量不足、質量不高、合格的師資和必要的設備嚴重缺乏，經濟建設大量急需的職業和技術教育沒有得到應有的發展，高等教育內部的科系、層次比例失調。

（三）在教育思想、教育內容、教育方法上，從小培養學生獨立生活和思考的能力很不夠，發揚立志爲祖國富強而獻身的精神很不夠，生動活潑地用馬克思主義思想教育學生很不夠，不少課程內容陳舊，教學方法死板，實踐環節不被重視，專業設置過于狹窄，不同程度地脫離了經濟和社會發展的需要，落後于當代科學文化的發展。

中央認爲，要從根本上改變這種狀況，必須從教育體制入手，有系統地進行改革。改革管理體制，在加強宏觀管理的同時，堅決實行簡政放權，擴大學校的辦學自主權；調整教育結構，相應地改革勞動人事制度。還要改革同社會主義現代化不相適應的教育思想、教育內容、教育方法。經過改革，要開創教育工作的

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

新局面，使基礎教育得到切實的加強，職業技術教育得到廣泛的發展，高等學校的潛力和活力得到充分的發揮，學校教育和學校外、學校後的教育並舉，各級各類教育能夠主動適應經濟和社會發展的多方面需要。

發展教育事業不增加投資是不行的。在今後一定時期內，中央和地方政府的教育撥款的增長要高于財政經常性收入的增長，並使按在校學生人數平均的教育費用逐步增長。現在，各級都有一些領導干部，寧肯把錢花在並非必要的方面，對于各種嚴重浪費也不感到痛心，唯獨不肯爲發展教育而花一點錢，這種狀況必須改變。但是同時必須認識，國家對教育的投資畢竟要受經濟發展水平的制約，當前辦學經費困難和教師待遇較低的狀況只能逐步改善。因此，現在的問題就是如何在有限的財力物力條件下，把教育搞上去，滿足社會主義現代化建設的迫切需要。這就要求我們通過改革來更好地調動各級政府、廣大師生員工和社會各方面的積極性，團結一致，同心同德，多想辦法，發揮各方面的潛力，使教育事業一年比一年更好地向前發展。要下真功夫，才能做到這一點。全黨同志和全國人民應該爲此而努力。

二、把發展基礎教育的責任交給地方，有步驟地實行九年制義務教育

實行九年制義務教育，實行基礎教育由地方負責、分級管理的原則，是發展我國教育事業、改革我國教育體制的基礎一環。義務教育，即依法律規定適齡兒童和青少年都必須接受，國家、社會、家庭必須予以保證的國民教育，爲現代生產發展和現代社會生活所必需，是現代文明的一個標志。我國基礎教育還很落後，這同我國人民建設富強、民主、文明的現代化社會主義國家的迫切要求之間，存在著尖銳矛盾，決不能任其繼續。現在，我們完全有必要也有可能把實行九年制義務教育當作關係民族素質提高和國家興旺發達的一件大事，突出地提出來，動員全黨、全社會和全國各族人民，用最大的努力，積極地、有步驟地予以實施。爲此，需要制訂義務教育法，經全國人民代表大會審議通過後頒行。

由于我國幅員廣大，經濟文化發展很不平衡，義務教育的要求和內容應該因地制宜，有所不同。全國可以大致劃分爲三類地區：

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

一是約佔全國人口１／４的城市、沿海各省中的經濟發達地區和內地少數發達地區。在這類地區，相當一部分已經普及初級中學，其余部分應該抓緊按質按量普及初級中學，在１９９０年左右完成。

二是約佔全國人口一半的中等發展程度的鎮和農村。在這類地區，首先抓緊按質按量普及小學教育，同時積極準備條件。在１９９５年左右普及初中階段的普通教育或職業和技術教育。

