

棒球員運動品格教育的實施與測驗

許立宏 大葉大學運動事業管理學系副教授

李德治 大葉大學資訊管理學系助理教授

為提昇高中（職）棒球學生之校園品德工程，調整棒球學生在個人品格與道德價值觀，修正個人思想偏差所產生之行為，實習個人生涯的就學、就業職場之未來規劃能力，教育部特別委託中華民國學生棒球運動聯盟規劃並舉辦生涯進路成長營。活動於民國99年暑假期間在台灣北、南二區各辦理一梯次，參加對象係由每一高中（職）棒球隊推薦高二升高三的棒球員參加。北區所舉辦的時間與地點為（8/21-8/24）金山活動中心，學生人數有37位；南區為（8/26-8/29）澄清湖傳習齋研習中心，學生人數則有78位。

此次成長營首次協助國內高中（職）學校高二升高三的棒球學生，藉品德「6E」教育之體驗學習活動，帶領高中棒球學生能探知自己、瞭解自我特色，培養積極、主動求知的運動家精神，學以致用、催化棒球學生發展優質品德與氣質。課程架構主要是將「品德教育」融入創新、創意的體驗活動內，其課程規劃以滿足高中（職）棒球員對國內外職棒、國內外

大專院校甲組棒球隊等專業知識之求知慾。所邀聘的講師需配合棒球學生屬性採靜態專業知識教學，輔以動態活動、遊戲，使參與的棒球學生藉由彼此互動、切磋，得以增加對棒球界之團隊榮譽與個人品德意念，並讓棒球學生對未來就學、就業的生涯規劃，有正確多元化發展及無限潛能發揮的概念。

筆者（許立宏）有幸受邀擔任這兩場研習會講師，講課題目為運動與品德教育。首先，筆者介紹目前美國高中校際運動協會所發展出五個核心價值。其次，介紹運動員品格實踐自我測驗量表的內容。接下來，我們也針對這兩群學生做一測驗，以便了解台灣高中棒球員的品格指數，並比較南北學生的差異性。最後，給這些高中運動員一些建議，希望將來台灣學生運動員的品格指數愈來愈好。這三項建議如下：

- 學生棒球員應隨時提昇自己的榮譽感。
- 學生棒球員應考慮到自己身為團隊成員的一分子，並隨時關心其他同隊球員。

- 學生棒球員應兼顧學業並做為學校運動代表隊的價值典範（文武雙全）。

茲將此一演講教學內容，以及實施程序撰述如下，以提供國內運動倫理教育專家學者做一參考。

運動品格核心價值簡介

美國高中校際運動協會(NAIA: National Association of Intercollegiate Athletics)發展出五個核心價值，並希望這五個價值可以從運動場上帶進一般的日常生活中來幫助青少年，不只對運動場上的情況來做決定，也可應用至人生當中，並反省比賽當中真正的精神。高中運動相關人員所應具有的五個核心價值如下：

1. 尊敬 (Respect)

指對運動相關人員用最高標準的行為所採的尊敬態度，包括對自己、他人、學校及運動本身。這裡頭也包括對運動員、教練、球迷及家長等的文明舉止與優雅態度。

2. 責任 (Responsibility)

運動員也要將學業進步當做優先考量，並能展現此一進步直到畢業的負責態度。

他們也要學會如何解決問題，而非製造藉口，並成為隊友值得信賴的一員。學生應對自己的行為及決定負責，而教練與行政人員應該保有高標準的勝任能力與行為。

3. 正直 (Integrity)

對學生運動員與其教練來說，正直是指重承諾且行為要誠實。教練應該遵守運動教練倫

理準則，而學生運動員必須知道與了解學生運動員宣言內容。

4. 僕人式領導 (Servant Leadership)

這個核心價值指出應以團體為優先考量，並且用最佳的行動來對待個人與團體成員。學生展現出僕人式領導行為來服務他人，以成為個人及團隊的領導者。僕人式領導角色提供一個對社會很重要的服務，並且也提供一個最佳典範作用。

5. 運動家精神 (Sportsmanship)

運動教育的最高標準行為是我們對運動家精神的期望。我們會希望所有相關行政人員、教練、學生、運動（球）迷與家長等皆能表現出正當的態度行為，並在所有比賽與互動關係中，展現出公平與平等的舉止。