三是約佔全國人口１／４的經濟落後地區。在這類地區，要隨著經濟的發展，采取各種形式積極進行不同程度的普及基礎教育工作。對這類地區教育的發展，國家盡力給予支援。

國家還要輔助說明少數民族地區加速發展教育事業。

地方各級人民代表大會根據本地區的情況，制訂本地區的義務教育條例，確定本地區推行九年制義務教育的步驟、辦法和年限。

在實行九年制義務教育的同時，還要努力發展幼兒教育，發展盲、聾、啞、殘人和弱智兒童的特殊教育。

建立一支有足夠數量的、合格而穩定的師資隊伍，是實行義務教育、提高基礎教育水平的根本大計。爲此，要采取特定的措施提高中小學教師和幼兒教師的社會地位和生活待遇，鼓勵他們終身從事教育事業。與此同時，必須對現有的教師進行認真的培訓和考核，把發展師範教育和培訓在職教師作爲發展教育事業的戰略措施。要大力提倡和鼓勵教師密切結合教學進行自學和互教；要爲在職教師舉辦函授和廣播電視講座；要切實辦好教師進修院校，並且利用現有設施，分期分批輪訓教師；還要有計劃地動員、挑選和組織高等學校的一部分教員和高年級學生、研究機構的一部分研究人員和黨政機關的一部分具備條件的干部，參加輔助說明培訓中小學教師的工作。總之，要爭取在５年或者更長一點的時間內使絕大多數教師能夠勝任教學工作。在此之後，只有具備合格學歷或有考核合格證書的，才能擔任教師。從幼兒師範到高等師範的各級師範教育，都必須大力發展和加強。師範院校要堅持爲初等和中等教育服務的辦學思想，畢業生都要分配到學校任教，其他高等學校畢業生也應有一部分分配到學校任教。任何機關、單位不得抽調中小學合格教師改任其他工作。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

基礎教育管理權屬于地方。除大政方針和宏觀規劃由中央決定外，具體政策、制度、計劃的制定和實施，以及對學校的領導、管理和檢查，責任和權力都交給地方。省、市（地）、縣、鄉分級管理的職責如何劃分，由省、自治區、直轄市決定。爲了保證地方發展教育事業，除了國家撥款以外，地方機動財力中應有適當比例用于教育，鄉財政收入應主要用于教育。地方可以征收教育費附加，此項收入首先用于改善基礎教育的教學設施，不得挪作他用。地方要鼓勵和指導國營企業、社會團體和個人辦學，並在自願的基礎上，鼓勵單位、集體和個人捐資助學，但不得強迫攤派。同時嚴格控制各方面向學校征收費用，減輕學校的經濟負擔。

三、調整中等教育結構，大力發展職業技術教育

社會主義現代化建設不但需要高級科學技術專家，而且迫切需要千百萬受過良好職業技術教育的中、初級技術人員、管理人員、技工和其他受過良好職業培訓的城鄉勞動者。沒有這樣一支勞動技術大軍，先進的科學技術和先進的設備就不能成爲現實的社會生產力。但是，職業技術教育恰恰是當前我國整個教育事業最薄弱的環節。一定要采取切實有效的措施改變這種狀況，力爭職業技術教育有一個大的發展。

職業技術教育問題已經強調多年，局面沒有真正打開，重要原因在于長期以來對就業者的政治文化技術準備缺乏應有的要求，在于歷史遺留的鄙薄職業技術教育的陳腐觀念根深蒂固。因此，要在全黨和全社會進行教育，樹立行行光榮、行行出狀元的觀念，樹立勞動就業必須有一定的政治、文化和技能準備的觀念，並且在改革教育體制的同時改革有關的勞動人事制度，實行“先培訓，後就業”的原則。今後各單位招工，必須首先從各種職業技術學校畢業生中擇優錄取。一切從業人員，首先是專業性技術性較強行業的從業人員，都要像汽車司機經過考試合格取得駕駛證才許開車那樣，必須取得考核合格證書才能走上工作崗位。有關部門應該制定法規，逐步實行這種制度。

根據大力發展職業技術教育的要求，我國廣大青少年一般應從中學階段開始分流：初中畢業生一部分升入普通高中，一部分接受高中階段的職業技術教育；高中畢業生一部分升入普通大學，一部分接受高等職業技術教育。在小學畢業後接受過初中階段的職業技術教育的，可以就業，也可以升學。凡是沒有升入普通

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

高中、普通大學和職業技術學校的學生，可以經過短期職業技術培訓，然後就業。要充分發掘現有中等專業學校和技工學校的潛力，擴大招生，並且有計劃地將一批普通高中改爲職業高中，或者增設職業班，加上新辦的這類學校，力爭在５年左右，使大多數地區的各類高中階段的職業技術學校招生數相當于普通高中的招生數，扭轉目前中等教育結構不合理的狀況。