二、運動品格實踐內容

（一）一個運動員如何展現尊敬

1. 可受教的精神

- 將別人的糾正當做是好意
- 不斷追求新資訊
- 學習態度強烈

2. 工作習慣

- 可以承受較辛苦的工作
- 不斷追求進步
- 對特定行為能貫徹到底

3. 聆聽力

- 具有聆聽力、專心與專注力
- 少了以上特質不會進步
- 尊敬教練與隊友

4. 信心

- 安靜、內在準備能力、不自大
- 溫柔的企圖心
- 自我信念的建立

5. 榮譽

- 內心喜樂感的分享
- 不需要或期待特別的對待
- 感到一種自我尊重
- 重視團隊工作與成就的價值

(二) 一個運動員如何展現責任

1. 對學業的進步上

- 能夠保持學業進步直到畢業
- 對學科努力以赴
- 盡最大責任來完成因為比賽旅行時所須彌補的課堂進度

2. 有責任感

- 對結果展現出接受的負責態度
- 解決問題，而非製造藉口
- 先從內部看問題來改進

3. 一致性

- 可信賴
- 對自我與隊友的負托具可靠性

4. 紀律

- 紀律與愛為一體兩面
- 接受並擁抱對團隊有益的紀律
- 展現在運動場上的自我控制
- 著重注意力與努力

5. 競爭力

- 在遊戲規則中達到成功
- 迅速從先前所犯的錯誤中或不幸中恢復

6. 強壯的精神意志力

- 展現內力來控制情緒反應，並能夠在壓力情況下集中專注力
- 能運用情緒與能量來使自己更堅強，而不給對手有絲毫侵略之處
- 保持熱情、自信心與正面態度

7. 決心

- 自我開展力（凡事事必躬親）
- 快速從錯誤中改正的恢復力
- 展現積極主動的一面
- 重義務與承諾

(三) 一個運動員如何展現正直

- 意圖純潔
- 真誠、榮譽與誠懇
- 受人尊敬

(四) 一個運動員如何展現僕人式領導

1. 無私——團隊合作

- 每件事均將團隊置於個人之上的決定能力
- 接受並扮演好一個無私的角色

2. 熱忱

- 愛比賽
- 與隊友分享

(五) 一個運動員如何展現運動家精神

- 尊敬比賽與規則
- 尊敬並接受他人的判決
- 尊敬對手並將其視為貴人
- 做出正確的行為舉止，即使他人的反應與我不同

三、運動員品格實踐自我測驗量表

運動員品格實踐自我測驗量表										
你是否是一位真正有品格的運動員？										
從1到10分中來圈選（1分代表最低，10分代表最高）										
1. 尊敬										
★ 可受教的精神	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 工作習慣	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 聆聽力	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 信心	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 榮譽	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. 責任										
★ 對學業的進步上	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 有責任感	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 一致性	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 紀律	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 競爭力	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 強壯的精神意志力	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 決心	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. 正直										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4. 僕人式領導										
★ 無私－團隊合作	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★ 熱忱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. 運動家精神										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
參考資料來源： Bruce E. Brown – NAIA Special Presenter										

四、運動品格實踐宣言填寫與宣誓

學生運動員品格實踐宣言
★在每一場我所參與的比賽與活動中，我將珍惜每一個品格實踐的機會：
★我，身為一位台灣高中學生運動員，願意接受五個運動倫理的核心價值，並會盡全力來代表我的學校、我的隊友，及我本人來：
尊敬我的對手、裁判、我的隊友、我的教練、我自己與比賽； 對我人生所有領域的行為負責； 對我所說的話表裡一致具有正直感； 提供僕人式領導來服務他人以成為個人與團隊的領導者； 並以最高的公平競爭標準來扮演成為運動家精神的榜樣。
學生運動員姓名：_____
學校名稱：_____
運動隊名：_____
學生運動員簽名：_____ 日期：_____

五、測量結果分析

表1 以全體學生觀點		
問項	平均數	標準差
可受教的精神	7.944	1.535
工作習慣	7.720	1.676
聆聽力	7.822	1.607
信心	7.944	1.758
榮譽	8.103	1.721
對學業的進步	6.037	2.046
有責任感	7.813	1.585
一致性	7.851	1.687
紀律	8.065	1.481
競爭力	8.327	1.503
強壯的精神意志	8.037	1.601
決心	8.168	1.489
正直	8.439	1.744
無私團隊精神	8.271	1.515
熱忱	8.654	1.591
運動家精神	9.122	1.211