發展職業技術教育要以中等職業技術教育爲重點，發揮中等專業學校的骨干作用，同時積極發展高等職業技術院校，優先對口招收中等職業技術學校畢業生以及有本專業實踐經驗、成績合格的在職人員入學，逐步建立起一個從初級到高級、行業配套、結構合理又能與普通教育相互溝通的職業技術教育體系。

中等職業技術教育要同經濟和社會發展的需要密切結合起來，在城市要適應提高企業的技術、管理水平和發展第三產業的需要，在農村要適應調整產業結構和農民勞動致富的需要。要著重職業技能的訓練，訓練的範圍不要太窄，基礎教育也要適當配合，以適應長期廣泛就業、進行技術革新和繼續進修的需要；同時還要重視職業道德和職業紀律的教育。

發展職業技術教育，要充分調動企事業單位和業務部門的積極性，並且鼓勵集體、個人和其他社會力量辦學。要提倡各單位和部門自辦、聯辦或與教育部門合辦各種職業技術學校。這些學校除了爲本單位和部門培訓人才外，還可以接受委托爲其他單位培訓人才並招收自費學生。

師資嚴重不足，是當前發展中等職業技術教育的突出矛盾。各單位和部門辦的學校，要首先依靠自身力量解決專業技術師資問題，同時可以聘請外單位的教師、科學技術人員兼任教師，還可以請專業技師、能工巧匠來傳授技藝。要建立若干職業技術師範院校，有關大專院校、研究機構都要擔負培訓職業技術教育師資的任務，使專業師資有一個穩定的來源。中等職業技術教育主要由地方負責。中央各部門辦的這類學校，地方也要予以協調和配合。

四、改革高等學校的招生計劃和畢業生分配制度，擴大高等學校辦學自主權

高等學校擔負著培養高級專門人才和發展科學技術文化的重大任務。我國高等教育發展的戰略目標是：到本世紀末，建成科類齊全，層次、比例合理的體系，總規模達到與我國經濟實力相當的水平；高級專門人才的培養基本上立足于國

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

內;能爲自主地進行科學技術開發和解決社會主義現代化建設中重大理論問題和實際問題作出較大貢獻。爲了實現這個目標，當前高等教育體制改革的關鍵，就是改變政府對高等學校統得過多的管理體制。在國家統一的教育方針和計劃的指導下，擴大高等學校的辦學自主權，加強高等學校同生產、科研和社會其他各方面的聯系，使高等學校具有主動適應經濟和社會發展需要的積極性和能力。

要改革大學招生的計劃制度和畢業生分配制度。改變高等學校全部按國家計劃統一招生，畢業生全部由國家包下來分配的辦法，實行以下三種辦法：

（一）國家計劃招生。要做好發展高等教育的總體規劃和人才需求的中長期預測，切實改進招生計劃工作，努力克服招生計劃同國家遠期和近期需要脫節的狀況。這部分學生的畢業分配，實行在國家計劃指導下，由本人選報志願、學校推薦、用人單位擇優錄用的制度。爲了保證邊遠地區及工作環境比較艱苦的行業能分配到一定數量的畢業生，應按國家招生計劃的一定比例實行定向招生，到這些地方工作的畢業生待遇從優。爲了保證國防的需要，要爲人民解放軍培養一定數量的畢業生。

（二）用人單位委托招生。爲了鼓勵學校挖掘潛力多招學生，爲了更好滿足社會對人才的需求，近年來行之有效的用人單位委托學校培養學生的制度，要繼續推行和逐步擴大，使之成爲國家招生計劃的重要補充。委托單位要按議定的合同向學校交納一定數量的培養費，畢業生應按合同規定到委托單位工作。

（三）還可以在國家計劃外招收少數自費生。學生應交納一定數量的培養費，畢業後可以由學校推薦就業，也可以自謀職業。

不論哪類學生，都必須經過國家考試合格，由學校錄取。

要改革人民助學金制度。師範和一些畢業後工作環境特別艱苦的專業的學生，國家供給膳宿並免收學雜費。對學習成績優異的學生實行獎學金制度，對確有經濟困難的學生給以必要的補助。現已在校的學生，仍按原來的規定辦理。

要擴大高等學校的辦學自主權。在執行國家的政策、法令、計劃的前提下，高等學校有權在計劃外接受委托培養學生和招收自費生;有權調整專業的服務方向，制訂教學計劃和教學大綱，編寫和選用教材;有權接受委托或與外單位合作，

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

進行科學研究和技術開發，建立教學、科研、生產聯合體；有權提名任免副校長和任免其他各級干部；有權具體安排國家撥發的基建投資和經費；有權利用自籌資金，開展國際的教育和學術交流，等等。對不同的高等學校，國家還可以根據情況，賦予其他的權力。與此同時，國家及其教育管理部門要加強對高等教育的宏觀指導和管理。教育管理部門還要組織教育界、知識界和用人部門定期對高等學校的辦學水平進行評估，對成績卓著的學校給予榮譽和物質上的重點支援，辦得不好的學校要整頓以至停辦。

爲了調動各級政府辦學的積極性，實行中央、省（自治區、直轄市）、中心城市三級辦學的體制。中央部門和地方辦的高等學校，要優先滿足主辦部門和地方培養人才的需要，同時要發揮潛力，接受委托，爲其他部門和單位培養學生，積極倡導部門、地方之間的聯合辦學。

高等教育的結構，要根據經濟建設、社會發展和科技進步的需要進行調整和改革。改變高等教育科類比例不合理的狀況，加快財經、政法、管理等類薄弱系科和專業的發展，扶持新興、邊緣學科的成長。改變專科、本科比例不合理的狀況，著重加快高等專科教育的發展。大學本科主要通過改革、擴建和各種形式的聯合，充分發揮潛力，近期內一般不建新校。

要根據中央關於科學技術體制改革的決定，發揮高等學校學科門類比較齊全，擁有衆多教師、研究生和高年級學生的優勢，使高等學校在發展科學技術方面做出更大貢獻。爲了增強科學研究的能力，培養高質量的專門人才，要改進和完善研究生培養制度，並且根據同行評議、擇優扶植的原則，有計劃地建設一批重點學科。重點學科比較集中的學校，將自然形成既是教育中心，又是科學研究中心。

在高等教育體制改革的同時，按照理論聯系實際的原則，在辯證唯物主義和歷史唯物主義的思想指導下，改革教學內容，教學方法、教學制度，提高教學質量，是一項十分重要而迫切的任務。要針對現存的弊端，積極進行教學改革的各種試驗，例如改變專業過于狹窄的狀況，精簡和更新教學內容，增加實踐環節，減少必修課，增加選修課，實行學分制和雙學位制，增加自學時間和課外學習活動，有指導地開展勤工助學活動等等。爲了提高教師的教學和學術水平，有條件的學校，教學任務較重的副教授以上的教師今後每５年中應有１年時間供他們專

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

門用來進修、從事科學研究和進行學術交流。要盡可能改善教學的物質條件，增添現代化的教學手段，更新和充實試驗室、圖書館。

高等學校後勤服務工作的改革，對于保證教育改革的順利進行，極爲重要。改革的方向是實行社會化。學校所在地方的黨政領導機關要把解決好這個問題的責任擔當起來。

五、加強領導，調動各方面積極因素，保證教育體制改革的順利進行

在教育體制改革中，必須尊重教育工作的規律和特點，堅持實事求是，一切從實際出發。大政方針必須集中統一，具體辦法應該靈活多樣，決不可一哄而起，強制推行。改革既要堅決，又要謹慎，注重試驗。涉及全局和廣大範圍的改革措施，要經上級批準。　　在整個教育體制改革的過程中，必須牢牢記住改革的根本目的是提高民族素質，多出人才、出好人才。衡量任何學校工作的根本標準不是經濟收益的多少，而是培養人才的數量和質量。緊緊掌握這一條，改革就不會迷失方向。

爲了加強黨和政府對教育工作的領導，成立國家教育委員會負責掌握教育的大政方針，統籌整個教育事業的發展，協調各部門有關教育的工作，統一部署和指導教育體制的改革。在簡政放權的同時，必須加強教育立法工作。今後地方發展教育事業的權力和責任更大了，各級黨委和政府都要按照黨的十二大的決策，把教育擺到戰略重點的地位，把發展教育事業作爲自己的主要任務之一，上級考查下級都要以此作爲考績的主要內容之一。應該特別提出，農村實行農業生產責任制以後，黨的農村基層組織應該把更多的精力放到黨員和群眾的思想政治教育和文化技術教育上來，放到辦好本村本鄉的教育事業上來。中央認爲，在新的經濟和教育體制之下，各地將有充分的可能發揮自己的經濟和文化潛力，加快教育事業的發展。不僅要承認全國各省市區之間經濟文化發展的不平衡性，而且要承認在一個省、一個市、一個縣範圍內的發展也是不平衡的，所以必須鼓勵一部分地區先發展起來，同時鼓勵先發展起來的地區輔助說明後進地區，達到共同的提高。