表3 以區域性的學生觀點（南區）		
問項	平均數	標準差
可受教的精神	8.203	1.544
工作習慣	8.203	1.433
聆聽力	8.203	1.260
信心	8.149	1.594
榮譽	8.351	1.683
對學業的進步	6.203	1.865
有責任感	8.149	1.459
一致性	8.162	1.517
紀律	8.419	1.303
競爭力	8.581	1.271
強壯的精神意志	8.460	1.473
決心	8.581	1.194
正直	8.865	1.378
無私團隊精神	8.595	1.249
熱忱	8.649	1.565
運動家精神	9.284	1.117

表2 以區域性的學生觀點（北區）		
問項	平均數	標準差
可受教的精神	7.364	1.365
工作習慣	6.636	1.692
聆聽力	6.970	1.960
信心	7.485	2.033
榮譽	7.546	1.697
對學業的進步	5.667	2.394
有責任感	7.061	1.619
一致性	7.152	1.856
紀律	7.273	1.567
競爭力	7.758	1.821
強壯的精神意志	7.091	1.487
決心	7.242	1.678
正直	7.485	2.093
無私團隊精神	7.546	1.804
熱忱	8.667	1.671
運動家精神	8.758	1.347

表4 t檢定		
問項	t值	比較
可受教的精神	-2.818**	1<2
工作習慣	-4.933***	1<2
聆聽力	-3.320**	1<2
信心	-1.823	
榮譽	-2.281*	1<2
對學業的進步	-0.255	
有責任感	-.344**	1<2
一致性	-2.966**	1<2
紀律	-.392***	1<2
競爭力	-2.355*	1<2
強壯的精神意志	-4.426***	1<2
決心	-4.704***	1<2
正直	-3.467**	1<2
無私團隊精神	-3.478**	1<2
熱忱	0.054	
運動家精神	-2.110*	1<2
註1：1表北部，2表南部		
註2：*表 $p<.05$ ；**表 $p<.01$ ；***表 $p<.001$		

從統計圖表結果來看，可看出兩點：第一，就整體來看，所有的學生在學業進步、聆聽力、可受教的精神與工作習慣上與其他項目相較下，分數明顯偏低，這或許與我國學生棒球員的養成教育有關；其次，是有關北部與南部選手的差異性。根據表4檢定結果顯示除了在信心、對學業的進步沒有達到顯著差異外，

其餘項目北部的高中棒球員皆明顯低於南部學生；這一點有待進一步探討其原因。但至少我們可以了解到，我國高中棒球選手在學業上、聆聽力、工作習慣上以及可受教的態度上仍有待加強。