改革教育體制要調動各方面的積極性，最重要的是要調動教師的積極性。我國已有近千萬人的教師隊伍，長時間來，他們中的絕大多數人，無論生活如何清

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

苦，無論經歷什麼政治風雨，都始終不渝地堅信黨、熱愛社會主義祖國、忠于人民的教育事業，不愧爲人師表。在教育體制改革中，必須緊緊地依靠教師，認真听取他們的意見，充分發揮他們的作用，有關學校自身的重大改革都必須經過教師充分討論。隨著國民經濟的發展和國家財力的增強，各級政府和有關部門今後每年都要爲教師切實地解決一些問題。要在全社會範圍內，大力樹立和發揚尊重各級各類教師的良好風尙，使教師工作成爲最受人尊重的職業之一。在改革中還要充分注意調動學校思想政治工作人員、行政管理人員、後勤工作人員和其他工作人員的積極性。要根據他們的勞績和貢獻，給予合理的待遇和應有的鼓勵。

學校逐步實行校長負責制，有條件的學校要設立由校長主持的、人數不多的、有威信的校務委員會，作爲審議機構。要建立和健全以教師爲主體的教職工代表大會制度，加強民主管理和民主監督。學校中的黨組織要從過去那種包攬一切的狀態中解脫出來，把自己的精力集中到加強黨的建設和加強思想政治工作上來；要團結廣大師生，大力支援校長履行職權，保證和監督黨的各項方針政策的落實和國家教育計劃的實現；要堅持用馬克思主義教育廣大師生，激勵他們立志爲祖國的富強奮勇進取、建功立業，保證學生德智體的全面發展，使學校真正成爲抵御資本主義和其他腐朽思想的侵蝕，建設社會主義精神文明的堅強陣地。

要動員和教育全黨、全社會和全國人民關心和支援教育體制改革，發展教育事業。鼓勵各民主黨派、人民團體、社會組織、離職休養退休干部和知識分子、集體經濟單位和個人，遵照黨和政府的方針政策，采取多種形式和辦法，積極地自願地爲發展教育貢獻力量。

教育體制改革要總結我們自己歷史的和現實的經驗，同時也要注意借鑒國外發展教育事業的正反兩方面的經驗。特別是在新技術革命條件下，一系列新的科學技術成果的產生，新的科學技術領域的開闢，以及新的資訊傳遞手段和認識工具的出現，對教育產生了重大的影響，發達國家在這方面的經驗尤其值得注意。要通過各種可能的途徑，加強對外交流，使我們的教育事業建立在當代世界文明成果的基礎之上。

本決定著重解決的是學校教育體制改革的問題。有關干部、職工、農民的成人教育和廣播電視教育是我國教育事業極爲重要的組成部分，國家教育委員會應就改進和加強這方面工作，作出專門的決定。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

軍事系統學校的改革問題，由中央軍委決定。

中央相信，只要各級黨委和政府加強領導，堅持正確方針，經過全黨、全社會和全國各族人民的共同努力，教育體制改革必將獲得成功，具有中國特色的社會主義教育事業必將空前繁榮，從而強有力地推動我國的社會主義現代化建設，把全民族的文化科學素質和精神境界提高到一個嶄新的水平。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

中華人民共和國教育部令第 17 號

教育系統內部審計工作規定

2004 年 4 月 13 日發布

第一章　總則

第一條　爲了建立健全教育系統內部審計制度，規範教育系統內部審計工作，根據《中華人民共和國教育法》、《中華人民共和國審計法》和《審計署關於內部審計工作的規定》等法律、法規，制定本規定。

第二條　教育系統依照依法治教、從嚴管理的原則，應建立內部審計制度，促進教育行政部門和單位遵守國家財經法規，規範內部管理，加強廉政建設，維護自身合法權益，防範風險，提高教育資金使用效益。

第三條　教育系統內部審計是教育系統內部審計機構、審計人員對財務收支、經濟活動的真實、合法和效益進行獨立監督、評價的行爲。

第四條　教育行政部門和單位應當依照國家法律、法規和本規定，實行內部審計制度，設立獨立的內部審計機構，配備審計人員，開展內部審計工作。

第五條　本規定所稱教育行政部門，是指縣級及縣級以上的各級教育行政部門；單位是指高等學校及其它教育事業、企業單位。

第二章　組織和領導

第六條　教育部內部審計機構負責指導和檢查全國教育系統內部審計工作，並對所屬單位實施內部審計。

地方各級教育行政部門內部審計機構負責指導和檢查本地區教育系統內部審計工作，並對本部門所屬單位實施內部審計。

單位內部審計機構對本單位及所屬單位（含占控股地位或者主導地位的單位）實施內部審計。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第七條　內部審計機構在本部門、本單位主要負責人的領導下，依據國家法律、法規和政策，以及上級部門和本部門、本單位的規章制度，獨立開展內部審計工作，對本部門、本單位主要負責人負責並報告工作，同時接受國家審計機關和上級主管部門內部審計機構的業務指導和檢查。

第八條　教育行政部門和單位主要負責人領導本部門、本單位內部審計工作的主要職責：

（一）建立健全內部審計機構，完善內部審計規章制度；

（二）定期研究、部署和檢查審計工作，聽取內部審計機構的工作匯報；及時審批年度審計工作計划、審計報告，督促審計意見和審計決定的執行；

（三）支持內部審計機構和審計人員依法履行職責，並提供經費保證和工作條件；

（四）對成績顯著的內部審計機構和審計人員進行表彰和獎勵；

（五） 加強審計隊伍建設，切實解決審計人員在培訓、職務評聘和待遇等方面存在的實際困難和問題。

第九條　教育行政部門內部審計機構指導內部審計工作的主要職責是:

（一）依據國家法律、法規和上級主管部門及本部門的有關規定，制定內部審計規章制度；

（二）督促本部門所屬單位和下級教育行政部門建立健全內部審計機構，配備審計人員；

（三）及時做出工作部署，指導和督促本地區教育系統內部審計機構和審計人員依法開展工作；

（四）組織審計人員參加崗位資格培訓和后續教育，開展內部審計理論研討；

（五）總結、推廣先進經驗，表彰先進集體和先進個人的建議；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（六）維護內部審計機構和審計人員的合法權益。

第三章　內部審計機構和審計人員

第十條　教育系統內部審計機構應按照職責分明、科學管理和審計獨立性的原則設置；暫時不具備設置條件的，應當配備專門人員負責內部審計工作。

第十一條　教育行政部門和單位應當保證審計工作所必需的專職人員編制，配備具有內部審計崗位資格的審計人員。

教育行政部門和單位，可以根據工作需要，聘請特約審計員和兼職審計人員。

第十二條　內部審計機構的變動和審計機構負責人的任免或調動，應事先征求上一級主管部門內審機構的意見。

第十三條　內部審計機構在審計過程中應當嚴格執行內部審計制度，保證審計業務質量，提高工作效率。

第十四條　審計人員辦理審計事項，應當嚴格遵守內部審計準則和內部審計人員職業道德規範。

審計人員辦理審計事項，與被審計單位或審計事項有直接利害關係的，應當回避。

第十五條　審計人員依法履行職責，受法律保護，任何單位和個人不得設置障礙和打擊報復。

第十六條 審計人員應當按照國家的有關規定，參加崗位資格培訓和后續教育。

第四章　內部審計機構的職責和權限

第十七條　內部審計機構和審計人員主要對下列事項進行審計：

（一）財務收支及有關經濟活動；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（二）預算執行和決算；

（三）預算內、預算外資金的管理和使用；

（四）專項教育資金的籌措、撥付、管理和使用；

（五）固定資產的管理和使用；

（六）建設、修繕工程項目；

（七）對外投資項目；

（八）內部控制制度的健全、有效及風險管理；

（九）經濟管理和效益情況；

（十）有關領導人員的任期經濟責任；

（十一）本部門、本單位主要負責人和上級主管部門交辦的其他事項。

第十八條　教育系統內部審計機構對本部門、本單位和所屬單位財務收支及其有關經濟活動中的重大事項組織或進行專項審計調查，並向本部門、本單位領導或上級主管部門報告審計調查結果。各單位內部審計機構配合財務部門加強財務管理，對本單位資金收支的真實性、完整性、合法性，以及賬務處理的正確性進行嚴格監督，定期進行審計調查。