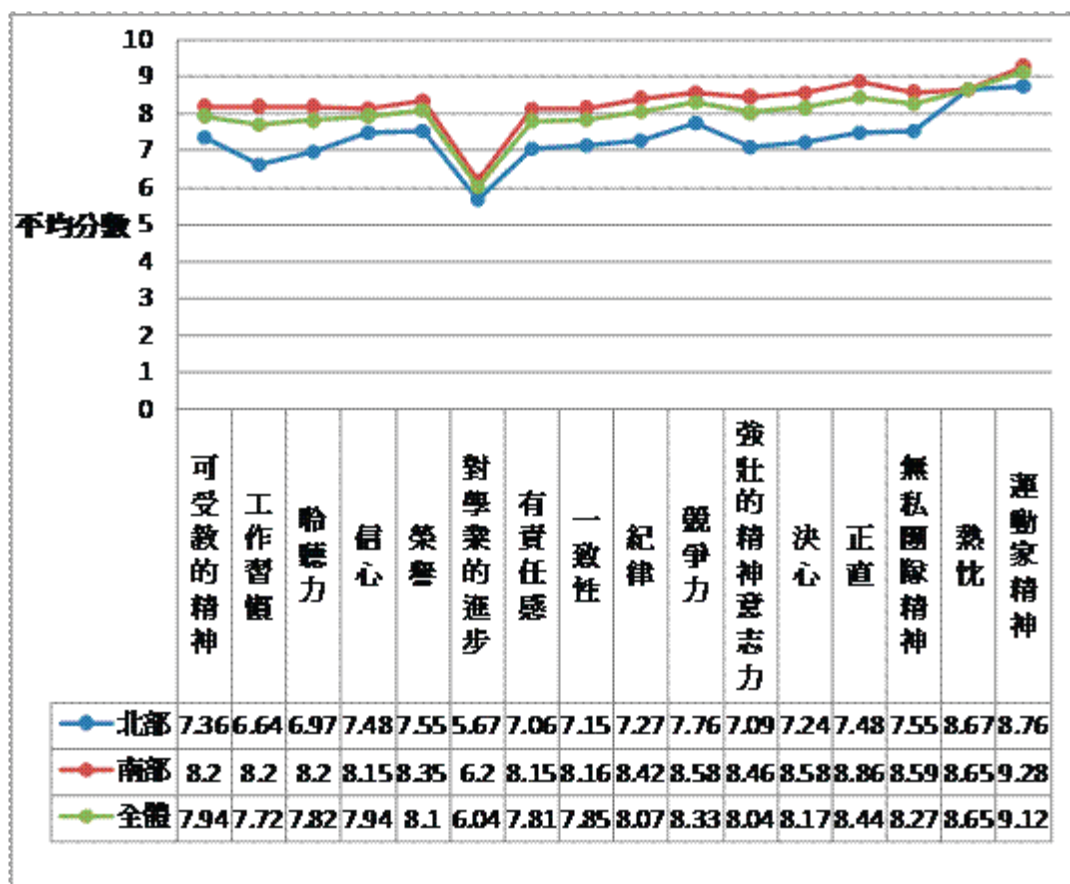


圖1 測量表表1~4統計折線圖

參考文獻

NAIA (2010). Choices for High School Athletes: NAIA Champions of Character.

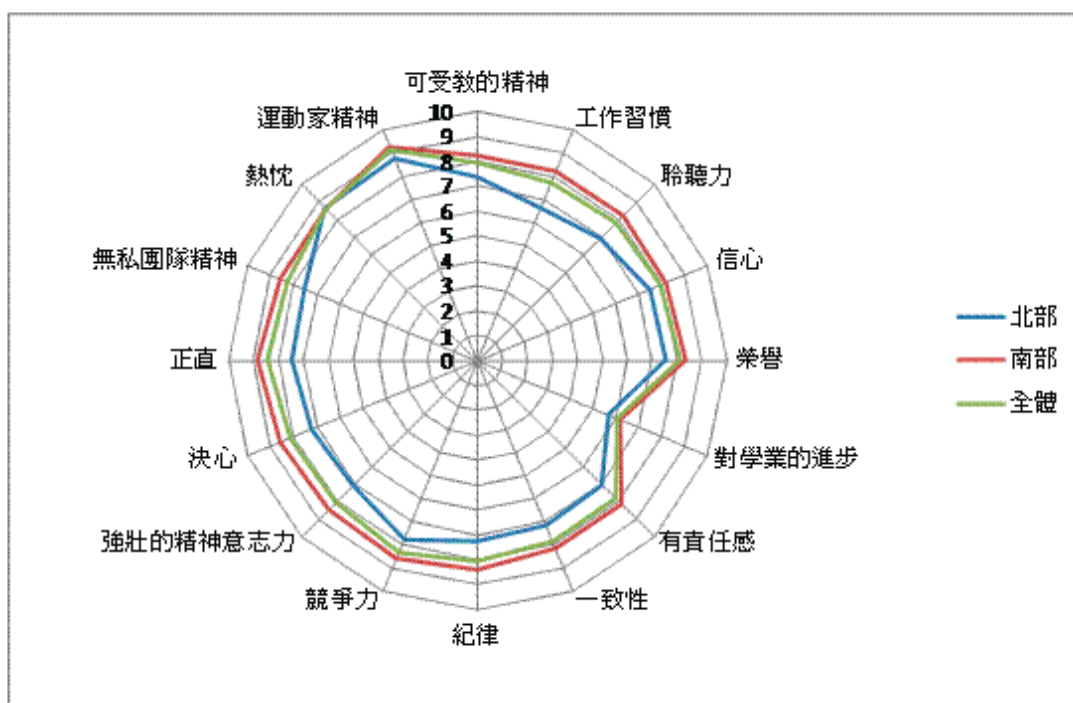


圖2 測量表表1~4統計電達圖