第十九條　內部審計機構根據工作需要，經所在部門、單位負責人批準，可委托社會中介機構對有關事項進行審計。

第二十條　內部審計機構在履行審計職責時，具有下列主要權限：

（一）要求有關單位按時報送財務計划、預算執行情況、決算、會計報表和其他有關文件、資料等；

（二）對審計涉及的有關事項，向有關單位和個人進行調查並取得有關文件、資料和證明材料；

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

（三）審查會計憑證、帳簿等，檢查資金和財產，檢查有關電子資料和資料，勘察現場實物；

（四）參與制定有關的規章制度，起草內部審計規章制度；

（五）參加本部門、本單位的有關會議，召開與審計事項有關的會議；

（六）對正在進行的嚴重違法違紀、嚴重損失浪費的行爲，做出臨時的制止決定；

（七）對可能轉移、隱匿、篡改、毀棄的會計憑證、會計賬簿、會計報表以及與經濟活動有關的資料，經本部門、本單位主要負責人批準，有權採取暫時封存的措施；

（八）提出改進管理、提高經濟效益的建議；對模範遵守和維護財經法紀成績顯著的單位和個人提出給予表彰的建議；對違法違規和造成損失浪費的行爲提出糾正、處理的意見；對嚴重違法違規和造成嚴重損失浪費的有關單位和人員提出經濟移交紀檢、監 察或司法部門處理的建議；

第二十一條　教育系統內部審計可以利用國家審計機關、上級內部審計機構和社會中介機構的審計結果；內部審計的審計結果經本部門、本單位主要負責人批準同意后，可提供給有關部門。

第五章　內部審計工作程序

第二十二條　內部審計機構應當根據本部門、本單位的中心任務和上級內部審計機構的部署，制定年度審計工作計划，報經本部門、本單位主要負責人批準后組織實施。

第二十三條　內部審計機構實施審計，應組成審計組，編制審計方案，並在實施審計前向被審計單位送達審計通知書。

第二十四條　審計人員對審計事項實施審計，取得有關證明材料，編制審計工作底稿。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第二十五條　審計組對審計事項實施審計后，編制審計報告，並征求被審計單位意見。被審計單位應當自接到審計報告之曰起十個工作日內，將書面意見送交審計組，逾期即視爲無異議。

第二十六條　內部審計機構負責人對審計報告進行審核后，報本部門、本單位主要負責人審批。

第二十七條　內部審計機構對重要審計事項進行后續審計，檢查被審單位對審計發現的問題所採取的糾正措施及其效果。

第二十八條　內部審計機構在審計事項結束后，應當按照有關規定建立和管理審計檔案。

第六章　法律責任

第二十九條　違反本規定，有下列行爲之一的單位和個人，內部審計機構根據情節輕重，可以提出警告、通報批評、經濟處理或移送紀檢監察機關處理等建議，報本部門、本單位主要負責人，本部門、本單位主要負責人應及時予以處理：

（一）拒絕或拖延提供與審計事項有關的文件、會計資料和證明材料的；

（二）轉移、隱匿、篡改、銷毀有關文件和會計資料的；

（三）轉移、隱匿違法所得的財產的；

（四）弄虛作假，隱瞞事實真相的；

（五）阻撓審計人員行使職權，抗拒、破坏監督檢查的；

（六）拒不執行審計決定的；

（七）報復陷害審計人員和檢舉人員的。

以上行爲構成犯罪的，應當移交司法機關處理。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

第三十條　違反本規定，有下列行爲之一的內部審計機構和審計人員，其所在部門、單位應根據有關規定給予批評教育或行政處分：

（一）利用職權，謀取私利的；

（二）弄虛作假，徇私舞弊的；

（三）玩忽職守，給國家和單位造成重大損失的；

（四）泄露國家祕密和被審計單位祕密的。

以上行爲構成犯罪的，應提應當移交司法機關處理。

第七章　附則

第三十一條　各級教育行政部門和單位可以根據本規定，結合實際情況，制定具體實施辦法，並報上級主管部門備案。民辦高等學校可以根據實際情況參照本規定執行。

第三十二條　本規定自二 00 四年六月一日起施行，一九九六年四月五日國家教育委員會發布的第二十四號令《教育系統內部審計工作規定》同時廢止。

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com